

Ikt. szám:

11. melléklet

**Gyulai Szakképzési Centrum Harruckern János
Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium**

Felnőttek Szakmai Képzésének (esti munkarendű) szakmai programja



2022/2023-es tanév

**Hatályos: 2022. június 1-től
igazgató**

Czeglédiné Szappanos Anita



Tartalom:

- 5 1012 21 01 Fodrász
- 4 0721 05 12 Pék-cukrász □ 4 0732 06 11 SZÁRAZÉPÍTŐ
- 5 1012 21 02 Kéz- és lábápoló technikus
- 5 0913 03 11 Mentőápoló
- 4 0723 16 03 Divatszabó- női szabó szakirány
- 4 0713 04 07 Villanyszerelő
- 4 0722 08 01 ASZTALOS
- 4 0715 10 07 Gépi és CNC forgácsoló
- 4 0715 10 08 Hegesztő
- 4 0722 24 04 MŰANYAG-FELDOLGOZÓ
- 5 1012 21 02 Kéz- és lábápoló technikus
- 4 0923 22 03 Szociális ápoló és gondozó
- 5 0923 22 05 Szociális és mentálhigiénés szakgondozó
- 5 0411 09 02 Vállalkozási ügyviteli ügyintéző

P R O G R A M T A N T E R V

a **21. SZÉPÉSZET** **ágazathoz tartozó** **5 1012 21 01** **Fodrász** **SZAKMÁHOZ**

1 A SZAKMA ALAPADATAI

- 1.1 Az ágazat megnevezése: Szépmészet
- 1.2 A szakma megnevezése: Fodrász
- 1.3 A szakma azonosító száma: 5 1012 21 01
- 1.4 A szakma szakmairányai: —
- 1.5 A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
- 1.6 A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
- 1.7 Ágazati alapoktatás megnevezése: Szépmészet ágazati alapoktatás
- 1.8 Kapcsolódó részzakmák megnevezése: —

2 A KÉPZÉS SZERKEZETE ÉS TARTALMA

A programtervvel kitöltött időkeret – a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet 13.§ (4) bekezdésének megfelelően – tartalmaz a szakképző intézmény által a helyi gazdasági környezet egyedi elvárásaihoz igazodó szakmai célokra szabadon felhasználható időkeretet (szabad sáv).

A szabad sáv szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

Az elmélet és a gyakorlat a dokumentumban nem kerül élesen elválasztásra. A cél az, hogy lehetőség legyen a gyakorlat során is elméletet oktatni, hatékonyabbá téve ezzel az oktatást. Az egyes tantárgyaknál történik annak meghatározása, hogy a tantárgy teljes tartalmát tekintve az órakeretnek minimálisan hány százalékát kell gyakorlati körülmények között (tanműhelyben, termelőüzemben stb.) oktatni. Ez az adott tantárgy egészének gyakorlatigényességét mutatja, és minél magasabb ez az arány, annál inkább ösztönöz az elméleti tudáselemek gyakorlatba ágyazottan történő oktatására.

A szakirányú oktatásban a tantárgyakra meghatározott időkeret és tartalom kötelező érvényű, a témakörökre kialakított óraszám, valamint a tantárgyak és témakörök óraszámának évfolyamonkénti megoszlása és sorrendje – a szakmai vizsga követelményeire tekintettel – pedig ajánlás.

A kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés során az ágazati alapoktatáshoz tartozó tantárgyak oktatását a szakmai oktatás első félévében kell megszervezni.

Képzés során megszerezhető kompetenciák:

A Fodrász vendégfogadást végez, megtervezi a kívánt szolgáltatást, diagnosztizál - egyéniség, fejbőr, haj - szempontok alapján.

Hajmosást, hajápolást végez a haj típusának és állapotának megfelelő termékekkel.

Vizes és száraz haj formázását végzi a megfelelő eszközökkel, termékekkel és technológiákkal.

Férfi arcot borotvál, szakállt-bajuszt formáz, különböző formáknak megfelelően haját vág és szárít.

Megtervezi és elvégzi a hajszín változtatásait, alkalmazza a megfelelő termékeket és technológiákat.

Felméri és megtervezi igény szerint a haj tartós formaváltoztatását, és elvégzi a szükséges, termékekkel, eljárásokkal.

Tudatosan alkalmazza a női alap és divathajvágási formákat az egyéniségnek megfelelően.

Megtervezi és elvégzi a különböző hajhosszabbítási technológiákat, technikákat és alkalmi hajviseletet készít fizikai formaváltoztató eszközök segítségével, díszítés alkalmazásával. Minden szolgáltatást követően tanácsot ad a vendégének az otthoni hajápoláshoz és hajformázáshoz.

A képzésbe bekapcsolódás feltételei:

Iskolai előképzettség:

- Középiskolai végzettség

Alkalmassági követelmények

- Foglalkozás-egészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges ☐
Pályaalkalmassági vizsgálat: nem szükséges ☐ A képzésben való részvétel feltételei:

1.	Részvétel követésének módja	Kréta rendszerben nyomon követés Online oktatásnál a jelenlétet az oktató igazolja.
2.	Megengedett hiányzás	A szakmai programban meghatározott óraszám 20% - a.
3.	Egyéb feltételek	Minden résztvevővel a felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. törvény (Fktv.) által meghatározott tartalmú felnőttképzési szerződést kell kötni.

Tervezett képzési idő:

A szakmai oktatás óraszám: 842 óra (1 év)

Összefüggő szakmai gyakorlat 60 óra

A képzés célcsoportja:

- álláskereső
- munkavállalók
- álláskereső
- második szakmát szerzők
- középfokú iskolai végzettségűek

Akik a belépési feltételnek megfelelnek, emiatt alkalmasak a kompetenciák elsajátítására és érdeklődnek a képzés iránt.

A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges személyi feltétel:

Személyi feltétel megfelelő szakmai végzettséggel rendelkező oktató.

Tárgyi feltétel:

Eszközjegyzék ágazati alapoktatásra

- labor / kémia szaktanterem
- laboratóriumi eszközök (üvegeszközök: kémcsövek, főzőpoharak, lombikok; mérőeszközök: digitális táramérlegek, mérőhengerek, pH-mérő; fa- és fémeszközök: fogók, állványok)
- vegyszerek és vizsgálandó kozmetikai készítmények
- számítógépek internetkapcsolattal a csoportlétszámnak megfelelő számban
- okostábla / interaktív tábla / tábla vagy flipchart, projektor
- szakmai szoftverek (vendég- és anyagnyilvántartáshoz, számlázáshoz, szövegszerkesztéshez, táblázatkezeléshez, prezentációkészítéséhez)
- rajz-festőeszközök – anyagok, ollók, / ecsetek, vízfesték, keverőtálak/ ● manuális készségfejlesztéshez szükséges anyagok és eszközök (fogók, ragasztópisztolyok a plasztika- és ékszerkészítéshez, rajzasztalok / rajzbakok / rajztáblák)

Eszközjegyzék szakirányú oktatásra

- kiszolgáló- és várakozószékek
- tükör
- anyag- és eszköztartó szekrények, polcok, eszközkocsi
- hajmosótál
- fehérmű (törölköző, kis kendő, vágókendő, vegyszeres beterítőkendő, kötény)
- elektromos kisgépek (hajszárító, hajvágó gép, hajsütő vasak, hajsimító)
- a hajvágás eszközei (nyeső, borotva, olló, ritkítóolló, tapper olló)
- a hajformázás eszközei (hajsütő vasak, berakócsavarók, csipeszek, hajtűk, csatok)

- a borotválás eszközei (félpengés borotva, borotvaecset, borotvatál) • klimazon vagy infrazon, gőzbúra
- a tartós formaváltoztatás eszközei (dauercsavarók, dauertűk, nyaktál)
- a hajszínváltoztatás eszközei (mérleg, mérőhenger, festőtál, ecset, beterítőkendő, védőkesztyű, melírfólia)
- projektor, számítógép, frizuratervező szoftver • textíliák tárolására szolgáló zárható szekrények

A szakmai oktatás során nyújtott teljesítmény ellenőrzésének, értékelésének ütemezése a Szakképző intézmény szakmai programja alapján

Az iskolai beszámoltatás, a számonkérés rendje, követelményei, formái, súlya:

- A képzés eleji felmérések csak diagnosztikus jellegűek. A tanuló érdemjegyet szerezhethet szóbeli felelettel, írásbeli munkájával, gyakorlati teljesítményével, egyéni szorgalmi feladat vállalásával stb.
- Egy-egy tantárgyi egység lezárása témazáró dolgozattal történik. (A témazáró dolgozat időpontját a tanulókkal egyeztetni kell. Egy tanítási napon csak két témazáró dolgozat iratható.)
- Az iskolai szintű tudásszint mérés – pl. a pedagógiai szakaszhatárok végén – a témazáró dolgozatokkal azonos módon, s úgy is jelölendő.
- A folyamatos szóbeli számonkérés segíti a kifejezőkészség fejlődését.
- Egy-egy anyag vagy rövidebb tematikus egység számonkérése írásban is történhet.
- A szorgalmi feladatok, gyűjtőmunka érdemjeggyel is értékelhető.
- Tantárgyhoz kapcsolódóan a produktum, a gyűjtőmunka, a portfólió értékelésére is sor kerülhet osztályzat formájában, amennyiben ez a tanulói motiváltságot erősíti. Erről előzetesen a tanulókat tájékoztatni kell. Az itt szerzett tudásanyag beépülése, ismételt tanórai feldolgozása és számonkérése után kaphat a tanuló érdemjegyet a tantárgyi értékelésnek megfelelően. Az ágazati alapoktatáshoz tartozó tantárgyak oktatása a szakmai oktatás első félévében történik. Az ágazati alapvizsgára bocsátás feltétele: Érettségire épülő képzés esetén az első fél év teljesítése.

A tanulási folyamatba foglalt tantárgyak, és az ott tanulható tananyagegységek:

Tantárgyak	Tantárgyakba foglalt tananyag egységek
Szépészet ágazati alapozás.	Szépészeti kommunikáció és szolgáltatásetika, Szépészeti informatika, Szépészeti ábrázoló művészet, Művészet- és divattörténet, Szépészeti szolgáltatások alapismeretei, Munkavállalói ismeretek, Munka- és környezetvédelem.

Fodrász szakmai ismeretek	Alkalmazott biológia, Alkalmazott kémia gyakorlat, Fodrász anatómia, élettan, Alkalmazott kémia, Hajviselet-történet, Fodrász szakmai ismeretek, Anyagismeret, Fodrász szakmai gyakorlat.
Vállalkozói ismeretek és marketing	Vállalkozói ismeretek és marketing, Alkalmazott számítástechnika.
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

Évfolyam		1/13 évf.	2/14 évf.	A képzés összes óraszám
Évfolyam összes óraszám				
		486	356,5	842,5
Munkavállalói idegen nyelv technikus szakmák esetén)	Munkavállalói idegen nyelv	18		18
Szépészet ágazati alapozás.	Szépészeti kommunikáció és szolgáltatásetika	8	0	8
	Szépészeti informatika	18	0	18
	Szépészeti ábrázoló művészet	18	0	18
	Művészet- és divattörténet	8	0	8
	Szépészeti szolgáltatások alapismeretei	18	0	18
	Munkavállalói ismeretek	9	0	9

	Munka- és környezetvédelem	11	0	11
	Tanulási terület összórászáma	108	0	108
	Alkalmazott biológia	18	0	18
	Alkalmazott kémia gyakorlat	18	0	18
	Tanulási terület összórászáma	36	0	36

	Fodrász anatómia, élettan	18	0	18
	Alkalmazott kémia	18	0	18
	Tanulási terület összórászáma	36	0	36
	Hajviselet-történet	0	31	31
	Fodrász szakmai ismeretek	54	31	85
	Anyagismeret	36	31	67

Fodrász szakmai ismeretek	Fodrász szakmai gyakorlat	216	248	464
	Tanulási terület összórárszáma	306	426	732
Vállalkozói ismeretek és marketing	Vállalkozói ismeretek és marketing	0	11	11
	Alkalmazott számítástechnika	0	4,5	4,5
	Tanulási terület összórárszáma	0	15,5	15,5
	Egybefüggő szakmai gyakorlat:	60		

3 A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

3.1 Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tantárgy(technikus szakmák esetén)

A tantárgy összóraszám:

18 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

Állások megpályázása idegen nyelven. Önéletrajz és motivációs levél megfogalmazása, az állásinterjú során hatékony idegen nyelvű kommunikáció.

3.1.1 Munkavállalói idegen nyelv tantárgy

18 óra

3.1.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók idegen nyelven is képesek legyenek álláshirdetésre jelentkezni, ismerjék az álláskeresés lépéseit, hatékonyan és eredményesen meg tudják valósítani a kommunikációs célokat egy állásinterjú során.

Megértsék a munkájukhoz kapcsolódó idegen nyelvű álláshirdetéseket, képesek legyenek a munkavállaláshoz kapcsolódóan egyszerű formanyomtatványokat kitölteni, önéletrajzot írni és motivációs levelet a formai és tartalmi követelményeknek megfelelően megfogalmazni, megértsék egy munkaszerződés alapvető idegen nyelvi fordulatait, kifejezéseit.

Az állásinterjú során legyenek képesek idegen nyelven, személyes és szakmai vonatkozást is beleértve bemutatkozni. Az állásinterjú bevezető részében, az általános társalgás során feltett kérdéseket meg tudják válaszolni. Az interjú során tudjanak szándékaikról, elképzeléseikről, jövőbeli terveikről beszélni. Ki tudják fejezni erősségeiket, gyengeségeiket. Rendelkezzenek megfelelő szókinccsel ahhoz, hogy tanulmányaikról és munkatapasztalatukról be tudjanak számolni. Megértsék az adott cég/vállalat honlapján közzétett információkat, és ezzel kapcsolatosan kérdéseket, véleményt tudjanak formálni.

A tantárgy az utolsó évfolyamon kerül oktatásra, így épít a tanulók közismereti tantárgyak keretében elsajátított idegennyelv-tudására, alapvető mondat szerkesztési ismereteikre, valamint a főbb igeidők ismeretére. A tantárgy tanulása során a tanuló ezen ismereteit aktiválja és a munkavállalói szókinccset is alkalmazva gyakorolja.

3.1.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

A tantárgy tanítása idegen nyelven zajlik, ezért az oktatónak rendelkeznie kell az adott idegen nyelvből nyelvtanári végzettséggel.

3.1.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Idegen nyelvek

3.1.1.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.1.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Internetes álláskereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket keres. Az álláskereséshez használja a kapcsolati tőkéjét.	Ismeri az álláskeresést segítő fórumokat, álláshirdetéseket tartalmazó forrásokat, állásokat hirdető vagy álláskeresésben segítő szervezeteket, munkaközvetítő ügynökségeket.	Teljesen önállóan	Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hangsúlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére.	Hatékonyan tudja álláskereséshez használni az internetes böngészőket és álláskereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájának, végzettségének, képességeinek megfelelően álláshirdetéseket kiválasztani.
A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzot fogalmaz.	Ismeri az önéletrajz típusait, azok tartalmi és formai követelményeit.	Teljesen önállóan	Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, íráskészség, valamint beszédprodukció). Szakmája iránt elkötelezett. Megjelenése visszafogott, helyzethez illő. Viselkedésében törekszik az adott helyzetnek megfelelni.	Ki tud tölteni önéletrajzsablonokat, pl. Europass CVsablon, vagy szövegszerkesztő program segítségével létre tud hozni az adott önéletrajztípusoknak megfelelő dokumentumot.
A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít.	Ismeri a motivációs levél tartalmi és formai követelményét, felépítését, valamint tipikus szófordulatait az adott idegen nyelven.	Teljesen önállóan		Szövegszerkesztő program segítségével meg tud írni egy önéletrajzot, figyelembe véve a formai szabályokat.

Kitölti és a munkaadóhoz eljuttatja a szükséges nyomtatványokat és dokumentumokat az álláskeresés folyamatának figyelembevételével.	Ismeri az álláskeresés folyamatát.	Teljesen önállóan		Digitális formanyomtatványok kitöltése, szövegek formai követelményeknek megfelelő létrehozása, emailek küldése és fogadása, csatolmányok letöltése és hozzáadása.
Felkészül az állásinterjúra a megpályázni kívánt állásnak megfelelően, a céljait szem előtt tartva kommunikál az interjú során.	Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel. Az adott szituáció megvalósításához megfelelő szókincsrel és nyelvtani tudással rendelkezik.	Teljesen önállóan		A megpályázni kívánt állással kapcsolatban képes az internetről információt szerezni.
Az állásinterjún, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbeszélgetések során csevegést (small talk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad.	Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák szókincsével, amelyek az interjú során, az interjút megelőző és esetlegesen követő telefonbeszélgetés során vagy az állásinterjúra megérkezéskor felmerülhetnek.	Teljesen önállóan		
Az állásinterjúhoz kapcsolódóan telefonbeszélgetést folytat, időpontot egyeztet, tényeket tisztáz.	Tisztában van a telefonbeszélgetés szabályaival és általános nyelvi fordulataival.	Teljesen önállóan		
A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét munkájára vonatkozóan alapvetően megérti.	Ismeri a munkaszerződés főbb elemeit, leggyakoribb idegen nyelvű kifejezéseit. A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét értelmezni tudja.	Teljesen önállóan		

3.1.1.6 A tantárgy témakörei

3.1.1.6.1 Az álláskeresés lépései, álláshirdetések

A tanuló megismeri az álláskeresés lépéseit, és megtanulja az ahhoz kapcsolódó szókincset idegen nyelven (végzettségek, egyéb képzettségek, megkövetelt tulajdonságok, szakmai gyakorlat stb.).

Képessé válik a szakmájához kapcsolódó álláshirdetések megértésére, és fel tudja ismerni, hogy saját végzettsége, képzettsége, képességei mennyire felelnek meg az álláshirdetés követelményeinek. Az álláshirdetésnek és szakmájának megfelelően begyakorolja az egyszerűbb, álláskereséssel kapcsolatos űrlapok helyes kitöltését.

Az álláshirdetések és az űrlapok szövegének olvasása során a receptív kompetencia fejlesztése történik (olvasott szöveg értése), az űrlapkitöltés során pedig produktív kompetenciákat fejlesztünk (írás készség).

3.1.1.6.2 Önéletrajz és motivációs levél

A tanuló megtanulja az önéletrajzok típusait, azok tartalmi és formai követelményeit, tipikus szófordulatait. Képessé válik saját maga is a nyelvi szintjének megfelelő helyességgel és igényességgel, önállóan megfogalmazni önéletrajzát.

Megismeri az állás megpályázásához használt hivatalos levél tartami és formai követelményeit. Begyakorolja a gyakran használt tipikus szófordulatokat, szakmájában használt gyakori kifejezéseket, valamint a szakmája gyakorlásához szükséges kulcsfontosságú kompetenciák kifejezéseit idegen nyelven. Az álláshirdetések alapján begyakorolja, hogyan lehet az adott hirdetéshez igazítani levelének tartalmát.

3.1.1.6.3 „Small talk” – általános társalgás

A small talk elengedhetetlen része minden beszélgetésnek, így az állásinterjúnak is. Segíti a beszélgetésben részt vevőket ráhangolódni a tényleges beszélgetésre, megtöri a kínos csendet, oldja a feszültséget, segít a beszélgetés gördülékeny menetének fenntartásában és a beszélgetés lezárásában. Fontos, hogy a small talk során érintett témák semlegesek legyenek a beszélgetőpartnerek számára, és az adott szituációhoz, fizikai környezethez passzoljanak. Ilyen tipikus témák lehetnek pl. időjárás, közlekedés (odajutás, parkolás, épületen belüli tájékozódás), étkezési lehetőségek (cégnél, környéken), család, hobbi, szabadidő (szórakozás, sport). A tanulók begyakorolják a kérdésfeltevést és a beszélgetésben való aktív részvétel szabályait, fordulatait.

Az állásinterjút megelőzően gyakran telefonos egyeztetésre is sor kerül, ezért a tanulónak fontos a telefonbeszélgetések szabályait és fordulatait is megismernie, elsajátítania. A témakör során elsősorban a tanulók produktív kompetenciája fejlődik (beszédkészség), de a témához kapcsolódó internetes videók és egyéb hanganyagok hallgatása során receptív készségeik is fejlődnek (hallás utáni értés).

3.1.1.6.4 Állásinterjú

A témakör végére a tanuló képes viszonylagos folyékonysággal, hatékony kommunikációt folytatni az állásinterjú során. Be tud mutatkozni szakmai vonatkozással is. Elsajátítja azt a szakmai jellegű szókincset, amely alkalmassá teszi arra, hogy a munkalehetőségekről,

munkakörülményekről tájékozódjon. Ki tudja emelni erősségeit, és kérdéseket tud feltenni a betölteni kívánt munkakörrel kapcsolatosan.

A témakör tanulása során elsajátítja a közvetlenül a szakmájára vonatkozó, gyakran használt kifejezéseket.

A témakör tanítása során az állásinterjú lefolytatásán kívül fontos, hogy a tanuló ismerje a munkaszerződés azon szakkifejezéseit, részeit is, amelyek szakmájához kötődhetnek. A munkaszerződések kulcskifejezéseinek elsajátítása és fordítása révén alkalmas lesz arra, hogy a leendő saját munkaszerződését, illetve munkaköri leírását lefordítsa és értelmezze.

A témakör során elsősorban a tanuló produktív kompetenciája fejlődik (beszédkészség), de a témához kapcsolódó videók és egyéb hanganyagok hallgatása során a receptív készségek is fejlődnek (hallás utáni értés), valamint a munkaszerződés-minták szövegének olvasása során az olvasott szövegértés is fejleszthető.

3.2 Szépészet ágazati alapozó 1. megnevezésű tantárgy

A tantárgy összóraszáma: 115 óra A

tantárgy tartalmi összefoglalója

A szépészeti szakmákhoz kapcsolódó kommunikációs képesség fejlesztése, kommunikációelméleti ismeretek átadása, etikai normák elsajátítása, melyek elengedhetetlenül fontosak a szakma gyakorlásához. A vállalkozói környezetben használt digitális kompetenciák fejlesztése a szépészeti szakmákban. A digitális írástudás, az e-ügyintézés szélesebb körű megismerése a vállalkozások hatékonyabb létrehozásának, működtetésének elősegítése érdekében.

A képzőművészetek általános foglmainak, alkotásainak, alkotóinak megismerése, valamint a szakmához kapcsolódó stílus, divattörténet, szakrajz, manuális műveletek elsajátítása a cél. Fejlesztendő a kritikai gondolkodással együtt a kreativitás, a kommunikáció, a csoportos, kooperatív munkaforma, valamint a figyelem, az emlékezet, a manuális műveletek és a finommotoros mozgás is. A tanulási területeken végighaladva a tanulók esztétikai érzéke és önreflektív képessége is fejlődik.

A szépészeti szolgáltatásokkal, a szalonok működésével kapcsolatos alapvető ismeretek, munka-, tűz- és balesetvédelmi ismeretek elsajátítása. Szépészeti életutak, szakmai szervezetek megismerése.

3.2.1 Szépészeti kommunikáció és szolgáltatásetika tanítási terület

8 óra

3.3.1.1 A tanítási terület tanításának fő célja

A tanítási terület célja, hogy építve előzetes kommunikációs ismereteire és tapasztalataira, a tanuló sajátítsa el: – a szépészeti szolgáltatásban jellemző kommunikációs helyzetek feltérképezésének, valamint

– a kommunikációs problémák és konfliktushelyzetek megoldásának módját;

- a normakövető viselkedés jellemzőit (etikus viselkedés, szakmai etikett, személyközi kommunikáció);
- legyen képes vendégkörével szakmailag korrekt, de nem csak szakember számára érthető módon kommunikálni, információkat kérni, illetve tájékoztatást adni.

3.2.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Magyar nyelv és irodalom szakos tanár

3.2.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Erkölcstan 7–8. osztály:

Tény, vélemény, állítás, értékelés, tévhit, sztereotípiá, előítélet Magyar nyelv és irodalom 7–8. osztály:

A kommunikáció folyamata, tényezői (adó, vevő, csatorna, kód, kapcsolat, valamint a különféle beszédhelyzetekben való részvétel formái)

A kommunikációs céloknak megfelelő papíralapú és elektronikus szövegek írása Forrásjegyzék önálló elkészítése, az idézés pontos jelölése Magyar nyelv és irodalom 9–10. osztály:

A hallott szöveg megértésének fejlesztése (üzenet, szándék, hatás)

A szövegértési és szövegalkotási készségek fejlesztése annak érdekében, hogy önállóan, illetve másokkal együttműködve, a tanuló képes legyen a verbális és nem verbális kommunikáció kódjainak, kapcsolatainak, tényezőinek azonosítására, tudatos alkalmazására, a különböző szövegek megértésére, elemzésére, illetve kritikai feldolgozására, a kommunikációs helyzet tér- és időtényezőinek, továbbá a résztvevői szerepeknek (kontextus) megfelelően

3.2.1.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.2.1.5 A tanítási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
A megadott kommunikációs helyzet elemzésével megállapítja a kommunikáció célját.	Kommunikációs cél: a beszélők szándéka eléri a kívánt hatást.	Teljesen önállóan	A szereppartnerre való odafigyelés, metakogníció, decentralálás, nézőpontváltás, indulatkezelés Udvariasság, tisztelet, empátia a ven-	Kulcsszavas keresés Elektronikus levelezés Irodai gépek, alkalmazások használata: fénymásoló, szkennel, QRkódolvasó stb.

Azonosítja a megadott kommunikációs helyzet összetevőit és jellemzőit.	Szereppartnerek Üzenetek kódolása, dekódolása A résztvevők viszonya (hierarchikus, érzelmi, érték-) Körülmények (alkalom, tér, helyszín, időbeli jellemzők) A kommunikációs helyzet normái (formális, informális)	Teljesen önállóan	déggel szemben Korrekt, szakszerű, követhető és pontos ügyfélkezelés Képes az ügyfél érdekeit a saját érdekei elé helyezni Az időbeliség mint érték közvetítése Betartja az adatkezelési, szolgáltatásetikai és etikai normákat	
A megadott kommunikációs helyzet elemzésével megállapítja, hogy a beszélők szándéka mennyiben felel meg az üzenet tartalmi és formai elvárásainak.	A szóbeli és az írásbeli kommunikáció jellemző eltérései A nem nyelvi kommunikáció (mimika, gesztus, szemkontaktus, térközsabályozás stb.) A csat, az sms és a képi üzenetek előnyei és kockázatai A szöveg és a kép viszonya	Teljesen önállóan		IKT-eszközök gyakorlati alkalmazása a vendéggel történő kommunikáció során (honlap, vendégnyilvántartó rendszerek, közösségi portálok, kommunikációt segítő applikációk)
A megadott problémahelyzet alapján megfogalmazza a kommunikációs probléma okát.	A probléma és a konfliktus közötti különbség A tény és a vélemény közötti különbség A meggyőzés mód- ja A vita és a veszekedés közötti különbség	Teljesen önállóan		
A megadott konfliktushelyzet megoldására javaslatot tesz: kifejezi egyetértését vagy egyet nem értését, érvel, indokol, magyaráz, tanácsol.	A probléma és a konfliktus közötti különbség A tény és a vélemény közötti különbség A meggyőzés mód- ja A vita és a veszekedés közötti különbség	Teljesen önállóan		

Információt, tájékoztatást kér.	Pontos kérdezés	Teljesen önállóan	
Írásban rövid üzeneteket és tájékoztató szöveget alkot. A szöveget illusztrálja ábrával, képpel, fotóval.	Személyes és publikus üzenetek A bizalom, a bizalmas információ jellemzői Adatvédelem Hiteles információforrás A honlap és a szellemi tulajdon	Teljesen önállóan	Internetes kártevők ismerete (vírusok, férgek, malware programok stb.) Kiberbűnözők és zaklatás elleni védelem Adatvédelmi beállítások
A vendég habitusának és életkorának megfelelő, hatékony kommunikációt folytat személyesen és elektronikus csatornákon keresztül.	Személyiség, személyiségtípusok A kommunikáció stílusai, illetlen, a kommunikáció csatornái A kommunikációt támogató IKT-eszközök	Teljesen önállóan	IKT-eszközök gyakorlati alkalmazása a vendéggel történő kommunikáció során (honlap, vendégnyilvántartó rendszerek, közösségi portálok, kommunikációt segítő applikációk)
Azonosítja és kerüli a nem szolgáltatói feladatokhoz illeszkedő kommunikációs helyzeteket.	Témaváltás, elterelés	Teljesen önállóan	

3.2.1.6 A tanítási terület témakörei

3.2.1.6.1 A normák és szerepük: viselkedési normák – illik, nem illik

A köszönéstől a kapcsolattartásig (a formális és az informális kommunikáció jellemzői szóban és írásban)

Megjelenés

Problémák és konfliktushelyzetek kezelése

3.2.1.6.2 Kommunikáció a vendéggel

A vendég és a szolgáltató kapcsolatrendszere, viszonya a széperszeti szolgáltatásban (szerepek, ebből adódó elvárások)

Személyes adatok kezelése a szolgáltatásnyújtás során

Kommunikációs helyzetek a szalonban (kapcsolattartás személyesen, telefonon, elektronikus csatornákon, különös tekintettel a közösségi portálokra, applikációkra)

3.2.1.6.3 Vendégtípusok

Személyiség típusok, uralkodó személyiségjegyek (introvertált/extrovertált, szangvinikus, kolerikus, melankolikus és flegmatikus)

A kommunikáció stílusai, viselkedési módok kommunikációs helyzetekben (a passzív, agresszív, asszertív, manipulatív viselkedés jellemzői)

Kommunikációs helyzetgyakorlatok különböző korú, társadalmi státuszú, stílusú, személyiségű vendéggel

3.2.1.6.4 A kommunikáció gyakorlata a szépségszalonban

A kommunikáció fogalma, ismérvei, gyakorlata hierarchikus és egyenrangú szituációkban A kommunikációs helyzet résztvevői: a szereppartnernek viszonya (érzelmi, érték-, hierarchikus)

A kommunikációs tér és a kommunikáció sikere (méret, hangulat, berendezés, rendezettség)

Az időgazdálkodás mint kommunikációs jellemző (időpont, időtartam, időbeosztás)

A beszédmód (szókincs, stílus) és a szereppartnerrel való viszony (magán és nyilvános)

Helyzetgyakorlatok vendéggel, felettséggel, kollégával

3.2.1.6.5 A normák és szerepük: jog és etika Mi a norma?

Saját ismeretek és tapasztalatok gyűjtése (normaszegés, normasértés és következményei) Bizalmas információk kezelése

Ár-érték

Szolgáltatási és értékesítési tanácsok

Üzleti partnerekkel való kapcsolatok

Adatvédelem

3.2.1.6.6 Nyilvánosság és kommunikáció: információforrások használata és információterjesztés a szépségszalonban

A szolgáltatás promotálása, kommunikáció a meglévő és leendő partnerekkel (honlap, közösségi oldalak, papíralapú tájékoztatók stb.)

Kreatív szövegek alkotása ábrák, fotók, filmek beillesztésével

Információgyűjtés az internetről (kulcsszavas keresés, információforrások hitelességének megállapítása)

Internetes kereskedelem és adatbiztonság

3.2.1.6.7 Konfliktus- és reklamációkezelés, tanácsadás

A sikeres kommunikáció alapfeltételei mint a konfliktushelyzet elkerülésének lehetséges eszközei

A konfliktus fogalma, fajtái, megelőzésének lehetőségei

Konfliktuskezelés módszerei, eljárásai

Helyzetgyakorlatok (pl. kerülendő témakörök, elégedetlen, nem fizető, lekötött időpontot igénybe nem vevő vendég, reklamáció kezelése a szépségszalonban)

Amennyiben a vendég olyan szolgáltatások igénybevételét várja el, amelyek egészségi állapotán negatív változást idézhetnek elő, úgy a kezelés visszautasítása mellett támogató segítség nyújtása az esetleges megoldás kiválasztásához

Figyelemfelhívás az igénybe veendő szolgáltatás eredményessége kapcsán, amennyiben az kérdéses a szolgáltató számára

3.2.1.6.8 Személyes adatok kezelése a szépsézetben

A személyes adatok fogalma, kezelésük szabályai

A GDPR szépsészeti alkalmazásának gyakorlata

3.2.2 Szépsészeti informatika tanítási terület

18 óra

3.2.2.1 A tanítási terület tanításának fő célja

Az eddig ismert IKT-eszközök körének bővítése, az alapvető számítástechnikai készségek, képességek fejlesztése, ügyfél- és raktárnyilvántartás vezetése, a szépségszalon üzemeltetésének segítése számítógép használatával

3.2.2.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások Informatika szakos tanár

3.2.2.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Közismeret: informatika 9–10. évfolyam, digitális technológia és kultúra tantárgy Szakmai tartalom: munkavállalói ismeretek

3.2.2.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.2.2.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
-----------------------	-----------	---------------------------------	-----------------------------------	--

Munkája során használja az IKT-eszközöket (számítógép, mobiltelefon, nyomtató).	Az IKT-eszközök fogalma Az IKT-eszközöket működtető szoftverek célszerű választásának alapelvei	Teljesen önállóan	Pontosság Precizitás Önállóság Etikus viselkedés Adatvédelem	Az IKT-eszközök felhasználói szintű ismerete Felhasználói programok
Használja a szövegszerkesztő, táblázatkezelő, prezentációs, weblap- és kiadványszerkesztő programokat.	A szövegszerkesztés fogalma, a program felépítése A táblázatkezelés fogalma, a program felépítése A prezentációkészítés fogalma, a program felépítése A weblapszerkesztés alapelvei, a program felépítése Kiadványszerkesztés, a szövegdoboz fogalma, a program felépítése	Teljesen önállóan		Felhasználói programok
Használja az internetet munkája során (böngészés, levelezés, e-kereskedelem, szolgáltatások).	Az internet fogalma, szolgáltatásai, a böngészőprogramok felülete	Teljesen önállóan		
Elkészíti a portfólió tartalmi elemeit a megadott szempontoknak megfelelően.	Az önéletrajz fogalma, tartalmi elemei A motivációs levél célja, elemei A prezentációkészítés szabályai A névjegy fogalma, felépítése A kiadványkészítés elemei, a szövegdoboz fogalma A weblapszerkesztés szabályai	Teljesen önállóan		Szövegszerkesztő program Prezentációkészítő program Kiadványkészítő program Weblapszerkesztő program

3.2.2.6 A tanítási terület témakörei

3.2.2.6.1 IKT-eszközök a szépirodalomban

IKT-eszközök (számítógép, mobiltelefon, nyomtató) használata, felhasználói szintű karbantartása

3.2.2.6.2 IKT-eszközök használata, digitális írástudás Felhasználói programok használata a gyakorlatban:

- Szövegszerkesztő
- Táblázatkezelő
- Prezentációkészítő
- Weblapszerkesztő
- Kiadványszerkesztő

Internethasználat: böngészés, levelezés, e-kereskedelem, e-szolgáltatások Infokommunikációs eszközök és összekapcsolási lehetőségeik:

- Naptár használata, megosztása
- Kommunikációs eszközök szinkronizálása – Csoportmunka az interneten Információ keresése:
- Találatok elemzése, értékelése hitelesség szempontjából
- Találatok mentése (szöveg, kép, hang, film stb.)

Az elektronikus kommunikáció eszközei, csatornái, alkalmazásuk gyakorlata (partner, ügyfél és hatósági kapcsolattartásban)

Az információ- és adatbiztonság kérdései az internetes kapcsolattartás során

A web alkalmazása, a weblap funkciója, felépítése, működésének alapja

Szolgáltatással kapcsolatos dokumentálási feladatok

Nyilatkozatok kezelése (hozzájárulás, bejegyzés, GDPR...).

Digitális fotók készítése, tárolása(pl. kezelés előtt/után)

Kezelési tervek, kezelőlapok, vendégkártyák elektronikus kezelése, tárolása Adatmentés, tárolás, a megsemmisítés szabályai, gyakorlata

3.2.2.6.3 Prezentációkészítés

Prezentációkészítésre alkalmas felhasználói programok használata

Portfólió összeállítása

3.2.3 Szépészeti ábrázoló művészet tanítási terület

18 óra

3.3.3.1 A tanítási terület tanításának fő célja

A szépészeti szakmához kapcsolódó manuális készség fejlesztése, a tanulói motiváció kialakítása, a kreativitás fejlesztése. Alapszintű rajztudás kialakítása, magabiztos eszközkezelés (ceruza, toll, ecset). A tantárgyhoz kapcsolódó elméleti anyag elsajátítása.

A divattörténet témakör bevezetést nyújt a jelentősebb korstílusok, stílusirányzatok női és férfi viseleteibe, szépségápolási szokásaiba, trendjeibe. A tudás elsajátítását gyakorlati feladatok segítik, hogy a tanuló meg tudja jeleníteni elképzeléseit.

A stílus tan témakör bevezetést nyújt a különböző divatstílusok alkalmazási lehetőségeibe. Tárgyalja a testalkatok, fej-, arc-, kéz- és lábformák, életkorok, alkalmak jellegzetességeit a stílusok, színek, formák tekintetében.

3.2.3.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Rajz és vizuális kultúra szakos tanár

3.2.3.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

9–10. osztály: magyar irodalom és nyelvtan (korstílusok és jellemzőik), történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek (korstílusok, irányzatok társadalmi és kulturális háttere), vizuális kultúra (a vizuális környezetben megfigyelhető téri helyzetek, színviszonyok), matematika (síkbeli és térbeli alakzatok)

3.2.3.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani

3.2.3.5 A tanítási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Alapgyakorlatok alkalmazásával tónus- és vonalgyakorlatokat végez.	Színelméletek Színtani alapfogalmak	Teljesen önállóan	Együttműködés, önálló munkavégzés, kreativitás, pontosság, kooperativitás, kitartás, kudarcátűrés.	
Ábrázolja az emberi haját, az emberi kezet, lábat, arcot, az emberi testet.	Színelméletek Színtani alapfogalmak	Teljesen önállóan		
Kollázst készít megadott témakörben.	A kollázstechnika, a kollázsalkotás folyamatának lépései	Teljesen önállóan		Kulcsszavas keresés az interneten, önálló alkotáshoz való ötletek keresése
Vegyes technikával vagy egy kiválasztott festéktípussal alkotást hoz létre egy adott technika alkalmazására.	Ecsetkezelési technikák különböző festéktípusokkal	Teljesen önállóan		

Plasztikai alkotást készít egy összetett feladatkörben, pl. portrét vagy kisplasztikát, modell alapján.	Alapvető plasztikai ábrázolási technikák, fogások	Teljesen önállóan	
Díszít és/vagy elkészít saját tervek alapján egy választott karneváli maszkot, a tanult technikák segítségével.	Karneváli maszkok típusai, jellemzői, a maszkok készítésének technikai elemei	Teljesen önállóan	Kulcsszavas keresés az interneten az önálló alkotás díszítőelemeinek, egyéb technikai megoldásainak témájában
Alkotást készít, amelyhez újrahasznosítható háztartási hulladékot használ fel.	A plasztikai ábrázolás technikai különböző anyagok esetében	Teljesen önállóan	
Alkotást készít valamelyik tanult kézműves technikával.	Kézműves ékszerkészítési technikák: gyöngyfüzés, bőrfonás, fülbevaló, medál, gyűrű... készítése	Teljesen önállóan	

3.2.3.6 A tanítási terület témakörei

3.2.3.6.1 Szabadkézi rajz

Alapozó rajzgyakorlatok (vonal, pont, kör, geometrikus formák)

Tónus- és vonalgyakorlatok (tónus, perspektíva, kompozíció stb.)

Emberi fej, arc (fejformák, az „ideális”, azaz ovális arcforma, kerek arc, keskeny arc, szögletes arc stb.)

Szem-/orr-/szájábrázolási gyakorlat, szemöldökformák, szem- és szájformák

Emberi haj ábrázolása (lokni, hullám, hajfonat, vízmarcell)

Arcszőrzet/frizura (szakáll, bajusz, angol bajusz, francia bajusz, Jávor-bajusz, pödrött bajusz, oldalszakáll, modern szakállformák)

Kéz és láb ábrázolása (arányok, kéz-, láb- és körömformák)

Színtan, fekete-fehér ábrázolások (hideg-meleg színek, színekör, komplementer színek, alapszínek, kiegészítő színek)

3.2.3.6.2 Kollázstechnika

A kollázs fogalma

Papír, textil, természetes anyagok összeillesztése mozaikszerűen, képalkotás céljából

3.2.3.6.3 Ecsetkezelési technikák

Az akrilfestészet technikái

A temperafestészet technikái

Akvarelltechnikák

3.2.3.6.4 Plasztikai ábrázolás gyurmával vagy agyaggal

Alapformák készítése (gömb, kocka, csőformák)

Kreatív gyakorlatok (szobor, emberi fej, kéz, láb készítése gyurmakéssel, pálcikával)

3.2.3.6.5 Maszkkészítés különböző technikákkal

Papírmasé készítése, ragasztási, festési gyakorlatok

Gipszmintára készített „velencei” maszk tervezése

Szemmaszk készítése kartonból, textilből

3.2.3.6.6 Plasztikai ábrázolás újrahasznosított anyagokból

Szobor készítése háztartási hulladékból (szabadon választott formák)

3.2.3.6.7 Ékszerkészítés

Bőrfonás

Gyöngyfűzés

Fülbevaló, fejdísz, hajdísz, nyaklánc, karkötő, gyűrű, medál készítése kézműves technikával

3.2.4 Művészet- és divattörténet tanítási terület

8 óra

3.2.4.1 A tanítási terület tanításának fő célja

A szépzészet szakmához kapcsolódó művészeti korok, korszakok stílusjegyeinek, valamint az életmód, a divat és a hajviselet egymásra hatásának megismerése

3.2.4.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Rajz és vizuális kultúra szakos tanár

3.2.4.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

9–10. osztály: magyar irodalom és nyelvtan (korstílusok, jellemzőik), történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek (korstílusok, irányzatok társadalmi és kulturális háttére), vizuális kultúra (a vizuális környezetben megfigyelhető téri helyzetek, színviszonyok), matematika (síkbeli és térbeli alakzatok)

3.2.4.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.2.4.5 A tanítási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
A három fő képzőművészeti ág legfontosabb fogalmait példákon bemutatja, értelmezi, elemzi.	Faragás Mintázás Öntés Festészet Grafika Figuratív, nonfiguratív ábrázolás Belsőépítészet Tájépítészet (japánkert, angolkert) Urbanisztika	Teljesen önállóan	Nyitottság, érdeklődés Tiszteletben tartja a vendég kívánságát és a szakma szabályait Hordható, alkalomhoz illő hajviseletet, sminket, körmöt tervez	Prezentációkészítés Tájékozódás a digitális múzeumokban Egyéb internetes források felkutatása, információgyűjtés
Elkülöníti jellemzőik alapján az ókori kultúrák (római, egyiptomi, görög) alkotásait, viseleteit.	Monumentális építészet Geometrikus formák Síkművészet Frontális ábrázolás Oszloprendek Szépségápolás és viseletek	Teljesen önállóan		Prezentációkészítés Tájékozódás a digitális múzeumokban Egyéb internetes források felkutatása, információgyűjtés Adott kultúrák alkotásainak felkutatása,

Elkülöníti jellemzőik alapján a középkori kultúrák (bizánci, román, gótika) alkotásait, viseleteit, szépségápolását. A legismertebb alkotásokat, stílusokat, viseleteket azonosítja.	A bizánci stílus jellemzői A román stílus jellemzői A gótikus stílus jellemzői A középkori szépségápolás és viseletek jellemzői	Teljesen önállóan		képletöltés, mentés, megosztás.
Jellemzőik alapján elkülöníti az újkori stílusok alkotásait, viseleteit, szépségápolását. A legismertebb alkotásokat, stílusokat, viseleteket azonosítja. Párhuzamot von a tartalom és a stílus között.	A reneszánsz, a barokk és a rokokó stílus jellemzői Az újkori szépségápolás és viseletek jellemzői	Teljesen önállóan		
Elkülöníti, illetve megnevezi jellemzőik alapján a modern kori stílusok karakterisztikus alkotásait, viseleteit, szépségápolását. A legismertebb alkotásokat, stílusokat, viseleteket azonosítja. Bemutatja a tartalom és a megjelenés összefüggéseit.	Klasszicizmus Empire Romantika Biedermeier Realizmus Naturalizmus Impresszionizmus Szimbolizmus Szecesszió Expresszionizmus Fauvizmus Futurizmus Kubizmus Dadaizmus Szürrealizmus Konstruktivizmus – Bauhaus	Teljesen önállóan		

A vendég stílusának és az alkalomnak megfelelő stílusú hajviseletet, sminket, körmöt tervez, választ.	Stílus, vendég stílusok, korstílusok, stílusirányzatok, divattrendek, színtani alapfogalmak, az optikai korrekció lehetőségei, arcformák, szem- és szájformák, évszak szerinti vendégtípusok, alkalmak stílusjegyei, dresscode stb.	Teljesen önállóan	Online információgyűjtés (képek, videók), rendezés, rendszerezés Digitális mintatár készítése
---	---	-------------------	--

3.2.4.6 A tanítási terület témakörei

3.2.4.6.1 Képzőművészeti alapfogalmak

Építészet: téralkotó művészet, tömeghatás, forma és jelentés kapcsolata, rendeltetésfüggő alaprajz

Szobrászat: formaalkotó művészet, tömeg-, fény-árnyék-, tér- és színhatás; dombormű, épületdíszítő szobor, szobor

Festészet: olajfestés, tempera, akvarell, pasztell, grafika, freskó, szekko, mozaik, intarzia, miniatúra

3.2.4.6.2 Az ókor művészete és divatja

Egyiptom művészete: templom, oszloprendek, a szobrászati nyelv fejlődése

Ókori Görögország: oszloprendek, templomok, színház, szobrok

Római építészet: Colosseum, Colosseum-motívum, szobrok

Ókori divat: az ókori Egyiptom, az ókori Görögország és az ókori Róma viselete, bőr- és szépségápolása

3.2.4.6.3 A középkor művészete és divatja Bizánc:

templomépítészet, mozaikművészet.

Román stílus: román stílusú épületek, miniatúrák, freskók, a formanyelv és a funkció metszete.

Gótikus művészet: gótikus templomok, kastélyok jellemzői, gótikus szobrászat formanyelve, szárnyasoltárok, üvegfestés

Ókeresztény és bizánci viseletek, bőr- és szépségápolás

Középkor: a román kor és a gótika viselete, bőr- és szépségápolása

3.2.4.6.4 Az újkor művészete és divatja

Reneszánsz építészet: Michelangelo, Loire menti kastélyok, Szent Péter-bazilika Reneszánsz szobrászat: Donatello, Michelangelo szobrai, formanyelv, kontraposzt stb. Reneszánsz festészet: vonal-szín-levegő perspektíva, Raffaello, Leonardo festményei Barokk, rokokó művészet: zsúfolt építészet, megtört egyenesek, formák hullámozása, a képzőművészeti ágak összemosódása, Versailles, fertődi Esterházy-kastély, a festészetben El

Greco, Velázquez, Rubens, Rembrandt, Mányoki Ádám alkotásai

A reneszánsz kor viselete, bőr- és szépségápolása

A barokk kor viselete, bőr- és szépségápolása

3.2.4.6.5 A modern kor művészete és divatja

Klasszicizmus, empire

Építészet: újrafelhasználás, görög-római elődök, szabályok használata, geometria, letisztult stílus, esztergomi bazilika, debreceni Nagytemplom, Nemzeti Múzeum

Szobrászat: Ferenczy István

Romantika, biedermeier: Barabás Miklós, Goya, Delacroix, Zichy Mihály, Madarász Viktor

A XIX. század második felének uralkodó stílusai: realizmus, naturalizmus, impresszionizmus, szimbolizmus, szecesszió

Az adott stílus megjelenése különböző képzőművészeti területeken: expresszionizmus, fauvizmus, futurizmus, kubizmus, dadaizmus, szürrealizmus, konstruktivizmus – Bauhaus Klasszicista divat: empire, directoire, biedermeier; bőr- és szépségápolás a klasszicizmus idején

A romantika öltözködéskultúrája, bőr- és szépségápolása

A szecesszió öltözködéskultúrája, bőr- és szépségápolása

Reformöltözékek a XX. század első felében: Paul Poiret, Coco Chanel

Az 1940-es, 50-es, 60-as évek divatja: új alapanyagok az öltözködésben /farmer, jersey, lycraszál/, Christian Dior, Givenchy, Balenciaga stb., a rock and roll divatja

Az 1970-es, 80-as, 90-es évek divatja: Mary Quant, a hippie divat, a pop zene divatja /pl. Madonna/, Jean Paul Gaultier, Karl Lagerfeld, John Galliano, Yohji Yamamoto stb.

Kortárs divat: Alexander McQueen, Stella McCartney stb., kortárs magyar tervezők

/pl. USE unused, Nanuschka, Je Suis Belle, Konsánszky Dóra, Náray Tamás stb./ A

XX. és a XXI. század bőr- és szépségápolásának története

3.2.4.6.6 Stílustan

A stílus fogalma, stíluselemek meghatározása: forma, szín, alapanyag-használat, kortárs divattrendek, szubkultúrák és stílusok, hangulatlapok, montázsok, kompozíciós gyakorlatok
Megjelenítési technikák: látványrajzok jellegzetességei, készítésének lehetőségei, papírtípusok alkalmazhatósága, látványtervezési technikák: fekete-fehér és színes technikák /grafit, filc, akvarell/, emberi alak megjelenítése sablon után, arc-, szem-, szemöldök- és szájformák megjelenítése

Az emberi test jellegzetes alkatai, színei, testalkatok meghatározása /homokóra, alma stb./, a testalkatok kedvelt szabásvonalai a divatban, melyek kiemelik azok előnyeit és elrejtik hátrányait, jellegzetes arcformákhoz alkalmazható tónusok, színek elhelyezése, smink tervezése

Alkalom - stílus, dresscode

A Bauhaus-színtan, kontrasztok; tavasz, nyár, ősz, tél típusok szín- és formavilága, kompozíciós gyakorlatok

3.2.5 Szépészeti szolgáltatások alapismeretei tanítási terület

18 óra

3.2.5.1 A tanítási terület tanításának fő célja

A tanuló megismerje a szépészeti szakmák tevékenységi körét, alapvető szolgáltatásait, a szakmai életpályák lehetséges irányait. A szépségszalonn higiénikus működésének általános szabályait, eljárásait, a szépészetben működő szakmai szervezeteket, versenyeket, a lehetséges példaértékű életutakat.

3.2.5.2 A tanítási területet oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Valamely szépészeti szakma mestere (fodrásmester, kozmetikus mester, kézapoló és műkörömpépítő mester vagy lábapoló mester) felsőfokú pedagógiai végzettséggel

3.2.5.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Alkalmazott kémia gyakorlat kozmetikumok témaköre, valamint szakmai ismeretek és gyakorlat alapozó tantárgya

3.2.5.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzemi stb.) kell lebonyolítani.

3.2.5.5 A tanítási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
-----------------------	-----------	---------------------------------	-----------------------------------	--

Tájékoztatja a vendéget a szépségszalon szolgáltatásairól.	A fodrászat, kozmetika, kézápolás, műkörömpépítés, körömkozmetika, lábápolás, speciális lábápolás jellemzői, szolgáltatásai	Teljesen önállóan	Felelősség, körültekintés, szabálykövetés, precizitás, alaposság, tisztelet	Hiteles szakmai információk gyűjtése az interneten Prezentációs szoftverek használata
A szépségszalonban tiszta és fertőtlenítésmunkakörnyezetet alakít ki.	Higiénia, fertőtlenítés, fertőtlenítőszer, kórokozók Biztonsági adatlapok	Teljesen önállóan		Hiteles szakmai információk gyűjtése az interneten
Felsorolja és ismerteti a szépségszalonban közismert szakmai szervezeteket és fő tevékenységeiket, valamint a versenyeket.	Kamarák Ipartestületek Szakmai alapítványok Közhasznú egyesületek World Skills Euroskills OMC Szakma Sztár SZKTV Nemzetközi, országos és regionális versenyek	Teljesen önállóan		Hiteles szakmai információk gyűjtése az interneten
Bemutatja a lehetséges életutakat hazai és nemzetközi példákra keresztül.	Szakmai életutak lehetséges irányai	Teljesen önállóan		Hiteles szakmai információk gyűjtése az interneten

3.2.5.6 A tanítási terület témakörei

3.2.5.6.1 Szépsészeti szolgáltatások, feladatok

A fodrászat, kozmetika, kézápolás, műkörömpépítés/körömkozmetika, lábápolás, speciális lábápolás jellemzői, szolgáltatásai

3.2.5.6.2 Higiénia és fertőtlenítés a szépségszalonban

A higiénia és a fertőtlenítés fogalma, a szépségszalonban alkalmazott eljárásai

Higiéniai szabályok és alkalmazásuk a szépségszalonokban

3.2.5.6.3 Szépsészeti életutak, szervezetek A szépsészeti szakmák jellemző életpályái:

– Versenyző

- Oktató
- Szakmai képzőintézmény vezetése
- Gazdasági szereplő / szalontulajdonos
- Továbbtanulás a felsőoktatás irányában Szakmai versenyek:

- Szakma Sztár / Szakma Kiváló Tanulója – EuroSkills, WorldSkills – „a szakmák olimpiája” –

OMC-versenyek

- Iskolák, kamarák, egyesületek (pl. MFKKE, Beauty and Style) versenyei
- Nemzetközi, országos és regionális versenyek

Szakmai szervezetek

- Kamarák (országos, fővárosi, területi)
- Ipartestületek
- Alapítványok
- Közhasznú társaságok

3.2.6 Munkavállalói ismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összórászáma:

9 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A Munkavállalói ismeretek tanulási terület elsajátításával a tanuló önismeretet szerez, meghatározza a céljait. Megismerkedik környezeté munkaeerőpiaci helyzetével. Megtanulja, milyen foglalkoztatási formában tud majd elhelyezkedni munkavállalóként. Megismeri, hogy tanulói jogviszonyában is foglalkoztatható szakképzési munkaviszony keretében. Megtanulja az ehhez a jogviszonyhoz kapcsolódó jogait és kötelezettségeit. A tanuló megismeri a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismereteket, amelyeket a gyakorlati, mindennapi tevékenysége során alkalmazni tud.

3.2.6.1 Munkavállalói ismeretek tanítási terület

9 óra

3.2.6.1 A tanítási terület tanításának fő célja

A tanuló általános felkészítése az álláskeresés módszereire, technikáira, valamint a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismeretek elsajátítására.

3.2.6.2 A tanítási terület oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

3.2.6.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak —

3.2.6.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.2.6.5 A tanítási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Megfogalmazza saját karriercéljait.	Ismeri saját személyisége jellemvonásait, annak pozitívumait.	Teljesen önállóan	Önismerete alapján törekszik céljai reális megfogalmazására. Megjelenésében igényes, viselkedésében visszafogott. Elkötelezett a szabályos foglalkoztatás mellett. Törekszik a saját munkabérét érintő változások nyomon követésére.	
Szakképzési munkaviszonyt létesít.	Ismeri a munkaszerződés tartalmi és formai követelményeit.	Instrukció alapján részben önállóan		
Felismeri, megnevezi és leírja az álláskeresés módszereit.	Ismeri a formális és informális álláskereső technikákat.	Teljesen önállóan		Internetes álláskereső portálokon információkat keres, rendszerez.

3.2.6.6 A tanítási terület témakörei

3.2.6.6.1 Álláskereső

Karrierlehetőségek feltérképezése: önismeret, reális célkitűzések, helyi munkaerőpiac ismerete, mobilitás szerepe, szakképzések szerepe, képzési támogatások (ösztöndíjak rendszere) ismerete

Álláskereső módszerek: újsághirdetés, internetes álláskereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága

3.2.6.6.2 Munkajogi alapismeretek

Foglalkoztatási formák: munkaviszony, megbízási jogviszony, vállalkozási jogviszony, közalkalmazotti jogviszony, közszolgálati jogviszony

A tanulót érintő szakképzési munkaviszony lényege, jelentősége

Atipikus munkavégzési formák a munka törvénykönyve szerint: távmunka, bedolgozói munkaviszony, munkaerő-kölcsönzés, egyszerűsített foglalkoztatás (mezőgazdasági, turisztikai idénymunka és alkalmi munka)

Speciális jogviszonyok: önfoglalkoztatás, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka

3.261.6.3 Munkaviszony létesítése

Felek a munkajogviszonyban. A munkaviszony alanyai

A munkaviszony létesítése. A munkaszerződés. A munkaszerződés tartalma.

A munkaviszony kezdete létrejötte, fajtái. Próbaidő A munkavállaló és munkáltató alapvető kötelezettségei

A munkaszerződés módosítása

Munkaviszony megszűnése, megszüntetése

Munkaidő és pihenőidő

A munka díjazása (minimálbér, garantált bérminimum)

3.2.6.6.4 Munkanélküliség

Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat (NFSZ). Álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel Az álláskeresői ellátások fajtái

Álláskereső számára nyújtandó támogatások (vállalkozóvá válás, közfoglalkoztatás, képzések, utazási költség-támogatások)

Szolgáltatások álláskeresőnek (munkaerő-közvetítés, tanácsadás)

Európai Foglalkoztatási Szolgálat (EURES)

3.2.7. Munka- és környezetvédelem tanítási terület

11 óra

3.2.6.7.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy fő célja, hogy a tanuló megismerje a biztonságos, ergonomikus és környezetbarát munkavégzés feltételeit; a munkaviszonnyal és munkavédelemmel kapcsolatos munkáltatói és munkavállalói jogokat és kötelezettségeket; felismerje a munkahelyi balesetek esetén bekövetkezett sérüléseket, és tudja alkalmazni az elsősegélynyújtási ismereteket. Ismerje fel a szakmára jellemző foglalkozási megbetegedések kialakulását, illetve ismerje ezek adminisztrációját, és ismereteit legyen képes alkalmazni a gyakorlatban.

3.2.6.7.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

—

3.2.6.7.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Közismeret: biológia, környezetismeret, földrajz

3.2.6.7.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.2.6.7.5 A tanítási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Betartja a munkavédelmi szabályokat.	Munkavállaló és munkáltató munkavédelemmel kapcsolatos jogai és kötelezettségei	Teljesen önállóan	Együttműködés, alkalmazkodás, odafigyelés másokra, szabálykövetés, kooperativitás, segítőkészség, empátia	Munkabaleseti sablon kitöltése
Betartja a tűzvédelmi szabályokat.	Tűzveszélyes anyagok tárolása, teendők tűz esetén	Teljesen önállóan		
Elsősegélyt nyújt.	Kisebb sérülések ellátása: nyomókötés, szorítókötés, fertőtlenítés Teendők baleset esetén	Teljesen önállóan		Elsősegélynyújtást segítő internetes tartalmak használata
Környezetvédelmi és ergonomiai szempontok figyelembevételével tervezi munkáját.	Környezetvédelmi szabályok, hulladék, veszélyes hulladék, környezeti kockázati tényezők, ergonomia, kényszertesthelyzet, foglalkozási ártalom, megbetegedés	Teljesen önállóan		Internetes adatgyűjtés hiteles források alkalmazásával, veszélyes hulladékkal kapcsolatos dokumentáció kezelése

3.2.6.7 A tanítási terület

3.2.6.7.1 Elsősegélynyújtás

Elsősegélynyújtás

Segélyhívás, elsősegély

Vérzések ellátása

Törések, zúzódások ellátása

Égések ellátása

Újraélesztés

Áramütött ellátása

Mérgezések ellátása

Testtájékok sérüléseinek ellátása

3.2.6.7.2 Munka-, tűz- és balesetvédelem

A munkavédelem alapfogalmai

A munkavállalók munkavédelmi kötelezettségei

A munkáltatók munkavédelmi kötelezettségei

Szépségszalonokban előforduló munkabalesetek és elkerülésük

Baleset, munkabaleset

Munkabalesetek adminisztrációja és a munka-, tűz- és balesetvédelemmel kapcsolatos dokumentációs feladatok

A szépségiparban dolgozókra jellemző foglalkozási megbetegedések és azok elkerülése

Foglalkozási megbetegedések elkerülése

Tűzvédelem a szépségszalonokban

A szépségszalonok kialakítására vonatkozó előírások

A szépségszalonban használt gépekre és berendezésekre vonatkozó előírások

Munkavállalók személyi védelme – védőfelszerelések

3.2.6.7.3 Ergonómia a szépségszalonban

Az ergonómia (ember-gép-környezet egészségtudatos kialakításának) jelentősége, a szépségszalon sajátos ergonómiai jellemzői: pl. sajátos testtartás, ismétlődő mozdulatok, megvilágítás, szellőzés, szálló por stb.

Munkaeszközök, berendezések használatának ergonómiai követelménye

3.2.6.7.4 Környezetvédelem

Környezetvédelem a szépségiparban

Fogyasztási szokások, hulladék képződése, szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás A veszélyes hulladékok fajtái, gyűjtésük, tárolásuk a szépségszalonban

A hulladékkezelés, tárolás szabályai a szépsészeti tevékenységek vonatkozásában Környezetvédelmi hatóságok

3.4 Szépészet ágazati alapozó 2. megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszám:

36 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A szépészeti szakmák gyakorlásához nélkülözhetetlen biológiai és kémiai ismeretek, amelyek mélysége és terjedelme szakmaspecifikusan eltér az általános képzés azonos tantárgyi tartalmaitól

3.4.1 Alkalmazott biológia tanulási terület

18 óra

3.4.1.1 A tanulási terület tanításának fő célja

A szépészeti szakmák biológia alapjainak elsajátítása, az ehhez kapcsolódó anatómiai és élettani ismeretek, összefüggések felismerése

3.4.1.2 A tanulási terület oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Biológia szakos, egyetemi vagy főiskolai végzettségű tanár

3.4.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Biológia tantárgy, a szakmai ismeretek és a szakmai gyakorlat vonatkozó tartalmi elemei

3.4.1.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.4.1.5 A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Megnevezi, leírja, alkalmazza a sejtek, szövetek, szervek, szervrendszerek felépítésével és működésével kapcsolatos összefüggéseket.	Azon szervek, szervrendszerek felépítésének ismerete, amelyeknek hatása van a kültakaróra	Teljesen önállóan	Figyelem, kreatív gondolkodás, koherens gondolkodás, nyitottság, az órákon való aktív részvétel, a	Prezentációs szoftverek ismerete és használata Kulcsszavas keresés használata, kritikus adatgyűjtés

Megnevezi és leírja a bőr és függelékeinek működését.	A bőr felépítése és működése; a bőr- és függelékei	Teljesen önállóan	munkában való kooperatív részvétel, felelősségtudat	Prezentációs szoftverek ismerete és használata Kulcsszavas keresés használata, kritikus adatgyűjtés
Kép alapján is megnevezi és leírja az elemi elváltozásokat, a fertőző elváltozásokat, egyéb rendellenességeket, valamint az időskori bőrelváltozásokat.	A bőr elváltozásai, rendellenességei	Teljesen önállóan		Prezentációs szoftverek ismerete és használata Kulcsszavas keresés használata, kritikus adatgyűjtés
Azonosítja az alap bőrtípusokat, a bőrtípusokat befolyásoló bőrműködések jellemzőit; a bőrtípust nem befolyásoló, de bőrtünetet okozó működési zavarokat, valamint a keringési rendszer betegségei következtében kialakuló bőrtüneteket.	A bőrtípusok jellemzői, a bőrtípust befolyásoló tényezők működési zavarai	Teljesen önállóan		Prezentációs szoftverek ismerete és használata Kulcsszavas keresés használata, kritikus adatgyűjtés

3.4.1.6 A tanulási terület témakörei

3.4.1.6.1 Sejtek, szövetek, szervek, szervrendszerek 1. A sejt és a sejtet felépítő anyagok

Biogén elemek, élő szervezetet felépítő vegyületek csoportjai

Emberi sejteket felépítő sejtalkotók, sejtszervecskék: sejtmag, sejtplazma, sejthártya, mitokondrium, RER, SER, Golgi-készülék, lizoszóma, sejtközpont, sejtvez, aktív- és passzív transzport

2. A szövetek fogalma, az emberi szervezetet felépítő szövettípusok és csoportosításuk –
Hámszövetek és általános jellemzőik

laphám, köbhám, hengerhám, egyrétegű és többrétegű hámok, védő-/fedőhám, pigmenthám, érzékhám, felszívóhám, mirigyhám, exokrin, endokrin, exoepitheliális, endoepitheliális, ekkrin, merokrin, apokrin, holokrin, diffúzió, exocitózis

– Kötő- és támasztószövetek

Laza rostos kötőszövet: rugalmatlan (kollagén) rost, rugalmas (elasztikus) rost, rács (retikuláris) rost, hialuronsav, proteoglikán, glükózaminoglikán (GAG), mesenchyma, helytűlő sejt (fibroblaszt/fibrocita), hízósejt, időszakos vándorsejt, limfocita, festéktartó sejt, zsírsejt, tömött rostos kötőszövet, fehér és barna zsírszövet Porcszövet: üvegporc, rugalmatlan és rugalmas rostos porc

Csontszövet: csontsejt, szivacsos és tömör csontállomány, sárga és vörös csontvelő

– Izomszövetek

simai izomszövet, harántcsíkolt izomszövet, szívizomszövet

– Idegszövet

neuron, axon, dendrit, végfácska, gliasejtek, Nissl-testek (tigroid szemcse), szinapszis, ingerületátvitel

3. Szervek, szervrendszerek

– A kültakaró

Az emberi bőr feladatai, fő rétegei, függelékei o Mirigyek

(faggyú- és verejtékmirigy) o Szőr, szőrtüsző o

Köröm, körömegység

– A mozgás szervrendszere: az aktív/passzív mozgásrendszer részei, feladatai, a csontok feladatai, csoportosításuk, csontkapcsolódások, az ízület részei, koponya, a törzs és a végtagok csontjai,

Koponya: homlokcsont, fali csont, halántékcsont, nyakszirtcsont, ékesont, állkapocs, járomcsont, felső állcsont, szájpadsont, orrtőcsont, rostacsont, ekecsont, hallócsontocskák Törzs: csigolyák régióként, gerincoszlop, szegycsont, bordák (valódi és álborderda, lengőborderda), Végtagok: a váll- és a medenceöv csontjai (kulcsont, lapocka, csípőcsont, ülőcsont, szeméremcsont) felkarcsont, sing- és orsócsont, kéztőcsontok egyenként, kézközépcsontok, ujjpercek, combcsont, térdkalács, sípcsont, szárcsapocscsont, lábtőcsontok egyenként, lábközépcsontok, lábujjpercek a kéz és a láb ízületei

az izmok feladatai, fajtái, felépítése, inak

a fej izmai: homlokizom, halántékizom, nyakszirtizom, a szem és a száj körkörös izma, a felső és az alsó ajak négyszögizma, járomizom, állizom, az alsó ajak háromszögizma, trombitás izom, nevetőizom

a törzs izmai: széles nyakizom, fejfördítő izom, szíjizom, trapézizom a kéz és a láb izmai

– A keringés szervrendszere o Vérkeringés: zárt keringés, szív és erek (artéria, kapilláris, véna, anasztomózis), vércörök, endothel, pitvarok, kamrák, szívsvény, koszorúerek, vegetatív szabályozás, a szív ingerületképzése, adrenalin, noradrenalin

o Nyirokkeringés: nyirokerek, nyirokszervek (vörös csontvelő, csecsemőmirigy, mandulák, lép, feregnyúlvány, Peyer-plakkok, nyirokcsomók; a fej és a nyak nyirokcsomói)

- Immunrendszer, immunitás

az immunitás fogalma, fajtái; immunogén, antigén, antitest, a gyulladás-allergia biológiai alapjai, a bőr mint immunszerv, sejtes és humorális immunválasz, specifikus és nem specifikus immunválasz; veleszületett és szerzett immunitás, faji, anyai, egyedi immunitás, védőoltás, aktív és passzív immunizálás A gyulladás és az allergia

lokális érreakció, mikrokeringés, arteriola, kapilláris, venula, a gyulladás öt fő ismérve, savós és gennyes gyulladás, allergén, anafilaxia, túlérzékenység, az allergének csoportosítása, az allergiás reakciók csoportosítása, az irritáció fogalma, a gyulladás mediátorai, sejtes immunválasz

- A szabályozás szervrendszere ideg- és hormonrendszer, neuroendokrin rendszer, az idegrendszer felosztása, a fontosabb hormontermelő szervek és hormonjaik

- Az anyagcsere szervrendszerei, élettana, szerepe és felépítése

- A táplálkozás szervrendszere

szájnyílás, ajkak, szájüreg, fogak, nyelv, nagy és kis nyálmirigyek, torok, garat, nyelőcső, gyomor, vékonybél (patkóbél, éhbél, csípőbél), bélbolyhok, vastagbél (vakbél, felszálló, haránt és leszálló ág), normál bélflóra, végbél, végbélnyílás, máj, hasnyálmirigy, hasnyál, bélmedve, gyomormedve – A légzés szervrendszere

Légutak: orrnyílás, orrüreg, orrkagylók, garat, fülkürt, gége, gégefedőporc, pajzsporc, ádámcsutka, légcső, főhörgők, hörgők, hörgőcske, légúti nyálkahártyák – A kiválasztás szervrendszere

A vese felépítése (vesekapu, tok, kéregállomány, velőállomány, vesepiramisok, vesekelyhek, vesemedence), a vese működése, húgyutak (húgyvezeték, húgyhólyag, húgycső), nefron, Bowman-test, hajszerkezet, szűrlet

- A szabályozás szervrendszerei

A neuroendokrin rendszer fogalma, felépítése (hormon, feedback, antagonist, szinergista)

- A hormonrendszer felépítése, működése

Agyalapi mirigy (adenohipofízis, középű lebeny, neurohipofízis): növekedési hormon, pajzsmirigyre ható hormon, mellékvesére ható hormon, tejelválasztásra ható hormon, tüdőérést serkentő hormon, sárgatestre ható hormon, melanocitákat stimuláló hormon Pajzsmirigy: tiroxin

Hasnyálmirigy: inzulin, glukagon

Mellékvese: mineralo-, gliko-, szexuálkörtikoidok, adrenalin

Gonádok (petefészek, here): menstruációs ciklus, tüszőhormon, sárgatesthormon, tesztoszteron

Szöveti hormonok (pl. endorfinok, hisztamin) –

Az idegrendszer felépítése, működése

reflexív, reflexkör, feltétlen és feltételes reflexek, szomatikus és vegetatív idegrendszer, központi és környéki idegrendszer, gerincagy (gerincvelő), agyhártyák, agyfolyadék, koponyaagy (agyvelő): nagyagy, lebenyek, tekervények, barázdák, agykéreg, kisagy, agytörzs, hipotalamusz, nyúltagy, hipotalamo-hipofízis rendszer

Érzékszervek: a látás, a hallás, az ízérzékelés, az egyensúlyérzékelés, a szaglás érzékszerveinek alapvető anatómiája, a bőr mint érzékszerv – A szem és védőkészülékeinek felépítése és működése szempilla, szemhéj, kötőhártya, könny, könnymirigyek, Zeiss-, Moll- és Meibommirigyek, ínhártya, szaruhártya, szivárványhártya, sugártest, üvegtest, szemlencse, pupilla, érhártya, retina, sárgafolt, vakfolt, látóideg

– A szaporodás szervrendszere Külső

és belső nemi szervek

Férfi és női nemi szervek működése

Női nemi szervek (petefészek, petevezeték, méh, hüvely, szeméremajkak, csikló, gát) Férfi nemi szervek (here, mellékhere, ondóvezeték, ondóhólyag, prosztata, hímvessző, húgycső)

3.4.1.6.2 A bőr felépítése és működése

– Derma, hám (epiderma), irha (cutis, dermis), bőralja (subcutis, hypodermis)

Hámréteg: alaphártya/bazális membrán, bazális/osztódó/csírázó réteg (stratum basale), melanocita, melanoszóma, hemidezmoszóma, sejtvezeték (citoszkeleton), citokeratinok, cisztein, cisztin, Merkeltestecske, hengerhámsejt, mitózis, őssejt, törzssejt, tüskés réteg, Langerhans-sejtek, limfociták, dezmoszóma, sejtkapcsoló struktúra, köbhámsejt, szemcsés réteg, lamelláris/Odland-testek, keratohialin, laphámsejt, fénylő réteg, eleidin, szaruréteg, téglahabarc modell, intercelluláris lipid, szaruzsír, ceramidok, koleszterin, zsírsavak, szabad (csupasz) idegvégződés, többrétegű elszarusodó laphám, barrier, lamelláris folyadékkristályos szerkezet

Irharéteg: kötőszöveti szemölcs (papilla), szemölcsös réteg, rácsrosti réteg, laza rostos kötőszövet, rugalmatlan (kollagén) rost, rugalmas (elasztikus) rost, rács- (retikuláris) rost, hialuronsav, proteoglikán, glükózaminoglikán (GAG), mesenchyma, helytűlő sejt (fibroblaszt/fibrocyta), húzósejt, időszakos vándorsejt, limfocita, granulocita, monocita, zsírsejt, festéktartó sejt, szubpapilláris, kután érhálózat és ideghálózat, hajszálér, artéria, véna, nyirokér, Merkel-, Meissner-, Krause-, Ruffini-féle idegvégzések

Bőralja: laza rostos kötőszövet, fehér/sárga zsírszövet, zsírleány, szeptum, szubkután érhálózat és ideghálózat, Vater–Pacini-féle idegvégzések

– A bőr függelékei

A bőr függelékei: hámmódosulás, szőrtüsző, köröm és körömegység

Mirigy (glandula): faggyúmirigy, kis és nagy verejtékmirigy

Szőrtüsző (folliculus pili): kötőszöveti tok, üveghártya, külső és belső gyökérhüvely, (szőrtüszőkutikula, Huxley-réteg és Henle-réteg), mátrix, szőr-/hajszemölcs (papilla), szőr/hajhagyma, szőr/hajmerekítő simaizomcska

Szőr/haj (pilus, capillus): kéreghártya/kutikula (cuticula), kéregállomány (cortex), velőállomány (medulla), makrofibrillum (fonat), mikrofibrillum (fonal), protofibrillum (előfonal), intermediér filamentum, fibrillum (elemi keratinszál), kortikális sejt, melanin, körmök (unguis), a körömegység fő részei és feladatai: mátrix, körömlemez, körömágy, hyponychium, eponychium, kutikula, körömbarázda, körömsánc, lunula, szabadszél, sarokpont, támasztás, védelem, passzív mozgásszerv

További fogalmak: exokrin, endokrin, exoepitheliális, endoepitheliális, ekkrin, merokrin, apokrin, holokrin, diffúzió, exocitózis

Kis és nagy verejtékmirigy: feromonok, nagy hajlat, savköpeny, NaCl, urea, karbonsavak (pl. tejsav, vajsav)

Pilosebaceus egység, faggyúmirigy (glandula sebacea): lipid, lipoid, faggyú (sebum), glicerinszterek, szabad zsírsavak, viaszszterek, szkvalén, koleszterin

Lipoid köpeny, bőrfelszíni emulzió, barrier

A bőr működése: védelmi, hőszabályozó, kiválasztó, légző, érző, raktározó, endokrin és felszívó szerep, barrier, kifelé irányuló védekezés (autogén sterilizáció), befelé irányuló védekezés (esophylaxia), RES/MPS, permeabilitás, bőrrokon és nem bőrrokon zsiradékok

3.4.1.6.3 Elváltozások, rendellenességek – Elemi elváltozások:

Elsődleges és másodlagos elemi elváltozások: folt (macula), göbök: göbcske (papula), göb (tuber), mély csomó (nodus, furunculus), hólyagok: kis savós hólyag/hólyagcsa (vesicula), nagy savós hólyag (bulla), gennyhólyag (pustula), papulopustula, csalángöb (urtica), ciszta (cysta), daganat (tumor);

Átmeneti: pikkely (squama): púderszerű, korpapikkely, lemezes, hámlás, heg (cicatrix): normál, atrófiás, hipertrófiás, hegdaganat (keloid), repedés (fissura), lichenizáció, pörk (crusta), fekély (ulcus), hámfoszlás (erosio), kikaparás (excoriatio), sipoly (fistula) – Rendellenességek: a) Fertőző elváltozások:

Vírusos elváltozások:

Szövetszaporulatok: humán papillómavírus (HPV): közösleges szemölcs, fiatalkori vagy futó szemölcs, hegyes függőly, verruca filiformis, bőrszarv, poxvírus: uszodaszemölcs Hólyagos: herpes vírus: herpes simplex I. és II., bárányhimlő és övsömör: herpes zoster/varicella Kiütéses elváltozások

Bakteriális: coccus, pyoderma, szőrtüszőgyulladás enyhe és súlyos verziója: folliculitis, kelés (furunculus), ótvár, orbánc

Gombás fertőzések (mikózisok): mikrospória/tinea capitis, trichophytia, trichomycosis, tinea corporis, tarka hámlás (pityriasis versicolor), összefekvő (intertriginózus) bőrfelületek gombásodása, körömgombásodások, „atlétaláb”, szájzug berepedezése Tetvesség: haj-/fej/ruhatetű, lapostetű; rühesség b) Nem fertőző elváltozások:

Daganatok, ciszták: a daganat fogalma, jó- és rosszindulatú (benignus és malignus), az anyajegy (naevus) fogalma, hámeredetű rosszindulatú, basalioma, spinalioma, melanoma, kötőszöveti rosszindulatú, szarugyöngy (miliom), kásadaganat (atheroma), hidrocystoma, adenoma (adenoma sebaceum, syringoma, faggyúmirigy hiperplázia), fibróma, kemény

(dermatofibroma) és lágy, neurofibroma, xanthoma, xanthelasma, lipoma, myoma Időskori bőrelváltozások: bőratrófia, időskori szemölcs, szoláris keratózis, keratoakantóma, angioma senile, pigmentfoltok, acanthosis nigricans

Anyajegyek: festékes/melanocitás: kis festékes anyajegy/lencsefolt/lentigo, nagy festékes anyajegy, állathőanyag, szemölcsös festékes anyajegy, szemölcsös szőrös festékes anyajegy; hámeredetű/epidermális naevus; kötőszöveti: mongol folt, kék naevus; érayajegy (angioma): hemangioma (haemangioma), lymphangioma, angioma senile, tűzfolt, üreges érdaganat, vénás tavacska, pókangioma

3.4.1.6.4 Bőrtípusok, bőrtípust befolyásoló tényezők, működési zavarok – Alapbőrtípusok:
az alap- és a kísérő bőrtípus fogalma, a diagnosztizálás fogalma, objektív és szubjektív tünet, a bőrtípust kialakító bőrműködések/tulajdonságok, normál, mérsékelt és fokozottan zsírhányos (alipikus), olajos és korpás szeporrea, vízhiányos (dehidratált) bőrtípusok, ezek kialakulása, kialakító tényezők, objektív tünetei, kezelésük célja, anyagai, házi ápolásuk – A bőrtípust befolyásoló bőrműködések:

A faggyúmirigy-működés rendellenességei: alipia, szeporrea, atheroma, acne, az acne fogalma, kialakulása, típusai nagy vonalakban

A szaruképzés és hámlás zavarai mint bőrtípus-meghatározó tényezők: a szeporrea és az alipia szaruképzése, a dehidratáció hatása a hámlásra

A hajas fejbőr rendellenességei: alopecia (ism.), szeporrea és alipikus fejbőr, szeporrea dermatitisz

– A bőrtípust nem befolyásoló, de bőrtünetet okozó működési zavarok:

A szőrnövekedés rendellenességei: a szőr/haj növekedésének fázisai, lanugo, vellus, hipertichózis, virilizmus, hirsutismus;

Hajrendellenességek: hajhullás (alopecia), öröklött és szerzett hajszálszerkezeti elváltozások

Pigment-rendellenességek: fogalma, achromia, hipopigmentáció, hiperpigmentáció, szeplő, fiatalkori és időskori, lipofuscin, májfolt, melanózis, pellagra, karotinémia, sárgaság,

bronzkór, piebaldizmus, leukoderma, vitiligo, albinizmus, tetoválás Verejték-rendellenességek: fokozott, csökkent, színes és bűzös verejtékezés – Keringési szervrendszerek zavarai: fogalma, szisztémás és lokális keringési zavar, aktív és passzív vérbőség, bőrpír (erythema), érzékeny bőr: kipirosodásra hajlamos bőr, gyulladásra hajlamos bőr, rosacea activa, testvégek szederjessége, fagydagat, rosacea passiva, visszértágulat (varix), varikózus visszértágulat, érszűkület, Raynaudjelenség

– Az idegrendszer zavarai és az általuk okozott bőrtünetek: érbeidegzési zavarok, angioneurózis, a dermatográfia jelensége, pruritusz, a neurodermatitisz kezelést befolyásoló, kizáró állapotai

– Hormonrendszeri zavarok okozta elváltozások a kozmetikában: az agyalapi mirigy, pajzsmirigy, mellékpajzsmirigy, mellékvese, petefészek, here, hasnyálmirigy, tobozmirigy és a bőr hormonjai, ezek hiper- és hipofunkcióinak tünetei a bőrön, a cukorbetegség és a

PCOS kozmetikai vonatkozásai

– A táplálkozás szervrendszerének zavarai okozta elváltozások a kozmetikában: tápanyaghiányok, túladagolások bőrt érintő tünetei; az emésztőrendszer működési zavarai által kiváltott bőrtünetek.

– Az immunrendszer hibás működése és bőrt érintő tünetei: allergiás és autoimmun betegségek és bőrtünetek, kozmetikai allergének által kiváltott reakciók és tünetek

3.4.2 Alkalmazott kémia gyakorlat tanulási terület

18 óra

3.4.2.1 A tanulási terület tanításának fő célja

Az alkalmazott kémia tantárgy célja, hogy megalapozza az anyagismeret és a szakmai gyakorlat hatékony elsajátítását. Olyan tapasztalati tudáshoz és ebből eredő biztos elméleti ismeretekhez juttassa a tanulót, amellyel képessé válik szakmája felelős és tudatos gyakorlására.

3.4.2.2 A tanulási terület oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Kémia szakos tanár, vagy vegyészmérnök pedagógus szakképzettséggel, vagy vegyész pedagógus szakképzettséggel, vagy gyógyszerész pedagógus szakképzettséggel

3.4.2.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Közismereti: komplex természettudomány és kémia tantárgyak; elemek és vegyületek; szerves molekulák; anyagok szerkezete, fizikai tulajdonságok, kémiai reakciók

Szakmai: az anyagismeret minden témaköre, szakmai ismeretek és szakmai gyakorlat vegyszeres műveletei, a haj felépítése, szerkezete és formaváltoztatásának témakörei

3.4.2.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.4.2.5 A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Alkalmazott kémiai és anyagismereti tanulmányai alapján értelmezi és vendégének elmagyarázza az általa előidézett fizikai és kémiai változásokat.	Kémiai és fizikai tulajdonságok és változások, például a letisztítás során bekövetkező fizikai és a bőrcsiszolás során bekövetkező kémiai változások	Teljesen önállóan	Gyakorlati munkáját tudatosan tervezi, végzi. Tevékenységét folyamatosan elemzi, fejleszti, jobbítja a vendég (reális) elvárásai	Hiteles szakmai információk gyűjtése az interneten

Használati útmutató, recept alapján szakszerűen anyagkeverékeket készít, vizsgál, kémiai számításokat végez.	Tömeg- és térfogatmérés, mértékegységek használata, mérés, becslés, oldatokkal kapcsolatos számítások: tömeg%, térfogat%, vegyes%, elegyítés, hígítás, töményítés, keverési arányok	Teljesen önállóan	teljesítése érdekében.	Telefon, számítógép, számológép használata a számítások elvégzéséhez Alkalmazások az interneten a mértékegységátváltáshoz és az oldatkészítéshez, motivációként
Azonosítja jellemző tulajdonságaik alapján a fontosabb szerves és szervetlen anyagokat.	Szerves és szervetlen vegyületek fizikai és kémiai tulajdonságai	Teljesen önállóan		Kritikus szakmai adatgyűjtés és rendszerezés

3.4.2.6 A tanulási terület témakörei

3.4.2.6.1 Kémiai alapok

- A kémia mint anyagtudomány, anyagi részecskék

Az alkalmazott kémia szerepe a szépsézetben – motiváló kísérletek kozmetikai összetevőkkel (pl. tanári demonstrációként a hidrogén-peroxid katalitikus bomlása, klórgáz előállítása hipoklorit és sav reakciójából, fehérjék reverzibilis és irreverzibilis kicsapódása a folyamatok gyakorlati jelentőségének tudatosításával)

- A kémia mint anyagtudomány a szépsézetben
 - Fizikai tulajdonságok szépsészeti szemszögből: megfigyelési gyakorlat – különféle kozmetikai összetevők (víz, etanol, citromsav, szódabikarbóna, glicerin, ammónia) fizikai tulajdonságainak (szín, szag, halmazállapot, oldhatóság stb.) vizsgálata, tapasztalatok rögzítése jegyzőkönyvben
 - Kémiai tulajdonságok szépsészeti szemszögből: anyagok összetétele, kémiai reakciói – fizikai oldódás vs. kémiai oldódás, a reakcióképesség, reakciósebesség megfigyelése

- Anyagi részecskék

Elemi részecskék (proton, neutron, elektron, foton)

Kémiai részecskék (atom, ion, molekula)

A fény és a színek kémiája (lángfestés, emisszió, abszorpció) – a molekulaszervezet, az elektronrendszer és a szín kapcsolatának demonstrálása (pl. „paradicsomszivárvány”/likopin brómozása/PPD-oxidációja)

- Kémiai jelölések, periódusos rendszer

Vegyjel, kémiai elem

A periódusos rendszer felépítése, alkalmazása: a kémiai elemek csoportjai, fémek, nemfémek, félfémek – fémek, nemfémek tulajdonságainak összehasonlító vizsgálata (pl. kén, oxigén, vas, alumínium)

Képletek (összegképlet, molekulaképlet) jelentései, fajtái, használata, vegyületek, szerves anyag (elemek, vegyületek), szerves vegyületek

- Kémiai kötések Elsőrendű kötések (kovalens, ionos, fémes) jellemzői, fajtái szépsészeti szemszögből (pl. peroxo-, diszulfid-, peptidkötések a kovalens kötések közül; sókötés mint ionos kötés) Másodrendű kötések (hidrogénhid-kötés, Van der Waals-erők, dipólus-dipólus kölcsönhatás, diszperziós kölcsönhatás) jellemzői, fajtái szépsészeti szemszögből (pl. hidrogénkötések, hidrofób kölcsönhatások jelentősége a keratin szerkezetének stabilizálásában)
- Anyagi változások

Kémiai változások szépsészeti szemszögből: egyesülés, bomlás, helyettesítés, izomerizáció, polimerizáció, exoterm, endoterm, transzportfolyamatok, sav-bázis reakciók és redoxireakciók megfigyelése

Kémiai egyensúly (pl. szénsav képződése és bomlása) és befolyásolása

Sav-bázis elméletek (Arrhenius és Brønsted), kémhatás, indikátor, pH-érték, pH-érték vizsgálata indikátorok segítségével, pH-mérés

Közömbösítés, semlegesítés, hidrolízis: kísérletek savakkal, bázisokkal és sókkal

Redoxifolyamatok megfigyelése, pl. hipokloritoldatok, hidrogén-peroxid és kén-dioxid színtelenítő hatása, szépsészeti jelentősége

Kémiai folyamatok jelölése: a kémiai egyenlet

Megmaradási törvények a kémiai folyamatok során, kémiai egyenletírás a megmaradási törvények (anyag, tömeg, töltés, energia) alkalmazásával

Fizikai változások szépsészeti szemszögből: pl. titán-dioxid szemcseméret-jelentőségének vizsgálata a púdere és fizikai fényvédők alkalmazása során Halmazállapot-változások megfigyelése

Oldódás és olvadás különbségeinek vizsgálata

3.4.2.6.2 Anyagi halmazok és a szépsészetben alkalmazott készítmények –

Az anyagi halmaz fogalma, értelmezése a szépsészetben

Anyagi halmazok csoportosítása (komponensek száma szerint; homogén, heterogén, kolloid rendszerek fogalma, tulajdonságai)

Anyagi halmazok tulajdonságainak megfigyelése, vizsgálata: aeroszol, köd, füst, hab, szuszpenzió, emulzió, porkeverék, szilárd hab stb. esetén

- A kozmetikumok, mint anyagi rendszerek: különféle kozmetikai készítmények tulajdonságainak vizsgálata, anyagi halmazának azonosítása
- Oldatok, oldódás, elegyek a szépsészetben: oldhatóság, telített, telítetlen, túltelített oldat vizsgálata, homogén rendszerek összetevőinek szétválasztása (pl. bepárlás segítségével)

- Kolloidok, gélek a szépsézetben: kolloidoldatok, asszociációs, diszperziós és makromolekuláris kolloidok vizsgálata

Kísérletek liozolokkal, liogélekkel és xerogélekkel (hidro- és lipogélek előállítása és tulajdonságainak vizsgálata)

- Emulziók, habok, szuszpenziók, aeroszolok a szépsézetben: kozmetikai készítmények tulajdonságainak vizsgálata, pl. folyékony emulziók és emulziós krémek emulziótípusának (O/V, V/O) vizsgálata, azonosítása

Folyékony púdereket és egyes körömlakkokat mint szuszpenziókat

- Porkeverékek, szilárd anyagok a szépsézetben (pl. fürdőszó, hintőpor előállítása, vizsgálata)

3.4.2.6.3 Szakmai számítások

- Tömeg- és térfogatmérés a szépségszalonban, a mértékegységek használata: a tömegbecslés és -mérés gyakorlata, digitális táramérleg használata, a mérési hibák gyakori okai, a térfogatmérés és -becslés gyakorlata, mértékegységek (g, dkg, kg, mg, cg, l, ml, dl, m³, dm³, cm³; mértékegység-átváltás, tömeg és térfogat kapcsolata víz, híg vizes oldatok esetén
- Oldatok összetétele, tömeg-, térfogat- és vegyszázalék-számítása, oldatkészítés
- Elegyítés, hígítás, töményítés, oldatkészítés
- Mérési és számolási gyakorlatok

3.5 Fodrász szakmai alapok megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszáma:

36 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A szakma gyakorlásához nélkülözhetetlen biológiai és kémiai ismeretek, amelyek mélysége és terjedelme szakmaspecifikusan eltér az általános képzés azonos tantárgyi tartalmaitól.

3.5.1 Fodrász anatómia, élettan tanulási terület

18 óra

3.5.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

A diagnosztizáláshoz, a szakma gyakorlásához szükséges biológiai alapok elsajátítása, az ehhez kapcsolódó anatómiai és élettani ismeretek, összefüggések felismerése

3.5.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Biológia szakos, egyetemi vagy főiskolai végzettségű tanár

3.5.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Biológia tanulási terület, a szakmai ismeretek és a szakmai gyakorlat vonatkozó tartalmi elemei

3.5.1.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.5.1.5 A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
A szakmákhoz kapcsolódó biokémiai fogalmakat, kifejezéseket alkalmaz a szakmai kommunikáció során.	Az emberi sejteket felépítő és szabályozó anyagok jellemzői	Teljesen önállóan	Figyelem, kreatív gondolkodás, koherens gondolkodás, nyitottság, az órákon való aktív részvétel, a munkában való kooperatív részvétel, felelősségtudat	Prezentációs szoftverek ismerete és használata Kulcsszavas keresés használata, kritikus adatgyűjtés
A sejtalkotók és a sejtszervecskék felépítését, működését, a sejtben zajló transzportfolyamatokat leírja.	A sejtek felépítése, működése, a sejtanyagcserével kapcsolatos fogalmak	Teljesen önállóan		Prezentációs szoftverek ismerete és használata Kulcsszavas keresés használata, kritikus adatgyűjtés
Megnevezi, felismeri, leírja a bőr és függelékeinek működését (szőrtüsző, hajsza, mirigyek).	A bőr- és függelékeinek felépítése és működése	Teljesen önállóan		Prezentációs szoftverek ismerete és használata Kulcsszavas keresés használata, kritikus adatgyűjtés

3.5.1.6 A tanulási terület témakörei

3.5.1.6.1 Biokémia

Víz

- A víz szerepe a hőszabályozásban
- A víz szerepe a hőtárolásban
- A víz mint építőanyag
- A víz mint oldószer
- A víz mint szállítóközeg
- A víz mint reakciópartner

- Hidratáció, ozmózis, diffúzió Ásványi sók
- nyomelemek, ultranyomelemek, NaCl, NaHCO₃, CaCO₃, K, Ca, Mg, Fe, Cu, Se jelentősége
- Szénhidrátok
 - mono-, di- és poliszacharidok, glükóz, fruktóz, szacharóz, laktóz, cellulóz, keményítő, glikogén, cukorszerű szénhidrátok, nem cukorszerű szénhidrátok, glikémiás index, ballasztanyag, növényi rost, glükózaminoglikánok, proteoglikánok
- Aminosavak, fehérjék

Amino- és karboxil-csoport, peptid, polipeptid, protein, a fehérjék felépítése és feladatai, kiemelten az enzimek és a vázfehérjék – Lipidek és lipoidok

Glicerín, zsírsavak, gliceridek, telített, telítetlen, zsír, olaj, viasz, szteroidok (koleszterin), foszfolipidek (lecitin), szfingolipidek (ceramidok), terpének Vitaminok

Hipo-, hiper- és avitaminózis, provitamin, antivitamin, a vitaminok élettani szerepe, szépszéti szerepük, előfordulásuk

3.5.1.6.2 Sejtan

- Sejtek felépítése

Sejtalkotók, sejtszervecskék: sejthártya, biológiai membránok, foszfolipid, lecitin, membránfehérje, koleszterin, sejtplazma, valódi oldat, kolloid oldat, durva diszperz rendszer, sejtmag, örökítőanyag, DNS, RNS, sejtmagvacska, riboszóma, kis és nagy alegység, fehérjeszintézis, sejtváz, intermediér filamentum, endomembrán sejtalkotók: DER, SER, Golgikészülék, mitokondrium, ATP-szintézis, peroxiszóma, lizoszóma, melanoszóma, sejtkapcsoló struktúrák, dezmoszóma, hemidezmoszóma
- Sejtek működése, sejtanyagcsere

Transzportfolyamatok: passzív és aktív transzport, diffúzió, ozmózis, facilitált diffúzió, pórustranszport, membránáthelyeződéssel járó transzportfolyamatok (endo- és exocitózis) sejtek szaporodása és halála: számtartó és számfelező sejtosztódás (mitózis, meiózis) aktív és passzív sejthalál (programozott sejthalál, apoptózis és elhalás, nekrosis), sejtciklus, sejtosztódás és sejtciklus szabályozása

3.5.1.6.3 A szőrtüsző és a hajszál felépítése, élettana A bőr

függelékei, hámmódosulás, szőrtüsző

Mirigy (glandula), faggyúmirigy, kis és nagy verejtékmirigy

Szőrtüsző (folliculus pili): kötőszöveti tok, üveghártya, külső és belső gyökérhüvely, (szőrtüszőkutikula, Huxley-réteg és Henle-réteg), mátrix, szőr-/hajszemölcs (papilla), szőr/hajhagyma, szőr/hajmerevítő simaizomcska

Szőr/haj (pilus, capillus): kéreghártya/kutikula (cuticula), kéregállomány (cortex), velőállomány (medulla), makrofibrillum (fonat), mikrofibrillum (fonal), protofibrillum (előfonal), intermediér filamentum, fibrillum (elemi keratinszál), kortikális sejt, melanin, kettő További fogalmak: exokrin, endokrin, exoepitheliális, endoepitheliális, ekkrin, merokrin, apokrin, holokrin, diffúzió, exocitózis

Kis és nagy verejtékmirigy: feromonok, nagy hajlat, savköpeny, NaCl, urea, karbonsavak (pl. tejsav, vajsav)

Pilosebaceus egység, faggyúmirigy (glandula sebacea): lipid, lipoid, faggyú (sebum), glicerinszterek, szabad zsírsavak, viaszszterek, szkvalán, koleszterin

Lipoid köpeny, bőrfelszíni emulzió, barrier A hajsza
keresztmetszete, vastagsága

A nagyraszokra jellemző hajszaaltípusok

A hajszaalakban található kémiai kötések: peptidkötés, hidrogénhid, diszulfidhid, ionos kötés, hidrofób kölcsönhatás

A hajszaalak fodrászati szempontból fontos tulajdonságai: hajszaín, rugalmasság, duzzadási képesség, elektrosztatikusság, kapillaritás

A hajváltás folyamata, hajhullások, hajszaábetegségek, hajszaá-rendellenességek

3.5.2 Alkalmazott kémia tanulási terület

18 óra

3.5.2.1 A tantárgy tanításának fő célja

Az alkalmazott kémia tantárgy célja, hogy megalapozza a fodrász anyagismeret és a szakmai gyakorlat hatékony elsajátítást. Olyan tapasztalati tudáshoz és ebből eredően biztos elméleti ismeretekhez juttassa a tanulót, amellyel képessé válik szakmája felelős és tudatos gyakorlására.

3.5.2.2 A tanulási terület oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Kémia szakos tanár, vegyészmérnök pedagógus szakképzettséggel, vegyész pedagógus szakképzettséggel vagy gyógyszerész pedagógus szakképzettséggel

3.5.2.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Közismereti: komplex természettudomány és kémia tantárgyak; elemek és vegyületek; szerves molekulák; anyagok szerkezete, fizikai tulajdonságok, kémiai reakciók

Szakmai: az anyagismeret minden témaköre, szakmai ismeretek és szakmai gyakorlat vegyszeres műveletei, a haj felépítése, szerkezete és formaváltoztatásának témaköre

3.5.2.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.5.2.5 A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
-----------------------	-----------	---------------------------------	-----------------------------------	--

Azonosítja jellemző tulajdonságaik alapján a fontosabb szerves és szervetlen anyagokat, és úgy használja őket, hogy ne károsítsa a vendég egészségét.	A szerves és szervetlen vegyületek fizikai és kémiai tulajdonságai, bőrre, hajra és körömre gyakorolt hatása.	Teljesen önállóan	Biztonságos, szabálykövető munkavégzés a vegyszerek okozta ártalmak megelőzése érdekében. Összekapcsolja a kémiai és szakmai ismereteit, képes tudásának bővítésre, önálló alkalmazására.	Szakmai adatgyűjtés és rendszerezés
---	---	-------------------	---	-------------------------------------

3.5.2.6 A tanulási terület témakörei

3.5.2.6.1 Elemek és szervetlen vegyületek a fodrászatban

- A víz fizikai és kémiai tulajdonságai

A párolgáshő, hőkapacitás jelentőségének tapasztalati megfigyelése, a megfelelő vízhőfok fodrászati jelentősége

A víz mint poláris oldószer – tisztítás vizes oldatokkal

Hidratació, vízkeménység (állandó és változó keménység); jelentőségük a fodrászatban Kísérletek kemény és lágy vízzel, a vízlágyítás lehetőségei (pl. ioncsere, vízlágyítók alkalmazása); a kemény víz hajra, bőrre gyakorolt hatásai

A víz disszociációja, a kémhatás és a pH-érték fogalma, a pH jelentősége, indikátorok szerepe és alkalmazása a fodrászatban

A hidrolízis fogalma, fajtái; sók hidrolízisének vizsgálata és értelmezése; fehérjék és észterek hidrolízise, fodrászati jelentősége

- Bázisok a fodrászatban: bázisok, lúgos oldatok jellemzőinek, hatásainak vizsgálata (bőr, haj, lipidek esetén); alkalmazási lehetőségeik a fodrászatban és a fodrászcikkekben Ammónia és származékai

Lúgosan hidrolizáló sók, az elszappanosítás vizsgálata, értelmezése; a szappanok tulajdonságainak vizsgálata, értelmezése.

- Savak a fodrászatban: savak, savas oldatok jellemzőinek, hatásainak vizsgálata (bőr, haj, lipidek esetén); alkalmazási lehetőségeik a fodrászatban és a fodrászcikkekben
- Oxidálószeres a fodrászatban

A hidrogén-peroxid tulajdonságai, hatásai, alkalmazási lehetőségei

Egyéb peroxovegyületek, pl. nátrium-, kálium- és ammónium-perszulfát a fodrászcikkekben

Bromátok és más oxidálószeres a fodrászcikkekben

- Redukálószeres a fodrászatban; a kén és vegyületei mint redukálószeres Tulajdonságaik vizsgálata, alkalmazási lehetőségeik a fodrászatban és a fodrászcikkekben

- Fémoxidok és sók a fodrászatban, pl. MgO, TiO₂, ZnO, fém-szulfitok, szulfátok, kloridok, karbonátok, hidrogén-karbonátok, szilikátok, metaszilikátok tulajdonságainak vizsgálata, alkalmazási lehetőségeik a fodrászatban és a fodrászcikkekben

3.5.2.6.2 Szerves vegyületek a fodrászatban

- Szerves vegyületek csoportosítása (a szénlánc alakja, kötésrendszere, összetétele szerint), jelölése (a képletek fajtái, jelentése)
- Paraffinok a fodrászatban, pl. propán-bután, folyékony és szilárd paraffinkeverékek, szkvalán; tulajdonságaik vizsgálata, alkalmazási lehetőségeik a fodrászatban és a fodrászcikkekben – Szerves kénvegyületek a fodrászatban, pl. cisztein, cisztin (tiol, diszulfid), ciszteinsav, tioglikolsav, tiotejsav és származékaik, szerves szulfátok; tulajdonságaik vizsgálata, alkalmazási lehetőségeik a fodrászatban és a fodrászcikkekben
- Alkoholok a fodrászatban, pl. etanol, izopropil-alkohol, többértékű alkoholok (propilén-glikol, glicerín, cukoralkoholok), zsíralkoholok (lauril-, cetil- és sztearil-alkohol); tulajdonságaik vizsgálata, alkalmazási lehetőségeik a fodrászatban és a fodrászcikkekben – Fenolok, aromás vegyületek a fodrászatban, pl. rezorcin, aromás hidroxil-aminok, aromás diaminok mint az oxidációs színváltoztatás hatóanyagai; tulajdonságaik vizsgálata, alkalmazási lehetőségeik a fodrászatban és a fodrászcikkekben
- Aldehydekek, ketonok, éterek a fodrászatban, pl. a formaldehid, metilén-glikol, acetón, dimetiléter jellemzőinek megismerése, vizsgálata
- Szénhidrátok a fodrászatban; cukrok és poliszacharidok vizsgálata, alkalmazási lehetőségeik a fodrászatban és a fodrászcikkekben
- Karbonsavak a fodrászatban, pl. citromsav, borkósav, tejsav, szalicilsav, benzoésav, zsírsavak, olajsavak tulajdonságainak vizsgálata, alkalmazási lehetőségeik a fodrászatban és a fodrászcikkekben.
- Észterek, zsírok, olajok, zsírkísérő anyagok a fodrászatban; szervetlen savak észterei, pl. zsíralkohol-szulfátok; gyümölcsészterek, gliceridek, viaszészterek tulajdonságainak vizsgálata, alkalmazási lehetőségeik a fodrászatban és a fodrászcikkekben
- Aminok a fodrászatban, pl. MEA, TEA tulajdonságainak vizsgálata, alkalmazási lehetőségeik a fodrászatban és a fodrászcikkekben
- Aminosavak, peptidek, fehérjék a fodrászatban; aminosavak (pl. glicin, Na-glutamát, cisztein), fehérjék (pl. keratinok, kollagének, selyem, tojásfehérje, kazein) tulajdonságainak vizsgálata, jelentőségük, alkalmazási lehetőségeik a fodrászatban és a fodrászcikkekben

3.6 Fodrász szakmai képzés megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszám:

732 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A tanulási terület a szakma gyakorlásához szükséges elméleti és gyakorlati ismereteket tartalmazza, amelyek nélkülözhetetlenek a fodrászati szolgáltatásokhoz, elősegítik, hogy a leendő szakember képes legyen balesetmentesen, pontosan, precízen és kreatívan önálló vagy csapatmunkát végezni.

3.6.1 Hajviselet-történet tanulási terület

31óra

3.6.1.1 A tanulási terület tanításának fő célja

A fodrász szakmához kapcsolódó divattörténeti korszakok stílusjegyeinek, fogalmainak megismerése, felismerése, hajviseletek, hajdíszek, fejfedők ismerete, stílusjegyei

3.6.1.2 A tanulási terület oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Rajz és vizuális kultúra szakos tanár

3.6.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

9–13. évfolyam: művészettörténet (stílusok, korok), szabadkézi rajz/szakrajz 9–12. évfolyam: magyar irodalom és nyelvtan (korstílusok, jellemzőik), történelem

3.6.1.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.6.1.5 A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Jellemzőik alapján felismeri az ókori Egyiptom, Görögország és Róma divatját. Azonosítja a jellemző ruhákat és szépművészeti tevékenységeket.	Az ókori Egyiptom, Görögország és Róma divatjának és hajviselettörténetének elemei, jellemzői, például: kalaszírisz, balzsamkúp, melldíszek, hatalmi jelképek: kettős korona, parókák, illatszeres téglék, ragasztott szakáll, udzsatszern	Teljesen önállóan	Együttműködési hajlandóság	Prezentáció készítése, kulcsszavas keresés alkalmazása, prezentációs eszközök, például: projektor használata

Jellemzőik alapján felismeri a középkori Bizánc, a romanika és a gótika divatját. Azonosítja és megnevezi a jellemző ruhákat, szépművészeti tevékenységeket és termékeket.	A középkori Bizánc, a romanika, valamint a gótika divatjának és hajviseléstörténetének legfontosabb elemei, jellemzői, például: abroncskorona, zománcdísz, körszakáll, koncentrikus frizura, apródfrizura, chapelle, gebende, hennin, diaboló, gótikus turbán	Teljesen önállóan		Prezentáció készítése, kulcsszavas keresés alkalmazása, prezentációs eszközök, például: projektor használata
Jellemzőik alapján felismeri a reneszánsz, a barokk és a rokokó divatját. Azonosítja és megnevezi a jellemző ruhákat, szépművészeti tevékenységeket és termékeket.	A reneszánsz, a barokk és a rokokó divatjának és hajviseléstörténetének legfontosabb elemei, jellemzői, például: barettsapka, hódkalet, spanyol bajusz, gretchenhajviselés, kutyalet hajviselés, a la Cadenette, Alonge, Fontages	Teljesen önállóan		Prezentáció készítése, kulcsszavas keresés alkalmazása, prezentációs eszközök, például: projektor használata
Jellemzőik alapján felismeri a XIX., XX. század divatját. Azonosítja és megnevezi a jellemző ruhákat, szépművészeti tevékenységeket és termékeket.	A XIX., XX. század divatjának és hajviseléstörténetének legfontosabb elemei, jellemzői, például: Titus-, Brutus-hajviselés, női Titusz, aranyezüst abroncsok, Napóleon-kalet, kürtökalet, empire konty, Apollófrizura, oldalkoknis biedermeier hajviselés, magas tetejű kürtökalet (cilinder), bubifrizura, Marcellhullám, Etonhajviselés, kefehaj stb.	Teljesen önállóan		Prezentáció készítése, kulcsszavas keresés alkalmazása, prezentációs eszközök, például: projektor használata

3.6.1.6 A tanulási terület témakörei

3.6.1.6.1 Egyiptom

Kalaszirisz, balzsamkúp, melldíszek

Hatalmi jelképek: kettős korona, parókák, illatszeres tégelyek, ragasztott szakáll, udzsatszern

3.6.1.6.2 Ókori Görögország

Kontyok, Lampaidosz-konty, szakállformák, diadém, petaszosz, khiton, hymation

3.6.1.6.3 Ókori Róma

Tutulusz, aranyifjak, szokítás, tóga, tunika, stóla

3.6.1.6.4 Bizánc

Abronskorona, zománcdísz, körszakáll, koncentrikus frizura

3.6.1.6.5 Román kor

Apródfrizura, chapelle, gebende

3.6.1.6.6 Gótika

Hennin, diaboló, gótikus turbán (dekadens divat az olaszoknál)

3.6.1.6.7 Reneszánsz

Baretsapka, hódkalap, spanyol bajusz, gretchen-hajviselet

3.6.1.6.8 Barokk, rokokó

Kutyafül-hajviselet, a la Cadenette, Alonge, Fontages

3.6.1.6.9 Klasszicizmus, empire

Titus-, Brutus-hajviselet, női Titusz, arany-ezüst abroncsok, Napóleon-kalap, kürtőkalap, empire konty

3.6.1.6.10 Romantika, biedermeier

Apolló-frizura, oldalloknis biedermeier hajviselet, magas tetejű kürtőkalap (cilinder)

3.6.1.6.11 XX. századi divat

Bubifrizura, Marcell-hullám, Eton-hajviselet, kefehaj

3.6.2 Fodrász szakmai ismeretek tanulási terület

85 óra

3.6.2.1 A tantárgy tanításának fő célja

A szakma gyakorlása során alkalmazott technikák, technológiák, munkafolyamatok, valamint az azokhoz tartozó ismeretek, fogalmak és összefüggések elsajátítása

3.6.2.2 A tanulási terület oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások Biológia szakos tanár

3.6.2.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Közismeret: a komplex természetismeret tantárgy biológia témájú tartalmai, továbbá a biológia tantárgy tartalmai

Szakmai tartalmak: az alkalmazott biológia tantárgy valamennyi témaköre, az anyagismeret tantárgy témakörei, a szakmai gyakorlat tantárgy tartalma

Munkavédelem: vegyi ártalmak, vegyszerek tárolása, biztonságos használata

3.6.2.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.6.2.5 A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Alkalmazza az alapvető kommunikációs szabályokat, normákat telefonálás, vendégfogadás alkalmával.	A szépsészeti munka területein használatos alapvető kommunikációs szabályok ismerete.	Teljesen önállóan	Udvarias magatartás, nyitottság, önuralom, monotóniatűrés, önálló munkavégzés, kooperatív	Kulcsszavas keresés használata, ismerete, alkalmazása

A szubjektív és objektív tünetek alapján diagnosztizál, felismeri és megnevezi az elváltozásokat, rendellenességeket.	Elváltozások, rendellenességek a hajas fejbőrön: elemi elváltozások, fertőző elváltozások (vírusos, bakteriális, gombás fertőzések), állati élősködők, daganatok, időskori elváltozások, anyajegyek	Teljesen önállóan	munkában való aktív részvétel, önfejlesztő attitűd, pontosság, precizitás	
Megtervezi a hajmosás, hajápolás munkafolyamatát a munka- és egészségvédelem szabályainak megfelelően, az eszközök és az anyagok sajátosságait figyelembe véve.	Hajmosás, hajápolás, vizes és száraz haj formázása (pl. szubjektív és objektív tünetek; tisztító, gyógy-, gyors és száraz hajmosás; szeszbedörzsölés, fejmasszázs; berakás, gyűrűzés, Marcell-hullám, főnhullám, száraz hajformázás)	Teljesen önállóan		

Megtervezi a tartós formaváltoztatás munkafolyamatát a különböző tartós formaváltoztató anyagok hatásmechanizmusának és az eszközök sajátosságainak megfelelően.	A haj tartós formaváltoztatásához tartozó munkafolyamatok, technikák, technológiák, és az azokhoz tartozó szakkifejezések (pl. a hajszál felépítése, kémiai kötések a hajban, oxidáció, redukció, hullámosítókészítmények, fixálószer, közömbösítés, hatóidő, hóhatás, csavarási technikák, formák, első dauer, tődauer, volumennövelés, hajkiegyenesítés, részdauer, bőrirritáció)	Teljesen önállóan		
--	---	-------------------	--	--

Megtervezi a hajszínváltoztató eljárások munkafolyamatait, a különböző hajszínváltoztató anyagok hatásmechanizmusát és az eszközök sajátosságait figyelembe véve.	A hajszínváltoztatáshoz tartozó munkafolyamatok, technikák, technológiák, és az azokhoz tartozó szakkifejezések (pl. fő- és mellékszínnek, komplementer színek, a haj természetes színe, pigmentjei, színskála, színmélység, színirány, mixton, oxidálószer, a felvilágosítás mértéke, bőrpróba, hajfestés, színezés, színelvonás, első festés, tőfestés, ősz haj, előpigmentálás, pasztellizálás, kémiai hajszínezők, fizikai hajszínezők, növényi és oxidációs hajfestékek)	Teljesen önállóan		
Megtervezi a szőkítőeljárások munkafolyamatait, a különböző szőkítőanyagok hatásmechanizmusát és az eszközök sajátosságait figyelembe véve.	A szőkítéshez tartozó munkafolyamatok, technikák, technológiák és az azokhoz tartozó szakkifejezések (pl. szőkítőkészítmények, szőkítési alap, pasztellizálás, szőkítőszer egyéb felhasználási lehetőségei)	Teljesen önállóan		
Megtervezi a melírozás munkafolyamatát a különböző melírozóanyagok hatásmechanizmusának és az eszközök sajátosságainak megfelelően.	A melírozáshoz tartozó munkafolyamatok, technikák, technológiák és az azokhoz tartozó szakkifejezések (pl. melírozás, melírozási technikák, technológiák)	Teljesen önállóan		
Megtervezi a borotválás munkafolyamatát a férfiarcăpoló anyagok és eszközök sajátosságainak figyelembevételével. Bajusz- és szakállformákat tervez az aktuális trendeknek megfelelően.	A borotválás, a férfiarcăpolás és az arcszőrzetformázás technikái, munkafolyamatai, fogalmai (pl. borotválás, kiborotválás, borotvafogások, szakáll- és bajuszformák)	Teljesen önállóan		

Megtervezi a férfi- és női hajvágások munkafolyamatait a technikák és technológiák alkalmazási lehetőségeinek figyelembevételével.	A férfi- és női hajvágás eszköze, anyaga, munkafolyamata A vágáshoz kapcsolódó fogalmak, szakkifejezések (pl. férfihajvágás, választékkészítés, leválasztások, kiemelési szögek, nyakfazon, oldalfazon, hajkörvonal, nullpont, vágástechnikák, puhítási technikák, női alap- és divathajvágások)	Teljesen önállóan	
Alkalmi frizurákat tervez a technológiák és technikák, az aktuális trendek és stílusjegyek alapján.	Az alkalmifrizurakészítési, hajhosszszabítási eljárások eszközeinek, anyagainak, munkafolyamatának ismerete (pl. textúra, hajhosszszabítási eljárások, hajfelvarrás, hőillesztés, mikroggyűrűzés, díszítés stb.)	Teljesen önállóan	

3.6.2.6 A tanulási terület témakörei

3.6.2.6.1 Vendégfogadás, vendégkártya

Életvezetési képességek, professzionális megjelenés

Hazai és nemzetközi szakmai versenyek, rendezvények, szaklapok

Hazai és nemzetközi „fodrászlegendák”

Alapvető kommunikációs ismeretek és szabályok a fodrászszalonban:

- Telefonos és szalonetikett
- Kommunikáció az üzletben
- Szituációs gyakorlatok különböző kommunikációs helyzetekre

Vendégtípusok (pl. elegáns, konzervatív, rebellis)

Információkérés a szolgáltatás sajátosságainak figyelembevételével

3.6.2.6.2 A diagnosztizálás fogalma, a rendellenességek felismerése

A diagnosztizálás fogalma, szubjektív és objektív tünetek

A hajás fejbőr, a haj és az arcbőr diagnosztizálása

- Bőrtípusok
- Az elváltozások, rendellenességek csoportosítása, felismerése
- A hajszál felépítése, tulajdonságai, hajszálkárosodások, hajszál-rendellenességek
- A szolgáltatás elvégzését kizáró tényezők

3.6.2.6.3 Hajmosás, hajápolás, vizes és száraz hajformázása

A hajápolás célja

Hajápolás munkafolyamata

A hajmosás célja

A hajmosás eszközei, anyagai

A hajmosás fajtái (egyszerű tisztítómosás, gyógymosás, szárazmosás, gyorsmosás), munkafolyamata

Egyéb hajápoló anyagok

- Azonnal hatók
- Fokozatosan hatók
- Kúraszerűen hatók

Szeszbedörzsölés

Fejmasszázs

Vegyszeres műveletek előtti és vegyszeres műveletek utáni hajmosás

Színtabilizáló, szerkezetkiegyenlítő ápolók alkalmazása a vegyszeres műveletek befejezéseként

A fodrászatban kezelhető hajásfejbőr-problémákra speciális hatóanyag-tartalmú termékek alkalmazása: korpás, zsíros, száraz fejbőr és haj esetében stb.

Vizes haj formázása

Főnhullám

Száraz haj formázása különböző technológiákkal

3.6.2.6.4 A haj tartós formaváltoztatása

A hideg tartós hullámosítás/dauer története

A HTH eszközei, az eszközök fertőtlenítése A

HTH anyagai

A hullámosítószerkeszervevői, hullámosítókészítmények

A fixálószerkeszervevői, felhasználási formái

Kémiai folyamatok a HTH során (a keratin szerkeze, kötései)

Hullámosítószerkeszervevői, baleset- és munkavédelmi ismeretek

A HTH munkafolyamata (első dauer, tődauer, részdauer, hajkiegyenesítés)

- Diagnosztizálás
- Kezelési terv készítése
- Helyes eszközválasztás (bontófésű – 7½ Matador –, stílfésű, átmérőben és hosszúságban különböző műanyag dauercsavarók, dauertűk, dauerpapír, vizező)
- A csavarók tulajdonságainak ismerete és alkalmazásuk (pl. papilotten, piskóta stb.) – A csavarási technikák ismerete (lapos, spirálcavarás, ikercsavarás, kétrétegű csavarás, egyéb csavarási technikák)
- A csavarási formák ismerete, alkalmazási lehetőségeik (hagyományos, formadauer, tő- és utándauer, részdauer, spiráldauer stb.)
- Hullámosító felvitele
- Hatóidő, hőhatás
- Közömbösítés
- A fixálás munkafolyamata
- Utókezelés
- Frizurakészítés

Volumennövelővel történő formaváltoztatás (volumennövelő folyadékok, fixálók ismerete, alkalmazása és hatásmechanizmusa, sajátosságai)

A volumennövelővel történő formaváltoztatás munkafolyamata

Hajkiegyenesítő folyadékok, fixálók ismerete, alkalmazása és hatásmechanizmusa, sajátosságai

A hajkiegyenesítővel történő formaváltoztatás munkafolyamata

A keratinos hajkiegyenesítővel történő formaváltoztatás anyagainak ismerete, alkalmazási lehetősége, munkafolyamata, sajátossága

A hibák felismerése, korrigálása

Tanácsadás otthoni hajápoláshoz

3.6.2.6.5

Hajfestés, hajszínezés

Szintan (színelmélet, színek fajtái, színek, színkeverés)

A szintan fodrászipari jelentősége

A színkeverés szabályai

Szín- és anyagszerkezet, színkezelés

A haj színe (eumelanin és feomelanin)

Hajfestő anyagok és csoportosításuk

Az oxidációs hajfesték összetétele

Az oxidációs hajfestés során bekövetkező kémiai változások, hatásmechanizmus

Színskála (színmélység, színirány)

A hajfestés munkafolyamata (elsőfestés, utánfestés, területfestés, választék- és kontúrfestés)

Bőrpróba

Ősz haj festése, őszfedő képesség

A hajfestés különböző esetei

A festés közben felmerülő problémák és azok korrigálása

Hajfestés és HTH egy technológiai folyamatban

A haj színezése

A színezők csoportosítása

Ideiglenes, féltartós és tartós színezők összehasonlítása (egyezőségek, különbségek) Színezőanyagok

A természetes hajszínváltoztatás hatóanyagai: a növényi eredetű hajszínváltoztatás hatóanyagai és azok működése (kémiai: oxidáció, fizikai: adszorpció), alkalmazásuk lehetőségei, szabályai

Fizikai hajszínezők fajtái, összetételük és működésük

Kémiai hajszínezők fajtái, hatásmechanizmusa

A hidrogén-peroxid koncentrációjának meghatározása

A féltartós hajszínezés munkafolyamatának ismerete

Férfihajszínezők alkalmazási lehetőségei

Ősz haj színezése

Divathajszínek színezése

Extraszőke hajszínek színezése, pasztellizálás

Extravörös hajszínek színezése

Extrém színek és formák színezése

Sötétebbre színezés

A hibák felismerése és kijavítása

Tanácsadás otthoni hajápoláshoz

3.6.2.6.6 Színelvonás, szőkítés

A szőkítés története

A szőkítés anyagai, eszközei

A szőkítőszer hatása a haj szerkezetére

A szőkítőszer összetétele, fajtái

A szőkítés során lezajló kémiai folyamatok

Szőkítési alap

Az oxidálószer töménysége, a hőmérséklet és a hatóidő összefüggései

Veszélyek a szőkítés során

A szőkítés munkafolyamata (első szőkítés, után- vagy tőszőkítés)

Előszőkítés vagy alapozás

Szőkítés utáni színeskorrekció

A hibák felismerése és kijavítása

Tanácsadás otthoni hajápoláshoz

A szőkítőkészítmény egyéb felhasználási lehetőségei

3.6.2.6.7 Melírozás

A melírozás fogalma, szempontjai

A melírozás különböző technikái és technológiái (lapmelír, fűzött lapmelír, sapkás melír, fésűs melír, shoeshine/„cipőfényező” stb.) A melírozás fajtái, munkafolyamata

Melírozás és hajfestés egy munkafolyamatban

Tanácsadás otthoni hajápoláshoz

3.6.2.6.8 Borotválás, férfiarcápolás, arcszörzetformázás

A borotváláshoz szükséges eszközök és anyagok

Borotvafofások

A borotválás munkafolyamata

Klasszikus és modern bajusz- és szakállformák

Az arcszőrzet formázása

Az arcszőrzet festése és színezése

3.6.2.6.9 Férfihajvágás

A hajvágás célja, feladata

A hajvágás anyagai és eszközei

A fej területi felosztása, leválasztások, kiemelési szögek

Vágástechnikák (tompa vágás, átmenetvágás/stuccolás, pontvágás, mélypontvágás, csipkedés, „szabad kéz” technika, csúsztatás stb.

Hajkörvonal, homlok-, fül- és oldalfazonok, nyakfazonok

Frizuratervezés

A hajvágás munkafolyamata

Férfi klasszikus és divatfrizurák

Tanácsadás otthoni hajápoláshoz

3.6.2.6.10 Női hajvágás

A hajvágás anyagai és eszközei

A fej területi felosztása, leválasztások, kiemelési szögek

Vágástechnikák (tompa vágás, stuccolás, pontvágás, mélypontvágás, csipkedés, „szabad kéz” technika, csúsztatás stb.

Hajkörvonal, homlok-, fül- és oldalfazonok, nyakfazonok

Frizuratervezés

Arcformák, fejformák

Előnytelennek vélt adottságok és a testalkat korrigálása frizura segítségével

Női alaphajvágások

Egyhossz kompakt hajvágás munkafolyamata

Lépcsőzetes hajvágás munkafolyamata

Uniform hajvágás munkafolyamata

Fentről lefelé hosszabbodó hajvágás munkafolyamata

Trendek, irányzatok

A női divathajvágás és -szárítás munkafolyamata

Tanácsadás otthoni hajápoláshoz

3.6.2.6.11 Alkalmifrizura-készítés

Frizuratervezés

Díszítési lehetőségek (póthajtincs, különböző díszek, épített konty stb.)

A női alkalmifrizura-készítés munkafolyamata

Trendek, divatirányzatok, technikák, technológiák

Hajhosszabbítási eljárások (csomózás, hőillesztés stb.)

Ismétlés

Írásbeli vizsgára való felkészülés tesztek segítségével, gyakorlás

3.6.3 Anyagismeret tanulási terület

67 óra

3.6.3.1 A tanulási terület tanításának fő célja

A fodrászatban alkalmazott kozmetikai cikkek, fertőtlenítőszeres, egyéb anyagok professzionális felhasználáshoz szükséges kompetenciák megszerzése. Beleértve ebbe az ezek okozta jellegzetes ártalmakat is. Az anyagismeret tantárgy fontos feladata, hogy a tanuló megértse az általa nyújtott szolgáltatás során bekövetkező anyagváltozások lényegét, ezáltal képessé váljon az egészséget nem veszélyeztető, biztonságos vegyszeres munkavégzésre és a vendég szakszerű tájékoztatására egyaránt.

3.6.3.2 A tanulási terület oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Kémia szakos tanár, vegyészmérnök pedagógus szakképzettséggel, vegyész pedagógus szakképzettséggel vagy gyógyszerész pedagógus szakképzettséggel

3.6.3.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Közismeret: a komplex természetismeret tantárgy kémiai tartalmak, továbbá a kémia tantárgy általános, szervetlen és szerves kémiai tartalmak

Szakmai tartalmak: az alkalmazott kémia tantárgy valamennyi témaköre, a szakmai ismeretek tantárgyból a haj felépítése, a formaváltoztatás lehetőségei és az összes vegyszeres művelet.

Szakmai gyakorlat: vegyszeres műveletek, a haj formaváltoztatásai, frizurakészítés.

Munkavédelem: vegyi ártalmak, vegyszerek tárolása, biztonságos használata

3.6.3.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.6.3.5 A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Vendégének elmagyarázza, értelmezi a haj forma- és színváltoztatása terén általa előidézett fizikai és kémiai változásokat.	A fodrászatban alkalmazott készítmények kémiai és fizikai tulajdonságai, bőre és hajra gyakorolt hatásai	Teljesen önállóan	Gyakorlati munkáját tudatosan tervezi, végzi. Tevékenységét folyamatosan elemzi, fejleszti, jobbítja a vendég (reális)	Hiteles szakmai információk gyűjtése az interneten, termékdokumentációs információk kezelése
Szakszerűen tisztítja, tárolja és fertőtleníti eszközeit.	Eszközök és szerszámok anyagai A fodrászatban alkalmazott fémek jellemzői Korrózió és korrózióvédelem a fodrászatban Természetes és mesterséges eredetű műanyagok fodrászipari alkalmazása és jellemzőik Természetes eredetű anyagok fodrászipari alkalmazása és jellemzőik Higiénia A fertőzés és fertőtlenítés fogalma A fertőtlenítő hatás fokozatai Fertőtlenítő eljárások csoportosítása Fertőtlenítőszeres csoportosítása alkalmazási terület és hatásmechanizmus szerint, továbbá jellemzésük	Teljesen önállóan	elvárásai teljesítése érdekében. Szakszerűen és tisztelettel kommunikál a vendéggel a kívánt szolgáltatásról. Felelős, pontos munkavégzés és rendszeresség jellemzi. Minden használat után következetesen és precízen elvégzi a tisztítást. Minden használat előtt gondoskodik a megfelelő fertőtlenítésről. Óvatos, precíz és szabálykövető magatartásával betartja a biztonsági előírásokat a balesetek megelőzése érdekében. A vendéggel tisztelettel bánt.	Adatgyűjtés: biztonsági adatlapok keresése, letöltése Elektronikus dokumentumkezelés: adatlapok tárolása, nyomtatása

Szakszerűen és biztonságosan tárolja a fodrászatban alkalmazott vegyi anyagokat.	A vegyi anyagok biztonságos és szakszerű tárolása	Teljesen önállóan		Adatgyűjtés: biztonsági adatlapok keresése, letöltése Elektronikus dokumentumkezelés: adatlapok tárolása, nyomtatása
Szakszerűen és biztonságosan választja ki a borotváláshoz és arcápoláshoz szükséges készítményeket. Borotválás előtt gondoskodik a megfelelő fertőtlenítésről. Alapos diagnózis alapján megtervezi,	A fertőtlenítés és a borotválás során alkalmazott anyagok összetétele és hatásai	Teljesen önállóan		Információkeresés, rendszerezés az internet segítségével Adatgyűjtés: biztonsági adatlapok keresése, letöltése Elektronikus dokumentumkezelés: adatlapok tárolása, nyomtatása
majd elvégzi a szolgáltatást.				

3.6.3.6 A tanulási terület témakörei

3.6.3.6.1 Fodrászati általános anyagismeret

Higiénia a fodrászatban, fertőtlenítés

- A fertőzés és a fertőtlenítés fogalma – A fertőtlenítő hatás fokozatai
- A fertőtlenítő eljárások csoportosítása
- A fertőtlenítőszeres csoportosítása alkalmazási terület és hatásmechanizmus szerint, továbbá jellemzésük A víz a fodrásziparban
- A víz mint oldószer, kémhatás, pH
- Vízkeménység – a vízlágyítás lehetőségei a gyakorlatban
- A víz alkalmazása a szépeészetben (természetes és mesterséges vizek) Eszközök és szerszámok anyagai

- A fodrászatban alkalmazott fémek jellemzői
- Korrózió, korrózióvédelem a szépségetben
- Természetes és mesterséges eredetű műanyagok szépsészeti alkalmazása és jellemzőik
- Természetes eredetű anyagok fodrászati alkalmazása és jellemzőik

A kozmetikumok összetétele: alapanyagok, vivőszerek, hatóanyagok, segédanyagok

- Az INCI alkalmazása a gyakorlatban

3.6.3.6.2 Hajmosás, hajápolás, vizes és száraz haj formázása

A haj kémiai felépítése (fehérjék, lipidek, színezőanyagok, ásványi anyagok) és a víz szerepe A hajmosás anyagai

- A víz mint oldószer, kémhatás, pH, vízkeménység, a vízlágyítás lehetőségei a gyakorlatban
- Hajmosó anyagok (tenzidek, a folyékony, a szilárd és a porsamponok anyagai, gyógyhatású anyagok) A hajápolás anyagai
- Hajápoló hatóanyagok
- Hajápoló készítmények

Finish termékek fajtái és jellemzésük

Hajrögzítők anyagai és jellemzésük

A hajkozmetikumok összetétele (alapanyagok, vivőszerek, hatóanyagok, segédanyagok)

- Az INCI alkalmazása a gyakorlatban

3.6.3.6.3 A haj tartós formaváltoztatása

Aminosavak, fehérjék, a haj szerkezete, kötések a hajban

A tartós formaváltoztatás lehetőségei, a készítmények típusai

A HTH-kor lejátszódó kémiai folyamatok, változások a hajszámban

A tartós hullámosítás anyagai, biztonságos és szakszerű alkalmazásuk szabályai

A HTH-vizek fajtái, összetételük, hatásuk (redukálószer, tenzidek, pH-szabályozók, vivőszerek, segédanyagok, egyéb összetevők, pl. hajvédő, -ápoló anyagok)

A korszerű oxidálóanyagok összetétele, hatása (oxidálószer, szerves savak, habképzők, védőanyagok, segédanyagok)

Előkezelők, utókezelők összetétele, hatásai

Volumennövelő készítmények összetétele és hatásai, a biztonságos alkalmazás szabályai

A tartós hajkiegyenesítés anyagai (lúgos, tioglikolátos, keratinos, szilikonos, guanidines), hatásai a hajszámban, biztonságos és szakszerű alkalmazásuk szabályai

A vegyszerek szakszerű használatának és tárolásának szabályai a fodrászatban

3.6.3.6.4 Hajfestés, hajszínezés

A színezőanyagok fogalma, csoportosítása (színezék, pigment, természetes, mesterséges), alkalmazásuk a fodrászatban

A hajfestékek, hajszínezők csoportjai, összetételük, működési elvük, hatásai A hajfestés, -színezés módjai:

- A fizikai, kémiai színmódosítás elve, anyagai
- Az ideiglenes (temporary), a féltartós (semi-/demi-permanent) hajszínezők és a tartós hajfestékek működési elve, anyagai
- A természetes és mesterséges hajszínezők, hajfestékek anyagai, működésük, használatuk szabályai A fizikai hajszínezők fajtái, összetételük és működésük

Oxidációs hajfestékek és kémiai (oxidációs) hajszínezők; természetes hajszínváltoztató anyagok összetétele, működése, hatásai: oxidációs színezőanyagok (PPD, PTD és alternatíváik), kapcsolómolekulák (pl. többértékű fenolok, aminofenolok stb.), indofestékek, direkt színezékek, pH-szabályozó anyagok (ammónium-hidroxid, aminok), felületaktív anyagok, vivőszerek, segédanyagok, egyéb (pl. ápoló) anyagok; az oxidálószeresek összetétele, hatásai

A hajszínváltozás, -változtatás különleges esetei: a nehézfémek (pl. a vendég által alkalmazott ezüstkolloid) festést, szőkítést befolyásoló hatásai; fokozatosan ható hajszínváltoztató készítmények

Kontúrkrémek, festékeltávolítók anyagai, működése

3.6.3.6.5 Színelvonás, szőkítés

A hajszíntelenítők (dekolorálók) és a szőkítőkészítmények típusai, alkalmazási, tárolási szabályaik

A hajszíntelenítő készítmények típusai, összetételük, hatásai: szőkítőporok (perszulfátok, pH-szabályozók, tenzidek, sűrítőanyagok, egyéb összetevők: pl. védőanyagok, hamvasító színezékek), szőkítőkrémek (oxidálószer, pH-szabályozó, stabilizátor, tenzid, vivőszer, segédanyagok, egyéb összetevők), egyéb szőkítőkészítmények (pl. szőkítőpermetek)

3.6.3.6.6 Melírozás

A melírozás speciális anyagai, készítményei (a melírpórok összetétele, hatásai)

Melírozófestékek, speciális (sűrítő) adalékok melírozáshoz

A melírfóliák anyagai

3.6.3.6.7 A borotválás anyagai, eszközei, vérzéscsillapítás

A fertőtlenítés és anyagai borotválás során

A fertőtlenítőhatás szükséges fokozatai borotváláskor

Fertőtlenítőeljárások csoportosítása

Fertőtlenítőszeres csoportosítása alkalmazási terület (bőr-, eszköz-, felület-, higiénés kéz-, textil-, helyiségfertőtlenítők), hatás/hatásspektrum szerint, valamint jellemzésük – konkrét fertőtlenítőszeres és hatóanyagai, alkalmazásuk, tárolásuk szabályai

A vérzéscsillapítás anyagai (véralvadást elősegítő anyagok), hatásuk, jellemzőik

Összehúzó anyagok

A borotválás anyagi

Borotvaszappanak, borotvakrémek, borotvahabok, borotvagélek és anyagai

Alkoholok (alkoholok és származékaik: az alkoholok jellemzése, az etanol élettani hatása, bőrre gyakorolt hatása, alkalmazása a fodrászatban; a többértékű alkoholok képviselői, bőrre gyakorolt hatásuk, alkalmazásuk; a zsíralkoholok képviselői, bőrre gyakorolt hatásuk, alkalmazásuk a szépségben) és alkoholtartalmú készítmények (arcvizek, arcszeszek, pl. preshave, after shave)

Borotválás utáni balzsamok, alkoholmentes készítmények

Irritáció- és gyulladáscsökkentő hatóanyagok

Bajusz- és szakállápoló készítmények (samponok, olajok, waxok)

Illatosítók csoportosítása (természetes, mesterséges), hatásaik, fontosabb képviselőik

Férfibőrápoló készítmények, hidratálók, anti-aging hatóanyagok

Konzerválószeres és anyagai (avasodást gátlók, penészedést gátlók, erjedést és rothadást gátlók)

Púdere, hintőporok csoportosítása, alapanyagai, felhasználásuk

3.6.3.6.8 Hajpakolók, hajformázás

Ápoló- és védőkészítmények termékcsoportjai, működési elvük

Ápolóanyagok a haj és a fejbőr kezeléséhez, fajtáik és jellemzésük (fejbőrt tápláló, regeneráló, hidratáló, szeporrea elleni, korpásodás elleni, hajhullást csökkentő, hajnövekedést fokozó, gyulladáscsökkentő, viszketéscsillapító hatóanyagok, készítmények)

A hajszálat ápoló, védő készítmények és hatóanyagai (hővédők, fényvédők, hajvégápolók), a haj szerkezetjavításának lehetőségei, anyagai

Gyorszáritó készítmények anyagai, működése

Hajrögzítők, finish termékek

Hajrögzítők anyagai és jellemzésük (nyákanyagok, hajrögzítő készítmények: oldatok, gélek, habok, aeroszolok, hajlakkok, waxok és egyéb készítmények) Finish termékek egyéb fajtái és jellemzésük

3.6.3.6.9 Anyagismeret összefoglalás

A fodrászatban alkalmazott kozmetikai cikkek összetétele; alap-, segéd- és hatóanyagok; az INCI alkalmazása felhasználói szinten

A fodrászatban alkalmazott kozmetikai termékek csoportosítása felhasználás szerint: – Hajkezelő és hajápoló termékek (színezők, festékek, színelvonók; hullámosítók, kiegyenesítők, fixálók, tartós hullámhoz használandó termékek; tisztítók [sampon, porsampon]; kondicionálók, táplálók, védők, erősítők [lotion, krém, hab, olaj, maszk, „plex” stb.]; finish termékek)

- Borotválkozótermékek (krém, hab, lotion stb.); az egyes termékcsoportok tipikus alapanyagai és hatóanyagcsoportjai
- A kozmetikai termékek segédanyagainak csoportjai (pl. tartósító-, színező-, illatosítóanyagok, konzisztenciaszabályozók)

A fodrászatban alkalmazott készítmények összetételének felhasználói szintű elemzése az

INCI szerint, tipikus összetevők, terméktípusok felismerése

Hajápoló szerek hatóanyagai, csoportosításuk (fejbőrön keresztül felszívódva ható anyagok; hajszálon, hajszámban ható anyagok; eredet szerinti csoportosítás: természetes és mesterséges)

Hajápoló hatóanyagok és fajtáik (gyógynövénykivonatok, enzimek, hormonok, vitaminok, szervkivonatok, algák, szerkezetjavító, tömegnövelő anyagok, kötésvédő anyagok [aminosavak, fehérjék, szénhidrátok, mesterséges polimerek, kationos ápolóanyagok stb.], védőanyagok [olajok, viaszok, szilikonok, UV-szűrő anyagok])

Különleges regeneráló hatóanyagok (Repair Complex, összejtes készítmények, peptidek); hajhullás és öszülés ellen ható speciális készítmények hatóanyagai és hatásai

Hajrögzítők (oldatok, gélek, habok, aeroszolok, hajlakkok, waxok és egyéb készítmények)

Hajolajok, hajfényfokozó, hővédő és hajvégápoló készítmények (paraffinok, szilikonok; az illékony és nem illékony, valamint reaktív és nem reaktív szilikonok fodrászati jelentősége)

Finish termékek fajtái, jellegzetes összetevői és hatásai

3.6.4 Fodrász szakmai gyakorlat tantárgy

464 óra

3.6.4.1 A tantárgy tanításának fő célja

A fodrász szakmához tartozó szolgáltatások, technikák, technológiák, munkafolyamatok elsajátítása, készség szintre emelése, felkészítés a balesetmentes, önálló, kreatív, pontos, precíz munkavégzésre. Az udvarias viselkedés normáinak megtanítása.

3.6.4.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Szakmai végzettség, mestervizsga és pedagógiai vagy szakoktatói végzettség

3.6.4.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Közismeret: a komplex természetismeret tantárgy biológiai, kémiai tartalmai, továbbá a biológia tantárgy, kémia tantárgy általános, szervetlen és szerves kémiai tartalmai Szakmai tartalmak: az alkalmazott biológia és kémia tantárgy valamennyi témaköre, a szakmai ismeretek, anyagismeret tantárgy, hajviselet-történet tantárgy tartalmai

3.6.4.4 A képzés órakeretének 100%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.6.4.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
A telefonálás normáit alkalmazva hívja vendégeit és fogadja a hívásokat.	Az alapvető kommunikációs szabályok ismerete, melyek a szépcsézet i munka területein használatosak	Teljesen önállóan	Udvarias magatartás, önuralom, monotóniatűrés, önálló munkavégzés,	Kulcsszavas keresés használata, ismerete, alkalmazása Anyagnyilvántartó szoftver használata, illetve munkavállaláshoz kapcsolódó portálok ismerete, használata
A szubjektív és objektív tünetek alapján diagnosztizál, felismeri a tanult elváltozásokat, rendellenességeket.	Elváltozások, rendellenességek a hajás fejbőrön: elemi elváltozások, fertőző elváltozások (vírusos-, bakteriális-, gombás fertőzések), állati élősködők, daganatok, időskori elváltozások, anyajegyek	Teljesen önállóan	kooperatív munkában való aktív részvétel, kreativitás, munkafegyelem, önfejlesztő attitűd, pontosság, precizitás	

Szakszerűen, a vendég kívánságát figyelembe véve megtervezi és elvégzi a hajmosást és a hajápolást. A vendéget tanácsokkal látja el a haj otthoni ápolásával kapcsolatban.	Hajmosás, hajápolás, vizes és száraz haj formázása; szubjektív és objektív tünetek; tisztító, gyógy-, gyors és száraz hajmosás; szeszbedörzsölés, fejmasszázs; berakás, gyűrűzés, Marcellhullám, főnhullám, száraz hajformázás	Teljesen önállóan		
--	--	-------------------	--	--

Szakszerűen, az előírásoknak megfelelően, tartós formázást tervez és végez a hajon. A vendéget tanácsokkal látja el a haj otthoni ápolásával kapcsolatban.	A haj tartós formaváltoztatásához tartozó munkafolyamatok, technikák, technológiák, és az azokhoz tartozó szakkifejezések (pl. a hajszál felépítése, kémiai kötések a hajban, oxidáció, redukció, hullámosítókészítmények, fixálószer, közömbösítés, hatóidő, hőhatás, csavarási technikák, formák, első dauer, tődauer, volumennövelés, hajkiegyenesítés, részdauer, bőrirritáció)	Teljesen önállóan		
Szakszerűen, az előírásoknak megfelelően megtervezi és elvégzi a hajszínváltást. A vendéget tanácsokkal látja el a haj otthoni ápolásával kapcsolatban.	A hajszínváltoztatáshoz tartozó munkafolyamatok, technikák, technológiák, és az azokhoz tartozó szakkifejezések (pl. fő- és mellékszín, komplementer színek, a haj természetes színe, pigmentjei, színskála, színmélység, színirány, mixton, oxidálószer, a felvilágosítás mértéke, bőrpróba, hajfestés, színezés, színelvonás, első festés, tőfestés, ősz haj, előpigmentálás, pasztellizálás, kémiai hajszínezők, fizikai hajszínezők, növényi és oxidációs hajfestékek)	Teljesen önállóan		

Szakszerűen, a vendég kívánságának és az előírásoknak megfelelően megtervezi és elvégzi a szőkítést. A vendéget tanácsokkal látja el a haj otthoni ápolásával kapcsolatban.	A szőkítéshez tartozó munkafolyamatok, technikák, technológiák, és az azokhoz tartozó szakkifejezések (pl. szőkítőkészítmények, szőkítési alap, pasztellizálás, szőkítőszerkezetek egyéb felhasználási lehetőségei)	Teljesen önállóan		
Szakszerűen, a vendég kívánságának és az előírásoknak megfelelően megtervezi és elvégzi a melírozást. A vendéget tanácsokkal látja el a haj otthoni ápolásával kapcsolatban.	A melírozáshoz tartozó munkafolyamatok, technikák, technológiák, és az azokhoz tartozó szakkifejezések (pl. melírozás, melírozási technikák, technológiák)	Teljesen önállóan		
Az előírásoknak megfelelően megtervezi és elvégzi a borotválást, a bajusz- és szakállformázást.	A borotválás, a férfiacápolás és az arcszőrzetformázás technikái, munkafolyamatai, fogalmai (pl. borotválás, kiborotválás, borotvafofogások, szakáll- és bajuszformák, férfiacápoló anyagok)	Teljesen önállóan		
Megtervezi a férfi- és női hajvágást a vendég kívánságainak figyelembevételével, és pontosan, precízen elvégzi. A vendéget tanácsokkal látja el a haj otthoni ápolásával, a frizura elkészítésével kapcsolatban.	A férfi- és női hajvágás eszközei, anyagai, munkafolyamata A vágáshoz kapcsolódó fogalmak, szakkifejezések (pl. férfihajvágás, választékkészítés, leválasztások, kiemelési szögek, nyakfazon, oldalfazon, hajkörvonal, nullpont, vágástechnikák, puhítási technikák, női alap- és divathajvágások)	Teljesen önállóan		

Alkalmi frizurát tervez és készít a vendég kívánságát, a különböző trendeket és stílusokat figyelembe véve. A vendéget tanácsokkal látja el a haj otthoni ápolásával, a frizura elkészítésével kapcsolatban.	Az alkalmifrizurakészítési, hajhosszszabítási eljárások eszközeinek, anyagainak, munkafolyamatának ismerete (pl. textúra, hajfelvarrás, hőillesztés, mikroggyűrűzés, hajhosszszabítási eljárások)	Teljesen önállóan		
Az elvégzett szolgáltatást ellenőrzi, és szükség esetén elvégzi a korrekciót.	A frizurakészítés valamennyi műveletéhez tartozó ismeretanyag	Teljesen önállóan		

3.6.4.6 A tantárgy témakörei

3.6.4.6.1 Vendégfogadás, vendégkártya

Munka- és balesetvédelem, munkaruha, védőfelszerelés, hulladékkezelés

A munkanapló vezetésének szabályai

Elsősegélynyújtás, személyes higiénia és az üzlet higiénája

Fertőtlenítés (eszköz-, helyiség-, felület-, bőr- és textíliafertőtlenítés)

A különböző munkafolyamatokhoz szükséges eszközök megismerése

Vendégfogadás, vendégkártya

Vendégfogadás (a szolgáltatás előtti kommunikáció, a vendég betérítése a szolgáltatáshoz, a környezet előkészítése a zavartalan munkavégzéshez)

Etikai kódex a fodrászatban

A hatáskör és a hatáskörtúllépés veszélyei

Kommunikáció és szolgáltatásetika

Alapvető kommunikációs ismeretek és szabályok a fodrászszalonban (telefonos és szalonetikett, kommunikáció az üzletben), szituációs gyakorlatok különböző kommunikációs helyzetekre

Vendégtípusok

Információkérés a szolgáltatás sajátosságainak figyelembevételével

3.6.4.6.2 Diagnosztizálás, rendellenességek

Információkérés, a vendég kívánsága

A diagnosztizáláshoz használt eszközök (fésű, hajvastagságmérő, hajvizsgáló kamera) alkalmazása a diagnosztizálás során

A diagnosztizálás technológiai (szemrevételezéssel, tapintással, kikérdezéssel, hajvastagságmérővel, hajvizsgáló kamera segítségével)

A hajas fejbőr állapotának felmérése, elváltozásai, problémái, ezek rögzítése a vendégkártyán

A szolgáltatás elvégzését kizáró tényezők

A haj keresztmetszetének, vastagságának, egyéb tulajdonságainak vizsgálata a szolgáltatás elvégzése szempontjából

A haj szerkezetének, előéletének a szolgáltatást meghatározó szempontjai

3.6.4.6.3 Hajmosás, hajápolás, vizes és száraz hajformázás Hajmosás

- Információkérés
- Diagnosztizálás
- Munkatervezés
- Eszközfertőtlenítés
- Baleset- és munkavédelmi ismeretek
- A vendég betérítése a szolgáltatás elvégzéséhez szükséges módon
- Termékválasztás: a szükséges sampon, balzsam, ápolószer kiválasztása a diagnózis alapján
- A munkafolyamat, a technológia meghatározása
- A hajmosótál beállítása a vendég számára
- A víz hőfokának beállítása
- A tisztító hajmosás, majd a második hajmosás elvégzése
- Fejmasszírozás alkalmazása (nyugtató, élénkítő stb.)
- A haj és a fejbőr ápolása (balzsamok, pakolók, maszkok segítségével)
- A problémás eseteknél az alkalmazott termékek meghatározása
- A problémás fejbőr kezelése (korpás, zsíros, száraz fejbőr és haj esetében stb.) – Vegyszeres műveletek után a szükséges sampon meghatározása és a vegyszeres munkához a haj mosása
- Színstabilizáló, szerkezetkiegyenlítő ápolók alkalmazása a vegyszeres műveletek befejezéseként
- A munkafolyamat komplex gyakoroltatása
- A hibák felismerése és kijavítása Vizes és száraz haj formázása
- Marcell-vízhullám kialakítása babafejen
- Helyes eszközválasztás
- A művelethez megfelelő hajhosszal és mennyiséggel rendelkező babafej, tartóval
- Marcell-fésű, hullámcsipesz, csipesz, vizező, fixálótermék
- A hullám irányának, formájának meghatározása

- Választékkészítés
 - Kezdőhullám kialakítása: mindig hátrafelé indul a hullám
 - Hullámvölgy, hullámél kialakítása, összekötése: kétujjnyi széles, max. 4 cm távolság alakuljon ki a két hullámél között
 - A fennmaradó hajkontúrok esztétikus kialakítása, tincsezése
 - A hibák felismerése és kijavítása
- Berakás, gyűrűzés

Helyes eszközválasztás (bontófésű – 7½ Matador –, stílfésű, különböző átmérőjű és hosszúságú műanyag berakócsavarók, berakócsipeszek, hajkefék, berakótűk, hajtűk, hajrögzítők, lekötőháló, hajlakk, hajfényolaj stb.)

- A csavarók, csipeszek helyes és szükséges elhelyezése
- A hibák felismerése és kijavítása, korrigálása

Száraz haj formázása, a fizikai formaváltoztatás eszközei

- Technológiai ismeretek elsajátítása (lapos csavarás, spirálcavarás, krepp stb.) – Főnhullám
- Hajszáritóval, kézzel, különböző fésűk, kefék segítségével történő hajformázás (soros, egyoldalú kefe)

3.6.4.6.4 A haj tartós formaváltoztatása

Dauercsavarás egész fejen (babafejen, vegyszer használata nélkül)

- Munkatervezés
- Eszközfertőtlenítés
- Baleset- és munkavédelmi ismeretek
- Helyes eszközválasztás (bontófésű – 7½ Matador –, stílfésű, átmérőben és hosszúságban különböző műanyag dauercsavarók, dauertűk, dauerpapír, vizező)
- Csavarási technikák (lapos csavarás, spirálcavarás, ikercsavarás, kétrétegű csavarás, egyéb csavarási technikák) ismerete
- Különböző csavarók tulajdonságainak ismerete és alkalmazása (pl. papilotten, piskóta stb.)
- Különböző csavarási formák ismerete, alkalmazási lehetőségei (hagyományos, formadauer, tű- és utándauer, részdauer, spiráldauer stb.)
- A komplex művelet gyakoroltatása
- A hibák felismerése, kijavítása

Hideg tartós hullámosítás, vegyszer használatával (dauercsavarás egész fejen – babafejen)

- Információkérés
- Diagnosztizálás
- Munkatervezés

- Eszközfertőtlenítés
 - Baleset- és munkavédelmi ismeretek
 - A vendég betérítése a szolgáltatás elvégzéséhez szükséges módon – Helyes eszközválasztás (bontófésű – 7½ Matador–, stílfésű, átmérőben és hosszúságban különböző műanyag dauercsavarók, dauertűk, dauerpapír, vizező)
 - Csavarási technikák (lapos csavarás, spirálcavarás, egyéb csavarási technikák) ismerete
 - Különböző csavarók tulajdonságainak ismerete és alkalmazása
 - Különböző csavarási formák ismerete, alkalmazási lehetőségei (hagyományos, formadauer, tö- és utándauer, részdauer, spiráldauer stb.)
 - HTH-vizek, -fixálók ismerete, alkalmazása és hatásmechanizmusa – A HTH munkafolyamata
 - A fejterület felosztása a tervezett csavarási irányokat figyelembe véve
 - A dauercsavarók felcsavarása a tervezett frizuraforma szerint
 - A dauercsavarásnál szükséges felválasztás meghatározása, a csavarók átmérőjét és hosszát figyelembe véve
 - A dauerpapír helyes alkalmazása a pipamentes csavarás érdekében
 - A hajtincs helyes csavarási szöge 100–110 fok a koponya érintőjéhez viszonyítva – Tiszta csavarás (leválasztások, feszesség, hajvég)
 - A dauertűk szükséges és helyes alkalmazása a feszes csavarás megtartása végett A tö- és az utándauer munkafolyamatának ismerete, sajátossága, fontossága, szerepe, bemutatása
 - Volumennövelővel történő formaváltoztatás
 - Volumennövelő folyadékok, fixálók ismerete, alkalmazásuk, hatásmechanizmusuk, sajátosságaik
 - A volumennövelővel történő formaváltoztatás munkafolyamata (lásd fent)
- Hajkiegyenesítővel történő formaváltoztatás
- A hajkiegyenesítő folyadékok, fixálók ismerete, alkalmazása és hatásmechanizmusa, sajátossága
 - A hajkiegyenesítővel történő formaváltoztatás munkafolyamata (lásd fent)

A dauercsavarás gyakoroltatása egész fejen, babafejen

A hibák felismerése és kijavítása

A dauercsavarás egész fejen, babafejen; vizsgaidőre való begyakoroltatása

3.6.4.6.5 Hajfestés, hajszínezés A színelmélet, a színek ismerete

Színskála, színmélység, színirány, mixton

Oxidációs hajfestékekkel történő tartós hajszínváltoztatás

Információkérés

Diagnosztizálás

Munkatervezés

Eszközfertőtlenítés

Baleset- és munkavédelmi ismeretek

Bőrpróba

A vendég betérítése a szolgáltatás elvégzéséhez szükséges módon

Az alapszín, a kívánt szín meghatározása, a felvilágosítás foka

Az oxidációs hajfestések ismerete, hatásmechanizmusa

A hidrogén-peroxid koncentrációjának meghatározása

Helyes eszközmeghatározás (fémeszköz nem használható; bontófésű, stílfésű, fésűs festőecset, festőecsetek, festőtálak, mérleg, mérőhenger, műanyag csipeszek, védőfelszerelések, védőeszközök stb.)

Az első festés munkafolyamatának ismerete, meghatározása

Az őszülés fokának meghatározása, szerepe

Ősz haj festése 100% fedéssel, előpigmentálás

A festékkeverék összeállítása a diagnózisnak megfelelően (az oxidáló hajfesték és az oxidálószer keverési arányának [1+1, 1+1½ stb.] meghatározása mennyiség és erősség %, vol. tekintetében, festőkönyvbe történő regisztrálása; precíz mérés mérleggel, mérőhengerrel)

A fej területi felosztása, festékfelvitel

A hatóidők helyes meghatározása a hajhossz és fejterület tekintetében, ellenőrzés

Hőhatás alkalmazása, ellenőrzése

A hatóidőt követő emulgeálás, színfelfrissítés

A festés befejező művelete, hajmosás, hajápolás

A tő- és utánfestés munkafolyamatának ismerete, meghatározása

Emulgeálás, színfelfrissítés

Divathajszínek festése

Extraszőke hajszínek festése, pasztellizálás

Extravörös hajszínek festése

Világosabbra festés

Sötétebbre festés

A munkafolyamat komplex gyakoroltatása

A hibák felismerése és kijavítása

A hajfestés műveletének vizsgaidőre való begyakoroltatása

Tanácsadás otthoni hajápoláshoz

Kémiai hajszínezők ismerete, hatásmechanizmusa

A hidrogén-peroxid koncentrációjának meghatározása

Helyes eszközmeghatározás (fémeszköz nem használható; bontófésű, stílfésű, fésűs festőecset, festőecsetek, festőtálak, mérleg, mérőhenger, műanyag csipeszek, védőfelszerelések, védőeszközök stb.)

Féltartós hajszínezés munkafolyamatának ismerete, meghatározása

Az őszülés fokának meghatározása, szerepe

Az oxidációs színezők színváltoztatási lehetőségeinek meghatározása, alkalmazása az ősz haj fedése és a felvilágosítás tekintetében

A színezőkeverék összeállítása a diagnózisnak megfelelően (az oxidáló hajfesték és az oxidálószer keverési arányának [1+1, 1+1½ stb.] meghatározása, mennyiség és erősség %, vol. tekintetében, festőkönyvbe történő regisztrálása; precíz mérés mérleggel, mérőhengerrel)

Hajmosás

A fej területi felosztása, festékfelvitel

A hatóidők helyes meghatározása a hajhossz és fejterület tekintetében, ellenőrzés

A hőhatás alkalmazása, ellenőrzése

A hatóidőt követő emulgeálás, színfelfrissítés

A festés befejező művelete, hajmosás, hajápolás,

A tő- és utánszínezés munkafolyamatának ismerete, meghatározása

Emulgeálás, színfelfrissítés

Az ősz haj színezése

Divathajszínek színezése

Extraszőke hajszínek színezése

Extravörös hajszínek színezése

Extrém színek és formák színezése

Sötétebbre színezés

A munkafolyamat komplex gyakoroltatása

A hibák felismerése és kijavítása

A hajfestés műveletének vizsgaidőre való begyakoroltatása

Tanácsadás otthoni hajápoláshoz

Fizikai hajszínezés

A fizikai hajszínezők ismerete, hatásmechanizmusa

Helyes eszközmeghatározás (fémeszköz nem használható; bontófésű, stílfésű, fésűs festőecset, festőecsetek, festőtálak, mérleg, mérőhenger, műanyag csipeszek, védőfelszerelések, védőeszközök stb.)

Az ideiglenes hajszínezés munkafolyamatának ismerete, meghatározása

Az alaphajszín elkészítése a fizikai színező alkalmazásához

A fej területi felosztása, festékfelvitel

A hatóidők helyes meghatározása a hajhossz és fejterület tekintetében, ellenőrzés A hőhatás alkalmazása, ellenőrzése

A hatóidőt követő emulgeálás, színfelfrissítés

A festés befejező művelete, hajmosás, hajápolás

Az ősz haj színezése

Divathajszínek színezése

Extraszőke hajszínek színezése

Extravörös hajszínek színezése

Extrém színek és formák színezése

Sötétebbre színezés

A munkafolyamat komplex gyakoroltatása

A hibák felismerése és kijavítása

3.6.4.6.6 Színelvonás, szőkítés

Információkérés

Diagnosztizálás

Munkatervezés

Eszközfertőtlenítés

Baleset- és munkavédelmi ismeretek

Vendég betérítése a szolgáltatás elvégzéséhez szükséges módon

Szőkítőkészítmények ismerete, hatásmechanizmusa

A hidrogén-peroxid koncentrációjának meghatározása

Az alapozás fogalma, a haj színtelenítésének, szőkítésének definíciója Szőkítési alap

Helyes eszközmeghatározás (fémeszköz nem használható; bontófésű, stílfésű, fésűs festőecset, festőecsetek, festőtálak, mérleg, mérőhenger, műanyag csipeszek, védőfelszerelések, védőeszközök stb.)

Az első szőkítés munkafolyamatának ismerete, meghatározása

Bőrpróba

Az ősülés fokának meghatározása, szerepe

A színeképzés sajátosságai a szőkítőkészítményeknél

Szőkítőkeverék összeállítása a diagnózisnak megfelelően (a szőkítőpor, szőkítőkrém stb. és az oxidálószer keverési arányának [1+2, 1+3, „tejfölsűrűség”] meghatározása mennyiség és erősség %, volumen tekintetében, festőkönyvbe történő regisztrálása; precíz mérés mérleggel, mérőhengerrel)

A fej területi felosztása, szőkítőkeverék felvitele

A hatóidők helyes meghatározása a hajhossz és a fejterület tekintetében, ellenőrzés

(Alacsony oxidálószer-származék és hosszú hatóidő)

Hőhatás alkalmazása, ellenőrzése

A haj túlmelegedésének veszélye, sajátossága

A hőtorlódás sajátossága, veszélye

A hatóidőt követő hajmosás, savas öblítés, közömbösítés, hajápolás

A tő- és utánszőkítés munkafolyamatának ismerete, meghatározása

Szőkítés utáni színeképzés (pasztellizálás)

A munkafolyamat komplex gyakoroltatása

A hibák felismerése és kijavítása

A hajfestés műveletének vizsgaidőre való begyakoroltatása

Tanácsadás otthoni hajápoláshoz

3.6.4.6.7 Melírozás

Információkérés

Diagnosztizálás

Munkatervezés

Eszközfertőtlenítés

Baleset- és munkavédelmi ismeretek

A vendég betérítése a szolgáltatás elvégzéséhez szükséges módon

A melírozás definíciója

A színelmélet és a színek ismerete

Az alapszín és a kívánt szín meghatározása, a felvilágosítás foka

Helyes eszközmeghatározás (bontófésű, stílfésű, fésűs festőecset, festőecsetek, festőtálak, mérleg, mérőhenger, műanyag csipeszek, védőfelszerelések, védőeszközök stb.) A melírozáshoz használható vegyszerek ismerete, tulajdonságai, meghatározása

A hidrogén-peroxid koncentrációjának meghatározása

A melírozáshoz használt keverék összeállítása

A melírozási technikák ismerete, megválasztása, alkalmazása az eszközök kiválasztásával(„fóliás”, plasztiklapos technikáknál a felválasztások: cikcakk, fűzött, lap, melírlapát, melírfésű, melírpisztoly, melírsapka, sunshine stb.)

A melírozás technológiájának meghatározása

A kihagyások mértékével változtatható az intenzitás

A frizura tervezésénél meghatározott részek kiemelése, területmelír Egész fejen diffúz melír

A tő utánmelírozása a lenövés függvényében

A hajszál hosszában különválasztott színek

Több eltérő hajszín alkalmazása a váltakozó tincseknél

Hajfestés és melírozás egy technológiai folyamatban, a munkafolyamat ismerete és alkalmazása, vizsgaidőre történő begyakoroltatása

A melírozás munkafolyamatának ismerete és alkalmazása, vizsgaidőre történő begyakoroltatása

3.6.4.6.8 Borotválás, férfiarcápolás, arcszőrzet formázás

Információkérés

Diagnosztizálás, arcdiagnosztizálás

Munkatervezés

A vendég betérítése a szolgáltatás elvégzéséhez

Eszközfertőtlenítés

Helyes eszközválasztás: a művelethez szükséges eszközök ismerete, használata, előkészítése (felpengés borotva, borotvapenge, borotvahab, borotvakrém, ecset, tál, kis kendő, vérzéscsillapító, fejtámasz)

A borotva balesetmentes használata, borotva fogások elsajátítása

A borotválás munkafolyamata

Helyes habképzés ecsettel

Az arc borotválása a helyes borotva fogások alkalmazásával

Szükség szerint ismételt habképzés

Baleset- és sérülésmentes munkavégzés Bajuszmentes borotválás elvégzése

Szőr- és habmentes arc kialakítása

A borotválás utáni arckezelés, arcszesz, hintőpor stb.

A modell hajának megfésülése borotválás után

A munkafolyamat komplex gyakoroltatása

A hibák felismerése és kijavítása

A borotválás vizsgaidőre való begyakoroltatása

Szakáll- és bajuszformázás

Információkérés

Diagnosztizálás, arc és arcszőrzet diagnosztizálása

Munkatervezés

Eszközfertőtlenítés

A vendég betérítése a szolgáltatás elvégzéséhez

Helyes eszközválasztás: a művelethez szükséges eszközök előkészítése (felpengés borotva, borotvapenge, hajvágó olló, szakállvágó gép alátétekkel, borotvahab, borotvakrém, ecset, tál, kis kendő, vérzéscsillapító, fejtámasz)

Bajusz- és szakállformák meghatározása a történelmi és divatkorok ismeretében

Bajuszformák kialakítása, ritkítása ollóval, borotvával

Szakállformák kialakítása, ritkítása ollóval, borotvával, szakállvágóval Szakáll és bajusz formázása kefékkel és hajszáritóval

A kialakított formák rögzítése bajuszkötővel, pomádéval stb.

Szakáll, bajusz festése, színezése és szőkítése

3.6.4.6.9 Férőihajvágás

A hajvágás célja, feladata

A hajvágás anyagai és eszközei

A fej területi felosztása, leválasztások, kiemelési szögek

Vágástechnikák (tomba vágás, átmenetvágás/stuccolás, pontvágás, mélypontvágás, csipkedés, „szabad kéz” technika, csúsztatás)

Hajkörvonal, homlok-, fül- és oldalfazonok, nyakfazonok

Információkérés

Diagnosztizálás

Munkatervezés

A vendég betérítése a szolgáltatás elvégzéséhez

Eszközfertőtlenítés

Helyes eszközválasztás, a művelethez szükséges eszközök ismerete, használata, előkészítése (fésűk, hajvágó ollók, hajvágó gép, borotva, nyeső stb.)

Frizuratervezés

A hajvágás munkafolyamata

Férfi klasszikus és divatfrizurák

Tanácsadás otthoni hajápoláshoz

3.6.4.6.10 Női hajvágások

Női alaphajvágások I., II., III., IV.

Információkérés

Diagnosztizálás

Munkatervezés

Eszközfertőtlenítés

Baleset- és munkavédelmi ismeretek

A vendég betérítése a szolgáltatás elvégzéséhez szükséges módon

Helyes eszközválasztás: a művelethez szükséges eszközök előkészítése (ritka fogú fésű, stuccolófésű, hajvágó fésű, hajvágó olló, nyakszirtkefe, hajvágó kendő, hajvágó csipesz, vizező, vatta, hajszárító szűkítővel, lakk, olaj stb.)

A haj területi felosztása, vezetőpasszé, a leválasztások irányai, kiemelési szögek, a haj körvonala, hajvágási technikák, tompa hajvágási technika

Arcformák, fejformák, koponyaformák

Arcelemek, koponyaformák korrigálása

Frizuratervezés

A női alaphajvágások munkafolyamata

Hajmosás

A meghatározott alaphajvágási forma megtervezése

Az alaphajvágási formának megfelelő területi felosztás az anatómiai pontok és a geometriai ismeretek figyelembevételével

A vezetőpasszé meghatározása

A hajvágás formájának megfelelően alakítja ki a haj külső vonalát (horizontális, előre hosszabbodó, hátra hosszabbodó, uniformizált, fentről lefelé hosszabbodó); a hajvágás formájának megfelelően határozza meg a kiemelési szögeket ($0-22,5^\circ$, -45° , $-67,5^\circ$, -90° vagy $90-180^\circ$) Folyamatos, ellentétes irányú ellenőrzéssel biztosítja a hajvágás precízségét

A szimmetria folyamatos ellenőrzése

A tükör szükséges használata

Hajszárító segítségével megszáritja a formát a kiemelési szögek és külső élek figyelembevételével, a szükséges kefékkel

A kész formát átfésülve ellenőrzést végez, beállítja a modellt

A komplex művelet gyakoroltatása

A hibák felismerése, kijavítása

A női alaphajvágás (I., II., III. és IV.) és formszáritás komplex művelet vizsgaidőre való gyakoroltatása Divat női hajvágások

Információkérés

Diagnosztizálás

Munkatervezés

Eszközfertőtlenítés

Baleset- és munkavédelmi ismeretek

A vendég betérítése a szolgáltatás elvégzéséhez szükséges módon

Helyes eszközválasztás; a művelethez szükséges eszközök előkészítése (hajvágó fésűk, hajvágó ollók, nyakszirtkefe, hajvágó kendő, hajvágó csipeszek, hajszárító, hajsimítók, kreppelők, lapos kefék, körkefék, vizező, hajfixáló, lakk, olaj stb.)

Arcformák, fejformák, koponyaformák

Arcelemek, koponyaformák korrigálása

Frizuratervezés

Az adott divatidőszak stílusjegyeinek ismerete, figyelembevétele a frizura tervezésénél

Az előre elkészítendő hajszín kialakítása a forma hangsúlyozása érdekében

A női divatos hajvágás fontosabb szempontjai az oktatás során

A hajvágás kialakítása a fejterületek tudatos leválasztásaival, anatómiai és geometriai pontjaik meghatározásával

A vezetőpasszé helyének, hosszának, kiemelési szögeinek meghatározása

A fej többi területének a vezetőpasszéhoz való viszonyítása

A különböző hajvágó technológiák és technikák adta lehetőségek alkalmazása

A fej területi elkülönítési lehetőségeinek hangsúlyozása, kapcsolat nélküli hajvágás

Az aszimmetria adta lehetőségek alkalmazása a formajegyek kialakításában

Folyamatos ellenőrzés végzése

A kialakított forma hajszáritással való hangsúlyozása

Száraz hajon történő hajvágás alkalmával a hajtömeg megváltoztatásában, a végső forma kialakításában való jártasság bizonyítása; a megjelenés fokozása a száraz hajvágási technológia segítségével

A divatidőszak formaváltoztató eszközeinek (hajsímító, kreppelő stb.) kihasználása

A stílus hangsúlyozása finish termékekkel

A komplex művelet gyakoroltatása

A hibák felismerése, kijavítása

A női divatos hajvágás-száritás komplex művelet vizsgaidőre való gyakoroltatása

3.6.4.6.11 Alkalmifrizura-készítés, hajhosszabbítás

Információkérés

Diagnosztizálás

Munkatervezés

Eszközfertőtlenítés

Baleset- és munkavédelmi ismeretek

A vendég betérítése a szolgáltatás elvégzéséhez szükséges módon

Arcformák, fejformák, koponyaformák

Arcelemek, koponyaformák korrigálása

Frizuratervezés

Az adott divatidőszak stílusjegyeinek ismerete, figyelembevétele a frizura tervezésénél Helyes eszközválasztás (bontófésű – 7½ Matador –, stílfésű, hajkefék, hajtűk, hajcsatok, hajbetétek, pótrészek, póttincsek, díszek, díszek hajból, hajrögzítők, hajsütő vasak, hajsimítók, kreppelők, hajlakk, hajfényolaj, wax, zselé stb.)

A frizura stílus- és formajegyeinek ismerete, meghatározása (konty, alkalmi, koktél, estélyi, extrém stb.)

Az alkalmi frizura készítésének fontosabb szempontjai az oktatás során

A fésülés helyes és szükséges sorrendjének meghatározása

A fésülés során a kialakításhoz szükséges technikák, technológiák alkalmazása

A formajegyek hangsúlyos megjelenéséhez kiegészítők, póthaj, hajbetét, póttincs stb. felhasználása

Hajhosszabbítási eljárások (csomózás, hőillesztés stb.)

Csatok, hajtűk stb. alkalmazása a feltűzés, eltűzés, díszek elhelyezése során

Hajlakk, hajfényolaj stb. tudatos alkalmazása a frizura készítése során

A díszek tudatos tervezése, elkészítése, alkalmazása és használata a kiválasztott és megtervezett frizura formajegyeinek megfelelően

A kész frizurát rögzítse hajlakk, hajfényolaj, zselé, wax stb. segítségével

Sodrással, fonással, szövással kialakított formajegyek tudatos beépítése a munkafolyamat során

Csat, hajtű, kontybetét tudatos beépítése a munkafolyamat során

A tupírozás technikájának tudatos alkalmazása a munkafolyamat során

A feltűzött és szabadon lévő tincsek, hajszakaszok esztétikus és divatos megtervezése és elkészítése

A frizurakészítés során a szükséges simítók, hullámosítók, hajsütő vasak tudatos alkalmazása

A komplex munkafolyamat gyakoroltatása

A hibák felismerése és kijavítása, korrigálása

A konty, az alkalmi, a koktél-, az estélyi, az extrém stb. frizuraművelet vizsgaidőre való begyakoroltatása

A hosszabbítás, hajhosszabbítás anyagai, eszközei, hajhosszabbítási eljárások Gyakorlás a szakmai vizsgára

3.7 Vállalkozói ismeretek és marketing megnevezésű tantárgy

A tanulási terület tantárgyainak összóraszám:

15,5 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A tanulók megismerjék a vállalkozási formákat és képesek legyenek vállalkozást létesíteni. Alapvető számítástechnikai készségek, képességek fejlesztése. Ismerjék a számítógép használatának lehetőségeit a szépségszalon üzemeltetésében.

3.7.1 Vállalkozói ismeretek és marketing tantárgy

11 óra

3.7.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók megismerjék a vállalkozási formákat. Képesek legyenek vállalkozást létesíteni, megteremteni a tárgyi és személyi feltételeket, üzleti tervet készíteni. Képesek legyenek pénzügyi számításokat elvégezni. Tudjanak bizonylatokat kitölteni a vonatkozó szabályoknak megfelelően. Ismerjék a vállalkozásokra jellemző adófajtákat. Tudjanak árat képezni. Ismerjék a szépségiparban használatos szerződéseket.

3.7.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások Közgazdász tanár

3.7.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Közismeret: 12. évfolyam: történelem, matematika (százalékszámítás) Szakmai tartalom: fodrász kommunikáció – üzleti kommunikáció

3.7.1.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.7.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Önéletrajzot, motivációs levelet készít, felkészül az állásinterjúra.	Önéletrajz tartalma, motivációs levél tartalma, europass	Teljesen önállóan	Kritikusság, szabálykövetés, saját problémák felmérése, kezdeményezőkézség, önállóság,	www.europass.hu, hr-portálok készség szintű használata, elektronikus levelezés ismerete
Megválasztja és létesíti a megfelelő vállalkozási formát.	Vállalkozások jellemzői, vállalkozási formák, vállalkozások létesítése	Teljesen önállóan	önérvényesítés, a saját teljesítőképesség becslése, önmeghatározás,	www.nyivantarto.hu használata, ügyfélkapu, KAŰ használata

Üzleti tervet készít.	Üzleti terv felépítése, tartalma, marketingterv, pénzügyi terv részei	Teljesen önállóan	céltudatosság, konszenzuskeresés, kooperativitás,	Online dokumentum készítése, prezentáció készítése
Költség-, bevétel-, fedezetszámításokat végez.	Bevételkalkuláció, áralkuláció, kiadások tervezése, fedezeti pont, vállalkozást terhelő adók kiszámítása	Teljesen önállóan	önérvényesítés, figyelem másokra, tapintat, alkalmazkodás, önbemutató, önkifejezés	Táblázatkezelő program használata
Pénzügyi és készletnyilvántartásokat vezet.	Készletezésbizonylatok (számla, nyugta), pénztárkönyv	Teljesen önállóan		Készletező-, számlázószoftverek használata
Vállalkozói és megbízási szerződéseket értelmez, köt.	Szerződések fajtái, jellemző tartalmi elemei	Teljesen önállóan		
Felméri és elemzi a piaci igényeket. Meghatározza a szolgáltatásait a piaci igényeknek megfelelően. Célcsoportokat képez.	A piackutatás fajtái, módszerei, felhasználási területe, funkciói, folyamata, módszerei Kérdőívszerkesztés, a célpiac fogalma, a pozicionálás fogalma, menete Emberi motivációk A célcsoport jellemzői	Teljesen önállóan		Kérdőívszerkesztő programok használata
Árakat kalkulál.	Az ár fogalma, szerepe Az árképzés folyamata Az árképzés módszerei	Teljesen önállóan		
Vásárlásösztönző akciókat dolgoz ki.	A vásárlásösztönzés fogalma, módjai	Teljesen önállóan		Szöveg-, kiadványszerkesztő programok, prezentációkészítő programok ismerete, használata
Reklámkampányt tervez és valósít meg.	A reklám fogalma, szerepe, fajtái A reklámeszközök fogalma, fajtái	Teljesen önállóan		Prezentációkészítő programok ismerete, használata

3.7.1.6 A tantárgy témakörei

3.7.1.6.1 Vállalkozói ismeretek

Vállalkozások a gazdaságban (piac, kereslet, kínálat, verseny, ár, szükségletek, termékek, szolgáltatások)

Munkaerőpiac

Álláskeresés (önéletrajz, motivációs levél, állásinterjú)

A vállalkozások környezete, személyi feltételei

A szépségiparban legjellemzőbb vállalkozási formák

- Egyéni vállalkozás, egyéni cég
- Betéti társaság (bt.)
- Korlátolt felelősségű társaság (kft.)
- Részvénytársaságok (zrt., nyrt.)

Vállalkozási formák létesítése (tevékenységi kör, telephely, székhely, ügyvezető, a vállalkozás vagyona, tulajdoni hányad, nyereség)

A vállalkozás működése

- Üzleti tervezés
- Finanszírozás
- Pályázatok, hitelfelvétel
- Szépségipari vállalkozás jellemző költségei,

költségkalkuláció – Szépségipari vállalkozás jellemző

bevételei, bevételkalkuláció

- A szépségiparban alkalmazott árképzés menete
- Az árkalkuláció egyéb lehetséges módszerei
- Likviditás, pénzügyi stabilitás a vállalkozás működése során

Adózási ismeretek – az adó szerepe a gazdaságban –

Adózási alapfogalmak

- Központi adók – áfa, társasági adó, kata, kiva
- A munkabért terhelő adók
- Helyi adók – iparűzési adó
- Egyéb járulékok, hozzájárulások, illetékek A vállalkozások nyilvántartási kötelezettsége – Munkaügyi bizonylatok
- Eszközök, anyagok bizonylatok
- Leltározás bizonylatok

- Pénzforgalmi bizonylatok
- Bizonylatok megőrzése, selejtezése
- Reklamáció kezelése, fogyasztóvédelem

Készletgazdálkodás a szépségiparban

- A nyitókészlet meghatározása
- A tárgyi eszközök kiválasztásának szempontjai
- Selejtezés

Dokumentumok a szépségszalonokban

- Megrendelő
- Szállítólevél
- Üzleti levelezés

A szépségipari vállalkozás fejlesztési lehetőségei

A szépségiparban előforduló leggyakoribb szerződések

- Bérleti szerződés –
Adásvételi szerződés –
Tanulószerződés
- Munkaszerződés
- Megbízási szerződés –
Vállalkozói szerződés

Banki kapcsolatok – folyószámla, bankkártya

- A paypass fizetés feltételei
- Befektetések, hitelek

A szépségipari vállalkozást segítő szakértők

- Ügyvéd
- Könyvelő
- Területi képviselők
- Grafikus
- Webmester
- A szépségszalonban dolgozó kollégák

3.7.1.6.2 Marketing

A marketing szerepe a szépségszalonokban

A marketing alapfogalmai, alapkérdései

Szépségipari vállalkozások marketingkörnyezete

Marketingmenedzsment

Fogyasztói magatartás

A vásárlási döntést befolyásoló tényezők

Vásárlási döntési folyamat

A piac megismerése – piackutatás

A piac szegmentálása

A célpiac megválasztása

Pozicionálás

Marketingstratégia

Marketingprogramok – marketingmix

Termékpolitika Árpolitika

Értékesítési politika

Kommunikációs politika

- Vásárlásösztönzés
- Közönségkapcsolatok
- Személyes eladás
- Eladáshelyi reklámok
- Reklámok
- Reklámkampány készítése
- Eseménymarketing és rendezvények
- Szolgáltatásmarketing – emberi tényező, fizikai környezet, folyamat

Online marketing –

Honlap

- Közösségi média
- Blog
- Vlog
- Direkt mail
- Google

- Egyéb online lehetőségek

3.7.2 Alkalmazott számítástechnika tanulási terület

4,5 óra

3.7.2.1 A tanulási terület tanításának fő célja

Az eddig ismert IKT-eszközök körének bővítése, az alapvető számítástechnikai készségek, képességek fejlesztése, ügyfél- és raktárnyilvántartás vezetése, a szépségszalonnak üzemeltetésének segítése számítógép használatával.

3.7.2.2 A tanulási terület oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások Informatika szakos tanár

3.7.2.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Közismeret: informatika 9–10. évfolyam, digitális technológia és kultúra tantárgy Szakmai tartalom: munkavállalói ismeretek

3.7.2.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.7.2.5 A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Az internetről munkájához információkat gyűjt és kér, betartja az adatvédelemi előírásokat.	Az információ fogalma, a hitelesség feltételeinek ismerete A keresés fajtái, fájl típusok Adatvédelem, a szerzői jog fogalma	Teljesen önállóan	Pontosság Precizitás Önállóság Monotoniatűrés	Internetes keresés, adatok gyűjtése, szűrése és tárolása
Kommunikációs eszközöket összekapcsolja.	A kommunikációs eszközök csoportosítása A hálózatok, felhőszolgáltatás fogalma A Bluetooth fogalma	Teljesen önállóan	Etikus viselkedés Adatvédelem	Számítógép, mobiltelefon, hálózatok, Bluetooth, felhőszolgáltatások használata

Ismeri és használja az e-ügyintézés oldalait.	Az e-ügyintézés módja és oldalai A vállalkozás indításának feltételei, lépései A regisztráció feltételei	Teljesen önállóan	Ügyfélkapu Magyar Kereskedelmi és Iparkamara Állami Népegészségügyi és Tisztiorvosi Szolgálat (ÁNTSZ) Nemzeti Adó- és Vámhivatal (NAV) Pályázatfigyelő Szakmaspecifikus tartalmak, oldalak
Ismeri és a gyakorlatban használja a dokumentálási és nyilvántartási programokat, betartja az adatvédelmi előírásokat.	A program felépítése, az adatbázis fogalma Az ügyfél, vendég fogalma A termék, szolgáltatás fogalma A bizonylat fogalma, elemei, szükséges adatok A számla fogalma, tartalma Az adatok tárolására vonatkozó jogi szabályozás	Teljesen önállóan	Számla- és készletnyilvántartó program

3.7.2.6 A tanulási terület témakörei

3.7.2.6.1 Informatikai eszközök a fodrászatban Információ keresése

- Találatok elemzése, értékelése hitelesség szempontjából
- Találatok mentése (szöveg, kép, hang, film stb.) Adatvédelem, szerzői jog

Kommunikációs eszközök összekapcsolási lehetőségei

- Naptár használata, megosztása
- Kommunikációs eszközök szinkronizálása
- Csoportmunka az interneten E-ügyintézés
- Ügyfélkapu
- Magyar Kereskedelmi és Iparkamara
- Állami Népegészségügyi és Tisztiorvosi Szolgálat (ÁNTSZ)
- Nemzeti Adó- és Vámhivatal (NAV)
- Pályázatfigyelő
- Szakmaspecifikus oldalak stb.

3.7.2.6.2 Dokumentálás és nyilvántartás számítógépen

Program felépítése, használata, hozzáférhetősége

Ügyfelek nyilvántartása

Termékek, szolgáltatások nyilvántartása

Raktárkészlet nyilvántartása, bizonylatok készítése

Számlázás

Adatvédelem

4

RÉSZSZAKMA: —

P R O G R A M T A N T E R V

a

05. ÉLELMISZERIPAR ágazathoz

tartozó

4 0721 05 12

Pék-cukrász

SZAKMÁHOZ

1 A SZAKMA ALAPADATAI

1.1 Az ágazat megnevezése: Élelmiszeripar

1.2 A szakma megnevezése: Pék-cukrász

1.3 A szakma azonosító száma: 4 0721 05 12

1.4 A szakma szakmairányai: —

1.5 A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4

- 1.6 A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- 1.7 Ágazati alapoktatás megnevezése: Élelmiszeripar ágazati alapoktatás
- 1.8 Kapcsolódó részsakmák megnevezése: Süteménykészítő

2 A KÉPZÉS SZERKEZETE ÉS TARTALMA

A programtervvel kitöltött időkeret – a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet 13.§ (4) bekezdésének megfelelően – tartalmaz a szakképző intézmény által a helyi gazdasági környezet egyedi elvárásaihoz igazodó szakmai célokra szabadon felhasználható időkeretet (szabad sáv).

A szabad sáv szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

Az elmélet és a gyakorlat a dokumentumban nem kerül élesen elválasztásra. A cél az, hogy lehetőség legyen a gyakorlat során is elméletet oktatni, hatékonyabbá téve ezzel az oktatást. Az egyes tantárgyaknál történik annak meghatározása, hogy a tantárgy teljes tartalmát tekintve az órakeretnek minimálisan hány százalékát kell gyakorlati körülmények között (tanműhelyben, termelőüzemben stb.) oktatni. Ez az adott tantárgy egészének gyakorlatigényességét mutatja, és minél magasabb ez az arány, annál inkább ösztönöz az elméleti tudáselemek gyakorlatba ágyazottan történő oktatására.

A szakirányú oktatásban a tantárgyakra meghatározott időkeret és tartalom kötelező érvényű, a témakörökre kialakított óraszám, valamint a tantárgyak és témakörök óraszámának évfolyamonkénti megoszlása és sorrendje – a szakmai vizsga követelményeire tekintettel – pedig ajánlás.

A kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés során az ágazati alapoktatáshoz tartozó tantárgyak oktatását a szakmai oktatás első félévében kell megszervezni.

Képzés során megszerezhető kompetenciák:

A pék-cukrász kiszámolja és kiméri a szükséges nyersanyagokat, cukrásztechnológiai alpműveleteket végez, cukrászati félkész- és késztermékeket készít. Igényeknek megfelelően egyszerű díszítő műveleteket végez a termékeken. Munkája során fagylaltot, parfét és pohárkrémet készít. Kenyereket, péksüteményeket és finom pékárukat készít hagyományos és korszerű eljárásokkal. A korszerű technológiáknak megfelelően sütőipari termékeket fagyaszt, és kelesztést késleltet. Megadott összetételek és technológiák alapján képes célzott táplálkozási igényt kielégítő termékeket készíteni. Munkája során ellenőrzi a nyersanyagok és a késztermékek minőségét, erről dokumentációt vezet. A munkájához szükséges technológiai berendezéseket és gépeket igény szerint beállítja, kezeli, tisztán tartja az élelmiszeriparban használható tisztító- és fertőtlenítőszer alkalmazásával,

A hulladékokat a környezetvédelmi előírásoknak megfelelően kezeli, környezettudatos magatartással végzi a munkáját. Munkáját a gazdaságossági elvek, minőségbiztosítási, élelmiszerhigiéniai, technológiai, tűz- munka-és környezetvédelmi és egyéb vonatkozó előírások betartásával (4-es szint)/betartásával és betartatásával (5-ös szint) végzi.

A képzésbe bekapcsolódás feltételei:

Iskolai előképzettség:

- Szakmai végzettség megléte.

Alkalmassági követelmények

- Foglalkozás-egészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges ☐
Pályaalkalmassági vizsgálat: nem szükséges ☐ A képzésben való részvétel feltételei:

1.	Részvétel követésének módja	Kréta rendszerben nyomon követés Online oktatásnál a jelenlétet az oktató igazolja.
2.	Megengedett hiányzás	A szakmai programban meghatározott óraszám 20% - a.
3.	Egyéb feltételek	Minden résztvevővel a felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. törvény (Fktv.) által meghatározott tartalmú felnőttképzési szerződést kell kötni.

Tervezett képzési idő:

A szakmai oktatás óraszám: 858 óra (1 év)

Összefüggő szakmai gyakorlat 60 óra

A képzés célcsoportja:

- álláskereső
- munkavállalók
- álláskereső
- második szakmát szerzők
- középfokú iskolai végzettségűek

Akik a belépési feltételnek megfelelnek, emiatt alkalmasak a kompetenciák elsajátítására és érdeklődnek a képzés iránt.

A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges személyi feltétel:

Személyi feltétel megfelelő szakmai végzettséggel rendelkező oktató.

Tárgyi feltétel:

Eszközjegyzék ágazati alapoktatásra

- alapvető fizikai mennyiségeket mérő eszközök (hossz-, tömeg-, térfogat-, hő,sűrűségmérő eszközök)
- alapvető általános gépelemek
- alapvető élelmiszeripari gépek (nyersanyagtárolók, osztályozó-, tisztító-, aprító-, keverő-, töltő-, csomagoló-, termikus gépek)
- munkavédelmi eszközök

Eszközjegyzék szakirányú oktatásra

- nyersanyagtárolás eszközei
- mérlegek
- lisztsziták
- vízhűtő, vízkeverő,
- dagasztógépek
- keverő-habverő gépek
- tésztaosztó gépek
- rozsdamentes-, fa- és márványlapos munkaasztalok
- tésztanyújtógép
- kiflisodrógép
- kelesztő berendezés
- kelesztés eszközei
- kemencék és sütők
- késztermékkezelés eszközei
- hűtők, fagyasztók és sokkolók
- fagylatgép és fagylalttároló
- csokoládémelegítő
- csokoládétemperáló
- karamell lámpa
- klíma
- cukrászati formák, kézeszközök
- csomagolás eszközei
- zsemlemorzsa daráló
- hulladéktárolás eszközei
- tűzhelyek, mikrohullámú sütők

A szakmai oktatás során nyújtott teljesítmény ellenőrzésének, értékelésének ütemezése a Szakképző intézmény szakmai programja alapján

Az iskolai beszámoltatás, a számonkérés rendje, követelményei, formái, súlya:

- A képzés eleji felmérések csak diagnosztikus jellegűek. A tanuló érdemjegyet szerezhethet szóbeli felelettel, írásbeli munkájával, gyakorlati teljesítményével, egyéni szorgalmi feladat vállalásával stb.
- Egy-egy tantárgyi egység lezárása témazáró dolgozattal történik. (A témazáró dolgozat időpontját a tanulókkal egyeztetni kell. Egy tanítási napon csak két témazáró dolgozat iratható.)
- Az iskolai szintű tudásszint mérés – pl. a pedagógiai szakaszhatárok végén – a témazáró dolgozatokkal azonos módon, s úgy is jelölendő.
- A folyamatos szóbeli számonkérés segíti a kifejezőkészség fejlődését.
- Egy-egy anyag vagy rövidebb tematikus egység számonkérése írásban is történhet.
- A szorgalmi feladatok, gyűjtőmunka érdemjeggyel is értékelhető.
- Tantárgyhoz kapcsolódóan a produktum, a gyűjtőmunka, a portfólió értékelésére is sor kerülhet osztályzat formájában, amennyiben ez a tanulói motiváltságot erősíti. Erről előzetesen a tanulókat tájékoztatni kell. Az itt szerzett tudásanyag beépülése, ismételt tanórai feldolgozása és számonkérése után kaphat a tanuló érdemjegyet a tantárgyi értékelésnek megfelelően.

Az ágazati alapoktatáshoz tartozó tantárgyak oktatása a szakmai oktatás első félévében történik.

Az ágazati alapvizsgára bocsátás feltétele: Érettségire épülő képzés esetén az első fél év teljesítése.

A tanulási folyamatba foglalt tantárgyak, és az ott tanulható tananyagegységek:

Tantárgyak	Tantárgyakba foglalt tananyag egységek
Élelmiszeripari alapismeretek	Élelmiszerismeret, Műszaki alapismeretek, Élelmiszervizsgálat, Alapozó gyakorlatok, Munkavállalói ismeretek, Munkavédelem és higiénia, Álgazati specializáció, Munkavállalói idegen nyelv

Sütő és cukrászipari ismeretek	Sütőipari ismeretek, Szakmai gépek, Sütőipari termékek készítése, Minőségellenőrzés és minőségbiztosítás, Cukrászati ismeretek, Cukrászati termékek készítése,
Gazdasági és vállalkozási ismeretek	Gazdasági és vállalkozási ismeretek
Portfóliókészítés	Portfóliókészítés

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszása évfolyamonként

Évfolyam		1. évfolyam	2. évfolyam	A képzés összes óraszása
Évfolyam összes óraszása		486	372	858
		KSZ11 PC	KSZ12 PC	
Élelmiszeripari alapismeretek	Élelmiszerismeret	18	0	18
	Anyagismeret	9		9
	Élelmiszeripari technológiai alapok	9		9
	Műszaki alapismeretek	16	0	16
	Géprajzi alapismeretek	2		2
	Gépelemek	3		3
	Erőátviteli gépelemek	4		4
	Csővek és csővezetékek	4		4
	Villanymotorok, hajtóművek, áttételek	3		3
	Élelmiszervizsgálat (gyak.)	18		18
	Bevezetés a laboratóriumi munkába	2		2
	Mintavétel	2		2
	Tömegmérés	2		2
	Térfogatmérés	2		2

	Hőmérsékletmérés	2		2
	Sűrűségmérés	4		4
	Oldatok	4		4
	Alapozó gyakorlatok (gyak)	18		18
	Mérések	2		2
	Szakmaspecifikus alpműveletek	16		16
	Munkavállalói ismeretek	8		8
	Álláskeresés	2		2
	Munkajogi alapismeretek	2		2
	Munkaviszony létesítése	3		3
	Munkanélküliség	1		1
	Munkavédelem és higiénia	12		12
	Munkavédelem	4		4
	Higiénia	8		8
	Álágazati specializáció (gyak)	54		36

	Alágazati specializáció	45		45
	Munkavállalói idegen nyelv	9		9

Sütő- és cukrászipari ismeretek	Sütőipari ismeretek	54	31	85
	Sütőipari anyagok	10	5	10
	A sütőipari technológia szakaszai	10	5	15
	Kenyérfélék	10	5	15
	Péksütemények	10	5	15
	Finompékárúk	10	5	15
	Egyedi táplálkozási igényt kielégítő termékek	2	3	5
	Egyedi technológiák	1	2	43
	Hagyományos sütőipari termékek	1	1	2
	Szakmai gépek	36	31	67
	Sütőipari eszközök	2	0	2
	A nyersanyagtárolás és -előkészítés gépei és berendezései	6	0	6
	A kovász- és tésztakészítés gépei és berendezései	10	0	10
	A tésztafeldolgozás gépei	5	0	5
	Kelesztők	5	0	5
	Kemencék és sütők	2	0	2
	A késztermékkezelés és a csomagolás gépei, berendezései	1	0	1
	Cukrászati gépek és berendezések	5	31	36
	Sütőipari termékek készítése	108	93	201
	A raktározás és előkészítés műveletei	20		23
	Technológiai műveletek	60		60
	Kenyérkészítés	28		28

Péksütemények és finompékárak készítése		73	73
Egyedi táplálkozási igényt kielégítő, hagyományos és egyedi technológiával készült termékek készítése		12	12
A pékség működése		8	8
Minőségellenőrzés és minőségbiztosítás		31	31
Nyersanyagvizsgálatok		10	10
Késztermékvizsgálatok		10	10
Minőségsszabályozás		8	8
Üzemi minőségbiztosítási feladatok		3	3

Cukrászati ismeretek	36	31	67
Cukrászati nyersanyagok, előkészítő műveletek	8	0	6
Cukrászati félkész termékek	6	0	5
Cukrászati tészták, uzsonnasütemények	6		18
Kikészített sütemények	6		14
Teasütemények		10	15
Fagylaltok, parfék, pohárkrémek		10	6
Díszítési műveletek		5	7
Bonbonok		5	4
Egyedi táplálkozási igényt kielégítő cukrászati termékek		1	4
Cukrászati termékek készítése	108	93	201

	Cukrászati előkészítő műveletek	10	5	15
	Cukrászati félkész termékek készítése	10	9	19
	Cukrászati tészták, uzsonnasütemények készítése	20	16	36
	Kikészített sütemények készítése	30	30	60
	Teasütemények készítése	15	15	30
	Fagylaltok, parfék, pohárkrémek készítése	5	5	10
	Diszítési műveletek	6	6	12
	Bonbonok készítése	4	4	8
	Egyedi táplálkozási igényt kielégítő cukrászati termékek készítése	8	3	11
Gazdasági és vállalkozási ismeretek	Gazdasági és vállalkozási ismeretek		31	31
	Gazdasági alapismeret		9	9
	Vállalkozás alapítása		14	15
	Vállalkozás működtetése		8	8
Portfóliókészítés	Portfóliókészítés		31	31
	A portfóliókészítés alapjai		2	2
	Bemutatkozás, célkitűzés		2	2
	Dokumentumgyűjtés		19	19
	Összegzés, reflexió		8	8
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		60		

3 A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

3.3 Élelmiszeripari alapismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszám: 144 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A tanulási terület megalapozza az élelmiszeripar szerteágazó szakmáihoz szükséges tudást.

3.3.1 Élelmiszerismeret tantárgy 18óra

3.3.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy oktatásának célja megismertetni az élelmiszeriparban feldolgozott anyagokat, illetve azokat az élelmiszereket, amelyeket az élelmiszeripar kész vagy félkész terméként állít elő, bemutatni az élelmiszerek és alapanyagaik csoportosítását, jellemzőit, változásait és táplálkozásélettani értékeit.

3.3.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

—

3.3.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Kémia, biológia

3.3.1.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.3.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
-----------------------	-----------	---------------------------------	-----------------------------------	--

Kiválasztja az élelmiszeripar növényi eredetű alapanyagait.	Ismeri az élelmiszeripari nyersanyagokat és jellemzőiket.	Teljesen önállóan	Felelősségérzet, felelős, biztonságos munkavégzés az élelmiszerek előállításakor Elkötelezettség a megfelelő és jó minőségű alap- és védőtápanyagok kiválasztása és felhasználása, a jó minőségű és biztonságos termékek előállítása iránt	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése és felhasználása
Kiválasztja az élelmiszeripar állati eredetű nyersanyagait.	Ismeri az élelmiszeripari nyersanyagokat és jellemzőiket.	Teljesen önállóan		Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése és felhasználása
Felismeri a védőtápanyagokat.	Ismeri a védőtápanyagokat és jelentőségüket.	Teljesen önállóan		
Felismeri az egyes nyersanyagok érzékszervi hibáit.	Ismeri az élelmiszerromlás fogalmát, jellemzőit, veszélyeit.	Instrukció alapján részben önállóan		

3.3.1.6 A tantárgy témakörei

3.3.1.6.1 Anyagismeret

Az állati eredetű nyersanyagok csoportjai, jellemzői

A növényi eredetű nyersanyagok csoportjai, jellemzői

A védőtápanyagok csoportjai, szerepük a táplálkozásban

Az ásványi anyagok szerepe a táplálkozásban

A víz szerepe az életfolyamatokban

Az ivóvíz jellemzői, követelményei

3.3.1.6.2 Élelmiszeripari technológiai alapok A technológiai műveletek és folyamatok szerepe és célja

A technológiai alpműveletek jellemzői és iparági szerepük: tisztítás, aprítás, keverés, osztályozás, termikus műveletek (hőkezelés, főzés, sütés, hűtés és fagyasztás, tartósítás, csomagolás, préselés)

3.3.2 Műszaki alapismeretek tantárgy

16 óra

3.3.2.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy oktatásának célja az általános műszaki műveltség kialakítása, amely megalapozza a szakmai tantárgyakat.

3.3.2.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

—

3.3.2.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Matematika, fizika, természetismeret

3.3.2.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.3.2.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Felismeri a különböző szerkezeti anyagokat.	Ismeri az alapvető szerkezeti anyagokat (fémek, nemfémek).	Instrukció alapján részben önállóan	Elkötelezett a mérések pontos kivitelezése, dokumentálása iránt, fontosnak tartja a műveleti sorrend betartását, ezzel csökkentve a hibás munkadarabok számát.	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése és felhasználása
Vetületi ábrázolást készít egyszerű mértani alakzatokról.	Ismeri a merőleges vetítés szabályait.	Instrukció alapján részben önállóan		
Papírmodellt készít egyszerű mértani alakzatokról.	Ismeri a képsíkok síkba forgatását.	Teljesen önállóan		

Egyszerű mértani alakzatokat átméretez.	Ismeri a kicsinyítés, nagyítás fogalmát.	Teljesen önállóan		Digitális mérőeszközök használata
Felismeri és kiválasztja az alapvető kötő gépelemeket.	Ismeri a csavarokat, ékeket, reteszeket, szegecsket.	Teljesen önállóan		Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése és felhasználása
Felismeri a műszaki rajzon a tengely, csapágy jelét.	Ismeri a csapágy, tengely jelképi jelölését.	Teljesen önállóan		Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése és felhasználása
Felismeri a műszaki rajzon az egyes erőátviteli gépelemeket.	Ismeri az erőátviteli gépelemek jelképi jelölését.	Teljesen önállóan		Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése és felhasználása
Kiválasztja az egyes hajtásokhoz alkalmazható erőátviteli gépelemet.	Ismeri a közelfekvő, illetve távolfekvő tengelyek esetén alkalmazható hajtáselemeket.	Instrukció alapján részben önállóan		
Felismeri a technológiai csővezetékeket, idomokat, szigeteléseiket.	Ismeri a csövek és idomok feladatát.	Teljesen önállóan		Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése és felhasználása
Felismeri az egyedi meghajtásokat.	Ismeri a villanymotor és a hajtómű fogalmát.	Teljesen önállóan		Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése és felhasználása

3.3.2.6 A tantárgy témakörei

3.3.2.6.1 Géprajzi alapismeretek

Írás, elemi szerkesztések, vonalfajták, hosszúságbecslés, elemi vetületi ábrázolás, papírmódel készítése

A rajzkészítés alapszabályai, rajzlapméretek, méretarányok, vonalfajták, nyomtatott írás

Szabályos sokszög szerkesztése, érintő szerkesztése különböző sugarú körhöz

Egyszerű mértani test ábrázolása két képsíkos rendszerben – kocka, téglatest, henger, kúp
Papírmmodell készítése a képsíkok síkba forgatásával

3.3.2.6.2 Gépelemek

Csavarok, „facsavar”, szegecsek, tömítések, csapágys

Oldható és nem oldható gépelemek

Csavarok – különböző menetprofilok jellemző alkalmazási területe

Csavarok szabványos jelölése – M24x100 és jelentése

Csavarok jelképi jelölése műszaki rajzon

Tengelyek, csapok feladata, jelképi jelölése műszaki rajzon

Tengelykötés ékkel vagy retesszel

Csapágys csoportosítása, feladata, tömítési megoldások

3.3.2.6.3 Erőátviteli gépelemek

Szíjak, dörzshajtás, fogaskerékshajtás, lánshajtás, áttételek

Nyomatékszármsztató hajtások csoportosítása

A laposszíjhajtás elemei, elrendezési módjai, szíjfsztése, szíj végtelenítése, fő alkalmazási területe

Az ékszíjhajtás elemei, alkalmazási területe

A dörzshajtás, lánshajtás alkalmazási területei

Áttétel számítása, lassító, gyorsító áttétel

A fogaskerékshajtás alkalmazási területe, alapfogalmak

A csigahajtás, fogasléc alkalmazási területe

3.3.2.6.4 Csövek és csővezetékek

Anyag, szigetelés, csőidom, csőkötés

Csővezetékek az élelmiszeriparban: technológiai csővezetékek, energiaellátást szolgáló csövek, szállítócsövek

A csövek anyaga alkalmazási terület szerint (fém, üveg, műanyag stb.)

Karimás csőkötés, csőlára, csőidomok

Csővezetékek tömítése, szigetelése

3.3.2.6.5 Villanymotorok, hajtóművek, áttételek

Villanymotorok, hajtóművek, áttételek működési elvei, teljesítményei, alkalmazásai

Villanymotor elvi működése, kiválasztása teljesítmény és kimenő fordulatszám alapján

Hajtóművek alkalmazási területei

3.3.3 Élelmiszervizsgálat tantárgy

18 óra

3.3.3.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy oktatásának célja, hogy a tanulók átfogó elméleti tudást és gyakorlati ismereteket szerezzenek az élelmiszervizsgálat területén, s így munkájuk során képesek legyenek döntéseiket előkészíteni, az alpméréseket önállóan, pontosan, precízen dokumentálva és balesetmentesen elvégezni.

3.3.3.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

—

3.3.3.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Fizika, kémia, természetismeret

3.3.3.4 A képzés órakeretének 100%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.3.3.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Alkalmazza a biztonságos munkavégzés szabályait.	Ismeri a laboratóriumi munka szabályait, a vegyszerek tulajdonságait, felhasználását, kezelését, és a laboratóriumi eszközöket.	Teljesen önállóan	Törekszik a szakmai ismeretek pontos használatára, a szakszerű munkavégzésre, a munkavédelmi előírások betartására.	Digitális tankönyvtár használata, információ gyűjtése, prezentáció készítése
Alkalmazza a mintavételi, mintaelőkészítési eljárásokat a laboratóriumi munkában.	Ismeri a minta előkészítésének és tárolásának elméleti alapjait, fizikai és kémiai eljárásait.	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése és alkalmazása.
Alkalmazza az alapvető tömegmérési módszereket.	Ismeri a tömeg fogalmát, a mértékegységeket, az átváltásokat, a mérések fajtáit, a bruttó és a nettó tömeget, a mérleg használatát.	Teljesen önállóan		Digitális mérőeszközök használata.
Alkalmazza a térfogatmérési módszereket.	Ismeri a térfogat fogalmát, a mértékegységeket, az átváltásokat, a térfogatmérő eszközök használatát.	Teljesen önállóan		Digitális mérőeszközök használata.
Alkalmazza a hőmérsékletmérési módszereket.	Ismeri a hőmérséklet fogalmát, mérésének módját, a hőmérsékleti skálát.	Teljesen önállóan		Digitális mérőeszközök használata.

Alkalmazza a sűrűség meghatározásának és mérésének módszereit.	Ismeri a sűrűség fogalmát, mértékegységét, a különböző halmazállapotú anyagok sűrűségének mérését.	Teljesen önállóan	Digitális mérőeszközök használata.
Oldatokat készít.	Ismeri az oldatok definícióját, fajtáit, a százalékos oldatok készítési módját.	Teljesen önállóan	Digitális mérőeszközök használata.

3.3.3.6 A tantárgy témakörei

3.3.3.6.1 Bevezetés a laboratóriumi munkába

Laboratóriumi rend- és munkaszabályok, eszközök, vegyszerek, veszélyes anyagok tárolása, eszközök ismerete és használata

3.3.3.6.2 Mintavétel

A minták fajtái, típusai, mintavételi szabályok, minták tárolása

3.3.3.6.3 Tömegmérés

Alapfogalmak, mértékegységek, átváltás, mérések, mérlegek használata

3.3.3.6.4 Térfogatmérés

Alapfogalmak, mértékegységek, átváltás, mérések, mérőeszközök használata

3.3.3.6.5 Hőmérsékletmérés

Alapfogalmak, mértékegységek, átváltás, mérések, hőmérők használata

3.3.3.6.6 Sűrűségmérés

Alapfogalmak, mértékegységek, átváltás, mérések, mérőeszközök használata

3.3.3.6.7

Oldatok

Alapfogalmak, oldatok, százalékos oldatok használata

3.3.4 Alapozó gyakorlat tantárgy

18 óra

3.3.4.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy oktatásának célja az élelmiszeripari kompetenciák fejlesztése szakmaspecifikusan szervezett gyakorlati foglalkozásokon keresztül.

3.3.4.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

—

3.3.4.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak —

3.3.4.4 A képzés órakeretének 100%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.3.4.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Kiválasztja az élelmiszeripar alapanyagait.	Ismeri az élelmiszeripari nyersanyagokat.	Teljesen önállóan	Fontosnak tartja, hogy munkáját pontosan, az	

Az alapanyagokon vagy munkadarabokon méréseket végez.	Ismeri a mértékegységeket, az átváltásokat és az egyszerű mérőeszközök kezelését.	Teljesen önállóan	előírásoknak megfelelően és precízen végezze.	Digitális mérőeszközök használata
Oldatokat készít.	Ismeri a százalék, az oldott anyag és az oldószer fogalmát.	Teljesen önállóan		
Átalakítási műveleteket végez.	Ismeri az anyagok átalakításához szükséges műveletek célját és sorrendjét.	Teljesen önállóan		

3.3.4.6 A tantárgy témakörei

3.3.4.6.1 Mérések

Mérési műveletek, mérleg használata, térfogatmérés, recept szerinti mérések, dokumentáció használata, hosszúságmérés

3.3.4.6.2 Szakmaspecifikus alpműveletek

Előkészítő műveletek, iparági műveletek, eszközök és berendezések használata, előkészítési és feldolgozási műveletek, sorrendjük, végrehajtásuk

Munkavállalói ismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összórászáma:

8 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A Munkavállalói ismeretek tanulási terület elsajátításával a tanuló önismeretet szerez, meghatározza a céljait. Megismerkedik környezeté munkaeerőpiaci helyzetével. Megtanulja, milyen foglalkoztatási formában tud majd elhelyezkedni munkavállalóként. Megismeri, hogy tanulói jogviszonyában is foglalkoztatható szakképzési munkaviszony keretében. Megtanulja az ehhez a jogviszonyhoz kapcsolódó jogait és kötelezettségeit. A tanuló megismeri a munkavállaláshoz, a munkaviszony

létesítéséhez szükséges alapismereteket, amelyeket a gyakorlati, mindennapi tevékenysége során alkalmazni tud.

3.1.1 Munkavállalói ismeretek tantárgy

8 óra

3.1.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanuló általános felkészítése az álláskeresés módszereire, technikáira, valamint a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismeretek elsajátítására.

3.1.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

—

3.1.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

3.1.1.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.1.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Megfogalmazza saját karriercéljait.	Ismeri saját személyisége jellemvonásait, annak pozitívumait.	Teljesen önállóan	Önismerete alapján törekszik céljai reális megfogalmazására.	
Szakképzési munkaviszonyt létesít.	Ismeri a munkaszerződés tartalmi és formai követelményeit.	Instrukció alapján részben önállóan	Megjelenésében igényes, viselkedésében visszafogott.	

Felismeri, megnevezi és leírja az álláskeresés módszereit.	Ismeri a formális és informális álláskeresési technikákat.	Teljesen önállóan	Elkötelezett a szabályos foglalkoztatás mellett. Törekszik a saját munkabérét érintő változások nyomon követésére.	Internetes álláskeresési portálokon információkat keres, rendszerez.
--	--	-------------------	--	--

3.1.1.6 A tantárgy témakörei

3.1.1.6.1 Álláskeresés

Karrierlehetőségek feltérképezése: önismeret, reális célkitűzések, helyi munkaerőpiac ismerete, mobilitás szerepe, szakképzések szerepe, képzési támogatások (ösztöndíjak rendszere) ismerete
 Álláskeresési módszerek: újsághirdetés, internetes álláskereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága

3.1.1.6.2 Munkajogi alapismeretek

Foglalkoztatási formák: munkaviszony, megbízási jogviszony, vállalkozási jogviszony, közalkalmazotti jogviszony, közszolgálati jogviszony

A tanulót érintő szakképzési munkaviszony lényege, jelentősége

Atipikus munkavégzési formák a munka törvénykönyve szerint: távmunka, bedolgozói munkaviszony, munkaerő-kölcsönzés, egyszerűsített foglalkoztatás (mezőgazdasági, turisztikai idegymunka és alkalmi munka)

Speciális jogviszonyok: önfoglalkoztatás, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka

3.1.1.6.3 Munkaviszony létesítése

Felek a munkajogviszonyban. A munkaviszony alanyai

A munkaviszony létesítése. A munkaszerződés. A munkaszerződés tartalma.

A munkaviszony kezdete létrejötte, fajtái. Próbaidő

A munkavállaló és munkáltató alapvető kötelezettségei

A munkaszerződés módosítása

Munkaviszony megszűnése, megszüntetése

Munkaidő és pihenőidő

A munka díjazása (minimálbér, garantált bérminimum)

3.1.1.6.4 Munkanélküliség

Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat (NFSZ). Álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel Az álláskeresői ellátások fajtái

Álláskeresők számára nyújtandó támogatások (vállalkozóvá válás, közfoglalkoztatás, képzések, utazási költség-támogatások)

Szolgáltatások álláskeresőknél (munkaerő-közvetítés, tanácsadás)

Európai Foglalkoztatási Szolgálat (EURES)

3.3.5 Munkavédelem és higiénia tantárgy

12 óra

3.3.5.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy megismerteti a munkavédelmi alapfogalmakat, az üzemek egységes munkavédelmi szabályait, a biztonságos és balesetmentes munkavégzés feltételeit, megalapozza a higiénikus és biztonságos ételkészítés-előállítás szemléletét, és felkészíti a tanulót a higiénikus ételkészítés-előállítás iránti felelősségvállalásra.

3.3.5.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

—

3.3.5.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak —

3.3.5.4 A képzés órakeretének legalább 50%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.3.5.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Szabályszerűen használja a munkaruhákat és védőeszközöket.	Ismeri a munka- és védőruhákra vonatkozó előírásokat.	Teljesen önállóan	Elkötelezett a munkavédelmi és higiéniai szabályok betartása és betarttatása iránt.	
Alkalmazza a munkavédelmi szabályokat.	Ismeri az üzemre vonatkozó alapvető szabályokat.	Teljesen önállóan		Elektronikusan tárolt dokumentumok használata
Azonosítja a munkavédelmi eszközöket.	Ismeri az üzemben alkalmazott munkavédelmi eszközöket és használatukat.	Teljesen önállóan		
Használja a higiéniai felszereléseket, megfelelően tisztálkodik, és betartja az üzemi higiéniai szabályokat.	Ismeri az ételmszerhigiénia fogalmát, a higiéniai eszközöket és helyes használatukat.	Teljesen önállóan		
Alkalmazza a higiéniai szabályokat, értelmezi a figyelmeztető táblákat.	Ismeri a vonatkozó szabályzatokat.	Teljesen önállóan		
Munkavégzés közben az ételmszerhigiéniai előírásokat betartja, és figyelemmel kíséri betartásukat.	Ismeri a rá és a munkatársaira vonatkozó higiéniai szabályokat.	Teljesen önállóan		

3.3.5.6 A tantárgy témakörei

3.3.5.6.1 Munkavédelem

A biztonságos munkakezdés feltételei, védőeszközök, balesetek, elsősegélynyújtás, foglalkozási ártalmak, betegségek, tűzvédelem, érintésvédelem, előírások, szabályok, alapvető munkavédelmi jogszabályok

Felelősségvállalás a saját és a munkatársak biztonsága érdekében

3.3.5.6.2 Higiénia

Üzemi higiénia, személyi higiénia, előírások, szabályok, élelmiszerbiztonsági előírások, a nyersanyagátárolás higiénája, a feldolgozás higiénája

Élelmiszerekkel terjedő betegségek

Élelmiszerhigiéniai kockázatok kiküszöbölése, megelőzése

3.3.6 Alágazati specializáció tantárgy

54 óra

3.3.6.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy oktatásának célja az élelmiszeripari alágazatok speciális ismereteinek közvetítése a tanulók szakmaválasztásának elősegítése érdekében.

3.3.6.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

—

3.3.6.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak —

3.3.6.4 A képzés órakeretének 100%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.3.6.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Szakmaspecifikus műveleteket hajt végre.	Ismeri az alágazathoz tartozó műveleteket, azok sorrendjét és szerepét.	Instrukció alapján részben önállóan	Figyelem, logikus gondolkodás az ismeretelsajátításban, pontosság a végrehajtásban	

3.3.6.6 A tantárgy témakörei

3.3.6.6.1 Alágazati specializáció

A specializáció során választott szakmához szükséges esetleges további elsajátítandó témakörök

Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszám:

9 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

Állások megpályázása idegen nyelven. Önéletrajz és motivációs levél megfogalmazása, az állásinterjú során megfelelő idegen nyelvű kommunikáció.

3.2.1 Munkavállalói idegen nyelv tantárgy

9 óra

3.2.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók idegen nyelven is képesek legyenek álláshirdetésre jelentkezni, ismerjék az álláskeresés lépéseit, s nyelvi szintjüknek megfelelően hatékonyan és eredményesen meg tudják valósítani a kommunikációs célokat egy állásinterjú során.

Megértsék a munkájukhoz kapcsolódó idegen nyelvű álláshirdetéseket, képesek legyenek a munkavállaláshoz kapcsolódóan egyszerű formanyomtatványokat kitölteni, önéletrajzot írni és

motivációs levelet megfogalmazni a formai és tartalmi követelményeknek megfelelően, nyelvi panelek és gyakori kifejezések segítségével.

Az állásinterjú során legyenek képesek idegen nyelven, a személyes és szakmai vonatkozást is beleértve bemutatkozni. Az állásinterjú bevezető részében, az általános társalgás során feltett kérdéseket egyszerű mondatokkal meg tudják válaszolni. Az interjú során tudjanak szándékaikról, elképzeléseikről, jövőbeli terveikről beszélni. Ki tudják fejezni erősségeiket, gyengeségeiket egyszerűbb mondatok, nyelvi szerkezetek segítségével. Rendelkezzenek megfelelő szókinccsel ahhoz, hogy tanulmányaikról és munkatapasztalatukról be tudjanak számolni. Megértsék az adott cég/vállalat honlapján közzétett információkat, és ezzel kapcsolatosan fel tudjanak tenni munkájukat érintő egyszerűbb kérdéseket.

A tantárgy az utolsó évfolyamon kerül oktatásra, így épít a tanulók közismereti tantárgyak keretében elsajátított idegennyelv-tudására, alapvető mondat szerkesztési ismereteire, valamint a főbb igeidők ismeretére. A tantárgy tanulása során a tanuló ezen ismereteit aktiválja és a munkavállalói szókinccset is alkalmazva gyakorolja.

3.2.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

A tantárgy tanítása idegen nyelven zajlik, ezért az oktatónak rendelkeznie kell az adott idegen nyelvből nyelvtanári végzettséggel.

3.2.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Idegen nyelvek

3.2.1.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.2.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
-----------------------	-----------	---------------------------------	-----------------------------------	--

Internetes álláskereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket keres. Az álláskereséshez használja a kapcsolati tőkéjét.	Ismeri az álláskeresést segítő fórumokat, álláshirdetéseket tartalmazó forrásokat, állásokat hirdető vagy álláskeresésben segítő szervezeteket, munkaközvetítő ügynökségeket.	Teljesen önállóan	Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hangsúlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni	Hatékonyan tudja álláskereséshez használni az internetes böngészőket és álláskereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájának, végzettségének, képességeinek megfelelően álláshirdetéseket kiválasztani.
A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzot fogalmaz.	Ismeri az önéletrajz típusait, azok tartalmi és formai követelményeit.	Teljesen önállóan	(olvasott és hallott szöveg értése, íráskészség, valamint beszédprodukción). Szakmája iránt elkötelezett. Megjelenése visszafogott, helyzethez illő. Viselkedésében	Ki tud tölteni önéletrajzsablonokat, pl. Europass CVsablon, vagy szövegszerkesztő program segítségével létre tud hozni az adott önéletrajztípusoknak megfelelő dokumentumot.
A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít.	Ismeri a motivációs levél tartalmi és formai követelményeit, felépítését, valamint tipikus szófordulatait az adott idegen nyelven.	Teljesen önállóan	törekszik az adott helyzetnek megfelelni.	Szövegszerkesztő program segítségével meg tud írni egy önéletrajzot, figyelembe véve a formai szabályokat.

Kitölti és a munkaadóhoz eljuttatja a szükséges nyomtatványokat és dokumentumokat az álláskeresés folyamatának figyelembevételével.	Ismeri az álláskeresés folyamatát.	Teljesen önállóan		Digitális formanyomtatványok kitöltése, szövegek formai követelményeknek megfelelő létrehozása, emailek küldése és fogadása, csatolmányok letöltése és hozzáadása.
Felkészül az állásinterjúra a megpályázni kívánt állásnak megfelelően, és céljait szem előtt tartva kommunikál az interjú során.	Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel. Az adott szituáció megvalósításához megfelelő szókincsrel és nyelvtani tudással rendelkezik.	Teljesen önállóan		A megpályázni kívánt állással kapcsolatban képes az internetről információt szerezni.
Az állásinterjún, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbeszélgetések során csevegést (small talk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad.	Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák szókincsével, amelyek az interjú során, az interjút megelőző és esetlegesen követő telefonbeszélgetés során vagy az állásinterjúra megérkezéskor felmerülhetnek.	Teljesen önállóan		

3.2.1.6 A tantárgy témakörei

3.2.1.6.1 Az álláskeresés lépései, álláshirdetések

A tanuló megismeri az álláskeresés lépéseit, és megtanulja az ahhoz kapcsolódó szókinccset idegen nyelven (végzettségek, egyéb képzettségek, megkövetelt tulajdonságok, szakmai gyakorlat stb.).

Képessé válik a szakmájához kapcsolódó álláshirdetések megértésére, és fel tudja ismerni, hogy saját végzettsége, képzettsége, képességei mennyire felelnek meg az álláshirdetés követelményeinek. Az álláshirdetésnek és szakmájának megfelelően begyakorolja az egyszerűbb, álláskereséssel kapcsolatos űrlapok helyes kitöltését.

Az álláshirdetések és az űrlapok szövegének olvasása során a receptív kompetencia fejlesztése történik (olvasott szöveg értése), az űrlapkitöltés során pedig produktív kompetenciákat fejlesztünk (írás-készség).

3.2.1.6.2 Önéletrajz és motivációs levél

A tanuló megtanulja az önéletrajzok típusait, azok tartalmi és formai követelményeit, tipikus szófordulatait. Képessé válik saját maga is a nyelvi szintjének megfelelő helyességgel és igényességgel, önállóan megfogalmazni önéletrajzát.

Megismeri az állás megpályázásához használt hivatalos levél tartami és formai követelményeit. Begyakorolja a gyakran használt tipikus szófordulatokat, a szakmájában használt gyakori kifejezéseket, valamint a szakmája gyakorlásához szükséges kulcsfontosságú kompetenciák kifejezéseit idegen nyelven. Az álláshirdetések alapján begyakorolja, hogy tipikus szófordulatok és nyelvi panelek segítségével hogyan lehet az adott hirdetéshez igazítani levelének tartalmát.

3.2.1.6.3 „Small talk” – általános társalgás

A small talk elengedhetetlen része minden beszélgetésnek, így az állásinterjúnak is. Segíti a beszélgetésben részt vevőket ráhangolódni a tényleges beszélgetésre, megtöri a kínos csendet, oldja a feszültséget, segít a beszélgetés gördülékeny menetének fenntartásában és a beszélgetés lezárásában. Fontos, hogy a small talk során érintett témák semlegesek legyenek a beszélgetőpartnerek számára, és az adott szituációhoz, fizikai környezethez passzoljanak. Ilyen tipikus témák lehetnek pl. az időjárás, közlekedés (odajutás, parkolás, épületen belüli tájékozódás), étkezési lehetőségek (cégnél, környéken), család, hobbi, szabadidő (szórakozás, sport). A tanulók begyakorolják a megfelelő kérdésfeltevést és a beszélgetésben való aktív részvétel szabályait, fordulatait.

3.2.1.6.4 Állásinterjú

A témakör végére a tanuló képes egyszerűbb mondatokkal és megfelelő koherenciával hatékony kommunikációt folytatni az állásinterjú során. Be tud mutatkozni szakmai vonatkozással is.

Elsajátítja azt a szakmai jellegű szókincset, amely alkalmassá teszi arra, hogy a munkalehetőségekről, munkakörülményekről tájékozódjon. Ki tudja emelni erősségeit, és egyszerűbb kérdéseket tud feltenni a betölteni kívánt munkakörrel kapcsolatosan.

A témakör tanulása során elsajátítja a közvetlenül a szakmájára vonatkozó, gyakran használt kifejezéseket.

3.4 Sütő- és cukrászipari ismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszám: 652 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A sütőipari ismeretek tanulási terület tartalmazza a sütőipari anyagok bemutatását, jellemzőiket, tárolásukat, változásait a technológia során. Magába foglalja a technológia szakaszait, és a gyártástechnológiákat, valamint a termékek minőségi követelményeinek értékeléséhez szükséges ismereteket.

3.4.1 Sütőipari ismeretek tantárgy 85 óra

3.4.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának fő célja, hogy a diákok elsajátítsák a pék szakmához szükséges alapvető sütőipari ismeretek elméleti tudásanyagát, amely megalapozza az alapvető gyakorlati ismeretek tudatos alkalmazását és a technológia könnyebb áttekinthetőségét.

3.4.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

—

3.4.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Kémia, biológia

3.4.1.4 A képzés órakeretének legalább 10%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.4.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
-----------------------	-----------	---------------------------------	-----------------------------------	--

Kiválasztja a sütőipari nyersanyagokat a megfelelő termékekhez.	Ismeri a termékek csoportosításának szabályait.	Teljesen önállóan	Elkötelezett a szakmája iránt. Magára nézve kötelezőnek tartja a munkavédelmi előírások és a higiéniai szabályok betartását. Elfogadja a szakmaetikai elveket, kész a közös munkára. Nyitott az új ismeretekre, hajlandó részt venni a termékfejlesztésben. Tiszteli a szakmai hagyományokat.	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése és felhasználása
Tisztában van a raktározás előírásaival és jelentőségével.	Ismeri a raktározás és tárolás szabályait.	Teljesen önállóan		Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése és felhasználása
Alkalmazza a sütőipari folyamatok technológiai mutatóit.	Ismeri a technológiai paramétereket.	Irányítással		
Biológiai lazítást végez.	Ismeri a mikrobiológiai folyamatokat.	Teljesen önállóan		
Kiválasztja a célnak megfelelő zsiradékokat.	Ismeri a zsiradékok technológiai hatásait.	Teljesen önállóan		Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése és felhasználása
Elkészíti a késztermékek jelölését.	Ismeri a jelölési előírásokat.	Irányítással		Tervezőprogram használata
Hagyományos sütőipari termékeket készít.	Ismeri a HÍRprogram termékeit.	Instrukció alapján részben önállóan		

3.4.1.6 A tantárgy témakörei

3.4.1.6.1 Sütőipari anyagok

A nyersanyagok csoportosítása, a lisztek jelölése, elnevezése, tárolása, a lisztek jellemzése. A segédanyagok csoportosítása, tárolása, felhasználásának mértéke, legfontosabb technológiai hatásai. A járulékos anyagok csoportosítása, tárolása, előkészítése és legfontosabb technológiai hatásai

3.4.1.6.2 A sütőipari technológia szakaszai

A nyersanyagok átvételének műveletei, a tárolás körülményei, szabályai. A nyersanyagok előkészítésének műveletei. A tésztakészítés célja, tésztakészítési eljárások, dagasztási módok. A

kovászkészítés céljai, technológiai paraméterei, kovászfajták, érési folyamatok. Kovászérlelési eljárások. A tésztafeldolgozás célja, műveletei. A kelesztés céljai, kelesztési eljárások és a leggyakrabban alkalmazott technológiai paraméterek. A sütés célja és feltételei, sütési eljárások. A késztermékek kezelésének műveletei. A csomagolás célja, műveletei, a jelölési előírások

3.4.1.6.3 Kenyérfélék

Kenyerek csoportosítása a Magyar Élelmiszerkönyv szerint. A kenyérgyártás eljárásai. A kovászos kenyérgyártás paraméterei. A kenyérgyártás műveletei. Búzakenyerek, rozsos kenyerek, rozskenyerek gyártása. Összetételre névvel utaló kenyerek gyártása

3.4.1.6.4 Péksütemények

Péksüteményekhez tartozó termékcsoporthoz, vizes tésztából készült péksütemények, tejes tésztából készült péksütemények, dúsított tésztából készült péksütemények és kiemelt termékek. A péksütemények jellemzői. Péksütemények termékcsoporthoz tartozó termékek jellemző anyagösszetételei (receptúrái). A termékösszetételek eltérésének lehetőségei. Péksütemények tésztakészítési eljárásai, közvetett, közvetlen és egyéb eljárások. Vaj felhasználásával készült péksütemények. Péksütemények tésztafeldolgozási műveletei. Péksütemények kelesztésének műveletei, technológiai paraméterei. Péksütemények sütésének eljárásai és jellemző paraméterei. A péksütemények késztermékkezelése és a minőségi követelmények meghatározása a Magyar Élelmiszerkönyv alkalmazásával

3.4.1.6.5 Finompékárak

A finompékárakhoz tartozó termékcsoporthoz, tojással dúsított tésztából készült finompékárak, omlós tésztából készült finompékárak, leveles tésztából készült finompékárak és kiemelt termékek. Finompékárak jellemzői. Finompékárak termékcsoporthoz tartozó termékek jellemző anyagösszetételei (receptúrái). A termékösszetételek eltérésének lehetőségei. Töltelékes termékek. Finompékárak tésztakészítési eljárásai, közvetett, közvetlen és egyéb eljárások. Kevert tésztából készült termékek. Hagyományos, célmargarinos vagy vajjal eljárással készült leveles termékek. Inverz és rapid eljárással készült leveles termékek. Hajtogatási eljárások. Finompékárak tésztafeldolgozási műveletei. Finompékárak kelesztésének műveletei, technológiai paraméterei, felületkezelési eljárások. Finompékárak sütésének eljárásai és jellemző paraméterei. Finompékárak késztermékkezelése és a minőségi követelmények meghatározása a Magyar Élelmiszerkönyv alkalmazásával

3.4.1.6.6 Egyedi táplálkozási igényt kielégítő termékek

Egyedi táplálkozási igényt kielégítő termékek csoportosítása. Szénhidrátcsökkentett, nátriumszegény (sószegény) termékek, fehérjeszegény termékek, csökkentett zsíradéktartalmú termékek, rostban gazdag termékek, okostermékek, laktózmentes termékek, kazeinmentes termékek, tojásmentes termékek, gluténszegény és gluténmentes termékek. Kompletált termékek

3.4.1.6.7 Egyedi technológiák

Egyedi eljárással készült termékek jellemzői. Fagyasztott termékek (nyersen, elősütve vagy készre sütvé.) Zsíradékban sült termékek. Lúgozott termékek. Kevert tészták. Forrázott tészták (részben vagy egészben forrázott tészták). Réteslapok. Az extrudálás célja, lényege

3.4.1.6.8 Hagyományos sütőipari termékek

Magyarország hagyományos és tájjellegű sütőipari termékeinek gyűjteményébe tartozó termékek. Történetük, készítésük, szerepük a nemzeti és a szakmai hagyományok őrzésében

3.4.2 Szakmai gépek tantárgy

67 óra

3.4.2.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tananyagának elsajátításával a tanuló képet kap a sütőiparban használt gépek, berendezések, eszközök szakszerű használatáról, munkavédelmi szabályairól és a takarításukról.

3.4.2.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

—

3.4.2.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak —

3.4.2.4 A képzés órakeretének legalább 10%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.4.2.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Kiválasztja a feladatnak megfelelő szerszámokat.	Ismeri a szerszámok használatának célját, munkavédelmi előírásait.	Teljesen önállóan	Elkötelezett a szakmája iránt. Magára nézve kötelezőnek tartja a munkavédelmi előírások és a higiéniai szabályok betartását. Elfogadja a szakmaetikai elveket, kész a közös munkára. Nyitott az	
Kiválasztja a célnak megfelelő gépet vagy berendezést.	Tisztában van az élelmiszeripari gépek feladataival.	Teljesen önállóan		
Beállítja a berendezéseken a szükséges paramétereket.	Ismeri a gépek, berendezések kezelését.	Teljesen önállóan		Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése és felhasználása
Betartja a munkavédelmi és higiéniai előírásokat.	Tisztában van az élelmiszerhigiénia előírásaival és a munkavédelmi szabályokkal.	Teljesen önállóan	új ismeretekre, hajlandó részt venni a termékfejlesztésben.	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése és felhasználása

3.4.2.6 A tantárgy témakörei

3.4.2.6.1 Sütőipari eszközök

Sütőipari kéziszerszámok, kések, kaparók, nyújtófák, edények, habverők, mérő- és tárolóedények, sütőlapátok, sütőformák, szakajtók, ecsetek, kefék, kézisziták, mintázók, hőmérők, speciális eszközök, védőeszközök. Üzemi bútorzatok: munkaasztalok, kiszolgáló asztalok, polcok, tartóbakok stb. Használatuk célja, feladataik, biztonságos használatuk, higiénijük, tárolásuk

3.4.2.6.2 A nyersanyagtárolás és -előkészítés gépei és berendezései A raklapok, polcok, kézi szállítóeszközök szakszerű használata, munkavédelmi szabályok, higiéniai előírások. A zsákos lisztátrolás előírásai, raklapok, kézikocsik használata, munkavédelmi szabályok, higiéniai előírások. Az ömlesztett tárolás berendezései, lisztzilók, lisztartályok, mérlegek. Vezérelt lisztkitárolási rendszerek. Sziták, a szitálás elve. A lisztcentrifugák kezelése, munkavédelmi szabályok, higiéniai előírások. Vízkeverők, vízhűtők, jégpohely- vagy jégkásakészítők. A sóoldók feladata. Programozható nyersanyagmérő rendszerek. Hűtőgépek kezelése, higiénijá

3.4.2.6.3 A kovász- és tésztakészítés gépei és berendezései

Dagasztógépek csoportosítása, feladata és működési elve. A spirálkarú és csigavonalú gyorsdagasztógépek, valamint a keverő-habverő gép általános kezelése, munkavédelme, higiéniai előírásai. Kovázkészítő berendezések működési elve, kezelése. A kovászérlelők csoportosítása, kezelése

3.4.2.6.4 A tésztafeldolgozás gépei

Osztógépek: dugattyús kenyértésztaosztó gépek, egyéb kenyértésztaosztó gépek, kézi osztógépek, kisüzemi süteménytészta-osztó gép, a folytonos működésű süteménytészta-osztó, -gömbölyítő gépek működésének elve, kenyértészta-gömbölyítők, kenyérhosszformázók, bagettformázók, szalagos kiflisodrók, nyújtógépek, a kombinált alakítógépek kezelése, munkavédelme, higiéniai előírásai. Egyéb speciális tésztafeldolgozó gépek jellemzői

3.4.2.6.5 Kelesztők

A kelesztés eszközei: szakajtók, kelesztőláda, sütőlemezek, formák. Kelesztőkamrák kiszolgálása, higiénijája, munkavédelme. Kelesztők vezérlése. Kelesztőberendezések működése. A fagyasztóhűtő kelesztők működése, vezérlése, kiszolgálása. A vetés eszközei, félautomata és automata vetőberendezések

3.4.2.6.6 Kemencék és sütők

Kemencék csoportosítása. Fűtési módok. A több sütőteres kiskemencék és a forgókocsis kemencék működési elve, kezelése, munkavédelme és higiénijája. A kemencék biztonsági berendezései. Sütők jellemzői, légkeverés jellemzése. A sütők kezelése, munkavédelme, és higiénijája

3.4.2.6.7 A késztermékkezelés és a csomagolás gépei, berendezései Rekeszek, ládák, konténerek jellemzése, használata, méretei. Szállítóautók előírásai. A szeletelő-, csomagológépek kezelése, munkavédelme, higiénijája. A csomagolás, zárás eszközei és gépei

3.4.2.6.8 Cukrászati gépek és berendezések

Keverő- habverő gépek, habverő gépek, habfúvók, emulzió készítő, fagylalt főző- pasztőröző gépek, fagylalt készítő gépek, fagylalt fagyasztók, hűtők, fagyasztók, sokkolók, melegasztal,

hidegasztal, csokoládé melegítők, csokoládé temperálók, karamell melegítők, fondán készítő, kutterek, hengergépek. speciális cukrászüzemi gépek: tortakenők, krémadagolók, töltőgépek

3.4.3 Sütőipari termékek készítése tantárgy

201 óra

3.4.3.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók elsajátítsák a sütőipari termékek készítésének gyakorlatban alkalmazandó műveleteit, a nyersanyagok kiválasztásának műveleteit, az előkészítési műveleteket, a tésztakészítés, tésztafeldolgozás, kelesztés, vetés műveleteit, a kemencék kiszolgálását, a kisütést, a késztermékek kezelését, az egyes technológiai szakaszok gépeinek és berendezéseinek vezérlését, kezelését, valamint a hibák felismerését és korrigálását.

3.4.3.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

—

3.4.3.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Sütőipari ismeretek, szakmai gépek

3.4.3.4 A képzés órakeretének 100%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.4.3.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Használja a sütőipari üzemek gépeit és berendezéseit.	Ismeri a gépek kezelését.	Teljesen önállóan	Elkötelezett a szakmája iránt.	

Nyersanyagelőkészítési műveleteket végez.	Ismeri a nyersanyagelőkészítés célját és műveleteit	Teljesen önállóan	Magára nézve kötelezőnek tartja a munkavédelmi előírások és a higiéniai szabályok betartását. Elfogadja a szakmaetikai elveket, kész a közös munkára. Nyitott az új ismeretekre, hajlandó részt venni a termékfejlesztésben.	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése és felhasználása
Tésztákat készít.	Ismeri a tésztakészítési eljárásokat, technológiai paramétereket.	Teljesen önállóan		
Nyersanyagszükségleti számításokat végez a rendelkezésére bocsátott anyagösszetételek (receptek) alapján.	Ismeri a százalékszámítást és az aránypárszámítást.	Teljesen önállóan		Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése és felhasználása
Tésztafeldolgozási műveleteket végez.	Ismeri a feladási tömeg jelentését és az alakítási műveleteket.	Teljesen önállóan		
Kelesztést végez.	Ismeri a kelesztési paramétereket és a kelesztés alatt a tésztán végzett műveleteket.	Teljesen önállóan		
Megsüti a termékeket különböző kemencéken és különböző eljárásokkal.	Ismeri a sütés paramétereit és a különböző kemencék kiszolgálását.	Instrukció alapján részben önállóan		
Késztermékeket kezel és csomagolási műveleteket végez, jelöli a termékeket.	Ismeri a csomagolóanyagokat és a jelölési előírásokat.	Instrukció alapján részben önállóan		

3.4.3.6 A tantárgy témakörei

3.4.3.6.1 A raktározás és az előkészítés műveletei

Az alábbi műveletek elvégzése: nyersanyagok kiválasztása, lisztek átvétele, tárolása, lisztek előkészítésének műveletei. Segédanyagok átvétele, tárolása, kimérése, előkészítésének műveletei. Járulékos anyagok átvétele, tárolása, előkészítése, töltelékkészítés

3.4.3.6.2 Technológiai műveletek

Tésztakészítés különböző eljárásokkal (kovászos, direkt, kevert, starterkultúrás, érett tésztára dagasztás, keverés, felvert tészta készítése. Dagasztások különböző dagasztási módokkal. Kováskészítés különböző technológiai paraméterekkel, különböző kovászfajták készítése (élesztős, élesztő nélküli, starteres, kovásmagos, édes kovász, sós kovász, hűtött kovász). Különböző érettségű kovások készítése. Különböző tésztafeldolgozási műveletek elvégzése. Osztások kézzel és géppel, alakítási műveletek kézzel és géppel. Gömbölyítés, alakítás, sodrás, fonások, nyújtás, szaggatás, töltés, csomagolás stb. A kelesztés elvégzése. Kelesztők szabályozása, kelesztőeszközök előkészítése. Kelesztési eljárások paramétereinek beállítása, megkeltség megállapítása. A leggyakrabban alkalmazott felületkezelési műveletek. Vetési műveletek elvégzése. Kemencék és sütők használata. Kemencék és sütők sütési paramétereinek beszabályozása. A kisütés elvégzése. A késztermékkezelés műveleteinek elvégzése. Csomagolási és jelölési műveletek

3.4.3.6.3 Kenyérkészítés

Kenyerek csoportosítása a Magyar Élelmiszerkönyv szerint. Kenyérfélék készítése kovászos technológiával. Különböző kovások készítése. Kenyértészta készítése, feldolgozása, kelesztése, sütése és késztermékkezelése. Kenyerek minőségének ellenőrzése a MÉ alkalmazásával. Búza kenyerek, rozsos kenyerek, rozskenyerek készítése. Összetételre névvel utaló kenyerek gyártása. Az üzem saját receptúrája és technológiája szerint készült kenyerek készítése és minőségellenőrzése

3.4.3.6.4 Péksütemények és finompékáruk készítése

A péksütemények készítésének műveletei. A péksütemények termékcsoportjába tartozó termékek jellemző anyagösszetételeinek (receptúráinak) alkalmazása. A termékösszetételek eltérésének lehetőségei az üzemi termékkészítésnél. Péksütemények tésztakészítési eljárásainak alkalmazása, közvetett, közvetlen és egyéb eljárásokkal készült termékek készítése. Vaj felhasználásával készült péksütemények készítése. Péksütemények tésztafeldolgozási műveleteinek elvégzése. Péksütemények kelesztésének műveletei, technológiai paramétereinek alkalmazása. Péksütemények sütési eljárásainak alkalmazása és a jellemző paraméterek beállítása az üzem kemencéin. Péksütemények késztermékkezelésének műveletei és a minőségi követelmények meghatározása a Magyar Élelmiszerkönyv alkalmazásával. A finompékárukhoz tartozó termékcsoporthoz, tojással

dúsított tésztából készült finompékárúk, omlós tésztából készült finompékárúk, leveles tésztából készült finompékárúk és kiemelt termékeik előállítás. Finompékárúk készítése. A finompékárúk termékcsoportjába tartozó termékek jellemző anyagösszetételeinek (receptúráinak) alkalmazása. A termékösszetételek eltérésének lehetőségei üzemi körülmények között. Töltelékes termékek készítése. Finompékárúk készítése különböző tésztakészítési eljárásokkal, közvetett, közvetlen és egyéb módokon. Kevert tésztából készült termékek készítése. Hagyományos, célmargarinos vagy vajjas eljárással készült leveles termékek készítése. Inverz és rapid eljárással készült leveles termékek készítése. Hajtogatási eljárások alkalmazása. A finompékárúk tésztafeldolgozási műveleteinek alkalmazása. A finompékárúk kelesztésének elvégzése, a technológiai paraméterek beállítása, felületkezelési eljárások elvégzése.

A finompékárúk sütése különböző kemencéken és a jellemző paraméterek alkalmazása.

Finompékárúk késztermékkezelése, és a minőségi követelmények meghatározása a Magyar

Élelmiszerkönyv alkalmazásával

3.4.3.6.5 Egyedi táplálkozási igényt kielégítő, hagyományos és egyedi technológiával készült termékek készítése

Egyedi eljárással készült termékek készítése. Fagyasztott termékek készítése (nyersen, elősütve vagy készre sütve). Zsiradékban sült termékek készítése. Lúgozott termékek készítése. Kevert tésztából készült termékek készítése. Forrázott tészták készítése (részben vagy egészben forrázott tészták). Magyarország hagyományos és tájjellegű sütőipari termékeinek gyűjteményébe tartozó termékek készítése

3.4.3.6.6 A pékség működése

A pékségek helyiségei, rendeltetése. A nyersanyag átvételének műveletei. A raktárak jellemzői. Különböző tárolási módok. Viselkedési szabályok a pékségben. A takarítóeszközök tárolása. Az üzemi étkezés szabályai, helyiségei. Az üzemi viselkedés szabályai. A jelenléti ívek vezetése. Viselkedés a dolgozókkal szemben. Az öltözők használata. A tisztálkodás szabályai. A munkafegyelem szabályai. Üzemi szokások

3.4.4 Minőségellenőrzés és minőségbiztosítás tantárgy

31 óra

3.4.4.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a diákok megértsék az élelmiszer-előállítás felelősségét és megismerjék a biztonságos élelmiszer-előállítás szabályait, dokumentációját, a nyomon követhetőség dokumentálását, az élelmiszerekre vonatkozó jogszabályokat, valamint a sütőipari nyersanyagok és

termékek azon vizsgálatait, amelyeket üzemi körülmények között is el lehet végezni. További cél a minőséghajlított szemlélet kialakítása, a pontosság és a precizitás fejlesztése.

3.4.4.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

—

3.4.4.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Kémia, mikrobiológia

3.4.4.4 A képzés órakeretének legalább 20 %-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.4.4.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Tömegméréseket végez.	Ismeri a tömeg mértékegységeit és azok átváltási szabályait.	Teljesen önállóan	Elkötelezett a szakmája iránt. Magára nézve kötelezőnek tartja a munkavédelmi előírások és a higiéniai szabályok betartását. Elfogadja a szakmaetikai elveket, kész a közös munkára. Nyitott az új ismeretekre, hajlandó részt venni a termékfejlesztésben.	Digitális mérlegek használata
Térfogatméréseket végez.	Ismeri a térfogat mértékegységeit és azok átváltási szabályait.	Teljesen önállóan		
Titrimetriás vizsgálatokat végez.	Ismeri a titrimetria folyamatát és vizsgálatait.	Irányítással		Digitális pH-mérő használata
Lisztvizsgálatokat végez (nedvességtartalom, nedvessikértartalom, síkterület mérése).	Ismeri a liszték laboratóriumi vizsgálatainak menetét.	Irányítással		

Késztermékvizsgálatokat végez (tömegmérés, térfogatmérés, érzékszervi vizsgálatok, savfokmérés).	Ismeri a sütőipari termékek vizsgálatának eljárásait, műveleteit.	Irányítással		
--	---	--------------	--	--

3.4.4.6 A tantárgy témakörei

3.4.4.6.1 Nyersanyagvizsgálatok

Liszt nedvességtartalmának, nedvessikér-tartalmának mérése. Sikérterület mérése. Élesztő felhajtóerejének mérése. Tömegmérések, térfogatmérések. Sűrűségmérés

3.4.4.6.2 Késztermékvizsgálatok

Késztermék tömegmérése. Késztermék térfogatmérése magkiszorítással. Késztermék érzékszervi minősítése. Kenyérbélzet savfokának mérése fenofaleinos és Titroline-os titrálással. Töltelékanyag mérése

3.4.4.6.3 Minőség szabályozás

A minőség fogalma. A minőség szabályozás jogi alapjai. Az élelmiszerbiztonság elemei. A minőségbiztosítás története. Minőségbiztosítási rendszerek felsorolása. Jó gyártási gyakorlat és a HACCP elemei. Kritikus pontok azonosítása. A HACCP-kézikönyv fejezetei. HOCCPDokumentumok. Gyártmánylapok tartalma, gyártmánylap készítése. Üzemek működési engedélyei

3.4.4.6.4 Üzemi minőségbiztosítási feladatok HACCP-dokumentáció vezetése. Kritikus pontok ellenőrzése. Technológiai paraméterek ellenőrzése. Üzemi környezet és feltételek ellenőrzése. Javaslat a változtatásokra. Közreműködés az üzemi mintavételekben és a nyersanyag-, félkész- vagy késztermékvizsgálatokban

3.4.5 Cukrászati ismeretek tantárgy

67 óra

3.4.5.1 A tantárgy tanításának fő célja

A cukrászati ismeretek megnevezésű tantárgy tanításának célja a sütő- és a cukrászipar tevékenységének ismertetése, a tanulók képességeinek fejlesztése, a szakmai iránti elkötelezettség kialakítása. A diákok elsajátítják a cukrászipari termékek előállításához szükséges elméleti alapokat, ami stabil alapot biztosít számukra a gyakorlati munkához.

3.4.5.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

—

3.4.5.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Élelmiszerismeret, kémia

3.4.5.4 A képzés órakeretének legalább 50%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.4.5.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság felelősség mértéke és	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
--------------------------	-----------	------------------------------------	---	---

Kiválasztja a termék készítéséhez szükséges nyersanyagokat, megvizsgálja azok felhasználhatóságát, elvégzi a szükséges előkészítő műveleteket. Az előkészítéshez szükséges munkaeszközöket, gépeket, berendezéseket balesetmentesen használja, elvégzi a szükséges tisztítási feladatokat. Betartja a vonatkozó higiéniai szabályokat.	Ismeri a cukrászipari alap- és járulékos anyagokat, azok tulajdonságait, felhasználásuk módjait, az előkészítésük műveleteit. Ismeri az előkészítéshez használt eszközök, gépek, berendezések balesetmentes alkalmazásának, tisztításának módját. Ismeri a vonatkozó higiéniai szabályokat.	Instrukció alapján részben önállóan	Elfogadja a szakmaetikai elveket, nem használ fel egészséget veszélyeztető nyersanyagokat. Belátja az előkészítő műveletek fontosságát. Elkötelezett a szakmája iránt, elfogadja a szakmaetikai elveket. Nyitott a termékgyártással kapcsolatos új ismeretekre,	
---	--	--	--	--

Elkészíti a cukrásztésztákat, felméri és megelőzi a tészták készítése során elkövethető hibákat. Az elkészült tésztát felhasználja a termékek készítése során.	Ismeri a cukrásztészták jellemzőit, elkészítésük műveleteit, az alkalmazott gyártástechnológiát, az elkövethető hibákat, és azok megelőzését, a felhasználás módjait.	Instrukció alapján részben önállóan	technológiai megoldásokra. Szem előtt tartja a - nemzetközi szakirodalom tanulmányozásából adódó - fejlődési lehetőségeket Igényes munkára törekszik.	
---	--	--	--	--

A cukrásztermékek előállításához szükséges gépeket, berendezéseket és eszközöket rendeltetésszerűen használja.	Ismeri a tésztakészítéshez használt eszközök, gépek, berendezések balesetmentes alkalmazásának, tisztításának módját, valamint a vonatkozó higiéniai szabályokat.	Teljesen önállóan	Érdeklődik a torta trend, illetve a bonbonkészítés újdonságai iránt. Idegen nyelvű szakirodalmat olvas.	Elektronikus formában hozzáférhető kezelési utasításokat olvas.
Elkészíti az uzsonna-, a kikészített- és teasüteményeket, felméri és megelőzi a készítésük során elkövethető hibákat.	Ismeri az uzsonna-, a kikészített- és a teasütemények jellemzőit, elkészítésük műveleteit, az alkalmazott gyártástechnológiát, a gyakran előforduló hibákat, és azok megelőzését.	Teljesen önállóan		
Elkészíti a fagylaltokat, fagylaltkelyheket, parfékat és pohárkrémeket, felméri és megelőzi a készítésük során elkövethető hibákat.	Ismeri a fagylaltok, parfék és pohárkrémek jellemzőit, nyersanyagait, azok minőségre vonatkozó gyako- rolt hatásait. Tudja az elkészítésük műveleteit, az elkövethető hibákat, és azok megelőzését, a betartandó higiéniai szabályokat. Ismeri a fagylaltok, fagylaltkelyhek, parfék és pohárkrémek fajtáit.	Teljesen önállóan		

A napi termékek esetében egyszerű díszítőműveleteket végez.	Ismeri az egyszerű- és különleges díszítés műveleteit, nyersanyagait, módszereit.	Teljesen önállóan		Internetes források használata
Különböző bonbonfajtákat készít, csokoládét temperál.	Ismeri a bonbonok általános jellemzőit, nyersanyagait, egyes csoportjait, a bonbonfajták készítésének műveleteit. Tudja a csokoládé temperálásának célját, módszereit.	Instrukció alapján részben önállóan		
Elkészíti a különleges táplálkozási célú termékeket, felméri és megelőzi a készítésük során elkövethető hibákat.	Ismeri a különleges táplálkozási célú termékek jellemzőit, elkészítésük műveleteit, az alkalmazott gyártástechnológiát, a gyakran előforduló hibákat, és azok megelőzését.	Instrukció alapján részben önállóan		
Elkészíti a félkész termékeket, szakszerűen tárolja, felhasználja azokat. A félkész termékek készítéséhez szükséges munkaeszközöket, gépeket, berendezéseket balesetmentesen használja, elvégzi a tisztításukat. Betartja a vonatkozó higiéniai szabályokat.	Ismeri a cukrászipari félkész termékeket, azok tulajdonságait, elkészítésük és felhasználásuk módjait.	Instrukció alapján részben önállóan		

3.4.5.6 A tantárgy témakörei

3.4.5.6.1 Cukrászati nyersanyagok, előkészítő műveletek

A természetes és mesterséges édesítőszer jellemzése, felhasználási területei

A cukrászatban felhasznált lisztek, étkezési zsiradékok, tejipari termékek jellemzése, technológiai szerepe, tárolásának szabályai, felhasználási területei

A tojás technológiai szerepe, tartósított formái, minőségi követelményei

A cukrászatban felhasznált gyümölcsök és magvak jellemzése, a gyümölcsök tartósítása, a tartósítás hatása a gyümölcsökre

A cukrászipar járulékos anyagainak jellemzése, felhasználásának lehetőségei

A cukrászipar nyersanyagainak előkészítése

Az előkészítéshez használt gépek, berendezések, kéziszerszámok balesetmentes alkalmazása, tisztítása

3.4.5.6.2 Cukrászati félkész termékek

A félkész termékek csoportosítása

A cukorkészítmények csoportosítása

A cukorkészítményekhez alkalmazott nyersanyagok előkészítése

A főzött cukorkészítmények előállítása, felhasználása

A töltelékek általános jellemzése, csoportosítása

A töltelékekhez alkalmazott nyersanyagok előkészítése

A bevonó anyagok csoportosítása

A bevonó anyagokhoz alkalmazott nyersanyagok előkészítése

A szobahőmérsékleten később dermedő bevonó anyagok (csokoládé, fondán, zselé, doboscukor, karamell) jellemzése.

A szobahőmérsékleten nem dermedő bevonó anyagok (krémek, habok) jellemzése.

A tartós gyümölcskészítmények előállításához szükséges nyersanyagok előkészítése

A félkész termékek előállításához használt gépek, berendezések, kéziszerszámok

3.4.5.6.3 Cukrászati tészták, uzsonnasütemények

A cukrásztészták, és az azokból előállítható uzsonnasütemények általános jellemzése, csoportosítása.

Az élesztős tészták általános jellemzése, csoportosítása.

A gyúrt-, kevert-, omlós-, hajtogatott élesztős tészták, és az azokból előállítható uzsonnasütemények jellemzése, készítésének műveletei. A felvert tészták általános jellemzése, csoportosítása

Felvert tészták készítése során elkövethető hibák, azok megelőzése, kijavítása A felvert tésztából előállítható uzsonnasütemények jellemzése.

Az omlós tészták általános jellemzése, csoportosítása.

Omlós tészta készítése során elkövethető hibák, azok megelőzése, kijavítása Az omlós tésztából előállítható uzsonnasütemények jellemzése.

A vajas és a leveles tészta általános jellemzése, készítésének műveletei, a műveletek alkalmazása, elkövethető hibák, azok megelőzése, kijavítása.

A forrázott tészta általános jellemzése, készítésének műveletei, elkövethető hibák, azok megelőzése, kijavítása.

A hengerelt tészta általános jellemzése, csoportosítása, készítésének műveletei, elkövethető hibák, azok megelőzése, kijavítása.

A mézes tészta általános jellemzése, készítésének műveletei, elkövethető hibák, azok megelőzése, kijavítása

Anyaghányad számítása receptúra alapján, a veszteségek figyelembevételével A tésztakészítéshez használt gépek, berendezések és kéziszerszámok

3.4.5.6.4 Kikészített sütemények

A kikészített sütemények általános jellemzése, csoportosítása

A torták, szeletek, tekercsek, minyonok, desszertek, csemegék, krémesek, tejszínhabos, marcipános sütemények általános jellemzése

A kikészített sütemények készítésének műveletei:

- A szükséges nyersanyagok előkészítése
- Félkész termékek (cukorkészítmények, töltelékek, bevonó anyagok) előállítása, előkészítése a felhasználásra
- A tészta elkészítése, alakítása, sütése, sütés utáni teendők
- Befejező, kikészítő műveletek (töltés, bevonás, díszítés) alkalmazása

A nemzetközi cukrászati termékek jellemzése

Anyaghányad számítása receptúra alapján, a veszteségek figyelembevételével

A kikészített sütemények előállításához használt gépek, berendezések és kéziszerszámok

3.4.5.6.5 Teasütemények

Az édes és sós teasütemények általános jellemzése, csoportosítása A tészta elkészítése, az elkövethető hibák, azok megelőzése, kijavítása A tészta alakítása, sütése, a befejező, kikészítő műveletek jellemzése.

Anyaghányad számítása receptúra alapján, a veszteségek figyelembevételével

A teasütemények előállításához használt gépek, berendezések és kéziszerszámok

3.4.5.6.6 Fagylaltok, parfék, pohárkrémek

A fagylalt fogalma, nyersanyagai, az összetevők szerepe, hatása a fagylalt minőségére

A fagylaltok csoportosítása összetételük, a fagylaltkeverék készítési módja és a fagyasztás módja szerint

A fagylaltkészítés műveleteinek jellemzése, a fagylaltkészítés hibái A parfék általános jellemzése, a parfékészítés műveleteinek jellemzése. A pohárkrémek általános jellemzése, csoportosítása A pohárkrémek készítésének műveletei.

Főzött krémből készült pohárkrémek, ízesített tejszínhabkrémből készült pohárkrémek, vegyes összetételű pohárkrémek készítésének műveletei.

A higiéniai rendszabályok alkalmazása

A fagyaltok, parfék, pohárkrémek előállításához használt gépek, berendezések és kéziszerszámok

3.4.5.6.7 Díszítési műveletek

A díszítés fogalma, célja, az egyszerű és különleges díszítés műveleteinek (bevonás, burkolás, beszórás, formázás, felrakás, fecskendezés) jellemzése, alkalmazása Alkalmi díszmunkák tervezése.

A különleges díszítés nyersanyagai, módszerei. Csokoládé, plasztik csokoládé, marcipán, karamell, grillázs díszek

3.4.5.6.8 Bonbonok

A bonbonok általános jellemzői, nyersanyagai, csoportosítása

A csokoládé temperálásának célja, módszerei, az egyes módszerek jellemzése.

Gyümölcs-, marcipán-, nugát-, grillázs-, krém-, csokoládé- és cukorkabonbonok jellemzése

3.4.5.6.9 Egyedi táplálkozási igényt kielégítő cukrászati termékek

Csökkentett szénhidráttartalmú-, gluténmentes-, tej- és tojásmentes cukrászati termékek jellemzése.

A termékek előállításához használt gépek, berendezések és kéziszerszámok

3.4.6 Cukrászati termékek készítése tantárgy

201 óra

3.4.6.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a diákok a gyakorlati munka során is megismerjék és elsajátítsák a termékkészítéshez szükséges alpműveleteket, szakmai fogásokat, a termékkészítés technológiáját, a szükséges eszközök, gépek, berendezések balesetmentes alkalmazását. Cél továbbá, hogy a tanulók önálló és felelősségteljes munkavégzéshez szükséges képességei fejlődjenek.

3.4.6.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

—

3.4.6.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Élelmiszerismeret

3.4.6.4 A képzés órakeretének legalább 50%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.4.6.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Elvégzi a szükséges előkészítő műveleteket.	Ismeri a cukrászipari alap- és járulékos anyagokat, azok tulajdonságait, felhasználásuk	Teljesen önállóan	Elfogadja a szakmaetikai elveket, nem használ fel egészséget	
	módjait, előkészítésük műveleteit.		veszélyeztető nyersanyagokat. Belátja az előkészítő műveletek fontosságát.	

Az előkészítéshez szükséges munkaeszközöket, gépeket, berendezéseket balesetmentesen használja, elvégzi a tisztításukat. Betartja a vonatkozó higiéniai szabályokat.	Ismeri a cukrászipari félkész termékeket, azok tulajdonságait, elkészítésük és felhasználásuk módjait.	Teljesen önállóan	Elkötelezett a szakmája iránt. Nyitott a termékgyártással kapcsolatos új ismeretekre, technológiai megoldásokra. Szem előtt tartja a nemzetközi szakirodalom tanulmányozásából adódó fejlődési lehetőségeket. Igényes munkára törekszik. Érdeklődik a tortatrend, illetve a bonbonkészítés újdonságai iránt. Idegen nyelvű szakirodalmat olvas.	
Elkészíti a cukrásztésztákat, felméri és megelőzi a tészták készítése során előforduló hibákat. Az elkészült tésztát felhasználja a termékek készítése során.	Ismeri a cukrásztészták jellemzőit, elkészítésük műveleteit, az alkalmazott gyártástechnológiát, a gyakran előforduló hibákat, és azok megelőzését, a felhasználás módjait.	Instrukció alapján részben önállóan		
A cukrászati termékek készítéséhez szükséges gépeket és berendezéseket, valamint eszközöket szakszerűen használja.	Ismeri a cukrászati gépek, berendezések kezelését.	Instrukció alapján részben önállóan		
Elkészíti az uzsonna-, a kikészített- és a teasütemények jellemzőit, elkészítésük műveleteit, az alkalmazott gyártástechnológiát, a gyakran előfordulóhibákat, és azok megelőzését.		Teljesen önállóan		

Elkészíti a fagylaltokat, fagylaltkelyheket, parfékat és pohárkrémeket, felméri és megelőzi a készítésük során elkövethető hibákat, betartja a higiéniai szabályokat. Az elkészült termékeket szakszerűen tárolja.	Ismeri a fagylaltok, parfék és pohárkrémek jellemzőit, nyersanyagait, azok minőségre gyakorolt hatásait. Tudja az elkészítésük műveleteit, az előforduló hibákat, és azok megelőzését, a betartandó higiéniai szabályokat. Ismeri a fagylaltok, fagylaltkelyhek, parfék és pohárkrémek fajtáit.	Instrukció alapján részben önállóan		
A napi termékek esetében egyszerű díszítőműveleteket végez.	Ismeri az egyszerű- és különleges díszítés műveleteit, nyersanyagait, módszereit.	Instrukció alapján részben önállóan		
Különböző bonbonfajtákat készít, csokoládét temperál.	Ismeri a bonbonok általános jellemzőit, nyersanyagait, egyes csoportjait, a bonbonfajták készítésének műveleteit. Tudja a csokoládé temperálásának célját, módszereit.	Instrukció alapján részben önállóan		
Elkészíti a különleges táplálkozási célú termékeket, felméri és megelőzi a készítésük során elkövethető hibákat.	Ismeri a különleges táplálkozási célú termékek jellemzőit, elkészítésük műveleteit, az alkalmazott gyártástechnológiát, az előforduló hibákat, és azok megelőzését.	Instrukció alapján részben önállóan		

3.4.6.6 A tantárgy témakörei

3.4.6.6.1 Cukrászati előkészítő műveletek A cukrászipari

nyersanyagok előkészítésének elvégzése

Az előkészítéshez használt gépek, berendezések, kéziszerszámok balesetmentes alkalmazása, tisztítása

3.4.6.6.2 Cukrászati félkész termékek készítése

A cukorkészítményekhez alkalmazott nyersanyagok előkészítésének elvégzése

A főzött cukorkészítmények előállítása és felhasználása

Cukorhőmérő, kézipróba balesetmentes alkalmazása

Az olvasztott cukorkészítmények (doboscukor, grillázs, cukorfesték) előállítása, felhasználása

A töltelékekhez alkalmazott nyersanyagok előkészítésének elvégzése

Édes töltelékek (gyümölcsös töltelékek, tejszínskrémek, tojáskrémek, vajkrémek, tartós töltelékek, magvakból készült töltelékek, túróttöltelék, egyéb) és sós töltelékek előállítása, felhasználása

A bevonó anyagokhoz alkalmazott nyersanyagok előkészítése

A szobahőmérsékleten később dermedő bevonó anyagok (csokoládé, fondán, zselé, doboscukor, karamell) felhasználása bevonásra

A szobahőmérsékleten nem dermedő bevonó anyagok (krémek, habok) felhasználása

A tartós gyümölcskészítmények előállításához szükséges nyersanyagok előkészítése

A gyümölcstartósítási módszerek alkalmazása

A félkész termékek előállításához használt gépek, berendezések, kéziszerszámok balesetmentes alkalmazása

3.4.6.6.3 Cukrászati tészták, uzsonnasütemények készítése

A gyúrt-, kevert-, omlós-, hajtogatott élesztős tészták, és azokból előállítható uzsonnasütemények készítése

Felvert tészták előállítása hideg és meleg úton

A felvert tészták készítése során elkövethető hibák, azok megelőzése, kijavítása

A felvert tészták fajtáinak csoportosítása, előállítása

A felvert tésztából előállítható uzsonnasütemények készítése

A gyúrt és kevert omlós tészta készítése

Omlós tészta készítése során elkövethető hibák, azok megelőzése, kijavítása

Az omlós tészták fajtáinak előállítása

Az omlós tésztából előállítható uzsonnasütemények készítése

A vajas és a leveles tészta készítése. A műveletek alkalmazása, elkövethető hibák, azok megelőzése, kijavítása

A vajas és a leveles tésztából előállítható uzsonnasütemények készítése

A forrázott tészta készítésének műveletei, a műveletek alkalmazása, elkövethető hibák, azok megelőzése, kijavítása A forrázott tészta felhasználása

A hengerelt tészta általános készítésének műveletei, a műveletek alkalmazása, elkövethető hibák, azok megelőzése, kijavítása

A hengerelt tésztából előállítható uzsonnasütemények készítése

A mézes tészta általános készítésének műveletei, a műveletek alkalmazása, elkövethető hibák, azok megelőzése, kijavítása

Anyaghányad számítása receptúra alapján, a veszteségek figyelembevételével

A tésztakészítéshez használt gépek, berendezések és kéziszerszámok balesetmentes alkalmazása

3.4.6.6.4 Kikészített sütemények készítése

A kikészített sütemények készítése, az előállítás műveletei:

- A szükséges nyersanyagok előkészítése

- Félkész termékek (cukorkészítmények, töltelékek, bevonóanyagok) előállítása, előkészítése felhasználásra
- A tészta elkészítése, alakítása, sütése, sütés utáni teendők
- Befejező, kikészítő műveletek (töltés, bevonás, díszítés) alkalmazása

A nemzetközi cukrászati termékekhez szükséges tészták készítése (különböző ízű nehéz felverték, liszt nélküli felverték, jokonde (joconde) felvert, dacquoise felvert, financier felvert, francia omlós tészta (sablé Breton), francia forrázott tészta)

- Különböző állagú betétek készítése
- Töltelékek készítése: mousse-ok, ganache, egyéb krémek készítése
- Bevonók (tükörbevonó), díszítőelemek készítése (csokoládé-, meringue (habcsók) díszek, szivacspiskóta stb.)

A nemzetközi trendnek megfelelő cukrászati termékek készítése (pl. rétegelt torták, tart, tartlet, macaron, francia desszertek)

Anyaghányad számítása receptúra alapján, a veszteségek figyelembevételével

A kikészített sütemények előállításához használt gépek, berendezések és kéziszerszámok balesetmentes alkalmazása

3.4.6.6.5 Teasütemények készítése

Omlós-, felvert-, hengerelt-, egyéb tésztából készült, töltetlen és töltött édes teasütemények előállítása

Sós omlós-, vajas vagy leveles tésztából készült, töltetlen és töltött sós teasütemények előállítása

Forrázott tésztából készült, töltött sós teasütemények előállítása

A teasütemények készítéséhez szükséges nyersanyagok előkészítése, a szükséges félkész termékek előállítása, előkészítése a felhasználásra

Anyaghányad számítása receptúra alapján, a veszteségek figyelembevételével

A teasütemények előállításához használt gépek, berendezések és kéziszerszámok balesetmentes alkalmazása

3.4.6.6.6 Fagylaltok, parfék, pohárkrémek

A fagylalt fogalma, nyersanyagai, az összetevők szerepe, hatása a fagylalt minőségére A fagylaltok csoportosítása összetételük, a fagylaltkeverék készítési módja és a fagyasztás módja szerint

A fagylaltkészítés műveleteinek jellemzése, a fagylaltkészítés hibái A parfék általános jellemzése, a parfékészítés műveleteinek jellemzése. A pohárkrémek általános jellemzése, csoportosítása A pohárkrémek készítésének műveletei.

Főzött krémből készült pohárkrémek, ízesített tejszínhabkrémből készült pohárkrémek, vegyes összetételű pohárkrémek készítésének műveletei.

A higiéniai rendszabályok alkalmazása

A fagylaltok, parfék, pohárkrémek előállításához használt gépek, berendezések és kéziszerszámok

3.4.6.6.7 Díszítési műveletek

A fagylaltkészítés műveleteinek alkalmazása.

Adagolt fagylaltkészítmények (fagylaltkelyhek) készítése A parfékészítési műveletek alkalmazása, parféfajták készítése A pohárkrémek készítése.

A higiéniai rendszabályok alkalmazása

A fagylaltok, parfék, pohárkrémek előállításához használt gépek, berendezések és kéziszerszámok balesetmentes alkalmazása

3.4.6.6.8 Bonbonok készítése

Csokoládék temperálása.

Gyümölcs-, marcipán-, grillázs-, krém- és csokoládébonbonok készítése

3.4.6.6.9 Egyedi táplálkozási igényt kielégítő cukrászati termékek készítése Csökkentett szénhidráttartalmú-, gluténmentes-, tej- és tojásmentes cukrászati termékek készítése

A termékek előállításához használt gépek, berendezések és kéziszerszámok balesetmentes alkalmazása

3.5 Gazdasági és vállalkozási ismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszám:

31 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A tanulási terület ismeretei tartalmazzák a gazdasági alapfogalmakat és alapfolyamatokat, a vállalkozás különböző fajtáit, működésének módjait, alapításuk és megszüntetésük folyamatát, valamint a működtetésükkel kapcsolatos alapvető feladatokat

3.5.1 Gazdasági és vállalkozási ismeretek tantárgy

31 óra

3.5.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

Az üzemi gazdálkodási fogalmak megismerése és alkalmazása a gyakorlatban. Az élelmiszeriparban leggyakrabban előforduló vállalkozási formák megismerése, létrehozásával, működtetésével, megszüntetésével kapcsolatos feladatok elsajátítása

3.5.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

—

3.5.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak —

3.5.1.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.5.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
-----------------------	-----------	---------------------------------	-----------------------------------	--

Értelmezi, és munkája során használja a tanult	Ismeri a gazdasági alapfogalmakat	Instrukció alapján részben önállóan	Nyitott, érdeklődő a környezetében működő gazdasági	
gazdasági alapfogalmakat.	(szükséglet, gazdálkodás, piac, adózás		szeleplők működése iránt. Elkötelezett a vállalkozások szabályos	
Bemutatja a vállalkozási formákat és lehetőségeket.	Ismeri a társas vállalkozási formákat és az egyéni vállalkozás fő jellemzőit.	Instrukció alapján részben önállóan	működtetésében, a gazdaság törvényes működtetésében.	Prezentáció készítő programot használ a különböző típusú vállalkozások bemutatásához.
Bemutatja a vállalkozás létrehozásának a folyamatát.	Ismeri a vállalkozás létrehozásának a folyamatát.	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése és felhasználása.
Bemutatja a vállalkozás működésének folyamatát.	Ismeri a vállalkozás működtetésének folyamatát és szabályait.	Instrukció alapján részben önállóan		Prezentáció készítő programot használ a különböző típusú vállalkozások bemutatásához.
Bemutatja a vállalkozás megszüntetésének folyamatát.	Ismeri a vállalkozás megszüntetésének a folyamatát.	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése és felhasználása.

3.5.1.6 A tantárgy témakörei

3.5.1.6.1 Gazdasági alapismeret

Gazdaság fogalma, működése. Szükségletek, áru és szolgáltatás fajtái. A pénz fogalma, áramlása, szerepe a gazdaság működésében. Az állam szerepe a gazdaság szabályozásában. Jogszabályok hierarchiája. Vagyon, mérlegek, leltárak. Adózási alapok., adófajták, adónemek. Szerződések fajtái, kötelmi jog. Kereskedelem fogalma, fajtái. Tárgyi és személyi erőforrások. Munkaerő. Munkaviszony fogalma, munkaszerződések. Bér és juttatás. Munkaviszony létesítése, módosítása, fajtái. Munkavállalók joga és köteleességei, munkavállaló jogai és köteleességei. Munkaügyi jogorvoslati lehetőségek.

3.5.1.6.2 Vállalkozás alapítása

Vállalkozás típusa, szerepük a gazdaság működtetésében. Egyéni és társas vállalkozások. Vállalkozások tőkeigénye. Tevékenységi körök. Vállalkozások alapítása, hatósági eljárások. Társaságok, társasági szerződések. Székhely és telephely létesítése. Bejelentési kötelezettségek.

3.5.1.6.3 Vállalkozás működtetése

A vállalkozások működésének általános és speciális feladatai. Adózási ismeretek. Adónemek, adófajták, bevallási és megfizetési kötelezettségek. Vállalkozások dokumentációs kötelezettségei. Munkavállalókkal kapcsolatos kötelezettségek. Hatósági ellenőrzések, hatóságokkal való együttműködés. A vállalkozások tevékenységének bővítése. Szigorú számadású dokumentumok kezelése. Árajánlatok készítése. Vállalkozásokkal kapcsolatos tisztességes piaci magatartás és vállalkozás-etika. Vállalkozások megszüntetése.

3.6 Portfólió készítés megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszám:

31 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A portfóliókészítés című tanulási terület tanításának célja, hogy a tanuló munkáiból egy olyan gyűjtemény jöjjön létre, amely segítségével a tanuló tudása, teljesítménye, fejlődése nyomon követhető. A létrejött portfólió, amely a tanuló iskolai karrierjét, attitűdtulajdonságait teljességében mutatja meg, jól használható a fejlesztő (formatív) értékeléshez, illetve a szakmai vizsga részét is képezi...

3.6.1 Portfólió készítés tantárgy

31 óra

3.6.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

A portfóliókészítés című tantárgy tanításának célja, hogy a tanuló munkáiból egy olyan gyűjtemény jöjjön létre, amely segítségével a tanuló tudása, teljesítménye, fejlődése nyomon követhető. A létrejött portfólió, amely a tanuló iskolai karrierjét, attitűdtulajdonságait teljességében mutatja meg, jól használható a fejlesztő (formatív) értékeléshez, illetve a szakmai vizsga részét is képezi

3.6.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

—

3.6.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A kommunikáció, magyar nyelv és irodalom tantárgyak alapozzák meg a helyes nyelv- és szóhasználatot, a jó kommunikációs készséget

3.6.1.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.6.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
A portfólió készítése során alkalmazza a portfóliókészítés alapvető ismeretanyagait.	Ismeri a portfólió készítésének célját, a portfólió funkcióját, tartalmi elemeit, formáját, készítésének menetét, az értékelés szempontjait.	Instrukció alapján részben önállóan	Belátja a portfóliókészítés jelentőségét. Törekszik a megfelelő számú és mélységű, szakmához köthető dokumentum létrehozására.	

Kiválasztja a bemutatkozáshoz szükséges dokumentumokat, bemutatja saját magát, megfogalmazza, hogy miért választotta a szakmáját, milyen célokat kíván elérni, melyek a saját erősségei, és azok a tanulással kapcsolatos kompetenciái, amelyek fejlesztésre szorulnak	Ismeri az írásban történő bemutatkozás szabályait, dokumentumait	Instrukció alapján részben önállóan	Alkotó módon, kreatívan vesz részt a munkában. Elfogadja a szakmailag megalapozott kritikai észrevételeket	Irodai programcsomag ismerete, használata (Word, Excel, PowerPoint)
Megtervezi, előkészíti és elkészíti a portfólió dokumentumait. A dokumentumokat szerkeszti. Reflexiót ír	Ismeri a portfólió lehetséges dokumentumainak körét, a portfólió készítésének lépéseit	Instrukció alapján részben önállóan		Szövegszerkesztő program ismerete, használata
A portfólió lezárásaként összegzést ír	Ismeri a portfólió összegzésének tartalmi elemeit	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális eszközök segítségével dokumentálás, beszámoló, összegzés készítése

3.6.1.6 A tantárgy témakörei

3.6.1.6.1 A portfóliókészítés alapjai

A portfólió értelmezése, célja, funkciója

A portfólió tartalmi elemei

A portfólió formája, formai követelményei

A portfólió készítésének menete

A portfólió értékelésének szempontjai

3.6.1.6.2 Bemutakozás, célkitűzés

Az írásban történő bemutatkozás szabályai, dokumentumai

Bemutakozó kártya, levél, önéletrajz, motivációs levél írása.

3.6.1.6.3 Dokumentumgyűjtés

A dokumentumok lehetséges köre

A portfólió készítésének lépései: a dokumentumgyűjtés tervezése, előkészítése, dokumentumkészítés, szerkesztés, reflexió.

3.6.1.6.4 Összegzés, reflexió

Az összegzés tartalmi elemei Összegzés (reflexió) írása.

4 RÉSZSZAKMA

A részszakma megszerzésére irányuló szakmai vizsga akkor kezdhető meg, ha a tanuló eleget tett a jelen fejezet szerinti képzési követelményeknek.

4.1 A részszakma megnevezése: Süteménykészítő

4.1.1 A részszakma ajánlott szakmai tartalma:

Az oktatási egység 3. fejezetben szereplő azonosító száma	Az oktatási egység megnevezése
---	--------------------------------

3.4.1.6.1	Sütőipari anyagok témakör
3.4.1.6.4	Péksütemények témakör
3.4.1.6.5	Finompékárúk témakör
3.4.2.6.1	Sütőipari eszközök témakör
3.4.2.6.2	A nyersanyagtárolás és -előkészítés gépei, berendezései témakör
3.4.2.6.3	A kovász- és tésztakészítés gépei, berendezései témakör
3.4.2.6.4	A tésztafeldolgozás gépei témakör
3.4.2.6.5	Kelesztők témakör
3.4.2.6.6	Kemencék és sütők témakör
3.4.3.6.4	Péksütemények és finompékárúk készítése témakör
3.4.5.6.3	Cukrászati tészták, uzsonnasütemények témakör
3.4.6.6.3	Cukrászati tészták, uzsonnasütemények készítése témakör

5 EGYEBEK

TARTALOM

1 A SZAKMA ALAPADATAI	1
2 A KÉPZÉS SZERKEZETE ÉS TARTALMA	1
A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszám évfolyamonként	2
3 A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA	7
3.1 Munkavállalói ismeretek megnevezésű tanulási terület	7
3.1.1 Munkavállalói ismeretek tantárgy 18/18 óra	7
3.2 Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tanulási terület	9

3.2.1	Munkavállalói idegen nyelv tantárgy 62/62 óra	9
3.3	Élelmiszeripari alapismeretek megnevezésű tanulási terület	13
3.3.1	Élelmiszerismeret tantárgy 72/72 óra	13
3.3.2	Műszaki alapismeretek tantárgy 36/36 óra	14
3.3.3	Élelmiszervizsgálat tantárgy 72/72 óra	16
3.3.4	Alapozó gyakorlat tantárgy 144/144 óra	18
3.3.5	Munkavédelem és higiénia tantárgy 36/36 óra	19
3.3.6	Álágazati specializáció tantárgy 198/198 óra	20
3.4	Sütő- és cukrászipari ismeretek megnevezésű tanulási terület	22
3.4.1	Sütőipari ismeretek tantárgy 116/116 óra	22
3.4.2	Szakmai gépek tantárgy 139/139 óra	24
3.4.3	Sütőipari termékek készítése tantárgy 438/438 óra	26
3.4.4	Minőségellenőrzés és minőségbiztosítás tantárgy 72/72 óra	28
3.4.5	Cukrászati ismeretek tantárgy 134/134 óra	31
3.4.6	Cukrászati termékek készítése tantárgy 436/436 óra	35
3.5	Gazdasági és vállalkozási ismeretek megnevezésű tanulási terület	41
3.5.1	Gazdasági és vállalkozási ismeretek tantárgy 67/67 óra	41
3.6	Portfólió készítés megnevezésű tanulási terület	43
3.6.1	Portfólió készítés tantárgy 72/72 óra	43
4	RÉSZSZAKMA	45
4.1	A részs szakma megnevezése: Süteménykészítő	45
5	EGYEBEK	45

PROGRAMTANTERV

a
06. ÉPÍTŐIPAR ágazathoz
tartozó
4 0732 06 11
SZÁRAZÉPÍTŐ
SZAKMÁHOZ

1 A SZAKMA ALAPADATAI

- 1.1 Az ágazat megnevezése: Építőipar
- 1.2 A szakma megnevezése: Szárazépítő
- 1.3 A szakma azonosító száma: 4 0732 06 11
- 1.4 A szakma szakmairányai: —
- 1.5 A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- 1.6 A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- 1.7 Ágazati alapoktatás megnevezése: Építőipari ágazati alapoktatás
- 1.8 Kapcsolódó részs szakmák megnevezése: Gipszkarton szerelő

2 A KÉPZÉS SZERKEZETE ÉS TARTALMA

A programtervvel kitöltött időkeret – a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet 13.§ (4) bekezdésének megfelelően – tartalmaz a szakképző intézmény által a helyi gazdasági környezet egyedi elvárásaihoz igazodó szakmai célokra szabadon felhasználható időkeretet (szabad sáv).

A szabad sáv szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

Az elmélet és a gyakorlat a dokumentumban nem kerül élesen elválasztásra. A cél az, hogy lehetőség legyen a gyakorlat során is elméletet oktatni, hatékonyabbá téve ezzel az oktatást. Az egyes tantárgyaknál történik annak meghatározása, hogy a tantárgy teljes tartalmát tekintve az órakeretnek minimálisan hány százalékát kell gyakorlati körülmények között (tanműhelyben, termelőüzemben stb.) oktatni. Ez az adott tantárgy egészének gyakorlatigényességét mutatja, és minél magasabb ez az arány, annál inkább ösztönöz az elméleti tudáselemek gyakorlatba ágyazottan történő oktatására.

A szakirányú oktatásban a tantárgyakra meghatározott időkeret és tartalom kötelező érvényű, a témakörökre kialakított óraszám, valamint a tantárgyak és témakörök óraszámának évfolyamonkénti megoszlása és sorrendje – a szakmai vizsga követelményeire tekintettel – pedig ajánlás.

A kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés során az ágazati alapoktatáshoz tartozó tantárgyak oktatását a szakmai oktatás első félévében kell megszervezni.

Képzés során megszerezhető kompetenciák:

A tanuló megismeri az építőipari szakmák különböző tevékenységeit, alapvető technológiáit, anyagait. Eszközöket, kéziszerszámokat, egyszerű kisgépeket biztonsággal kezel. Megismeri az építési folyamat sorrendiségének szabályait, a tevékenységekhez kapcsolódó általános és munkavédelmi előírásokat. Egyéni védőfelszereléseket használ, betartja a tűz- és balesetvédelmi, illetve a környezetvédelmi előírásokat. Egyszerű, az építőiparra jellemző munkafolyamatokat végez. Kijelöl vízszintes és függőleges irányokat. Felkészül az önálló, illetve csoportos felelős munkavégzésre. Papíralapú és digitális építőipari műszaki rajzokat olvas, értelmez. Anyagjelölésekkel, méretarányos, egyszerű vázlatrajzokat készít. Ismeri az épületek és építmények alapvető szerkezeteit, azok ábrázolási módjait. Egyszerű mennyiségszámításokat végez (hossz, terület, térfogat, darab), műszaki rajzokról méretet olvas le. Azonosítja a tervdokumentációban ábrázolt szerkezeteket a megépített szerkezetekkel. Irodai szoftvereket alapfokon használ, digitális tartalmakat, dokumentumokat és alkalmazásokat kezel, így ismeri az e-építési napló alkalmazást.

A képzésbe bekapcsolódás feltételei

- Iskolai előképzettség: Alapfokú iskolai végzettség
- Alkalmassági követelmények
- Foglalkozás-egészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges
- Pályaalkalmassági vizsgálat: -

A képzésben való részvétel feltételei:

4.1.	Részvétel követésének módja	Kréta rendszerben nyomon követés Online oktatásnál a jelenlétet az oktató igazolja.
4.2.	Megengedett hiányzás	A szakmai programban meghatározott óraszám 20% - a.
4.3.	Egyéb feltételek	Minden résztvevővel a felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. törvény (Fktv.) által meghatározott tartalmú felnőttképzési szerződést kell kötni.

Tervezett képzési idő:

A szakmai oktatás óraszám: 873 óra (1 év)

A képzés célcsoportja:

- álláskereső
- munkavállalók
- álláskereső
- második szakmát szerzők
- középfokú iskolai végzettségűek

Akik a belépési feltételnek megfelelnek, emiatt alkalmasak a kompetenciák elsajátítására és érdeklődnek a képzés iránt.

A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges személyi feltétel:

Személyi feltétel megfelelő szakmai végzettséggel rendelkező oktató.

Tárgyi feltétel:

- Mérő- és kitűző eszközök
- Jelölő eszközök
- Építőipari kéziszerszámok, kisgépek
- Segédszerkezetek
- Egyéni védőeszközök
- Munkabiztonsági eszközök, felszerelések
- Internetkapcsolattal rendelkező számítógép és irodai szoftverek (táblázatkezelő, szövegszerkesztő)
- Munkakörnyezet biztosításához szükséges takarító eszközök
- Szelektív hulladéktároló edények
- Anyagmozgató berendezések, gépek, eszközök: mechanikus lapemelő, létra.
- Szárazépítő kéziszerszámok: lemezolló, csavarhúzó, gipszkarton kés, fűrész, csiszoló, élgyalu, lyukreszelő, lyukfűrész, vödör, kalapács, csiszolórács, glettvas, rozsdamentes kanál
- Szárazépítő elektromos kisgépek: csavarbehajtógép, ütvefúró
- Mérőeszközök, kitűzők: csuklós mérőléc, mérőszalag, függőőn, vízmérték, kicsapó zsinór, csöves vízmérték, derékszőg
- Állványok: bakállvány
- Egyéni és csoportos munkavédelmi eszközök, berendezések: munkavédelmi cipő, sisak, kesztyű, csavartáska

□

A szakmai oktatás során nyújtott teljesítmény ellenőrzésének, értékelésének ütemezése a Szakképző intézmény szakmai programja alapján

Az iskolai beszámoltatás, a számonkérés rendje, követelményei, formái, súlya:

- A képzés eleji felmérések csak diagnosztikus jellegűek. A tanuló érdemjegyet szerezhetsz szóbeli felelettel, írásbeli munkájával, gyakorlati teljesítményével, egyéni szorgalmi feladat vállalásával stb.
- Egy-egy tantárgyi egység lezárása témazáró dolgozattal történik. (A témazáró dolgozat időpontját a tanulókkal egyeztetni kell. Egy tanítási napon csak két témazáró dolgozat iratható.)

- Az iskolai szintű tudásszint mérés – pl. a pedagógiai szakaszhatárok végén – a témazáró dolgozatokkal azonos módon, s úgy is jelölendő.
- A folyamatos szóbeli számonkérés segíti a kifejezőképesség fejlődését.
- Egy-egy anyag vagy rövidebb tematikus egység számonkérése írásban is történhet.
- A szorgalmi feladatok, gyűjtőmunka érdemjeggyel is értékelhető.
- Tantárgyhoz kapcsolódóan a produktum, a gyűjtőmunka, a portfólió értékelésére is sor kerülhet osztályzat formájában, amennyiben ez a tanulói motiváltságot erősíti. Erről előzetesen a tanulókat tájékoztatni kell. Az itt szerzett tudásanyag beépülése, ismételt tanórai feldolgozása és számonkérése után kaphat a tanuló érdemjegyet a tantárgyi értékelésnek megfelelően.

Az ágazati alapoktatáshoz tartozó tantárgyak oktatása a szakmai oktatás első félévében történik. Az ágazati alapvizsgára bocsátás feltétele: Érettségire épülő képzés esetén az első fél év teljesítése.

A tanulási folyamatba foglalt tantárgyak, és az ott tanulható tananyagegységek:

Tantárgyak	Tantárgyakba foglalt tananyag egységek
Építőipari közös ismeretek	Építőipari alapismeretek; Építőipari rajzi alapismeretek; Munkavállalói ismeretek; Munka- és környezetvédelem;
Építőipari közös ismeretek gyakorlat	Építőipari kivitelezési alapismeretek; Munka- és környezetvédelem;
Szárazépítő szakmai ismeret	Szerelt válaszfal készítés; Szerelt álmennyezet készítés; Tetőtérbeépítés készítése, Szerelt aljzatrendszerek, Tűzvédelmi szerkezetek és borítások

Szárazépítő szakmai ismeret gyakorlat	Szerelt válaszfal készítés; Szerelt álmennyezet készítés; Tetőtérbeépítés készítése, Szerelt aljzatrendszerek, Tűzvédelmi szerkezetek és borítások
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

	Évfolyam	Elmélet	Gyakorlat	A képzés összes óraszámja
	Évfolyam összes óraszámja	355,5	505	860,5
Munkavállalói idegen nyelv	Munkavállalói idegen nyelv 0% gyak.	18		18
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések	5		5
	Önéletrajz és motivációs levél	5		5
	„Small talk” – általános társalgás	3		3
	Állásinterjú	5		5
Építőipari közös ismeretek	Építőipari alapismeretek 0% gyak.	62	0	62
	Az építőipar feladata, felosztása	3		3
	Az építési munkák sorrendje, az építési folyamat résztvevői	3		3
	Az építőipari szakmák és az építőipari feladatokhoz kapcsolódó szakmák tevékenységi köre	12		12
	Az épített környezet, települések, települési infrastruktúra	6		6
	Épületek, építmények csoportosítása, jellemzői, lakóépületek helyiségeinek, méreteinek, tájolásának ismerete	6		6

Épületszerkezetek fogalma, rendeltetése, csoportosítása	6		6
Építési technológiák, építési módok	6		6
Az építőipar és a digitalizáció kapcsolata	20		20
Építőipari kivitelezési alapismeretek 100% gyak.		126	126
Az építőipari munkáknál használt anyagok ismerete		8	8
Szerszámok, eszközök, gépek ismerete és alkalmazása		8	8
Építőipari alapfeladatok készítése		100	100
Dokumentáció és prezentáció		10	10
Építőipari rajzi alapismeretek 0% gyak.	36	0	36
Rajzi alapfogalmak	9		9
Műszaki rajzok készítése	18		18
Szabadkézi rajzok készítése	9		9
Munkavállalói ismeretek 0% gyak.	18	0	18
Álláskeresés	5		5
Munkajogi alapismeretek	3		3
Munkaviszony létesítése	6		6
Munkanélküliség	4		4
Munka- és környezetvédelem 50% gyak.	18	18	36
Általános munkavédelmi ismeretek	5	5	10
Tűzvédelem	5	5	10
Környezetvédelem	2	2	4
A munkavédelem építőipari vonatkozásai	6	6	12

	Tanulási terület összórászáma	152	144	296
Szerelt válaszfal készítés	Szerkezet alapelemei (Szerelt válaszfal készítés) 70% gyak.	18	18	36
	Fa vázszerkezetek	2	2	4
	Fém vázszerkezetek	2	2	4
	Hézagoló anyagok	2	2	4
	Rögzítéstechnika	2	2	4
	Hézagolás és élképzés kiegészítői	2	2	4
	Kiegészítő elemek	2	2	4
	Szigetelések	2	2	4
	Megmunkáló szerszámok	2	2	4
	Speciális balesetvédelmi ismeretek	1	1	2
	Anyagok minőség-ellenőrzése, anyagtárolás, építési körülmények	1	1	2
	Szárazvakolat és előtétfal szerkezetek, aknafalak 70% gyak.	18	18	36
	Fogadó felület előkészítés, alapozás	1	1	2
	Akusztikai és hőtechnikai és tűzvédelmi alapismeretek	2	2	4
	Szárazvakolat ragasztás	3	3	6
	Előtétthéj készítés	2	2	4
	Előtétfal készítés	2	2	4
	Felületképzések poranyagból és készrekevert anyagból, hézag és felületképzés kézzel és géppel	2	2	4
	Kiegészítőelemek beépítése	2	2	4
	Részletképzések, nyílások, toldások, tűzvédelmi áttörések	1	1	2
	Anyagszámítások, felmérések	2	2	4
	Minőség-ellenőrzés	1	1	2
	Egyszeres vázszerkezetű szerelt falak 70% gyak.	18	18	36

Fogadó felület előkészítés	1	1	2
Szerkezeti anyagok szabása, előkészítése	2	2	4
Építőlemezek szabása, előkészítése	2	2	4

Válaszfalak szerelése	3	3	6
Akusztikai és hőtechnikai és tűzvédelmi alapismeretek	1	1	2
Felületképzések	2	2	4
Hő- és hangszigetelés elhelyezés	1	1	2
Kiegészítők elhelyezése, nyílásképzés	1	1	2
Íves szerkezetek készítése	4	4	8
Minőség ellenőrzés	1	1	2
Kettős vázszerkezetű szerelt falak 70% gyak.	0	18	18
Mechanikai, állékonysági és akusztikai ismeretek		1	1
Válaszfalak szerelése		9	9
Hő- és hangszigetelés elhelyezés		3	3
Kiegészítők elhelyezése, nyílásképzés		4	4
Minőség ellenőrzés		1	1
Részletképzések kialakítása 70% gyak.	0	36	36
Nyílásképzés és tokelhelyezések		3	3
Revíziós nyílás elhelyezés		4	4
Elektromos dugaljok elhelyezése		2	2
Faláttörések kialakítása		2	2
Csúszó földémkapcsolat képzés		6	6
Homlokzati csúszó kapcsolat képzés		2	2
Falvékonyítás kialakítás		2	2
Mozgási hézagképzés		12	12
Csatlakozás idegen szerkezetekkel		2	2
Minőség ellenőrzés		1	1

	Speciális falszerkezetek 70% gyak.	0	18	18
	Tűzvédelmi célú falszerkezetek készítése		4	4
	Léghangszigetelési célú falszerkezetek készítése		3	3
	Biztonsági falszerkezetek készítése		3	3

	Magas falak készítése		1	1
	Sugárzásvédelmi célú falszerkezetek készítése		2	2
	Magas relatív páratartalmú terek falainak szerelése		1	1
	Nem teljes belmagasságú falak készítése		2	2
	Homlokzati kitöltő falak készítése		1	1
	Minőség ellenőrzés		1	1
	Tanulási terület összóraszám	54	126	180
Szerelt álmennyezet készítés	Szerkezet alapelemei (Szerelt álmennyezet készítés) 70% gyak.	18	18	36
	Monolitikus álmennyezetek és kazettás álmennyezetek vázszerkezete	1	1	2
	Monolitikus álmennyezetek és kazettás álmennyezetek borító és betét elemei	1	1	2
	Rögzítéstechnika, függesztők	1	1	2
	Kiegészítő elemek	1	1	2
	Felületképzés és rugalmas illesztések	4	4	8
	Perforált építőlemez	4	4	8
	Mechanikai, állékonyági és akusztikai ismeretek	1	1	2
	Részletképzések, nyílások, toldások	2	2	4
	Anyagszámítások, felmérések	2	2	4
	Minőség ellenőrzés	1	1	2
	Függesztett álmennyezetek 70% gyak.	18	36	54
	Építőlemez monolitikus álmennyezetek szerelése	2	6	8
	Kazettás álmennyezetek szerelése	2	6	8
	Fém álmennyezetek szerelése	2	6	8
	Lamellás és bandraszteres álmennyezetek szerelése	2	6	8
	Felületképzés és illesztések képzése	2	6	8
	Dobozolások készítése, V-marás technika	2	5	7
	Füstkötényfal kialakítás	2	1	3
	Kiegészítők beépítése	3	2	5
	Minőség ellenőrzés	1	1	2

	Speciális álmennyezetek készítése 70% gyak.	28	31,5	59,5
	Íves álmennyezetek kialakítása	4	4	8
	Kettős ívű (kupolajellegű) szerkezetek készítése	4	4	8
	Függesztés nélküli álmennyezetek készítése	4	4	8
	Perforált felületű álmennyezetek készítése	4	4	8
	Kültéri álmennyezetek készítése	4	4	8
	Nyomásálló álmennyezetek készítése	3	3	6
	Tűzvédelmi álmennyezetek készítése	3	3	6
	Kettős álmennyezetre függesztett álmennyezet készítése	3	3	6
	Hűtő-fűtő álmennyezetek kialakítása, szerelése	3	3	6
	Felületképzések poranyagból és készrekevert anyagból, hézag és felületképzés kézzel és géppel	4	4	8
	Álmennyezetek részletképzése 70% gyak.		18	18
	Nyílásképzés és kiváltások		2	2
	Szegélyképzések		2	2
	Csatlakozás más szerelt szerkezettel		2	2
	Csatlakozás nem szerelt szerkezettel		2	2
	Speciális revíziós nyílások beépítése		2	2
	Gépészeti installációk és álmennyezet csatlakozások, független függesztések kialakítása		2	2
	Mozgási hézagképzések		3	3
	Szerelés lapemelővel		1	1
	Anyagszámítások, felmérések		1	1
	Minőség ellenőrzés		1	1
	Tanulási terület összóraszáma	64	103,5	167,5
	Szerkezet alapelemei (Tetőtérbeépítés készítése) 70% gyak.	0	31	31

Tetőtérbeépítés készítés

Fa és fém vázszerkezet		2	2
Rögzítéstechnika		6	6
Hőszigetelés és páratechnikai fólia		3	3
Hézagolástechnika anyagai		3	3
Épületfizikai alapismeretek: hő és páratechnika, tűzvédelem, tömítéstechnika (Blower door teszt)		3	3
Anyagszámítások, felmérések		3	3
Minőség ellenőrzés		1	1
Épületinformációs modellezés (BIM)		10	10
Tetőtérbeépítés kivitelezése 70% gyak.	15,5	31	45,5
Felső vízszintes szerkezet felépítése és szerelése	1	3	4
Tetőtéri ferde felület készítése	1	3	4
Térdfal szerkezet szerelése	1	3	4
Hőszigetelés és páratechnikai fóliák elhelyezése	1	3	4
Fűjt szigetelések kivitelezése	1	2	3
Illesztések kialakítása, tömítése készítés	1	3	4
Felületképzés	3	3	6
Kiegészítők beépítése	3	8	11
Légréteggel szerelt kettős belső borítás szerelése	2	2	4
Oromfal csatlakozások és tűzszakasz szegélyek kialakítása	1,5	1	2,5
Tanulási terület összórászáma	15,5	31	45,5

Szerelt aljzatrendszerek	Szerkezet alapelemei (Szerelt aljzatrendszerek) 70% gyak.	15,5	15,5	31
	Gipszkarton, gipszrost, fa és cementkötésű alaplemezek	1,5	1	2,5
	Száraz feltöltések	2	1	3
	Támaszlábak és kiegészítő profilok (merevítő, kiváltó, átmenő)	1	1	2
	Rögzítéstechnika	1	2	3
	Ragasztástechnika	1	2	3
	Hézagolás, mozgási hézag elemei	2	2,5	4,5
	Revíziós nyílások, áttörések	2	3	5
	Mechanikai és épületfizikai alapismeretek	1	1	2
	Anyagszámítások, felmérések	2	1	3

Anyagok minőség-ellenőrzése, anyagtárolás, építési körülmények	2	1	3
Szárazaljzat készítés 70% gyak.	0	15,5	15,5
Felület előkészítés, ellenőrzés		1	1
Száraz feltöltés és úsztató réteg hőszigetelésből		2	2
Padlófűtési réteg kialakítása szárazaljzat alá		1	1
Szárazaljzat terítése, ragasztás, tűzés, csavarozás		4	4
Mechanikai (burkolhatóság) és épületfizikai alapismeretek		1	1
Mozgási hézag kialakítás		1	1
Részletképzések		4,5	4,5
Minőség ellenőrzés		1	1
Bontható álpadló készítés 70% gyak.	15,5	15,5	31
Fogadófelület előkészítés	1	1	2
Támaszlábak és kiegészítő profilok szerelése	2	2	4

Álpadló elemek szabása, elhelyezése, szintbeállítások	6	6	12
Szegélyképzés	1	1	2
Mozgási hézag, áttörések	1	1	2
Álpadlóra szerelt falak, álpadló alatti tér fűsttároló fal készítés	1	1	2
Mechanikai, akusztikai és tűzvédelmi alapismeretek	2,5	3,5	6
Minőség ellenőrzés	1		1
Nem bontható álpadló készítés 70% gyak.		15,5	15,5
Fogadófelület előkészítés		2	2
Támaszlábak és kiegészítő profilok szerelése		2	2
Álpadló elemek elhelyezése, szintbeállítások		4	4
Szegélyképzés		2	2
Mozgási hézag, áttörések		2,5	2,5
Álpadlóra szerelt falak, álpadló alatti tér fűsttároló fal készítés		1	1
Mechanikai, akusztikai és tűzvédelmi alapismeretek		1	1
Minőség ellenőrzés		1	1
Szerelt aljzatszerkezetek és álpadlók speciális részletkialakításai 70% gyak.	0	15,5	15,5
Álpadló szerkezetek lépcsőztetése		6	6
Álpadló szerelés acélprofil vázszerkezetre		6	6
Álpadló alatti tér, mint gépészeti tér (légtechnika) kialakítása		3,5	3,5
Tanulási terület összóraszáma	31	77,5	108,5

Tűzvédelmi szerkezetek és borítások	Szerkezet alapelemei (Tűzvédelmi szerkezetek és borítások) 70% gyak.	15,5	0	15,5
	Speciális tűzvédelmi borítóelemek	2		2
	Függesztők és vázszerkezeti elemek	2		2
	Rögzítéstechnika (csavarozás, tűzés)	4		4
	Anyagszámítások, felmérések	4,5		4,5
	Anyagok minőség-ellenőrzése, anyagtárolás, építési körülmények	3		3
	Téherhordó szerkezetek építőlemez tűzvédelme 70% gyak.	0	15,5	15,5
	Tűzvédelmi alapismeretek		1	1
	Acél oszlopok és gerendák tűzvédelmi borítás készítése vázszerkezettel		2	2
	Acél oszlopok és gerendák tűzvédelmi borítás készítése vázszerkezet nélkül		2	2
	Fa oszlopok és gerendák tűzvédelmi borítás készítése		4	4
	Speciális tűzvédelmi borítás: szénszál megerősített földem tűzvédelmi borítása		4	4
	Felületképzés		2	2
	Minőség ellenőrzés		0,5	0,5
	Gépeszeti és elektromos installációk tűzvédelmi szerkezete 70% gyak.	15,5	15,5	31
	Tűzvédelmi alapismeretek	2	0	2
	Kábelcsatorna külső, belső tűzhatás elleni tűzvédelmi borítása	2	4	6
	Légcsatorna tűzvédelmi borítása	3	3	6
	Fal és mennyezetáttörések kialakítása	3	3	6
	Tűzvédelmi áttörések kialakítása	3	3	6
	Felületképzés	2	2	4
	Minőség ellenőrzés	0,5	0,5	1
	Tanulási terület összórászama	31	31	62
	Egybefüggő szakmai gyakorlat:	60		

3 A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

3.2 Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszám:

18 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

Állások megpályázása idegen nyelven. Önéletrajz és motivációs levél megfogalmazása, az állásinterjú során megfelelő idegen nyelvű kommunikáció.

3.2.1 Munkavállalói idegen nyelv tantárgy

18 óra

3.2.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók idegen nyelven is képesek legyenek álláshirdetésre jelentkezni, ismerjék az álláskeresés lépéseit, s nyelvi szintjüknek megfelelően hatékonyan és eredményesen meg tudják valósítani a kommunikációs célokat egy állásinterjú során.

Megértsék a munkájukhoz kapcsolódó idegen nyelvű álláshirdetéseket, képesek legyenek a munkavállaláshoz kapcsolódóan egyszerű formanyomtatványokat kitölteni, önéletrajzot írni és motivációs levelet megfogalmazni a formai és tartalmi követelményeknek megfelelően, nyelvi panelek és gyakori kifejezések segítségével.

Az állásinterjú során legyenek képesek idegen nyelven, a személyes és szakmai vonatkozást is beleértve bemutatkozni. Az állásinterjú bevezető részében, az általános társalgás során feltett kérdéseket egyszerű mondatokkal meg tudják válaszolni. Az interjú során tudjanak szándékaikról, elképzeléseikről, jövőbeli terveikről beszélni. Ki tudják fejezni erősségeiket, gyengeségeiket egyszerűbb mondatok, nyelvi szerkezetek segítségével. Rendelkezzenek megfelelő szókinccsel ahhoz, hogy tanulmányaikról és munkatapasztalatukról be tudjanak számolni. Megértsék az adott cég/vállalat honlapján közzétett információkat, és ezzel kapcsolatosan fel tudjanak tenni munkájukat érintő egyszerűbb kérdéseket.

A tantárgy az utolsó évfolyamon kerül oktatásra, így épít a tanulók közismereti tantárgyak keretében elsajátított idegennyelv-tudására, alapvető mondatszerkesztési ismereteire, valamint a főbb igeidők ismeretére. A tantárgy tanulása során a tanuló ezen ismereteit aktiválja és a munkavállalói szókinccset is alkalmazva gyakorolja.

3.2.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

A tantárgy tanítása idegen nyelven zajlik, ezért az oktatónak rendelkeznie kell az adott idegen nyelvből nyelvtanári végzettséggel.

3.2.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Idegen nyelvek

3.2.1.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani: az elméleti órák kontakt és digitális formában is elsajátítható, órarendi beosztás alapján.

3.2.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Internetes állásskereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket keres. Az álláskereséshez használja a kapcsolati tőkéjét.	Ismeri az álláskeresést segítő fórumokat, álláshirdetéseket tartalmazó forrásokat, állásokat hirdető vagy álláskeresésben segítő szervezeteket, munkaközvetítő ügynökségeket.	Teljesen önállóan	Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hangsúlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére.	Hatékonyan tudja álláskereséshez használni az internetes böngészőket és állásskereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájának, végzettségének, képességeinek megfelelően álláshirdetéseket kiválasztani.
A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzot fogalmaz.	Ismeri az önéletrajz típusait, azok tartalmi és formai követelményeit.	Teljesen önállóan	Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, íráskészség, valamint beszédprodukció). Szakmája iránt elkötelezett. Megjelenése visszafogott, helyzethez illő. Viselkedésében törekszik az adott helyzetnek megfelelni.	Ki tud tölteni önéletrajzsablonokat, pl. Europass CVsablon, vagy szövegszerkesztő program segítségével létre tud hozni az adott önéletrajztípusoknak megfelelő dokumentumot.
A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít.	Ismeri a motivációs levél tartalmi és formai követelményeit, felépítését, valamint tipikus szófordulatait az adott idegen nyelven.	Teljesen önállóan		Szövegszerkesztő program segítségével meg tud írni egy önéletrajzot, figyelembe véve a formai szabályokat.

Kitölti és a munkaadóhoz eljuttatja a szükséges nyomtatványokat és dokumentumokat az álláskeresés folyamatának figyelembevételével.	Ismeri az álláskeresés folyamatát.	Teljesen önállóan		Digitális formanyomtatványok kitöltése, szövegek formai követelményeknek megfelelő létrehozása, emailek küldése és fogadása, csatolmányok letöltése és hozzáadása.
Felkészül az állásinterjúra a megpályázni kívánt állásnak megfelelően, és céljait szem előtt tartva kommunikál az interjú során.	Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel. Az adott szituáció megvalósításához megfelelő szókincscsel és nyelvtani tudással rendelkezik.	Teljesen önállóan		A megpályázni kívánt állással kapcsolatban képes az internetről információt szerezni.
Az állásinterjún, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbeszélgetések során csevegést (small talk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad.	Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák szókincsével, amelyek az interjú során, az interjút megelőző és esetlegesen követő telefonbeszélgetés során vagy az állásinterjúra megérkezéskor felmerülhetnek.	Teljesen önállóan		

3.2.1.6 A tantárgy témakörei

3.2.1.6.1 Az álláskeresés lépései, álláshirdetések

A tanuló megismeri az álláskeresés lépéseit, és megtanulja az ahhoz kapcsolódó szókincset idegen nyelven (végzettségek, egyéb képzettségek, megkövetelt tulajdonságok, szakmai gyakorlat stb.).

Képessé válik a szakmájához kapcsolódó álláshirdetések megértésére, és fel tudja ismerni, hogy saját végzettsége, képzettsége, képességei mennyire felelnek meg az álláshirdetés követelményeinek. Az álláshirdetésnek és szakmájának megfelelően begyakorolja az egyszerűbb, álláskereséssel kapcsolatos űrlapok helyes kitöltését.

Az álláshirdetések és az űrlapok szövegének olvasása során a receptív kompetencia fejlesztése történik (olvasott szöveg értése), az űrlapkitöltés során pedig produktív kompetenciákat fejlesztünk (írás-készség).

3.2.1.6.2 Önéletrajz és motivációs levél

A tanuló megtanulja az önéletrajzok típusait, azok tartalmi és formai követelményeit, tipikus szófordulatait. Képessé válik saját maga is a nyelvi szintjének megfelelő helyességgel és igényességgel, önállóan megfogalmazni önéletrajzát.

Megismeri az állás megpályázásához használt hivatalos levél tartami és formai követelményeit. Begyakorolja a gyakran használt tipikus szófordulatokat, a szakmájában használt gyakori kifejezéseket, valamint a szakmája gyakorlásához szükséges kulcsfontosságú kompetenciák kifejezéseit idegen nyelven. Az álláshirdetések alapján begyakorolja, hogy tipikus szófordulatok és nyelvi panelek segítségével hogyan lehet az adott hirdetéshez igazítani levelének tartalmát.

3.2.1.6.3 „Small talk” – általános társalgás A small talk elengedhetetlen része minden beszélgetésnek, így az állásinterjúnak is. Segíti a beszélgetésben részt vevőket ráhangolódni a tényleges beszélgetésre, megtöri a kínos csendet, oldja a feszültséget, segít a beszélgetés gördülékeny menetének fenntartásában és a beszélgetés lezárásában. Fontos, hogy a small talk során érintett témák semlegesek legyenek a beszélgetőpartnerek számára, és az adott szituációhoz, fizikai környezethez passzoljanak. Ilyen tipikus témák lehetnek pl. az időjárás, közlekedés (odajutás, parkolás, épületen belüli tájékozódás), étkezési lehetőségek (cégénél, környéken), család, hobbi, szabadidő (szórakozás, sport). A tanulók begyakorolják a megfelelő kérdésfeltevést és a beszélgetésben való aktív részvétel szabályait, fordulatait.

3.2.1.6.4 Állásinterjú

A témakör végére a tanuló képes egyszerűbb mondatokkal és megfelelő koherenciával hatékony kommunikációt folytatni az állásinterjú során. Be tud mutatkozni szakmai vonatkozással is. Elsajátítja azt a szakmai jellegű szókincset, amely alkalmassá teszi arra, hogy a munkalehetőségekről, munkakörülményekről tájékozódjon. Ki tudja emelni erősségeit, és egyszerűbb kérdéseket tud feltenni a betölteni kívánt munkakörrel kapcsolatosan.

A témakör tanulása során elsajátítja a közvetlenül a szakmájára vonatkozó, gyakran használt kifejezéseket.

3.3 Építőipari közös ismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összórászáma:

278 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A tanulási terület az építőipar ágazat közös alapozásának megvalósítását szolgálja. A tanulók megismerkednek az építőipari munkafolyamatokhoz kapcsolódó szakmák tevékenységeivel, valamint az azokhoz használt anyagokkal, eszközökkel, gépekkel. Felkészülnek az önálló, illetve a csoportos felelős munkavégzésre. A tanulási terület teljesítése során tapasztalatokat szereznek az építőipari munka sajátosságairól, és megismerik a különböző szakmák jelentőségét az építőipari folyamatokban. A komplex szakmai tudás elsajátításához szükséges kompetenciák kialakítása a cél.

3.3.1 Építőipari alapismeretek tantárgy

62 óra

3.3.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

Az építőipari tevékenységek és folyamatok megismertetése és megszerettetése a diákokkal. Annak a döntésnek az előkészítése, hogy a megismert tevékenységek közül melyiket válassza a tanuló saját szakmájaként. A tanítás során alapvető tények, fogalmak összekapcsolása valósul meg, melyben kiemelt szerepet kap a tapasztalat.

3.3.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

—

3.3.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Szakmai számolási készség

Terület, kerület, térfogat és felszín számítása

Mértékegységek, átváltások

3.3.1.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani: az elméleti órák kontakt és digitális formában is elsajátítható, órarendi beosztás alapján.

3.3.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Részt vesz az épületek megvalósulását bemutató foglalkozásokon.	Ismeri az építési folyamatokat, az építési anyagokat szakmánként.	Instrukció alapján részben önállóan	Törekszik az építőipar alapjainak megértésére, rendszerezésére. Dokumentációk	Fotódokumentációt készít.
Értelmezi és ismerteti a kézi és gépi eszközök, szerszámok felhasználásával kapcsolatos előírásokat.	Megfelelően alkalmazza az egyes szakmákhoz szükséges szerszámokat, eszközöket, gépeket.	Instrukció alapján részben önállóan	készítésekor átlátható és logikus munkára törekszik.	Fotódokumentációt készít.

Egyszerű építőipari folyamatokat összeállít a projektfeladatokban.	Megfelelően alkalmazza az egyes szakmákhoz kapcsolódó építési folyamatokat.	Irányítással		A folyamatokhoz digitális eszközöket, programokat használ.
Egyszerű számításokat végez építőipari alapmennyiségek körében.	Ismeri az egyszerű mennyiségek összefüggéseit.	Teljesen önállóan		A számításokhoz megfelelő programokat alkalmaz.

3.3.1.6 A tantárgy témakörei

3.3.1.6.1 Az építőipar feladata, felosztása

A tanulók megismerik az építőipar feladatait, illetve azt, hogy a feladatok megvalósítási folyamatában melyik szakma milyen tevékenységet végez.

Új épületek, építmények építése

Meglévő épületek karbantartása, felújítása, bővítése, átalakítása, bontása

A magasépítés feladatai, tevékenysége

A mélyépítés feladatai, tevékenysége

3.3.1.6.2 Az építési munkák sorrendje, az építési folyamat résztvevői Az építési

munkák sorrendje

- Alépítményi munkák
- Felépítményi munkák
- Befejező munkák

Az építési folyamat résztvevői

- Építtető
- Építőipari kivitelező
- Építészeti-műszaki tervező
- Építési műszaki ellenőr
- Felelős műszaki vezető
- Építésügyi műszaki szakértő
- Energetikai tanúsító
- Hatóságok

3.3.1.6.3 Az építőipari szakmák és az építőipari feladatokhoz kapcsolódó szakmák tevékenységi köre

Az építőipari szakmák tevékenységei

3.3.1.6.4 Az épített környezet, a települések, a települési infrastruktúra

A települések kialakulása és típusai

Települési infrastruktúra

3.3.1.6.5 Épületek, építmények csoportosítása, jellemzői, lakóépületek helyiségeinek, méreteinek, tájolásának ismerete

Lakóépületek

Középületek

Ipari épületek

Mezőgazdasági épületek

Lakóépületek kialakítása

3.3.1.6.6 Épületszerkezetek fogalma, rendeltetése, csoportosítása

Az épületszerkezetek fogalma és osztályozása

3.3.1.6.7 Építési technológiák, építési módok

Hagyományos építési mód

Szerelt, előregyártott építési módok

3.3.1.6.8 Az építőipar és a digitalizáció kapcsolata

Az előregyártás, a tervezés és a megvalósítás során alkalmazott digitális lehetőségek

3.3.2 Építőipari kivitelezési alapismeretek tantárgy

126 óra

3.3.2.1 A tantárgy tanításának fő célja

Az építőipari tevékenységek és folyamatok megismertetése manuális tevékenység keretében. Annak a döntésnek az előkészítése, hogy a megismert tevékenységek közül melyiket válassza a tanuló saját szakmájaként. A tanulók megismerkednek az építőipari munkafolyamatokhoz kapcsolódó szakmák szerszámaival, anyagaival, eszközeivel, gépeivel. Felkészülnek az önálló és a csoportos felelős

munkavégzésre. A tantárgy tanulása során tapasztalatokat szereznek az építőipari munka sajátosságairól, megismerik a különböző szakmák helyét, jelentőségét az építőipari folyamatokban.

A cél, hogy ismerjék az egészséget nem veszélyeztető, biztonságos munkavégzés alapelveit, és képesek legyenek a körületekintő, megfontolt munkavállalói magatartásra. Tisztában legyenek az építőipari szakmák alapfogásaival, megbízhatóan daraboljanak építőipari anyagokat, valamint pontosan végezzék el az építőipari szakmák alapműveleteit.

3.3.2.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

—

3.3.2.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Szakmai számolási készség

Terület, kerület, térfogat és felszín számítása

Mértékegységek, átváltások

3.3.2.4 A képzés órakeretének 100%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.)

kell lebonyolítani: az elméleti órák kontakt és digitális formában is elsajátítható, órarendi beosztás alapján.

3.3.2.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Tanműhelyi projektfeladatok keretében használja az építőipar jellemző szerszámain, anyagait.	Ismeri az építőipar különböző folyamataihoz kapcsolódó anyagokat és azok jellemző tulajdonságait.	Instrukció alapján részben önállóan	Törekszik a precíz és pontos munkavégzésre. A szerszámokat, anyagokat szakszerűen használja, a	Fotódokumentációt készít.
Egyszerű, az építőiparra jellemző munkafolyamatokat végez.	Ismeri a különböző szakmák tevékenységét, annak alapműveleteit szakszerűen elvégzi. Függőleget, vízszintest, merőleget képez, agyagokat darabol, fűrészsel, vág.	Instrukció alapján részben önállóan	munkaterületet tisztán tartja. A hulladékokat szakszerűen kezeli.	Fotódokumentációt készít.

Betartja a munkabiztonsági és környezetvédelmi szabályokat.	Ismeri a szakma munkavédelmi és környezetvédelmi előírásait.	Instrukció alapján részben önállóan	Fotódokumentációt készít.
Megtervezi az építőipari feladat munkafázisait és azok sorrendjét, majd elvégzi azokat.	Ismeri az építőipari folyamatokat.	Instrukció alapján részben önállóan	Fotódokumentációt készít.
Kiválasztja a feladat megoldásához szükséges szerszámokat, anyagokat.	Ismeri az építőipari folyamatok anyagait, szerszámainak.	Instrukció alapján részben önállóan	Fotódokumentációt készít.
Megadott pontossággal kiméri és elvégzi az építőipari anyagok darabolását.	Ismeri a különböző anyagok darabolásának eszközeit.	Instrukció alapján részben önállóan	
Meghatározott építési anyagokat ragaszt, rögzít, összeépít.	Ismeri a különböző anyagok rögzítésének, ragasztásának és összeépítésének a lehetőségeit.	Instrukció alapján részben önállóan	

3.3.2.6 A tantárgy témakörei

3.3.2.6.1 Az építőipari munkáknál használt anyagok ismerete

A 12 építőipari szakma alapeladataihoz kapcsolódó anyagok és azok felhasználási módjai

3.3.2.6.2 Szerszámok, eszközök, gépek ismerete és alkalmazása

Az építőipari alapműveletek során használt szerszámok, eszközök, gépek és ezek használata, alkalmazása

3.3.2.6.3 Építőipari alapeladatok készítése

Építőipari alapműveletek: függőzés, vízszintes sík képzése, építési anyagok összeépítése, rögzítése, anyagok darabolása. Csapatmunka 12 szakma alapműveletei (projektfeladat keretében):

Ács alapműveletek készítése

Bádogos alapműveletek készítése

Burkoló alapműveletek készítése

Festő, mázoló, tapétázó alapműveletek készítése

Kőfaragó alapműveletek készítése

Kőműves alapl műveletek készítése

Épületszobrász és m űköves alapl műveletek készítése

Szárazépítő alapl műveletek készítése

Szerkezetépítő és -szerelő alapl műveletek készítése

Szigetelő alapl műveletek készítése

Tetőfedő alapl műveletek készítése

Útépítő és útfenntartó alapl műveletek készítése

3.3.2.6.4 Dokumentáció és prezentáció

Projektmunka készítésének dokumentációja hagyományos és elektronikus formában Bemutató, prezentáció készítése a projekt munkáról

3.3.3 Építőipari rajzi alapismeretek tantárgy

36 óra

3.3.3.1 A tantárgy tanításának fő célja

Az építőiparban alkalmazott rajzok, dokumentációk megismerése és a szakmákhoz kapcsolódó rajzok készítése. Lapméretek, dokumentumméretek, méretarányok biztos ismerete, egyszerűbb épületek rajzainak értelmezése, rajzok olvasása.

3.3.3.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

—

3.3.3.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Szakmai számolási készség

Terület, kerület, térfogat és felszín számítása

Mértékegységek, átváltások

3.3.3.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani: az elméleti órák kontakt és digitális formában is elsajátítható, órarendi beosztás alapján.

3.3.3.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Értelmezi és ismeri az építésrajzok jelöléseit, tartalmát és funkcióját, egyszerű műszaki rajzokat készít.	Ismeri a műszaki rajzok követelményeit, ismeri az építésrajzok jelöléseit.	Teljesen önállóan	Törekszik a pontos munkavégzésre.	Digitalizált rajzokelemzése
Szabadkézi vázlatot készít az építendő szerkezetekről.	Ismeri a szabadkézi ábrázolás összefüggéseit.	Teljesen önállóan		

3.3.3.6 A tantárgy témakörei

3.3.3.6.1 Rajzi alapfogalmak

Ábrázolási módok

Méretarány

Tervdokumentációk tartalmának ismerete

Rajzi jelölések értelmezése

3.3.3.6.2 Műszaki rajzok készítése

Szabványos jelöléseket tartalmazó rajzok készítése

Testek ábrázolása vetületi és axonometrikus rajzokon

3.3.3.6.3 Szabadkézi rajzok készítése

A szabadkézi ábrázolás összefüggései

Szabadkézi rajzok készítése

Számításokhoz, szakmai kérdésekhez megfelelő ábra készítése

3.3.4 Munka- és környezetvédelem tantárgy

36 óra

3.3.4.1 A tantárgy tanításának fő célja

A munka- és környezetvédelem tantárgy célja, hogy a tanuló megismerje az építőipar munkabiztonsági, környezetvédelmi és tűzvédelmi előírásait, és a munkája során tartsa be azokat.

3.3.4.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

—

3.3.4.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak —

3.3.4.4 A képzés órakeretének legalább 50%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.3.4.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Betartja a munkavédelmi, környezetvédelmi és tűzvédelmi előírásokat.	Ismeri az építőipar területére vonatkozó munkavédelmi, környezetvédelmi és tűzvédelmi előírásokat.	Teljesen önállóan	Törekszik a munkavédelmi, környezetvédelmi és tűzvédelmi előírások maradéktalan betartására. A szerszámok, eszközök használatakor szakszerűen és körültekintően jár el.	

3.3.4.6 A tantárgy témakörei

3.3.4.6.1 Általános munkavédelmi ismeretek

A munkavédelem fogalma, területei

Munkabalesetek és foglalkozási megbetegedések

Tárgyi feltételek a munkavédelemben, védőfelszerelések

Gépek, eszközök biztonsági követelményei

3.3.4.6.2 Tűzvédelem

A tűzvédelem fogalma, a tűzállóság követelménye

Építőanyagok tűzvédelmi jellemzői

3.3.4.6.3 Környezetvédelem

A környezetvédelmi szemlélet az építőiparban

3.3.4.6.4 A munkavédelem építőipari vonatkozásai

Az építőipari munkaterület munkavédelmi szempontok alapján történő kialakítása, előírások

3.1.1 Munkavállalói ismeretek tantárgy

18 óra

3.1.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanuló általános felkészítése az álláskeresés módszereire, technikáira, valamint a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismeretek elsajátítására.

3.1.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

—

3.1.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak —

3.1.1.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani: az elméleti órák kontakt és digitális formában is elsajátítható, órarendi beosztás alapján.

3.1.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Megfogalmazza saját karriercéljait.	Ismeri saját személyisége jellemvonásait, annak pozitívumait.	Teljesen önállóan	Önismerete alapján törekszik céljai reális megfogalmazására.	
Szakképzési munkaviszonyt létesít.	Ismeri a munkaszerződés tartalmi és formai követelményeit.	Instrukció alapján részben önállóan	Megjelenésében igényes, viselkedésében visszafogott. Elkötelezett a szabályos foglalkoztatás mellett. Törekszik a saját munkabérét érintő változások nyomon követésére.	
Felismeri, megnevezi és leírja az álláskeresés módszereit.	Ismeri a formális és informális álláskereső technikákat.	Teljesen önállóan		Internetes álláskereső portálokon információkat keres, rendszerez.

3.1.1.6 A tantárgy témakörei

3.1.1.6.1 Álláskeresés

Karrierlehetőségek feltérképezése: önismeret, reális célkitűzések, helyi munkaerőpiac ismerete, mobilitás szerepe, szakképzések szerepe, képzési támogatások (ösztöndíjak rendszere) ismerete

Álláskeresői módszerek: újsághirdetés, internetes álláskereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága

3.1.1.6.2 Munkajogi alapismeretek

Foglalkoztatási formák: munkaviszony, megbízási jogviszony, vállalkozási jogviszony, közalkalmazotti jogviszony, közszolgálati jogviszony

A tanulót érintő szakképzési munkaviszony lényege, jelentősége

Atipikus munkavégzési formák a munka törvénykönyve szerint: távmunka, bedolgozói munkaviszony, munkaerő-kölcsönzés, egyszerűsített foglalkoztatás (mezőgazdasági, turisztikai idénymunka és alkalmi munka)

Speciális jogviszonyok: önfoglalkoztatás, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka

3.1.1.6.3 Munkaviszony létesítése

Felek a munkajogviszonyban. A munkaviszony alanyai

A munkaviszony létesítése. A munkaszerződés. A munkaszerződés tartalma.

A munkaviszony kezdete létrejötte, fajtái. Próbaidő

A munkavállaló és munkáltató alapvető kötelezettségei

A munkaszerződés módosítása

Munkaviszony megszűnése, megszüntetése

Munkaidő és pihenőidő

A munka díjazása (minimálbér, garantált bérminimum)

3.1.1.6.4 Munkanélküliség

Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat (NFSZ). Álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel Az álláskeresői ellátások fajtái

Álláskeresői számára nyújtandó támogatások (vállalkozóvá válás, közfoglalkoztatás, képzések, utazási költség-támogatások)

Szolgáltatások álláskeresőknél (munkaerő-közvetítés, tanácsadás)

Európai Foglalkoztatási Szolgálat (EURES)

3.4 Szerelt válaszfal készítés megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összórárszáma:

180 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A tanulási terület a szerelt válaszfalak gipszkarton és más építőlemez borítású falszerkezeteinek, kiegészítőinek, felületképzésének és követelményeinek, anyagszámításának, részletrajzainak, részletképzésének kivitelezési és szakmai ismereteit, valamint az elkészült munka felmérésének számítási alapismereteit foglalja magába.

3.4.1 Szerkezet alapelemei (Szerelt válaszfal készítés) tantárgy

36 óra

3.4.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

A szerelt falépítés szerkezeti alapelemeinek alapos megismertetése

3.4.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Szárazépítő szakmunkás, szárazépítő mester, magasépítő technikus vagy felsőfokú műszaki végzettségű, legalább 5 éves gyakorlattal rendelkező

3.4.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Matematika, Fizika, Építőipari alapismeretek, Építőipari kivitelezési alapismeretek, Építőipari rajzi alapismeretek

3.4.1.4 A képzés órakeretének legalább 70%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani: az elméleti órák kontakt és digitális formában is elsajátítható, órarendi beosztás alapján.

3.4.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
A szerelt falépítés során az alapanyagokat felhasználási technológiájuknak megfelelően alkalmazza, azok szerszámaikat balesetmentesen kezeli	Ismeri a szakma anyagait, azok tulajdonságait, jellemzőit, szerszámaikat, mérőeszközeit	Instrukció alapján részben önállóan	Csoportos munkavégzés, gyakorlatias hozzáállás, Nyitott új elemeket is tartalmazó problémák kreatív megoldására.	Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete

A szerelt falépítés során szerkezetet precizitással szerel, alapanyagokat szakszerűen tárol, előkészít, méretre szab	Ismeri a szerelés szakmai fogásait, technológiáját és a javítási módszereket	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
Szerelt válaszfal készítésével kapcsolatos építészeti terv alapján szerkezetkitűzést végez és az elemeket terv szerint leszabja	Ismeri az építészeti terv alapján szerkezet kitűzési és ez alapján az elemek szabásának szabályait	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
A szerelt falépítés során szemrevételezéssel és megfelelő műszerek segítségével elvégzi a saját és megelőző munkák minőségének ellenőrzését	Ismeri az anyagok és kész szerkezetek minőségellenőrzési eljárásait, mérőmódszereit, mennyiségyszámítási szabályokat	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
Használja a szerelt válaszfal készítésével kapcsolatos szakmai nyelvezetet, a szakterület terminológiáját	Ismeri a szakmai nyelvezetet, a szakterület terminológiáját	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete

3.4.1.6 A tantárgy témakörei

3.4.1.6.1 Fa vázszerkezetek

A szerelt válaszfalak fa vázszerkezeti alapelemei és műszaki tulajdonságai

3.4.1.6.2 Fém vázszerkezetek

A szerelt válaszfalak fém vázszerkezeti alapelemei és műszaki tulajdonságai

3.4.1.6.3 Hézagoló anyagok

A szerelt válaszfalaknál alkalmazott hézagoló és hégagerősítő anyagok típusai és műszaki tulajdonságai

3.4.1.6.4 Rögzítéstechnika

A szerelt válaszfalaknál alkalmazott rögzítő elemek típusai és műszaki tulajdonságai

3.4.1.6.5 Hézagolás és élképzés kiegészítői

A szerelt válaszfalaknál alkalmazott felületi simítóanyagok és élvédő elemek típusai és műszaki tulajdonságai

3.4.1.6.6 Kiegészítő elemek

A szerelt válaszfalaknál alkalmazott és beépített kiegészítő elemek (revíziós nyílások gépészeti tartókonzolok, elektromos dobozok) típusai és műszaki tulajdonságai

3.4.1.6.7 Szigetelések

A szerelt válaszfalakban alkalmazott hang- és hőszigetelő anyagok típusai, rögzítő elemei és műszaki tulajdonságai

3.4.1.6.8 Megmunkáló szerszámok

A szerelt válaszfalak építéséhez szükséges szerszámok és kisgépek típusai és használatuk alapismeretei

3.4.1.6.9 Speciális balesetvédelmi ismeretek

A szerelt válaszfalak kivitelezésének speciális balesetvédelmi ismeretei

3.4.1.6.10 Anyagok minőség-ellenőrzése, anyagtárolás, építési körülmények A szerelt falrendszerek alkotóelemeinek minőség-ellenőrzési, tárolási és építéshelyi mozgatási szabályai

3.4.2 Szárazvakolat és előtétfal szerkezetek, aknafalak tantárgy

36 óra

3.4.2.1 A tantárgy tanításának fő célja

A szárazvakolat és a szerelt előtét szerkezetek megismerése, valamint elméleti ismereteinek és kivitelezés gyakorlatának elsajátítása

3.4.2.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Szárazépítő szakmunkás, szárazépítő mester, magasépítő technikus vagy felsőfokú műszaki végzettségű, legalább 5 éves gyakorlattal rendelkező

3.4.2.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Matematika, Fizika, Építőipari alapismeretek, Építőipari kivitelezési alapismeretek, Építőipari rajzi alapismeretek

3.4.2.4 A képzés órakeretének legalább 70%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani: az elméleti órák kontakt és digitális formában is elsajátítható, órarendi beosztás alapján.

3.4.2.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
A szárazvakolat és a szerelt előtét szerkezetek kivitelezése során az alapanyagokat felhasználási technológiájuknak megfelelően alkalmazza, azok szerszámaikat balesetmentesen kezeli	Ismeri a szakma anyagait, azok tulajdonságait, jellemzőit, szerszámaikat, mérés módszereit	Instrukció alapján részben önállóan	Csoportos munkavégzés, gyakorlatias hozzáállás, Nyitott új elemeket is tartalmazó problémák kreatív megoldására.	Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
A szárazvakolat és a szerelt előtét szerkezetek kivitelezése során szerkezetet precizitással szerel, alapanyagokat szakszerűen tárol, előkészít, méretre szab	Ismeri a szerelés szakmai fogásait, technológiáját és a javítási módszereket	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
A szárazvakolat és a szerelt előtét szerkezetekhez kapcsolódó építészeti terv alapján szerkezet kitűzést végez és az elemeket terv szerint leszabja	Ismeri az építészeti terv alapján szerkezet kitűzési és ez alapján az elemek szabásának szabályait	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete

A szárazvakolat és a szerelt előtét szerkezetek kivitelezése során szemrevételezéssel és megfelelő műszerek segítségével elvégzi a saját és megelőző munkák minőségének ellenőrzését	Ismeri az anyagok és kész szerkezetek minőségellenőrzési eljárásait, mérismódszereit, mennyiségyszámítási szabályokat	Instrukció alapján részben önállóan	Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
A szárazvakolat és a szerelt előtét szerkezetekhez kapcsolódóan használja a szakmai nyelvezet- tet, a szakterület terminológiáját	Ismeri a szakmai nyelvezetet, a szakterület terminológiáját	Jelöljön ki egy elemet.	Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete

3.4.2.6 A tantárgy témakörei

3.4.2.6.1 Fogadófelület előkészítés, alapozás

A szárazvakolatok, előtétfalak és aknafalak fogadófelületeinek előkészítése, a fogadófelülettel szembeni követelmények

3.4.2.6.2 Akusztikai és hőtechnikai és tűzvédelmi alapismeretek

A szárazvakolatok, előtétfalak és aknafalak épületfizikai tulajdonságainak részletes ismertetése

3.4.2.6.3 Szárazvakolat ragasztás

A különböző egyenlőtlenségű felületekre készíthető szárazvakolatok kivitelezési technológiája

3.4.2.6.4 Előtétthéj készítés

A CD profilvázal készülő előtétthéj kivitelezési technológiája

3.4.2.6.5 Előtétfal készítés

A CW profilvázal készülő előtétfal kivitelezési technológiája

3.4.2.6.6 Felületképzések poranyagból és készrekevert anyagból, hézag és felületképzés kézzel és géppel

A gipszkarton, gipszrost, cementkötésű és speciális építőlemezek papír és más hézagerősítő szalagos, valamint szalag nélküli hézagképzése és Q1-Q4 felületi minőségű felületképzésének technológiája

3.4.2.6.7 Kiegészítőelemek beépítése

A szárazvakolatok, előtétfalak és aknafalak szerkezetiben alkalmazott kiegészítők beépítése (revíziós nyílás, szegély elemek)

3.4.2.6.8 Részletképzések, nyílások, toldások, tűzvédelmi áttörések

A szárazvakolatok, előtétfalak és aknafalak szerkezetiben alkalmazott speciális részletképzési elemei, revíziós nyílások és áttörések, szegélyező elemeinek alapismeretei

3.4.2.6.9 Anyagszámítások, felmérések

A szárazvakolatok, előtétfalak és aknafalak anyagszámítás ismeretei és felmérési szabályai

3.4.2.6.10 Minőség-ellenőrzés

Az elkészült munka ellenőrzése és a szerkezetekben alkalmazott építési termékekkel szemben támasztott követelmények megismerése

3.4.3 Egyszeres vázszerkezetű szerelt falak tantárgy

36 óra

3.4.3.1 A tantárgy tanításának fő célja

Az egyszeres vázú szerelt falszerkezetek megismerése, valamint elméleti ismereteinek és kivitelezés gyakorlatának elsajátítása

3.4.3.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Szárazépítő szakmunkás, szárazépítő mester, magasépítő technikus vagy felsőfokú műszaki végzettségű, legalább 5 éves gyakorlattal rendelkező

3.4.3.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Matematika, Fizika, Építőipari alapismeretek, Építőipari kivitelezési alapismeretek, Építőipari rajzi alapismeretek

3.4.3.4 A képzés órakeretének legalább 70%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani: az elméleti órák kontakt és digitális formában is elsajátítható, órarendi beosztás alapján.

3.4.3.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Az egyszeres vázú szerelt falszerkezetek kivitelezése során az alapanyagokat felhasználási technológiájuknak megfelelően alkalmazza, azok szerszámaikat balesetmentesen kezeli.	Ismeri a szakma anyagait, azok tulajdonságait, jellemzőit, szerszámaikat, mérési módszereit	Instrukció alapján részben önállóan	Csoportos munkavégzés, gyakorlatias hozzáállás, Nyitott új elemeket is tartalmazó problémák kreatív megoldására	Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
Az egyszeres vázú szerelt falszerkezetek kivitelezése során szerkezetet precizitással szerel, alapanyagokat szakszerűen tárol, előkészít, méretre szab.	Ismeri a szerelés szakmai fogásait, technológiáját és a javítási módszereket	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
Az egyszeres vázú szerelt falszerkezetekhez kapcsolódó építészeti terv alapján szerkezet kitűzést végez és az elemeket terv szerint leszabja.	Ismeri az építészeti terv alapján szerkezet kitűzési és ez alapján az elemek szabásának szabályait	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
Az egyszeres vázú szerelt falszerkezetek kivitelezése során szemrevételezéssel és megfelelő műszerek segítségével elvégzi a saját és megelőző munkák minőségének ellenőrzését.	Ismeri az anyagok és kész szerkezetek minőségellenőrzési eljárásait, mérési módszereit, mennyiségyszámítási szabályokat	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete

Az egyszeres vázú szerelt falszerkezetekhez kapcsolódóan használja a szakmai nyelvezetet, a szakterület terminológiáját.	Ismeri a szakmai nyelvezetet, a szakterület terminológiáját	Instrukció alapján részben önállóan	Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
--	---	-------------------------------------	--

3.4.3.6 A tantárgy témakörei

3.4.3.6.1 Fogadó felület előkészítés

Az egyszeres vázszerkezetű szerelt falak fogadófelületeinek előkészítése, a fogadófelülettel szembeni követelmények

3.4.3.6.2 Szerkezeti anyagok szabása, előkészítése

Az egyszeres vázszerkezetű szerelt falak alapelemeinek előkészítése, vázrendszer méretre szabása

3.4.3.6.3 Építőlemezek szabása, előkészítése

Az egyszeres vázszerkezetű szerelt falak gipszkarton, gipszrost és speciális borító lemezeinek méretre szabása

3.4.3.6.4 Válaszfalak szerelése

Az egyszeres vázszerkezetű szerelt falak kitűzése és szerelési technológiája

3.4.3.6.5 Akusztikai és hőtechnikai és tűzvédelmi alapismeretek

Az egyszeres vázszerkezetű szerelt falakra vonatkozó épületfizikai alapismeretei

3.4.3.6.6 Felületképzések

Az egyszeres vázszerkezetű szerelt falak hézagképzési, felületképzési és szegélycsatlakozás elemeinek ismeretei

3.4.3.6.7 Hő- és hangszigetelés elhelyezés

Az egyszeres vázszerkezetű szerelt falakba helyezendő hő és hangszigetelő elhelyezési ismeretei

3.4.3.6.8 Kiegészítők elhelyezése, nyílásképzés

Az egyszeres vázszerkezetű szerelt falakban alkalmazott kiegészítő elemek műszaki ismeretei

3.4.3.6.9 Íves szerkezetek készítése

Az íves egyszeres vázszerkezetű szerelt falak kitűzése és szerelési technológiája

3.4.3.6.10 Minőség ellenőrzés

Az elkészült munka ellenőrzése és a szerkezetekben alkalmazott építési termékekkel szemben támasztott követelmények megismerése

3.4.4 Kettős vázszerkezetű szerelt falak tantárgy

18 óra

3.4.4.1 A tantárgy tanításának fő célja

A kettős vázú szerelt falszerkezetek megismerése, valamint elméleti ismereteinek és kivitelezés gyakorlatának elsajátítása

3.4.4.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Szárazépítő szakmunkás, szárazépítő mester, magasépítő technikus vagy felsőfokú műszaki végzettségű, legalább 5 éves gyakorlattal rendelkező

3.4.4.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Matematika, Fizika, Építőipari alapismeretek, Építőipari kivitelezési alapismeretek, Építőipari rajzi alapismeretek

3.4.4.4 A képzés órakeretének legalább 70%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani: az elméleti órák kontakt és digitális formában is elsajátítható, órarendi beosztás alapján.

3.4.4.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
----------------------------------	------------------	--	--	---

A kettős vázú szerelt falszerkezetek kivitelezése során az alapanyagokat felhasználási technológiájuknak megfelelően alkalmazza, azok szerszámaikat balesetmentesen kezeli.	Ismeri a szakma anyagait, azok tulajdonságait, jellemzőit, szerszámaikat, mérőmódszereit	Instrukció alapján részben önállóan	Csoportos munkavégzés, gyakorlatias hozzáállás, Nyitott új elemeket is tartalmazó problémák kreatív megoldására	Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
A kettős vázú szerelt falszerkezetek kivitelezése során szerkezetet precizitással szerel, alapanyagokat szakszerűen tárol, előkészít, méretre szab.	Ismeri a szerelés szakmai fogásait, technológiáját és a javítási módszereket	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
A kettős vázú szerelt falszerkezetekhez kapcsolódó építészeti terv alapján szerkezet kitűzést végez és az elemeket terv szerint leszabja.	Ismeri az építészeti terv alapján szerkezet kitűzési és ez alapján az elemek szabásának szabályait	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
A kettős vázú szerelt falszerkezetek kivitelezése során szemrevételezéssel és megfelelő műszerek segítségével elvégzi a saját és megelőző munkák minőségének ellenőrzését.	Ismeri az anyagok és kész szerkezetek minőségellenőrzési eljárásait, mérőmódszereit, mennyiségyszámítási szabályokat	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
A kettős vázú szerelt falszerkezetekhez kapcsolódóan használja a szakmai nyelvezetet, a szakterület terminológiáját.	Ismeri a szakmai nyelvezetet, a szakterület terminológiáját	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete

3.4.4.6 A tantárgy témakörei

3.4.4.6.1 Mechanikai, állékonysági és akusztikai ismeretek

A kettős vázszerkezetű szerelt falakra vonatkozó mechanikai és épületfizikai alapismeretek

3.4.4.6.2 Válaszfalak szerelése

A kettős vázszerkezetű szerelt falak kitűzése és szerelési technológiája

3.4.4.6.3 Hő- és hangszigetelés elhelyezés

A kettős vázszerkezetű szerelt falakba helyezendő hő és hangszigetelő elhelyezési ismeretei

3.4.4.6.4 Kiegészítők elhelyezése, nyílásképzés

A kettős vázszerkezetű szerelt falakban alkalmazott kiegészítő elemek műszaki ismeretei

3.4.4.6.5 Minőség ellenőrzés

Az elkészült munka ellenőrzése és a szerkezetekben alkalmazott építési termékekkel szemben támasztott követelmények megismerése

3.4.5 Részletképzések kialakítása tantárgy

36 óra

3.4.5.1 A tantárgy tanításának fő célja

A szerelt falszerkezetek speciális részletkialakításainak megismerése, valamint elméleti ismereteinek és kivitelezés gyakorlatának elsajátítása

3.4.5.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Szárazépítő szakmunkás, szárazépítő mester, magasépítő technikus vagy felsőfokú műszaki végzettségű, legalább 5 éves gyakorlattal rendelkező

3.4.5.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Matematika, Fizika, Építőipari alapismeretek, Építőipari kivitelezési alapismeretek, Építőipari rajzi alapismeretek

3.4.5.4 A képzés órakeretének legalább 70%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani: az elméleti órák kontakt és digitális formában is elsajátítható, órarendi beosztás alapján.

3.4.5.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
A szerelt falszerkezetek speciális részletkialakításainak kivitelezése során az alapanyagokat felhasználási technológiájuknak megfelelően alkalmazza, azok szerszámaikat balesetmentesen kezeli.	Ismeri a szakma anyagait, azok tulajdonságait, jellemzőit, szerszámaikat, mérőeszközeit	Instrukció alapján részben önállóan	Csoportos munkavégzés, gyakorlatias hozzáállás, Nyitott új elemeket is tartalmazó problémák kreatív megoldására	Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
A szerelt falszerkezetek speciális részletkialakításainak kivitelezése során szerkezetet precizitással szerel, alapanyagokat szakszerűen tárol, előkészít, méretre szab.	Ismeri a szerelés szakmai fogásait, technológiáját és a javítási módszereket	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
A szerelt falszerkezetek speciális részletkialakításaihoz kapcsolódó építészeti terv alapján szerkezet kivitelt végez és az elemeket terv szerint leszereli.	Ismeri az építészeti terv alapján szerkezet kivitelt és ez alapján az elemek szerelésének szabályait	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
A szerelt falszerkezetek speciális részletkialakításainak kivitelezése során szemrevételezéssel és megfelelő műszerek segítségével elvégzi a saját és megelőző munkák minőségének ellenőrzését.	Ismeri az anyagok és kész szerkezetek minőségellenőrzési eljárásait, mérőeszközeit, mennyiségszámítási szabályokat	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete

A szerelt falszerkezetek speciális részletkialakításaihoz kapcsolódóan használja a szakmai nyelvezetet, a szakterület terminológiáját.	Ismeri a szakmai nyelvezetet, a szakterület terminológiáját	Instrukció alapján részben önállóan	Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
--	---	-------------------------------------	--

3.4.5.6 A tantárgy témakörei

3.4.5.6.1 Nyílásképzés és tokelhelyezések

A szerelt falakban képzett nyílások kialakítása és a nyílászárók elhelyezési technológiái

3.4.5.6.2 Revíziós nyílás elhelyezés

A szerelt falakban képzett nyílások kialakítása és a revíziós nyílások elhelyezési technológiái

3.4.5.6.3 Elektromos dugaljak elhelyezése

A szerelt falakban az elektromos dugaljak elhelyezési technológiái

3.4.5.6.4 Faláttörések kialakítása

A szerelt falakban képzett nyílások és faláttörések

3.4.5.6.5 Csúszó födémkapcsolat képzés

A szerelt falak mennyezeti csúszófödém kapcsolat kialakítási technológiái

3.4.5.6.6 Homlokzati csúszó kapcsolat képzés

A szerelt falak homlokzati csúszó kapcsolat kialakítási technológiái

3.4.5.6.7 Falvékonyítás kialakítás

A szerelt falak falvékonyításának kialakítási technológiái

3.4.5.6.8 Mozgási hézagképzés

A szerelt falak mozgási hézag kialakítási technológiái

3.4.5.6.9 Csatlakozás idegen szerkezetekkel

A szerelt falak vakolt, beton vagy a szerelt faltól eltérő mozgású szerkezeti kapcsolat kialakítási technológiái

3.4.5.6.10 Minőség ellenőrzés

Az elkészült munka ellenőrzése és a szerkezetekben alkalmazott építési termékekkel szemben támasztott követelmények megismerése

3.4.6 Speciális falszerkezetek tantárgy

18 óra

3.4.6.1 A tantárgy tanításának fő célja

A speciális célú vagy technológiájú szerelt falszerkezetek megismerése, valamint elméleti ismereteinek és kivitelezés gyakorlatának elsajátítása

3.4.6.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Szárazépítő szakmunkás, szárazépítő mester, magasépítő technikus vagy felsőfokú műszaki végzettségű, legalább 5 éves gyakorlattal rendelkező

3.4.6.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Matematika, Fizika, Építőipari alapismeretek, Építőipari kivitelezési alapismeretek, Építőipari rajzi alapismeretek

3.4.6.4 A képzés órakeretének legalább 70%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani: az elméleti órák kontakt és digitális formában is elsajátítható, órarendi beosztás alapján.

3.4.6.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
----------------------------------	------------------	--	--	---

A speciális célú vagy technológiájú szerelt falszerkezetek kivitelezése során az alapanyagokat felhasználási technológiájuknak megfelelően alkalmazza, azok szerszámaikat balesetmentesen kezeli.	Ismeri a szakma anyagait, azok tulajdonságait, jellemzőit, szerszámaikat, mérőmódszereit	Instrukció alapján részben önállóan	Csoportos munkavégzés, gyakorlatias hozzáállás, Nyitott új elemeket is tartalmazó problémák kreatív megoldására	Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
A speciális célú vagy technológiájú szerelt falszerkezetek kivitelezése során szerkezetet precizitással szerel, alapanyagokat szakszerűen tárol, előkészít, méretre szab.	Ismeri a szerelés szakmai fogásait, technológiáját és a javítási módszereket	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
A speciális célú vagy technológiájú szerelt falszerkezetekhez kapcsolódó építészeti terv alapján szerkezet kitűzést végez és az elemeket terv szerint leszabja.	Ismeri az építészeti terv alapján szerkezet kitűzési és ez alapján az elemek szabásának szabályait	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
A speciális célú vagy technológiájú szerelt falszerkezetek kivitelezése során szemrevételezéssel és megfelelő műszerek segítségével elvégzi a saját és megelőző munkák minőségének ellenőrzését.	Ismeri az anyagok és kész szerkezetek minőségellenőrzési eljárásait, mérőmódszereit, mennyiségyszámítási szabályokat	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete

A speciális célú vagy technológiájú szerelt falszerkezetekhez kapcsolódóan használja a szakmai nyelvezetet, a szakterület terminológiáját.	Ismeri a szakmai nyelvezetet, a szakterület terminológiáját	Instrukció alapján részben önállóan	Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
--	---	-------------------------------------	--

3.4.6.6 A tantárgy témakörei

3.4.6.6.1 Tűzvédelmi célú falszerkezetek készítése

A szerelt válaszfalak eddig megismert technológiájának kiegészítése a tűzvédelmi célú falszerkezetek műszaki teljesítményével és kivitelezés ismereteivel

3.4.6.6.2 Léghangszigetelési célú falszerkezetek készítése

A szerelt válaszfalak eddig megismert technológiájának kiegészítése a fokozott hangszigetelési célú falszerkezetek műszaki teljesítményével és kivitelezés ismereteivel

3.4.6.6.3 Biztonsági falszerkezetek készítése

A szerelt válaszfalak eddig megismert technológiájának kiegészítése a biztonsági (áthatolás elleni és golyóálló) célú falszerkezetek műszaki teljesítményével és kivitelezés ismereteivel

3.4.6.6.4 Magas falak készítése

A szerelt válaszfalak eddig megismert technológiájának kiegészítése a magas falszerkezetekre vonatkozó műszaki teljesítményével és kivitelezés ismereteivel

3.4.6.6.5 Sugárzásvédelmi célú falszerkezetek készítése

A szerelt válaszfalak eddig megismert technológiájának kiegészítése a sugárzásvédelmi célú falszerkezetek műszaki teljesítményével és kivitelezés ismereteivel

3.4.6.6.6 Magas relatív páratartalmú terek falainak szerelése

A szerelt válaszfalak eddig megismert technológiájának kiegészítése a magas relatív páratartalmú terek falainak műszaki teljesítményével és kivitelezés ismereteivel.

3.4.6.6.7 Nem teljes belmagasságú falak készítése

A szerelt válaszfalak eddig megismert technológiájának kiegészítése a nem teljes belmagasságú falszerkezetek műszaki teljesítményével és kivitelezés ismereteivel

3.4.6.6.8 Homlokzati kitöltő falak készítése

A szerelt válaszfalak eddig megismert technológiájának kiegészítése a homlokzati kitöltő falszerkezetek műszaki teljesítményével és kivitelezés ismereteivel

3.4.6.6.9 Minőség ellenőrzés

Az elkészült munka ellenőrzése és a szerkezetekben alkalmazott építési termékekkel szemben támasztott követelmények megismerése

3.5 Szerelt álmennyezet készítés megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összórárszáma: 180 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A tanulási terület a szerelt álmennyezet gipszkarton és más építőlemez borítású szerkezeteinek, kiegészítőinek, felületképzésének és követelményeinek, anyagszámításának, részletrajzainak, részletképzésének kivitelezési és szakmai ismereteit, valamint az elkészült munka felmérésének számítási alapismereteit foglalja magába.

3.5.1 Szerkezet alapelemei (Szerelt álmennyezet készítés) tantárgy 36 óra

3.5.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

A szerelt álmennyezet építés szerkezeti alapelemeinek alapos megismertetése

3.5.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Szárazépítő szakmunkás, szárazépítő mester, magasépítő technikus vagy felsőfokú műszaki végzettségű, legalább 5 éves gyakorlattal rendelkező

3.5.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Matematika, Fizika, Építőipari alapismeretek, Építőipari kivitelezési alapismeretek, Építőipari rajzi alapismeretek

3.5.1.4 A képzés órakeretének legalább 70%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani: az elméleti órák kontakt és digitális formában is elsajátítható, órarendi beosztás alapján.

3.5.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
A szerelt álmennyezet építés során az alapanyagokat felhasználási technológiájuknak megfelelően alkalmazza, azok szerszámaint balesetmentesen kezeli.	Ismeri a szakma anyagait, azok tulajdonságait, jellemzőit, szerszámaint, mérőmódszereit	Instrukció alapján részben önállóan	Csoportos munkavégzés, gyakorlatias hozzáállás, Nyitott új elemeket is tartalmazó problémák kreatív megoldására.	Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
A szerelt álmennyezet építés során szerkezetet precizitással szerel, alapanyagokat szakszerűen tárol, előkészít, méretre szab.	Ismeri a szerelés szakmai fogásait, technológiáját és a javítási módszereket	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
A szerelt álmennyezet építéshez kapcsolódó építészeti terv alapján szerkezet kitűzést végez és az elemeket terv szerint leszabja.	Ismeri az építészeti terv alapján szerkezet kitűzési és ez alapján az elemek szabásának szabályait	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
A szerelt álmennyezet építés során szemrevételezéssel és megfelelő műszerek segítségével elvégzi a saját és megelőző munkák minőségének ellenőrzését.	Ismeri az anyagok és kész szerkezetek minőségellenőrzési eljárásait, mérőmódszereit, mennyiségyszámítási szabályokat	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
A szerelt álmennyezet építéshez kapcsolódóan használja a szakmai nyelvezetet, a szakterület terminológiáját..	Ismeri a szakmai nyelvezetet, a szakterület terminológiáját	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete

3.5.1.6 A tantárgy témakörei

3.5.1.6.1 Monolitikus álmennyezetek és kazettás álmennyezetek vázszerkezete Az álmennyezetek fa és fém váz szerkezeti elemeinek műszaki ismeretei

3.5.1.6.2 Monolitikus álmennyezetek és kazettás álmennyezetek borító és betét elemei
A bontható és monolitikus álmennyezetek borító és betét elemeinek műszaki ismeretei

3.5.1.6.3 Rögzítéstechnika, függesztők Az álmennyezetek váz függesztő rendszereinek és födémhez rögzítő elemeinek műszaki ismeretei

3.5.1.6.4 Kiegészítő elemek
Az álmennyezetek rendszereiben alkalmazott kiegészítő elemek műszaki ismeretei

3.5.1.6.5 Felületképzés és rugalmas illesztések
Az álmennyezetek hézagképzési, felületképzési és szegélycsatlakozás elemeinek ismeretei

3.5.1.6.6 Perforált építőlemez
A lyuggatott, sliccelt felületű álmennyezeti elemeinek és speciális hézagoló anyagainak ismerete

3.5.1.6.7 Mechanikai, állékonysági és akusztikai ismeretek
Az álmennyezetek statikai, akusztikai, hőtechnikai és tűzvédelmi műszaki ismeretei

3.5.1.6.8 Részletképezések, nyílások, toldások
Az álmennyezeti rendszerek speciális részletképzési elemei, revíziós nyílások és áttörések, szegélyező elemeinek alapismeretei

3.5.1.6.9 Anyagszámítások, felmérések
Az álmennyezeti rendszerek anyagszámítás ismeretei és felmérési szabályai

3.5.1.6.10 Minőség ellenőrzés
Az elkészült munka ellenőrzése és a szerkezetekben alkalmazott építési termékekkel szemben támasztott követelmények megismerése

3.5.2 Függesztett álmennyezetek tantárgy

54 óra

3.5.2.1 A tantárgy tanításának fő célja

A függesztett álmennyezetek szerkezeiteinek megismerése, valamint elméleti ismereteinek és kivitelezés gyakorlatának elsajátítása

3.5.2.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Szárazépítő szakmunkás, szárazépítő mester, magasépítő technikus vagy felsőfokú műszaki végzettségű, legalább 5 éves gyakorlattal rendelkező

3.5.2.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Matematika, Fizika, Építőipari alapismeretek, Építőipari kivitelezési alapismeretek, Építőipari rajzi alapismeretek

3.5.2.4 A képzés órakeretének legalább 70%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani: az elméleti órák kontakt és digitális formában is elsajátítható, órarendi beosztás alapján.

3.5.2.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
A függesztett álmennyezetek építése során az alapanyagokat felhasználási technológiájuknak megfelelően alkalmazza, azok szerszámaikat balesetmentesen kezeli.	Ismeri a szakma anyagait, azok tulajdonságait, jellemzőit, szerszámaikat, mérőmódszereit	Instrukció alapján részben önállóan	Csoportos munkavégzés, gyakorlatias hozzáállás, Nyitott új elemeket is tartalmazó problémák kreatív megoldására.	Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
A függesztett álmennyezetek építése során szerkezetet precizitással szerel, alapanyagokat szakszerűen tárol, előkészít, méretre szab.	Ismeri a szerelés szakmai fogásait, technológiáját és a javítási módszereket	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete

A függesztett álmennyezetek építéséhez kapcsolódó építészeti terv alapján szerkezet kitűzést végez és az elemeket terv szerint leszabja.	Ismeri az építészeti terv alapján szerkezet kitűzési és ez alapján az elemek szabásának szabályait	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
A függesztett álmennyezetek építése során szemrevételezéssel és megfelelő műszerek segítségével elvégzi a saját és megelőző munkák minőségének ellenőrzését.	Ismeri az anyagok és kész szerkezetek minőségellenőrzési eljárásait, mérismódszereit, mennyiségyszámítási szabályokat	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
A függesztett álmennyezetek építéséhez kapcsolódóan használja a szakmai nyelvezetet, a szakterület terminológiáját.	Ismeri a szakmai nyelvezetet, a szakterület terminológiáját	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete

3.5.2.6 A tantárgy témakörei

3.5.2.6.1 Építőlemez monolitikus álmennyezetek szerelése

A szerelt álmennyezet függesztőinek szerelése és rögzítése, egyszeres és kettős szintbeli és egymásra fektetett vázszerkezet szerelése, valamint egyrétegű és többretegű borítás készítése

3.5.2.6.2 Kazettás álmennyezetek szerelése

A kazettás álmennyezet függesztőinek szerelése és rögzítése, a vázszerkezet szerelése, valamint a betételek elhelyezése

3.5.2.6.3 Fém álmennyezetek szerelése

A fém álmennyezet függesztőinek szerelése és rögzítése, a vázszerkezet szerelése, valamint a betételek elhelyezése

3.5.2.6.4 Lamellás és bandraszteres álmennyezetek szerelése

A lamellás és a bandraszteres álmennyezet függesztőinek szerelése és rögzítése, a vázszerkezet szerelése, valamint a betételek elhelyezése

3.5.2.6.5 Felületképzés és illesztések képzése

A monolitikus, nem látszóbordás álmennyezetek gipszkarton, gipszrost és cementkötésű borító lemezeinek hézagkitöltése és felületképzési technológiái (Q1-Q4)

3.5.2.6.6 Dobozolások készítése, V-marás technika

Építőlemez dobozolás készítése, vízszintes, ferde és függőleges felületek csatlakoztatása, Vmarással kialakított lemezek alkalmazása

3.5.2.6.7 Füstkötényfal kialakítás

A füstkötényfal készítése és szükség szerint álmennyezethez csatlakozása

3.5.2.6.8 Kiegészítők beépítése

Az álmennyezeteknél alkalmazott kiegészítők beépítése (revíziós nyílás, szegély elemek, kis súlyú süllyesztett elemek, lámpák)

3.5.2.6.9 Minőség ellenőrzés

Az elkészült munka ellenőrzése és a szerkezetekben alkalmazott építési termékekkel szemben támasztott követelmények megismerése

3.5.3 Speciális álmennyezetek készítése tantárgy

72 óra

3.5.3.1 A tantárgy tanításának fő célja

A speciális álmennyezetek szerkezetek megismerése, valamint elméleti ismereteinek és kivitelezés gyakorlatának elsajátítása

3.5.3.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Szárazépítő szakmunkás, szárazépítő mester, magasépítő technikus vagy felsőfokú műszaki végzettségű, legalább 5 éves gyakorlattal rendelkező

3.5.3.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Matematika, Fizika, Építőipari alapismeretek, Építőipari kivitelezési alapismeretek, Építőipari rajzi alapismeretek

3.5.3.4 A képzés órakeretének legalább 70%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani: az elméleti órák kontakt és digitális formában is elsajátítható, órarendi beosztás alapján.

3.5.3.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
A speciális álmennyezetek építése során az alapanyagokat felhasználási technológiájuknak megfelelően alkalmazza, azok szerszámaikat balesetmentesen kezeli.	Ismeri a szakma anyagait, azok tulajdonságait, jellemzőit, szerszámaikat, mérőeszközeit	Instrukció alapján részben önállóan	Csoportos munkavégzés, gyakorlatias hozzáállás, Nyitott új elemeket is tartalmazó problémák kreatív megoldására	Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete

A speciális álmennyezetek építése során szerkezetet precizitással szerel, alapanyagokat szakszerűen tárol, előkészít, méretre szab.	Ismeri a szerelés szakmai fogásait, technológiáját és a javítási módszereket	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
A speciális álmennyezetek építéséhez kapcsolódó építészeti terv alapján szerkezet kitűzést végez és az elemeket terv szerint leszabja.	Ismeri az építészeti terv alapján szerkezet kitűzési és ez alapján az elemek szabásának szabályait	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
A speciális álmennyezetek építése során szemrevételezéssel és megfelelő műszerek segítségével elvégzi a saját és megelőző munkák minőségének ellenőrzését.	Ismeri az anyagok és kész szerkezetek minőségellenőrzési eljárásait, mérőmódszereit, mennyiségyszámítási szabályokat	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
A speciális álmennyezetek építéséhez kapcsolódóan használja a szakmai nyelvezetet, a szakterület terminológiáját.	Ismeri a szakmai nyelvezetet, a szakterület terminológiáját	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete

3.5.3.6 A tantárgy témakörei

3.5.3.6.1 Íves álmennyezetek kialakítása

Az íves vázszerkezetű és az íves borítású álmennyezetek vázszerkezetének és borításának készítése

3.5.3.6.2 Kettős ívű (kupolajellegű) szerkezetek készítése

A két irányban íves álmennyezetek, kupolaszerkezetek kivitelezése

3.5.3.6.3 Függesztés nélküli álmennyezetek készítése

A függesztés nélküli álmennyezetek vázszerkezetének és borításának készítése

3.5.3.6.4 Perforált felületű álmennyezetek készítése

A lyuggatott, sliccelt és a nem teljes felületén perforált lemezből készült álmennyezetek vázszerkezetének és borításának készítése

3.5.3.6.5 Kültéri álmennyezetek készítése

A kültérben alkalmazható álmennyezetek vázszerkezetének és borításának készítése

3.5.3.6.6 Nyomásálló álmennyezetek készítése

A felületi nyomásálló álmennyezetek vázszerkezetének és borításának készítése

3.5.3.6.7 Tűzvédelmi álmennyezetek készítése

A tűzvédelmi célú álmennyezetek vázszerkezetének és borításának készítése

3.5.3.6.8 Kettős álmennyezetre függesztett álmennyezet készítése

Kettős funkciójú (tűzvédelmi, akusztikai) egymás alá szerelt dupla álmennyezetek vázszerkezetének és borításának készítése

3.5.3.6.9 Hűtő-fűtő álmennyezetek kialakítása, szerelése

Az építőlemez borítású hűtő-fűtő álmennyezetek vázszerkezetének és borításának készítése

3.5.3.6.10 Felületképzések poranyagból és készrekevert anyagból, hézag és felületképzés kézzel és géppel

A gipszkarton, gipszrost, cementkötésű és speciális építőlemez papír és más hézagerősítő szalagos, valamint szalag nélküli hézagképzése és Q1-Q4 felületi minőségű felületképzésének technológiája

3.5.4 Álmennyezetek részletképzése tantárgy

18 óra

3.5.4.1 A tantárgy tanításának fő célja

Az álmennyezetek részletképzéseinek megismerése, valamint elméleti ismereteinek és kivitelezés gyakorlatának elsajátítása

3.5.4.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Szárazépítő szakmunkás, szárazépítő mester, magasépítő technikus vagy felsőfokú műszaki végzettségű, legalább 5 éves gyakorlattal rendelkező

3.5.4.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Matematika, Fizika, Építőipari alapismeretek, Építőipari kivitelezési alapismeretek, Építőipari rajzi alapismeretek

3.5.4.4 A képzés órakeretének legalább 70%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani: az elméleti órák kontakt és digitális formában is elsajátítható, órarendi beosztás alapján.

3.5.4.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Az álmennyezetek részletképzéseinek kivitelezése során az alapanyagokat felhasználási technológiájuknak megfelelően alkalmazza, azok szerszámaikat balesetmentesen kezeli.	Ismeri a szakma anyagait, azok tulajdonságait, jellemzőit, szerszámaikat, mérési módszereit	Instrukció alapján részben önállóan	Csoportos munkavégzés, gyakorlatias hozzáállás, Nyitott új elemeket is tartalmazó problémák kreatív megoldására	Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
Az álmennyezetek részletképzéseinek kivitelezése során szerkezetet precizitással szerel, alapanyagokat szakszerűen tárol, előkészít, méretre szab.	Ismeri a szerelés szakmai fogásait, technológiáját és a javítási módszereket	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
Az álmennyezetek részletképzéseinek kivitelezéséhez kapcsolódó építészeti terv alapján szerkezet kitűzést végez és az elemeket terv szerint leszereli.	Ismeri az építészeti terv alapján szerkezet kitűzési és ez alapján az elemek szabásának szabályait	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete

Az álmennyezetek részletképzéseinek kivitelezése során szemrevételezéssel és megfelelő műszerek segítségével elvégzi a saját és megelőző munkák	Ismeri az anyagok és kész szerkezetek minőségellenőrzési eljárásait, mérőmódszereit, mennyiségyszámítási szabályokat	Instrukció alapján részben önállóan	Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
minőségének ellenőrzését.			
Az álmennyezetek részletképzéseinek kivitelezéséhez kapcsolódóan használja a szakmai nyelvezetet, a szakterület terminológiáját.	Ismeri a szakmai nyelvezetet, a szakterület terminológiáját	Instrukció alapján részben önállóan	Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete

3.5.4.6 A tantárgy témakörei

3.5.4.6.1 Nyílásképzés és kiváltások

Az álmennyezetekben kialakított nyílások, kiváltások, áttörések és átvezetések kialakításának technológiája

3.5.4.6.2 Szegélyképzések

Az álmennyezetek szerkezeti és felületi szegély kialakításának technológiája

3.5.4.6.3 Csatlakozás más szerelt szerkezettel

Az álmennyezetek csatlakozása szerelt falhoz, más típusú álmennyezethez, oszlop borításokhoz

3.5.4.6.4 Csatlakozás nem szerelt szerkezettel

Az álmennyezetek csatlakozása vakolt felülethez, pillérekhez, betonfelülethez

3.5.4.6.5 Speciális revíziós nyílások beépítése

Nyomásálló, légzáró, tűzvédelmi revíziós nyílások beépítési technológiája

3.5.4.6.6 Gépészeti installációk és álmennyezet csatlakozások, független függesztések kialakítása

Az épületgépészeti és elektromos installációk beépítése az álmennyezeti térbe, az installáció és a vázszerkezet szerkezeti függetlenségének biztosítása, áttörések kiváltások szerkezeti kialakítása

3.5.4.6.7 Mozgási hézagképzések

Az álmennyezetek mozgási hézagainak és dilatációjának szerkezeti és felületi kialakításának technológiája

3.5.4.6.8 Szerelés lapemelővel

Az álmennyezetek szerelése lapemelő segítségével

3.5.4.6.9 Anyagszámítások, felmérések

Az álmennyezetek anyagszámítás ismeretei és felmérési szabályai

3.5.4.6.10 Minőség ellenőrzés

Az elkészült munka ellenőrzése és a szerkezetekben alkalmazott építési termékekkel szemben támasztott követelmények megismerése

3.6 Tetőtérbeépítés készítése megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszám:

45,5 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A tanulási terület a tetőtér beépítések gipszkarton és más építőlemez borítású szerkezeteinek, kiegészítőinek, felületképzésének és követelményeinek, anyagszámításának, részletrajzainak, részletképzésének kivitelezési és szakmai ismereteit, valamint az elkészült munka felmérésének számítási alapismereteit foglalja magába.

3.6.1 Szerkezet alapelemei (Tetőtérbeépítés készítése) tantárgy

31 óra

3.6.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tetőtérbeépítés szerkezeti alapelemeinek alapos megismertetése

3.6.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Szárazépítő szakmunkás, szárazépítő mester, magasépítő technikus vagy felsőfokú műszaki végzettségű, legalább 5 éves gyakorlattal rendelkező

3.6.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Matematika, Fizika, Építőipari alapismeretek, Építőipari kivitelezési alapismeretek, Építőipari rajzi alapismeretek

3.6.1.4 A képzés órakeretének legalább 70%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani: az elméleti órák kontakt és digitális formában is eljáratítható, órarendi beosztás alapján.

3.6.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Tetőtérbeépítés készítése során az alapanyagokat felhasználási technológiájuknak megfelelően alkalmazza, azok szerszámaikat balesetmentesen kezeli.	Ismeri a szakma anyagait, azok tulajdonságait, jellemzőit, szerszámaikat, mérési módszereit	Instrukció alapján részben önállóan	Csoportos munkavégzés, gyakorlatias hozzáállás, Nyitott új elemeket is tartalmazó problémák kreatív megoldására.	Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete

Tetőtérbeépítés készítése során szerkezetet precizitással szerel, alapanyagokat szakszerűen tárol, előkészít, méretre szab.	Ismeri a szerelés szakmai fogásait, technológiáját és a javítási módszereket	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
Tetőtérbeépítés készítéséhez kapcsolódó építészeti terv alapján szerkezet kitűzést végez és az elemeket terv szerint leszabja.	Ismeri az építészeti terv alapján szerkezet kitűzési és ez alapján az elemek szabásának szabályait	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
Tetőtérbeépítés készítése során szemrevételezéssel és megfelelő műszerek segítségével elvégzi a saját és megelőző munkák minőségének ellenőrzését.	Ismeri az anyagok és kész szerkezetek minőségellenőrzési eljárásait, mérés módszereit, mennyiség számítási szabályokat	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
Tetőtérbeépítés készítéséhez kapcsolódóan használja a szakmai nyelvezetet, a szakterület terminológiáját.	Ismeri a szakmai nyelvezetet, a szakterület terminológiáját	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
Felhasználói szinten ismeri az Épületinformációs modellezéshez kapcsolódó információkinyerési lehetőségeket és a munkája során szükség esetén alkalmazza ezeket.	Ismeri a BIM technológiával készített 3D modelleket és formátumokat kezelő szoftvereket. Ismeri a feladatellátásához szükséges információ tartalmának kinyerési módjait.	Teljesen önállóan		BIM rendszer

3.6.1.6 A tantárgy témakörei

3.6.1.6.1 Fa és fém vázszerkezet

A tetőtérbeépítésnél alkalmazott vázszerkezetek műszaki ismeretei

3.6.1.6.2 Rögzítéstechnika

A tetőtérbeépítésnél alkalmazott rögzítéstechnikai elemek műszaki ismeretei

3.6.1.6.3 Hőszigetelés és páratechnikai fólia

A tetőtérbeépítésnél alkalmazott hő- és páratechnikai elemek műszaki ismeretei

3.6.1.6.4 Hézagolástechnika anyagai

A tetőtérbeépítésnél alkalmazott hézagoló anyagok és hézagerősítő szalagok műszaki ismeretei

3.6.1.6.5 Épületfizikai alapismeretek: hő és páratechnika, tűzvédelem, tömítéstechnika (Blower door teszt)

A tetőtérbeépítés épületfizikai ismeretei, különös tekintettel a párazárási ismeretekre és mérésmódszerekre

3.6.1.6.6 Anyagszámítások, felmérések

A tetőtérbeépítési rendszerek anyagszámítás ismeretei és felmérési szabályai

3.6.1.6.7 Minőség ellenőrzés

Az elkészült munka ellenőrzése és a szerkezetekben alkalmazott építési termékekkel szemben támasztott követelmények megismerése

3.6.1.6.8 Épületinformációs modellezés

A BIM alapjai

Műszaki tervdokumentáció értelmezése

Adott munkatevékenységhez szükséges információk kinyerése

Mérési ill. üzemeltetési adatok rögzítése

3.6.2 Tetőtérbeépítés kivitelezése tantárgy

45,5 óra

3.6.2.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tetőtérbeépítés készítés kivitelezés gyakorlatának elsajátítása

3.6.2.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Szárazépítő szakmunkás, szárazépítő mester, magasépítő technikus vagy felsőfokú műszaki végzettségű, legalább 5 éves gyakorlattal rendelkező

3.6.2.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Matematika, Fizika, Építőipari alapismeretek, Építőipari kivitelezési alapismeretek, Építőipari rajzi alapismeretek

3.6.2.4 A képzés órakeretének legalább 70%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani: az elméleti órák kontakt és digitális formában is elsajátítható, órarendi beosztás alapján.

3.6.2.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Tetőtérbeépítés szerkezet felépítése és szerelése, illetve a szigetelések és illesztések kialakítása során az alapanyagokat felhasználási technológiájuknak megfelelően alkalmazza, azok szerszámaikat balesetmentesen kezeli.	Ismeri a szakma anyagait, azok tulajdonságait, jellemzőit, szerszámaikat, mérési módszereit	Instrukció alapján részben önállóan	Csoportos munkavégzés, gyakorlatias hozzáállás, Nyitott új elemeket is tartalmazó problémák kreatív megoldására.	Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
Tetőtérbeépítés szerkezet felépítése és szerelése, illetve a szigetelések és illesztések kialakítása során szerkezetet precizitással szerel, alapanyagokat szakszerűen tárol, előkészít, méretre szab.	Ismeri a szerelés szakmai fogásait, technológiáját és a javítási módszereket	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete

Tetőtérbeépítés szerkezet felépítése és szerelése, illetve a szigetelések és illesztések kialakítása során építészeti terv alapján szerkezet kitűzést végez és az elemeket terv szerint leszabja.	Ismeri az építészeti terv alapján szerkezet kitűzési és ez alapján az elemek szabásának szabályait	Instrukció alapján részben önállóan	Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
Tetőtérbeépítés szerkezet felépítése és szerelése illetve a szigetelések és illesztések kialakítása során szemrevételezéssel és megfelelő műszerek segítségével elvégzi a saját és megelőző munkák minőségének ellenőrzését.	Ismeri az anyagok és kész szerkezetek minőségellenőrzési eljárásait, mérismódszereit, mennyiségyszámítási szabályokat	Instrukció alapján részben önállóan	Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
Tetőtérbeépítés szerkezet felépítése és szerelése illetve a szigetelések és illesztések kialakítása során használja a szakmai nyelvezetet, a szakterület terminológiáját.	Ismeri a szakmai nyelvezetet, a szakterület terminológiáját	Jelöljön ki egy elemet.	Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete

3.6.2.6 A tantárgy témakörei

3.6.2.6.1 Felső vízszintes szerkezet felépítése és szerelése

A tetőtérbeépítés építési sorrendje, és a felső vízszintes szerkezet rétegfelépítése és szerelése

3.6.2.6.2 Tetőtéri ferde felület készítése

A tetőtérbeépítésben a szaruzatra kerülő ferde szerkezet rétegfelépítése és szerelése

3.6.2.6.3 Térdfal szerkezet szerelése

A tetőtérbeépítésben a térdfal szerkezet rétegfelépítése és szerelése

3.6.2.6.4 Hőszigetelés és páratechnikai fóliák elhelyezése

A tetőtérbeépítésbe kerülő hőtechnikai és páratechnikai rétegek szerelése

3.6.2.6.5 Fűtő szigetelések kivitelezése

A tetőtérbeépítésbe kerülő fűtő hőszigetelés kivitelezési ismeretei

3.6.2.6.6 Illesztések kialakítása, tömítése készítés

A tetőtérbeépítés borításának hézagképzése, áttörések és szegélyek tömítése

3.6.2.6.7 Felületképzés

A tetőtérbeépítés borításának felületképzése, szegélyek kialakítása

3.6.2.6.8 Kiegészítők beépítése

A tetőtérbeépítésbe kerülő kiegészítő elemek, tetősík ablakok csatlakozásainak kivitelezése

3.6.2.6.9 Légréteggel szerelt kettős belső borítás szerelése

A tetőtérbeépítés tűzvédelmi célú borítás alá szerelt esztétikai borítás kialakításának technológiája

3.6.2.6.10 Oromfal csatlakozások és tűzszakasz szegélyek kialakítása

A tetőtérbeépítés fokozott tűzvédelmi célú oromfal csatlakozásának és tűzszakasz határon való speciális kialakítása

3.7 Szerelt aljzatrendszerek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszám:

108,5 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A tanulási terület a szerelt aljzat rendszerek gipszkarton, gipszrost lemezekből készített szerkezeteinek, kiegészítőinek, felületképzésének és követelményeinek, anyagszámításának, részletrajzainak, részletképzésének kivitelezési és szakmai ismereteit, valamint az elkészült munka felmérésének számítási alapismereteit foglalja magába.

3.7.1 Szerkezet alapelemei (Szerelt aljzatrendszerek) tantárgy

31 óra

3.7.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

A szerelt aljzatrendszerek alapelemeinek alapos megismertetése

3.7.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Szárazépítő szakmunkás, szárazépítő mester, magasépítő technikus vagy felsőfokú műszaki végzettségű, legalább 5 éves gyakorlattal rendelkező

3.7.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Matematika, Fizika, Építőipari alapismeretek, Építőipari kivitelezési alapismeretek, Építőipari rajzi alapismeretek

3.7.1.4 A képzés órakeretének legalább 70%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani: az elméleti órák kontakt és digitális formában is elsajátítható, órarendi beosztás alapján.

3.7.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
A szerelt aljzatrendszerek készítése során az alapanyagokat felhasználási technológiájuknak megfelelően alkalmazza, azok szerszámaikat balesetmentesen kezeli.	Ismeri a szakma anyagait, azok tulajdonságait, jellemzőit, szerszámaikat, mérési módszereit	Instrukció alapján részben önállóan	Csoportos munkavégzés, gyakorlatias hozzáállás, Nyitott új elemeket is tartalmazó problémák kreatív megoldására.	Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete

A szerelt aljzatrendszerek készítése során szerkezetet precizitással szerel, alapanyagokat szakszerűen tárol, előkészít, méretre szab.	Ismeri a szerelés szakmai fogásait, technológiáját és a javítási módszereket	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
A szerelt aljzatrendszerek készítéséhez kapcsolódó építészeti terv alapján szerkezet kitűzést végez és az elemeket terv szerint leszabja.	Ismeri az építészeti terv alapján szerkezet kitűzési és ez alapján az elemek szabásának szabályait	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
A szerelt aljzatrendszerek készítése során szemrevételezéssel és megfelelő műszerek segítségével elvégzi a saját és megelőző munkák minőségének ellenőrzését.	Ismeri az anyagok és kész szerkezetek minőségellenőrzési eljárásait, mérőmódszereit, mennyiségyszámítási szabályokat	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
A szerelt aljzatrendszerek készítéséhez kapcsolódóan használja a szakmai nyelvezetet, a szakterület terminológiáját.	Ismeri a szakmai nyelvezetet, a szakterület terminológiáját	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete

3.7.1.6 A tantárgy témakörei

3.7.1.6.1 Gipszkarton, gipszrost, fa és cementkötésű alaplemezek

A szárazaljzatoknál és álpadlóknál alkalmazott lemezek műszaki ismeretei

3.7.1.6.2 Száraz feltöltések

A szárazaljzat alatti kiegyenlítő feltöltések műszaki ismeretei

3.7.1.6.3 Támaszlábak és kiegészítő profilok (merevítő, kiváltó, átmenő) Az álpadló rendszerek alátámasztó szerkezeteinek műszaki ismeretei

3.7.1.6.4 Rögzítéstechnika

Az álpadló rendszerek kiegészítőinek rögzítéstechnikai ismeretei

3.7.1.6.5 Ragasztástechnika

Az álpadló rendszerek kiegészítőinek ragasztástechnikai ismeretei

3.7.1.6.6 Hézagolás, mozgási hézag elemei

A szárazaljzatok és álpadló rendszerek hézagolási és mozgási hézag-elemek műszaki ismeretei

3.7.1.6.7 Revíziós nyílások, áttörések

A szárazaljzatok és álpadló rendszerek revíziós nyílásainak és áttöréseinek műszaki ismeretei

3.7.1.6.8 Mechanikai és épületfizikai alapismeretek

A szárazaljzatok és álpadló rendszerek statikai, akusztikai, hőtechnikai és tűzvédelmi alapismeretei

3.7.1.6.9 Anyagszámítások, felmérések

A szárazaljzatok és álpadló rendszerek anyagszámítás ismeretei és felmérési szabályai

3.7.1.6.10 Anyagok minőség-ellenőrzése, anyagtárolás, építési körülmények A szárazaljzatok és álpadló rendszerek alkotóelemeinek minőség-ellenőrzési, tárolási és építéshelyi mozgatási szabályai

3.7.2 Szárazaljzat készítés tantárgy

15,5 óra

3.7.2.1 A tantárgy tanításának fő célja

A szárazaljzat szerkezetek megismerése, valamint elméleti ismereteinek és kivitelezés gyakorlatának elsajátítása

3.7.2.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Szárazépítő szakmunkás, szárazépítő mester, magasépítő technikus vagy felsőfokú műszaki végzettségű, legalább 5 éves gyakorlattal rendelkező

3.7.2.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Matematika, Fizika, Építőipari alapismeretek, Építőipari kivitelezési alapismeretek, Építőipari rajzi alapismeretek

3.7.2.4 A képzés órakeretének legalább 70%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani: az elméleti órák kontakt és digitális formában is elsajátítható, órarendi beosztás alapján.

3.7.2.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
A szárazaljzat szerkezetek készítése során az alapanyagokat felhasználási technológiájuknak megfelelően alkalmazza, azok szerszámaikat balesetmentesen kezeli.	Ismeri a szakma anyagait, azok tulajdonságait, jellemzőit, szerszámaikat, mérőeszközeit	Instrukció alapján részben önállóan	Csoportos munkavégzés, gyakorlatias hozzáállás, Nyitott új elemeket is tartalmazó problémák kreatív megoldására.	Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
A szárazaljzat szerkezetek készítése során szerkezetet precizitással szerel, alapanyagokat szakszerűen tárol, előkészít, méretre szab.	Ismeri a szerelés szakmai fogásait, technológiáját és a javítási módszereket	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
A szárazaljzat szerkezetek készítéséhez kapcsolódó építészeti terv alapján szerkezet kitűzést végez és az elemeket terv szerint leszabja.	Ismeri az építészeti terv alapján szerkezet kitűzési és ez alapján az elemek szabásának szabályait	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
A szárazaljzat szerkezetek készítése során szemrevételezéssel és megfelelő műszerek segítségével elvégzi a saját és megelőző munkák minőségének ellenőrzését.	Ismeri az anyagok és kész szerkezetek minőségellenőrzési eljárásait, mérőeszközeit, mennyiségyszámítási szabályokat	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete

A szárazaljzat szerkezetek készítéséhez kapcsolódóan használja a szakmai nyelvezetet, a szakterület terminológiáját.	Ismeri a szakmai nyelvezetet, a szakterület terminológiáját	Jelöljön ki egy elemet.	Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
--	---	-------------------------	--

3.7.2.6 A tantárgy témakörei

3.7.2.6.1 Felület előkészítés, ellenőrzés

A szárazaljzat fogadófelület előkészítése, ellenőrzése

3.7.2.6.2 Száraz feltöltés és úsztató réteg hőszigetelésből A szárazaljzat alatti födémre kerülő rétegek elkészítése

3.7.2.6.3 Padlófűtési réteg kialakítása szárazaljzat alá

A szárazaljzat alatti padlófűtési rétegrendjének felépítése és kivitelezése

3.7.2.6.4 Szárazaljzat terítése, ragasztás, tűzés, csavarozás A szárazaljzat rendszerek részletes kivitelezési technológiái

3.7.2.6.5 Mechanikai (burkolhatóság) és épületfizikai alapismeretek

A szárazaljzat rendszerekhez kapcsolódó tűzvédelmi, akusztikai és mechanikai ismeretek részletes ismertetése

3.7.2.6.6 Mozgási hézag kialakítás

A szárazaljzatok dilatálása, mozgási hézag kialakításának technológiája

3.7.2.6.7 Részletképezések

A szárazaljzatok csatlakozási, illesztési és speciális részleteinek kialakítása

3.7.2.6.8 Minőség ellenőrzés

Az elkészült munka ellenőrzése és a szerkezetekben alkalmazott építési termékekkel szemben támasztott követelmények megismerése

3.7.3 Bontható álpadló készítés tantárgy

31 óra

3.7.3.1 A tantárgy tanításának fő célja

A bontható álpadló szerkezetek megismerése, valamint elméleti ismereteinek és kivitelezés gyakorlatának elsajátítása

3.7.3.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Szárazépítő szakmunkás, szárazépítő mester, magasépítő technikus vagy felsőfokú műszaki végzettségű, legalább 5 éves gyakorlattal rendelkező

3.7.3.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Matematika, Fizika, Építőipari alapismeretek, Építőipari kivitelezési alapismeretek, Építőipari rajzi alapismeretek

3.7.3.4 A képzés órakeretének legalább 70%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani: az elméleti órák kontakt és digitális formában is elsajátítható, órarendi beosztás alapján.

3.7.3.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
A bontható álpadló szerkezetek készítése során az alapanyagokat felhasználási technológiájuknak megfelelően alkalmazza, azok szerszámaikat balesetmentesen kezeli.	Ismeri a szakma anyagait, azok tulajdonságait, jellemzőit, szerszámaikat, mérés módszereit	Instrukció alapján részben önállóan	Csoportos munkavégzés, gyakorlatias hozzáállás, Nyitott új elemeket is tartalmazó problémák kreatív megoldására	Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
A bontható álpadló szerkezete készítése során szerkezetet precizitással szerel, alapanyagokat szakszerűen tárol, előkészít, méretre szab.	Ismeri a szerelés szakmai fogásait, technológiáját és a javítási módszereket	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete

A bontható álpadló szerkezetének készítéséhez kapcsolódó építészeti terv alapján szerkezet kitűzést végez és az	Ismeri az építészeti terv alapján szerkezet kitűzési és ez alapján az elemek szabásának szabályait	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
elemeket terv szerint leszabja.				
A bontható álpadló szerkezetek készítése során szemrevételezéssel és megfelelő műszerek segítségével elvégzi a saját és megelőző munkák minőségének ellenőrzését.	Ismeri az anyagok és kész szerkezetek minőségellenőrzési eljárásait, mérőmódszereit, mennyiségyszámítási szabályokat	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
A bontható álpadló szerkezetek készítéséhez kapcsolódóan használja a szakmai nyelvezetet, a szakterület terminológiáját.	Ismeri a szakmai nyelvezetet, a szakterület terminológiáját	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete

3.7.3.6 A tantárgy témakörei

3.7.3.6.1 Fogadó felület előkészítés

A bontható álpadló fogadófelületeinek előkészítése, a fogadófelülettel szembeni követelmények

3.7.3.6.2 Támaszlábak és kiegészítő profilok szerelése

A bontható álpadló tartó rendszerének készítés technológiája

3.7.3.6.3 Álpadló elemek szabása, elhelyezése, szintbeállítások

A bontható álpadló elemek méretre szabása és a támaszlábakra fektetésének technológiai és szabályai

3.7.3.6.4 Szegélyképzés

A bontható álpadló szegélyezének műszaki ismeretei és technológiája

3.7.3.6.5 Mozgási hézag, áttörések

A bontható álpadló dilatálása, mozgási hézag kialakításának szabályai és technológiája

3.7.3.6.6 Álpadlóra szerelt falak, álpadló alatti tér fűsttároló fal készítés A bontható álpadló és a szerelt falak csatlakozási ismeretei, a bontható álpadló alatti tér tűzvédelmi szakaszolása

3.7.3.6.7 Mechanikai, akusztikai és tűzvédelmi alapismeretek

A bontható álpadló mechanikai, akusztikai és tűzvédelmi alapismeretei, kialakítási megoldásai

3.7.3.6.8 Minőség ellenőrzés

Az elkészült munka ellenőrzése és a szerkezetekben alkalmazott építési termékekkel szemben támasztott követelmények megismerése

3.7.4 Nem bontható álpadló készítés tantárgy

15,5 óra

3.7.4.1 A tantárgy tanításának fő célja

A nem bontható álpadló szerkezetek megismerése, valamint elméleti ismereteinek és kivitelezés gyakorlatának elsajátítása

3.7.4.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Szárazépítő szakmunkás, szárazépítő mester, magasépítő technikus vagy felsőfokú műszaki végzettségű, legalább 5 éves gyakorlattal rendelkező

3.7.4.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Matematika, Fizika, Építőipari alapismeretek, Építőipari kivitelezési alapismeretek, Építőipari rajzi alapismeretek

3.7.4.4 A képzés órakeretének legalább 70%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani: az elméleti órák kontakt és digitális formában is elsajátítható, órarendi beosztás alapján.

3.7.4.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
A nem bontható álpadló szerkezetek készítése során az alapanyagokat felhasználási technológiájuknak megfelelően alkalmazza, azok szerszámaikat balesetmentesen kezeli.	Ismeri a szakma anyagait, azok tulajdonságait, jellemzőit, szerszámaikat, mérőmódszereit	Instrukció alapján részben önállóan	Csoportos munkavégzés, gyakorlatias hozzáállás, Nyitott új elemeket is tartalmazó problémák kreatív megoldására	Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
A nem bontható álpadló szerkezete készítése során szerkezetet precizitással szerel, alapanyagokat szakszerűen tárol, előkészít, méretre szab.	Ismeri a szerelés szakmai fogásait, technológiáját és a javítási módszereket	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
A nem bontható álpadló szerkezete készítéséhez kapcsolódó építészeti terv alapján szerkezet kitűzést végez és az elemeket terv szerint leszabja.	Ismeri az építészeti terv alapján szerkezet kitűzési és ez alapján az elemek szabásának szabályait	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
A nem bontható álpadló szerkezetek készítése során szemrevételezéssel és megfelelő műszerek segítségével elvégzi a saját és megelőző munkák minőségének ellenőrzését.	Ismeri az anyagok és kész szerkezetek minőségellenőrzési eljárásait, mérőmódszereit, mennyiségszámítási szabályokat	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
A nem bontható álpadló szerkezetek készítéséhez kapcsolódóan használja a szakmai nyelvezetet, a szakterület terminológiáját.	Ismeri a szakmai nyelvezetet, a szakterület terminológiáját	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete

3.7.4.6 A tantárgy témakörei

3.7.4.6.1 Fogadófelület előkészítés

A nem bontható álpadló fogadófelületeinek előkészítése, a fogadófelülettel szembeni követelmények

3.7.4.6.2 Támaszlábak és kiegészítő profilok szerelése

A nem bontható álpadló tartó rendszerének készítés technológiája

3.7.4.6.3 Álpadló elemek elhelyezése, szintbeállítások

A nem bontható álpadló elemek méretre szabása és a támaszlábakra fektetésének technológiai és szabályai

3.7.4.6.4 Szegélyképzés

A nem bontható álpadló szegélyezének műszaki ismeretei és technológiája

3.7.4.6.5 Mozgási hézag, áttörések

A nem bontható álpadló dilatálása, mozgási hézag kialakításának szabályai és technológiája

3.7.4.6.6 Álpadlóra szerelt falak, álpadló alatti tér fűsttároló fal készítés A nem bontható álpadlóra szerelt falak csatlakozási ismeretei, a nem bontható álpadló alatti tér tűzvédelmi szakaszolása

3.7.4.6.7 Mechanikai, akusztikai és tűzvédelmi alapismeretek

A szerelt aljzatszerkekhez kapcsolódó mechanikai, akusztikai és tűzvédelmi alapismeretek megismerése és elsajátítása

3.7.4.6.8 Minőség ellenőrzés

Az elkészült munka ellenőrzése és a szerkezetekben alkalmazott építési termékekkel szemben támasztott követelmények megismerése

3.7.5 Szerelt aljzatszerkezetek és álpadlók speciális részletkialakításai tantárgy

15,5 óra

3.7.5.1 A tantárgy tanításának fő célja

A szerelt aljzatszerkezetek és álpadlók speciális részletkialakításainak megismerése, valamint elméleti ismereteinek és kivitelezés gyakorlatának elsajátítása

3.7.5.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Szárazépítő szakmunkás, szárazépítő mester, magasépítő technikus vagy felsőfokú műszaki végzettségű, legalább 5 éves gyakorlattal rendelkező

3.7.5.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Matematika, Fizika, Építőipari alapismeretek, Építőipari kivitelezési alapismeretek, Építőipari rajzi alapismeretek

3.7.5.4 A képzés órakeretének legalább 70%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani: az elméleti órák kontakt és digitális formában is elsajátítható, órarendi beosztás alapján.

3.7.5.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
A szerelt aljzatszerkezetek és álpadlók speciális részletkialakításainak készítése során az alapanyagokat felhasználási technológiájuknak megfelelően alkalmazza, azok szerszámaikat balesetmentesen kezeli.	Ismeri a szakma anyagait, azok tulajdonságait, jellemzőit, szerszámaikat, mérőmódszereit	Instrukció alapján részben önállóan	Csoportos munkavégzés, gyakorlatias hozzáállás, Nyitott új elemeket is tartalmazó problémák kreatív megoldására	Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
A szerelt aljzatszerkezetek és álpadlók speciális részletkialakításainak készítése során szerkezetet precizitással szerel, alapanyagokat szakszerűen tárol, előkészít, méretre szab.	Ismeri a szerelés szakmai fogásait, technológiáját és a javítási módszereket	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete

A szerelt aljzatszerkezetek és álpadlók speciális részletkialakításainak készítéséhez kapcsolódó építészeti terv alapján szerkezet kitűzést végez és az elemeket terv szerint leszabja.	Ismeri az építészeti terv alapján szerkezet kitűzési és ez alapján az elemek szabásának szabályait	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
A szerelt aljzatszerkezetek és álpadlók speciális részletkialakításainak készítése során szemrevételezéssel és megfelelő műszerek segítségével elvégzi a saját és megelőző munkák minőségének ellenőrzését.	Ismeri az anyagok és kész szerkezetek minőségellenőrzési eljárásait, mérőmódszereit, mennyiségyszámítási szabályokat	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
A szerelt aljzatszerkezetek és álpadlók speciális részletkialakításainak készítéséhez kapcsolódó- an használja a szakmai nyelvezetet, a szakterület terminológiáját.	Ismeri a szakmai nyelvezetet, a szakterület terminológiáját	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete

3.7.5.6 A tantárgy témakörei

3.7.5.6.1 Álpadló szerkezetek lépcsőztetése

Az álpadló elemekből kialakított lépcsők felépítése és technológiája

3.7.5.6.2 Álpadló szerelés acélprofil vázszerkezetre

Támaszláb nélkül, gerendázatra kialakított teherhordó réteg kialakítása

3.7.5.6.3 Álpadló alatti tér, mint gépészeti tér (légtechnika) kialakítása Az álpadló alatti tér hasznosítási lehetőségei és szabályai

3.8 Tűzvédelmi szerkezetek és borítások megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszám:

62 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A tanulási terület a tűzvédelmi szerkezetek és borítások, kiegészítőinek, felületképzésének és követelményeinek, anyagszámításának, részletrajzainak, részletképzésének kivitelezési és szakmai ismereteit, valamint az elkészült munka felmérésének számítási alapismereteit foglalja magába.

3.8.1 Szerkezet alapelemei (Tűzvédelmi szerkezetek és borítások) tantárgy 15,5 óra

3.8.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

A speciális tűzvédelmi megoldások szerkezeti alapelemeinek alapos megismertetése

3.8.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Szárazépítő szakmunkás, szárazépítő mester, magasépítő technikus vagy felsőfokú műszaki végzettségű, legalább 5 éves gyakorlattal rendelkező

3.8.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Matematika, Fizika, Építőipari alapismeretek, Építőipari kivitelezési alapismeretek, Építőipari rajzi alapismeretek

3.8.1.4 A képzés órakeretének legalább 70%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani: az elméleti órák kontakt és digitális formában is elsajátítható, órarendi beosztás alapján.

3.8.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Tűzvédelmi szerkezetek és borítások készítése során az alapanyagokat felhasználási technológiájuknak megfelelően alkalmazza, azok szerszámaikat balesetmentesen kezeli.	Ismeri a szakma anyagait, azok tulajdonságait, jellemzőit, szerszámaikat, mérőeszközeit	Instrukció alapján részben önállóan	Csoportos munkavégzés, gyakorlatias hozzáállás, Nyitott új elemeket is tartalmazó problémák kreatív megoldására.	Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete

Tűzvédelmi szerkezetek és borítások készítése során szerkezetet precizitással szerel, alapanyagokat szakszerűen tárol, előkészít, méretre szab.	Ismeri a szerelés szakmai fogásait, technológiáját és a javítási módszereket	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
Tűzvédelmi szerkezetek és borítások készítéséhez kapcsolódó építészeti terv alapján szerkezet	Ismeri az építészeti terv alapján szerkezet kitűzési és ez alapján az elemek szabásának szabályait	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
kitűzést végez és az elemeket terv szerint leszabja.				
Tűzvédelmi szerkezetek és borítások készítése során szemrevételezéssel és megfelelő műszerek segítségével elvégzi a saját és megelőző munkák minőségének ellenőrzését.	Ismeri az anyagok és kész szerkezetek minőségellenőrzési eljárásait, mérőmódszereit, mennyiségyszámítási szabályokat	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
Tűzvédelmi szerkezetek és borítások készítéséhez kapcsolódóan használja a szakmai nyelvezetet, a szakterület terminológiáját.	Ismeri a szakmai nyelvezetet, a szakterület terminológiáját	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete

3.8.1.6 A tantárgy témakörei

3.8.1.6.1 Speciális tűzvédelmi borítóelemek

A szárazépítésben alkalmazott speciális tűzvédelmi lemezek műszaki ismeretei

3.8.1.6.2 Függesztők és vázszerkezeti elemek

A szárazépítés tűzvédelmi rendszereinél alkalmazott függesztők és vázszerkezeti elemek műszaki ismeretei

3.8.1.6.3 Rögzítéstechnika (csavarozás, tűzés)

A szárazépítés tűzvédelmi rendszereinél alkalmazott rögzítéstechnika műszaki ismeretei

3.8.1.6.4 Anyagszámítások, felmérések

A szárazépítés tűzvédelmi rendszerek anyagszámítás ismeretei és felmérési szabályai

3.8.1.6.5 Anyagok minőség-ellenőrzése, anyagtárolás, építési körülmények A tűzvédelmi rendszerek alkotóelemeinek minőség-ellenőrzési, tárolási és építéshelyi mozgatási szabályai

3.8.2 Teherhordó szerkezetek építőlemezes tűzvédelme tantárgy

15,5 óra

3.8.2.1 A tantárgy tanításának fő célja

A teherhordó szerkezetek építőlemezes tűzvédelem elméleti ismereteinek és kivitelezés gyakorlatának elsajátítása

3.8.2.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Szárazépítő szakmunkás, szárazépítő mester, magasépítő technikus vagy felsőfokú műszaki végzettségű, legalább 5 éves gyakorlattal rendelkező

3.8.2.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Matematika, Fizika, Építőipari alapismeretek, Építőipari kivitelezési alapismeretek, Építőipari rajzi alapismeretek

3.8.2.4 A képzés órakeretének legalább 70%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani: az elméleti órák kontakt és digitális formában is elsajátítható, órarendi beosztás alapján.

3.8.2.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
------------------------------	------------------	--	--	---

Teherhordó szerkezetek építőlemezes tűzvédelmének kialakítása során az alapanyagokat felhasználási technológiájuknak megfelelően alkalmazza, azok szerszámaikat balesetmentesen kezeli.	Ismeri a szakma anyagait, azok tulajdonságait, jellemzőit, szerszámaikat, mérőmódszereit	Instrukció alapján részben önállóan	Csoportos munkavégzés, gyakorlatias hozzáállás, Nyitott új elemeket is tartalmazó problémák kreatív megoldására.	Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
Teherhordó szerkezetek építőlemezes tűzvédelmének kialakítása során szerkezetet precizitással szerel, alapanyagokat szakszerűen tárol,	Ismeri a szerelés szakmai fogásait, technológiáját és a javítási módszereket	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
előkészít, méretre szab.				
Teherhordó szerkezetek építőlemezes tűzvédelmének kialakításához kapcsolódó építészeti terv alapján szerkezet kitűzést végez és az elemeket terv szerint leszabja.	Ismeri az építészeti terv alapján szerkezet kitűzési és ez alapján az elemek szabásának szabályait	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
Teherhordó szerkezetek építőlemezes tűzvédelmének kialakítása során szemrevételezéssel és megfelelő műszerek segítségével elvégzi a saját és megelőző munkák minőségének ellenőrzését.	Ismeri az anyagok és kész szerkezetek minőségellenőrzési eljárásait, mérőmódszereit, mennyiségyszámítási szabályokat	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete

Teherhordó szerkezetek építőlemez tűzvédelmének kialakításához kapcsolódóan használja a szakmai nyelvezetet, a szakterület terminológiáját.	Ismeri a szakmai nyelvezetet, a szakterület terminológiáját	Jelöljön ki egy elemet.	Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
---	---	-------------------------	--

3.8.2.6 A tantárgy témakörei

3.8.2.6.1 Tűzvédelmi alapismeretek A szerkezetek tűzvédelmi alapismeretei

3.8.2.6.2 Acél oszlopok és gerendák tűzvédelmi borítás készítése vázszerkezettel A speciális tűzvédelmi építőlemezről, vázszerkezettel készített tűzvédelmi borítás kivitelezési technológiája

3.8.2.6.3 Acél oszlopok és gerendák tűzvédelmi borítás készítése vázszerkezet nélkül A speciális tűzvédelmi építőlemezről, vázszerkezet nélkül készített tűzvédelmi borítás kivitelezési technológiája

3.8.2.6.4 Fa oszlopok és gerendák tűzvédelmi borítás készítése

A speciális tűzvédelmi építőlemezről készített tűzvédelmi borítás kivitelezési technológiája

3.8.2.6.5 Speciális tűzvédelmi borítás: szénszál megerősített földem tűzvédelmi borítása

A speciális tűzvédelmi építőlemezről készített szénszál megerősített földem tűzvédelmi borítás kivitelezési technológiája

3.8.2.6.6 Felületképzés

A speciális tűzvédelmi építőlemezről készített tűzvédelmi borítás felületképzésének kivitelezési technológiája

3.8.2.6.7 Minőség ellenőrzés

Az elkészült munka ellenőrzése és a szerkezetekben alkalmazott építési termékekkel szemben támasztott követelmények megismerése

3.8.3 Gépészeti és elektromos installációk tűzvédelmi szerkezete tantárgy

31 óra

3.8.3.1 A tantárgy tanításának fő célja

A gépészeti és elektromos installációk tűzvédelmi szerkezeteinek megismerése, valamint elméleti ismereteinek és kivitelezés gyakorlatának elsajátítása

3.8.3.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Szárazépítő szakmunkás, szárazépítő mester, magasépítő technikus vagy felsőfokú műszaki végzettségű, legalább 5 éves gyakorlattal rendelkező

3.8.3.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Ágazati alapismeretek

3.8.3.4 A képzés órakeretének legalább 70%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani: az elméleti órák kontakt és digitális formában is elsajátítható, órarendi beosztás alapján.

3.8.3.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Gépészeti és elektromos installációk tűzvédelmi szerkezeteinek kialakítása során az alapanyagokat felhasználási technológiájuknak megfelelően alkalmazza, azok szerszámaikat balesetmentesen kezeli.	Ismeri a szakma anyagait, azok tulajdonságait, jellemzőit, szerszámaikat, mérési módszereit	Instrukció alapján részben önállóan	Csoportos munkavégzés, gyakorlatias hozzáállás, Nyitott új elemeket is tartalmazó problémák kreatív megoldására	Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete

Gépészeti és elektromos installációk tűzvédelmi szerkezeteinek kialakítása során szerkezetet precizitással szerel, alapanyagokat szakszerűen tárol, előkészít, méretre szab.	Ismeri a szerelés szakmai fogásait, technológiáját és a javítási módszereket	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
Gépészeti és elektromos installációk tűzvédelmi szerkezeteinek kialakításához kapcsolódó építészeti terv alapján szerkezet kitűzést végez és az elemeket terv szerint leszabja.	Ismeri az építészeti terv alapján szerkezet kitűzési és ez alapján az elemek szabásának szabályait	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
Gépészeti és elektromos installációk tűzvédelmi szerkezeteinek kialakítása során szemrevételezéssel és megfelelő műszerek segítségével elvégzi a saját és megelőző	Ismeri az anyagok és kész szerkezetek minőségellenőrzési eljárásait, mérismódszereit, mennyiségszámítási szabályokat	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
munkák minőségének ellenőrzését.				

Gépészeti és elektromos installációk tűzvédelmi szerkezeteinek kialakításához kapcsolódóan használja a szakmai nyelvezetet, a szakterület terminológiáját.	Ismeri a szakmai nyelvezetet, a szakterület terminológiáját	Instrukció alapján részben önállóan	Digitális terv és szöveges anyagok kezelése és eszközök használatának ismerete
--	---	-------------------------------------	--

3.8.3.6 A tantárgy témakörei

3.8.3.6.1 Tűzvédelmi alapismeretek

A gépészeti és elektromos installációkra vonatkozó tűzvédelmi alapismeretek

3.8.3.6.2 Kábelcsatorna külső, belső tűzhatás elleni tűzvédelmi borítása

A speciális tűzvédelmi építőlemezről készített tűzvédelmi borítás kivitelezési technológiája

3.8.3.6.3 Légcsőcsatorna tűzvédelmi borítása

A speciális tűzvédelmi építőlemezről készített tűzvédelmi borítás kivitelezési technológiája

3.8.3.6.4 Fal és mennyezetáttörések kialakítása

A szerelt válaszfalon és álmennyezeten átvezetett installációk tűzvédelmi átvezetési szabályai és kivitelezési ismeretei

3.8.3.6.5 Tűzvédelmi áttörések kialakítása

Az installációk tűzvédelmi borításain történő átvezetések szabályai és kivitelezési ismeretei

3.8.3.6.6 Felületképzések

A speciális tűzvédelmi építőlemezről készített tűzvédelmi borítás felületképzésének kivitelezési technológiája

3.8.3.6.7 Minőség ellenőrzés

Az elkészült munka ellenőrzése és a szerkezetekben alkalmazott építési termékekkel szemben támasztott követelmények megismerése

4 RÉSZSZAKMA

A részszerakma megszerzésére irányuló szakmai vizsga akkor kezdhető meg, ha a tanuló eleget tett a jelen fejezet szerinti képzési követelményeknek.

4.1 A részszerakma megnevezése: Gipszkartonszerelő

4.1.1 A részszerakma ajánlott szakmai tartalma:

Az oktatási egység 3. fejezetben szereplő azonosító száma	Az oktatási egység megnevezése
3.4.1	Szerkezet alapelemei (Szerelt válaszfal készítés) tantárgy
3.4.2	Szárazvakolat és előtétfal szerkezetek, aknafalak tantárgy
3.4.3	Egyszeres vázszerkezetű szerelt falak tantárgy
3.4.4	Kettős vázszerkezetű szerelt falak tantárgy
3.4.5	Részletképzések kialakítása tantárgy
3.4.6	Speciális falszerkezetek tantárgy
3.5.1	Szerkezet alapelemei (Szerelt álmennyezet készítés) tantárgy
3.5.2	Függesztett álmennyezetek tantárgy
3.5.3	Speciális álmennyezetek készítése tantárgy
3.5.4	Álmennyezetek részletképzése tantárgy
3.6.1	Szerkezet alapelemei (Tetőtérbeépítés készítése) tantárgy
3.6.2	Tetőtérbeépítés kivitelezése tantárgy

5 EGYEBEK

TARTALOM

1 A SZAKMA ALAPADATAI	1
2 A KÉPZÉS SZERKEZETE ÉS TARTALMA	2
3 A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA	3

3.1	Munkavállalói ismeretek megnevezésű tanulási terület	12
3.1.1	Munkavállalói ismeretek tantárgy 18/18 óra	12
3.2	Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tanulási terület	14
3.2.1	Munkavállalói idegen nyelv tantárgy 62/62 óra	14
3.3	Építőipari közös ismeretek megnevezésű tanulási terület	18
3.3.1	Építőipari alapismeretek tantárgy 126 óra	18
3.3.2	Építőipari kivitelezési alapismeretek tantárgy 324 óra	20
3.3.3	Építőipari rajzi alapismeretek tantárgy 72 óra	22
3.3.4	Munka- és környezetvédelem tantárgy 36 óra.....	23
3.4	Szerelt válaszfal készítés megnevezésű tanulási terület.....	25
3.4.1	Szerkezet alapelemei (Szerelt válaszfal készítés) tantárgy 68/68 óra	25
3.4.2	Szárazvakolat és előtétfal szerkezetek, aknafalak tantárgy 72/72 óra	27
3.4.3	Egyszeres vázszerkezetű szerelt falak tantárgy 88/88 óra	29
3.4.4	Kettős vázszerkezetű szerelt falak tantárgy 35/35 óra	31
3.4.5	Részletképzések kialakítása tantárgy 59/59 óra	33
3.4.6	Speciális falszerkezetek tantárgy 39/39 óra	35
3.5	Szerelt álmennyezet készítés megnevezésű tanulási terület	38
3.5.1	Szerkezet alapelemei (Szerelt álmennyezet készítés) tantárgy 49/49 óra .	38
3.5.2	Függesztett álmennyezetek tantárgy 146/146 óra	40
3.5.3	Speciális álmennyezetek készítése tantárgy 154/191 óra	43
3.5.4	Álmennyezetek részletképzése tantárgy 63/63 óra	45
3.6	Tetőtérbeépítés készítése megnevezésű tanulási terület	48
3.6.1	Szerkezet alapelemei (Tetőtérbeépítés készítése) tantárgy 58/58 óra	48
3.6.2	Tetőtérbeépítés kivitelezése tantárgy 146/146 óra	50
3.7	Szerelt aljzatrendszerek megnevezésű tanulási terület	53
3.7.1	Szerkezet alapelemei (Szerelt aljzatrendszerek) tantárgy 62/62 óra	53
3.7.2	Szárazaljzat készítés tantárgy 58/58 óra	55
3.7.3	Bontható álpadló készítés tantárgy 84/84 óra	57

3.7.4 Nem bontható álpadló készítés tantárgy 70/70 óra	59
3.7.5 Szerelt aljzatszerkezetek és álpadlók speciális részletkialakításai tantárgy 34/34 óra	61
3.8 Tűzvédelmi szerkezetek és borítások megnevezésű tanulási terület	63
3.8.1 Szerkezet alapelemei (Tűzvédelmi szerkezetek és borítások) tantárgy 26/26 óra	63
3.8.2 Teherhordó szerkezetek építőlemez tűzvédelme tantárgy 78/78 óra	64
3.8.3 Gépészeti és elektromos installációk tűzvédelmi szerkezete tantárgy 88/88 óra	67
4 RÉSZSZAKMA	69
4.1 A részszakma megnevezése: Gipszkartonszerelő	69
5 EGYEBEK	69

KÉPZÉSI PROGRAM

a

21. SZÉPÉSZET

ágazathoz tartozó

5 1012 21 02

Kéz- és lábápoló technikus

SZAKMA

Speciális lábápoló szakmairány

1 A SZAKMA ALAPADATAI

- 1.1 Az ágazat megnevezése: Szépészet
- 1.2 A szakma megnevezése: Kéz- és lábápoló technikus
- 1.3 A szakma azonosító száma: 5 1012 21 02
- 1.4 A szakma szakmairányai: Kézápoló és körömkozmetikus, **Speciális lábápoló**
- 1.5 A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
- 1.6 A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
- 1.7 Ágazati alapoktatás megnevezése: Szépészet ágazati alapoktatás
- 1.8 Kapcsolódó részs szakmák megnevezése: —

A programtantervvel kitöltött időkeret – a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet 13.§ (4) bekezdésének megfelelően – tartalmaz a szakképző intézmény által a helyi gazdasági környezet egyedi elvárásaihoz igazodó szakmai célokra szabadon felhasználható időkeretet (szabad sáv).

A szabad sáv szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

Az elmélet és a gyakorlat a dokumentumban nem kerül élesen elválasztásra. A cél az, hogy lehetőség legyen a gyakorlat során is elméletet oktatni, hatékonyabbá téve ezzel az oktatást. Az adott tantárgy egészének gyakorlatigényességét mutatja, és annál inkább ösztönöz az elméleti tudáselemek gyakorlatba ágyazottan történő oktatására.

I. Tervezett szakmai oktatás óraszám

Évfolyam		1/13		2/14		855
Évfolyam összes óraszám		elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	
Tantárgy megnevezése	Tanulási terület megnevezése					
1. Szépészeti ágazati alapozó	1.1. Munkavállalói ismeretek	6	0	0	0	6
	1.2. Vállalkozás a kézápoló és lábápoló szalonban	6	0	0	0	6
	1.3. Vállalkozás és ügyfélkapcsolatok gyakorlat	0	6	0	0	6
	1.4. Alkalmazott számítástechnika gyakorlat	0	6	0	0	6
	1.5. Szépészeti kommunikáció és szolgáltatásetika	12	0	0	0	12
	1.6. Szépészeti informatika	10	0	0	0	10
	1.7. Szépészeti ábrázoló művészet	0	32	0	0	32
	1.8. Művészet- és divattörténet	10	0	0	0	10
	1.9. Szépészeti szolgáltatások alapismeretei	12	0	0	0	12
	1.10. Munka- és környezetvédelem	6	0	0	0	6
	1.11. Alkalmazott biológia	34	0	0	0	34
	1.12. Alkalmazott kémia gyakorlat	0	32	0	0	32
	1.13. Munkavállalói idegen nyelv	26	0	0	0	26
Tanulási terület összórászáma:		198		0		198

	2.1. Élettan, egészségtan	18	0	14	0	32
	2.2. Alkalmazott kémia	21	0	8	0	29

2. Kéz-és lábápoló szakmai alapok	2.3. Anyagismeret	39	0	20	0	59
	2.4. Szakmai latin	35	0	0	0	35
	2.5. Szolgáltatási alapismeretek gyakorlat	0	49	0	51	100
Tanulási terület összórászáma:		162		93		255
3. Speciális lábápolás	3.1. Szakmai alapismeretek	36	0	0	0	36
	3.2. Speciális lábápoló szakmai ismeret elmélet	72	0	31	0	103
	3.3. Speciális lábápoló szakmai ismeret gyakorlat	0	0	0	124	124
	3.4. Klinikai gyakorlat	0	0	0	31	31
Tanulási terület összórászáma:		108		186		294
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		108		0		108

I.1. A képzés célcsoportja:

- tartósan álláskereső
- hátrányos helyzetű álláskereső
- első szakmát szerzők
- szakképzetlen álláskereső
- közfoglalkoztatottak
- szakképzetlen, betanított munkakörben dolgozó munkavállaló

Akik a belépési feltételnek megfelelnek, emiatt alkalmasak a kompetenciák elsajátítására és érdeklődnek a képzés iránt.

A képzés célja:

A speciális lábápoló az egészség megőrzés és a prevenció szem előtt tartásával kezeli az egészséges lábat és a betegség vagy túlterhelés következtében lábon kialakult bőr és köröm elváltozásokat. Állapotfelmérést végez kikérdezéssel, tapintással, megfigyeléssel és szükség esetén diagnosztikai eszközök alkalmazásával. Eredménytől függően dönt az orvosi konzultáció szükségességéről. Az állapotfelmérés eredményének megfelelően megtervezi a személyre szabott kezelést, kiválasztja a célszerű anyagokat, eszközöket, technológiát. Felelős döntésének és a biztonsági szabályoknak megfelelően elvégzi a kezelést a kezelési terv alapján. A kezelési folyamat elvégzése során kézi, gépi, kombinált technológiát alkalmaz. Körömszabályozást, körömkorrekciót, nyomáspont mérést végez. Fertőtlenít, sterilizál, szükség esetén sebfedést végez. A kezelési tervnek megfelelően elvégzi az utókezelést. A kezelési eredmény szinten tartásához készítményt ajánl és értékesít. Elvégzi a speciális lábápoló szalon működtetéséhez szükséges adminisztrációs és higiéniai feladatokat.

I.2. A szakmai oktatás során megszerezhető kompetenciák:

- Összefüggésében megismeri a lábápolói, speciális lábápolói tevékenységhez kapcsolódó munka-, tűzbalesetvédelmi, környezetvédelmi és jogi előírásokat, speciális feltételeket, higiéniai követelményeket.
- Komplexitásában megismeri a lábápolás, speciális lábápolás tevékenységeit. - Megismeri a lábápolás, speciális lábápolás során az állapotfelmérés, diagnosztizálás módszereit, szempontjait, folyamatát, eszközeit.
- Alkalmazói szinten megismeri a keringésvizsgálat módszereit, eszközeit, a bőrtünetet okozó keringési elváltozásokra utaló jeleket.
- Alkalmazói szinten megismeri a láb reumás- és ortopédiai elváltozásainak okait, ízületi elváltozásokat, gyulladásokat és ezek bőrtüneteit.
- Megismeri az idegrendszer érző és mozgató működését lábon és a következményként kialakuló bőrtüneteket
- Megismeri a bőr elemi elváltozásait, a fertőzésre utaló jeleket, tüneteket, fertőző és egyéb elváltozásokra utaló jeleket. Ismeri a tehermentesítés módjait, anyagait, eszközeit. Ismeri a köröm anatómiáját, élettanát és elváltozásait
- Megismeri a diabéteszes láb jellemző tüneteit, az elváltozások okait, a speciális lábápoló feladatait.

- Alkalmazói szinten megismeri a lábon előforduló belgyógyászati elváltozásokat és azok lábon megjelenő bőr és köröm tüneteit.
- Komplexitásában megismeri a lábápolás, speciális lábápolás technológiáit (kézi, gépi vagy kombinált lábápolás), anyagait, eszközeit, hatásait, javallatait, ellenjavallatait.
- Megismeri a kezelési terv elemeit, összeállításának szempontjait, a GDPR szabályait.
- Megismeri a kezelés technológiáit, a szükséges eszközöket, anyagokat, gyógyhatóanyagokat, a fertőtlenítés, sterilizálás eszközeit, folyamatát.
- Megismeri a speciális lábproblémákat, azok tüneteit, kezelésük módját.
- Megismeri a kézi, gépi és kombinált lábápolás technikáit.
- Megismeri a körömszabályozás és körömkorrekció eszközeit, anyagait, ellenjavallatait, a sponge-, vagy korrekciós anyagok, egyedi tehermentesítők típusait, alkalmazásának lehetőségeit, nyomáspont mérés eszközeit, módszereit.
- Megismeri a sebellátás, sebfedés eszközeit, anyagait, szakmai alkalmazási lehetőségeit.
- Megismeri az utókezelés lehetőségeit, folyamatát, sebellátás feltételeit, szabályait, anyagait, eszközeit.
- Megismeri a befejező műveletek elvégzésnek folyamatát, a kezelés dokumentálásának lépéseit.
- Megismeri a láb házi ápolásra ajánlott anyagait, tehermentesítőket, értékesítési stratégiákat, a fogyasztóvédelmi szabályokat.

I.3. A szakmai oktatásba való részvétel feltételei

Iskolai előképzettség: érettségi

I.4. Egyéb feltételek:

Online formában való részvételhez szükséges körülmények biztosítása - résztvevői oldalról:

Az online formában történő oktatás zavartalan lebonyolításához megfelelő

- **Informatikai eszköz** (egy az alábbiak közül): számítógép hangszóróval és mikrofonnal (kamera nem feltétel), laptop, tablet/iPad (headsettel), okostelefon (Android vagy iOS rendszerű is megfelelő)
- **Operációs rendszer** (Minden esetben legyenek letöltve az aktuális frissítések!) □ **Böngésző:**
- **PDF tananyagok** megjelenítéséhez Adobe Acrobat Reader)
- **Internet hozzáférés** (HD minőségű youtube videó lejátszására alkalmas)

I.5. A szakmai oktatás formájának (egyéni felkészítés, vagy csoportos képzés, vagy távoktatás, vagy vegyes) meghatározása:

csoportos képzés- vegyes (kontakt+ online)

I.6. Maximális csoportlétszám: 32 fő

II. A TANULÁSI TERÜLET RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

1. Szépészet ágazati alapozó tantárgy

A tantárgy összóraszám:

198 óra

A tantárgy tartalmi összefoglalója

A szépészeti szakmákhoz kapcsolódó kommunikációs képesség fejlesztése, kommunikációelméleti ismeretek átadása, etikai normák elsajátítása, melyek elengedhetetlenül fontosak a szakma gyakorlásához. A vállalkozói környezetben használt digitális kompetenciák fejlesztése a szépészeti szakmákban. A digitális írástudás, az e-ügyintézés szélesebb körű megismerése a vállalkozások hatékonyabb létrehozásának, működtetésének elősegítése érdekében. A képzőművészetek általános fogalmainak, alkotásainak, alkotóinak megismerése, valamint a szakmához kapcsolódó stílustan, divattörténet, szakrajz, manuális műveletek elsajátítása a cél. Fejlesztendő a kritikai gondolkodással együtt a kreativitás, a kommunikáció, a csoportos, kooperatív munkaforma, valamint a figyelem, az emlékezet, a manuális műveletek és a finommotoros mozgás is. A tanulási területeken végighaladva a tanulók esztétikai érzéke és önreflektív képessége is fejlődik.

A szépészeti szolgáltatásokkal, a salonok működésével kapcsolatos alapvető ismeretek, munka-, tűz- és balesetvédelmi ismeretek elsajátítása. Szépészeti életutak, szakmai szervezetek megismerése.

1.1.Munkavállalói ismeretek tanulási terület 6 óra

A tanulási terület tantárgyainak összóraszám:

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A Munkavállalói ismeretek tanulási terület elsajátításával a tanuló önismeretet szerez, meghatározza a céljait. Megismerkedik környezetének munkaerőpiaci helyzetével. Megtanulja, milyen foglalkoztatási formában tud majd elhelyezkedni munkavállalóként. Megismeri, hogy tanulói jogviszonyában is foglalkoztatható szakképzési munkaviszony keretében. Megtanulja az ehhez a jogviszonyhoz kapcsolódó jogait és kötelezettségeit. A tanuló megismeri a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismereteket, amelyeket a gyakorlati, mindennapi tevékenysége során alkalmazni tud.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Megfogalmazza saját karriercéljait.	Ismeri saját személyisége jellemvonásait, annak pozitívumait.	Teljesen önállóan	Önismerte alapján törekszik céljai reális megfogalmazására.	
Szakképzési munkaviszonyt létesít.	Ismeri a munkaszerződés tartalmi és formai követelményeit.	Instrukció alapján részben önállóan	Megjelenésében igényes, viselkedésében viszszafozott.	

Felismeri, megnevezi és leírja az álláskeresés módszereit.	Ismeri a formális és informális álláskeresői technikákat.	Teljesen önállóan	Elkötelezett a szabályos foglalkoztatás mellett. Törekszik a saját munkabérét érintő változások nyomon követésére.	Internetes álláskeresői portálokon információkat keres, rendszerez.
--	---	-------------------	--	---

A tanulási terület témakörei

Álláskereső

Karrierlehetőségek feltérképezése: önismeret, reális célkitűzések, helyi munkaerőpiac ismerete, mobilitás szerepe, szakképzések szerepe, képzési támogatások (ösztöndíjak rendszere) ismerete

Álláskeresői módszerek: újsághirdetés, internetes álláskereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága

Munkajogi alapismeretek

Foglalkoztatási formák: munkaviszony, megbízási jogviszony, vállalkozási jogviszony, közalkalmazotti jogviszony, közszolgálati jogviszony

A tanulót érintő szakképzési munkaviszony lényege, jelentősége

Atipikus munkavégzési formák a munka törvénykönyve szerint: távmunka, bedolgozói munkaviszony, munkaerő-kölcsönzés, egyszerűsített foglalkoztatás (mezőgazdasági, turisztikai idegymunka és alkalmi munka)

Speciális jogviszonyok: önfoglalkoztatás, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka

Munkaviszony létesítése

Felek a munkajogviszonyban. A munkaviszony alanyai

A munkaviszony létesítése. A munkaszerződés. A munkaszerződés tartalma.

A munkaviszony kezdete létrejötte, fajtái. Próbaidő

A munkavállaló és munkáltató alapvető kötelezettségei

A munkaszerződés módosítása

Munkaviszony megszűnése, megszüntetése

Munkaidő és pihenőidő

A munka díjazása (minimálbér, garantált bérminimum)

Munkanélküliség

Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat (NFSZ). Álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel Az álláskeresői ellátások fajtái

Álláskereső számára nyújtandó támogatások (vállalkozóvá válás, közfoglalkoztatás, képzések, utazási költség-támogatások)

Szolgáltatások álláskeresőknél (munkaerő-közvetítés, tanácsadás)

Európai Foglalkoztatási Szolgálat (EURES)

1.1.Vállalkozás a kézápoló és lábápoló szalonban tanulási terület 6 óra

A tanulási terület tanításának fő célja

A vállalkozás tanításának célja, hogy a tanulók megismerjék és átlássák egy szépségszalon gazdasági működését. Megértsék az adminisztrációs feladatok értelmét. Megismerjék a munkavállalói jogait és kötelezettségeit. Tudják a munka világában alkalmazott szakkifejezések értelmét. Meg tudják valósítani a munkahelyi titoktartást. Megtanulják az adatkezelésre vonatkozó szabályokat. Ismerjék a munkaviszonnyal és munkavédelemmel kapcsolatos dokumentumok tartalmát. Szerkesszenek a vállalkozások működésével kapcsolatos alapvető ismeretekre, megismerjék a vállalkozási formákat, a vállalkozás létesítését, tárgyi és személyi feltételeit, üzleti tervének elkészítését, árképezését és az adófajtákat. Ismerjék a szépségiparban használatos szerződéseket.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Állást keres, állásinterjún vesz részt szimulált helyzetben.	Álláskeresői alapfogalmak (álláshirdetés, önéletrajz, pályázat, motivációs levél, portfólió...) Munkavállalási alapfogalmak	Teljesen önállóan	Analizálás, tartós figyelem, udvariasság, felelősségvállalás, következetesség, szabálykövető magatartás, precizitás.	Információgyűjtés, felhasználás, digitális kommunikáció, digitális tartalmak létrehozása.
A vállalkozásokban használatos munkajogi, munkavédelmi és pénzügyi számviteli dokumentumokat értelmez, kitölt (szimulált helyzetben).	Munkajogi, munkavédelmi és pénzügyi, számviteli dokumentumok, és használatuk jogi aspektusai	Teljesen önállóan		Digitális, internet alapú kommunikáció, információ tárolása, problémamegoldás.

Munkahelyi titoktartás, adatkezelés szabályait betartja.	Titoktartás jogi és etikai szabályai, személyes adat fogalma, adatkezelés szabályok, GDPR	Teljesen önállóan	Információgyűjtés, felhasználás, digitális kommunikáció, digitális tartalmak létrehozása.
Kiválasztja és létrehozza (szimulálva) a számára megfelelő vállalkozási formát.	Vállalkozási formák és létesítésük	Teljesen önállóan	Információgyűjtés, felhasználás, digitális kommunikáció, digitális tartalmak létrehozása.
Kiszámolja a vállalkozás adófizetési kötelezettségét.	Adózási alapismeretek	Instrukció alapján részben önállóan	Információgyűjtés, felhasználás.
Szimulált körülmények között tevékenységével összefüggő szerződéseket köt, felbont, módosít.	Szerződések fogalma, alaki elemei, fajtái és ezek jogi aspektusai.	Teljesen önállóan	Elektronikus dokumentumok, adatok használata. Online adat-kezelés.

A tanulási terület témakörei

Munkavállalói ismeretek a kézápoló és lábápoló szalonban

Álláskeresés: álláskeresési alapfogalmak (álláshirdetés, önéletrajz, pályázat, motivációs levél, portfólió), állásinterjú

Munkajogi alapfogalmak, munkavállaló jogai- és kötelezettségei, munkáltató jogai és kötelezettségei, munkaviszonnyal, munkavédelemmel kapcsolatos dokumentumok

Munkahelyi titoktartás, adatkezelés

Személyes adatok védelme, GDPR alkalmazása

Károkozás, kártérítés, leltárhiány

Vállalkozási ismeretek a kézápoló és a lábápoló szalonban

Vállalkozások a gazdaságban (piac, kereslet, kínálat, verseny, ár, szükségletek, termékek, szolgáltatások)

Munkaerőpiac

A vállalkozások környezete, személyi feltételei

A szépségiparban legjellemzőbb vállalkozási formák

– Egyéni vállalkozás, egyéni cég – Betéti társaság (bt.)

- Korlátolt felelősségű társaság (kft.)
- Részvénytársaságok (zrt., nyrt.)

Vállalkozási formák létesítése (Tevékenységi kör, telephely, székhely, ügyvezető, a vállalkozás vagyona, tulajdoni hányad, nyereség)

A vállalkozás működése

- Üzleti tervezés
- Finanszírozás
- Pályázatok, hitelfelvétel
- Szépségipari vállalkozás jellemző költségei, költségkalkuláció
- Szépségipari vállalkozás jellemző bevételei, bevételkalkuláció
- A szépségiparban alkalmazott árképzés menete
- Az áralkuláció egyéb lehetséges módszerei
- Likviditás, pénzügyi stabilitás a vállalkozás működése során

Adózási ismeretek – az adó szerepe a gazdaságban –

Adózási alapfogalmak

- Központi adók – áfa, társasági adó, KATA, KIVA
- A munkabért terhelő adók
- Helyi adók – iparűzési adó
- Egyéb járulékok, hozzájárulások, illetékek

A vállalkozások nyilvántartási kötelezettsége

- Munkaügyi bizonylatok
- Eszközök, anyagok bizonylatai
- Leltározás bizonylatai
- Pénzforgalmi bizonylatok
- Bizonylatok megőrzése, selejtezése
- Reklamáció kezelése, fogyasztóvédelem

Készletgazdálkodás a szépségiparban

- A nyitókészlet meghatározása
- A tárgyi eszközök kiválasztásának

szempontjai – Selejtezés

Dokumentumok a kéz-, és lábápoló szalonokban

- Megrendelő
- Szállítólevél
- Üzleti levelezés

A szépségipari vállalkozásfejlesztés lehetőségei

A szépségiparban előforduló leggyakoribb szerződések

- Bérleti szerződés
- Adásvételi szerződés
- Tanulószerződés, tanulói munkaszerződés
- Munkaszerződés
- Megbízási szerződés
- Vállalkozói szerződés
- Biztosítás, felelősségbiztosítás, közmű-, és egyéb szolgáltatások igénybevételére vonatkozó szerződések

Banki kapcsolatok – folyószámla, bankkártya

- A paypass fizetés feltételei
- Befektetések, hitelek

A szépségipari vállalkozást segítő szakértők pl.:

- Ügyvéd
- Könyvelő
- Területi képviselők
- Grafikus
- Webmester
- Kézápoló és lábápoló szalonban dolgozó kollégák

1.2.Vállalkozás és ügyfélkapcsolatok gyakorlat tanulási terület 6 óra

A tanulási terület tanításának fő célja

A vállalkozási ismeretek átültetése a szépségszalonok működésének gyakorlatába. Munkavállalással, vállalkozással kapcsolatos dokumentumok elkészítése IKT eszközök alkalmazásával.

Ügyfélkapcsolatok gyakorlása szimulált helyzetekben és ügyfélkapcsolati rendszerek, alkalmazások megismerése.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Önéletrajzot, motivációs levelet készít, felkészül az állásinterjúra.	Önéletrajz tartalma, motivációs levél tartalma, Europass	Teljesen önállóan	Kritikusság, szabálykövetés, saját problémák	www.europass.hu, hr-portálok, e-mail küldése.
Munkajogi és munkavédelmi dokumentumokat tölt ki, tárol.	Munkaügyi, munkavédelmi dokumentumok	Teljesen önállóan	felmérése, kezdeményezőkézség, önállóság, önérvényesítés,	Szövegszerkesztő, online űrlapkitöltő programok alkalmazása.
Üzleti tervet, kalkulációkat készít.	Üzleti terv felépítése, tartalma, marketingterv, pénzügyi terv részei; Bevétel kalkuláció, ár kalkuláció, kiadások tervezése, fedezeti pont, vállalkozást terhelő adók kiszámítása	Teljesen önállóan	a saját teljesítőképessé g becslése, önmeghatározás céltudatosság, konszenzuskeresés, kooperativitás, figyelem másokra, tapintat, alkalmazkodás, önbemutató, önkifejezés.	Táblázatkezelő használata, pályázati, hiteligenlyő dokumentumkitöltők alkalmazása.
Marketing tevékenységet folytat szimulált helyzetekben. Pl. reklámkampányt tervez, vásárlásösztönző akciókat dolgoz ki.	A vásárlásösztönzés fogalma, módjai, reklám fogalma, szerepe, fajtái A reklámeszközök fogalma, fajtái.	Teljesen önállóan		Szöveg-, kiadványszerkesztő programok, prezentációkészítő programok ismerete, használata.
Kapcsolatot tart az ügyfelekkel személyesen, szóban és írásban szimulált helyzetekben.	Kommunikációs ismeretek, fogyasztóvédelmi szabályok, eljárásrend, panaszkezelés	Teljesen önállóan		Elektronikus kommunikáció eszközeinek alkalmazása.

A tanulási terület témakörei

Munkaügyi és munkavédelmi feladatok

Álláskereséssel kapcsolatos dokumentumok elkészítése: önéletrajz, motivációs levél, névjegykártya, portfólió

Munkaügyi dokumentumok: munkaszerződés, munkaszerződés kötelező melléklete, munkaköri leírás, jelenléti ív, bérjegyzék, munkaviszonyt megszüntető iratok

Munkavédelemmel kapcsolatos dokumentumok: munka-, tűz- és balesetvédelmi jegyzőkönyvek, kockázatértékeléssel és kezeléssel kapcsolatos dokumentumok, védőeszköz és esetleges munkaruha juttatással kapcsolatos dokumentumok, biztonsági adatlapok

Ügyfélkapcsolatok a kézápoló, lábápoló szalonokban

Kapcsolattartás az ügyfelekkel: vendégekkel, munkatársakkal, felettesekkel, gazdasági partnerekkel szóban és írásban

Online ügyfélkapcsolati rendszerek, közösségi portálok, applikációk alkalmazása
Fogyasztóvédelemmel kapcsolatos feladatok, panaszkezelés

Marketing gyakorlat

A marketing szerepe a szépművészeti vállalkozásokban

A marketing alapfogalmai, alapkérdései

Szépművészeti vállalkozások marketing környezete Marketingmenedzsment

Fogyasztói magatartás

A vásárlási döntést befolyásoló tényezők

Vásárlási döntési folyamat

A piac megismerése – piackutatás

A piac szegmentálása

A célpiac megválasztása

Pozicionálás

Marketingstratégia

Marketingprogramok – Marketing mix

Termékpolitika

Árpolitika

Értékesítési politika

Kommunikációs politika

- Vásárlásösztönzés
- Közönségkapcsolatok
- Személyes eladás
- Eladáshelyi reklámok
- Reklámok
- Reklámkampány készítése
- Eseménymarketing és rendezvények
- Szolgáltatásmarketing – emberi tényező, fizikai környezet, folyamat

Online marketing –

Honlap

- Közösségi média
- Blog
- Vlog
- Direkt mail
- Google
- Egyéb online lehetőségek

Üzleti tervezés, dokumentálás gyakorlat

Üzleti terv készítése: üzleti terv felépítése, tartalma, marketingterv, pénzügyi terv részei Bevétel kalkuláció, árkalkuláció, kiadások tervezése, fedezeti pont, rezsioradíj, vállalkozást terhelő adók kiszámítása

Pénzügyi és készletnyilvántartások: készletezés-bizonylatok (számla, nyugta), pénztárkönyv

Az ár fogalma, szerepe, az árképzés folyamata és módszerei

1.3. Alkalmazott számítástechnika gyakorlat tanulási terület

6 óra

A tanulási terület tanításának fő célja

Az eddig ismert IKT-eszközök körének bővítése, az alapvető számítástechnikai készségek, képességek fejlesztése, ügyfél- és készletnyilvántartás vezetése, a szépségszalon üzemeltetésének segítése számítógép használatával.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Munkája során használja az IKT-eszközöket (számítógép, mobiltelefon, nyomtató).	Az IKT-eszközök fogalma Az IKT-eszközöket működtető szoftverek célszerű választásának alapelvei	Teljesen önállóan	Pontosság Precizitás Önállóság Monotónia tűrés Etikus viselkedés Adatvédelem	Az IKT-eszközök felhasználói szintű ismerete. Felhasználói programok.
Használja az internetet munkája során (böngészés, levelezés, e-kereskedelem, szolgáltatások).	Az internet fogalma, szolgáltatásai, a böngészőprogramok felülete	Teljesen önállóan		Internet használata (böngészés, levelezés).
Készlet- és vendégnyilvántartó szoftvert használ.	Készletnyilvántartó és vendégnyilvántartó programok, alkalmazások fajtái, használata a kéz-, és lábápolásban	Teljesen önállóan		Felhasználói programok, applikációk online és offline használata.
Kéz- és lábápoló szolgáltatásaival kapcsolatos elektronikus dokumentációt készít, használ.	A szövegszerkesztés, táblázatkezelés, prezentációkészítés fogalma, a program felépítése Kiadványszerkesztés	Teljesen önállóan		Felhasználói programok.

A tanulási terület témakörei

Dokumentálás és nyilvántartás vezetés számítógépen (számla és készletnyilvántartó szoftverek)

IKT-eszközök (számítógép, mobiltelefon, nyomtató) használata

Program felépítése, használata, hozzáférhetősége

Ügyfelek nyilvántartása

Termékek, szolgáltatások nyilvántartása

Raktárkészlet nyilvántartása, bizonylatok készítése, tárolása

Számlázás

Adatvédelem gyakorlati megoldásai

Elektronikus kommunikáció, WEB használat

Elektronikus kommunikáció eszközei, csatornái, alkalmazásuk gyakorlata (partner, ügyfél és hatósági kapcsolattartásban). Információ- és adatbiztonság kérdései az internetes kapcsolattartás során

WEB alkalmazása, Weblap funkciója, felépítése, működésnek alapjai

Szolgáltatással kapcsolatos dokumentálási feladatok

Nyilatkozatok kezelése (hozzájárulás, bejegyzés, GDPR)

Digitális fotók készítése, tárolása: pl. kezelés előtt / után

Kezelési tervek, kezelőlapok, vendégkártyák elektronikus kezelése, tárolása

Adatmentés, tárolás, megsemmisítés szabályai, gyakorlata

Portfólió összeállítása

1.4.Szépészeti kommunikáció és szolgáltatásetika tanulási terület 12 óra

A tanulási terület tanításának fő célja

A tanulási terület célja, hogy építve előzetes kommunikációs ismereteire és tapasztalataira, a tanuló sajátítsa el: – a szépészeti szolgáltatásban jellemző kommunikációs helyzetek feltérképezésének, valamint

- a kommunikációs problémák és konfliktushelyzetek megoldásának módját;
- a normakövető viselkedés jellemzőit (etikus viselkedés, szakmai etikett, személyközi kommunikáció);
- legyen képes vendégkörével szakmailag korrekt, de nem csak szakember számára érthető módon kommunikálni, információkat kérni, illetve tájékoztatást adni.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
A megadott kommunikációs helyzet elemzésével megállapítja a kommunikáció célját.	Kommunikációs cél: a beszélők szándéka eléri a kívánt hatást.	Teljesen önállóan	A szereppartnerre való odafigyelés, metakogníció, decentralálás, nézőpontváltás, indulatkezelés Udvariasság, tisztelet, empátia a vendéggel szemben	Kulcsszavas keresés Elektronikus levelezés Irodai gépek, alkalmazások használata: fénymásoló, szkennner, QRkódolvasó stb.
Azonosítja a megadott kommunikációs helyzet összetevőit és jellemzőit.	Szereppartnernek Üzenetek kódolása, dekódolása A résztvevők viszonya (hierarchikus, érzelmi, érték-) Körülmények (alkalom, tér, helyszín, időbeli jellemzők) A kommunikációs helyzet normái (formális, informális)	Teljesen önállóan	Korrekt, szakszerű, követhető és pontos ügyfélkezelés Képes az ügyfél érdekeit a saját érdekei elé helyezni Az időbeliség mint érték közvetítése Betartja az adatkezelési, szolgáltatásetikai és etikai normákat	

A megadott kommunikációs helyzet elemzésével megállapítja, hogy a beszélők szándéka mennyiben felel meg az üzenet tartalmi és formai elvárásainak.	A szóbeli és az írásbeli kommunikáció jellemző eltérései A nem nyelvi kommunikáció (mimika, gesztus, szemkontaktus, térközsabályozás stb.) A cset, az sms és a képi üzenetek előnyei és kockázatai A szöveg és a kép viszonya	Teljesen önállóan		IKT-eszközök gyakorlati alkalmazása a vendéggel történő kommunikáció során (honlap, vendégnyilvántartó rendszerek, közösségi portálok, kommunikációt segítő applikációk)
A megadott problémahelyzet alapján megfogalmazza a kommunikációs probléma okát.	A probléma és a konfliktus közötti különbség A tény és a vélemény közötti különbség A meggyőzés módja A vita és a veszekedés közötti különbség	Teljesen önállóan		
A megadott konfliktushelyzet megoldására javaslatot tesz: kifejezi egyetértését vagy egyet nem értését, érvel, indokol, magyaráz, tanácsol.	A probléma és a konfliktus közötti különbség A tény és a vélemény közötti különbség A meggyőzés módja A vita és a veszekedés közötti különbség	Teljesen önállóan		
Információt, tájékoztatást kér.	Pontos kérdezés	Teljesen önállóan		
Írásban rövid üzeneteket és tájékoztató szöveget alkot. A szöveget illusztrálja ábrával, képpel, fotóval.	Személyes és publikus üzenetek A bizalom, a bizalmas információ jellemzői Adatvédelem Hiteles információforrás A honlap és a szellemi tulajdon	Teljesen önállóan		Internetes kártevők ismerete (vírusok, férgek, malware programok stb.) Kiberbűnözők és zaklatás elleni védelem Adatvédelmi beállítások

A vendég habitusának és életkorának megfelelő, hatékony kommunikációt folytat személyesen és elektronikus csatornákon keresztül.	Személyiség, személyiségtípusok A kommunikáció stílusai, illeten, a kommunikáció csatornái A kommunikációt támogató IKTeszközök	Teljesen önállóan	IKT-eszközök gyakorlati alkalmazása a vendéggel történő kommunikáció során (honlap, vendégnyilvántartó rendszerek, közösségi portálok, kommunikációt segítő applikációk)
Azonosítja és kerüli a nem szolgáltatói feladatokhoz illeszkedő kommunikációs helyzeteket.	Témaváltás, elterelés	Teljesen önállóan	

A tanulási terület témakörei

A normák és szerepük: viselkedési normák – illik, nem illik

A köszönéstől a kapcsolattartásig (a formális és az informális kommunikáció jellemzői szóban és írásban)

Megjelenés

Problémák és konfliktushelyzetek kezelése

Kommunikáció a vendéggel

A vendég és a szolgáltató kapcsolatrendszere, viszonya a szépművészeti szolgáltatásban (szerepek, ebből adódó elvárások)

Személyes adatok kezelése a szolgáltatásnyújtás során

Kommunikációs helyzetek a szalonban (kapcsolattartás személyesen, telefonon, elektronikus csatornákon, különös tekintettel a közösségi portálokra, applikációkra)

Vendégtípusok

Személyiségtípusok, uralkodó személyiségjegyek (introvertált/extrovertált, szangvinikus, kolerikus, melankolikus és flegmatikus)

A kommunikáció stílusai, viselkedési módok kommunikációs helyzetekben (a passzív, agresszív, asszertív, manipulatív viselkedés jellemzői)

Kommunikációs helyzetgyakorlatok különböző korú, társadalmi státuszú, stílusú, személyiségű vendéggel

A kommunikáció gyakorlata a szépművészeti szalonban

A kommunikáció fogalma, ismérvei, gyakorlata hierarchikus és egyenrangú szituációkban A kommunikációs helyzet résztvevői: a szereppartnerek viszonya (érzelmi, érték-, hierarchikus) A kommunikációs tér és a kommunikáció sikere (méret, hangulat, berendezés, rendezettség) Az időgazdálkodás mint kommunikációs jellemző (időpont, időtartam, időbeosztás)

A beszédmód (szókincs, stílus) és a szereppartnerrel való viszony (magán és nyilvános)
Helyzetgyakorlatok vendéggel, felettséggel, kollégával

A normák és szerepük: jog és etika Mi a norma?

Saját ismeretek és tapasztalatok gyűjtése (normaszegés, normasértés és következményei) Bizalmas információk kezelése

Ár-érték

Szolgáltatási és értékesítési tanácsok Üzleti

partnerekkel való kapcsolatok

Adatvédelem

Nyilvánosság és kommunikáció: információforrások használata és információterjesztés a szépségszalonban

A szolgáltatás promotálása, kommunikáció a meglévő és leendő partnerekkel (honlap, közösségi oldalak, papíralapú tájékoztatók stb.)

Kreatív szövegek alkotása ábrák, fotók, filmek beillesztésével

Információgyűjtés az internetről (kulcsszavas keresés, információforrások hitelességének megállapítása)

Internetes kereskedelem és adatbiztonság

Konfliktus- és reklamációkezelés, tanácsadás

A sikeres kommunikáció alapfeltételei mint a konfliktushelyzet elkerülésének lehetséges eszközei

A konfliktus fogalma, fajtái, megelőzésének lehetőségei

Konfliktuskezelés módszerei, eljárásai

Helyzetgyakorlatok (pl. kerülendő témakörök, elégedetlen, nem fizető, lekötött időpontot igénybe nem vevő vendég, reklamáció kezelése a szépségszalonban)

Amennyiben a vendég olyan szolgáltatások igénybevételét várja el, amelyek egészségi állapotán negatív változást idézhetnek elő, úgy a kezelés visszautasítása mellett támogató segítség nyújtása az esetleges megoldás kiválasztásához

Figyelemfelhívás az igénybe veendő szolgáltatás eredményessége kapcsán, amennyiben az kérdéses a szolgáltató számára

Személyes adatok kezelése a szépségszalonban

A személyes adatok fogalma, kezelésük szabályai

A GDPR szépiészeti alkalmazásának gyakorlata

1.5.Szépiészeti informatika tanulási terület 10 óra

A tanulási terület tanításának fő célja

Az eddig ismert IKT-eszközök körének bővítése, az alapvető számítástechnikai készségek, képességek fejlesztése, ügyfél- és raktárnyilvántartás vezetése, a szépiészetsalon üzemeltetésének segítése számítógép használatával

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Munkája során használja az IKT-eszközöket (számítógép, mobiltelefon, nyomtató).	Az IKT-eszközök fogalma Az IKT-eszközöket működtető szoftverek célszerű választásának alapelvei	Teljesen önállóan	Pontosság Precizitás Önállóság Etikus viselkedés Adatvédelem	Az IKT-eszközök felhasználói szintű ismerete Felhasználói programok
Használja a szövegszerkesztő, táblázatkezelő, prezentációs, weblap- és kiadványszerkesztő programokat.	A szövegszerkesztés fogalma, a program felépítése A táblázatkezelés fogalma, a program felépítése A prezentációkészítés fogalma, a program felépítése A weblapszerkesztés alapelvei, a program felépítése Kiadványszerkesztés, a szövegdoboz fogalma, a program felépítése	Teljesen önállóan		Felhasználói programok
Használja az internetet munkája során (böngészés, levelezés, e-kereskedelem, szolgáltatások).	Az internet fogalma, szolgáltatásai, a böngészőprogramok felülete	Teljesen önállóan		

Elkészíti a portfólió tartalmi elemeit a megadott szempontoknak megfelelően.	Az önéletrajz fogalma, tartalmi elemei A motivációs levél célja, elemei A prezentációkészítés szabályai A névjegy fogalma, felépítése A kiadványkészítés elemei, a szövegdoboz fogalma A weblapszerkesztés szabályai	Teljesen önállóan	Szövegszerkesztő program Prezentációkészítő program Kiadványkészítő program Weblapszerkesztő program
--	--	-------------------	---

A tanulási terület témakörei

IKT-eszközök a szépirodában

IKT-eszközök (számítógép, mobiltelefon, nyomtató) használata, felhasználói szintű karbantartása

IKT-eszközök használata, digitális írástudás Felhasználói programok használata a gyakorlatban:

- Szövegszerkesztő
- Táblázatkezelő
- Prezentációkészítő
- Weblapszerkesztő
- Kiadványszerkesztő

Internethasználat: böngészés, levelezés, e-kereskedelem, e-szolgáltatások Infokommunikációs eszközök és összekapcsolási lehetőségeik:

- Naptár használata, megosztása
- Kommunikációs eszközök szinkronizálása — Csoportmunka az interneten Információ keresése:
- Találatok elemzése, értékelése hitelesség szempontjából
- Találatok mentése (szöveg, kép, hang, film stb.)

Az elektronikus kommunikáció eszközei, csatornái, alkalmazásuk gyakorlata (partner, ügyfél és hatósági kapcsolattartásban)

Az információ- és adatbiztonság kérdései az internetes kapcsolattartás során

A web alkalmazása, a weblap funkciója, felépítése, működésének alapja

Szolgáltatással kapcsolatos dokumentálási feladatok

Nyilatkozatok kezelése (hozzájárulás, bejegyzés, GDPR...).

Digitális fotók készítése, tárolása (pl. kezelés előtt/után)

Kezelési tervek, kezelőlapok, vendégkártyák elektronikus kezelése, tárolása Adatmentés, tárolás, a megsemmisítés szabályai, gyakorlata

Prezentációkészítés

Prezentációkészítésre alkalmas felhasználói programok használata

Portfólió összeállítása

1.6.Szépészeti ábrázoló művészet tanulási terület 32 óra

A tanulási terület tanításának fő célja

A szépészeti szakmához kapcsolódó manuális készség fejlesztése, a tanulói motiváció kialakítása, a kreativitás fejlesztése. Alapszintű rajztudás kialakítása, magabiztos eszközkezelés (ceruza, toll, ecset). A tantárgyhoz kapcsolódó elméleti anyag elsajátítása.

A divattörténet témakör bevezetést nyújt a jelentősebb korstílusok, stílusirányzatok női és férfi viseleteibe, szépségápolási szokásaiba, trendjeibe. A tudás elsajátítását gyakorlati feladatok segítik, hogy a tanuló meg tudja jeleníteni elképzeléseit.

A stílus tan témakör bevezetést nyújt a különböző divatstílusok alkalmazási lehetőségeibe. Tárgyalja a testalkatok, fej-, arc-, kéz- és lábformák, életkorok, alkalmak jellegzetességeit a stílusok, színek, formák tekintetében.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Alapgyakorlatok alkalmazásával tónus- és vonalgyakorlatokat végez.	Színelméletek Színtani alapfogalmak	Teljesen önállóan	Együttműködés, önálló munkavégzés, kreativitás, pontosság, kooperativitás, kitartás, kudarctűrés.	
Ábrázolja az emberi haját, az emberi kezet, lábat, arcot, az emberi testet.	Színelméletek Színtani alapfogalmak	Teljesen önállóan		
Kollázst készít megadott témakörben.	A kollázstechnika, a kollázsalkotás folyamatának lépései	Teljesen önállóan		Kulcsszavas keresés az interneten, önálló alkotáshoz való ötletek keresése
Vegyes technikával vagy egy kiválasztott festéktípussal alkotást hoz létre egy adott technika alkalmazására.	Ecsetkezelési technikák különböző festéktípusokkal	Teljesen önállóan		
Plasztikai alkotást készít egy összetett feladatkörben, pl. portrét vagy kispasztikát, modell alapján.	Alapvető plasztikai ábrázolási technikák, fogások	Teljesen önállóan		

Díszít és/vagy elkészít saját tervek alapján egy választott karneváli maszkot, a tanult	Karneváli maszkok típusai, jellemzői, a maszkok készítésének technikai elemei	Teljesen önállóan	Kulcsszavas keresés az interneten az önálló alkotás díszítőelemeinek, egyéb technikai
technikák segítségével.			megoldásainak témájában
Alkotást készít, amelyhez újrahasznosítható háztartási hulladékot használ fel.	A plasztikai ábrázolás technikai különböző anyagok esetében	Teljesen önállóan	
Alkotást készít valamelyik tanult kézműves technikával.	Kézműves ékszerkészítési technikák: gyöngyfűzés, bőrfonás, fülbevaló, medál, gyűrű... készítése	Teljesen önállóan	

A tanulási terület témakörei

Szabadkézi rajz

Alapozó rajzgyakorlatok (vonal, pont, kör, geometrikus formák)

Tónus- és vonalgyakorlatok (tónus, perspektíva, kompozíció stb.)

Emberi fej, arc (fejformák, az „ideális”, azaz ovális arcforma, kerek arc, keskeny arc, szögletes arc stb.)

Szem-/orr-/szájábrázolási gyakorlat, szemöldökformák, szem- és szájformák

Emberi haj ábrázolása (lokni, hullám, hajfonat, vízmarcell)

Arcszőrzet/frizura (szakáll, bajusz, angol bajusz, francia bajusz, Jávor-bajusz, pödrött bajusz, oldalszakáll, modern szakállformák)

Kéz és láb ábrázolása (arányok, kéz-, láb- és körömformák)

Színtan, fekete-fehér ábrázolások (hideg-meleg színek, színek, komplementer színek, alapszínek, kiegészítő színek)

Kollázstechnika

A kollázs fogalma

Papír, textil, természetes anyagok összeillesztése mozaikszerűen, képalkotás céljából

Ecsetkezelési technikák

Az akrilfestészet technikái

A temperafestészet technikái

Akvarelltechnikák

Plasztikai ábrázolás gyurmával vagy agyaggal

Alapformák készítése (gömb, kocka, csőformák)

Kreatív gyakorlatok (szobor, emberi fej, kéz, láb készítése gyurmakéssel, pálcikával)

Maszkkészítés különböző technikákkal

Papírmasé készítése, ragasztási, festési gyakorlatok

Gipszmintára készített „velencei” maszk tervezése

Szemmaszk készítése kartonból, textilből

Plasztikai ábrázolás újrahasznosított anyagokból

Szobor készítése háztartási hulladékból (szabadon választott formák)

Ékszerkészítés Bőrfonás

Gyöngyfüzés

Fülbevaló, fejdísz, hajdísz, nyaklánc, karkötő, gyűrű, medál készítése kézműves technikával

1.7.Művészet- és divattörténet tanulási terület

10 óra

A tanulási terület tanításának fő célja

A szépművészeti szakmához kapcsolódó művészeti korok, korszakok stílusjegyeinek, valamint az életmód, a divat és a hajviselet egymásra hatásának megismerése

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
A három fő képzőművészeti ág legfontosabb fogalmait példákon bemutatja, értelmezi, elemzi.	Faragás Mintázás Öntés Festészet Grafika Figuratív, nonfiguratív ábrázolás Belsőépítészet Tájépítészet (japánkert, angolkert) Urbanisztika	Teljesen önállóan		Prezentációkészítés Tájékozódás a digitális múzeumokban Egyéb internetes források felkutatása, információgyűjtés
Elkülöníti jellemzőik alapján az ókori kultúrák (római, egyiptomi, görög) alkotásait, viseleteit.	Monumentális építészet Geometrikus formák Síkművészet Frontális ábrázolás Oszloprendek Szépségápolás és viseletek	Teljesen önállóan	Nyitottság, érdeklődés Tiszteletben tartja a vendég kívánságát és a szakma szabályait Hordható, alkalomhoz illő hajviseletet, sminket, körmöt tervez	Prezentációkészítés Tájékozódás a digitális múzeumokban Egyéb internetes források felkutatása, információgyűjtés Adott kultúrák alkotásainak felkutatása, képletöltés, mentés, megosztás.
Elkülöníti jellemzőik alapján a középkori kultúrák (bizánci, román, gótika) alkotásait, viseleteit, szépségápolását. A legismertebb alkotásokat, stílusokat, viseleteket azonosítja.	A bizánci stílus jellemzői A román stílus jellemzői A gótikus stílus jellemzői A középkori szépségápolás és viseletek jellemzői	Teljesen önállóan		

Jellemzőik alapján elkülöníti az újkori stílusok alkotásait, viseleteit, szépségápolását. A legismertebb alkotásokat, stílusokat, viseleteket azonosítja. Párhuzamot von a tartalom és a stílus között.	A reneszánsz, a barokk és a rokokó stílus jellemzői Az újkori szépségápolás és viseletek jellemzői	Teljesen önállóan		
Elkülöníti, illetve megnevezi jellemzőik alapján a modern kori stílusok karakterisztikus alkotásait, viseleteit, szépségápolását. A legismertebb alkotásokat, stílusokat, viseleteket azonosítja. Bemutatja a tartalom és a megjelenés összefüggéseit.	Klasszicizmus Empire Romantika Biedermeier Realizmus Naturalizmus Impresszionizmus Szimbolizmus Szecesszió Expresszionizmus Fauvizmus Futurizmus Kubizmus Dadaizmus Szürrealizmus Konstruktivizmus – Bauhaus	Teljesen önállóan		
A vendég stílusának és az alkalomnak megfelelő stílusú hajviseletet, sminket, körmöt tervez, választ.	Stílus, vendég stílusok, korstílusok, stílusirányzatok, divattrendek, szintani alapfogalmak, az optikai korrekció lehetőségei, arcformák, szem- és szájformák, évszak szerinti vendégtípusok, alkalmak stílusjegyei, dresscode stb.	Teljesen önállóan		Online információgyűjtés (képek, videók), rendezés, rendszerezés Digitális mintatár készítése

A tanulási terület témakörei

Képzőművészeti alapfogalmak

Építészet: téralkotó művészet, tömeghatás, forma és jelentés kapcsolata, rendeltetésfüggő alaprajz

Szobrászat: formaalkotó művészet, tömeg-, fény-árnyék-, tér- és színhatás; dombormű, épületdíszítő szobor, szobor

Festészet: olajfestés, tempera, akvarell, pasztell, grafika, freskó, szekko, mozaik, intarzia, miniatúra

Az ókor művészete és divatja

Egyiptom művészete: templom, oszloprendek, a szobrászati nyelv fejlődése

Ókori Görögország: oszloprendek, templomok, színház, szobrok

Római építészet: Colosseum, Colosseum-motívum, szobrok

Ókori divat: az ókori Egyiptom, az ókori Görögország és az ókori Róma viselete, bőr- és szépségápolása

A középkor művészete és divatja Bizánc: templomépítészet, mozaikművészet.

Román stílus: román stílusú épületek, miniatúrák, freskók, a formanyelv és a funkció metszete.

Gótikus művészet: gótikus templomok, kastélyok jellemzői, gótikus szobrászat formanyelve, szárnyasoltárok, üvegfestés

Ókeresztény és bizánci viseletek, bőr- és szépségápolás

Középkor: a román kor és a gótika viselete, bőr- és szépségápolása

Az újkor művészete és divatja

Reneszánsz építészet: Michelangelo, Loire menti kastélyok, Szent Péter-bazilika Reneszánsz szobrászat: Donatello, Michelangelo szobrai, formanyelv, kontraposzt stb.

Reneszánsz festészet: vonal-szín-levegő perspektíva, Raffaello, Leonardo festményei Barokk, rokokó művészet: zsúfolt építészet, megtört egyenesek, formák hullámzása, a képzőművészeti ágak összemosódása, Versailles, fertődi Esterházy-kastély, a festészetben El

Greco, Velázquez, Rubens, Rembrandt, Mányoki Ádám alkotásai

A reneszánsz kor viselete, bőr- és szépségápolása

A barokk kor viselete, bőr- és szépségápolása

A modern kor művészete és divatja

Klasszicizmus, empire

Építészet: újrafelhasználás, görög-római elődök, szabályok használata, geometria, letisztult stílus, esztergomi bazilika, debreceni Nagytemplom, Nemzeti Múzeum Szobrászat: Ferenczy István

Romantika, biedermeier: Barabás Miklós, Goya, Delacroix, Zichy Mihály, Madarász Viktor

A XIX. század második felének uralkodó stílusai: realizmus, naturalizmus, impresszionizmus, szimbolizmus, szecesszió

Az adott stílus megjelenése különböző képzőművészeti területeken: expresszionizmus, fauvizmus, futurizmus, kubizmus, dadaizmus, szürrealizmus, konstruktivizmus – Bauhaus Klasszicista divat: empire, directoire, biedermeier; bőr- és szépségápolás a klasszicizmus idején

A romantika öltözködéskultúrája, bőr- és szépségápolása

A szecesszió öltözködéskultúrája, bőr- és szépségápolása

Reformöltözékek a XX. század első felében: Paul Poiret, Coco Chanel

Az 1940-es, 50-es, 60-as évek divatja: új alapanyagok az öltözködésben /farmer, jersey, lycraszál/, Christian Dior, Givenchy, Balenciaga stb., a rock and roll divatja

Az 1970-es, 80-as, 90-es évek divatja: Mary Quant, a hippí divat, a pop zene divatja /pl. Madonna/, Jean Paul Gaultier, Karl Lagerfeld, John Galiano, Yohji Yamamoto stb.

Kortárs divat: Alexander McQueen, Stella McCartney stb., kortárs magyar tervezők

/pl. USE unused, Nanuschka, Je Suis Belle, Konsánszky Dóra, Náray Tamás stb./

A XX. és a XXI. század bőr- és szépségápolásának története

Stílus

A stílus fogalma, stíluselemek meghatározása: forma, szín, alapanyag-használat, kortárs divattrendek, szubkultúrák és stílusok, hangulatlapok, montázsok, kompozíciós gyakorlatok

Megjelenítési technikák: látványrajzok jellegzetességei, készítésének lehetőségei, papírtípusok alkalmazhatósága, látványtervezési technikák: fekete-fehér és színes technikák /grafit, filc, akvarell/, emberi alak megjelenítése sablon után, arc-, szem-, szemöldök- és szájformák megjelenítése

Az emberi test jellegzetes alkatai, színei, testalkatok meghatározása /homokóra, alma stb./, a testalkatok kedvelt szabásvonalai a divatban, melyek kiemelik azok előnyeit és elrejtik hátrányait, jellegzetes arcformákhoz alkalmazható tónusok, színek elhelyezése, smink tervezése

Alkalom - stílus, dresscode

A Bauhaus-színtan, kontrasztok; tavasz, nyár, ősz, tél típusok szín- és formavilága, kompozíciós gyakorlatok

1.8.Szépészeti szolgáltatások alapismeretei tanulási terület 12 óra

A tanulási terület tanításának fő célja

A tanuló megismerje a szépészeti szakmák tevékenységi körét, alapvető szolgáltatásait, a szakmai életpályák lehetséges irányait. A szépségszalon higiénikus működésének általános szabályait, eljárásait, a szépészetben működő szakmai szervezeteket, versenyeket, a lehetséges példaértékű életutakat.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Tájékoztatja a vendéget a szépségszalon szolgáltatásairól.	A fodrászat, kozmetika, kézápolás, műkörömépítés, körömkozmetika, lábápolás, speciális lábápolás jellemzői, szolgáltatásai	Teljesen önállóan	Felelősség, körültekintés, szabálykövetés, precizitás, alaposág, tisztelet	Hiteles szakmai információk gyűjtése az interneten Prezentációs szoftverek használata
A szépségszalonban tiszta és fertőzős- mentes munkakörnyezetet alakít ki.	Higiénia, fertőtlenítés, fertőtlenítőszer-ek, kórokozók Biztonsági adatlapok	Teljesen önállóan		Hiteles szakmai információk gyűjtése az interneten
Felsorolja és ismerteti a szépségszalonban közismert szakmai szervezeteket és fő tevékenységeiket, valamint a versenyeket.	Kamarák Ipartestületek Szakmai alapítványok Közhasznú egyesü- letek World Skills Euroskills OMC Szakma Sztár SZKTV Nemzetközi, országos és regionális versenyek	Teljesen önállóan		Hiteles szakmai információk gyűjtése az interneten
Bemutatja a lehetséges életutakat hazai és nemzetközi példákra keresztül.	Szakmai életutak lehetséges irányai	Teljesen önállóan		Hiteles szakmai információk gyűjtése az interneten

A tanulási terület témakörei

Szépészeti szolgáltatások, feladatok

A fodrászat, kozmetika, kézápolás, műkörömépítés/körömkozmetika, lábápolás, speciális lábápolás jellemzői, szolgáltatásai

Higiénia és fertőtlenítés a szépségszalonban

A higiénia és a fertőtlenítés fogalma, a szépségszalonban alkalmazott eljárásai

Higiéniai szabályok és alkalmazásuk a szépségszalonokban

Szépészeti életutak, szervezetek A szépészeti szakmák jellemző életpályái:

- Versenyző
- Oktató
- Szakmai képzőintézmény vezetése
- Gazdasági szereplő / szalontulajdonos –

Továbbtanulás a felsőoktatás irányában Szakmai versenyek:

- Szakma Sztár / Szakma Kiváló Tanulója
- EuroSkills, WorldSkills – „a szakmák olimpiája” –

OMC-versenyek

- Iskolák, kamarák, egyesületek (pl. MFKKE, Beauty and Style) versenyei
- Nemzetközi, országos és regionális versenyek

Szakmai szervezetek

- Kamarák (országos, fővárosi, területi)
- Ipartestületek
- Alapítványok
- Közhasznú társaságok

1.9.Munka- és környezetvédelem tanulási terület 6 óra

A tanulási terület tanításának fő célja

A tanulási terület fő célja, hogy a tanuló megismerje a biztonságos, ergonomikus és környezetbarát munkavégzés feltételeit; a munkaviszonnyal és munkavédelemmel kapcsolatos munkáltatói és munkavállalói jogokat és kötelezettségeket; felismerje a munkahelyi balesetek esetén bekövetkezett sérüléseket, és tudja alkalmazni az elsősegélynyújtási ismereteket. Ismerje fel a szakmára jellemző foglalkozási megbetegedések kialakulását, illetve ismerje ezek adminisztrációját, és ismereteit legyen képes alkalmazni a gyakorlatban.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
-----------------------	-----------	---------------------------------	-----------------------------------	--

Betartja a munkavédelmi szabályokat.	Munkavállaló és munkáltató munkavédelemmel kapcsolatos jogai és kötelezettségei	Teljesen önállóan	Együttműködés, alkalmazkodás, odafigyelés másokra, szabálykövetés, kooperativitás, segítőkészség, empátia	Munkabaleseti sablon kitöltése
Betartja a tűzvédelmi szabályokat.	Tűzveszélyes anyagok tárolása, teendők tűz esetén	Teljesen önállóan		
Elsősegélyt nyújt.	Kisebb sérülések ellátása: nyomókötés, szorítókötés, fertőtlenítés Teendők baleset esetén	Teljesen önállóan		Elsősegélynyújtást segítő internetes tartalmak használata
Környezetvédelmi és ergonómiai szempontok figyelembevételével tervezi munkáját.	Környezetvédelmi szabályok, hulladék, veszélyes hulladék, környezeti kockázati tényezők, ergonómia, kényszertesthelyzet, foglalkozási ártalom, megbetegedés	Teljesen önállóan		Internetes adatgyűjtés hiteles források alkalmazásával, veszélyes hulladékkal kapcsolatos dokumentáció kezelése

A tanulási terület témakörei

Elsősegélynyújtás

Elsősegélynyújtás

Segélyhívás, elsősegély

Vérzések ellátása

Törések, zúzódások ellátása

Égések ellátása

Újraélesztés

Áramütött ellátása

Mérgezések ellátása

Testtájékok sérüléseinek ellátása

Munka-, tűz- és balesetvédelem

A munkavédelem alapfogalmai

A munkavállalók munkavédelmi kötelezettségei

A munkáltatók munkavédelmi kötelezettségei

Szépségszalonokban előforduló munkabalesetek és elkerülésük

Baleset, munkabaleset

Munkabalesetek adminisztrációja és a munka-, tűz- és balesetvédelemmel kapcsolatos dokumentációs feladatok

A szépségiparban dolgozókra jellemző foglalkozási megbetegedések és azok elkerülése

Foglalkozási megbetegedések elkerülése

Tűzvédelem a szépségszalonokban

A szépségszalonok kialakítására vonatkozó előírások

A szépségszalonban használt gépekre és berendezésekre vonatkozó előírások

Munkavállalók személyi védelme – védőfelszerelések

Ergonómia a szépségszalonban

Az ergonómia (ember-gép-környezet egészségtudatos kialakításának) jelentősége, a szépségszalon sajátos ergonómiai jellemzői: pl. sajátos testtartás, ismétlődő mozdulatok, megvilágítás, szellőzés, szálló por stb.

Munkaeszközök, berendezések használatának ergonómiai követelménye

Környezetvédelem a szépségiparban

Fogyasztási szokások, hulladék képződése, szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás

A veszélyes hulladékok fajtái, gyűjtésük, tárolásuk a szépségszalonban

A hulladékkezelés, tárolás szabályai a szépsészeti tevékenységek vonatkozásában Környezetvédelmi hatóságok

1.10. Alkalmazott biológia tanulási terület 34 óra

A tanulási terület tanításának fő célja

A szépsészeti szakmák biológia alapjainak elsajátítása, az ehhez kapcsolódó anatómiai és élettani ismeretek, összefüggések felismerése

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Megnevezi, leírja, alkalmazza a sejtek, szövetek, szervek, szervrendszerek felépítésével és működésével kapcsolatos összefüggéseket.	Azon szervek, szervrendszerek felépítésének ismerete, amelyeknek hatása van a kültakaróra	Teljesen önállóan	Figyelem, kreatív gondolkodás, koherens gondolkodás, nyitottság, az órákon való aktív részvétel, a munkában való kooperatív részvétel, felelősségtudat	Prezentációs szoftverek ismerete és használata Kulcsszavas keresés használata, kritikus adatgyűjtés
Megnevezi és leírja a bőr és függelékeinek működését.	A bőr felépítése és működése; a bőr- és függelékei	Teljesen önállóan		Prezentációs szoftverek ismerete és használata Kulcsszavas keresés használata, kritikus adatgyűjtés
Kép alapján is megnevezi és leírja az elemi elváltozásokat, a fertőző elváltozásokat, egyéb rendellenességeket, valamint az időskori bőrelváltozásokat.	A bőr elváltozásai, rendellenességei	Teljesen önállóan		Prezentációs szoftverek ismerete és használata Kulcsszavas keresés használata, kritikus adatgyűjtés
Azonosítja az alap bőrtípusokat, a bőrtípusokat befolyásoló bőrműködéseket jellemzőit; a bőrtípust nem befolyásoló, de bőrtünetet okozó működési zavarokat, valamint a keringési rendszer betegségei következtében	A bőrtípusok jellemzői, a bőrtípust befolyásoló tényezők működési zavarai	Teljesen önállóan		Prezentációs szoftverek ismerete és használata Kulcsszavas keresés használata, kritikus adatgyűjtés

kialakuló bőrtüneteket.				
----------------------------	--	--	--	--

A tanulási terület témakörei

Sejtek, szövetek, szervek, szervrendszerek

1. A sejt és a sejtet felépítő anyagok

Biogén elemek, élő szervezetet felépítő vegyületek csoportjai

Emberi sejteket felépítő sejtalkotók, sejszervecskék: sejtmag, sejtplazma, sejthártya, mitokondrium, RER, SER, Golgi-készülék, lizoszóma, sejtközpont, sejtvázas, aktív- és passzív transzport

2. A szövetek fogalma, az emberi szervezetet felépítő szövettípusok és csoportosításuk –

Hámszövetek és általános jellemzőik laphám, köbhám, hengerhám, egyrétegű és többrétegű hámok, védő-/fedőhám, pigmenthám, érzékhám, felszívóhám, mirigyhám, exokrin, endokrin, exoepitheliális, endoepitheliális, ekkrin, merokrin, apokrin, holokrin, diffúzió, exocitózis

– Kötő- és támasztószövetek

Laza rostos kötőszövet: rugalmatlan (kollagén) rost, rugalmas (elasztikus) rost, rács (retikuláris) rost, hialuronsav, proteoglikán, glükózaminoglikán (GAG), mesenchyma, helytűlő sejt (fibroblaszt/fibrocyta), hízósejt, időszakos vándorsejt, limfocita, festéktartó sejt,

zsírsejt, tömött rostos kötőszövet, fehér és barna zsírszövet

Porcszövet: üvegporc, rugalmatlan és rugalmas rostos porc

Csontszövet: csontsejt, szivacsos és tömör csontállomány, sárga és vörös csontvelő

– Izomszövetek

simaizomszövet, harántcsíkolt izomszövet, szívizomszövet

– Idegszövet

neuron, axon, dendrit, végfácska, gliasejtek, Nissl-testek (tigroid szemcse), szinapszis, ingerületátvitel

3. Szervek, szervrendszerek

– A kültakaró

Az emberi bőr feladatai, fő rétegei, függelékei o Mirigyek

(faggyú- és verejtékmirigy) o Szőr, szőrtüsző o

Köröm, körömegység

– A mozgás szervrendszere: az aktív/passzív mozgásrendszer részei, feladatai, a csontok feladatai, csoportosításuk, csontkapcsolódások, az ízület részei, koponya, a törzs és a végtagok csontjai,

Koponya: homlokcsont, fali csont, halántékcson, nyakszirtcsont, ékcson, állkapocs, járomcsont, felső állcsont, szájpadcsont, orrtőcsont, rostacsont, ekecsont, hallócsontocskák Törzs: csigolyák régióként, gerincoszlop, szegycsont, bordák (valódi és álborder, lengőborder), Végtagok: a váll- és a medenceöv csontjai (kulcscsont, lapocka, csípőcsont, ülőcsont, szeméremcsont) felkarcsont, sing- és orsócsont, kéztőcsontok egyenként, kézközépcsontok, ujjpercek, combcsont, térdkalács, sípcsont, szárcapocscsont, lábtőcsontok egyenként, lábközépcsontok, lábujjpercek a kéz és a láb ízületei

az izmok feladatai, fajtái, felépítése, inak

a fej izmai: homlokizom, halántékizom, nyakszirtizom, a szem és a száj körkörös izma, a felső és az alsó ajak négyszögizma, járomizom, állizom, az alsó ajak háromszögizma, trombitás izom, nevetőizom

a törzs izmai: széles nyakizom, fejfördítő izom, szíjizom, trapézizom a kéz és a láb izmai

– A keringés szervrendszere o Vérkeringés: zárt keringés, szív és erek (artéria, kapilláris, véna, anasztomózis), vérkörök, endothel, pitvarok, kamrák, szívsvény, koszorúerek, vegetatív szabályozás, a szív ingerületképzése, adrenalin, noradrenalin

o Nyirokkeringés: nyirokerek, nyirokszervek (vörös csontvelő, csecsemőmirigy, mandulák, lép, feregnyúlvány, Peyer-plakkok, nyirokcsomók; a fej és a nyak nyirokcsomói)

o Immunrendszer, immunitás

az immunitás fogalma, fajtái; immunogén, antigén, antitest, a gyulladás-allergia biológiai alapjai, a bőr mint immunszerv, sejt és humorális immunválasz, specifikus és nem specifikus immunválasz; veleszületett és szerzett immunitás, faji, anyai, egyedi immunitás, védőoltás, aktív és passzív immunizálás A gyulladás és az allergia lokális érreakció, mikrokeringés, arteriola, kapilláris, venula, a gyulladás öt fő ismérve, savós és gennyes gyulladás, allergén, anafilaxia, túlérzékenység, az allergének csoportosítása, az allergiás reakciók csoportosítása, az irritáció fogalma, a gyulladás mediátorai, sejt immunválasz

– A szabályozás szervrendszere ideg- és hormonrendszer, neuroendokrin rendszer, az idegrendszer felosztása, a fontosabb hormontermelő szervek és hormonjaik

– Az anyagcsere szervrendszerei, élettana, szerepe és felépítése

– A táplálkozás szervrendszere

szájnyílás, ajkak, szájüreg, fogak, nyelv, nagy és kis nyálmirigyek, torok, garat, nyelőcső, gyomor, vékonybél (patkóbél, éhbél, csípőbél), bélbolyhok, vastagbél (vakbél, felszálló, haránt és leszálló ág), normál bélflóra, végbél, végbélnyílás, máj, hasnyálmirigy, hasnyál, bélmedve, gyomormedve – A légzés szervrendszere

Légutak: orrnyílás, orrüreg, orrkagylók, garat, fülkürt, gége, gégefedőporc, pajzsporc, ádámcsutka, légcső, főhörgők, hörgők, hörgőcske, légólyagocskák

– A kiválasztás szervrendszere

A vese felépítése (vesekapu, tok, kéregállomány, velőállomány, vesepiramisok, vesekelyhek, vesemedence), a vese működése, húgyutak (húgyvezeték, húgyhólyag, húgycső), nefron, Bowmantok, hajsálér gomolyag, szűrlet

– A szabályozás szervrendszerei

A neuroendokrin rendszer fogalma, felépítése (hormon, feedback, antagonista, szinergista) – A hormonrendszer felépítése, működése

Agyalapi mirigy (adenohipofízis, középső lebeny, neurohipofízis): növekedési hormon, pajzsmirigyre ható hormon, mellékvesére ható hormon, tejelválasztásra ható hormon, tüszőérést serkentő hormon, sárgatestre ható hormon, melanocitákat stimuláló hormon Pajzsmirigy: tiroxin

Hasnyálmirigy: inzulin, glukagon

Mellékvese: mineralo-, gliko-, szexuálkörtikoidok, adrenalin

Gonádok (petefészek, here): menstruációs ciklus, tüszőhormon, sárgatesthormon, tesztoszteron

Szövet hormonok (pl. endorfinok, hisztamin) –

Az idegrendszer felépítése, működése

reflexív, reflexkör, feltétlen és feltételes reflexek, szomatikus és vegetatív idegrendszer, központi és környéki idegrendszer, gerincagy (gerincvelő), agyhártyák, agyfolyadék, koponyaagy (agyvelő): nagyagy, lebenyek, tekervények, barázdák, agykéreg, kisagy, agytörzs, hipotalamusz, nyúltagy, hipotalamo-hipofízis rendszer

Érzékszervek: a látás, a hallás, az ízérzékelés, az egyensúlyérzékelés, a szaglás érzékszerveinek alapvető anatómiája, a bőr mint érzékszerv – A szem és védőkészülékeinek felépítése és működése szempilla, szemhéj, kötőhártya, könny, könnymirigyek, Zeiss-, Moll- és Meibommirigyek, ínhártya, szaruhártya, szivárványhártya, sugártest, üvegtest, szemlencse, pupilla, érhártya, retina, sárgafolt, vakfolt, látóideg

– A szaporodás szervrendszere Külső

és belső nemi szervek

Férfi és női nemi szervek működése

Női nemi szervek (petefészek, petevezeték, méh, hüvely, szeméremajkak, csikló, gát) Férfi nemi szervek (here, mellékhere, ondóvezeték, ondóhólyag, prosztata, hímvessző, húgycső)

A bőr felépítése és működése

– Derma, hám (epiderma), irha (cutis, dermis), bőralja (subcutis, hypodermis)

Hámréteg: alaphártya/bazális membrán, bazális/osztódó/csírázó réteg (stratum basale), melanocita, melanoszóma, hemidezmoszóma, sejtváz (citoszkeleton), citokeratinok, cisztein, cisztin, Merkeltestecske, hengerhámsejt, mitózis, összejt, törzssejt, tüskés réteg, Langerhans-sejtek, limfociták, dezmoszóma, sejtkapcsoló struktúra, köbhámsejt, szemcsés réteg, lamelláris/Odland-testek, keratohialin, laphámsejt, fénylő réteg, eleidin, szaruréteg, téglahabarc modell, intercelluláris lipid, szaruzsír, ceramidok, koleszterin, zsírsavak, szabad (csupasz) idegvégződés, többrétegű elszarusodó laphám, barrier, lamelláris folyadékkristályos szerkezet

Irharéteg: kötőszöveti szemölcs (papilla), szemölcsös réteg, rácsrosti réteg, laza rostos kötőszövet, rugalmatlan (kollagén) rost, rugalmas (elasztikus) rost, rács- (retikuláris) rost, hialuronsav, proteoglikán, glükózaminoglikán (GAG), mesenchyma, helytűlő sejt (fibroblaszt/fibrocyta), hízósejt, időszakos vándorsejt, limfocita, granuloocita, monocita, zsírsejt, festéktartó sejt, szubpapilláris, kután érhalózat és ideghalózat, hajszálér, artéria, véna, nyirokér, Merkel-, Meissner, Krause-, Ruffini-féle idegvégződés

Bőralja: laza rostos kötőszövet, fehér/sárga zsírszövet, zsírleány, szeptum, szubkután érhalózat és ideghalózat, Vater–Pacini-féle idegvégződés

– A bőr függelékei

A bőr függelékei: hámmódosulás, szőrtüsző, köröm és körömegység

Mirigy (glandula): faggyúmirigy, kis és nagy verejtékmirigy

Szőrtüsző (folliculus pili): kötőszöveti tok, üveghártya, külső és belső gyökrévely, (szőrtüszőkutikula, Huxley-réteg és Henle-réteg), mátrix, szőr-/hajszemölcs (papilla), szőr-

/hajhagyma, szőr-/hajmerevítő simaizmocsk

Szőr/haj (pilus, capillus): kéregvártya/kutikula (cuticula), kéregállomány (cortex), velőállomány (medulla), makrofibrillum (fonat), mikrofibrillum (fonal), protofibrillum (előfonal), intermediér filamentum, fibrillum (elemi keratinszál), kortikális sejt, melanin, kett

Köröm (unguis), a körömegység fő részei és feladatai: mátrix, körömlémez, körömágy, hyponychium, eponichium, kutikula, körömbarázda, körömsánc, lunula, szabadszél, sarokpont, támasztás, védelem, passzív mozgásszerv

További fogalmak: exokrin, endokrin, exoepitheliális, endoepitheliális, ekrin, merokrin, apokrin,

holokrin, diffúzió, exocitózis Kis és nagy verejtékmirigy: feromonok, nagy hajlat, savköpeny,

NaCl, urea, karbonsavak (pl.

tejsav, vajsav)

Pilosebaceus egység, faggyúmirigy (glandula sebacea): lipid, lipoid, faggyú (sebum),

glicerinszterek, szabad zsírsavak, viaszszterek, szkvalén, koleszterin

Lipoid köpeny, bőrfelszíni emulzió, barrier

A bőr működése: védelmi, hőszabályozó, kiválasztó, légző, érző, raktározó, endokrin és felszívó szerep, barrier, kifelé irányuló védekezés (autogén sterilizáció), befelé irányuló védekezés (esophylaxia), RES/MPS, permeabilitás, bőrrokon és nem bőrrokon zsiradék

Elváltozások, rendellenességek – Elemi elváltozások:

Elsődleges és másodlagos elemi elváltozások: folt (macula), göbök: göbcs (papula), göb (tuber), mély csomó (nodus, furunculus), hólyagok: kis savós hólyag/hólyagcsa (vesicula), nagy savós hólyag (bulla), gennyhólyag (pustula), papulopustula, csalángöb (urtica), ciszta (cysta), daganat (tumor);

Átmeneti: pikkely (squama): púderszerű, korpapikkely, lemezes, hámlás, heg (cicatrix): normál, atrófiás, hipertrófiás, hegdaganat (keloid), repedés (fissura), lichenizáció, pörk (crusta), fekély (ulcus), hámfoszlás (erosio), kikaparás (excoriatio), sipoly (fistula) – Rendellenességek: a)

Fertőző elváltozások:

Vírusos elváltozások:

Szövetszaporulatok: humán papillómavírus (HPV): közöséges szemölcs, fiataalkori vagy futó szemölcs, hegyes függőly, verruca filiformis, bőrszarv, poxvírus: uszodaszemölcs Hólyagos: herpes vírus: herpes simplex I. és II., bárányhimlő és övsömör: herpes

zoster/varicella Kiütéses elváltozások

Bakteriális: coccus, pyoderma, szőrtüszőgyulladás enyhe és súlyos verziója: folliculitis, kelés (furunculus), ótvar, orbánc

Gombás fertőzések (mikózisok): mikrospória/tinea capitis, trichophytia, trichomycosis, tinea corporis, tarka hámlás (pityriasis versicolor), összefekvő (intertriginózus) bőrfelületek gombásodása, körömgombásodások, „atlétaláb”, szájzug berepedezése Tetvesség: haj-/fej/ruhatetű, lapostetű; rühesség b) Nem fertőző elváltozások:

Daganatok, ciszták: a daganat fogalma, jó- és rosszindulatú (benignus és malignus), az anyajegy (naevus) fogalma, hámeredetű rosszindulatú, basalioma, spinalioma, melanoma, kötőszöveti rosszindulatú, szarugyöngy (miliom), kásadaganat (atheroma), hidrocystoma, adenoma (adenoma sebaceum, syringoma, faggyúmirigy hiperplázia), fibróma, kemény

(dermatofibroma) és lágy, neurofibroma, xanthoma, xanthelasma, lipoma, myoma Időskori bőrelváltozások: bőratrófia, időskori szemölcs, szoláris keratózis, keratoakantóma, angioma senile, pigmentfoltok, acanthosis nigricans

Anyajegyek: festékes/melanocitás: kis festékes anyajegy/lencsefolt/lentigo, nagy festékes anyajegy, állatbőryanajegy, szemölcsös festékes anyajegy, szemölcsös szőrös festékes anyajegy; hámeredetű/epidermális naevus; kötőszöveti: mongol folt, kék naevus; éryanajegy (angioma): hemangióma (haemangioma), lymphangioma, angioma senile, tűzfolt, üreges érdaganat, vénás tavacska, pókangióma

Bőrtípusok, bőrtípust befolyásoló tényezők, működési zavarok – Alapbőrtípusok: az alap- és a kísérő bőrtípus fogalma, a diagnosztizálás fogalma, objektív és szubjektív tünet, a bőrtípust kialakító bőrműködések/tulajdonságok, normál, mérsékelt és fokozottan zsírhányos (alipikus), olajos és korpás szektorreás, vízhiányos (dehidratált) bőrtípusok, ezek kialakulása, kialakító tényezői, objektív tünetei, kezelésük célja, anyagai, házi ápolásuk – A bőrtípust befolyásoló bőrműködések:

A faggyúmirigy-működés rendellenességei: alipia, szektorre, atheroma, acne, az acne fogalma, kialakulása, típusai nagy vonalakban

A szaruképzés és hámlás zavarai mint bőrtípus-meghatározó tényezők: a szektorre és az alipia szaruképzése, a dehidratáció hatása a hámlásra

A hajás fejbőr rendellenességei: alopecia (ism.), szektorre és alipikus fejbőr, szektorre dermatitisz – A bőrtípust nem befolyásoló, de bőrtünetet okozó működési zavarok:

A szőrnöves rendellenességei: a szőr/haj növekedésének fázisai, lanugo, vellus, hipertichózis, virilizmus, hirsutizmus;

Hajrendellenességek: hajhullás (alopécia), öröklött és szerzett hajszálszerkezeti elváltozások

Pigment-rendellenességek: fogalma, achromia, hipopigmentáció, hiperpigmentáció, szeplő, fiatalkori és időskori, lipofuszin, májfolt, melanózis, pellagra, karotinémia, sárgaság, bronzkór, piebaldizmus, leukoderma, vitiligo, albinizmus, tetoválás Verejték-rendellenességek: fokozott, csökkent, színes és bűzös verejtékezés – Keringési szervrendszerek zavarai: fogalma, szisztémás és lokális keringési zavar, aktív és passzív vérbőség, bőrpír (erythema), érzékeny bőr: kipirosodásra hajlamos bőr, gyulladásra hajlamos bőr, rosacea activa, testvégek szederjessége, fagydaganat, rosacea passiva, visszértágulat (varix), varikózus visszértágulat, érszűkület, Raynaud-jelenség

– Az idegrendszer zavarai és az általuk okozott bőrtünetek: érbeidegzési zavarok, angioneurózis, a dermográfia jelensége, pruritusz, a neurodermatitisz kezelést befolyásoló, kizáró állapotai –

Hormonrendszeri zavarok okozta elváltozások a kozmetikában: az agyalapi mirigy, pajzsmirigy, mellékpajzsmirigy, mellékvese, petefészek, here, hasnyálmirigy, tobozmirigy és a bőr hormonjai, ezek hiper- és hipofunkciónak tünetei a bőrön, a cukorbetegség és a PCOS kozmetikai vonatkozásai

– A táplálkozás szervrendszerének zavarai okozta elváltozások a kozmetikában: tápanyaghiányok, túladagolások bőrt érintő tünetei; az emésztőrendszer működési zavarai által kiváltott bőrtünetek.

– Az immunrendszer hibás működése és bőrt érintő tünetei: allergiás és autoimmun betegségek és bőrtüneteik, kozmetikai allergének által kiváltott reakciók és tünetek

1.11. Alkalmazott kémia gyakorlat tanulási terület 32 óra

A tanulási terület tanításának fő célja

Az alkalmazott kémia tanulási terület célja, hogy megalapozza az anyagismeret és a szakmai gyakorlat hatékony elsajátítását. Olyan tapasztalati tudáshoz és ebből eredő biztos elméleti ismeretekhez juttassa a tanulót, amellyel képessé válik szakmája felelős és tudatos gyakorlására.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Alkalmazott kémiai és anyagismereti tanulmányai alapján értelmezi és vendégének elmagyarázza az általa előidézett fizikai és kémiai változásokat.	Kémiai és fizikai tulajdonságok és változások, például a letisztítás során bekövetkező fizikai és a bőrcsiszolás során bekövetkező kémiai változások	Teljesen önállóan	Gyakorlati munkáját tudatosan tervezi, végzi. Tevékenységét folyamatosan elemzi, fejleszti, jobbítja a vendég (reális) elvárásai teljesítése érdekében.	Hiteles szakmai információk gyűjtése az interneten
Használati útmutató, recept alapján szakszerűen anyagkeverékeket készít, vizsgál, kémiai számításokat végez.	Tömeg- és térfogatomérés, mértékegységek használata, mérés, becslés, oldatokkal kapcsolatos számítások: tömeg%, térfogat%, vegyes%, elegyítés, hígítás, töményítés, keverési arányok	Teljesen önállóan		Telefon, számítógép, számológép használata a számítások elvégzéséhez Alkalmazások az interneten a mértékegységátváltáshoz és az oldatkészítéshez, motivációként
Azonosítja jellemző tulajdonságaik alapján a fontosabb szerves és szervetlen anyagokat.	Szerves és szervetlen vegyületek fizikai és kémiai tulajdonságai	Teljesen önállóan		Kritikus szakmai adatgyűjtés és rendszerezés

A tanulási terület témakörei

Kémiai alapok

- A kémia mint anyagtudomány, anyagi részecskék

Az alkalmazott kémia szerepe a szépsézetben – motiváló kísérletek kozmetikai összetevőkkel (pl. tanári demonstrációként a hidrogén-peroxid katalitikus bomlása, klórgáz előállítása hipoklorit és sav reakciójából, fehérjék reverzibilis és irreverzibilis kicsapódása a folyamatok gyakorlati jelentőségének tudatosításával)

- A kémia mint anyagtudomány a szépsézetben

- Fizikai tulajdonságok szépsészeti szemszögből: megfigyelési gyakorlat – különféle kozmetikai összetevők (víz, etanol, citromsav, szódabikarbóna, glicerin, ammónia) fizikai tulajdonságainak (szín, szag, halmazállapot, oldhatóság stb.) vizsgálata, tapasztalatok rögzítése jegyzőkönyvben

- Kémiai tulajdonságok szépsészeti szemszögből: anyagok összetétele, kémiai reakciói – fizikai oldódás vs. kémiai oldódás, a reakcióképesség, reakciósebesség megfigyelése

- Anyagi részecskék

Elemi részecskék (proton, neutron, elektron, foton)

Kémiai részecskék (atom, ion, molekula)

A fény és a színek kémiája (lángfestés, emisszió, abszorpció) – a molekulaszerkezet, az elektronrendszer és a szín kapcsolatának demonstrálása (pl. „paradicsomszivárvány”/likopin brómozása/PPD-oxidációja)

- Kémiai jelölések, periódusos rendszer

Vegyjel, kémiai elem

A periódusos rendszer felépítése, alkalmazása: a kémiai elemek csoportjai, fémek, nemfémek, félfémek – fémek, nemfémek tulajdonságainak összehasonlító vizsgálata (pl. kén, oxigén, vas, alumínium)

Képletek (összegképlet, molekulaképlet) jelentései, fajtái, használata, vegyületek, szerves anyag (elemek, vegyületek), szerves vegyületek

- Kémiai kötések Elsőrendű kötések (kovalens, ionos, fémes) jellemzői, fajtái szépsészeti szemszögből (pl. peroxo-, diszulfid-, peptidkötések a kovalens kötések közül; sókötés mint ionos kötés) Másodrendű kötések (hidrogénhid-kötés, Van der Waals-erők, dipólus-dipólus kölcsönhatás, diszperziós kölcsönhatás) jellemzői, fajtái szépsészeti szemszögből (pl. hidrogénkötések, hidrofób kölcsönhatások jelentősége a keratin szerkezetének stabilizálásában) – Anyagi változások

Kémiai változások szépsészeti szemszögből: egyesülés, bomlás, helyettesítés, izomerizáció, polimerizáció, exoterm, endoterm, transzportfolyamatok, sav-bázis reakciók és redoxireakciók megfigyelése

Kémiai egyensúly (pl. szén-sav képződése és bomlása) és befolyásolása

Sav-bázis elméletek (Arrhenius és Brønsted), kémhatás, indikátor, pH-érték, pH-érték vizsgálata indikátorok segítségével, pH-mérés

Közömbösítés, semlegesítés, hidrolízis: kísérletek savakkal, bázisokkal és sókkal

Redoxifolyamatok megfigyelése, pl. hipokloritoldatok, hidrogén-peroxid és kén-dioxid szintelenítő hatása, szépsészeti jelentősége Kémiai folyamatok jelölése: a kémiai egyenlet

Megmaradási törvények a kémiai folyamatok során, kémiai egyenletírás a megmaradási törvények

(anyag, tömeg, töltés, energia) alkalmazásával

Fizikai változások szépszépi szémszögből: pl. titán-dioxid szemcseméret-jelentőségének vizsgálata a púderek és fizikai fényvédők alkalmazása során

Halmazállapot-változások megfigyelése

Oldódás és olvadás különbségeinek vizsgálata

Anyagi halmazok és a szépszépi alkalmazott készítmények

– Az anyagi halmaz fogalma, értelmezése a szépszépi

Anyagi halmazok csoportosítása (komponensek száma szerint; homogén, heterogén, kolloid rendszerek fogalma, tulajdonságai)

Anyagi halmazok tulajdonságainak megfigyelése, vizsgálata: aeroszol, köd, füst, hab, szuszpenzió, emulzió, porkeverék, szilárd hab stb. esetén

– A kozmetikumok, mint anyagi rendszerek: különféle kozmetikai készítmények tulajdonságainak vizsgálata, anyagi halmazának azonosítása

– Oldatok, oldódás, elegyek a szépszépi: oldhatóság, telített, telítetlen, túltelített oldat vizsgálata, homogén rendszerek összetevőinek szétválasztása (pl. bepárlás segítségével)

– Kolloidok, gélek a szépszépi: kolloidoldatok, asszociáció, diszperziós és makromolekuláris kolloidok vizsgálata

Kísérletek lioszokkal, liogélekkel és xerogélekkel (hidro- és lipogélek előállítása és tulajdonságainak vizsgálata)

– Emulziók, habok, szuszpenziók, aeroszolok a szépszépi: kozmetikai készítmények tulajdonságainak vizsgálata, pl. folyékony emulziók és emulziós krémek emulziótípusának (O/V, V/O) vizsgálata, azonosítása

Folyékony púderek és egyes körömlakkok mint szuszpenziók

– Porkeverékek, szilárd anyagok a szépszépi (pl. fürdőszó, hintőpor előállítása, vizsgálata)

Szakmai számítások

– Tömeg- és térfogatmérés a szépségszalonban, a mértékegységek használata: a tömegbecslés és -mérés gyakorlata, digitális táramérleg használata, a mérési hibák gyakori okai, a térfogatmérés és -becslés gyakorlata, mértékegységek (g, dkg, kg, mg, cg, l, ml, dl, m³, dm³, cm³; mértékegység-átváltás, tömeg és térfogat kapcsolata víz, híg vizes oldatok esetén

– Oldatok összetétele, tömeg-, térfogat- és vegyszázalék-számítása, oldatkészítés

– Elegyítés, hígítás, töményítés, oldatkészítés

– Mérési és számolási gyakorlatok

1.12. Munkavállalói idegen nyelv tanulási terület 26 óra

A tanulási terület tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók idegen nyelven is képesek legyenek álláshirdetésre jelentkezni, ismerjék az álláskeresés lépéseit, hatékonyan és eredményesen meg tudják valósítani a kommunikációs célokat egy állásinterjú során.

Megértsék a munkájukhoz kapcsolódó idegen nyelvű álláshirdetéseket, képesek legyenek a munkavállaláshoz kapcsolódóan egyszerű formanyomtatványokat kitölteni, önéletrajzot írni és motivációs levelet a formai és tartalmi követelményeknek megfelelően megfogalmazni, megértsék egy munkaszerződés alapvető idegen nyelvi fordulatait, kifejezéseit.

Az állásinterjú során legyenek képesek idegen nyelven, személyes és szakmai vonatkozást is beleértve bemutatkozni. Az állásinterjú bevezető részében, az általános társalgás során feltett kérdéseket meg tudják válaszolni. Az interjú során tudjanak szándékaikról, elképzeléseikről, jövőbeli terveikről beszélni. Ki tudják fejteni erősségeiket, gyengeségeiket. Rendelkezzenek megfelelő szókinccsel ahhoz, hogy tanulmányaikról és munkatapasztalatukról be tudjanak számolni. Megértsék az adott cég/vállalat honlapján közzétett információkat, és ezzel kapcsolatosan kérdéseket, véleményt tudjanak formálni.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Internetes álláskereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket keres. Az álláskereséshez használja a kapcsolati tőkéjét.	Ismeri az álláskeresést segítő fórumokat, álláshirdetéseket tartalmazó forrásokat, állásokat hirdető vagy álláskeresésben segítő szervezeteket, munkaközvetítő ügynökségeket.	Teljesen önállóan	Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hangsúlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, íráskészség, valamint beszédprodukció). Szakmája iránt elkötelezett. Megjelenése visszafogott, helyzethez illő. Viselkedésében	Hatékonyan tudja álláskereséshez használni az internetes böngészőket és álláskereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájának, végzettségének, képességeinek megfelelően álláshirdetéseket kiválasztani.
A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzot fogalmaz.	Ismeri az önéletrajz típusait, azok tartalmi és formai követelményeit.	Teljesen önállóan		Ki tud tölteni önéletrajzsablonokat, pl. Europass CVsablon, vagy szövegszerkesztő program segítségével létre tud hozni az adott önéletrajztípusoknak megfelelő dokumentumot.

A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít.	Ismeri a motivációs levél tartalmi és formai követelményét, felépítését, valamint tipikus szófordulatait az adott idegen nyelven.	Teljesen önállóan	törekszik az adott helyzetnek megfelelni.	Szövegszerkesztő program segítségével meg tud írni egy önéletrajzot, figyelembe véve a formai szabályokat.
Kitölti és a munkaadóhoz eljuttatja a szükséges nyomtatványokat és dokumentumokat az álláskeresés folyamatának figyelembevételével.	Ismeri az álláskeresés folyamatát.	Teljesen önállóan		Digitális formanyomtatványok kitöltése, szövegek formai követelményeknek megfelelő létrehozása, emailek küldése és fogadása, csatolmányok letöltése és hozzáadása.
Felkészül az állásinterjúra a megpályázni kívánt állásnak megfelelően, a céljait szem előtt tartva kommunikál az interjú során.	Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel. Az adott szituáció megvalósításához megfelelő szókinccsel és nyelvtani tudással rendelkezik.	Teljesen önállóan		A megpályázni kívánt állással kapcsolatban képes az internetről információt szerezni.
Az állásinterjún, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbeszélgetések során csevegést (small talk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad.	Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák szókinccsével, amelyek az interjú során, az interjút megelőző és esetlegesen követő telefonbeszélgetés során vagy az állásinterjúra megérkezéskor felmerülhetnek.	Teljesen önállóan		
Az állásinterjúhoz kapcsolódóan telefonbeszélgetést folytat, időpontot egyeztet, tényeket tisztáz.	Tisztában van a telefonbeszélgetés szabályaival és általános nyelvi fordulataival.	Teljesen önállóan		

A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét munkájára vonatkozóan alapvetően megérti.	Ismeri a munkaszerződés főbb elemeit, leggyakoribb idegen nyelvű kifejezéseit. A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét értelmezni tudja.	Teljesen önállóan		
---	--	-------------------	--	--

A tanulási terület témakörei

Az álláskeresés lépései, álláshirdetések

A tanuló megismeri az álláskeresés lépéseit, és megtanulja az ahhoz kapcsolódó szókincsét idegen nyelven (végzettségek, egyéb képzettségek, megkövetelt tulajdonságok, szakmai gyakorlat stb.).

Képessé válik a szakmájához kapcsolódó álláshirdetések megértésére, és fel tudja ismerni, hogy saját végzettsége, képzettsége, képességei mennyire felelnek meg az álláshirdetés követelményeinek.

Önéletrajz és motivációs levél

A tanuló megtanulja az önéletrajzok típusait, azok tartalmi és formai követelményeit, tipikus szófordulatait. Képessé válik saját maga is a nyelvi szintjének megfelelő helyességgel és igényességgel, önállóan megfogalmazni önéletrajzát.

„Small talk” – általános társalgás

A small talk elengedhetetlen része minden beszélgetésnek, így az állásinterjúnak is. Segíti a beszélgetésben részt vevőket ráhangolódni a tényleges beszélgetésre, megtöri a kínos csendet, oldja a feszültséget, segít a beszélgetés gördülékeny menetének fenntartásában és a beszélgetés lezárásában. Fontos, hogy a small talk során érintett témák semlegesek legyenek a beszélgetőpartnerek számára, és az adott szituációhoz, fizikai környezethez passzoljanak. Ilyen tipikus témák lehetnek pl. időjárás, közlekedés (odajutás, parkolás, épületen belüli tájékozódás), étkezési lehetőségek (cégnél, környéken), család, hobbi, szabadidő (szórakozás, sport). A tanulók begyakorolják a kérdésfeltevést és a beszélgetésben való aktív részvétel szabályait, fordulatait.

Az állásinterjút megelőzően gyakran telefonos egyeztetésre is sor kerül, ezért a tanulónak fontos a telefonbeszélgetések szabályait és fordulatait is megismernie, elsajátítania. A témakör során elsősorban a tanulók produktív kompetenciája fejlődik (beszédkészség), de a témához kapcsolódó internetes videók és egyéb hanganyagok hallgatása során receptív készségeik is fejlődnek (hallás utáni értés).

Állásinterjú

A témakör végére a tanuló képes viszonylagos folyékonysággal, hatékony kommunikációt folytatni az állásinterjú során. Be tud mutatkozni szakmai vonatkozással is. Elsajátítja azt a szakmai jellegű szókincsét, amely alkalmassá teszi arra, hogy a munkalehetőségekről,

munkakörülményekről tájékozódjon. Ki tudja emelni erősségeit, és kérdéseket tud feltenni a betölteni kívánt munkakörrel kapcsolatosan.

2. Kéz- és lábápoló szakmai alapok megnevezésű tantárgy

A tantárgy összóraszám:

255 óra

A tantárgy tartalmi összefoglalója

A szépségszalon szakmák gyakorlásához nélkülözhetetlen élettani, egészségtani és kémiai ismeretek, amelyek mélysége és terjedelme szakmaspecifikusan eltér az általános képzés azonos tantárgyi tartalmaitól. Az egészséges kéz és láb felépítésének, életműködésének elsajátítása. A szépségszalon szolgáltatásainak és higiénikus, egészséget nem veszélyeztető működési szabályainak megismerése. A tanulási terület ismereteivel higiénikus, egészséget nem veszélyeztető kezeléseket végez a tanuló egészséges kézen és lábon.

2.1.Élettan, egészségtan tanulási terület 32 óra

A tanulási terület tanításának fő célja

A kéz- és lábápoló technikus szakma gyakorlásához szükséges anatómiai, élettani és egészségtani ismeretek, összefüggések megértése és elsajátítása.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
A szakmákhoz kapcsolódó biokémiai fogalmakat, kifejezéseket alkalmaz a szakmai kommunikáció során.	Az emberi sejteket felépítő és szabályozó anyagok jellemzői	Teljesen önállóan	Figyelem, kreatív gondolkodás, koherens gondolkodás, nyitottság, az órákon való aktív részvétel,	Prezentációs szoftverek ismerete és használata Kulcsszavas keresés használata, kritikus adatgyűjtés
A sejtalkotók és a sejtszervecskék felépítését, működését, a sejtben zajló transzportfolyamatokat leírja.	A sejtek felépítése, működése, a sejtanyagcserével kapcsolatos fogalmak	Teljesen önállóan	munkában való kooperatív részvétel, felelősségtudat.	Prezentációs szoftverek ismerete és használata Kulcsszavas keresés használata, kritikus adatgyűjtés
Megnevezi, felismeri, leírja, alkalmazza a sejtek, szövetek, szervek, szervrendszerek felépítésével és működésével kapcsolatos élettani összefüggéseket.	Azon szervek, szervrendszerek felépítésének ismerete, amelyeknek hatása van a kultakaróra	Teljesen önállóan		Prezentációs szoftverek ismerete és használata Kulcsszavas keresés használata, kritikus adatgyűjtés

Megnevezi, felismeri, leírja a bőr és függelékeinek működését.	A bőr felépítése és működése; a bőr- és függelékei	Teljesen önállóan	Prezentációs szoftverek ismerete és használata Kulcsszavas keresés használata, kritikus adatgyűjtés
Egészséges életmóddal, egészségmegőrzéssel kapcsolatos tanácsot ad vendégének.	Egészség, betegség, kiegyensúlyozott táplálkozás, diéták, rendszeres testmozgás, kéz- és lábtorna, prevenció	Teljesen önállóan	Prezentációs szoftverek ismerete és használata Kulcsszavas keresés használata, kritikus adatgyűjtés Applikációk egészséges életmóddal kapcsolatban

A tanulási terület témakörei

Biokémia

Biogén elemek: elsődleges, másodlagos, nyomelemek példákkal, élő szervezetet felépítő szerves és szerves vegyületek csoportjai

Víz

- A víz szerepe a hőszabályozásban
- A víz szerepe a hőtárolásban
- A víz, mint építőanyag
- A víz, mint oldószer
- A víz, mint szállítóközeg
- A víz, mint reakciópartner
- Hidratáció, ozmózis, diffúzió

Ásványi sók: nyomelem, ultranyomelem, NaCl, NaHCO₃, CaCO₃, K, Ca, Mg, Fe, Cu, Zn, Se jelentősége

Szénhidrátok: mono-, di- és poliszacharidok, glükóz, fruktóz, szacharóz, laktóz, cellulóz, keményítő, glikogén, cukorszerű szénhidrátok, nem cukorszerű szénhidrátok, glikémiás index, ballaszt-anyag, növényi rost, glükózaminoglikánok, proteoglikánok

Aminosavak, fehérjék: amino- és karboxil-csoport, (oligo)peptid, polipeptid, protein, a fehérjék felépítése és feladatai, kiemelten az enzimek és a vázfehérjék

Lipidek és lipoidok: glicerín, zsírsavak, gliceridek, telített, telítetlen, zsír, olaj, viasz, szteroidok (koleszterin), foszfolipidek (lecitin), szfingolipidek (ceramidok), terpének

Vitaminok és csoportosításuk oldhatóság szerint: hipo-, hiper- és avitaminózis, provitamin, antivitamin, vitaminok élettani szerepe, szépszéti szerepe, előfordulásuk

Sejttan

Sejt fogalma, emberi sejtek felépítése: sejtalkotók, sejtszervecskék: sejthártya, biológiai membránok, foszfolipid, lecitin, membránfehérje, koleszterin, sejtplazma, valódi oldat, koloid oldat, durva diszperz rendszer, sejtmag, örökítőanyag, DNS, RNS, sejtmagvacskák, riboszóma, kis és nagy alegység, fehérjeszintézis, sejtváza, intermediér filamentum, endomembrán sejtalkotók: DER, SER,

Golgi-készülék, mitokondrium, ATP-szintézis, peroxiszóma, lizoszóma, melanoszóma, sejtkapcsoló struktúrák, dezmoszóma, hemidezmoszóma

Sejtek működése, sejtanyagcsere: transzportfolyamatok: passzív és aktív transzport, diffúzió, ozmózis, facilitált diffúzió, pórus-transzport, membrán áthelyeződéssel járó transzportfolyamatok (endo- és exocitózis)

Sejtek szaporodása és halála: számtartó és számfelező sejtosztódás (mitózis, meiózis), őssejtek, törzssejtek a bőrben, aktív és passzív sejthalál (programozott sejthalál, apoptózis és elhalás, nekrozis), sejtciklus, sejtosztódás és sejtciklus szabályozása, fehérjék képződése

(DNS -> RNS -> fehérje -> tulajdonság kifejeződése)

A hámban zajló biokémiai és biofizikai folyamatok: diffúzió, ozmózis, festékképzés és elszarusodás, hámlás. A hámréteg működése a hámsejtek kialakulásától a hámlásig részletesen. Epigenetika: epigenetikai szabályozás lényege, befolyásolásának lehetőségei, jelentősége a kozmetikában, génkifejeződés befolyásolásának kozmetikai vonatkozásai (pl. pigmentrendellenességek kezelése és az öregedés elleni küzdelem elvi alapjai terén)

Életfolyamatok

A bőr felépítése és működése

Bőrtípusok, bőrtípust befolyásoló tényezők, működési zavarok

Elváltozások, rendellenességek

Keringési szervrendszerek zavarai: fogalma, szisztémás és lokális keringési zavar, aktív és passzív vérbőség, bőrpír (erythema), érzékeny bőr: kipirosodásra hajlamos bőr, gyulladásra hajlamos bőr, rosacea activa, testvégek szederjessége, fagydaganat, rosacea passiva, viszszerátulat (varix), varikózus viszszerátulat, érszűkület, Raynaud-jelenség, trombózis utaló jelei, vérékenység és kozmetikai vonatkozásai; nyirok, nyirokkeringés, nyirokrendszer felépítése, feladatai, működése, nyiroktüsző, nyirokcsomó, nyirokszervek, nyiroksejtek, nyirokelvezetés zavarai, tünetei

Idegrendszer zavarai és az általuk okozott bőrtünetek

Érbeidegzési zavarok, angioneurózis, dermatográfia jelensége, pruritusz, neurodermatitisz utaló jelei, kezelést befolyásoló, kizáró állapotai

A szem és védőkészülékeinek felépítése, feladatai

Hormonrendszer zavarai okozta elváltozások a kozmetikában:

- Agyalapi mirigy, pajzsmirigy, mellékpajzsmirigy, mellékvese, petefészek, here, hasnyálmirigy, tobozmirigy és a bőr hormonjai, ezek hiper- és hipofunkcióinak tünetei a bőrön

- Cukorbetegség, PCOS kozmetikai vonatkozásai
- Hormon, hormonhatás, endokrin mirigy fogalmak használata

Táplálkozás szervrendszerének zavarai okozta elváltozások a kozmetikában: tápanyag hiányok, túladagolások bőrt érintő tünetei; emésztőrendszer működési zavarai által kiváltott bőrtünetek
Immunrendszer hibás működése és bőrt érintő tünetei:

- Allergiás és autoimmun betegségek és bőrtüneteik
- Kozmetikai allergének által kiváltott reakciók és tünetek
- A bőr, mint immunszerv

Egészséges életmód, egészségnevelés Egészség, betegség, egészséges életmód:

- Egészséges, kiegyensúlyozott táplálkozás, makro- és mikrotápanyagok jelentősége, diéták, divat-diéták, hatásai, következményei, makro- és mikro-tápanyag hiánytünetek, túladagolások következményei
- Tévhitek az egészséges táplálkozással kapcsolatban, testképzavarok, táplálkozási / étkezési zavarok (pl. anorexia, bulimia, ortorexia...) kozmetikai vonatkozásai

Aktív életmód, sport, élsport, rendszeres testmozgás hatásai

Környezeti ártalmak, mint egészség- és bőrállapotot befolyásoló tényezők: hitek, tévhitek

Tipikus foglalkozási ártalmak, mint a bőr és a körmök állapotát befolyásoló tényezők

A bőr és a körmök, valamint a kéz és a láb egészségének megóvása: higiénés, életviteli tanácsadás, kéz- és lábtorna javasolt mozdulatai

2.2. Alkalmazott kémia tanulási terület

29 óra

A tanulási terület tanításának fő célja

Az alkalmazott kémia tanulási terület célja, hogy segítse az anyagismeret és a szakmai gyakorlat hatékony elsajátítást. Olyan tapasztalati tudáshoz és ebből eredően biztos elméleti ismeretekhez juttassa a tanulót, amellyel képessé válik szakmája felelős és tudatos gyakorlására.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Azonosítja jellemző tulajdonságait alapján a fontosabb szerves és szervetlen anyagokat, és úgy használja őket, hogy ne károsítsa a vendég egészségét.	A szerves és szervetlen vegyületek fizikai és kémiai tulajdonságai, bőrre gyakorolt hatása.	Teljesen önállóan	Gyakorlati munkáját tudatosan tervezi, végzi. Tevékenységét folyamatosan elemzi, fejleszti, jobbítja a vendég (reális) elvárásai teljesítése	Kritikus szakmai adatgyűjtés és rendszerezés.
Összefüggéseiben vizsgálja, értelmezi a kozmetikumok jellemző fizikai, kémiai tulajdonságait, összetételét, bőrre gyakorolt hatásait.	INCI, kozmetikai készítmények csoportjai, alap-, ható- és segéd-anyagai, anyagok bőrre gyakorolt hatásai, alkalmazási lehetőségei a koncentrációjuk függvényében, hatóanyag-hordozó rendszerek	Teljesen önállóan	érdekében. Szakszerűen kommunikál a vendéggel a kívánt szolgáltatásról. Pontosság, precizitás mind a számolás, mind a mérés, keverés során, hiszen, ha bárhol hibázik, nem a kívánt eredmény	Hiteles szakmai információk gyűjtése az interneten. Információk rendszerezése, tárolása.

A tanulási terület témakörei

Alkalmazott szervetlen kémia

A víz fizikai és kémiai tulajdonságai

- A párolgáshő, hőkapacitás jelentőségének tapasztalati megfigyelése, a megfelelő vízhőfok jelentősége, a hab hőszigetelő tulajdonságának megfigyelése
- A víz, mint poláris oldószer - tisztítás vizes oldatokkal
- Hidratáció, a vízkeménység (állandó és változó keménység) és jelentősége:

- Kísérletek kemény és lágy vízzel, vízlágyítás lehetőségei (pl. ioncsere, vízlágyítók alkalmazása)
- A kemény víz bőrre, eszközökre gyakorolt hatásai

A víz disszociációja, kémhatás és a pH érték fogalma, a pH jelentősége, indikátorok alkalmazása

Hidrolízis fogalma, fajtái:

- Sók hidrolízisének vizsgálata és értelmezése
- Fehérjék és észterek hidrolízise, jelentősége a felpuhító, bőroldó készítményekben A bázisok a kozmetikában:
- Bázisok, lúgos oldatok jellemzőinek, hatásainak vizsgálata (bőr, lipidek esetén)
- Alkalmazási lehetőségeik a kozmetikában

Alkáli-hidroxidok és oldataik tulajdonságainak vizsgálata

Lúgosan hidrolizáló sók, elszappanosítás vizsgálata, értelmezése A szappanok tulajdonságainak vizsgálata, értelmezése Savak a kéz- és lábápolásban:

- Savak, savas oldatok jellemzőinek, hatásainak vizsgálata (bőr, köröm, lipidek esetén)
- Alkalmazási lehetőségeik a kéz- és lábápolásban

Oxidálószer a kéz- és lábápolásban

A hidrogén-peroxid tulajdonságai, hatásai, alkalmazási lehetőségei

Fém-oxidok és sók a kéz- és lábápolásban. Pl. MgO, TiO₂, ZnO, fém-szulfátok, -kloridok, karbonátok, hidrogén-karbonátok, szilikátok tulajdonságainak vizsgálata, alkalmazási lehetőségeik kéz- és lábápolásban

Alkalmazott szerves kémia

Szerves vegyületek csoportosítása (szénlánc alakja, kötésrendszere, összetétele szerint), jelölése (képletek fajtái, jelentése) Paraffinok a kéz- és lábápolásban:

- Pl. propán-bután, folyékony és szilárd paraffin keverékek, szkvalán –

Tulajdonságaik vizsgálata, alkalmazási lehetőségeik a kéz- és lábápolásban

- Szerves kénvegyületek a kéz- és lábápolásban:
- Pl. cisztein, cisztin (tiol, diszulfid), ciszteinsav, tioglikolsav, tiotejsav és származékaik, szerves szulfátok
- Tulajdonságaik vizsgálata, alkalmazási lehetőségeik a kéz- és lábápolásban Alkoholok a kéz- és lábápolásban:
- Etanol, izopropil-alkohol, többértékű alkoholok (propilén-glikol, glicerin, cukoralkoholok), zsíralkoholok (lauril-, cetil- és sztearil-alkohol...)

– Tulajdonságaik vizsgálata, alkalmazási lehetőségeik a kéz- és lábápolásban Aldehydekek, ketonok, éterek a kéz- és lábápolásban: pl. formaldehid, metilén-glikol, aceton jellemzőinek megismerése, vizsgálata

Szénhidrátok a kéz- és lábápolásban: cukrok és poliszacharidok vizsgálata, alkalmazási lehetőségeik a kéz- és lábápolásban.

Karbonsavak a kéz- és lábápolásban: pl. citromsav, borkősav, tejsav, szalicilsav, benzoésav, zsírsavak, olajsavak tulajdonságainak vizsgálata, alkalmazási lehetőségeik a kéz- és lábápolásban
Észterek, zsírok, olajok, zsírkísérő anyagok a kéz- és lábápolásban:

– Szervetlen savak észterei: pl. zsíralkohol-szulfátok – Gyümölcsészterek (pl. etil-acetát), gliceridek, viaszészterek tulajdonságainak vizsgálata, alkalmazási lehetőségeik a kéz- és lábápolásban.

Aminok: Pl. MEA, TEA tulajdonságainak vizsgálata, alkalmazási lehetőségeik kéz- és lábápolásban

Aminosavak, peptidek, fehérjék a kéz- és lábápolásban: aminosavak (pl. glicin, Naglutamát, cisztein) fehérjék (pl. keratinok, kollagének, selyem, tojásfehérje, kazein) tulajdonságainak vizsgálata, jelentősége, alkalmazási lehetőségeik a kéz- és lábápolásban

2.3.Anyagismeret tanulási terület 59 óra

A tanulási terület tanításának fő célja

Az anyagismeret tanulási terület célja, hogy megalapozza az anyag- és eszközismeret tantárgyak és a szakmai gyakorlat hatékony elsajátítást. Olyan biztos elméleti ismeretekhez juttassa a tanulót, amellyel képessé válik szakmája felelős és tudatos gyakorlására.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Megfelelő fertőtlenítőszert választ és szakszerűen alkalmaz.	Fertőtlenítés anyagai és alkalmazásuk szabályai. A fertőtlenítőhatás típusai. A jó fertőtlenítőszer jellemzői.	Teljesen önállóan	Szigorúan betartja a szakmai higiéniai előírásokat a saját és vendége egészségének megóvása érdekében.	Hiteles szakmai információk gyűjtése az interneten. Biztonsági adatlapok letöltése, tárolása a WEB-ről.
Kiválasztja a letisztításához, felpuhításához, masszírozásához és ápoláshoz a bőr és a köröm állapotának, valamint az alkalmazott technológiának leginkább megfelelő készítményt. Értelmezi a terméken és a biztonsági adatlapon feltüntetett információkat.	A letisztító, felpuhító, masszírozó és ápoló készítmények összetevői (alap-, segéd-, és hatóanyagai), jellemzői, hatásai. Összetevők megnevezése INCIszerint.	Teljesen önállóan	Gyakorlati munkáját tudatosan tervezi, végzi. Szakszerűen kommunikál a vendéggel a választott termékről. Biztonságos, szabálykövető munkavégzés a készítmények okozta ártalmak megelőzése érdekében. Összekapcsolja a kémiai és szakmai ismere-	Kulcsszavas keresés használata, ismerete, alkalmazása. Hiteles szakmai információk gyűjtése az interneten.
Megválasztja a vendégnek leginkább megfelelő bőrszükséges anyagokat, készítményeket.	Hagyományos körömlakkozás anyagai, hatásai. Csillámtetoválás és hennafestés anyagai, hatásai, alkalmazásuk biztonsági szabályai.	Teljesen önállóan	teit, képes tudásának bővítésre, önálló alkalmazására.	Kritikus szakmai internetes adatgyűjtés és rendszerezés.

A tanulási terület témakörei

Fertőtlenítés anyagai

A fertőtlenítő hatás fokozatai: szanáció, dezinficiens, antiszeptikum, steril, antibiotikum, behatási idő Hatásspektrum:

- Széles spektrumú, vagy szelektív hatású szerek
- Antibakteriális hatás: bakteriosztatikus, baktericid, sporocid
- Antifugális hatás: fungisztatikus, fungicid
- Antivirális hatás: vírus inaktiváló / virucid; paraziticid, inszekticid

Fertőtlenítőszerekkel szemben támasztott követelmények

Fertőtlenítőszeres csoportosítása alkalmazási terület és hatásmechanizmus szerint: bőr-, eszköz-, és felületfertőtlenítők, higiénés kézfertőtlenítők konkrét készítmények márkanevének és hatóanyagának megnevezésével

A kéz- és lábápolásban használatos fertőtlenítőszeres jellemzése konkrét készítmények márkanevének és hatóanyagának megnevezésével Biztonsági adatlapok

Letisztítás anyagai

A szennyeződésektől való megtisztítás anyagai a kéz- és lábápolásban: gélek, habok, emulziók, micellás készítmények

Terméken feltüntetett információk értelmezése, összetevők INCI-szerint

Hatóanyagok a letisztító kozmetikumokban: olajok (fel nem szívódó, vagy rosszul felszívódó természetes és mesterséges olajok), tenzidek, észter típusú természetes és mesterséges anyagok, nem észter típusú természetes és mesterséges anyagok, tisztításra alkalmas gyógynövények hatóanyagai pl. szaponin A mélytisztítás anyagai:

- Mechanikai peelingek jellemzése és abrazív anyagaik: magőrlemények, cukor, só stb.
- Rolling peelingek anyagai és működésük
- Biológiai peelingek jellemzése és hatóanyagaik: enzimek
- Kémiai peelingek jellemzése és hatóanyagaik: savak, AHA, BHA
- Kombinált peelingek

Felpuhítás anyagai

A felpuhító készítmények és fontosabb összetevőik jellemzése: víz, ásványvizek, többértékű alkoholok: pl. glicerín, propilén-glikol, bázisok, lúgosan hidrolizáló sók, mint felpuhító anyagok Vízben duzzadó nyákanyagok

Felpuhító gyógynövények, háziszerek

Terméken feltüntetett információk értelmezése, összetevők INCI-szerint

Masszírozás anyagai

Leggyakoribb készítmények a masszázs műveletében: masszázsolajok (bőrtápláló és nem felszívódó bázisolajok), masszázsgélek (hidrogélek, lipogélek), masszázskrémek (O/V és

V/O típusú emulziók, vízmentes készítmények)

Terméken feltüntetett információk értelmezése, összetevők INCI-szerint

Hatóanyag nélküli és hatóanyagos masszázskészítmények alapanyagai, hatóanyagai: hidratáló, bőrtápláló, bőrregeneráló, anyagcsere-fokozó, gyulladáscsökkentő hatóanyagok

Aromák szerepe a masszázs során konkrét példákkal alátámasztva

Hagyományos körömlakkozás anyagai

Oldószerek, hígítók: pl. acetón, etil-acetát, butil-acetát, alkoholok: etanol, izopropilalkohol

Ápoló, védő hatású összetevők: olajok, vitaminok, provitaminok

Hagyományos körömlakkok anyagai: filmképző polimerek (nitrocellulóz, poliakrilátok...), gyanták, lágyítószerke, színezőanyagok, oldószerek és egyéb segédanyagok

Alaplakkok (base coat) fajtái, anyagai: pl. rugalmas; barázdált, vagy töredező körömrre készült; körömerősítő; hidratáló alaplakkok alapanyagai, hatóanyagai és segédanyagai Fedőlakkok (top coat) fajtái, anyagai: UV-védő, gél-szerű fedőlakkok alapanyagai, hatóanyagai és segédanyagai

Lakkszáritó készítmények fajtái, alapanyagai, hatóanyagai és segédanyagai Terméken feltüntetett információk értelmezése, összetevők INCI-szerint

Japán manikűr anyagai

A körömlemez polírozásához, ápolásához használható anyagok, eszközök: polírozó porok, paszták, kovaföld, méhviasz, lanolin, vízmegkötő anyagok, elszappanosító anyagok, polírozó reszelők, szarvasbőr polírozó

Terméken feltüntetett információk értelmezése, összetevők INCI-szerint

Ápolás anyagai

Hidratálás: vízmegkötők (pl. NMF- és SSZF-szerű), nedvesítő és nedvességet fokozó hatóanyagok, okklúzív hidratálók konkrét példákkal

Bőrtáplálás, bőrregenerálás: vitaminok, bőrrokon lipidek, aminosavak, fehérjék, peptidek, szénhidrátok, hámképző anyagok, különleges hatóanyagok

Gyulladáscsökkentő anyagok: redukáló anyagok, adsztringensek, vitaminok; gyulladás gátló adszorbensek és bevonó szerek konkrét példákkal

Hidratáló, bőrregeneráló, gyulladáscsökkentő gyógynövények, háziszerek

Bőrdíszítés anyagai

Csillámtetoválás anyagai: fertőtlenítő, speciális ragasztó, csillámok, sablonok

Hennafestés (mendi) anyagai és felhasználásuk: hennapaszta, henna, lawson, indigó, illóolaj (levendula, eukaliptusz), citromsav, cukor, egyéb kivonat: pl. kávé, tea

Gyári „henna” festék, „fekete henna” egyéb összetevői pl. oxidációs festékek hatóanyagai, alkalmazásuk elővigyázatossági szabályai

Terméken feltüntetett információk értelmezése, összetevők INCI-szerint

2.4.Szakmai latin tanulási terület 35 óra

A tanulási terület tanításának fő célja

A szakma gyakorlásához szükséges anatómiai, élettani és kórtani latin kifejezések, és az orvosi latin terminológia megértéséhez, értelmezéséhez segítséget nyújtani.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Értelmezi, helyesen használja a gyakorlata során felmerülő anatómiai neveket, orvosi latin szakkifejezéseket.	A végtagok és a bőr és a köröm felépítésével és életműködéseivel kapcsolatos latin kifejezések. Ezek latin helyesírása, kiejtés szabályai.	Teljesen önállóan	A vendég egészségének megóvása érdekében megérti a kezelést kizáró és befolyásoló állapotokat leíró orvosi diagnózisokat.	Online orvosi latinmagyar szótár használata. Keresés az Interneten.

A tanulási terület témakörei

Latin kiejtés, helyesírás

A latin nyelv alapjai, hangtani szabályok, kiejtés, helyesírás szabályai

Anatómiában gyakori alapvető nyelvtani szerkezetek (pl. a latin főnév és melléknév alanyesetű egyeztetése, a latin főnév birtokos esete)

Latin szakkifejezések használata

Anatómiai megnevezések latin alapjai: az emberi test síkjai és irányai, a test fő részei

A bőr, a köröm és végtagok felépítésével, életműködésével kapcsolatos latin kifejezések Kezelést kizáró és befolyásoló állapotokat leíró orvosi terminológia megismerése, értelmezése

2.5. Szolgáltatási alapismeretek gyakorlat tanulási terület 100 óra

A tanulási terület tanításának fő célja

A szolgáltatási alapismeretek gyakorlat tanulási terület elsajátításával a tanulók olyan gyakorlati tudás birtokosai lesznek, amellyel képesek az egészséges kézen és lábon alapkezeléseket, ápolást, díszítést végezni, a kéz és a láb állapotát szinten tartani, javítani. A szolgáltatási alapismeretek gyakorlat tantárgy megalapozza a speciális lábápolás gyakorlat tantárgyat.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
A szolgáltatáshoz fehér munkaruhát visel, a személyi higiéniai követelményeket betartja és ápoltan jelenik meg a vendégek előtt. Használja munka közben a védőeszközöket.	Személyi higiénia A szalon higiénijára, higiéniai feladatok ellátása a szalonban Munka-, baleset- és tűzvédelem a szalonban Öltözködési, viselkedési normák a körömszalonban Védőeszközök és használatuk.	Teljesen önállóan	A fertőzések elkerülése érdekében szigorúan betartja a szakmai higiéniai előírásokat a saját és vendége egészségének megóvása érdekében. Magára nézve kötelező érvényűnek tartja a munka-, tűz- és balesetvédelmi	Kulcsszó alapján adatkeresés az interneten, információk letöltése, tárolása.
A szolgáltatás megkezdése előtt elvégzi a tisztítási, fertőtlenítési feladatokat. Állapotfelmérés alapján kezelési tervet készít egészséges kézre, -lábra, és rögzíti azt.	Tisztítás, fertőtlenítés a szalonban higiénés bőrfertőtlenítés, helyes kézmosás, antiszeptikumok használata, dezinficiensek használata, munkaterület fertőtlenítése, textíliák fertőtlenítése. Kezelési terv elemei, elkészítésének szempontjai, határterületek megállapítása. Az egészséges állapotú kéz és láb jellemzői.	Jelöljön ki egy elemet.	előírásokat. Munkáját pontosan, szakszerűen végzi, szem előtt tartva az egészséges állapot megtartását, a Vendég igényeit, a kezelési lehetőségeket és a kezelés határterületeit	Dokumentumszerkesztés, - tárolás, digitális fotó készítése, beillesztése, nyilvántartás vezetése. Prezentációkészítés.
	GDPR vonatkozó rendelkezései.			

Köröm- és bőrkezelést végez egészséges kézen és lábon a tanult anyagok és eszközök alkalmazásával.	A köröm- és bőrkezelés műveleti sorrendje kézen és lábon.	Teljesen önállóan	
Bőr- és körömdíszítést, bőr- és körömápolást végez kézen és lábon.	Megszáradt és friss fedőlakk díszítései, kombinált díszítések SPA-ápolás, japán manikűr.	Teljesen önállóan	Díszítési tervek készítését és azokat rögzíti, tárolja IKT eszközökkel.

A tanulási terület témakörei

Bevezetés a kézápoló, lábápoló szalonok világába

A kézápoló és körömkozmetikus, speciális lábápoló szalon nyitásának feltételei

A szalonok külső képe, belső kialakításuk, helyiségeik

A szalonok ergonomikus berendezési tárgyai

Munka-, tűz-, baleset- és környezetvédelem a szalonokban

Öltözködési, viselkedési normák a szalonban

Védőeszközök és használatuk

Higiénia, fertőtlenítés a kézápoló, lábápoló szalonban

Személyi higiénia, a higiénia nem helyettesíti a fertőtlenítést

A szalon higiéniaja, higiéniai feladatok ellátása a szalonban Munka-, baleset- és tűzvédelem a szalonban

A fertőtlenítők hatása és a hatásukat befolyásoló tényezők

A fertőtlenítőszerrel szemben támasztott követelmények

A sterilizálás lehetőségei a szalonban: az eszközök sterilizálásának fizikai, kémiai eljárásai Tisztítás, fertőtlenítés a szalonban: higiéniai bőrfertőtlenítés, helyes kézmosás szolgáltatás megkezdése előtt és után, antiszeptikumok használata, dezinficiens használata, munkaterület fertőtlenítése, textíliák fertőtlenítése

Ajánlott fertőtlenítő hatású folyékony szappanok és használatuk

Ajánlott bőr-, eszköz-, felület-, textíliafertőtlenítők és használatuk

A kéz, láb, körmök és a bőr egészséges állapotának jellemzői, felismerése

A bőr és a köröm anatómiájának ismertetése

A kéz és láb egészséges állapotának felismerése, jellemzői (diagnosztizálása) Határterületek megállapítása

Köröm rövidítés, formázás, bőrkezelés Az egészséges köröm és bőr kezelése kézen:

- A köröm anatómiája, a természetes köröm formáját meghatározó tényezők - ismételés
- A természetes köröm rövidítésének, formázásának szabályai, eszközei
- Az egészséges természetes köröm rövidítésének mennyiségi és minőségi követelményei, esztétikus formázásának lehetőségei (ovális, kocka)
- A helytelen körömrövidítés, körömvágás következményei
- A körömrövidítés és bőrkezelés eszközei, biztonságos használatuk munka- és balesetvédelmi előírásai (körömvágó olló, bőrvágó olló, bőrfeltoló, bőrfelkaparó, gyémántporos reszelő)
- A természetes köröm rövidítésének gyakorlása gyakorlójújon és gyakorlókézen
- A természetes köröm formázásának gyakorlása gyakorlójújon és gyakorlókézen
- A természetes köröm rövidítése, formázása modellen
- A körömöt körülvevő bőr/szarupárkány/bőrredő funkciója, kezelésének követelménye
- A körömöt körülvevő bőr elszarusodott részének kezelése, annak mennyiségi és minőségi követelményei, szabályai, anyagai, eszközei
- A körömbőr feltolásának, felkaparásának gyakorlása gyakorlójújon és gyakorlókézen
- A bőroldó folyadék és hatóanyagai bőrre gyakorolt hatása
- A bőroldó folyadék helyes használata, hatóanyagának semlegesítése
- A bőroldó folyadék helytelen használatának következményei
- A körömbőr elszarusodott részének eltávolítása bőroldó folyadékkal és speciális eszközzel, gyakorlás modellen

Az egészséges köröm és bőr kezelése lábon

- A természetes köröm rövidítésének, formázásának szabályai, eszközei lábon
- A körömrövidítés eszközei, biztonságos használatuk munka- és balesetvédelmi előírásai (körömcső, ráspoló, egyszerű használatos reszelők)
- A porszívós/vizes pedikűr gép használata esztétikai kezelés során, abrazív/finom csiszolófejek megismerése és használatuk
- Az egészséges természetes köröm rövidítésének mennyiségi és minőségi követelményei, esztétikus formázásának lehetőségei lábon (ovális, egyenes)
- A helytelen körömrövidítés, körömvágás következményei
- A természetes köröm rövidítésének gyakorlása gyakorlójújon, modellezőeszközön

- A természetes köröm formázásának gyakorlása gyakorlóujjon és modellezőeszközön
- A természetes köröm rövidítése, formázása modellen
- A körmet körülvevő bőr/szarupárkány/bőrrödő funkciója, kezelésének követelménye
- A körmet körülvevő bőr elszarusodott részének (szarupárkány) kezelése, mennyiségi és minőségi követelményei, szabályai, anyagai, eszközei
- A körömbőr feltolásának, felkaparásának gyakorlása modellező eszközökön
- A bőrdó folyadék és hatóanyagai bőrre gyakorolt hatása
- A bőrdó folyadék helyes használata, hatóanyagának semlegesítése
- A bőrdó folyadék helytelen használatának következményei
- A körömbőr elszarusodott részének eltávolítása bőrdó folyadékkal és annak speciális eszközzel, gyakorlás modellen
- A talpi bőr kezelésének eszközei: finom csiszolófejek porelszívós/vizes gép használata és talpi bőr kezelése modellen

Körömlakkozás hagyományos körömlakkal, díztés

Körömlakkok fajtái, a lakkok összetevői, hígításuk és eltávolításuk ismételése

A lakkozótégely és lakkozóecset helyes használata, gyakorlás gyakorlóujjon és tipen A vendég ujjának helyes fogása, feszítése, a biztonságos munkavégzéshez szükséges támasztás gyakorlása

A helyes körömlakkozás műveleti sorrendjének gyakorlása modellen A természetes köröm díztési lehetőségei:

- Lakkozás, hagyományos piros színű körömlakkal
- Francia lakkozás saját készítésű sablonnal és szabad kézzel
- Síkbeli díztések gyakorlása

Megszáradt fedőlakk felületén: egyenes és íves vonalak, geometriai formák kialakítása, pontokpöttyök mandalahatás, matricák, nyomda használata, batikolt hatás elérése Friss fedőlakk felületén: márványozás, csillámporok, strasszok, fóliák, egyéb díztőelemek alkalmazásának gyakorlása

Kombinált díztések gyakorlása jeles napok, évszakok, ünnepek stb. díztései

- minták tervezése számítógépen, elkészítése gyakorlatban,
- elkészült munkák digitális tárolása

Bőrdíztés hennával és csillámtetoválassal

A bőrdíztés anyagai és bőrre gyakorolt hatásuk, eszközei - ismételés

A bőrpróba elvégzése, adminisztrálása

A bőrfelület tisztítása, fertőtlenítése díszítés előtt

A bőrdíszítés mintái: mintagyűjtés, -tervezés számítógép segítségével

A bőrdíszítés mintáinak gyakorlása

A minták tartósságának védelme

Bőr- és körömápolás (SPA, japán manikűr)

A bőr- és körömápolás anyagainak ismételése

Az SPA-ápolás fogalma, anyagai, javallatai, ellenjavallatai

A japán manikűr fogalma, anyagai, javallatai, ellenjavallatai

A japán manikűr gyakorlása, mint körömápoló, díszítő eljárás a természetes köröm állapotjavítása érdekében

A SPA-ápolás gyakorlása

Frissítő masszírozás

A svédmasszázs alapfogásainak bemutatása kézen, alkaron és lábon, lábszáron

A frissítő masszázssimító fogásainak gyakorlása

A bőr egészséges állapotának szinten tartásához lakossági kisserelésű készítményt ajánl és értékesít

3. Speciális lábápolás megnevezésű tantárgy

A tantárgy összóraszám:

294 óra

A tantárgy tartalmi összefoglalója

A tantárgy a szakma gyakorlásához szükséges elméleti és gyakorlati ismereteket tartalmazza. A tanuló az ismeretek birtokában az egészséges-, túlterhelés vagy betegség következtében kialakuló, esetenként a súlyosabb problémák megelőzését szolgáló vagy a gyógyulást nagyban segítő speciális lábápolói tevékenységet végez. A szolgáltatásnak jelentős szerepe van az egészségmegőrzés prevenció és utókezelői szakaszában. A speciális lábápoló tevékenysége elősegíti a lábproblémával foglalkozó szakorvos, podiáter, okleveles ápoló tevékenységét, ezzel segíti az egészségmegőrzés társadalmi érdekét.

3.1. Szakmai alapismeretek tanulási terület 36 óra

A tanulási terület tanításának fő célja

Az egészséges kéz és láb felépítésének, életműködésének elsajátítása. A szépségszalon szolgáltatásainak és higiénikus, egészséget nem veszélyeztető működési szabályainak megismerése.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Ismereteit alkalmazva a tiszta és fertőzésmentes munkakörnyezetet alakít ki.	Higiénia, fertőtlenítés, fertőtlenítőszer, kórokozók.	Teljesen önállóan	Felelősség, körültekintés, szabálykövetés, precizitás, alaposág	Hiteles szakmai információk gyűjtése az interneten. Prezentációs szoftverek használata.
Tájékoztatja a Vendéget a körömszalon szolgáltatásairól.	Kézápolás, lábápolás, körömkosmetika, műkörömépítés, speciális lábápolás jellemzői	Teljesen önállóan		IKT eszközökkel kommunikál a körömszalon szolgáltatásairól.

A tanulási terület témakörei

Higiénia, fertőtlenítés a kézápoló, lábápoló szalonban

Higiénia: fogalma, területei. Személyi, közösségi, munkahelyi higiéné stb. Kórokozók csoportosítása: mikro- és makroorganizmusok

Fertőtlenítés: fogalma, eljárásai, területei. Dezinfekció, szanáció, sterilizálás. Fizikai, kémiai és kombinált eljárások konkrét példákkal. Fertőtlenítőszer és használatuk a körömszalonban (konkrét példákkal, készítmények megnevezésével)

Szolgáltatási ismeretek

A körömszalon szolgáltatásai: kézpolás, műkörömpítés, lábapolás, speciális lábapolási feladatok, szolgáltatások és jellemzőik

Szolgáltatást megalapozó anatómiai, élettani alapismeretek

Az egészséges kar, kéz és láb felépítése és működése: csontok, ízületek, szalagok, inak, izmok, idegek

Szolgáltatást megalapozó ortopédiai alapismeretek

A kéz és a láb veleszületett és szerzett deformitásai, a láb boltozatos szerkezete

Szolgáltatást megalapozó bőrgyógyászati alapismeretek

Az egészséges bőr felépítése, biofizikai és biokémiai folyamatai: diffúzió, ozmózis, elszarusodás, festékképzés

Szaruképzési rendellenességek: hiperkeratózisosok

Pigment-rendellenességek: hiper- és hipopigmentációk

Szolgáltatást megalapozó belgyógyászati alapismeretek

A bőr, a kéz és a láb egészséges keringése (vér, nyirok)

Az egészséges körömnövekedés élettana

3.2. Speciális lábapoló szakmai ismeret elmélet tanulási terület 103 óra

A tanulási terület tanításának fő célja

A lábapolás szakszerű gyakorlásához szükséges technikák, technológiák munkafolyamatok, eszközhasználatok szabályainak elsajátíttatása, a hozzájuk tartozó ismeretek rendszerezése, összefüggések megértése.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
-----------------------	-----------	---------------------------------	-----------------------------------	--

A szolgáltatást megalapozó ismeretei alapján megtervezi a kezelés folyamatát, az állapotfelmérés megállapításai, valamint a kizáró és befolyásoló körülmények figyelembevételével.	Bőr és köröm felépítése, egészséges állapotának jellemzői. Szolgáltatást kizáró és befolyásoló körülmények. Az állapotfelmérés szempontjai. A GDPR vonatkozó rendelkezései.	Teljesen önállóan	Betartja a szakmaetikai elveket. Empatikus, pontos, diszkrét kommunikációval, szakszerű, precíz kezelési tervet állít fel és rögzíti a kezelési terv eredményeit. Felelősséget vállal a diagnosztizálás	Elektronikus nyilvántartás-vezetés, dokumentum szerkesztés-, tárolás, digitális fotó készítése, beillesztése, nyilvántartás vezetése.
Összefüggéseiben vizsgálja a lehetséges technológiák (kézi, gépi, kombinált lábápolás), anyagok, eszközök kiválasztási szempontjait, alkalmazási lehetőségeit, szabályait.	A lábápolás eszközei, használatuk módja, munka-, balesetvédelmi és használati szabályai. A lábápolás módszerei. A gépi, kézi, kombinált lábápolás fogalma, technológiája, javallatai, ellenjavallatai. Ápolási, díszítési technológiák.	Teljesen önállóan	eredményeképpen meghozott szakmai döntéseiért. Tisztességes piaci magatartással és az egészségmegőrzés szem előtt tartásával dönt a választható technológiákról, anyagokról, eszközökről.	
Összefüggéseiben vizsgálja a túlterhelés következtében megjelenő köröm- és bőrelváltozásokat, azok lábon megjelenő tüneteit, kezelési módjait, lehetőségeit, szükségesség eszközeit.	Az egészséges láb anatómiája, élettana. Bőrtípusok a lábápolás szempontjából. Körömelváltozások, alaki elváltozások. A hyperkeratosis fajtái.	Teljesen önállóan		Szakmailag hiteles internetes oldalakról információ gyűjtése és tárolása a különböző terhelések okozta bőrelváltozásokról IKT technológiával.
Megtervezi a köröm- és bőrápolás, köröm- és bőrdíszítés lehetőségeit lábon.	A körömápolás anyagai. A bőrápolás anyagai (SPA és paraffinos kezelés). A bőrdíszítés anyagai.	Teljesen önállóan		Díszítőmotívumok gyűjtése, tervezése IKT-technológiával.

A szolgáltatás eredményének szinten tartására tanácsot ad, és javaslatot tesz a szükséges termékek kiválasztására, számlát állít ki.	A szolgáltatás befejező műveleteinek ismerete.	Teljesen önállóan		Digitális számla kitöltése és leltárvezetés IKTesközökkel.
A szolgáltatást megalapozó ismeretei alapján, az állapotfelmérés megállapításai szerint, a kizáró és befolyáso- ló körülmények figyelembevételével megtervezi a kezelés folyamatát, a diagnosztizálás speciális eszközeinek használatát, szükség esetén az orvossal való konzultáció lehetőségét, módját.	Állapotfelmérés a speciális lábápolásban, befolyásoló és kizáró állapotok és tünetek. A láb anatómiája, élettana, speciális lábápoláshoz szükséges kórtana, bőrtünetei, azok utaló jelei a kezelésük lehetséges módjai, határterületei.	Teljesen önállóan	Alaposan, pontosan, tapintatosan és a Vendég személyiségi jogait tiszteletben tartva diagnosztizál, kezelési tervet készít. Megválasztja a speciális lábproblémák precíz, biztonságos kezelési lehetőségeit, figyelembe véve az állapotfelmérés eredményeit. Felelős döntéseket hoz, a határterületeket betartva.	Elektronikus nyilvántartás-vezetés, dokumentumszerkesztés, -tárolás, digitális fotó készítése, beillesztése, nyilvántartás vezetése. Online keresés kulcsszavak segítségével. Portfóliójához fotókészítési módok, lehetőségek felkutatása, a prezentációhoz anyaggyűjtés.
Összefüggéseiben vizsgálja a speciális lábproblémákat, azok lábon megjelenő tüneteit, az állapotfelmérés eredményeit, a kezelés lehetséges módjait, határterületeit, anyagait, eszközeit.	A Speciális lábápolás szakmai ismeret tantárgy minden témaköre.	Teljesen önállóan		Online keresés kulcsszavak segítségével. Portfóliójához fotókészítési módok, lehetőségek felkutatása, a prezentációhoz anyaggyűjtés.
A szolgáltatás eredményének szinten tartására tanácsot ad és javaslatot tesz a szükséges termékek kiválasztására, számlát állít ki.	A szolgáltatás befejező műveleteinek ismerete.	Teljesen önállóan		Digitális számla kitöltése és leltárvezetés IKTesközökkel.
A lábápolás és a speciális lábápolás eszközeit, készülékeit tisztítja, fertőtleníti, esetenként karbantartja.	Eszközök anyagainak tulajdonságai és a tisztítás, fertőtlenítés során lehetséges károsodások kapcsolatrendszer.	Teljesen önállóan	Felelősen választja meg a helyzetnek, feladatnak leginkább megfelelő fertőtlenítési eljárást, a kezeléshez alkalmazott	Kulcsszó alapján információt gyűjt az interneten. A forgalmazó hon- lapjáról letölti és rendszerezve tárolja az általa alkalmazott fertőtlenítőszerbiztonsági adatlapjait.

Megválasztja az adott esetnek, helyzetnek leginkább megfelelő fertőtlenítőszert, fertőtlenítő eljárást.	Fertőtlenítés, sterilizálás, izolálás eljárásai, eszközei, anyagai és alkalmazásuk szabályai.	Teljesen önállóan	anyagokat, eszközöket. Ismeretei alapján mindig mérlegeli a különféle anyagok, eszközök alkalmazásának előnyeit és kockázatait a Vendég szempontjából. A szakma kompetenciahatárain belül marad, nem végez egészségügyi ellátást! A lábápolás közben bekövetkezett sérülés esetén szakszerűen elsősegélyt nyújt. Szükség szerint kötelessége szakellátó helyre irányítani a Vendéget, és csak az orvos előírásai szerint kezelheti.	Kulcsszó alapján információt gyűjt az interneten. A forgalmazó honlapjáról letölti és rendszerezve tárolja az általa alkalmazott fertőtlenítőszerbiztonsági adatlapjait.
Tudatosan megválasztja a kezelt lábproblémának leginkább megfelelő készítményt, eszközöket. A felhasználható anyagokkal, hatásaikkal és lehetséges mellékhatásaikkal kapcsolatban tájékoztatja Vendégét.	Kozmetikumok, gyógyhatású készítmények, vény nélkül kapható gyógyszerek alkalmazási lehetőségei a lábápolásban és a speciális lábápolásban. Kozmetikumok összetétele, alap-, ható- és segédanyagok. INCI. Hatóanyag-hordozók és tulajdonságaik.	Teljesen önállóan		Digitális képi és szöveges adatrögzítés Információkeresés, rendszerezés az internet segítségével Tudatos elektronikus dokumentumkezelés, tárolás, rendszerezés Tanulás online és letölthető alkalmazások segítségével.
Ragasztós vagy drótszponget választ. Az anyagok tulajdonságai alapján egyedi tehermentesítőket, korrekciós ortéziseket készít, körömprótezist alkalmaz.	Körömkorrekció, körömszabályozás és tehermentesítés anyagai, tulajdonságai.	Teljesen önállóan		Digitális képi és szöveges adatrögzítés Információkeresés, rendszerezés az internet segítségével Tudatos elektronikus dokumentumkezelés, tárolás, rendszerezés Tanulás online és letölthető alkalmazások segítségével.

A tanulási terület témakörei

Speciális lábápolási alapismeretek

A lábápolás célja, technológiai, szakaszai, biztonsági szabályai

A lábápolás kézi és gépi eszközeinek használati módja, munka- és balesetvédelmi, használati szabályai

Lábápolási módszerek és folyamataik (kézi, gépi, kombinált)

Lábápolás szempontjából megkülönböztethető bőrtípusok

A lábápolás előkészítő műveleteinek ismerete

Tisztítás, fertőtlenítés: bőr-, eszköz-, felületfertőtlenítés, lakklemosás

A lábápolás kizáró és befolyásoló körülményei, állapotfelmérés az egészséges állapotból kiindulás elvén

A diagnosztizálás szempontjai, módja, dokumentálása

Határterületek megállapítása anatómiai, bőrgyógyászati és ortopédiai ismeretek felhasználásával

Kezelési terv elkészítésének szempontjai, technológiák, anyagcsoportok kiválasztása, folyamatok tervezése IKT-eszközök segítségével

Anyagok, eszközök előkészítésének szabályai a kezelési tervben szereplő technológiának megfelelően

Lábápolás technológiai ismeretek

A kézi, gépi, kombinált lábápolás fogalma, technológiája, javallatai, ellenjavallatai

Egészséges láb kezelésének folyamata

Túlterhelés következtében megjelenő elváltozások:

- megvastagodott, felrostozódott körömlemez kezelési folyamata
- lapszerinti csapszerinti kérgesedés (kemény tyúkszem) kezelési folyamata

Lábápolás ápoló szakasza Az ápoló szakasz kizáró és befolyásoló tényezői

Körömápolási mód: japán manikűr

A svédmasszázs fogalma, hatásai, fogásai, javallatai, ellenjavallatai

Eltérő bőrápolási módok a lábápolásban: SPA, paraffinos ápolás

A lábápolás díszítő szakasza

A bőr- és körömdíszítés technológiái a lábápolásban: a természetes köröm lakkozása, díszítése

A láb anatómiája, élettana, kórtana

A test felépítésének (sejtek, alapszövetek) általános jellemzői

Mozgásszervrendszer, csontok, ízületek, izmok általános jellemzői

A láb csontjai, izmai, ízületeinek anatómiája, élettana, kórtana

Az anyagcsere szervrendszerének általános jellemzői (szénhidrát- és zsíryanycsere)

A keringés általános jellemzői (artériás, vénás, nyirok)

Patológiás keringésre utaló jelek (micro- és macroangiopathia, lymphoedema)

A bőr és függelékeinek felépítése, élettana, funkciói és patológiája (kórtana) Körömelváltozások

A bőr elemi elváltozásai, betegségei

Szarusodási rendellenességek

A köröm betegségei

A láb boltozatos szerkezete, ortopédiai elváltozásai és azok okai

A láb egyéb betegségei, a diabéteszláb ismérvei

Ortopédiai és belgyógyászati elváltozások okozta bőrtünetek

A szív és az érrendszer általános jellemzői

Speciális lábápolást befolyásoló kórképek és az azokra utaló jelek

Az idegrendszer általános jellemzői, alsó végtagokat érintő idegrendszeri kórképek A belső elválasztású mirigyek működése, a működés zavarai

Állapotfelmérés a speciális lábápolásban, befolyásoló és kizáró állapotok és tüneteik

A feladathoz szükséges orvosi – latin – kifejezések (pl. testtájak, láb csontjai, izmai, ízületei, orvos által diagnosztizált, lábon tüneteket okozó betegségek és azokra utaló jelek)

Kezelési tervet készít az állapotfelmérés, diagnosztizálás eredménye alapján (ha nincs szolgáltatást kizáró állapot)

Az állapotfelméréshez szükséges speciális lábápolói feladatok (vizenyő, bevérzések, nyomáspontok mérése, eltérései)

Állapotfelmérés diabéteszes lábon megfigyeléssel, tapintással, speciális vizsgálattal (hangvilla, Tip Therm, érzékelés, monofilament, Achilles-reflex, pulzus, CRT = kapilláris újratelítődési idő)

Diagnosztizáláshoz szükséges ismeretek és feladatok Látás: szín, fény, szarusodás, szőrzet, elemi elváltozások

Tapintás: hőmérséklet, felszín, rugalmasság, feszesség, tónus, turgor

Vendégírányítás: szükség esetén egyéb egészségügyi ellátást ajánl

A láb egészséges és patológiás keringése, ellátási feladatok vérzés esetén A keringési rendszer kóros elváltozásaira utaló jelek, tünetek (szín, hőmérséklet, pulzus, kapilláris újratelítődési idő) az artériák, vénák, nyirokerek kóros elváltozásai (érszűkület, visszártágulatok, visszérgyulladás, trombózis, fekély, orbánc, nyiroködéma), az elváltozásokkal összefüggő, speciális lábápolást érintő feladatok (állapotfelmérés eredménye alapján szolgáltatás lehetősége vagy javaslat orvosi ellátásra)

A vérzékenység, véralvadási zavarok okai és a szolgáltatással összefüggő tudnivalók Az alkalmazáshoz szükséges szintű ismeretek:

Vérzékenység, véralvadási zavarok

Vérhígítók és véralvadástgátló kezelések (gyógyszerismeret), egyéb gyógyszerek, mint befolyásoló tényezők a speciális lábápolás során

A kockázati tényezők elemzése, ellátási feladatok vérzés esetén

Vendégirányítás: szükség esetén egyéb egészségügyi ellátás ajánlása

A bőr és függelékeinek felépítése, élettana, funkciói és kórtana

A bőr és függelékei felépítésének, élettanának, funkcióinak és patológiájának ismerete alapján kompromisszumos megoldások a legjobb eredmény elérése érdekében

Részletesen ismeri a láb speciális problémáit (pl. beteg köröm, gombás köröm, megvastagodott köröm, benőtt köröm, köröm körüli gócok, körömágy- és körömsáncgyulladás, alaptól elemelkedett köröm, köröm alatti tyúkszem).

Ismeri és összefüggéseiben vizsgálja a bőr és függelékeinek anatómiáját, élettanát, a fertőző és egyéb elváltozásaira utaló jeleket (pl. szőrtüszőgyulladás; pszoriázisos bőr, köröm; lábon ekcémára és allergiára utaló jelek; anyajegyek, különös tekintettel a festékes anyajegyre)

Részletesen ismeri a szarusodási rendellenességeket, összefüggéseiben vizsgálja azok okait, lábon megjelenő fajtáit és a speciális lábápolást érintő feladatokat.

A bőr anatómiája, élettana

Bőrelváltozásokat okozó kórképek

A bőr elemi elváltozásai, azok okai, tünetei, kezelési lehetőségei

A bőrkérgesedések fajtái, a tyúkszemek típusai, keletkezésük lehetséges okai, tünetei, kezelési lehetőségeik

A bőr daganatos elváltozásra utaló jelek, azok felismerése

A bőr fertőző elváltozásai (bakteriális, vírusos, gombás), az elváltozások okai, tünetei, határterületei, kezelési módjai, lehetőségei, feladatai

A bőr egyéb betegségei: pl. psoriasis, ekcéma, allergia, neurodermitis. Egyéb rendellenességek pl. hyperhidrosis A köröm anatómiája, élettana

A köröm fertőző és egyéb elváltozási

Vendégirányítás: szükség esetén egyéb egészségügyi ellátás ajánlása

Lábon megjelenő bőrelváltozások, betegségek és kezelésük határterületi lehetőségei; A sebek fajtái, kezelésük határterületi lehetőségei, sebgyógyulás Körömelváltozások, -betegségek és határterületi kezelési lehetőségeik

A bőr anatómiája, élettana

A bőr elváltozásait okozó kórképek

A bőr elemi elváltozásai, okai, tünetei, kezelésük határterületi lehetőségei

A bőrkérgesedések fajtái, a tyúkszemek típusai, keletkezésük lehetséges okai, tünetek, kezelésük határterületi lehetőségei

A bőr daganatos elváltozásaira utaló jelek

A bőr fertőző elváltozásai (bakteriális, vírusos, gombás), az elváltozások okai, tünetei, határterületi, kezelési módjai, lehetőségei

A bőr egyéb betegségei (pl. psoriasis, ekcéma, allergia, neurodermitis) és kezelésük határterületi lehetőségei; egyéb rendellenességek, pl. hyperhidrosis

A köröm anatómiája, élettana

A köröm fertőző és egyéb elváltozásai és határterületi kezelési lehetőségei, feladatai A gombás körömfertőzések jelei, okai, tünetei, kezelésük határterületi lehetőségei, feladatai

Célzott fertőtlenítés gombás fertőzés esetén (zokni, cipő)

A gombás fertőzés kezelésének hatásosságát segítő házi tanácsadás

A láb rekeszsindrómájára (Compartment-szindróma) és Charcot-szindrómájára utaló jelek Lábon előforduló sebek fajtái, lábon előforduló sebek típusai, sebellátás/sebfezés módjai feladatai, kockázati tényezők

Sebek fajtái, sebkezelés (akut és krónikus sebek), az ellátás határterületi lehetőségei

A sebgyógyulás fázisai Sebgyógyulási zavarok

Aszeptikus és szepszikus sebek, azok kezelési lehetőségei

Vendégirányítás: szükség esetén egyéb egészségügyi ellátás ajánlása

A láb ortopédiai elváltozásai, betegségei, kezelésük határterületi lehetőségei és a tehermentesítés

A lábon előforduló ortopédiai elváltozások kialakulásának okai, jelei, tünetei

A láb ortopédiai elváltozásaira és azok gyulladt állapotára utaló jelek, tünetek (pl. hallux valgus, begyulladt lúdtalp, inhválygyulladás, ízületi gyulladás, nyáktömlőgyulladás akut és krónikus állapota) azok összefüggései, a speciális lábápolást kizáró és befolyásoló tényezők, kezelési lehetőségei

A láb anatómiája, boltozatos szerkezete

A láb ortopédiai elváltozásai, okai, tünetei, kezelési lehetőségei a speciális lábápolás vonatkozásában

A láb egyéb betegségeinek (hallux valgus, hallux rigidus, kalapácsujj, lovaglójujj, dongaláb, lábujjbanomáliák) okai, tünetei, kezelési lehetőségei

Nyomáspontmérés, nyomásponteltérések, tehermentesítők (pl. bűtyökvédő, harántemelő stb.)

Körömkorrektációs anyagok és technológiák (pl. speciális műköröm alapanyagok lábra)

A körömszabályozás technológiái és alkalmazása, javallatai, ellenjavallatai Vendégirányítás: szükség esetén egyéb egészségügyi ellátás ajánlása

A láb belgyógyászati eredetű elváltozásai, betegségei, kezelésük határterületi lehetőségei; A láb egyéb betegségei, a diabéteszes láb ismérvei, határterületei, kezelésének lehetőségei

Belgyógyászati elváltozások, amelyek lábon előforduló bőrtüneteket is okoznak, vagy nagyban befolyásolják, meghatározzák a speciális lábápolói szolgáltatást.

Az anyagcsere szervrendszerének általános jellemzői (a szénhidrát- és zsíryanycsere zavarai)

A szív és az érrendszer betegségei, okai, az azokra utaló jelek a speciális lábápolás vonatkozásában

Az érzékszékület, visszértágulat, visszérgyulladás, trombózis, fekély, orbánc tünetei, bőrtünetei

Talpi fekélyek és határterületi kezelési lehetőségei

Az artériás, a vénás és a nyirokkeringés betegségei az alsó végtagon a speciális lábápolás vonatkozásában

A láb egyéb betegségei, az adott probléma megoldásához szükséges tények, fogalmak, összefüggések, alkalmazható módszerek; lábon előforduló bőrtünetek

A belgyógyászati elváltozások okozta, lábon előforduló bőrtünetek; az egyes lábélváltozások háttérében álló szeptikus góciókra (pl. csontthártyagyulladás) utaló jelek

Köszvény

Ortopédiai deformitások, elváltozások (reumás láb, traumás láb, diabéteszes láb)

Az ortopédiai elváltozások gyulladt állapotának felmérése (pl. begyulladt lúdtalp, inthüvelygyulladás, ízületi gyulladás, csontthártyagyulladás)

A láb patológiás elváltozásai, azokra utaló jelek

Az angiopátia, a neuropátia és a szeptikus láb jellemzői, kórtana

A láb egyéb patológiája (pl. psoriasis, vasculitisek, daganatos elváltozások, érzékszékület, Charcotláb) és bőrelváltozásai

A fekélyek kialakulásának okai, tünetei, a kezelés határterületei, megelőzési-, utókezelési lehetőségei

Cukorbetegség (diabetes mellitus)

A cukorbetegség és a diabéteszes láb jellemző tünetei, az ezekre utaló jelek, az elváltozások okai és speciális lábápolási feladatai

Diabéteszes láb fertőző betegségei, talpi fekélyek és határterületi kezelési lehetőségei

Diabéteszes láb gondozásának határterületi feladatai

Vendégirányítás: szükség esetén egyéb egészségügyi ellátás ajánlása

A láb reumatológiai eredetű elváltozásai, betegségei, kezelésük határterületi lehetőségei

A lábon előforduló reumatológiai elváltozások okai, az ezekre utaló jelek, speciális lábápolói feladatok, kockázati tényezők

A láb deformitásai, mozgáskorlátozottságai és az azok háttérében álló csontok, izmok, ízületek degeneratív elváltozásaira (ízületi gyulladás, artrózis, artritisz) utaló jelek és az ezek ellátásához szükséges speciális lábápolói feladatok

Vendégirányítás: szükség esetén egyéb egészségügyi ellátás ajánlása

Az idegrendszer működésének lábat érintő zavarai

A neuropátiák okozta bőrelváltozások tünetei, bénulásos folyamatok és a láb ápolását befolyásoló következményeik

Vegetatív zavarok

Vendégirányítás: szükség esetén egyéb egészségügyi ellátás ajánlása

A speciális lábápolás befejező műveletei

Tanácsadás a láb házi ápolására, lakossági kiszerelesű professzionális anyagok ajánlása, értékesítése a szolgáltatás eredményeinek szinten tartására

Számlakitöltés, értékesítés

Tisztítási, fertőtlenítési műveletek

Textíliák kezelése, tisztítása, fertőtlenítése, tárolása

Eszközök és anyagaik, készülékek, védőfelszerelések, ergonomikus berendezések

Fémeszközök és jellemzőik: szénacél, rozsdamentes acél, korrózió, korrózióvédelem, bevonatok, karbid, keményfém kompozitok (frézerek, marók, hántolók); a tisztítás, fertőtlenítés lehetőségei, egyszerszerű használatos steril eszközök: cserélhető pengék

Műanyag eszközök: áztatótál

A diagnosztizálás speciális eszközei: nyomáspontmérő berendezések, monofilament, tiptherm

Csiszolóanyagok: reszelők, csiszolófejek anyagai; a tisztítás, fertőtlenítés lehetőségei

Ergonomikus berendezések: speciális munkaszék, speciális kezelőszék, szerszámtartó állvány; a tisztítás, fertőtlenítés lehetőségei

Professzionális pedikürgép vizes és száraz/porelszívós (frézerek, marók, hántolók, csiszolók), tisztításuk, fertőtlenítésük, karbantartásuk

Védőfelszerelések anyagai, szakszerű használatuk, tárolásuk

Aszepszis, antiszepszis lehetőségei

Az aszepszis és az antiszepszis fogalma, eljárásai

Fertőtlenítőszeres ismételtes: a higiénés kéz-, bőr-, eszköz- és felületfertőtlenítés anyagai, eljárásai (konkrét termékek és hatóanyagaik, jellemzőik megnevezésével)

A fertőtlenítés, sterilizálás és tisztítás gépi eljárásai: pl. hőlégmenterizátor, autokláv, ultrahangos tisztító működési elve, használatuk szabályai Speciális kezelőhelyiség higiénéja, helyiségfertőtlenítők

Steril, egyszer használatos eszközök szakszerű használata, tárolása

Hatóanyagok, készítmények

Különböző bőrkérgesedések kezelésének hatóanyagai: a keratolitikus és dermatolitikus anyagok, keratoplasztikus anyagok jellemzői, hatásmechanizmusuk, hatásuk, alkalmazásuk szabályai

Ható- és gyógyhatóanyagok, ill. vivőszerek szerepe és alkalmazásuk lehetőségei A kozmetikai termékek, gyógyhatású készítmények és vény nélkül kiadható gyógyszerek szerepének megismerése a lábápolásban és a speciális lábápolásban

Természetes eredetű hatóanyagok: pl. vitaminok és származékaik, gyógynövények és hatóanyagaik

Szintetikus hatóanyagok

Vivőszerek (valódi és kolloid oldatok, gélek, emulziók, szuszpenziók, paszták, kenőcsök, krémek, tapaszok, lakkok) jellemzői: összetételük, hatásaik, felszívódási jellemzőik Készítmények alapanyagai, hatóanyagai és segédanyagai (pl. tartósító, illatosító, színezőanyagok). Termékek összetétele INCI szerint. INCI szerinti összetétel és termékleírás értelmezése, elemzése.

Hatóanyag-kölcsönhatások, -mellékhatások: a Vendég által szedett gyógyszerek (pl. vérhígítók, NSAID-k, immun-szuppresszáns szerek, kemoterápiás készítmények, izotretinoin hatóanyagú készítmények), hatóanyagainak szolgáltatást befolyásoló tulajdonságai

A sebfedés anyagai a speciális lábápolásban, és a vérzéscsillapítás anyagai

Steril és nem steril sebfedő anyagok, kötszerek jellemzői, alkalmazásuk szabályai

Intelligens sebfedők típusai, jellemzői, alkalmazási szabályai

Bőrön alkalmazott készítmények és kötőanyagok lehetséges kölcsönhatásai és következményei (pl. jód – ezüst, peroxid – ezüst reakciók).

A tamponálás anyagai, jellemzőik, alkalmazásuk szabályai

A vérzéscsillapítás anyagai a speciális lábápolásban (véletlen sérülések esetén): mechanikai elven ható és véralvadást elősegítő hatóanyagok, készítmények; adsztrigensek

A körömkorrekción és a körömszabályozás anyagai

A körömkorrekción anyagai: kifejezetten lábon alkalmazható műkörömpépítő anyagok (ún. pedizselék) és speciális hatóanyagaik (gombaölő hatóanyagok), a természetes körömlemez előkészítésének anyagai Körömszabályozás anyagai:

- a természetes körömlemez előkészítő anyagai: összetételük, hatásaik, alkalmazásuk szabályai
- a ragasztós spangekezelés anyagai: a műanyag spangék és ragasztóik összetétele, működésük, hatásaik
- fémből készült körömszabályozók és a rögzítésükre használt anyagok (pl. porcelánok) összetétele, működésük, hatásaik

Tehermentesítők, ortézisek anyagai

Egyedi tehermentesítők, korrekciós ortézisek anyagai: műanyagok fajtái, tulajdonságai, alakításuk lehetőségei

Textiliák alkalmazási lehetősége

Nyomáspontmérés eredménye alapján készíthető tehermentesítők anyagai

3.3. Speciális lábápoló szakmai ismeret gyakorlat tanulási terület 124 óra

A tanulási terület tanításának fő célja

Lábápolás szakmai és a speciális lábápolás anyag- és eszközismeret tantárgyak ismereteinek gyakorlatban is alkalmazható elsajátítása

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
A szolgáltatást megalapozó ismeretei alapján elkészíti a kezelési tervet az állapotfelmérés megállapításai szerint, a kizáró és befolyásoló körülmények figyelembevételével.	Bőr és köröm felépítése, egészséges állapotuk jellemzői. Szolgáltatást kizáró és befolyásoló körülmények. Az állapotfelmérés szempontjai. A GDPR vonatkozó rendelkezései.	Teljesen önállóan	Betartja a szakmaetikai elveket. Empatikus, pontos, diszkrét kommunikációval, szakszerű, precíz kezelési tervet állít fel, és rögzíti a kezelési terv	Elektronikus nyilvántartás-vezetés, dokumentumszerkesztés, -tárolás, digitális fotó készítése, beillesztése, nyilvántartás vezetése.
Egészséges lábon elvégzi a kombinált lábápolás technológiai folyamatát, a legcélszerűbb professzionális anyagok, eszközök biztonságos, precíz használatával.	A lábápolás eszközei, használatuk módja, munka-, balesetvédelmi és használati szabályai. A lábápolás módszerei. A gépi, kézi, kombinált lábápolás fogalma, technológiája, javallatai, ellenjavallatai. Ápolási, díszítési technológiák.	Teljesen önállóan	eredménye it. Felelősséget vállal a diagnosztizálás eredményeképpen meghozott szakmai döntéseiért. Tisztességes piaci magatartással és az egészségmegőrzés szem előtt tartásával dönt a választható technológiákról,	

Túlterhelés következtében megjelenő köröm- és bőrelváltozások kezelése.	Az egészséges láb anatómiája, élettana. Bőrtípusok a lábápolás szempontjából. Körömelváltozások, alaki elváltozások A hyperkeratosis fajtái.	Teljesen önállóan	anyagokról, eszközökről.	
---	---	----------------------	-----------------------------	--

A szolgáltatás eredményének szinten tartására tanácsot ad, és javaslatot tesz a szükséges termékek kiválasztására, számlát állít ki.	A szolgáltatás befejező műveleteinek ismerete.	Teljesen önállóan		Digitális számla kitöltése és leltárvezetés IKT eszközökkel.
Előkészíti a szolgáltatást. Állapotfelmérést végez, esetenként speciális vizsgálóeszközökkel. Meg- állapításait kezelési tervében rögzíti. Szükség esetén orvossal, podiáterrel vagy okleveles ápolóval konzultál.	A lábápolás, speciális lábápolás összes tantárgyának valamennyi témaköre. Alkalmazott biológia. Alkalmazott kémia. Szakmai latin.	Instrukció alapján részben önállóan	Felelősségvállalás, diszkrét, empátikus kommunikáció. Egzakt konzultáció. Logikus rendszerben való gondolkodás. Körültekintés, elővigyázatosság. Problémamegoldó készség. Pontosság, precizitás. Felelősséget vállal a diagnosztizálás eredményeképpen meghozott szakmai döntéseiért.	Elektronikus nyilvántartás-vezetés, dokumentumszerkesztés, -tárolás, digitális fotó készítése, beillesztése, nyilvántartás vezetése. Digitális képi és adatrögzítés. Információkeresés, rendszerezés az internet segítségével. Tudatos elektronikus dokumentumkezelés, tárolás, rendszerezés.

Elvégzi a speciális lábápolás folyamatát, a speciális lábproblémák kezelését, a kezelési tervben meghatározott technológiával, eszközökkel, anyagokkal. Tehermentesítést, körömkorrekciót, szükség esetén sebfedést is végez.	A speciális lábápolás folyamatai. Speciális lábproblémák, azok tünetei, kezelési lehetőségei, kezelési folyamatok, anyagai, eszközei. A konzultáció feltételei, formái, nyelvezte. A tehermentesítés és a körömkorrekció anyagai, eszközei, módjai. A sebfedés eszközei, anyagai (pl. intelligens kötszerek).	Teljesen önállóan	Tisztességes piaci magatartással, a prevenció és az utókezelés szem előtt tartásával dönt a választható technológiákról, anyagokról, eszközökről.	
Utókezelést, fertőtlenítést, sterilizálást végez, szükség esetén egészségügyi ellátást javasol.	A fertőtlenítés, sterilizálás módjai, eszközei, anyagai. A tevékenység határterületei.	Teljesen önállóan		Hiteles információk keresése az interneten IKT eszközök segítségével a tevékenységre vonatkozó jogszabályok esetleges változásainak követésével.
A kezelés menetét, eredményét rögzíti, szinten tartás érdekében speciális termékeket ajánl. Számlát tölt ki.	Speciális termékek, gyógyhatású anyagok, gyógyszernek nem minősülő készítmények. Számviteli ismeretek.	Teljesen önállóan		Digitális képi és szöveges adatrögzítés Információkeresés, rendszerezés az internet segítségével.

A tanulási terület témakörei

A lábápolás előkészítő műveletei

Tisztítás, fertőtlenítés elvégzése: lábmosás, bőr-, eszköz-, felületfertőtlenítés, lakklemosás A lábápolást kizáró és befolyásoló körülmények feltárása, állapotfelmérés az egészséges állapotból kiindulás elvén

Diagnosztizálás kikérdezéssel, szemrevételezéssel, tapintással, az eredmények dokumentálása

Határterületek megállapítása anatómiai, bőrgyógyászati és ortopédiai ismeretek felhasználásával

Kezelési terv elkészítése, technológiák, anyagcsoportok kiválasztása, folyamatok tervezése
IKT eszközök segítségével

Anyagok, eszközök előkészítése a kezelési tervben szereplő technológiának megfelelően

Kombinált lábápolás

A kombinált lábápolás technológiájának elvégzése egészséges lábon vagy túlterhelés következtében megjelenő elváltozások esetében

Gépi lábápolás

A gépi lábápolás technológiájának elvégzése egészséges lábon vagy túlterhelés következtében megjelenő elváltozások esetében

A lábápolás ápoló szakasza

Körömápolási módok elvégzése: japán manikűr, körömerősítő lakkozás, polírozás alkalmazása lábon

Bőrápolási módok elvégzése: svédmasszázs, SPA, paraffinos lábápolás

A lábápolás díszítő szakasza

Bőr- és körömdíszítési módok technológiáinak elvégzése (a természetes köröm lakkozása, díszítése díszítőanyagok, -elemek alkalmazásával)

Bördíszítés lábon: csillámtetoválás, hennafestés elvégzése

A szolgáltatás befejező műveletei, tanácsadás

Tanácsadás a láb házi ápolására, lakossági kiszerelésű professzionális anyagok ajánlása, értékesítése a szolgáltatás eredményeinek szinten tartására

Számlakitöltés, értékesítés

Tisztítás, fertőtlenítés

Textíliák kezelése

Speciális lábápolás előkészítő műveletei

Fogadja a vendéget és konzultál a kívánt szolgáltatásról empatikus, segítőkész viselkedéssel. A speciális lábproblémáról állapotfelmérést végez kikérdezővel, tapintással, megfigyeléssel, szükséges esetén orvossal, podiáterrel vagy okleveles ápolóval konzultációt indítványoz.

Felismeri és összefüggéseiben vizsgálja a láb reumás elváltozásait, az ortopédiai elváltozásokat és azok gyulladt állapotait, azokra utaló jeleket (pl. begyulladt lúdtalp, inyhüvelygyulladás, ízületi gyulladás, köszvény, csontthártyagyulladás)

Meggyőződik arról, hogy nem áll fenn a szolgáltatást kizáró körülmény, súlyos kóros állapot vagy súlyos higiénés körülmény.

Felismeri az elsődleges és másodlagos elemi elváltozásokat, különös figyelmet fordít a festékes anyajegyekre.

Állapotfelmérést végez diabéteszes lábon megfigyeléssel, tapintással, speciális vizsgálattal (hangvilla, tip-therm, érzékelés, monofilament, keringés: kapilláris újratelítődési idő, CRT) Keringésvizsgálatot végez, felismeri az érszűkületre, visszserességre, trombózisra, fekélyre, orbáncra, cellulitra, gangrénára utaló jeleket, és orvoshoz irányítja a Vendéget.

Bőr-állapotfelmérést végez (vizenyő, bevérzések, nyomáspontok eltérései).

Felismeri a láb rekeszszindrómájára (Compartment-szindróma) és a Charcot-szindrómára utaló jeleket.

Szeptikus gócokat keres a lábon.

Felismeri a mozgás korlátozottságokat, az ízületi elváltozásokat, illetve a gyulladásokat. A vizsgálat eredményének megfelelően megtervezi a kezelést, dönt a szolgáltatás körülményeiről, kiválasztja a célszerű technológiát (kézi, gépi vagy kombinált lábápolás) szükség esetén kapcsolatot teremt a speciális lábproblémával foglalkozó szakorvossal.

Előkészíti a kezelést, elvégzi a fertőtlenítési, sterilizálási műveleteket a kezelendő felületen és az eszközökön, a feladatnak megfelelően.

Kezelések a speciális lábápolásban

Kezelési technikák: kézi, gépi és kombinált

A kézi, gépi, kombinált lábápolás követelményeinek megfelelően, az állapotfelmérés megállapításai szerint megtervezi és rögzíti a kezelés menetét, annak sorrendjét, kiválasztja a szükséges eszközöket, az alkalmazandó anyagokat, gyógyhatóanyagokat, alkalmazandó frézereket, egyéb anyagokat, gyógyhatású készítményeket és az esetenkénti az orvosi konzultáció utasításait, iránymutatásait.

A biztonsági szabályoknak megfelelően elvégzi a speciális gépi, kézi vagy kombinált lábápolást.

Speciális lábproblémákat kezel (beteg körmöket, gombás körmöt, megvastagodott körmöt, benőtt körmöt akut és krónikus esetben, allergiás, psoriasisos bőrt, körmöt, ekcémás lábat, alaptól elemelkedett körmöt, köröm alatti tyúkszemet, szemölcsöt), szükség esetén orvosi konzultáció alapján.

A biztonsági szabályoknak megfelelően elvégzi a speciális kezeléseket (pl. hiperkeratózisokat kezel a lábon: bőrkeményedés, tyúkszem, érdes bőr, bőrszárazság, berepedezettség), esetenként orvosi konzultáció alapján.

Diabéteszes láb körömsarok-benövésének határterületi kezelése és tamponálása.

Körömkorrekció és körömszabályozás

Körömkezelés során körömkorrekciós feladatokat és körömszabályozást végez, ennek speciális és professzionális anyagaival.

A köröm növekedési irányát módosítja, akadályozva ezzel a körömsarok benövését.

Tehermentesítés

Orvosi konzultáció alapján egyedi tehermentesítőket, korrekciós ortéziseket készít, körömprótezist alkalmaz.

Nyomáspontmérés alapján tehermentesítőt készít.

A speciális lábápolás befejező műveletei Fertőtleníti, sterilizál, utókezelést, ápolást, szükség esetén sebfedést végez.

Tanácsadás a kezelés szinten tartásához szükséges anyagok, eszközök otthoni használatára
Vendégirányítás: szükség esetén egyéb egészségügyi ellátást ajánl. Adminisztráció: rögzíti a kezelés eredményeit, számlát állít ki.

3.4.Klinikai gyakorlat tanulási terület 31 óra

A tanulási terület tanításának fő célja

A láb problémáival foglalkozó orvos mellett látott esetek sokfélesége elősegíti a speciális lábkezelések határterületeinek megállapítását, kezelésük gyakorlatának megszerzését. A különféle esettanulmányok alapján szerzett gyakorlati tudás nagyban elősegíti a speciális lábápoló önálló munkavégzését, mellyel prevenció, utókezelő és egészségmegőrző feladatokat lát el.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Megállapítja a határterületeket. Felismeri a kockázati tényezőket. Belátja a kezelési folyamatok lehetséges következményeit, eredményeit. Elvégzi a speciális lábápolói feladatokat.	A határterületek biztonságos megállapítása. A kockázati tényezők megismerése. A kezelési folyamatok lehetséges következményei, eredményei. A speciális lábápoló munkafolyamatai	Teljesen önállóan	Felelősségvállalás, diszkrét, empatikus kommunikáció. Egzakt konzultáció. Logikus rendszerben való gondolkodás. Körültekintés, elővigyázatosság. Problémamegoldó készség. Pontosság, precizitás.	Elektronikus nyilvántartás-vezetés, dokumentumszerkesztés, -tárolás Digitális fotó készítése, beillesztése, nyilvántartás vezetése Digitális képi és adatrögzítés Információkeresés, rendszerezés az internet segítségével Tudatos elektronikus dokumentumkezelés, tárolás, -rendszerezés.

A tanulási terület témakörei

Megfigyelési gyakorlat Tapasztalati tudás megszerzése

– a határterületek biztonságos megállapításához,

- a kockázati tényezők megismeréséhez,
- a kezelési folyamatok lehetséges következményeihez, eredményeihez – önállóan és konzultáció alapján végezhető munkafolyamatok elvégzéséhez.

Speciális lábápolási feladatok ellátása

A túlterhelés vagy betegség következtében megjelenő bőr- és körömelváltozások kezelése a prevenció és az utókezelési, orvosi munkát segítő feladatok érdekében, illetve a tünetek súlyosbodásának megakadályozása érdekében.

Speciális lábápolási feladatok:

Állapotfelmérést végez diabéteszes lábon megfigyeléssel, tapintással, speciális vizsgálattal (hangvilla, tip-therm, érzékelés, monofilament, keringés, CRT).

Bőr-állapotfelmérést végez (vizenyő, bevérzések, nyomáspontok eltérései).

Felismeri a nyáktömlő- és szőrtüszőgyulladást, a körömágy- és körömsáncgyulladást Felismeri az elsődleges és másodlagos elemi elváltozásokat, különös figyelmet fordít a festékes anyajegyekre. Felismeri és összefüggéseiben vizsgálja a láb reumás elváltozásait, az ortopédiai elváltozásokat és azok gyulladt állapotait, az azokra utaló jeleket (pl. begyulladt lúdtalp, inhuvelygyulladás, ízületi gyulladás, köszvény, csontthartyagyulladás).

Felismeri a mozgás korlátozottságokat, ízületi elváltozásokat, illetve gyulladásokat. Keringésvizsgálatot végez, felismeri az érszűkület, a visszereesség, a trombózis, fekély, orbánc, cellulitis, gangrena jeleit, és orvoshoz irányítja a Vendéget.

Felismeri a láb rekeszsindrómájára (Compartment-szindróma) és a Charcot-szindrómára utaló jeleket.

Szeptikus góccokat keres a lábon.

Allergiás, psoriasisos bőrt, körmöt, ekcémás lábat, köröm alatti tyúkszem, szemölcsöt kezel a határterületek figyelembevételével.

Hiperkeratózist kezel a lábon, a határterületek figyelembevételével: bőrkeményedés, tyúkszem, érdes bőr, bőrszárazság, berepedeztettség.

Beteg körmöket, gombás körmöt, megvastagodott körmöt, benőtt körmöt kezel akut és krónikus esetben, alaptól elemelkedett körmöt kezel a határterületek figyelembevételével. eltávolítja a diabéteszes láb körömsarok-benövését, tamponálást végez a határterületek figyelembevételével Nyomáspontmérés alapján tehermentesítőt készít.

Korrektív ortéziseket készít, körömprótézist alkalmaz orvosi javaslat alapján. Vendégirányítás: szükség esetén egészségügyi ellátást javasol.

III. A szakmai oktatásban részt vevő teljesítményét értékelő rendszer leírása:

III.1. Az előzetesen megszerzett tudás felmérésének módja és folyamata

(Diagnosztikus) A jelentkező kérésére a felkészítést végző intézmény egyénileg megvizsgálja a képzés egyes részei alól történő felmentés lehetőségét a képzésre jelentkező - dokumentummal igazolt - tanulmányainak beszámítása, amelynek eredményeként a tananyagegység elsajátítására irányuló képzési rész alól a képzésre jelentkezőt fel lehet menteni.

III.2. A szakmai oktatás közbeni értékelés (Fejlesztő)

A számonkérések formája: megfigyelés, írásbeli feladatmegoldás, szóbeli felelet, gyakorlati tevékenység.

A gyakorlati képzés során:

Munkamegfigyelés adott szempontok alapján – oktatói szóbeli visszacsatolás

Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással – oktatói szóbeli visszacsatolás

Önálló szakmai munkavégzés felügyelet mellett – oktatói szóbeli visszacsatolás

Számonkérések rendszeressége: Az órák alatti, a tanulási-tanulási folyamatba épített folyamatos ellenőrzés, visszacsatolás.

Számonkérések tartalma: Az adott tantárgy során elsajátítandó készségek, ismeretek és kompetenciák a számonkérésig feldolgozott tananyagra vonatkozóan.

A számonkérések dokumentálása: az elektronikus naplóban feljegyzéssel történik.

III.3. A tantárgy teljesítményértékelése (Szummatív)

A szakmai oktatás végén értékelés. Írásbeli és gyakorlati számonkérés formájában. A képzők- oktatók segítségével összeállított – vizsgaanyaga mellyel a tanulók tudásszintjét mérik. A feladatokat a szakma oktatásában részt vevő oktatók állítják össze, a képző intézmény hagyja jóvá, figyelembe véve a képzési program tartalmát és a Képzési és Kimeneti Követelményben a szakmairányra vonatkozó szakmai vizsga követelményeit.

III.4. Szakmai vizsgára bocsátás feltétele:

A szakmairány megszerzésére irányuló képzés teljesítése.

Az előírt valamennyi tananyagot lezáró vizsga eredményes letétele.

A felnőttképzési szerződésben foglaltak teljesítése.

A megengedett hiányzás mértékét (20 %) a képzésben résztvevő nem lépi át.

III.5. A képzési program végrehajtásához szükséges személyi és tárgyi feltételek:

Személyi feltételek:

Szakmai oktatás elméleti részéhez:

A képzési tartalomnak megfelelő szakmai végzettség.

Szakmai oktatás gyakorlati részéhez:

A képzési tartalomnak megfelelő szakmai végzettség.

Személyi feltételek biztosításának módja:

Megbízási / Vállalkozási szerződéssel vagy munkaszerződéssel, vagy az oktató alkalmazását bizonyító más szerződéssel.

Tárgyi feltételek biztosításának módja:

A szükséges tárgyi feltételeket a képző intézmény tulajdonjog, használati jog vagy bérleti jogviszony alapján biztosítja.

A szakmai oktatás lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek:

Speciális lábápoló szakmairány esetén:

- Fehér munkaruha
- Egyéni védőeszközök
- Körömkaparó
- Véső (keskeny, közepes, széles)
- Szemző (keskeny, közepes, széles)
- Kör alakú lencse
- Ovális lencse
- Tyúkszemkés
- Kis tyúkszemkés
- Talpkés

Sarokkés

- Reszelő (ráspoly, gyémántporos fémreszelő, egyszer használatos reszelők)
- Körömvágó és bőrvágó olló
- Késtartó
- Textília
- Áztatótál
- Köröm korrekcióhoz és ápoláshoz szükséges eszközök és anyagok
- Speciális csiszolófejek
- Egyszer használatos szikepenge és nyél
- Véső (inkarnátor) cserélhető pengével
- Szemző (medihalter) cserélhető pengékkel
- Exkavator körömsarok kiemelésére, tisztításra, tamponálásra, körömsánc vizsgálatra
- Pedicsipesz bőr-, körömdarabok kiemelésére
- Kötszervágó olló
- Sarokcsípő lekerekített hegygel
- Körömcsőpők
- Bőrűcsípő és bőrvágó olló lekerekített hegygel
- Számítógép internet kapcsolattal
- Digitális képrögzítés, archiválás eszköze
- Spange speciális eszközei, tehermentesítők
- Egyedi tehermentesítő készítéséhez anyag
- Nyomáspon mérés eszközei

- Körömkorrekción speciális professzionális anyagai
- Diagnosztizáló eszközök: hangvilla, tip-therm, monofilament
- Sebfedők
- Speciális munkaszék
- Speciális kezelőszék
- Nagyítós lámpa
- Szerszámtartó állvány
- Professzionális pedikűr gép vizes vagy porelszívós (frézerek, marók, hántolók, csiszolók)
- Higiéniai berendezés
- Sterilizáló berendezés

Tartalom

I. Tervezett szakmai oktatás óraszám	255
I.1. A képzés célcsoportja:	258
I.2. A szakmai oktatás során megszerezhető kompetenciák:	258
I.3. A szakmai oktatásba való részvétel feltételei	259
I.4. Egyéb feltételek:	259
I.5. A szakmai oktatás formájának (egyéni felkészítés, vagy csoportos képzés, vagy távoktatás, vagy vegyes) meghatározása:	259
II. A TANULÁSI TERÜLET RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA	261
1. Munkavállalói idegen nyelv tantárgy	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
1.1. Munkavállalói idegen nyelv tanulási terület 22/22 óra	286
2. Szépészet ágazati alapozó tantárgy	247
2.1. Munkavállalói ismeretek tanulási terület	247
2.2. Vállalkozás a kézápoló és lábápoló szalonban tanulási terület 166/6 óra	249
2.3. Vállalkozás és ügyfélkapcsolatok gyakorlat tanulási terület	252
2.4. Alkalmazott számítástechnika gyakorlat tanulási terület 166/6 óra	256
2.5. Szépészeti kommunikáció és szolgáltatásetika tanulási terület 166/10 óra	258
2.6. Szépészeti informatika tanulási terület 166/10 óra	262
2.7. Szépészeti ábrázoló művészet tanulási terület 166/32 óra	265
2.8. Művészet- és divattörténet tanulási terület 166/10 óra	268
2.9. Szépészeti szolgáltatások alapismeretei tanulási terület 166/10 óra	272
2.10. Munka- és környezetvédelem tanulási terület 166/6 óra	274

2.11.	Alkalmazott biológia tanulási terület 166/32 óra	276
2.12.	Alkalmazott kémia gyakorlat tanulási terület 166/32 óra	283
3.	Kéz- és lábápoló szakmai alapok megnevezésű tantárgy	290
3.1.	Élettan, egészségtan tanulási terület 245/26 óra	290
3.2.	Alkalmazott kémia tanulási terület 245/26 óra	294
3.3.	Szakmai alapismeretek tanulási terület 245/43 óra	307
3.4.	Anyagismeret tanulási terület 245/32 óra	297
	A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák	297
3.5.	Szakmai latin tanulási terület 245/16 óra	301
3.6.	Szolgáltatási alapismeretek gyakorlat tanulási terület 245/102 óra	302
4.	Speciális lábápolás megnevezésű tantárgy	307
4.1.	Speciális lábápoló szakmai ismeret elmélet tanulási terület 289/95 óra	308
4.2.	Speciális lábápoló szakmai ismeret gyakorlat tanulási terület 289/162 óra	319
4.3.	Klinikai gyakorlat tanulási terület 289/32 óra	
324 III.	A szakmai oktatásban részt vevő teljesítményét értékelő rendszer leírása:	326
III.1.	Az előzetesen megszerzett tudás felmérésének módja és folyamata (Diagnosztikus)	326
III.2.	A szakmai oktatás közbeni értékelés (Fejlesztő)	326
III.3.	A tananyagegységek teljesítményértékelése (Szummatív)	326
III.4.	Szakmai vizsgára bocsátás feltétele:	326
III.5.	A képzési program végrehajtásához szükséges személyi és tárgyi feltételek :	326

P R O G R A M T A N T E R V

a

03. EGÉSZSÉGÜGY ágazathoz tartozó

5 0913 03 11

Mentőápoló

SZAKMÁHOZ

54 723 01

**Gyakorló mentőápoló szakképesítés
előzetes tudásának beszámításával 1-éves**

1 A SZAKMA ALAPADATAI

- 1.1 Az ágazat megnevezése: Egészségügy
- 1.2 A szakma megnevezése: Mentőápoló
- 1.3 A szakma azonosító száma: 5 0913 03 11
- 1.4 A szakma szakmairányai: —
- 1.5 A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
- 1.6 A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
- 1.7 Ágazati alapoktatás megnevezése: Egészségügy ágazati alapoktatás
- 1.8 Kapcsolódó részzakmák megnevezése: —

2 A KÉPZÉS SZERKEZETE ÉS TARTALMA

A programtantervvel kitöltött időkeret – a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet 13.§ (4) bekezdésének megfelelően – tartalmaz a szakképző intézmény által a helyi gazdasági környezet egyedi elvárásaihoz igazodó szakmai célokra szabadon felhasználható időkeretet (szabad sáv).

A szabad sáv szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

Az elmélet és a gyakorlat a dokumentumban nem kerül élesen elválasztásra. A cél az, hogy lehetőség legyen a gyakorlat során is elméletet oktatni, hatékonyabbá téve ezzel az oktatást. Az egyes tantárgyaknál történik annak meghatározása, hogy a tantárgy teljes tartalmát tekintve az órakeretnek minimálisan hány százalékát kell gyakorlati körülmények között (tanműhelyben, termelőüzemben stb.) oktatni. Ez az adott tantárgy egészének gyakorlatigényességét mutatja, és minél magasabb ez az arány, annál inkább ösztönöz az elméleti tudáselemek gyakorlatba ágyazottan történő oktatására.

A programtervben meghatározott tantárgyak, témakörök és a benne foglalt meghatározások (oktatók, elmélet/klinikai szimulációs gyakorlat/klinikai gyakorlat, óraszámok) kötelező érvényűek.

Jelen programterv megvalósítása során törekedni kell a tantárgyaknál nevesített oktatók alkalmazására, azonban amennyiben nem tud biztosítani megfelelő végzettségű szakembert az intézmény, átmenetileg alkalmazhat olyan felsőfokú végzettséggel és szakmai gyakorlattal rendelkező oktatót is, aki az adott tantárgyból (témakörből) felsőfokú tanulmányai alatt szigorlatot tett és ennek tényét hitelt érdemlően igazolni tudja.

Jelen programterv megvalósítása során a szakképző intézményeknek, a képzési tartalom maradéktalan megtartása mellett van lehetősége a tantárgyak összevonására. A tantárgyak összevonását a szakmai programban szükséges rögzíteni.

Jelen programterv megvalósítása során a gyakorlatorientált tantárgyak tanítását csoportbontásban szükséges megszervezni. A csoportbontásra, a gyakorlati óraszám arányára, valamint a képzési helyszínre vonatkozó előírásokat a szakmai programban szükséges meghatározni.

A kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés során az ágazati alapoktatáshoz tartozó tantárgyak oktatását a szakmai oktatás első félévében kell megszervezni.

2.1. Képzés során megszerezhető kompetenciák:

A mentőápoló munkáját hivatásként az etikai normák betartásával gyakorolja, átfogó anatómiai-, élettani és klinikai ismeretekkel rendelkezik. Előkészít és segítkezik diagnosztikus és terápiás eljárásoknál. Megfelelően kommunikál a beteggel, a hozzátartozókkal, valamint az ellátó team tagjaival. Részt vesz a leendő munkatársak gyakorlati oktatásában. Tevékenységét a biztonságos és minőségi betegellátás szempontjainak figyelembevételével, a jogi és etikai normák betartásával végzi. Papír alapú és elektronikus egészségügyi dokumentációt vezet a jogszabályi előírásoknak megfelelően. Folyamatosan bővíti tudását szakmai képzéseken, továbbképzéseken. Önállóan, vagy team-munkában minőségi, holisztikus szemléletű ellátást biztosít. A sürgősségi betegellátás területén önállóan és csapatban, elsősorban az állami mentőszolgálatnál és sürgősségi osztályon, hivatástudattal és elkötelezetten sürgősségi ellátásban részesíti, valamint menti a betegeket és a sérülteket.

Kivonuló mentőtevékenységét az állami mentőszolgálat szabványos eljárásrendjein alapulóan, sürgősségi osztályos tevékenységét a szakmai protokollok előírásai alapján empatikusan, higgadtan, precízen, valamint a betegek iránti elkötelezett felelősség-vállalással végzi.

A beteg/sérült állapotának felmérését, osztályozását, állapotváltozásának megfigyelését és észlelését - jelentős részben - a nyilvánosság előtt végzi.

A bajbajutottak feltalálási helyén, vagy mentőjárművel történő szállítása közben, illetve sürgősségi osztályon alapszintű sürgősségi ellátást nyújt, emelt szintű ellátásban asszisztál, mentéstechnikai eszközöket, illetve betegszállítási és mozgatási technikákat alkalmaz, mentés-, és betegszállítás szervezési folyamatokban, valamint katasztrófhelyzetek és tömeges események felszámolásában közreműködik.

2.2. A képzésbe bekapcsolódás és részvétel feltételei, a képzés célja és célcsoportja:

Iskolai előképzettség: gyakorló mentőápoló képzés

Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges.

Az egészségügyi tevékenység végzéséhez szükséges egészségi alkalmasság vizsgálat elvégzése, a 40/2004. (IV.26.) ESZCSM rendeletben foglaltak szerint (az egészségügyi tevékenységre való alkalmasságot kizáró korlátozások figyelembevételével)

A munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről szóló 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet 4. §. (3) a pontjában meghatározott szakmai alkalmassági vizsgálat.

Pályaalkalmassági vizsgálat:

Szükséges.

- A Matematikai ismeretek megfelelő alkalmazása (alpműveletek, százalék, törtek, mértékegységek ismerete, átváltása).
- B Jó megfigyelőképesség (ábrák, jelenségek megfigyelése, értelmezése).
- C Alapvető összefüggések meglátása. Megfelelő kommunikáció szóban és írásban (érthető beszéd, képes a tapasztalatait megfogalmazni, figyelembe veszi mások véleményét, megérti és visszaadja az írásban vagy szóban kapott információt, olvasható írás, szöveg pontos leírása, rövid szöveg alkotása).
- D Alapvető viselkedési normák betartása.
- E Pszichikai alkalmassági vizsgálat:
pszichés egyensúly megléte, devianciák
hiánya,
intellektuális képességek megléte,
figyelmi képességek megfelelősége,
személyiségi sajátosságok megfelelősége,
pályamotiváció megfelelősége
- F Vizsgálandó személyiségjegyek: önismeret, önkontroll, szabálytudat, felelősségtudat, empátia, együttműködés.

Kizáró tényezők: Diszkalkulia, diszgráfia, korlátozott kommunikációs képesség, a magyar nyelv legalább B2 szintű ismeretének hiánya.

A képzés célja/célcsoportja: olyan kompetenciákkal rendelkező szakember képzése, aki képes a mentőápoló a sürgősségi betegellátás területén elsősorban esetkocsin, rohamkocsin, mentőorvosi, illetve mentőtiszti kocsin, sürgősségi osztályon tevékenykedik, csapat tagjaként (orvos vagy mentőtiszt irányításával) vesz részt a betegek mentésében és sürgősségi ellátásában.

Képes:

- a magasabb ellátási igényű betegek ellátását végezni mentés, mentési készenlét, mentési készenlétet igénylő őrzött szállítás esetén, a beteg, illetve a sérült feltalálási helyén vagy szállítása során
- az irányító csoport tagjaként részt venni a sürgősségi ellátás oktatásában, szervezésében,

2.3. Tervezett képzési idő: 7 hónap

2.4. Maximális csoportlétszám: 25 fő

2.5. A szakmai oktatás során nyújtott teljesítmény ellenőrzésének, értékelésének ütemezése a szakképző intézmény szakmai programja alapján:

Az iskolai beszámoltatás, a számonkérés rendje, követelményei, formái, súlya:

- A képzés eleji felmérések csak diagnosztikus jellegűek. A tanuló érdemjegyet szerezhethet szóbeli felelettel, írásbeli munkájával, gyakorlati teljesítményével, egyéni szorgalmi feladat vállalásával stb.
- Egy-egy tantárgyi egység lezárása témazáró dolgozattal történik. (A témazáró dolgozat időpontját a tanulókkal egyeztetni kell. Egy tanítási napon csak két témazáró dolgozat iratható.)
- Az iskolai szintű tudásszint mérés – pl. a pedagógiai szakaszhatárok végén – a témazáró dolgozatokkal azonos módon, s úgy is jelölendő.
- A folyamatos szóbeli számonkérés segíti a kifejezőkészség fejlődését.
- Egy-egy anyag vagy rövidebb tematikus egység számonkérése írásban is történhet.
- A szorgalmi feladatok, gyűjtőmunka érdemjeggyel is értékelhető.
- Tantárgyhoz kapcsolódóan a produktum, a gyűjtőmunka, a portfólió értékelésére is sor kerülhet osztályzat formájában, amennyiben ez a tanulói motiváltságot erősíti. Erről előzetesen a tanulókat tájékoztatni kell. Az itt szerzett tudásanyag beépülése, ismételt tanórai feldolgozása és számonkérése után kaphat a tanuló érdemjegyet a tantárgyi értékelésnek megfelelően.

A szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai:

https://api.ikk.hu/storage/uploads/files/mentoapolo_kkk_mod_2021_12_pdf-1639038368662.pdf

2.6. A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek Eszközjegyzék

ágazati alapoktatásra

- Elméleti oktatóterem, demonstrációs terem/gyakorlóterem
- Oktatástechnikai eszközök, számítógépek perifériákkal, Internet
- Műszer és eszköztároló szekrények
- Elsősegélynyújtás eszközei: sürgősségi táska/kocsi BLS és PBLS végzéséhez felszerelve, oktató félautomata defibrillátor, egyszerű légútbiztosításhoz használt eszközök, lélegeztető ballon, maszk, csecsemő - kisgyermek - felnőtt újraélesztő fantom, légúti idegentest eltávolítás fantom vagy mellény, sebimitátor készlet, sérülések (sebek) ellátásához szükséges eszközök.
- Csecsemőgondozás eszközei: pólyázó, kiságy, csecsemőkád, csecsemőmérleg, testhosszmérés eszközei, csecsemőruházat, etetéshez, pelenkázáshoz, fürdetéshez szükséges eszközök, anyagok, gyermekjáték
- Betegazonosításhoz szükséges eszközök és dokumentáció
- A beteg mozgását segítő eszközök (járóbot, mankó, járókeret, rollátor, kerekesszék, kapaszkodó)
- Felszerelt ágyazó kocsi, szennyes ledobó kocsi, paraván, oktató termenként egy gurulós műszerelő kocsi
- Ágynemű és egyéb fehérnemű (matracvédő, párnák, takarók, plédok, ágyneműhuzatok, lepedők, műanyag/gumilepedő, hálóing, pizsama, törölközők, köntös, mosdókesztyűk, borogatás)
- Gyakorlótermenként legalább 3 betegágy tartozékaival, éjjeli szekrény, ágyasztal, karos-szék
- A betegmozgatás eszközei: betegemelő, fordítókorong, betegcsúsztató
- Az intézményen belüli betegszállítás eszközei (betegszállító kocsi, kerekesszék)
- Kötszerek (vatta, papírvatta, törlők, különböző méretű gézpólyák, mull-lapok, rugalmas pólyák, rögzítő anyagok)
- A táplálkozási szükséglet kielégítéséhez szükséges eszközök
- Oxigénterápia eszközei (oxigénpalack tartóval, reduktorral, flow meter, oxigénszonda, oxigénmaszkok, párasító készülékek.)
- A nyomási fekély megelőzését szolgáló statikus eszközök (különböző matracok) és a beteg kényelmét szolgáló egyéb eszközök
- A testi higiéne és a személyes gondoskodás biztosításához szükséges eszközök, anyagok, fürdető szék/ágy
- Váladékok felfogására szolgáló eszközök (egyszer használatos változatban is), váladékok gyűjtésére szolgáló eszközök, szoba WC

- Laboratóriumi minták vizsgálatra küldéséhez szükséges eszközök
- Egyéni védőeszközök (orr-szájmaszk, sapka, védőszemüveg, gumikesztyű, ujjvédő, köpeny, lábszák) □ Kézmosáshoz, kéz-, felület-, és műszerfertőtlenítéshez szükséges eszközök, fertőtlenítőszer (bőr- nyálkahártya, kézfertőtlenítők, felület-, műszer-, eszközfertőtlenítők), fali adagolók, ágyvégi adagolók, kézfertőtlenítés hatékonyságát ellenőrző UV boks
- Izolálás eszközei
- Betegvizsgálathoz, vizithez használatos eszközök
- Sztómaellátás eszközei
- A veszélyes és kommunális hulladékok gyűjtéséhez szükséges eszközök
- Dokumentációs nyomtatványok

Eszközjegyzék szakirányú oktatásra

- A mentésről szóló 5/2006. (II. 7.) EüM rendelet 1. melléklet II. TÁRGYI FELTÉTELEK II/B. Mentőjárművek 1.1. Egészségügyi minimum felszerelés (mentőhátizsákban, mentőtáskában) a beteg mellé juttatható formában és 3.1 Egészségügyi minimum többletfelszerelése a mentőgépkocsira meghatározott felszerelésen felül - pontjaiban meghatározott gyakorló típusú eszközök és felszerelések.
- Magas hűségű szimulátorok és imitációs fantomok: újraélesztési egész test felnőtt és gyermek és csecsemő-újszülött, lélegeztetési, traumatológiai egész test, szülészeti, eszközös légútbiztosító (faringeális és laringeális), légúti idegentest (felnőtt és gyermek és csecsemő).
- Mulázsok és imitációs készletek (szubkután és intramuszkuláris, intraosseális, intravénás, gége és légcső, mellkas, sebimitációs).

2.7. A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges személyi feltételek

A közismereti oktatásban oktatott tantárgy oktatójának

- a) technikumban egyetemi szintű vagy mesterfokozatú,
- b) szakképző iskolában legalább főiskolai szintű, a közismereti tantárgynak megfelelő szakos tanári végzettséggel kell rendelkeznie.

Az ágazati alapoktatásban és a szakirányú oktatásban oktatott tantárgy oktatójának

- a) technikumban szakmai tanárképzésben szerzett mesterfokozattal vagy felsőfokú végzettséggel és az ágazatnak megfelelő szakképzettséggel,
- b) szakképző iskolában az ágazatnak megfelelő felsőfokú végzettséggel és szakképzettséggel vagy felsőfokú végzettséggel és az ágazatnak megfelelő szakképesítéssel kell rendelkeznie.

(3) A gyakorlati ismereteket oktató személynek legalább érettségi végzettséggel és az ágazatnak megfelelő szakképesítéssel kell rendelkeznie.

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

Tantárgy	Óraszám	Heti óraszám	Módja
Alaptudományok	31 óra	1 óra/hét	Digitális
Egészségügyi alapozó ismeretek	15,5 óra	0,5 óra/hét	Digitális
Klinikumi alapismeretek	15,5 óra	0,5 óra/hét	Digitális
Speciális ápolói feladatok mentőápolók számára	155 óra	5 óra/hét	4 óra kontakt 1 óra digitális
Országos Mentőszolgálat gyakorlat	170,5 óra	5,5 óra/hét	Kontakt
Összesen:	387,5 óra	12,5 óra/hét	

Részletesen:

Évfolyam		1/13.		2/14.		A képzés összes óraszámja	54 723 01 Gyakorló mentőápoló szakképesítés előzetes tudásának beszámításával
Évfolyam összes óraszámja		468		403		871	387,5
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	Elmélet	Gyakorlat	Elmélet	Gyakorlat		
		5	0	0	0	5	0
	Álláskeresés	2	0			2	0
	Munkajogi alapismeretek	1	0			1	0
	Munkaviszony létesítése	1	0			1	0
	Munkanélküliség	1	0			1	0
Munkavállalói idegen nyelv		0	0	15,5	0	15,5	0

	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések			3		3	0
	Önéletrajz és motivációs levél			4		4	0

337/617. oldal

353/773. oldal

Munkavállalói idegen nyelv technikus szakmák esetén)	„Small talk” – általános társalgás			3		3	0
	Állásinterjú			5,5		5,5	0
Egészségügyi ágazati alapoktatás	Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek	4,5	0	0	0	4,5	0
	Etika és megbízhatóság	1	0			1	0
	Betegjogok	1,5	0			1,5	0
	Az egészségügyi dolgozó alapvető jogai és kötelezettségei	1	0			1	0
	Az egészségügyi törvény alapvető szabályozási területei	1	0			1	0
	Kommunikáció alapjai	4,5	0	0	0	4,5	0
	Kommunikáció	2	0			2	0
	Szociokulturális faktorok	1	0			1	0
	Egészségügyi kommunikáció	1,5	0			1,5	0
	Az emberi test felépítése	18	0	0	0	18	0
	A mozgásrendszer alapjai	5	0			5	0
	A keringés és légzés alapjai	4	0			4	0
	Az emésztés, kiválasztás, szaporodás alapjai	5	0			5	0
	Az idegrendszer, endokrin rendszer és az érzékszervek alapjai	4	0			4	0
	Elsősegélynyújtási alapismeretek	18	0	0	0	18	0

	Az elsősegélynyújtás története, alapfogalmai	1	0			1	0
	Veszélyhelyzetek ellátási stratégiái	2	0			2	0
	ABCDE szemléletű állapotfelmérés és ellátás	3	0			3	0
	Újraélesztés	3	0			3	0
	Sérültek állapotfelmérése, ellátása	3	0			3	0
	Rosszullétek, mérgezések	2	0			2	0
	Tömeges balesetek, katasztrófák	2	0			2	0
	Egészségügyi intézményben kialakult kritikus állapotok ellátása (IHBLIS)	2	0			2	0
	Munka-balesetvédelem, betegbiztonság	4,5	0	0	0	4,5	0
	A munkavédelem alapjai	0,5	0			0,5	0
	A munkahelyek kialakítása	0,5	0			0,5	0
	A munkaeszközök biztonsága	0,5	0			0,5	0
	Balesetvédelem	0,5	0			0,5	0
	Betegbiztonság	0,5	0			0,5	0
	Fertőtlenítés	0,5	0			0,5	0
	Sterilizálás	0,5	0			0,5	0
	Infekciókontroll	1	0			1	0
	Alapápolás-gondozás	18	0	0	0	18	0
	A betegmegfigyelés alapjai	2	0			2	0
	Non-invazív mérések és dokumentáció	2	0			2	0

	A beteggondozás alapjai	2	0			2	0
	Betegápolási eljárások	2	0			2	0
	Asszisztensi feladatok	2	0			2	0
	Inaktivitási tünetcsoport	2	0			2	0
	Az akadályozottság/korlátozottság alapfogalmai	2	0			2	0
	Szállítási módok, betegszállítási alapok	2	0			2	0
	Betegfektetési és más pozicionálási technikái, betegmozgatás	2	0			2	0
	Irányított gyógyszerelés	18	0	0	0	18	0
	A gyógyszerelés alapjai	7	0			7	0
	Gyógyszerbejuttatási módok	9	0			9	0
	Gyógyászati segédeszközök	2	0			2	0
	Komplex klinikai szimulációs gyakorlat	0	18	0	0	18	0
	Betegbiztonság szimulációs gyakorlat	0	2			2	0
	Betegfektetési és más pozicionálási technikák szimulációs gyakorlat	0	2			2	0
	Betegmozgatás szimulációs gyakorlat	0	2			2	0
	Non-invazív mérések és dokumentáció szimulációs gyakorlat	0	2			2	0
	Beteggondozás alapjai szimulációs gyakorlat	0	2			2	0
	Betegápolási eljárások szimulációs gyakorlat	0	2			2	0

	Asszisztensi feladatok szimulációs gyakorlat	0	2			2	0
	Gyógyszerbejuttatási módok szimulációs gyakorlat	0	2			2	0
	Gyógyászati segédeszközök szimulációs gyakorlat	0	2			2	0

	Vitalis paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat	0	18	0	0	18	0
	Non-invazív mérések és dokumentáció klinikai gyakorlat	0	6			6	0
	Gyógyszerbejuttatási módok klinikai gyakorlat	0	12			12	0
Alaptudományok	Szakmai kémiai és biokémiai alapok	9	0	0	0	9	7
	Kémiai alapfogalmak, az atomok elektronszerkezete és a periódusos rendszer	0,5	0			0,5	0,5
	A molekulák szerkezete, kémiai kötések és kémiai reakciók	0,5	0			0,5	0,5
	Halmazállapotok, oldatok és kolloidok	1	0			1	0,5
	A víz és a vizes oldatok (elektrolitok, savak, bázisok), kémiai egyensúlyok	1	0			1	0,5
	Alkálifémek, alkáliföldfémek, szerepük a biológiai rendszerekben	1	0			1	0,5
	Átmenetifémek, fémkomplexek, földfémek	1	0			1	0,5
	Nemfémes elemek	1	0			1	1
	Halogén elemek biológiai jelentősége	1	0			1	1
	Kémiai termodinamika és Reakciókinetika	1	0			1	1

Az elektrokémia alapjai	1	0			1	1
Szakmai fizikai és biofizikai alapok	9	0	0	0	9	7
Sugárfizika alapjai	3	0			3	2
Röntgen képalkotó berendezések	2	0			2	2
Ultrahang fizikai alapjai	2	0			2	2

Fénytan alapjai, fényvisszaverődés, -elnyelés, törés	2	0			2	1
Egészségügyi informatika	4,5	0	0	0	4,5	7
Egészségügyi informatikai alapok	2	0			2	2
Adatvédelem	1	0			1	2
Informatika az egészségügyben	1,5	0			1,5	3
Egészségügyi terminológia	18	0	0	0	18	5
Az orvosi latin nyelv alapjai	3	0			3	0
Az emberi test részei, síkok, irányok	4	0			4	0
Szervek, szervrendszerek	6	0			6	0
Kórtani és klinikumi elnevezések	3	0			3	5
Gyógyítással kapcsolatos kifejezések	2	0			2	0
Egészségügyi jog és etika alapjai	4,5	0	0	0	4,5	0
Alapfogalmak	1	0			1	0
Az egészségügyi etika alapelvei	1	0			1	0
Szakmai etikai alapkövetelmények	0,5	0			0,5	0
Egészségügyi etikett	0,5	0			0,5	0

	Az egészségügyről szóló törvény	0,5	0			0,5	0
	A betegek jogai és kötelezettségei	0,5	0			0,5	0
	Az egészségügyi dolgozók jogai és kötelezettségei	0,5	0			0,5	0
	Sejtbiológia	4,5	4,5	0	0	9	5
	A sejt felépítése (prokarióta, eukarióta)	0,5	0			0,5	0
	A növényi és az állati (humán) sejt összehasonlítása	0,5	0			0,5	0
	A sejtmembrán szerkezete, transzportfolyamatok	0,5	0			0,5	0
	A sejtalkotók és szerepük a sejt életében	0,5	0			0,5	0,5
	A riboszómák szerkezete és működése, a génkifejeződés	0,5	0			0,5	1
	A sejtciklus és a sejtosztódás (mitózis, meiózis)	0,5	0			0,5	0,5
Egészségügyi alapoó ismeretek	A sejtpusztulás	0,5	0			0,5	0,5
	Mivel és hogyan vizsgálhatóak a sejtek	0,5	0,5			1	1
	Évközi gyakorlat (sejtvizsgáló módszerek) szövettani laboratóriumban	0,5	4			4,5	1
	Emberi test és működése	18	0	0	0	18	0
	Általános ismeretek	3	0			3	0
	Szervrendszerenkénti felépítési és működési ismeretek	15	0			15	0
	Alapvető higiénés rendszabályok	9	0	0	0	9	0
	Infekció - nosocomiális infekció	3	0			3	0
	Egyéni védőeszközök használata	1	0			1	0

Fertőtlenítés, sterilizálás alapjai, steril anyagok kezelése	4	0			4	0
Hulladékkezelés	1	0			1	0
Általános ápolástan és gondozástan	27	9	0	0	36	0
Diagnosztikai alapismeretek	3	0			3	0
A gondozás fogalma, célja és formái	2	0			2	0
A betegellátó osztály és működése	2	0			2	0

A betegmegfigyelés alapjai	6	0			6	0
Testváladékok megfigyelése és kezelése	6	4			10	0
Általános ápolási beavatkozások	6	5			11	0
Haldoklás, halál, gyász	2	0			2	0
Gyógyszertani alapismeretek	5,5	3,5	0	0	9	0
Gyógyszertani alapfogalmak	1	0			1	0
Gyógyszerbejuttatási módok	2	1			3	0
Gyógyszerinterakciók és ellátásuk	1	1			2	0
A gyógyszerelés szabályai	1	1			2	0
Gyógyszerelő rendszerek	0,5	0,5			1	0
Kommunikáció	4,5	0	0	0	4,5	0
Kommunikációs zavarok	1	0			1	0
Egészségügyi szakmai kommunikáció	1	0			1	0
Speciális kommunikáció	2	0			2	0
Konfliktuskezelés	0,5	0			0,5	0
Általános laboratóriumi alapismeretek	4	5	0	0	9	8

A laboratóriumi munka eszközei	0,5	0			0,5	0,5
Tömeg- és térfogatmérés a laboratóriumban	0,5	1			1,5	1,5
Matematikai számítások a laboratóriumban	0	1			1	1
Oldatkészítés, oldatkonzentráció	0	1			1	1
Laboratóriumi alpműveletek: anyagok tisztítása és szétválasztása	0,5	0			0,5	0,5
Laboratóriumi vegyszerek és tárolásuk	0,5	0			0,5	0,5

Biztonságtechnika a laboratóriumban	0,5	0			0,5	0,5
Évközi orientációs gyakorlat szövettani, klinikai kémiai és mikrobiológiai laboratóriumban	0,5	2			2,5	1
Informatika a laboratóriumban	0,5	0			0,5	0,5
Minőségbiztosítás a laboratóriumban	0,5	0			0,5	0,5
Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia	12	6	0	0	18	7,5
A rehabilitáció alapfogalmai	1	0			1	1
Az akadályozott ember sajátos ellátási igényei, szükségletei	2	0			2	0,5
Komplex, átfogó akadálymentesítés	2	3			5	0,5
A komplex (átfogó) rehabilitáció rendszere	2	1			3	0,5
A rehabilitációt támogató eszközök	1	2			3	2
Akadályozottságok az orvosi rehabilitációban	1	0			1	1
Fizioterápiáról általában	2	0			2	1
Fizioterápiás alapok	1	0			1	1
Szociológia alapjai	4,5	0	0	0	4,5	0

A szociológia alapjai	1	0			1	0
Egészségyszociológia	1,5	0			1,5	0
Családszociológia	2	0			2	0
Pszichológia alapjai	4,5	0	0	0	4,5	0
Általános lélektan	1	0			1	0
Személyiséglélektan	0,5	0			0,5	0
Fejlődéslélektan	1	0			1	0

Szociálpszichológia	1	0			1	0
Beteg ember lélektana	1	0			1	0
Népegészségtan, egészségfejlesztés	4,5	0	0	0	4,5	0
Az egészség, egészségkultúráltság	0,5	0			0,5	0
Az egészségi állapot mérési módszerei	0,5	0			0,5	0
Prevenció és egészségmegőrzés	0,5	0			0,5	0
Népegészségügyi programok	0,5	0			0,5	0
Életmód – egészségmagatartás	0,5	0			0,5	0
Szexuálhigiéné	0,5	0			0,5	0
Mentálhigiéné	0,5	0			0,5	0
Egészségkárosító tényezők	0,5	0			0,5	0
Egészségfejlesztés	0,5	0			0,5	0
Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek	4,5	0	0	0	4,5	0
Általános pedagógia alapismeretek	1,5	0			1,5	0
Andragógia	1	0			1	0
Betegoktatás	1	0			1	0
Egészségügyi szakdolgozók oktatása	1	0			1	0

Klinikumi alapismeretek	Belgyógyászat és ápolástana	20	7	0	0	27	0
	Szív-és érrendszeri megbetegedések	3	0			3	0
	Vérképzőrendszeri megbetegedések	2	0			2	0
	Légzőrendszeri megbetegedések	2	0			2	0
	Emésztőrendszeri megbetegedések	3	0			3	0
	Kiválasztórendszeri megbetegedések	2	0			2	0
	Endokrinrendszeri megbetegedései	3	0			3	0
	Daganatos megbetegedések	2	0			2	0
	Fertőző betegek, infektológia	3	0			3	0
	Belgyógyászati ápolási beavatkozások	0	7			7	0
	Sebészet és ápolástana	13,5	4,5	0	0	18	0
	Általános sebészeti alapismeretek	3	0			7	0
	Részletes sebészet	4	0			10	0
	Traumatológiai, ortopédiai betegek ápolása	3	0			5	0
	Sebészeti ápolási beavatkozások	3,5	4,5			14	0
	Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk	12,5	5,5	0	0	18	0
	Fül-orr-gégészeti betegek ápolása	3	0,5			3,5	0
	Szemészeti betegek ápolása	3	0,5			3,5	0
	Bőrgyógyászati betegek ápolása	3	0,5			3,5	0
	Urológiai betegek ápolása	3	0,5			3,5	0
	Ápolási beavatkozások	0,5	3,5			4	0
	Szülészet-nőgyógyászat klinikuma	9	0	0	0	9	0

Nőgyógyászati vizsgáló eljárások	1,5	0			1,5	0
Várandós gondozás	1,5	0			1,5	0
Szövődményes/patológias terhesség	1,5	0			1,5	0
Háborítatlan szülés folyamata, szülési rendellenessége	1,5	0			1,5	0
Szoptatástámogatás, gyerekbarát újszülött ellátás, gyermekágy	1,5	0			1,5	0
Nőgyógyászati betegségek	1,5	0			1,5	0
Neurológia klinikuma	9	0	0	0	9	5,5

Általános és speciális vizsgálatok	1	0			1	0,5
Tudatállapot változások	1	0			1	0,5
A koponyaűri nyomásváltozással járó állapot változások	1	0			1	0,5
Idegsebészeti beavatkozások	1	0			1	0,5
Fejfájás, epilepszia	1	0			1	0,5
Agyi érbetegségek	1	0			1	0,5
Neurotraumán átesett betegek	1	0			1	0,5
Neuroinfektológiai betegségek	1	0			1	1
Autoimmun betegségek	0,5	0			0,5	0,5
Onkológiai és degeneratív neurológiai betegségek	0,5	0			0,5	0,5
Pszichiátria klinikuma	9	0	0	0	9	5
A pszichiátriai története, előítéletek, stigmák	1	0			1	1
Szorongásos zavarok	1,5	0			1,5	1
Hangulatzavarok	1,5	0			1,5	0,5

Pszichoaktív szerek használatával kapcsolatos és egyéb addiktív zavarok	1	0			1	0,5
Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok, agresszió és konfliktus kezelés	1	0			1	0,5
Személyiség zavarok	1	0			1	0,5
Táplálkozási magatartás zavarai	1	0			1	0,5
Organikus pszichoszindrómák	1	0			1	0,5
Geriátria klinikuma	18	0	0	0	18	5
Bevezetés a geriátriába	1	0			1	1
Az idős kor jellegzetességei	3	0			3	1

Az öregedés biológiai folyamatát befolyásoló tényezők, az időskorra vonatkozó általános jellegzetességek	3	0			3	1
Veszélyeztető tényezők idős korban	3	0			3	0,5
Szervek, szervrendszerek és a homeosztázis változásai idős korban, leggyakrabban előforduló betegségek	4	0			4	0,5
Egészséggondozás idős korban	1	0			1	0,5
Idős betegek speciális ápolása	3	0			3	0,5
Klinikai gyakorlat	0	58	0	0	58	0
Belgyógyászat gyakorlat	0	20			20	0
Sebészet gyakorlat	0	20			20	0
Kisklinikum gyakorlat	0	8			8	0
Egyéb klinikai gyakorlat	0	10			10	0
Gyógyszertani és terápiás alapismeretek	0	0	31	0	31	0

Terápiás alapfogalmak			1	0	1	0
Gyógyszertani alapfogalmak			2	0	2	0
Gyógyszerformák			3	0	3	0
Gyógyszerbejuttatási módok			3	0	3	0
Gyógyszerinterakciók és ellátásuk			5	0	5	0
A gyógyszerelés életkori sajátosságai			5	0	5	0
A gyógyszerelés szabályai			3	0	3	0
Gyógyszerelő rendszerek			3	0	3	0
Láz- és fájdalomcsillapítás			3	0	3	0
Transzfúziós terápia			3	0	3	0
Kritikus állapotú betegek ellátása	0	0	15,5	32	47,5	7

Prehospitális sürgősségi ellátás			5	0	5	1
Intrahospitalis sürgősségi ellátás			3,5	0	3,5	1
Intenzív betegellátás			3	0	3	2
Aneszteziológia beavatkozások			4	0	4	1
Kritikus állapotú betegek ápolási gyakorlata			0	32	32	2
Mentés és sürgősségi ellátás szervezése	0	0	15,5	16	31,5	28
Oxiológiai és sürgősségi ellátás alapjai			2	0	2	2
A mentési és sürgősségi ellátórendszer			2	0	2	2
Minőségbiztosítás és betegbiztonság az oxiológiai és sürgősségi ellátásban			2	0	2	2
A mentés irányítása			2	0	2	2
A betegszállítás irányítása			2	0	2	2
Hívásfogadás és kommunikáció az irányításban			2	0	2	2

Infokommunikációs ismeretek			2	0	2	4
Elsősegélynyújtás oktatás és prevenció tevékenység alapjai			1,5	0	1,5	4
Gyakorlat			0	16	16	8
Prehospitális ellátás	0	0	15,5	62	77,5	28
Helyszín			3	0	3	5
ABCDE-szemlélet			4	0	4	5
A sérült/beteg szállításának előkészítése és lebonyolítása			4	0	4	5
Optimális betegút szervezése			4,5	0	4,5	5
Gyakorlat			0	62	62	8

Oxiológiai és sürgősségi kórképek ellátása	0	0	15,5	40	55,5	25
Belgyógyászati sürgősségi állapotok			3	0	3	2
Neurológiai sürgősségi állapotok			2	0	2	2
Sebészet oxiológiai és sürgősségi specifikumai			2	0	2	2
Traumatológia oxiológiai és sürgősségi specifikumai			2	0	2	2
Szülészet-nőgyógyászat oxiológiai és sürgősségi specifikumai			1,5	0	1,5	2
Csecsemő és gyermek ellátás oxiológiai és sürgősségi specifikumai			2	0	2	2
Toxikológia			1	0	1	2
Környezeti ártalmak			1	0	1	1
Egyéb sürgősségi állapotok			1	0	1	2
Gyakorlat			0	40	40	8

Újraélesztés	0	0	31	16	47	14
Újraélesztés alapjai			1	0	1	1
Helyszíni észlelők és a mentésirányító szerepe az újraélesztés során			3	0	3	1
Periarrest ritmuszavarok			5	0	5	1
BLS (Basic Life Support) alapszintű újraélesztés			4	0	4	1
ALS (Advanced Life Support) emeltszintű újraélesztés			5	0	5	1
Keringésmegállás speciális helyzetekben, környezetben, esetekben, betegeknél			5	0	5	1
Posztreszuszcitációs ellátás prehospitális szempontjai			4	0	4	1
Csecsemő/gyermek újraélesztés			4	0	4	1
Gyakorlat			0	16	16	6
ALS szintű mentőegység mentőápolói tevékenységei	0	0	15,5	48	63,5	25
ALS szintű beavatkozások asszisztálása			15,5	0	15,5	4
Gyakorlat			0	48	48	21
Tömeges események/katasztrófa ellátás	0	0	15,5	16	31,5	28
Tömeges események és katasztrófa ellátás alapjai			3	0	3	8
MIMMS			5	0	5	4
Ellátás szervezési és dokumentációs sajátosságok			7,5	0	7,5	8
Gyakorlat			0	16	16	8
Országos Mentőszolgálat gyakorlat						170,5

3 A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

3.1 Munkavállalói ismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A Munkavállalói ismeretek tanulási terület elsajátításával a tanuló önismeretet szerez, meghatározza a céljait. Megismerkedik környezete munkaerőpiaci helyzetével. Megtanulja, milyen foglalkoztatási formában tud majd elhelyezkedni munkavállalóként. Megismeri, hogy tanulói jogviszonyában is foglalkoztatható szakképzési munkaviszony keretében. Megtanulja az ehhez a jogviszonyhoz kapcsolódó jogait és kötelezettségeit. A tanuló megismeri a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismereteket, amelyeket a gyakorlati, mindennapi tevékenysége során alkalmazni tud.

3.1.1 Munkavállalói ismeretek tantárgy

0 óra

3.1.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanuló általános felkészítése az álláskeresés módszereire, technikáira, valamint a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismeretek elsajátítására.

3.1.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

—

3.1.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak —

3.1.1.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.1.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Megfogalmazza saját karriercéljait.	Ismeri saját személyisége jellemvonásait, annak pozitívumait.	Teljesen önállóan	Önismerete alapján törekszik céljai reális megfogalmazására.	
Szakképzési munkaviszonyt létesít.	Ismeri a munkaszerződés tartalmi és formai követelményeit.	Instrukció alapján részben önállóan	Megjelenésében igényes, viselkedésében visszafogott.	

Felismeri, megnevezi és leírja az álláskeresés módszereit.	Ismeri a formális és informális álláskeresési technikákat.	Teljesen önállóan	Elkötelezett a szabályos foglalkoztatás mellett. Törekszik a saját munkabérét érintő változások nyomon követésére.	Internetes álláskeresési portálokon információkat keres, rendszerez.
--	--	-------------------	--	--

3.1.1.6 A tantárgy témakörei

3.1.1.6.1 Álláskeresés

Karrierlehetőségek feltérképezése: önismeret, reális célkitűzések, helyi munkaerőpiac ismerete, mobilitás szerepe, szakképzések szerepe, képzési támogatások (ösztöndíjak rendszere) ismerete

Álláskeresési módszerek: újsághirdetés, internetes álláskereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága

3.1.1.6.2 Munkajogi alapismeretek

Foglalkoztatási formák: munkaviszony, megbízási jogviszony, vállalkozási jogviszony, közalkalmazotti jogviszony, közszolgálati jogviszony

A tanulót érintő szakképzési munkaviszony lényege, jelentősége

Atipikus munkavégzési formák a munka törvénykönyve szerint: távmunka, bedolgozói munkaviszony, munkaerő-kölcsönzés, egyszerűsített foglalkoztatás (mezőgazdasági, turisztikai időnymunka és alkalmi munka)

Speciális jogviszonyok: önfoglalkoztatás, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka

3.1.1.6.3 Munkaviszony létesítése

Felek a munkajogviszonyban. A munkaviszony alanyai

A munkaviszony létesítése. A munkaszerződés. A munkaszerződés tartalma.

A munkaviszony kezdete létrejötte, fajtái. Probaidő A munkavállaló és munkáltató alapvető kötelezettségei

A munkaszerződés módosítása

Munkaviszony megszűnése, megszüntetése

Munkaidő és pihenőidő

A munka díjazása (minimálbér, garantált bérminimum)

3.1.1.6.4 Munkanélküliség

Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat (NFSZ). Álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel Az álláskeresési ellátások fajtái

Álláskeresők számára nyújtandó támogatások (vállalkozóvá válás, közfoglalkoztatás, képzések, utazásiköltség-támogatások)

Szolgáltatások álláskeresőknek (munkaerő-közvetítés, tanácsadás)

Európai Foglalkoztatási Szolgálat (EURES)

3.2 Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tanulási terület (technikus szakmák esetén)

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

Állások megpályázása idegen nyelven. Önéletrajz és motivációs levél megfogalmazása, az állásinterjú során hatékony idegen nyelvű kommunikáció.

3.2.1 Munkavállalói idegen nyelv tantárgy

0 óra

3.2.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók idegen nyelven is képesek legyenek álláshirdetésre jelentkezni, ismerjék az álláskeresés lépéseit, hatékonyan és eredményesen meg tudják valósítani a kommunikációs célokat egy állásinterjú során.

Megértsék a munkájukhoz kapcsolódó idegen nyelvű álláshirdetéseket, képesek legyenek a munkavállaláshoz kapcsolódóan egyszerű formanyomtatványokat kitölteni, önéletrajzot írni és motivációs levelet a formai és tartalmi követelményeknek megfelelően megfogalmazni, megértsék egy munkaszerződés alapvető idegen nyelvi fordulatait, kifejezéseit.

Az állásinterjú során legyenek képesek idegen nyelven, személyes és szakmai vonatkozást is beleértve bemutatkozni. Az állásinterjú bevezető részében, az általános társalgás során feltett kérdéseket meg tudják válaszolni. Az interjú során tudjanak szándékaikról, elképzeléseikről, jövőbeli terveikről beszélni. Ki tudják fejezni erősségeiket, gyengeségeiket. Rendelkezzenek megfelelő szókinccsel ahhoz, hogy tanulmányaikról és munkatapasztalatukról be tudjanak számolni. Megértsék az adott cég/vállalat honlapján közzétett információkat, és ezzel kapcsolatosan kérdéseket, véleményt tudjanak formálni.

A tantárgy az utolsó évfolyamon kerül oktatásra, így épít a tanulók közismereti tantárgyak keretében elsajátított idegennyelv-tudására, alapvető mondatszerkesztési ismereteikre, valamint a főbb igeidők ismeretére. A tantárgy tanulása során a tanuló ezen ismereteit aktiválja és a munkavállalói szókinccset is alkalmazva gyakorolja.

3.2.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

A tantárgy tanítása idegen nyelven zajlik, ezért az oktatónak rendelkeznie kell az adott idegen nyelvből nyelvtanári végzettséggel.

3.2.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Idegen nyelvek

3.2.1.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.2.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Internetes álláskereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket keres. Az álláskereséshez használja a kapcsolati tőkéjét.	Ismeri az álláskeresést segítő fórumokat, álláshirdetéseket tartalmazó forrásokat, állásokat hirdető vagy álláskeresésben segítő szervezeteket, munkaközvetítő ügynökségeket.	Teljesen önállóan	Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hangsúlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, íráskészség, valamint beszédprodukció). Szakmája iránt elkötelezett. Megjelenése visszafogott, helyzethez illő.	Hatékonyan tudja álláskereséshez használni az internetes böngészőket és álláskereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájának, végzettségének, képességeinek megfelelően álláshirdetéseket kiválasztani.
A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzot fogalmaz.	Ismeri az önéletrajz típusait, azok tartalmi és formai követelményeit.	Teljesen önállóan	Viselkedésében törekszik az adott helyzetnek megfelelni.	Ki tud tölteni önéletrajzsablonokat, pl. Europass CVsablon, vagy szövegszerkesztő program segítségével létre tud hozni az adott önéletrajztípusoknak megfelelő dokumentumot.
A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít.	Ismeri a motivációs levél tartalmi és formai követelményét, felépítését, valamint tipikus szófordulatait az adott idegen nyelven.	Teljesen önállóan		Szövegszerkesztő program segítségével meg tud írni egy önéletrajzot, figyelembe véve a formai szabályokat.

Kitölti és a munkaadóhoz eljuttatja a szükséges nyomtatványokat és dokumentumokat az álláskeresés folyamatának figyelembevételével.	Ismeri az álláskeresés folyamatát.	Teljesen önállóan		Digitális formanyomtatványok kitöltése, szövegek formai követelményeknek megfelelő létrehozása, emailek küldése és fogadása, csatolmányok letöltése és hozzáadása.
Felkészül az állásinterjúra a megpályázni kívánt állásnak megfelelően, a céljait szem előtt tartva kommunikál az interjú során.	Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel. Az adott szituáció megvalósításához megfelelő szókincsrel és nyelvtani tudással rendelkezik.	Teljesen önállóan		A megpályázni kívánt állással kapcsolatban képes az internetről információt szerezni.
Az állásinterjún, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbeszélgetések során csevegést (small talk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad.	Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák szókincsével, amelyek az interjú során, az interjút megelőző és esetlegesen követő telefonbeszélgetés során vagy az állásinterjúra megérkezéskor felmerülhetnek.	Teljesen önállóan		
Az állásinterjúhoz kapcsolódóan telefonbeszélgetést folytat, időpontot egyeztet, tényeket tisztáz.	Tisztában van a telefonbeszélgetés szabályaival és általános nyelvi fordulataival.	Teljesen önállóan		
A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét munkájára vonatkozóan alapvetően megérti.	Ismeri a munkaszerződés főbb elemeit, leggyakoribb idegen nyelvű kifejezéseit. A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét értelmezni tudja.	Teljesen önállóan		

3.2.1.6 A tantárgy témakörei

3.2.1.6.1 Az álláskeresés lépései, álláshirdetések

A tanuló megismeri az álláskeresés lépéseit, és megtanulja az ahhoz kapcsolódó szókinccset idegen nyelven (végzettségek, egyéb képzettségek, megkövetelt tulajdonságok, szakmai gyakorlat stb.).

Képessé válik a szakmájához kapcsolódó álláshirdetések megértésére, és fel tudja ismerni, hogy saját végzettsége, képzettsége, képességei mennyire felelnek meg az álláshirdetés követelményeinek. Az álláshirdetésnek és szakmájának megfelelően begyakorolja az egyszerűbb, álláskereséssel kapcsolatos űrlapok helyes kitöltését.

Az álláshirdetések és az űrlapok szövegének olvasása során a receptív kompetencia fejlesztése történik (olvasott szöveg értése), az űrlapkitöltés során pedig produktív kompetenciákat fejlesztünk (írás-készség).

3.2.1.6.2 Önéletrajz és motivációs levél

A tanuló megtanulja az önéletrajzok típusait, azok tartalmi és formai követelményeit, tipikus szófordulatait. Képessé válik saját maga is a nyelvi szintjének megfelelő helyességgel és igényességgel, önállóan megfogalmazni önéletrajzát.

Megismeri az állás megpályázásához használt hivatalos levél tartami és formai követelményeit. Begyakorolja a gyakran használt tipikus szófordulatokat, szakmájában használt gyakori kifejezéseket, valamint a szakmája gyakorlásához szükséges kulcsfontosságú kompetenciák kifejezéseit idegen nyelven. Az álláshirdetések alapján begyakorolja, hogyan lehet az adott hirdetéshez igazítani levelének tartalmát.

3.2.1.6.3 „Small talk” – általános társalgás A small talk elengedhetetlen része minden beszélgetésnek, így az állásinterjúnak is. Segíti a beszélgetésben részt vevőket ráhangolódni a tényleges beszélgetésre, megtöri a kínos csendet, oldja a feszültséget, segít a beszélgetés gördülékeny menetének fenntartásában és a beszélgetés lezárásában. Fontos, hogy a small talk során érintett témák semlegesek legyenek a beszélgetőpartnerek számára, és az adott szituációhoz, fizikai környezethez passzoljanak. Ilyen tipikus témák lehetnek pl. időjárás, közlekedés (odajutás, parkolás, épületen belüli tájékozódás), étkezési lehetőségek (cégkafé, környéken), család, hobbi, szabadidő (szórakozás, sport). A tanulók begyakorolják a kérdésfeltevést és a beszélgetésben való aktív részvétel szabályait, fordulatait.

Az állásinterjút megelőzően gyakran telefonos egyeztetésre is sor kerül, ezért a tanulónak fontos a telefonbeszélgetések szabályait és fordulatait is megismernie, elsajátítania. A témakör során elsősorban a tanulók produktív kompetenciája fejlődik (beszéd-készség), de a témához kapcsolódó internetes videók és egyéb hanganyagok hallgatása során receptív készségeik is fejlődnek (hallás utáni értés).

3.2.1.6.4 Állásinterjú

A témakör végére a tanuló képes viszonylagos folyékonysággal, hatékony kommunikációt folytatni az állásinterjú során. Be tud mutatkozni szakmai vonatkozással is. Elsajátítja azt a szakmai jellegű szókinccset, amely alkalmassá teszi arra, hogy a munkalehetőségekről, munkakörülményekről tájékozódjon. Ki tudja emelni erősségeit, és kérdéseket tud feltenni a betölteni kívánt munkakörrel kapcsolatosan.

A témakör tanulása során elsajátítja a közvetlenül a szakmájára vonatkozó, gyakran használt kifejezéseket.

A témakör tanítása során az állásinterjú lefolytatásán kívül fontos, hogy a tanuló ismerje a munkaszerződés azon szakkifejezéseit, részeit is, amelyek szakmájához kötődhetnek. A munkaszerződések kulcskifejezéseinek elsajátítása és fordítása révén alkalmas lesz arra, hogy a leendő saját munkaszerződését, illetve munkaköri leírását lefordítsa és értelmezze.

A témakör során elsősorban a tanuló produktív kompetenciája fejlődik (beszédképesség), de a témához kapcsolódó videók és egyéb hanganyagok hallgatása során a receptív készségek is fejlődnek (hallás utáni értés), valamint a munkaszerződés-minták szövegének olvasása során az olvasott szövegértés is fejleszthető.

3.3 Egészségügyi ágazati alapoktatás megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

Az ágazati alapozó ismeretek tartalmazza mindazon ismereteket, melyek elengedhetetlenek egy egészségügyi ellátó intézményben történő képzett segédápolói munkakör betöltéséhez. A tananyag elsajátításával a tanulók képessé válnak megérteni a betegellátás alap pilléreit, etikusan empatikusan és a betegjogok, munkavédelmi alapok betartásával végezni kompetencia szintű beavatkozásait, megismerik az emberi test felépítését, a kórházi aszepszist, az alapvető ápolási-gondozási beavatkozásokat, és azok kivitelezését, illetve gyakorolják ezeket szimulációs és klinikai környezetben.

3.3.1 Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek tantárgy

0 óra

3.3.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja az egészségügyi etikába és a betegjogokba történő betekintés nyújtása, illetve képessé tenni a tanulót ezen ismeretek figyelembevétele mellett ellátni mindennapi feladataikat.

3.3.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Betegjogi képviselő / Ápoló BSc / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

3.3.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak —

3.3.1.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.3.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Alkalmazza az alapvető etikai normákat.	Ismeri az alapvető etikai normákat, ismeri a normáktól való eltérés következményeit.	Teljesen önállóan	A tanuló folyamatosan aktualizálja tudását, a megfelelő ismereteit bővíti.	
Betartja a betegjogokat.	Ismeri az ellátottakra vonatkozó jogokat.	Teljesen önállóan		
Érvényesíti a jogait. Betartja a kötelességeit.	Ismeri az egészségügyi/egészségügyben dolgozók jogait és alapvető kötelességeit.	Teljesen önállóan		
Alkalmazza a rá vonatkozó egészségügyi törvényi szabályozást.	Ismeri az egészségügyi törvény főbb rendelkezéseit.	Teljesen önállóan		Elektronikus adatforrásokat használ a jogi szabályozás nyomonkövetésére
Érvényesíti a betegjogokat, és a beteglátogatás szabályait.	Ismeri a betegjogokat.	Instrukció alapján részben önállóan		

3.3.1.6 A tantárgy témakörei

3.3.1.6.1 Etika és megbízhatóság

Alapvető etikai fogalmak. Az egészségügyi személyzettől elvárható etikus viselkedés, alapvető etikai szabályok. Etikai vétség és következményei.

3.3.1.6.2 Betegjogok

A betegek törvény által előírt jogai és azok alkalmazása a gyakorlatban. Esetismertetés.

3.3.1.6.3 Az egészségügyi dolgozó alapvető jogai és kötelezettségei

Az egészségügyi és egészségügyben dolgozók alapvető jogai, és azok érvényesítése a gyakorlatban, esettanulmányokkal szemlélítve. Érdekvédelmi szervezet.

3.3.1.6.4 Az egészségügyi törvény alapvető szabályozási területei

A magyar egészségügyi törvény főbb szabályozási körei, ezek vonatkozásai a munkavállalók kapcsán.

3.3.2 Kommunikáció alapjai tantárgy

0 óra

3.3.2.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanuló megismeri a tantárgy kapcsán a kollégákkal és a kliensekkel történő kommunikáció főbb alapvetéseit, mely segíti a későbbi beilleszkedését, a feladatok megértését, az ápolási dokumentáció értelmezését.

3.3.2.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Pedagógia tanár / Pszichológus (kommunikáció, konfliktuskezelés) / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Ápoló Msc / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

3.3.2.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Magyar nyelv és irodalom

3.3.2.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.3.2.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Munkája során kulturált kommunikációt folytat a betegekkel, családtagjaikkal, munkatársakkal. Hatékonyan kommunikál látás-, hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékos emberrel.	Ismeri a speciális kommunikációs technikákat.	Teljesen önállóan	A munkájához etikusan áll, tudását folyamatosan fejleszti.	
Hiteles kommunikációt folytat betegekkel, hozzátartozókkal, munkatársakkal.	Ismeri az ellátó csapat tagjait és az azokkal történő kommunikáció alapjait.	Teljesen önállóan		Hiteles digitális kommunikációt folytat

Alkalmazza a különböző kultúrkörből érkező betegekkel történő megfelelő kommunikációs szabályokat.	Ismeri a különböző kultúrkörből érkező betegekkel történő kommunikáció alapjait.	Teljesen önállóan		
--	--	-------------------	--	--

3.3.2.6 A tantárgy témakörei

3.3.2.6.1 Kommunikáció

A kommunikáció fogalma, a kommunikáció általános elméleti modellje

A kommunikációs folyamat dinamikai alapelvei

A kommunikáció csatornái: verbális, nonverbális csatornák A kulturális szignálok jelentősége a kommunikációban

Kongruens kommunikáció az ellátók és kliensek között.

3.3.2.6.2 Szociokulturális faktorok

A kliensekkel történő kommunikáció sajátosságai a különböző kultúrkörből érkező betegek körében.
Speciális kommunikáció beszéd-, hallás-, látássérültekkel Kommunikációs korlátok leküzdése
autizmus spektrumzavar esetén Infokommunikációs akadálymentesítés A segítő beszélgetés.

3.3.2.6.3 Egészségügyi kommunikáció

Kompetencia körbe tartozó munkafolyamatokkal kapcsolatos kommunikáció, kliensek és hozzátartozóik tájékoztatásának módjai, és hatáskörök. A kapcsolatfelvétel, bemutatkozás jelentősége, általános szabályai

Kapcsolatteremtés és fenntartás egészséges és beteg gyermekkel, a gyermekek sajátos kommunikációs formái Kommunikáció hozzátartozóval

Kommunikáció idős beteggel, az idős kor kommunikációs jellemzői, kommunikációs nehézségek.

3.3.3 Az emberi test felépítése tantárgy

0 óra

3.3.3.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók megismerik az emberi test és a szervrendszerek főbb részeit, elkülönítik az egészséges és a kóros állapotokat.

3.3.3.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Biológus / Biológia szakos tanár / Általános orvos / Kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló /

Bsc ápolói végzettség / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) /
Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

3.3.3.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Biológia

3.3.3.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.3.3.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Meg tudja határozni az egyes testrészek, szervek elhelyezkedését, egymáshoz való viszonyát.	Ismeri az emberi szerveket, és elhelyezkedésüket.	Teljesen önállóan	Tudása szempontjából fejlesztő szemléletű, a megszerzett információkat integrálja a munkája során.	Digitális segédanyagokat és atlaszokat használ
Csoportosítja a törzs, végtagok, koponya csontjait, izmait.	Ismeri a mozgásrendszer alapjait.	Teljesen önállóan		

Bemutatja a szív felépítését. Értelmezi a vérköröket és az érrendszert, és a nyirokrendszert.	Ismeri a szív felépítését, a vérköröket és az érrendszert. Ismeri a nyirokrendszert. Ismeri a véralkotó elemeit, a véralvadás alapjait és a vércsoportokat.	Teljesen önállóan	
Ismerteti a légzőrendszer részeit, a mellhártyát, a tüdő szerkezetét és az érrendszerét.	Ismeri a légzőrendszer részeit, a mellhártyát, a tüdő szerkezetét és az érrendszerét.	Teljesen önállóan	
Bemutatja az emésztőrendszer részeit, illetve a főbb tápanyagokat.	Ismeri az emésztőrendszer részeit, továbbá a májat, hasnyálmirigyet, hashártyát.	Teljesen önállóan	
Meghatározza a normák vizeletet.	Ismeri a vese szerkezetét, és az általa előállított normál vizelet mennyiségi és minőségi jellemzőit.	Instrukció alapján részben önállóan	
Meghatározza a férfi és női nemiszerveket, másodlagos jellegeket.	Ismeri a női és férfi nemiszerveket és másodlagos nemi jellegeket.	Teljesen önállóan	
Értelmezi az idegrendszer felépítését és részeit.	Ismeri az idegrendszer felépítését és részeit, a reflexeket, a központi, környéki és vegetatív idegrendszert.	Teljesen önállóan	
Értelmezi az endokrin rendszer főbb részeit.	Felismeri az endokrin rendszer főbb részeit.	Teljesen önállóan	
Bemutatja az érzékszerveket, és a hőszabályozást.	Tisztába van az érzékszervekkel és a hőszabályozással.	Teljesen önállóan	

3.3.3.6 A tantárgy témakörei

3.3.3.6.1 A mozgásrendszer alapjai

Az emberi csontváz főbb részei, az ízületek és mozgásuk, az izomzat, illetve ezek magyar nyelvű megnevezése.

3.3.3.6.2 A keringés és légzés alapjai

Szív felépítése, vérerek, vérkörök, vér alkotóelemei, véralvadás alapjai, vércsoportok, nyirokrendszer. Légzőrendszer felépítése, tüdő szerkezete, érrendszere, mellhártya.

3.3.3.6.3 Az emésztés, kiválasztás, szaporodás alapjai

Emésztőrendszer szakaszai, máj, hasnyálmirigy, hashártya. Vese főbb szerkezete, normál vizelet mennyiségi és eszköz nélkül meghatározható minőségi jellemzői. Női nemi szervek, férfi nemi szervek, másodlagos nemi jellegek. Magyar nyelvű megnevezések.

3.3.3.6.4 Az idegrendszer, endokrin rendszer és az érzékszervek alapjai

Idegrendszer felosztása, gerincvelői reflexek. Agyvelő lebenyei és az agykamrák megnevezése. Érzékszervek megnevezése. Hőszabályozás.

3.3.4 Elsősegélynyújtási alapismeretek tantárgy

0 óra

3.3.4.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy oktatásának célja, hogy a tanuló legyen képes a környezetében bekövetkező balesetek, hirtelen egészségkárosodások korai felismerésére, a környezet, beteg/sérült állapotának szakszerű felmérésére, pontos, tárgyilagos segítségkérésre, mentőhívásra, a szükséges elsősegélynyújtási beavatkozások szabályos elvégzésére, és az ellátásban résztvevő laikusok irányítására.

3.3.4.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Mentőtiszt Bsc / kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló (sürgősségi/intenzív/aneszteziológiai specializációval) / Általános orvos / Mentőorvos / Oxyológia és sürgősségi orvostan szakorvos

3.3.4.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Az emberi test felépítése

3.3.4.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.3.4.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
-----------------------	-----------	---------------------------------	-----------------------------------	--

Felismeri az elsősegélynyújtás szükségét.	Ismeri az életveszélyes állapotokra utaló jeleket, tüneteket.	Teljesen önállóan	Határozottság, empátia, gyors döntéshozatal, magabiztosság, jó	Applikációk alkalmazásával vagy digitális eszközök segítségével mentőt hív.
Felismeri és elhárítja a veszélyforrásokat.	Ismeri a veszélyforrásokat és azok elhárításának elemeit.	Teljesen önállóan	kommunikáció, irányító képesség.	
Elsődleges állapotfelmérést követően a szükséges beavatkozásokat elvégzi.	ABCDE algoritmus és az azonnali beavatkozások ismerete.	Teljesen önállóan		
Felnőtt és gyermek újraélesztést végez.	BLS, PBLIS, AED algoritmus ismerete.	Teljesen önállóan		Újraélesztést oktató eszközök és szoftverek használata.
Sebellátást végez.	Ismeri a sebek típusait, jellemzőit.	Teljesen önállóan		
Vérzést csillapít.	Ismeri a vérzések ellátási stratégiáit.	Teljesen önállóan		
Sérültet ellát.	Ismeri a sérültellátási algoritmust.	Teljesen önállóan		
Roszcullétet, mérgezést felismeri.	Ismeri a hirtelen rosczcullétek ellátási stratégiáit, a mérgezésre utaló tüneteket, jeleket.	Teljesen önállóan		
Tömeges baleseti ellátásban részt vesz.	Ismeri a tömeges ellátás szabályait.	Instrukció alapján részben önállóan		
HBLS-ben részt vesz.	Ismeri a riasztási kritériumokat és a kompetencia szintű eszközök alkalmazását.	Teljesen önállóan		

3.3.4.6 A tantárgy témakörei

3.3.4.6.1 Az elsősegélynyújtás története, alapfogalmai

Az elsősegélynyújtás jellemzői a különböző történelmi korokban

A nemzetközi és hazai elsősegélynyújtás és mentés fejlődésének fontosabb állomásai

Mária Terézia Mentési rendelete

Flór Ferenc, Kresz Géza munkássága

A Nemzetközi Vöröskereszt, Magyar Vöröskereszt elsősegélynyújtói tevékenysége

A Mentőszolgálat kialakulás (BŐME, VVOME, OMSZ)

Az elsősegélynyújtás társadalmi jelentősége, szerepe napjainkban

Az elsősegélynyújtás fogalma, célja, színterei, helye a mentési láncban

Az elsősegélynyújtás jogi, etikai vonatkozásai

Az elsősegélynyújtó személyisége, kompetenciái

3.3.4.6.2 Veszélyhelyzetek ellátási stratégiái

Az elsősegélynyújtás helyszínei, baleseti helyszín és jellemzői

A helyszín biztonsága, veszélyei Veszélyforrások felmérése, elhárítása

Kimentés során alkalmazható műfogások

Veszélyzóna, biztonsági zóna fogalma, jellemzői

A mentőhívás szabályai, a mentésirányító támogató tevékenysége

Speciális vészhelyzetek, események jelentési specialitásai

Kommunikáció a beteggel/sérülttel, hozzátartozóval, ellátókkal

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni

3.3.4.6.3 ABCDE szemléletű állapotfelmérés és ellátás

Az ABCDE algoritmus alkalmazásának szabályai

A légutak átjárhatóságának megítélése, átjárhatóság biztosítása eszköz nélkül

A légzés vizsgálata hármás érzékeléssel, légzési nehezítettség jeleinek felismerése, ellátása

A keringés jeleinek vizsgálata, a sokk jeleinek felismerése, ellátása

Az eszmélet és tudat megítélése, eszméletlen ellátása

Az egész test vizsgálata, sérülések, kihűlés védelem

Leggyakoribb pozicionálások

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni

3.3.4.6.4 Újraélesztés

A hirtelen halál, hirtelen szívhalál fogalma, jellemzői, kórélettani alapjai

Pre-arrest jelek, tünetek

Az újraélesztés fogalma, célja, szintjei

A felnőtt BLS érvényes algoritmusa

Az AED alkalmazásának jelentősége, szabályai

A csecsemő és kisgyermek újraélesztés (PBLS) algoritmus

A légúti idegentest eltávolítás felnőtt, gyermek algoritmus

Eszméletlen beteg ellátása, pozicionálása

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni

3.3.4.6.5 Sérültek állapotfelmérése, ellátása

Baleseti mechanizmusok és lehetséges sérülések

A sebek típusai, jellemzői, ellátásuk

Vérzések ellátása

Amputált végtag, amputátum ellátása

Rándulás, ficam, törés ellátása

Koponya, gerinc, mellkas, has, medence és végtag sérülések ellátása, pozicionálása

Termikus sérülése ellátása

Elektromos balesetek ellátása

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni

3.3.4.6.6 Rosszullétek, mérgezések

Hirtelen fellépő fájdalmak (fejfájás, mellkasi fájdalom, hasi fájdalom, végtag fájdalom) és ellátásuk

Görcsrohammal járó állapotok és ellátásuk

Életveszélyes allergiás reakciók és ellátásuk

A mérgezés fogalma, formái, jellemzői, behatolási kapuk, mérgezésre utaló jelek, tünetek

Leggyakoribb mérgezések (gáz, gyógyszer, drog, alkohol, marószer, vegyi anyag, gomba, étel) és ellátási stratégiájuk

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni

3.3.4.6.7 Tömeges balesetek, katasztrófák

A tömeges balesetek fogalma, jellemzői

A helyszín és a sérültek felmérésének szabályai, a sérült osztályozás szempontjai

A tömeges baleseti ellátás főbb szabályai

A katasztrófa fogalma, formái, főbb jellemzői

Együttműködés a társszervekkel

3.3.4.6.8

Egészségügyi intézményben kialakult kritikus állapotok ellátása (IHBLIS)

Az egészségügyi intézményben kialakult kritikus állapotok jellemzői, ellátási rendszere (MET)

A sürgősségi ellátók riasztásának kritériumai

Az IHBLIS algoritmusai és kompetenciái

Egyszerű, eszközös légútbiztosítás (OPA, NPA) alkalmazása

Maszkos-ballonos lélegeztetés alkalmazása

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni

3.3.5 Munka-balesetvédelem, megbízhatóság tantárgy

0 óra

3.3.5.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanuló sajátítsa el az egészséges és biztonságos munkavégzéshez szükséges kompetenciákat, megfelelő viselkedésével segítse elő a balesetek megelőzését, és képes legyen balesetek esetén az előírásoknak megfelelően eljárni, ismerje meg és alkalmazza a megbízhatóságot szolgáló eszközöket, technikákat és viselkedésmódot. A tanulók szerezzenek ismereteket a fertőtlenítés, sterilizálás és infekciókontroll kapcsán. Megszerzett ismereteiket eredményesen tudják alkalmazni mindennapi munkájuk során a nosocomialis infekciók megelőzése érdekében.

3.3.5.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel) / Munkavédelmi-balesetvédelmi előadó.

3.3.5.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Alapápolás-gondozás

3.3.5.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.3.5.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
-----------------------	-----------	---------------------------------	-----------------------------------	--

Munkatevékenysége során biztonságos környezetet és munkakörülményeket alakít ki.	Ismeri munkakörével kapcsolatos munka-, tűz- és balesetvédelmi szabályokat, a biztonságos munkavégzés feltételeit.	Teljesen önállóan		Munkavédelemmel kapcsolatos szakmai tájékoztatók, jogszabályok keresése az interneten.
Munkája során az előírásoknak megfelelően alkalmazza az egyéni védőeszközöket.	Tisztában van az egyéni védőeszközök fogalmával, fajtáival, használatuk szabályaival.	Teljesen önállóan	Magára nézve kötelezőnek érzi a munka-, tűz-, balesetvédelmi és betegbiztonsági szabályok betartását.	
A betegellátás során gondoskodik a beteg, az ellátó személyzet és a környezet biztonságáról, megakadályozza a sérülések kialakulását.	Ismeri a betegbiztonság formáit, a betegkorlátozás módjait, jogi szabályozását.	Teljesen önállóan		
Megfelelő viselkedésével és eszközök használatával megelőzi a balesetek kialakulását.	Ismeri a balesetvédelmi, a betegbiztonsági előírásokat, és azok alkalmazását.	Teljesen önállóan		
Megfelelően alkalmazza a higiénés protokollokat.	Tisztában van a nosocomialis fertőzések fogalmával, kialakulásának megelőzésével. Ismeri a fertőtlenítő szereket és eljárásokat.	Teljesen önállóan	Felelősséget érez a beteg és a saját biztonsága iránt. Magára nézve kötelezőnek érzi a higiénés szabályok betartását.	
Az eszközöket előkészíti sterilizésre, a steril anyagokat a szabályoknak megfelelően kezeli, tárolja.	Ismeri a sterilizálás fogalmát, formáit, az eszközök előkészítését sterilizálásra, valamint a steril anyagok kezelését, tárolását.	Teljesen önállóan		

Szakmai tevékenysége során megfelelően alkalmazza a nosocomialis infekciók megelőzésének szabályait.	Ismeri a nosocomialis infekció fogalmát, jelentőségét, a leggyakrabban előforduló nosocomialis infekciókat. Tisztában van az infekciókontroll fogalmával, alapelemeivel, a fertőzések megelőzésének ápolói feladataival.	Teljesen önállóan		
--	--	-------------------	--	--

3.3.5.6 A tantárgy témakörei

3.3.5.6.1 A munkavédelem alapjai

A munkahelyi biztonság és egészség megtartásának jelentősége

A munkavédelem jogi szabályozása

A munkavédelem területei, fogalomrendszere

A munkavédelem intézményrendszere

3.3.5.6.2 A munkahelyek kialakítása

A munkavégzés személyi feltételei: jogszerű foglalkoztatás, munkaköri alkalmasság orvosi vizsgálata, foglalkoztatási tilalmak, szakmai ismeretek, munkavédelmi ismeretek. A munkavégzés alapvető szervezési feltételei: egyedül végzett munka tilalma, irányítás szükségessége. Egyéni védőeszközök juttatásának szabályai.

3.3.5.6.3 A munkaeszközök biztonsága

Munkaeszközök üzemeltetésének, használatának feltételei

A munkaeszközök dokumentációi

A munkaeszközök veszélyessége, veszélyes munkaeszközök használata

3.3.5.6.4 Balesetvédelem

Veszélyek és veszélyforrások a munkahelyeken

Fizikai, biológiai, kémiai veszélyforrások az egészségügyi munkavégzés során

Pszichés igénybevétel, a stressz

Kockázatfelmérés és kezelés

Balesetvédelmi előírások az egészségügyben

Balesetek és foglalkozási megbetegedések

Teendők munkabaleset esetén

3.3.5.6.5 Betegbiztonság

Biztonságos betegmozgatás eszközei, és módszerei. Biztonságos környezet és kialakítása, egészségvédelmi szempontok betegmozgatás betegszállítás esetén.

3.3.5.6.6 Fertőtlenítés

Asepsis, antisepsis fogalma

A fertőtlenítés fogalma, a fertőtlenítő eljárások hatékonyságát befolyásoló tényezők A fertőtlenítő eljárások hatásereőségének fokozatai

A fertőtlenítés módjai, fizikai, kémiai, kombinált és speciális fertőtlenítő eljárás

A leggyakrabban alkalmazott fertőtlenítő eljárások: higiénés kézfertőtlenítés, műtéti kézfertőtlenítés, bőrfelület fertőtlenítése beavatkozások előtt, váladékfertőtlenítés, váladékelfogó eszközök fertőtlenítése, felületfertőtlenítés, fertőtlenítő mosás, mosogatás, takarítás, műszer- és eszközfertőtlenítés

A fertőtlenítés végrehajtásának formái: Folyamatos és záró fertőtlenítés, szigorított folyamatos és záró fertőtlenítés

3.3.5.6.7 Sterilizálás

A sterilizálás fogalma

Eszközök, műszerek, anyagok sterilizálhatósága

Főbb sterilizáló módszerek

A sterilizálandó eszközök előkészítése, csomagolása

A steril anyagok utókezelése

Steril anyagok szállítása, tárolása

3.3.5.6.8 Infekciókontroll

A nosocomiális infekció fogalma, jelentősége

A nosocomiális fertőzések epidemiológiai sajátosságai

A nosocomiális infekció kialakulását elősegítő tényezők, a fertőzés terjedésének leggyakoribb módjai

Az infekció kontroll fogalma, feladata

Az infekció kontroll tevékenységi elemei

A nosocomiális surveillance. Kockázati tényezők meghatározása, a kockázatok kivédésére vonatkozó szabályozás és a végrehajtás ellenőrzése. Megelőző tevékenység Izolációs szabályok a betegellátás során, környezeti infekciókontroll, fertőtlenítés, sterilizálás, egészségügyi kártevők elleni védekezés. Antibiotikum politika. Az egészségügyi dolgozók nosocomiális fertőzéseinek megelőzése. Képzés, továbbképzés.

A leggyakoribb nosocomiális infekciók: húgyúti infekciók, pneumoniák, műtéti sebfertőzés, bőr és lágyrész, véráram fertőzés okai, hajlamosító tényezői, jellemzői, az infekciók megelőzésének lehetőségei, ápolói feladatai

Fertőző beteg elkülönítése, izolált beteg ápolásának specialitásai

3.3.6 Alapápolás-gondozás tantárgy

0 óra

3.3.6.1 A tantárgy tanításának fő célja

Képessé tenni a tanulót az alapvető szükséglet alapú alapápolási-gondozási feladatok elvégzésére, valamint egyes ápolói beavatkozások elvégzésére. Képessé tenni a tanulót a betegmegfigyelésre különböző non-invazív vitális paraméterek mérésére szolgáló eszközök segítségével, és alkalmassá tenni arra, hogy a mért értéket szükség esetén jelezze felettese számára, illetve az elvégzett feladatokat szakszerűen dokumentálja. Felkészíteni a tanulót a rehabilitáció kapcsán a megfelelő gondozási feladatok elvégzésére. Támogató szemléletet biztosítani a család számára. A tanuló sajátítsa el a betegszállítás lehetőségeket, az intézményen belül, és intézményen kívül, szükség esetén alkalmazza a megszerzett ismereteit. Képessé váljon a szakszerű betegmozgatás kivitelezésére, a beteg pozicionálására és kényelmének biztosítására.

3.3.6.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (ápolói alapvégzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

3.3.6.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Az emberi test felépítése, Munka-balesetvédelem, betegbiztonság, Betegszállításmozgatáspozicionálás

3.3.6.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.3.6.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális
-----------------------	-----------	---------------------------------	-----------------------------------	---

				kompetenciák
Elvégzi a kliens szükségleteinek megfelelő alapvető gondozási feladatokat. Felismeri a decubitus jeleit.	Ismeri az alapvető emberi szükségleteket, és azok ellátására vonatkozó szabályokat, a kivitelezés menetét, és eszközeit. Ismeri a decubitus kialakulását elősegítő tényezőket, annak előjeleit, és a kialakult decubitust felismeri.	Teljesen önállóan	A kliensekhez, empatikusan segítőkészen áll, a munkáját tudásának megfelelő legmagasabb szinten végzi el, minden körülmények között szem előtt tartja a beteg jogait, és szemérmének védelmét.	
Alkalmazza a gyorsteszteket vizelet, széklet és ujjbegyből történő vér mintavétellel. Az ápolói beavatkozások kapcsán aszszisztál.	Ismeri a beavatkozás eszközrendszerét, és kivitelezésének protokollját, a beavatkozás dokumentálásának módját. Ismeri a beavatkozások eszközrendszerét, előkészítésének eszközös és kliensoldali vetületét, a környezet előkészítését a betegjogok vonatkozásában.	Instrukció alapján részben önállóan	Munkájára pontos, precíz, a vele szemben támasztható elvárásoknak megfelelően végzi a beavatkozásokat. Empatikusan, fejlesztő szemlélettel végzi munkáját.	Elektronikus dokumentációt kompetenciaszintjének megfelelően vezeti.
Nem steril kötéseket, fedőkötéseket helyez fel. Elvégzi a beavatkozások kapcsán keletkező hulladékok és az újrahasznosítható eszközök kezelését.	Ismeri a nem steril szigetkötszereket, és azok felhelyezésének menetét. Ismeri a fedőkötés elkészítését. Ismeri az újrahasznosítás menetét, az eszközök tisztítására, vonatkozó előírásokat, és az egészségügyi hulladékkezelés szabályait, eszközeit.	Teljesen önállóan		

Alapvető ápolói szempontból jelentős betegmegfigyelést végez.	Ismeri a betegmegfigyelés jelentőségét, kivitelezésének főbb lépéseit.	Irányítással		
Non-invazív méréseket végez el. Segítséget nyújt a különböző akadályozottsággal élő emberek számára a speciális szükségleteik kielégítésében. Segít az ápolónak az egészség fejlesztését célzó rendezvények, szűrőprogramok lebonyolításában.	Ismeri a szükséges eszközparkot, és a beavatkozások protokolljait. Ismeri az akadályozottság formáit, az akadályok típusait és az akadálymentesítés lehetőségeit, eszközeit. Ismeri az egészségkultúra elemeit, az egészséges életmód, életvitel jellemzőit. Tisztában van a környezetszennyezés és az egyéb egészségkárosító tényezők formáival, a megelőzés lehetőségeivel. Ismeri a prevenció szintjeit, a mentálhigiéné és az egészségfejlesztés alapvető lehetőségeit.	Instrukció alapján részben önállóan		
Elvégzi a beavatkozások kapcsán felmerülő dokumentációs feladatokat.	Ismeri az ápolási és orvosi dokumentációt, illetve a vezetésükre vonatkozó szabályokat.	Teljesen önállóan		Elektronikus ápolási dokumentációt vezet.
Megérti az inaktivitás káros hatásait az emberi szervezetre	Felsorolás szerűen ismeri az inaktivitás negatív hatásait.	Instrukció alapján részben önállóan		
Alkalmazza a betegmozgatási technikákat és eszközöket.	Ismeri a megfelelő mozgatási technikát és eszközparkot.	Instrukció alapján részben önállóan		

Meghatározza a betegszállítás módját, megrendeli a betegszállítást. Diagnosztikus és terápiás beavatkozásokat követően pozicionálja a beteget.	Felismeri a betegszállítás megrendelő dokumentációt, ismeri a kitöltésére vonatkozó szabályokat. Ismeri a betegpozicionálási lehetőségeket.	Irányítással		Elektronikus dokumentáció esetén is képes elvégezni a szállítás megrendelését.
Biztosítja a beteg kényelmét és a megfelelő kényelmi eszközöket alkalmazza. A nyomási fekély kialakulását megelőző eszközöket és ápolási technikákat alkalmazza a tartósan fekvő beteg ápolása során.	Ismeri a betegpozicionálás lehetőségeit, és a kényelmi eszközöket. Ismeri a nyomási fekély fogalmát, rizikótényezőit, stádiumait, megelőzésének lehetőségeit, valamint a megelőzésben használt eszközöket.	Teljesen önállóan		

3.3.6.6 A tantárgy témakörei

3.3.6.6.1 A betegmegfigyelés alapjai

Alapfogalmak: panasz, tünet, szindróma, kardinális tünetek

A beteg általános megtekintése, a testalkat, járás, arckifejezés, beszéd megfigyelése

Testtájak megfigyelése: fej, nyak, mellkas, has, végtagok

A bőr és bőrfüggelékek megfigyelése

Érzékszervek megfigyelése: a látás, hallás megfigyelése

A fekvés megfigyelése

A fájdalomra utaló jelek, jellegzetes fájdalmak felismerése A tudat, a magatartás megfigyelése Testváladékok és megfigyelésük.

3.3.6.6.2 Non-invazív mérések és dokumentáció

Testtömeg, testmagasság mérése és dokumentálása

Testkörfogat mérése és dokumentálása

Alapvető életjelek megfigyelése és dokumentálása:

A pulzus jellemzői, megfigyelésének szempontjai, a pulzusvizsgálat módja

A légzés megfigyelése: a légzés megfigyelésének szempontjai, a megfigyelés módja

A vérnyomás jellemzői, a vérnyomásmérés

A testhőmérséklet élettani értékei, eltérések az élettani értéktől A láz fogalma, jellemzői, tünetei, a testhőmérséklet mérése Egészségügyi dokumentáció vezetése, típusai, formái.

3.3.6.6.3 A beteggondozás alapjai

Beteg szükségletei, és szükségletek kielégítése. Beteggondozás az életkorok függvényében. Fürdetés, speciális gyógyfürdetés (kiütéses, elvékonyodott/száraz bőrű beteg fürdetése, fertőtlenítő fürdetés fertőző beteg esetén, fürdető kendős fürdetés kivitelezése). Hajápolás, gyógyszamponok, körömgondozás, borotválás, genitáliák tisztán tartása. Ürítési szükséglet biztosítása, eszközök. Ágyazás, kórtermi környezet, vizsgáló helyiség kialakítása, vizitek előtti teendők, textília kezelés. Öltöztetés. Táplálkozási szükséglet kielégítése, szájaápolás, protézisgondozás.

3.3.6.6.4 Betegápolási eljárások

Decubitus/bőrelváltozások jeleinek felismerése. Mintagyűjtés módjai, széklet, vizelet, vér (ujjbegyből) és gyorseszttel történő vizsgálatuk, minta laborba juttatása, fedőkötések felhelyezése, nem steril kötések felhelyezése. Sztómazsák csere, bőrápolás. Bevitt-ürített folyadék egyensúly monitorizálása.

3.3.6.6.5 Asszisztensi feladatok

Alapvető ápolási beavatkozások eszközei, és előkészítésük, egyszer és többször használatos eszközök kezelése, hulladékok kezelése az egészségügyben. Ápolási beavatkozásokban történő asszisztálás/részvétel: perifériás és midline kanül behelyezés/eltávolítás, katéterezés, beöntés, NG szonda behelyezés, i.v. injekciózás, infúziós és oxigénterápia, bőrteszt kivitelezés. Az egészségfejlesztés alapjai. Az egészségkultúra elemei, az egészséges életmód, életvitel jellemzői. A környezet szennyezés és az egyéb egészségkárosító tényezők formái, a megelőzés lehetőségei. A prevenció szintjei, a mentálhigiéné és az egészségfejlesztés alapvető lehetőségeit.

3.3.6.6.6 Inaktivitási tünetcsoport

A főbb szervrendszerek kapcsán kialakuló negatív hatások az inaktivitás kapcsán és azok megelőzési lehetősége, beteg mozgatási ismeretek kontextusba hozása az inaktivitás kapcsán.

3.3.6.6.7 Az akadályozottság/korlátozottság alapfogalmai

Bevezetés az akadályozottság/korlátozottság témakörébe, alapfogalmak (integráció, szegregáció, előítélet, diszkrimináció, stigmatizáció, esélyegyenlőség)

Mozgásképességükben akadályozott személyek

Látássérült személyek

Hallássérült személyek

Értelmileg akadályozott személyek

Akadálymentesség meghatározása

Az akadályok főbb formái

Egyetemes tervezés filozófiája

3.3.6.6.8 Szállítási módok, betegszállítási alapok

Intézményen belüli és intézményen kívüli szállítási módok lehetőségek, szabályok. Beteg vizsgálatra kísérésének szabályai, oxigénpalack kezelése a szállítás alkalmával. Elérhető szállítási eszközök.

Betegszállítás megrendelése, ülő, fekvő szállítás feltételei, speciális betegszállítás megrendelése (oxigén igényes beteg szállítása).

3.3.6.6.9 Betegfektetési és más pozicionálási technikák, betegmozgatás

Kényelmi eszközök és alkalmazásuk, nyomási fekély prevenciók eszközök és használatuk. Betegpozicionálási lehetőségek az ápolói beavatkozások alatt (fürdetés oldalra fordítható/felültethető beteg esetén, fektetés beöntés, sztómaellátás, EKG készítés, enterális gyógyszerelés, ágy melletti és egyszerű eszközös vizsgálatok kivitelezése közben, pozicionálás I.V. perifériás kanülök behelyezése, vérvétel, injekciózás, infúziós terápia és oxigén terápia során. Betegmozgatás kivitelezésének helyes technikái, különböző önellátási képességekkel rendelkező vagy akadályozott ember ágyban történő mozgatása, felültetése, kiültetése, felállásban, mozgásban történő segítése emberi erővel és betegemelő eszközök és mozgatást segítő eszközök használatával.

3.3.7 Irányított gyógyszerelés tantárgy

0 óra

3.3.7.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanulót felkészíteni az előre csomagolt enterális gyógyszerek előírás szerű bejuttatására, segédkezik különböző gyógyszerek bejuttatása kapcsán. Megismertetni a gyógyászati segédeszközöket és használatukat.

3.3.7.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Általános orvos / Gyógyszerész / Kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

3.3.7.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Matematika, Munka-balesetvédelem, Betegbiztonság.

3.3.7.4 A képzés órakeretének legalább 50%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.3.7.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Elvégzi az előre csomagolt enterális készítmények beadását, előírásnak megfelelően.	Ismeri a gyógyszerelés alapszabályait, a beadás menetét.	Instrukció alapján részben önállóan	Precízen, szakmai tudásának legmagasabb szintjén végzi a gyógyszerelő tevékenységét, együttműködik a team tagjaival, empátikus a kliensekkel szemben.	
Elvégzi a subcutan, intracutan és intramusculáris (deltaizom) injekciózást, előre töltött fecskendők esetén. Szövődményeket felismer.	Ismeri a beavatkozás eszközeit, használatukra vonatkozó protokollokat, ismeri az esetleges szövődményeket, és megfigyeli azok jeleit, ismeri a dokumentáció vezetésére vonatkozó előírásokat.	Instrukció alapján részben önállóan		Elektronikus dokumentációt kompetenciaszintjének megfelelően vezet.
Segédkezik a különböző gyógyszerbejuttatások kapcsán.	Ismeri a hüvely, fülórr-szem, rectalis és transzdermális gyógyszerbejuttatás lehetőségeit, a megfelelő gyógyszerformákat, képes az eszközöket, a klienst a kórtermet és a gyógyszereket megfelelően előkészíteni, és asszisztálni a beavatkozás kapcsán.	Irányítással		
Megfelelően tárolja a gyógyszereket.	Ismeri a gyógyszerek tárolására vonatkozó előírásokat.	Teljesen önállóan		
Alkalmazza a gyógyászati segédeszközöket	Ismeri a gyógyászati segédeszközök használatának indikációit és alkalmazási körét	Irányítással		

3.3.7.6 A tantárgy témakörei

3.3.7.6.1 A gyógyszerelés alapjai

Szilárd-, lágy-, folyékony gyógyszerformák, törzskönyvezett gyári készítmény, kémiai-, generikus-, gyári név fogalma, rövidítések, gyógyszeradagok és számításuk, gyógyszerelés eszközei, használatuk, gyógyszerelés szabályai, gyógyszereltárolás szabályai, higiénés szabályok.

3.3.7.6.2 Gyógyszerbejuttatási módok

A per os gyógyszerelés fogalma, javallatai, ellenjavallati,

Per os adagolható gyógyszerformák,

Per os gyógyszerelés (kiadagolás, beadás) gyakorlata,

Az injekciózás fogalma, formái,

Az egyes bejuttatások helyei, kimérési technikái, a bejuttatás algoritmusa, szabályai,

Az injekciós szövödmények és megelőzésük

Az injekciós terápia biztonsági és higiénés szabályai

Az inzulin beadás szabályai

Alacsony molekulatömegű heparin készítmények beadásának szabályai, előre kiszerelt készítmények beadási technikája

Az injekciózás gyakorlata (subcutan és intramusculáris injekciózás, segédkezés intravénás injekciózásnál)

Rectális, vaginális (kúp, hüvelygolyó, oldat) gyógyszer bejuttatás célja, javallatai, a bejuttatás algoritmusa, életkori sajátosságai

A fül-orr-szem cseppek alkalmazásának javallatai, a bejuttatás algoritmusa, higiénés szabályai

A transzdermális (kenőcs, krém, gél, paszta, oldat, tapasz) gyógyszer bejuttatás célja, javallatai, a bejuttatás algoritmusa, higiénés szabályai

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.

3.3.7.6.3 Gyógyászati segédeszközök

Gyógyászati segédeszközök fajtái. A betegmozgatást, betegfürdetést segítő eszközök használata.

Gyógyászati segédeszközökkel szemben támasztott követelménye.

3.3.8 Komplex klinikai szimulációs gyakorlat tantárgy

0 óra

3.3.8.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanulási terület tantárgyai kapcsán megszerzett ismeretek készség szintű gyakorlati elsajátítása szimulációs környezetben.

3.3.8.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / egészségügyi szakoktató (ápolói alapvégzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

3.3.8.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Az emberi test felépítése, Munka-balesetvédelem, betegbiztonság, Betegszállításmozgatáspozicionálás, alapápolás-gondozás, irányított gyógyszerelés,

3.3.8.4 A képzés órakeretének 100%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.3.8.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Készség szinten alkalmazza a biztonságos betegmozgatást és eszközeit, használja az egyéni védő felszereléseket.	Széles körű betegbiztonsági ismeretekkel rendelkezik.	Instrukció alapján részben önállóan	Munkájára, környezetére és önmagára precíz, a szakma elvárásainak megfelelő viselkedést tanúsít a szimulációs körülmények között.	
Készség szinten alkalmazza a kényelmi eszközöket, és pozicionálja a beteget.	Megfelelő ismeretekkel rendelkezik a kényelmi eszközök és betegpozicionálás terén.	Instrukció alapján részben önállóan		
Készség szinten alkalmazza a betegbiztonsági és munkavédelmi szabályokat.	Ismeri a munkabaleset és tűzvédelmi előírásokat és a betegbiztonságra vonatkozó szabályokat.	Teljesen önállóan		
Készség szinten noninvazív eszközök segítségével vitális paramétereket mér és egyszerű eszközös vizsgálatokat végez	Ismeri a beavatkozások protokollját, eszközeit és azok használatának szabályait.	Teljesen önállóan		

Készség szinten alkalmazza a szükségletek szerinti alapápolásigondozási feladatokat és a betegápolási eljárásokat.	Ismeri a beavatkozások jogi és etikai hátterét, a beavatkozások kivitelezésének módját és eszközeit.	Teljesen önállóan	
Készség szinten asszisztál az ápolási beavatkozások (perifériás és midlinekanül behelyezés/eltávolítás, katéterezés, beöntés, NG szonda behelyezés, i.v. injekciózás, infúziós és oxigénterápia, bőr-teszt kivitelezés kapcsán.	Ismeri az ápolási beavatkozások eszközparkját, eszközös, környezeti és kliens előkészítésekre vonatkozó szabályokat. A hulladékgazdálkodást, és az újrahasznosítható eszközök kezelését.	Instrukció alapján részben önállóan	
Alkalmas a gyógyszerbejuttatásokban történő segédkezés kivitelezésére, és az enterális gyógyszerbejuttatás megvalósítására.	Ismeri a gyógyszerelés szabályait, a gyógyszerértékelés szabályait, a gyógyszer formákat, és a gyógyszerbejuttatás módjait, valamint az asszisztálás menetét egyes beavatkozások kapcsán.	Instrukció alapján részben önállóan	
Készség szinten alkalmazza a gyógyászati segédeszközöket.	Ismeri a gyógyászati segédeszközökkel kapcsolatos elvárásokat, és használatukat.	Instrukció alapján részben önállóan	

3.3.8.6 A tantárgy témakörei

3.3.8.6.1 Betegbiztonság szimulációs gyakorlat

Egészségügyi védőfelszerelések használata. Biztonságos környezet és kialakítása, egészségvédelmi szempontok betegmozgatás betegszállítás esetén.

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.

3.3.8.6.2 Betegfektetési és más pozicionálási technikák szimulációs gyakorlat Kényelmi eszközök és alkalmazásuk, nyomási fekély prevenciós eszközök és használatuk. Betegpozicionálási lehetőségek az ápolói beavatkozások alatt (fürdetés oldalra fordítható/felültethető beteg esetén, fektetés beöntés, sztómaellátás, EKG készítés, enterális gyógyszerelés, ágy melletti és egyszerű eszközös vizsgálatok kivitelezése közben, pozicionálás

I.V. perifériás kanülök behelyezése, vérvétel, injekciózás, infúziós terápia és oxigén terápia során ***A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.***

3.3.8.6.3 Betegmozgatás szimulációs gyakorlat

Betegmozgatás kivitelezésének helyes technikája és eszközei.

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni

3.3.8.6.4 Non-invazív mérések és dokumentáció szimulációs gyakorlat

Testtömeg, testmagasság mérése és dokumentálása

Testkörfogat mérése és dokumentálása

Alapvető életjelek megfigyelése és dokumentálása:

A pulzusvizsgálat módja

A légzés megfigyelése, a megfigyelés módjai

A vérnyomásmérés kivitelezése

A testhőmérséklet mérése, mérésének módjai, eszközei.

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.

3.3.8.6.5 Beteg gondozás alapjai szimulációs gyakorlat

Beteg szükségletei, és szükségletek kielégítése. Beteg gondozás az életkorok függvényében. Fürdetés, speciális gyógyfürdetés (kiütéses, elvékonyodott/száraz bőrű beteg fürdetése, fertőtlenítő fürdetés fertőző beteg esetén, fürdető kendős fürdetés kivitelezése). Hajápolás, gyógyszeres kezelés, körömgondozás, borotválás, genitáliák tisztán tartása. Ürítési szükséglet biztosítása, eszközök. Ágyazás, kórtermi környezet, vizsgáló helyiség kialakítása, vizitek előtti teendők, textília kezelés. Öltöztetés. Táplálkozási szükséglet kielégítése, szájaápolás, protézis gondozás. ***A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.***

3.3.8.6.6 Betegápolási eljárások szimulációs gyakorlat

Decubitus/bőrelváltozások jeleinek felismerése. Mintagyűjtés módjai, széklet, vizelet, vér (ujjbegyből) és gyors teszttel történő vizsgálatuk, minta laborba juttatása, fedőkötések felhelyezése, nem steril kötések felhelyezése. Sztómazsák csere, bőrápolás. Bevit-ürített folyadék egyensúly monitorizálása. ***A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.***

3.3.8.6.7 Asszisztensi feladatok szimulációs gyakorlat

Alapvető ápolási beavatkozások eszközei, és előkészítésük, egyszer és többször használatos eszközök kezelése, hulladékgazdálkodás az egészségügyben. Ápolási beavatkozásokban történő asszisztálás/részvétel: perifériás és midline kanül behelyezés/eltávolítás, katéterezés, beöntés, NG szonda behelyezés, i.v. injekciózás, infúziós és oxigénterápia, sztóma gondozás, börteszt kivitelezés. ***A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.***

3.3.8.6.8 Gyógyszerbejuttatási módok szimulációs gyakorlat

A per os gyógyszerelés fogalma, javallatai, ellenjavallati,

Per os adagolható gyógyszerformák,

Per os gyógyszerelés (kiadagolás, beadás) gyakorlata,

Az injekciózás fogalma, formái,

Az egyes bejuttatások helyei, kimérési technikái, a bejuttatás algoritmusai, szabályai, Az injekciós szövődmények és megelőzésük

Az injekciós terápia biztonsági és higiénés szabályai

Az inzulin beadás szabályai

Alacsony molekulatömegű heparin készítmények beadásának szabályai, előre kiszerelt készítmények beadási technikája

Az injekciózás gyakorlata (subcutan és intramusculáris injekciózás, segédkezelés intravénás injekciózásnál)

Rectális, vaginális (kúp, hüvelygolyó, oldat) gyógyszer bejuttatás célja, javallatai, a bejuttatás algoritmusai, életkori sajátosságai

A fül-orr-szem cseppek alkalmazásának javallatai, a bejuttatás algoritmusai, higiénés szabályai

A transzdermális (kenőcs, krém, gél, paszta, oldat, tapasz) gyógyszer bejuttatás célja, javallatai, a bejuttatás algoritmusai, higiénés szabályai ***A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.***

3.3.8.6.9 Gyógyászati segédeszközök szimulációs gyakorlat

Leggyakoribb gyógyászati segédeszközök használatuk indikációs köre és alkalmazásuk. ***A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.***

3.3.9 Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat tantárgy

18 óra

3.3.9.1 A tantárgy tanításának fő célja

A készség szintű ismeretek klinikai körülmények között történő alkalmazásának elsajátítása, megismerkedés a klinikai környezettel és a team munkával.

3.3.9.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / egészségügyi szakoktató (ápolói alapképzettséget követően) legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

3.3.9.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Az emberi test felépítése, Munka-balesetvédelem, betegbiztonság, Betegszállításmozgatáspozicionálás, alapápolás-gondozás, irányított gyógyszerelés, Komplex klinikai szimulációs gyakorlat tantárgy

3.3.9.4 A képzés órakeretének 100%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.3.9.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Elvégzi a klinikai környezetben a vitális paraméterek mérését kivitelezését, a megfelelő dokumentáció vezetésével.	Ismeri a beavatkozások kivitelezésének módját.	Instrukció alapján részben önállóan	Kliensközpontúan áll a munkájához, a beavatkozásokat precízen végzi. A szakma elvárásainak megfelelő viselkedést tanúsít a klinikai körülmények között.	Elektronikus ápolási dokumentációt vezet.
Elvégzi klinikai körülmények között az injekciós terápia kivitelezését, s.c.; i.m. (deltai-tom) injekciózás esetén előre töltött fecskendővel.	Ismeri az injekciózás és gyógyszerelés szabályait, annak ápolói vonatkozásait, illetve az esetleges szövődmények kialakulásának lehetséges tüneteit.	Instrukció alapján részben önállóan	Kliensközpontúan áll a munkájához, a beavatkozásokat precízen végzi. A szakma elvárásainak megfelelő viselkedést tanúsít a klinikai körülmények között.	Elektronikus ápolási dokumentációt vezet.

3.3.9.6 A tantárgy témakörei

3.3.9.6.1 Non-invazív mérések és dokumentáció klinikai gyakorlat

Testtömeg, testmagasság mérése és dokumentálásának kivitelezése

Testkörfogat mérése és dokumentálásának kivitelezése

Alapvető életjelek megfigyelése és dokumentálásának kivitelezése

A pulzus vizsgálat kivitelezése

A légzés megfigyelés kivitelezése

A vérnyomásmérés kivitelezése

A testhőmérséklet mérésének kivitelezése

3.3.9.6.2 Gyógyszerbejuttatási módok klinikai gyakorlat

Az injekciós bejuttatásának helyei, kimérési technikái, a bejuttatás algoritmusa, szabályai, az injekciós szövődmények és megelőzésük. Az injekciós terápia biztonsági és higiénés szabályai a gyakorlatban.

3.4 Alaptudományok megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A tanulási területen belül a tanuló elmélyíti tudását az egészséges életvitel jellemzőivel, az egészséget veszélyeztető tényezőkkel kapcsolatban. Megismerkedik az egészséges emberi szervezet felépítésével és működésével, valamint ezek biokémiai, biofizikai alapjaival. A tanulási terület a mikrobiológiajárványtan és általános kórtan, higiéné tantárgy segítségével bevezeti a tanulót a kóros folyamatokba és a fertőzések, járványok megelőzésével kapcsolatos feladatokba is.

3.4.1 Szakmai kémiai és biokémiai alapok tantárgy

7 óra

3.4.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók sajátítsák el a laboratóriumi munkához, a laboratóriumban használt berendezések működéséhez kapcsolódó fizikai-kémiai elméleti alapokat. A tanulók sajátítsák el az általános kémiai ismereteket. Ismerjék meg a kémia elemek élettani hatásait.

3.4.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Általános orvos / Biokémikus / Kémikus / Kémia szakos tanár / Orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus Bsc

3.4.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Komplex természettudományos tárgy, biológia

3.4.1.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.4.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
------------------------------	------------------	--	--	---

Ismerteti a termodinamika és reakciókinetika törvényszerűségeit, folyamatait.	Termodinamika és reakciókinetika elmélete.	Teljesen önállóan	Törekszik a szakmai szabályok betartására, szaknyelv pontos és szakszerű használatára, pontos, logikusan gondolkodik.	Felhasználói szintű számítógépezés, Szövegszerkesztő és táblázatkezelő szoftver használata.
Ismerteti az elektromos vezetők csoportjait, az elektródfolyamatokat és az elektrolízis folyamatát.	Elektrokémiai alapismeretek.	Teljesen önállóan	A használt eszközöket, berendezéseket és a	Laboratóriumi eszközöket használja.
Ismerteti az atomok és molekulák felépítését.	Ismeri az általános kémia alapjait, a molekulák jellemzőit.	Teljesen önállóan	munkaterületet tisztán és rendezetten tartja. A hulladékokat szakszerűen kezeli.	Az adatokat digitálisan is dokumentálja, prezentálja.
Ismerteti a halmazállapotokat és azok változásait.	Ismeri a halmazállapotok jellemzőit.	Teljesen önállóan	Felelős és igényes munkát végez egyéni, páros vagy	
Ismerteti az oldatok tulajdonságait, a kolloidoldatok jellemzőit.	Elsajátította az oldatokkal kapcsolatos kémiai ismereteket.	Teljesen önállóan	csoportfeladat esetén.	
Ismerteti a vizes oldatok jellemzőit.	Elsajátította a vízzel és a vizes oldatokkal kapcsolatos ismereteket.	Teljesen önállóan		
Ismerteti a periódusos rendszer főcsoportjaira jellemző tulajdonságokat, egyes elemek élettani hatását.	Ismeri a periodikus rendszer elemeinek fizikai, kémiai és élettani hatását.	Teljesen önállóan		

3.4.1.6 A tantárgy témakörei

3.4.1.6.1 Kémiai alapfogalmak, az atomok elektronszerkezete és a periódusos rendszer

Tudománytörténet

Mennyiségek, mértékegységek

Az atomok felépítése, az elemi részecskék

Az elektronszerkezet. Az atomok gerjesztett állapota

Az elemek periódusos rendszere

Az anyagmennyiség

Kémiai képlet, kémiai egyenlet

3.4.1.6.2

A molekulák szerkezete, kémiai kötések és kémiai reakciók

Elsőrendű kémiai kötéstípusok

Másodrendű kémiai kötéstípusok Molekulák képződése

Kölcsönhatás a molekulák között

Kristályszerkezet

Molekulapolaritás

3.4.1.6.3 Halmazállapotok, oldatok és kolloidok Az anyagok halmazállapotai, az egyes halmazállapotok jellemzői

Halmazállapot változások

Elegyek és oldatok

Oldatok összetevői

Oldódás folyamata, az oldhatóság

Az oldódást kísérő energiaváltozások

A kolloid rendszer fogalma, legfontosabb általános tulajdonságai

3.4.1.6.4 A víz és a vizes oldatok (elektrolitok, savak, bázisok), kémiai egyensúlyok A víz tulajdonságai Elektrolitok Savak és bázisok

Vizes oldatok kémhatásának meghatározása

Elektrolitok, elektrolitos disszociáció

Kémiai egyensúlyi állapotok

3.4.1.6.5 Alkálifémek, alkáliföldfémek, szerepük a biológiai rendszerekben

Elhelyezkedésük a periódusos rendszerben

Alkálifémek általános jellemzői

Alkálifémek legfontosabb vegyületei és azok mindennapi felhasználása, élettani szerepük

Alkáliföldfémek általános jellemzői

Alkáliföldfémek legfontosabb vegyületei és azok mindennapi felhasználása, élettani szerepük

3.4.1.6.6 Átmenetifémek, fémkomplexek, földfémek

Fémes anyagok jellemzői

Átmeneti fémek általános tulajdonságai

Átmeneti fémek felhasználása a hétköznapi életben

Komplexbérvés

Fémkomplexek a mindennapokban

A földfémek általános jellemzői

A bór és az alumínium szerepe, felhasználási területei a hétköznapiakban

A félfémek általános tulajdonságai

A félfémek gyakorlati hasznosítása

3.4.1.6.7 Nemfémek elemek

Nitrogén legfontosabb vegyületei és ezek felhasználása a gyakorlatban

A foszfor fizikai és kémiai tulajdonságai

A foszfor allotróp módosulatai és tulajdonságai

A foszfor előfordulása a természetben

A foszfor legjelentősebb vegyületei

A foszfor élettani jelentősége

Az oxigén molekulaszervezete, fizikai és kémiai jellemzői

Az oxigén előfordulása, felhasználása

Oxigén és ózon élettani szerepe

Szabad oxigénradikálok és jelentőségük

Kén fizikai és kémiai tulajdonságai

Kén előfordulása és felhasználása

Kén legfontosabb vegyületei

A kén élettani hatásai

3.4.1.6.8 Halogén elemek biológiai jelentősége Halogénelemek fizikai

és kémiai tulajdonságai

A fluor, a klór, a bróm és a jód felhasználása a hétköznapiakban

A fluor, a klór, a bróm és a jód élettani hatása

3.4.1.6.9 Kémiai termodinamika és Reakciókinetika A termodinamika 3 fő tétele

A kémiai reakciók iránya, egyensúlyi állapot kialakulása Termodinamikai rendszerek típusai (izolált, zárt, nyitott)

Reakcióhő fogalma

Termodinamika és az ember - Hogyan fogyjunk le (termodinamikai magyarázat)

A reakciók feltételei

A reakció sebességét befolyásoló tényezők

Megfordítható kémiai reakciók

A reakciósebességet befolyásoló tényezők változásának hatása Katalizátor hatása

Kémiai reakciók csoportosítása a reakcióban részt vevő anyagok szerint (egyesülés, bomlás, cserebomlás, helyettesítés)

Kémiai reakciók csoportosítása a lejátszódó kémia folyamat szerint – redoxi és sav-bázis reakciók

Kémiai reakciók csoportosítása a reakció termodinamikai jellege szerint

3.4.1.6.10 Az elektrokémia alapjai

Az elektrokémia fogalma Mi az elektromos áram

Első- és másodfajú vezetők

Elektródok, elektródfolyamatok

Elektrolízis

Az elektrolízis gyakorlati alkalmazása

3.4.2 Szakmai fizikai és biofizikai alapok tantárgy

7 óra

3.4.2.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók tisztában legyenek a képzőberendezések működésével, annak felépítésével. Ismerje a sugárvédelmi szabályokat, hogy azokat betartsa és betartassa.

3.4.2.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Fizikus / Biofizikus / Fizika szakos tanár / Orvosi diagnosztikai analitikus Bsc

3.4.2.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Komplex természettudományos tárgy, biológia

3.4.2.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.4.2.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Bemutatja az atomok szerkezetét, az elektromágnesesség alapjait.	Ismeri a főbb atomszerkezeti részeket, az izotópok fogalmát, az elektromágneses képi diagnosztika alapjait.	Instrukció alapján részben önállóan	Önmagára és környezetére figyelmes, szem előtt tartja a sugárvédelmi szempontokat.	
Ismerteti a röntgensugárzással működő készülékeket, és bemutatja a sugárvédelmi előírásokat.	Ismeri a röntgen képalkotás eszközeit, és a sugárvédelmi eszközöket, szabályokat.	Teljesen önállóan		
Ismerteti az ultrahangdiagnosztika fizikai alapjait.	Ismeri az ultrahangdiagnosztika fizikai alapjait.	Teljesen önállóan		
Ismerteti és jellemzi a fény tulajdonságait, elektromágneses jellemzőit.	Fénytani alapismeretek.	Teljesen önállóan		Adatok digitális rendszerekben történő dokumentálása, prezentációkészítő programok használata.

3.4.2.6 A tantárgy témakörei

3.4.2.6.1 Sugárfizika alapjai

Az atom szerkezete

Atommag

Elektronhéj

Az atommag szerkezete

Nukleonok

Izotóp

A mag energiaállapota, stabilitás

Természetes és mesterséges radioaktivitás

Magsugárzások

Bomlási törvény, felezési idő

Az elektromágneses sugárzások

Keletkezés

Hullámhossz

A röntgensugár fizikai tulajdonságai, kölcsönhatása az élő és élettelen anyaggal.

3.4.2.6.2 Röntgen képalkotó berendezések

Röntgensugárzás alkalmazása a gyógyászatban

Röntgensugárzást használó készülékek, és alkalmazásuk főbb indikációi Sugárvédelmi szabályok és alkalmazásuk, eszközrendszerek.

3.4.2.6.3 Ultrahang fizikai alapjai

Ultrahang vizsgálatok feltételei:

Ultrahang vizsgáló helység, ultrahang készülék

Ultrahangdiagnosztikai alapok, az ultrahang kép keletkezése:

Ultrahang fizikai jellemzői (frekvencia, terjedési sebesség, hullámhossz, intenzitás).

3.4.2.6.4 Fénytan alapjai, fényvisszaverődés, -elnyelés, -törés

A fény jellemző tulajdonságai, a látható fény

A fény, mint elektromágneses sugárzás – fénytörés

A fény, mint elektromágneses sugárzás – fényfelbontás

A fény, mint elektromágneses sugárzás – fényvisszaverődés A fény, mint elektromágneses sugárzás – fényelnyelés.

3.4.3 Egészségügyi informatika tantárgy

7 óra

3.4.3.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók szerezzenek ismereteket és tapasztalatokat az egészségügyi dokumentáció kezelésével, az egészségügyi szoftverek alkalmazásával kapcsolatban.

3.4.3.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások. Informatikus / Informatika tanár

3.4.3.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak —

3.4.3.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem

stb.) kell lebonyolítani.

3.4.3.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Az egészségügyi dokumentációt az adatvédelmi szabályok betartásával kezeli.	Ismeri az egészségügyi dokumentáció részeit, a dokumentálás és adatvédelem szabályait.	Irányítással	Munkájára igényes, precíz, figyelmes.	Digitális források használata.
Munkája során medikai rendszerek alkalmazásában közreműködik.	Ismeri az egészségügyi informatikának a felhasználó szempontjából lényeges alapjait, a szakmai szoftverek típusait.	Irányítással		Medikai rendszerek használata.

3.4.3.6 A tantárgy témakörei

3.4.3.6.1 Egészségügyi informatikai alapok

Az egészségügyi informatika tárgya

Elektronikus egészségügyi dokumentáció részei

3.4.3.6.2 Adatvédelem

Adatvédelem, adattovábbítás

Az elektronikus levél küldésének szabályai

3.4.3.6.3 Informatika az egészségügyben

Egészségügyi kódrendszerek

Szoftverek az egészségügyben (orvosi, gazdasági, pénzügyi, személyügyi rendszerek)

Egészségügyi Elektronikus Szolgáltatási Tér (EESZT) fogalma, moduljai E-recept

Medikai rendszerek típusai

Tetszőlegesen kiválasztott medikai rendszer alkalmazása

3.4.4 Egészségügyi terminológia tantárgy

5 óra

3.4.4.1 A tantárgy tanításának fő célja

Az alapvető orvosi latin nyelvi ismereteinek megszerzése, valamint a szakkifejezések helyes használata.

3.4.4.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Általános orvos / Ápoló Bsc / Mentőtiszt Bsc / Latin szakos tanár

3.4.4.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Az emberi test felépítése

3.4.4.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.4.4.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Megérti és ismerteti a latin szakkifejezéseket az emberi test részeinek megnevezésére, és egyes klinikumi, ápolástani szakkifejezéseket megért.	Ismeri a főbb anatómiai, ápolástani és klinikumi latin kifejezéseket.	Teljesen önállóan	Megfelelő minőségű szakmai kommunikációra törekszik a csapat tagjaival szemben.	
Szakmai tevékenysége során megfelelően alkalmazza a latin szakkifejezéseket.	Ismeri az orvosi latin szakkifejezéseket, a latin nyelv alapvető nyelvtani szabályait.	Teljesen önállóan		Digitális tananyagok használata.

3.4.4.6 A tantárgy témakörei

3.4.4.6.1 Az orvosi latin nyelv alapjai

Az orvosi latin nyelv kialakulása és fejlődése

A latin szavak írása és olvasása Írásjelek és helyesírás

A kiejtés és hangsúly.

3.4.4.6.2 Az emberi test részei, síkok, irányok

Az emberi test főbb részeinek latin megnevezése

Anatómiai gyűjtőnevek

Az emberi test fő síkjai és irányai

A főnevek szótári alakja és neme

A főnevek declinációi Birtokos jelzős szerkezetek

Minőségjelzős szerkezetek.

3.4.4.6.3 Szervek, szervrendszerek A mozgásrendszer anatómiai szakkifejezései

A keringési rendszer anatómiai szakkifejezései

A légzőrendszer anatómiai szakkifejezései

Az emésztőrendszer anatómiai szakkifejezései

A vizeletkiválasztó és elvezető rendszer anatómiai szakkifejezései

A nemi szervek anatómiai szakkifejezései

Az endokrin rendszer anatómiai szakkifejezései

Az idegrendszer anatómiai szakkifejezései

Az érzékszervek anatómiai szakkifejezései

Melléknevek képzése főnevekből

Az igék szótári alakja, főnevek képzése igékből.

3.4.4.6.4 Kórtani és klinikumi elnevezések

A betegség, a betegség lefolyásának szakaszai - latin elnevezései

A mozgásrendszer, keringési rendszer, légzőrendszer, emésztőrendszer, vizeleti rendszer betegségeinek gyakrabban előforduló szakkifejezései.

3.4.4.6.5 Gyógyítással kapcsolatos kifejezések

Alapvető szakkifejezések: kórelőzmény, fizikális vizsgálat, tünet, tünetegyüttes, jelen állapot, kórisme, diagnózis, gyógykezelés A latin számnevek.

3.4.5 Egészségügyi jog és etika alapjai tantárgy

0 óra

3.4.5.1 A tantárgy tanításának fő célja

Az egészségügyi etika vonatkozásainak ismertetése a tanulókkal. A tantárgy felkészíti a tanulókat az alapvető egészségügyi jogszabályok megismerésére és betartására.

3.4.5.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Betegjogi képviselő / Ápoló BSc / Ápoló MSc / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

3.4.5.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek tantárgy

3.4.5.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.4.5.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Ismerteti az etikai alapfogalmakat, és alapelveket.	Ismeri az etika alapfogalmakat és alapelveket.	Teljesen önállóan	Munkája során a lehető legmagasabb	
Munkáját az etikai normák és az egészségügyi dolgozóktól elvárt viselkedési szabályok betartásával végzi.	Ismeri az egészségügyi szakdolgozó tevékenységével kapcsolatos etikai normákat, magatartási és kommunikációs szabályokat. Érti a beteglátogatásra vonatkozó általános elvárásokat.	Teljesen önállóan	etikai ismereteit használja fel.	Ápolók etikai kódexének keresése interneten.

Szakmai munkáját az alapvető jogi normák betartásával végzi.	Ismeri az egészségügyi törvény betegjogokkal, valamint az egészségügyi dolgozók jogaival kapcsolatos előírásait. Ismeri a betegjogok érvényesítésének lehetőségeit.	Teljesen önállóan	A munkáját mindig a jogi normák szem előtt tartásával végzi.	Digitális jogtár használata.
Érvényesíti a saját és a beteg jogait.	Ismeri a saját és a betegjogok érvényesítésének módját.	Instrukció alapján részben önállóan		

3.4.5.6 A tantárgy témakörei

3.4.5.6.1 Alapfogalmak

Erkölc

Moralitás

Érték

Norma

Etika

Bioetika

Ápolásetika

3.4.5.6.2 Az egészségügyi etika alapelvei Autonomia tisztelete

"Ne árts" elve

Jótékonyág elve

Igazságosság elve

3.4.5.6.3 Szakmai etikai alapkövetelmények Előítélet mentesség, másság elfogadása, tolerancia, humanitás, empátia, karitativitás, intimitás, esélyegyenlőség biztosítása

Az orvos - szakdolgozó - beteg közötti munkakapcsolat etikai normái A team munka alapjai, együttműködés az egészségügyi dolgozók között

Személyiségi jogok, titoktartás, adatvédelem

Tájékozott beleegyezés, az egészségügyi szakdolgozó kompetenciája a betegtájékoztatásban

3.4.5.6.4 Egészségügyi etikett

Az egészségügyi dolgozó megjelenése, az egészségügyi dolgozóval szemben elvárt magatartás, viselkedés

A beteglátogatás viselkedési szabályai

Etikai kódex

3.4.5.6.5 Az egészségügyről szóló törvény

Céljai

Alapelvei

Szerkezete

3.4.5.6.6 A betegek jogai és kötelezettségei

A betegjogok és érvényesítése, betegjogi képviselő, szakmai szervezetek. A betegek kötelezettségei

3.4.5.6.7 Az egészségügyi dolgozók jogai és kötelezettségei

Az egészségügyi dolgozókra vonatkozó jogszabályok, és azok érvényesítése

3.4.6 Sejtbiológia tantárgy

5 óra

3.4.6.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanuló ismerje meg a sejtnak, mint az élő szervezet alapegységének felépítését működését, az alapvető biológiai folyamatok alapjait. Ismerkedjen meg a sejtek vizsgálatára szolgáló eljárásokkal.

3.4.6.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Biológus / Általános orvos / Biológia szakos tanár

3.4.6.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Biológia, szerves és biokémia

3.4.6.4 A képzés órakeretének legalább 50%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.4.6.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
-----------------------	-----------	---------------------------------	-----------------------------------	--

Jellemzi a növényi és állati (humán) sejteket.	Ismeri a növényi és állati (humán) sejtek felépítése közötti azonosságokat, különbségeket.	Teljesen önállóan	Törekszik a szakmai szabályok betartására, szaknyelv pontos és szakszerű használatára, pontos, logikusan gondolkodik	
Felsorolja a sejtalkotókat, azok működését.	Ismeri a sejt organelleumokat.	Teljesen önállóan	A használt eszközöket, berendezéseket és a munkaterületet tisztán és rendezetten tartja. A hulladékokat szakszerűen kezeli. Érti a munkavédelmi szabályok jelentőségét. Felelős és igényes munkát végez egyéni, páros vagy csoportfeladat esetén.	
Ismeri a sejt alapvető biológiai funkcióit.	Ismeri a sejtosztódás és a sejtpusztulás folyamatát.	Teljesen önállóan		Adatok digitális rendszerekben történő dokumentálása, prezentációkészítő programok használata.
Ismeri a sejt különböző vizsgálómódszereit.	Ismeri, hogy milyen főbb módszerekkel lehet sejteket vizsgálni.	Teljesen önállóan		

3.4.6.6 A tantárgy témakörei

3.4.6.6.1 A sejt felépítése (prokarióta, eukarióta)

A prokarióta sejt felépítése, jellemzői

Az eukarióta sejt felépítése jellemzői

3.4.6.6.2 A növényi és az állati (humán) sejt összehasonlítása

Különbségek és azonosságok a növényi és állati (humán) sejt felépítésében, működésében

3.4.6.6.3 A sejtmembrán szerkezete, transzportfolyamatok

A foszfolipid kettősréteg felépítése

A membránfehérjék

A sejtmembrán fluiditása

Transzportfolyamatok

3.4.6.6.4 A sejtalkotók és szerepük a sejt életében A citoplazmában elhelyezkedő sejtorganelleumok és azok funkciója

A sejt váz szerkezete

3.4.6.6.5 A riboszómák szerkezete és működése, a génkifejeződés

A génexpresszió fogalma

A génátíródás (transzkripció) folyamata, az mRNS szerepe

A riboszómák szerkezete, a transláció lépései

3.4.6.6.6 A sejtciklus és a sejtosztódás (mitózis, meiózis)

A sejtciklus fogalma, fázisai

A meiózis

A mitózis

3.4.6.6.7 A sejtpusztulás

A necrosis

Az apoptózis

3.4.6.6.8 Mivel és hogyan vizsgálhatóak a sejtek

A sejtalkotók centrifugális ülepítéssel történő elkülönítése (sejtfractionálás)

Fénymikroszkópia

Fáziskontraszt mikroszkópia

Elektronmikroszkópia

Citokémiai módszerek alapjai

3.4.6.6.9 Évközi gyakorlat (sejtvizsgáló módszerek) szövettani laboratóriumban Szövettani laboratóriumban megismerkednek a tanulók:

A centrifugákkal, a centrifugálással

A különböző mikroszkópokkal

Betekintést nyernek a citokémiai módszerekbe

3.5 Egészségügyi alapozó ismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A tanulási területen belül a tanulók elmélyítik tudásukat az egészséges életvitel jellemzőivel, az egészséget veszélyeztető tényezőkkel kapcsolatban. Megismerkednek az egészséges emberi szervezet felépítésével és működésével. A tanulási terület megismerése során alapismereteket adunk át a laboratóriumi és az ápolói munka gyakorlati megvalósításához. Az ápolás történetén keresztül eljutunk a ma alkalmazott ápolási folyamatokhoz. A tanulók elsajátítják a betegmegfigyelés, állapotkövetés alapjait, képesek lesznek a szükségletek felmérésére, azok kielégítésére.

3.5.1 Emberi test és működése tantárgy

0 óra

3.5.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók ismerjék meg az egészséges ember testi működésének alapjait.

3.5.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Biológus / Biológia szakos tanár / Általános orvos / Kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló / Bsc ápolói végzettség.

3.5.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Komplex természettudományos tantárgy, biológia, emberi test felépítése

3.5.1.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.5.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Bemutatja az emberi szervezet struktúráját, ismerteti az életműködések lényegét. Ez irányú tudását az alapozó tárgyak során alkalmazza.	Ismeri az emberi test felépítésének és működésének alapjait.	Teljesen önállóan	Tudását fejleszti, elhivatott munkája iránt.	Anatómiai oktatóprogramok, elektronikus tananyagok használata.
Felsorolja az emberi szervezet főbb részeit, és azok főbb funkcióit	Ismeri az emberi test felépítését és az egyes szervek főbb feladatait.	Instrukció alapján részben önállóan		

3.5.1.6 A tantárgy témakörei

3.5.1.6.1 Általános ismeretek

Szervek, szervrendszerek fogalma, felépítése

3.5.1.6.2 Szervrendszerenkénti felépítési és működési ismeretek

A mozgásrendszer felépítésének alapjai

A keringési rendszer feladata, felépítésének, működésének alapjai

A légzőrendszer feladata, felépítésének és működésének alapjai

Az emésztőrendszer feladata, felépítésének és működésének alapjai

A vizeleti rendszer feladata, felépítésének és működésének alapjai

A nemi szervek feladata, felépítése

Az idegrendszer feladata, felépítésének és működésének alapjai

A belső elválasztású mirigyek

3.5.2 Alapvető higiénés rendszabályok tantárgy

0 óra

3.5.2.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók szerezzenek ismereteket a nosocomialis infekciók kialakulásáról, az infekciókontroll ápolói feladatairól.

3.5.2.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Kórházhigiénikus / Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / egészségügyi szakoktató (ápolói alapvégzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

3.5.2.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Egészséges ember és környezete, Az ápolás és gondozás alapjai.

3.5.2.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.5.2.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
-----------------------	-----------	---------------------------------	-----------------------------------	--

Munkája során az előírásoknak megfelelően alkalmazza az egyéni védőeszközöket.	Tisztában van az egyéni védőeszközök fogalmával, fajtáival, használatuk szabályaival.	Teljesen önállóan	Magára nézve kötelezőnek érzi a munka-, tűz-, balesetvédelmi és higiénés szabályok betartá-	
Megfelelően alkalmazza a higiénés protokollokat.	Ismeri a mikroorganizmusok típusait, a fertőzések, járványok létrejöttének alapjait. Tisztában van a nosocomialis fertőzések fogalmával, kialakulásának megelőzésével. Ismeri a fertőtlenítő szereket és eljárásokat.	Teljesen önállóan	sát.	Szakmai oldalak felkeresése, oktatóvideók alkalmazása a fertőtlenítés, higiénés kézfertőtlenítés témakörében.
Az eszközöket előkészíti sterilizésre, a steril anyagokat a szabályoknak megfelelően kezeli, tárolja.	Ismeri a sterilizálás fogalmát, formáit, az eszközök előkészítését sterilizálásra, valamint a steril anyagok kezelését, tárolását.	Teljesen önállóan		Sterilizáló berendezések használatának megtekintése.
Részt vesz a fertőző betegek elkülönítésében.	Ismeri a fertőző betegek elkülönítésére és ápolására vonatkozó alapvető előírásokat, higiénés és munkavédelmi szabályokat.	Irányítással		

3.5.2.6 A tantárgy témakörei

3.5.2.6.1 Infekció - nosocomiális infekció

A kórokozók csoportosítása, főbb jellemzői

A fertőzés fogalma

A járványfolyamat mozgató erői

A fertőzés terjedési módjai gyakoriság és kiterjedés szerint

A fertőző betegség és szakaszai

A fertőző betegségek előfordulási módjai

Járványügyi teendők

Bejelentési kötelezettség

A fertőző betegek elkülönítése

A fertőző betegségek megelőzése

Nosocomialis infekció fogalma, leggyakoribb formái

Infekciókontroll

3.5.2.6.2 Egyéni védőeszközök használata Munkaruha, védőruha Egyéni védőeszköz fogalma, használatának jellemzői

Az egészségügyben használt egyéni védőeszközök típusai, jellemzői

Egyéni védőeszközök használatának gyakorlása

3.5.2.6.3 Fertőtlenítés, sterilizálás alapjai, steril anyagok kezelése

A fertőtlenítés fogalma

A fertőtlenítő eljárások hatékonyságát befolyásoló tényezők

Fizikai, kémiai fertőtlenítő eljárások, fertőtlenítés gázzal

A gyakoribb fertőtlenítőszer hatóanyagok és készítmények

A fertőtlenítőszer alkalmazása

Kombinált fertőtlenítő eljárások: fertőtlenítő mosás, mosogatás, takarítás

Higiénés kézfertőtlenítés, fertőtlenítő kézmosás

Fertőző beteg elkülönítésének és ápolásának alapvető szabályai

Folyamatos és záró fertőtlenítés

A sterilizálás alapfogalmai

A sterilizálás gyakorlata: előkészítés, fertőtlenítés, tisztítás, eszközök átvizsgálása, karbantartása, csomagolás

A sterilizáló eljárások alapjai

Steril anyagok szállítása, tárolása

A sterilitás ellenőrzése

3.5.2.6.4 Hulladékkezelés

A hulladék fogalma, a hulladékok csoportosítása (a keletkezés forrása szerint, halmazállapot szerint, környezetre gyakorolt hatás szerint)

A hulladékok környezeti hatásai

A települési hulladékok gyűjtése, elszállítása, ártalmatlanítása

A szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás Az egészségügyben keletkező hulladékok fajtái

3.5.3 Általános ápolástan és gondozástan tantárgy

0 óra

3.5.3.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók szerezzék meg az egészséges és a beteg ember gondozásához, ápolásához szükséges elméleti és gyakorlati alapokat. Fejlődjön problémaérzékenységük, felelősségérzetük, empátiás készségük, törekedjenek a precíz munkavégzésre. Sajátítsák el az intramusculáris injekciózást, kanülbehelyezést, bólus gyógyszerbejuttatást (fájdalomcsillapítók, hányáscsillapítók, antikoagulánsok, diuretikumok, kortikoszteroidok, fiziológiás oldatok, heparinos fiziológiás oldatok és 14 éves kor felett glukóz).

3.5.3.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Bsc ápoló / Egészségügyi szaktanár/tanár (Bsc ápolói előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (ápolói alapképzettséget követően): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

3.5.3.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Az emberi test működésének alapjai, ágazati alapozó képzés

3.5.3.4 A képzés órakeretének legalább 25%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.5.3.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Segédkezik a betegek vizsgálatánál, diagnosztikai eljárásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el. Részt vesz a betegek gyógykezelésében.	Ismeri a kórképekhez kapcsolódó főbb alapápolási feladatokat.	Teljesen önállóan	Nyitott, az egészséges, a beteg ember életét befolyásoló tényezők megfelelő módon való befolyásolására. Támogatja az előítélet mentes viselkedést	Digitális mérőeszközöket használ a munkája során.

Biztosítja az egyén komfortját különböző életszakaszokban, élethelyzetekben.	Ismeri az egyén komfortját biztosító tényezőket.	Instrukció alapján részben önállóan	munkatársai és a gondozottak körében	
Elvégzi a perifériás rövid kanül behelyezését, gondozását, eltávolítását, valamint intramusculáris injekciót ad. Elvégzi a gyógyszer beadást, az előírásoknak megfelelően. (fájdalomcsillapító, hányáscsillapító, antikoaguláns, diuretikum, kortikoszteroid, fiziológiás oldat, heparinos fiziológiás oldat és 14 éves kor felett glukóz esetén).	Ismeri a perifériás vénakanül, az injekciózás, a gyógyszerelési beavatkozások eszközeit, azok használatát, előkészítésük menetét, és a beavatkozást követő ápolói teendőket.	Instrukció alapján részben önállóan		
Segítséget nyújt a különböző akadályozottsággal élő emberek számára a speciális szükségleteik kielégítésében.	Ismeri az akadályozottság formáit, az akadályok típusait és az akadálymentesítés lehetőségeit, eszközeit.	Teljesen önállóan		
Biztosítja a kórterem rendjét, biztonságos, nyugodt környezetet alakít ki.	Ismeri a betegosztály felépítését és működését. Ismeri a kórterem és a vizsgáló felszerelését, a berendezések fertőtlenítését, a szennyes és tiszta textília kezelését.	Teljesen önállóan		Prezentáció készítése.
Segédkezik a vizitek előkészítésében, és diagnosztikus eljárások kapcsán.	Ismeri a vizit és konzílium fogalmát, a vizit előkészítésével kapcsolatos ápolói feladatokat. Ismeri a diagnosztikus beavatkozások során az asszisztensi feladatokat.	Irányítással		Előkészíti az elektronikus dokumentáció áttekintéséhez szükséges eszközöket a vizit során, kinyomtatja a szükséges tartalmakat

A beteg általános megtekintése során felismeri a főbb kóros eltéréseket, észleli a beteg magatartásának, tudatállapotának változásait, a jellegzetes fájdalmakat.	Ismeri a testalkat, testtájékok, járás, a kültakaró, a tudat, a magatartás és a fájdalom megfigyelésének szempontjait, a kóros eltéréseket, a kóros eltérések szakkifejezéseit.	Instrukció alapján részben önállóan	
Felsorolja a testváladékok típusait, és a mintavételek általános szabályait, részt vesz a minták laboratóriumba juttatásában.	Ismeri a testváladék mintavételének általános alapjait, és a CVK-ból történő vérvétel kivitelezésének protokollját. Tisztában van a váladékfelfogó eszközök használatával, tisztításuk és fertőtlenítésük módjával. Ismeri a vizsgálati minta tárolásának, szállításának szabályait.	Teljesen önállóan	
Részt vesz a terminális állapotú beteg alapápolásában, a halott körüli teendők ellátásában.	Ismeri a haldoklás szakaszait, a haldokló és terminális állapotban lévő beteg ápolását. Ismeri a halott körüli teendőket, a család támogatásának szempontjait.	Irányítással	

3.5.3.6 A tantárgy témakörei

3.5.3.6.1 Diagnosztikai alapismeretek

Diagnosztikai alapfogalmak: Anamnézis, auto-, hetero anamnézis, az anamnézis főbb elemei, objektív tünet, szubjektív panasz, tünet, tünet együttes

Labordiagnosztikai ismeretek: A beteg előkészítés szempontjai különböző laborvizsgálatoknál.

Vérvétel gyakorlata zárt vérvételi rendszer alkalmazásával, aktív-, passzív biztonsági rendszerek.

Hiba lehetőségek és azok megelőzése vérvételnél. Testváladékok mintavételi technikái, szabályai.

Point Of Care Testing (betegágy melletti labordiagnosztika) fogalma, célja, módszerei, jelentősége a betegellátásban. Betegágy melletti vércukor és vizelet meghatározás kivitelezése

Radiológiai diagnosztikai ismeretek: A Rtg, CT, MR, PET, SPECT, Doppler UH, UH vizsgáló modalitások jellemzői, indikációi, kontraindikációi, biztonsági specialitásai, A beteg előkészítésének és vizsgálat utáni megfigyelésének szempontjai

3.5.3.6.2 A gondozás fogalma, célja és formái

Az ember és környezete

Az ember, mint biopszicho-szociális lény

Az egészség fogalma, értelmezése (WHO)

Az egészséges életmód, életvitel összetevői

A prevenció fogalma, szintjei

A gondozás fogalma, célja és formái, a gondozó jellemzői

A gondozás és nevelés egysége

Gondozói hálózat

Gondozás, fejlődés életkoronként

Akadályozott ember gondozása ***A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.***

3.5.3.6.3 A betegellátó osztály és működése

A kórterem felszerelése

A vizsgáló, kezelő felszerelése

Higiénés követelmények a betegosztályon: takarítás, fertőtlenítés, tiszta és szennyes textília kezelése, hulladékkezelés

A beteg távozása, áthelyezés más osztályra

A kórházi házirend

Látogatás szabályai

Vizit, konzílium ápolói feladatai

A betegosztályok munkarendje

3.5.3.6.4 A betegmegfigyelés alapjai

Alapfogalmak: panasz, tünet, szindróma, kardinális tünetek

A beteg általános megtekintése, a testalkat, járás, arckifejezés, beszéd megfigyelése

Testtájak megfigyelése: fej, nyak, mellkas, has, végtagok

A bőr és bőrfüggelékek megfigyelése

Érzékszervek megfigyelése: a látás, hallás megfigyelése

A fekvés megfigyelése

A fájdalomra utaló jelek, jellegzetes fájdalmak felismerése

A tudat, a magatartás megfigyelése betegmegfigyelő monitor mérési lehetőségei ***A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.***

3.5.3.6.5 Testváladékok megfigyelése és kezelése

Vérvétel elméleti alapjai és kivitelezése

Vérvétel CVK-ból

A testváladék mintavétel általános alapjai, minta típusok (széklet vizelet, hányadék, köpet, sebtorokorr-fül-szemváladék)

A laboratóriumi minták kezelésének, tárolásának, szállításának szabályai

Asszisztálás punkciók, biopsziák, spirometria során

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.

3.5.3.6.6 Általános ápolási beavatkozások

Alapápolási feladatok szükségletek szerint

Perifériás rövid kanül behelyezése, gondozása, eltávolítása

Intramusculáris injekció kivitelezése

Beteg előkészítés

Beadás kivitelezése ventrogluteális régióba, vastus lateralisba és rectus femorisba. Inkontinens beteg ellátása, ennek non-invazív eszközei és alkalmazásuk (váladék felfogó eszközök).

Hólyagkondicionálás

Gyógyszerelés eszközei, előkészítése és kivitelezése, beavatkozás dokumentálása Asszisztálási feladatok diagnosztikus beavatkozások során (képalkotó diagnosztika, labordiagnosztika)

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.

3.5.3.6.7 Haldoklás, halál, gyász

A haldoklási folyamat szakaszai

A terminális állapot fogalma

A haldokló beteg ápolási igényei

A halál klinikai és biológiai jelei

A halott körüli teendők

A család támogatása, a gyász

3.5.4 Gyógyszertani alapismeretek tantárgy

0 óra

3.5.4.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók ismerjék meg a különböző gyógyszerformák és bejuttatási módok fontosabb jellemzőit, azok esetleges indikációit, kontraindikációit. Képessé váljanak szabályos és felelősségteljes kompetencia szintű gyógyszerelés kivitelezésére, az esetleges interakciók, szövődmények megelőzésére, felismerésére.

Ismerjék meg az infúziós oldatokat és azok típusait, az oxigén és inhalációs terápia elméleti alapjait.

3.5.4.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Általános orvos / Gyógyszerész / Kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló

3.5.4.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Matematika, biokémia, biofizika, egészségügyi jog, Anatómia, élettan, ápolástan

3.5.4.4 A képzés órakeretének legalább 40%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.5.4.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Enterális és parenterális gyógyszerelést végez	Ismeri a gyógyszerelés szabályait.	Instrukció alapján részben önállóan	Precizitás, pontosság, felelősségtudat, logikus gondolkodás, megfigyelőképesség, felismerő képesség, szabálykövetés.	Medikai gyógyszerelő programokat használ.
Oxigén és inhalációs terápiát végez alacsony áramlású rendszerekkel	Ismeri az oxigén és inhalációs terápia gyakorlatát, és az alacsony nyomású rendszereket.	Instrukció alapján részben önállóan		
Előkészít infúziós terápiához, segédkezik a kivitelezésben, és infúziós palackot cserél.	Ismeri az infúziók típusait és adagolásuk szabályait.	Instrukció alapján részben önállóan		Infúzió adagoláshoz kapcsolódó számításokat végez digitális eszközökön.

Gyógyszerinterakciókat felismer és jelent.	Ismeri a leggyakoribb gyógyszerinterakciók tünetet, azok ellátásának kompetenciáit.	Teljesen önállóan	
Felismeri az invazív beavatkozások szövődményeit.	Ismeri az invazív beavatkozások helyi és általános szövődményeit.	Teljesen önállóan	

3.5.4.6 A tantárgy témakörei

3.5.4.6.1 Gyógyszertani alapfogalmak

A farmakológia, tárgya, célja, tudomány ágai, főbb területei Farmakodinámia fogalma, jellemzői

Farmakokinetika fogalma, fázisa és az egyes fázisok jellemzői

Felezési idő, biológiai hasznosulás, terápiás dózis, toxicus dózis

A gyógyszerabúzus fogalma, leggyakoribb formái, jellemzői, megelőzési lehetőségek

Törzskönyvezett gyári készítmény, kémiai-, generikus-, gyári név fogalma

ATC rendszer fogalma, lényege

Magisztrális készítmény, Fo-No készítmény fogalma

A beteg gyógyszereszedési compliance lényege és jelentősége

3.5.4.6.2 Gyógyszerbejuttatási módok

Gyógyszerformák áttekintő ismételése

A per os gyógyszerelés fogalma, javallatai, ellenjavallati

Per os gyógyszerelés (kiadagolás, beadás) gyakorlata

A parenterális gyógyszer bejuttatás formái, előnyei, javallatai

Az inhalációs terápia formái, előnyei, javallatai

Az oxigén terápia célja, javallatai, kompetenciái

Oxigénvételi formák (palack, központi oxigén rendszer, oxigén fejlesztő) Az oxigén adagolás eszközei (reduktor)

Az oxigén bejuttatás eszköze (orrkanül, egyszerű arcmaszk, reservoáros arcmaszk, Venturi maszk, aeroszol maszk, T-szár, Hi-flow rendszerek), az egyes bejuttatási eszközök alkalmazásának javallatai, ellenjavallata Az oxigénterápia gyakorlata, algoritmus

Az oxigénterápia hatékonyságának követése

Az inhalációs terápia fogalma, célja, az inhalációs terápia főbb gyógyszercsoportjai Az inhalációs terápiás eszközök (kézi adagolók -MDI, DPI, nebulizátorok, köd porlasztók,

UH porlasztók, JET porlasztók) főbb jellemzői, alkalmazásának javallatai, ellenjavallatai

Az inhalációs terápia algoritmusai, gyakorlata, hatékonyságának követése

Az oxigén- és inhalációs biztonsági és higiénés szabályai

Az injekciózás fogalma, formái

Az injekciós készítmények felszívása, injekciós oldatok elkészítése

Az egyes bejuttatások helyei, kimérési technikái, a bejuttatás algoritmusai, szabályai

Az injekciós terápia biztonsági és higiénés szabályai

Az injekciós szövődmények és megelőzésük

Az inzulin beadás szabályai, inzulin adagok kiszámítása

Alacsony molekulatömegű heparin készítmények beadásának szabályai, előre kiszerelt készítmények beadási technikája, adagok kiszámítása nagy dózisú kiszerelés esetén

Az injekciózás gyakorlata (subcutan és intramusculáris injekciózás, segédkezelés intravénás injekciózásnál)

Az infúziós terápia fogalma, formái, lehetséges bejuttatási módok, azok jellemzői, Az infúziós szerelvények jellemzői (mikro-, makro cseppek szerelvény, cseppszám faktor fogalma)

Az infúziós terápia során alkalmazható egyéb eszközök és jellemzőik (intravascularis kanülök, összekötők, tűmentes csatlakozók, csatlakozók, infúzióadagoló készülékek)

Az infúziós oldatok adagolásának számítási képletei

Perifériás rövid kanülök jellemzői (nyitott, zárt kanül, aktív-passzív biztonsági rendszerű kanül, biokompatibilitás)

A kanülök alkalmazásának indikációi, kontraindikációi, a behelyezés algoritmusai Az intravasalis érkatéterek kezelésének, gondozásának és gyógyszer bejuttatásának szabályai, kanülök bemosásának, lezárásának szabályai

Az infúziós terápia követése, megfigyelési szempontok, vizuális infúziós phlebitis score alkalmazása

Az infúziós terápia szövődményei és azok megelőzésének szempontjai, teendők szövődmények esetén

Az infúzió összeállításának algoritmusai, gyakorlata

Az perifériás vénakanülálás és az infúziós terápia kivitelezésének algoritmusai, gyakorlata ***A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.***

3.5.4.6.3 Gyógyszerinterakciók és ellátásuk

Főbb gyógyszercsoportok (fájdalomcsillapító, hányáscsillapító, antikoaguláns, diuretikum, kortikoszteroid) és lehetséges legjellemzőbb mellékhatásai és megfigyelése

A gyógyszerelés tényezői

A gyógyszer interakció fogalma, lényege, elősegítő tényezői A szervezet és a gyógyszerek kölcsönhatásai:

- receptor-elmélet, dózis hatás, fogalma, lényege –
szinergizmus, antagonizmus fogalma, jellemzői
- antagonisták, kompetitív antagonisták fogalma

A gyógyszer mellékhatás kialakulása, jellemzői, mellékhatásra utaló tünetek

Az allergiás reakciók fogalma, formái, azok jellemzői

Allergiás reakcióra utaló tünetek

Teendők gyógyszer allergia esetén

3.5.4.6.4 A gyógyszerelés szabályai

A gyógyszer rendelés jogi, minőségirányítási szabályai, kompetenciái

A gyógyszer elrendelésének formái (azonnali, egyszeri, folyamatos, szükség szerinti) Gyógyszerelés elrendelésének szabályai speciális esetekben (szóban vagy telefonon történt elrendelés)

A gyógyszerrendelés szabályai, gyakorlata az alap és járóbeteg ellátásban

A gyógyszerrendelés szabályai, gyakorlata a fekvőbeteg ellátásban

A gyógyszerek tárolásának szabályai, specialitásai

A kábítószerekkel való gyógyszerelés szabályai

A gyógyszerelés 3-as, 5-ös, 9-es szabályai

A gyógyszer helyettesítés szabályai

Lejárt gyógyszerekkel történő feladatok szabályai

A gyógyszerelés dokumentálásának szabályai

A gyógyszer interakciók, gyógyszer tévesztés esetén követendő szabályok

A gyógyszereléshez kapcsolódó betegoktatás szempontjai, szabályai

3.5.4.6.5 Gyógyszerelő rendszerek A gyógyszerrendelés és vényírás gyakorlata

A vényírás nyelvezte, az egyes kifejezések értelmezése

Gyógyszerelőrendelő, vényíró rendszerek az alapellátásban

Az EESZT funkciói a gyógyszer felírásban, kiváltásban és követésben

A gyógyszer elrendelés szabályai a fekvőbeteg ellátásban

Gyógyszerelőrendelő rendszerek a fekvőbeteg ellátás medikai programjaiban

Kórházi gyógyszerelő rendszerek (Unit dose) alkalmazásának lényege, hatékonysága, gyógyszerelés biztonsági tényezői.

3.5.5 Kommunikáció tantárgy

0 óra

3.5.5.1 A tantárgy tanításának fő célja

Az egészségügyi szakmák gyakorlásához szükséges kommunikációs képességek fejlesztése

3.5.5.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Pedagógia tanár / Pszichológus (kommunikáció, konfliktuskezelés) / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Ápoló Msc / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

3.5.5.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Magyar nyelv

Történelem

Az emberi test és működése

3.5.5.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.5.5.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Hiteles kommunikációt folytat betegekkal, hozzátartozókkal, munkatársakkal.	Ismeri a kommunikáció jellemzőit, a hiteles kommunikáció feltételeit, a kommunikációs zavarokat. Tisztában van a beteggel, családtagokkal, munkatársakkal történő kommunikáció szempontjaival.	Teljesen önállóan	Fontosnak érzi a beteg meghallgatását. A betegekkel, hozzátartozókkal történő kommunikáció során nem lépi túl a hatáskörét.	

Speciális kommunikációt folytat, segítő kommunikációs technikákat alkalmaz.	Ismeri a kommunikáció módját látás-, hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékos emberrel. Ismeri a segítő beszélgetés alapjait.	Teljesen önállóan	Digitális kommunikációs lehetőségek hallás-, látássérültek esetében. A kommunikáció sajátosságait bemutató videók.
Hatékony konfliktuskezelési technikákat alkalmaz.	Ismeri a konfliktusok típusait, a konfliktuskezelés módjait.	Teljesen önállóan	

3.5.5.6 A tantárgy témakörei

3.5.5.6.1 Kommunikációs zavarok

Kóros kommunikáció

A nyelvi szocializáció hiányosságai

Szégyenlősség, gátlásosság

Kommunikációs gátlak és közléssorompók

3.5.5.6.2 Egészségügyi szakmai kommunikáció

Az egészségügyi dolgozók közötti kommunikáció

Az egészségügyi dolgozó és a beteg közötti kommunikáció

A kapcsolatfelvétel, bemutatkozás jelentősége, általános szabályai

Kapcsolatteremtés és fenntartás egészséges és beteg gyermekkel, a gyermekek sajátos kommunikációs formái Kommunikáció hozzátartozóval

Kommunikáció idős beteggel, az idős kor kommunikációs jellemzői, kommunikációs nehézségek Kommunikáció eltérő kultúrából érkező beteg esetén

Kommunikáció zaklatott beteggel, indulatos beteggel

A telefonos kommunikáció szabályai az egészségügyben

3.5.5.6.3 Speciális kommunikáció

Speciális kommunikáció beszéd-, hallás-, látássérültekkel

Kommunikációs korlátok leküzdése autizmus spektrumzavar esetén

Infokommunikációs akadálymentesítés

A segítő beszélgetés

3.5.5.6.4 Konfliktuskezelés

Konfliktus fogalma Konfliktusok típusai

Konfliktuskezelési stratégiák: elkerülő, versengő, együttműködő, kompromisszumkereső, alkalmazkodó

A konfliktushelyzetek megelőzése és feloldása hatékony kommunikáció segítségével

3.5.6 Általános laboratóriumi alapismeretek tantárgy

8 óra

3.5.6.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók ismerjék meg az alapvető laboratóriumi munkafolyamatokat, Tevékenységük során az elsajátított elméleti ismereteiket képesek legyenek a laboratóriumi gyakorlatban hasznosítani. Tanulják meg milyen minőségbiztosítási feladatokat és munkavédelmi szabályokat kell a laboratóriumokban alkalmazni. Legyenek tisztában a környezetvédelmi előírásokkal.

3.5.6.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Orvosdiagnosztikai laboratóriumi analitikus / egészségügyi szakoktató szakirányú végzettséggel / szövettani szakasszisztens minimálisan 5 év gyakorlattal / klinikai kémiai laboratóriumi szakasszisztens minimálisan 5 év gyakorlattal

3.5.6.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Az emberi test felépítése, kórházi aszepszis, Munka-balesetvédelem, betegbiztonság

3.5.6.4 A képzés órakeretének legalább 60%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.5.6.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Tömeget és térfogatot mér a laboratóriumban használt mérőeszközökkel.	Ismeri a laboratóriumi tömeg- és térfogatomérő eszközöket.	Instrukció alapján részben önállóan	Törekszik a szakmai szabályok betartására, pontos, logikusan gondolkodik, szabályokat betartja.	Az adatok feldolgozását és megjelenítését digitálisan is elvégzi.
Oldatokat készít.	Elsajátította a kapcsolódó matematikai és kémiai ismereteket.	Instrukció alapján részben önállóan	Feladatait pontosan, precízen, az utasításoknak	Digitális laboratóriumi eszközök használata.

Elvégzi az alapvető anyagtisztítási és anyagszétválasztási műveleteket.	Ismeri az anyagok szétválasztására és szűrésére használt eszközöket.	Irányítással	megfelelően, fegyelmezetten látja el A használt eszközöket, berendezéseket és a munkaterület tisztán és rendezetten tartja. A hulladékokat szakszerűen kezeli. Érti a munkavédelmi szabályok jelentőségét. Felelős és igényes munkát végez egyéni, páros vagy csoportfeladat esetén.	Internetes információforrások keresése és használata.
Munka- és környezetvédelmi előírásokat, szabályokat alkalmaz.	Ismeri a biztonságtechnikai előírásokat.	Instrukció alapján részben önállóan		

3.5.6.6 A tantárgy témakörei

3.5.6.6.1 A laboratóriumi munka eszközei

A laboratóriumokban használt üveg fém és műanyag eszközök

3.5.6.6.2 Tömeg- és térfogatmérés a laboratóriumban

Tömegmérés eszközei - a mérlegek típusai, jellemzői

Folyadékok térfogatmérésére használt eszközök típusai, tulajdonságai.

Használatuk szabályai

3.5.6.6.3 Matematikai számítások a laboratóriumban

Elegyek és oldatok százalékos összetételével kapcsolatos számítások

Oldatok koncentrációjával kapcsolatos számítások

Normál oldat számítása

3.5.6.6.4 Oldatkészítés, oldatkonzentráció

Az oldódás folyamata

Az oldatkészítés alapvető szabályai

Százalékos összetétel és típusai

Oldatkonzentráció és típusai

Normál oldat Hígítás, töményítése

3.5.6.6.5 Laboratóriumi alpműveletek: anyagok tisztítása és szétválasztása Szűrés

Bepárlás

Ülepítés

Extrakció (kioldás)

Centrifugálás

Dekantálás (szilárd anyagok oldódási különbségén alapuló szétválasztása)

Többfázisú elegyek szétválasztása

Egyszerű és frakcionált desztillálás

3.5.6.6.6 Laboratóriumi vegyszerek és tárolásuk

Laboratóriumban használt szervetlen vegyszerek

Laboratóriumban használt szerves vegyszerek

A vegyszerek szabályszerű tárolása

3.5.6.6.7 Biztonságtechnika a laboratóriumban

Az emberre és környezetre veszélyes anyagok kezelése tárolása

Használt veszélyes anyagok kezelése

Munka a biológia anyagokkal

3.5.6.6.8 Évközi orientációs gyakorlat szövettani, klinikai kémiai és mikrobiológiai laboratóriumban

Látogatás szövettani, klinikai kémiai és mikrobiológiai laboratóriumokba.

Tájékozódás a munkakörnyezetről, az egyes területeken zajló munkáról, munkafolyamatokról

3.5.6.6.9 Informatika a laboratóriumban

A szövettani és klinikai kémiai laboratóriumban használatos informatikai eszközök alkalmazási területe.

3.5.6.6.10 Minőségbiztosítás a laboratóriumban

Minőség fogalma

Minőségbiztosítás fogalma

Minőségbiztosítás módszerei (minőségellenőrzés, minőségirányítás)

Minőségbiztosítási szabványok

3.5.7 Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia tantárgy

7,5 óra

3.5.7.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanuló ismerje meg az akadályozott ember gondozásával kapcsolatos alapvető fogalmakat és gondozási feladatokat. A tantárgy során a tanulók megismerkednek a re/habilitációt érintő legfontosabb fogalmakkal, meghatározásokkal. Továbbá elsajátítják a fizioterápia alapjait.

3.5.7.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Bsc ápoló / Gyógytornász Bsc / Gyógypedagógus

3.5.7.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Egészségügyi terminológia, Szakmai kémiai és biokémiai alapok, Szakmai fizikai és biofizikai alapok, Egészségügyi etika alapjai, Egészségügyi jog alapjai, Emberi test és működése, Alapvető higiénés rendszabályok, Általános ápolástan és gondozástan, Gyógyszertani alapismeretek, Kommunikáció, Pszichológia alapjai, Belgyógyászat és ápolástana, Sebészet és ápolástana.

3.5.7.4 A képzés órakeretének legalább 25%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.5.7.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
A rehabilitációs alapfogalmakat helyesen értelmezi, és ennek megfelelően cselekszik	Ismeri a rehabilitáció alapfogalmait.	Teljesen önállóan	Mindennapi élete és munkája során empatikusan és diszkrimináció mentesen cselekszik, erre ösztönzi környezetét.	A betegségek és fogyatékoságok nemzetközi osztályozásának rendszerét az informatikai rendszeren keresztül tanulmányozza.
A komplex rehabilitáció rendszerében az akadályozott	Ismeri az átfogó rehabilitációs rendszer működését.	Instrukció alapján részben önállóan	Elkötelezett a morális akadálymentesítés és az integráció eszméjével, -	Internet alapú szakmai anyagokat olvas.
emberek fejlesztését végzi.			munkája során önkritikus önmagával szemben.	

Kiválasztja a megfelelő segédeszközöket.	Áttekintéssel rendelkezik a segédeszközök alkalmazására és beszerzésére vonatkozólag.	Instrukció alapján részben önállóan		Internet segítségével segédeszköz forgalmazó cégeket keres.
A különböző típusú akadályozottságokkal élő kliensekkel megfelelően kommunikál.	Ismeri a sajátos ellátású igényű kliensek segítségének, kommunikációjának technikáit.	Teljesen önállóan		Tájékoztató, oktató jellegű filmeket keres az internet segítségével.
Feladatokat végez az akadályozott emberek sajátos szükségleteinek kielégítésénél.	Tisztában van a különböző akadályozottságok jellegzetes megjelenési formáival.	Instrukció alapján részben önállóan		Oktatófilmek keresése az interneten.
Alkalmazza az akadálymentes környezet lehetőségei gondozási tevékenysége folyamatában.	Ismeri az akadálymentes környezet kialakításának főbb szempontjait.	Instrukció alapján részben önállóan		Akadálymentes környezet kialakításával kapcsolatos filmek keresése az interneten.
A fizioterápia területén tanult fogalmakat helyesen értelmezi.	Ismeri a fizioterápia alapfogalmait.	Teljesen önállóan		
Felsorolja a fizioterápiás eljárások főbb csoportjait, és azok legfőbb alkalmazási köreit.	Ismeri a fizioterápiás eljárások főbb csoportjait és azok alkalmazási köreit.	Teljesen önállóan		
Gyógyszer nélküli fájdalomcsillapító eljárásokat alkalmaz.	Ismeri a fájdalom alapjait, jellemzőit, a fájdalom felmérését és a felméréshez kapcsolódó dokumentációs rendszert Tisztában van a fájdalomcsillapítás lehetőségeivel. Ismeri a nem gyógyszeres fájdalomcsillapítás módjait.	Teljesen önállóan		

3.5.7.6 A tantárgy témakörei

3.5.7.6.1 A rehabilitáció alapfogalmai A re/habilitációs tevékenység fogalma, tartalma

A betegségek és fogyatékoságok nemzetközi osztályozása (BNO)

A tevékenység akadályozottsága, a részvétel korlátozottsága, az FNO kódrendszer gyakorlati jelentősége

Az akadályozottságok formái, tipológiák (orvosi rehabilitáció, gyógypedagógia)

Különböző akadályozottságok, és rehabilitációjuk főbb sarokpontjai

A re/habilitációs team és szerepe

A rehabilitációs szakemberek főbb tevékenységei, kompetenciái, képzési sajátosságai

A rehabilitációt akadályozó és támogató tényezők

Támogató tényezők: empátia, önrehabilitációs akarat, együttműködés, érdekvédelem, ismeretterjesztés, felvilágosítás, jó szociális körülmények

Akadályozó tényezők: az izoláció, a viktimizáció, stigmatizáció, álrehabilitáció, rossz életkörülmények, az önrehabilitációs akarat hiánya

3.5.7.6.2 Az akadályozott ember sajátos ellátási igényei, szükségletei

Az akadályozottság lelki vonatkozásai

A felnőttkori akadályozottságok lelki vonatkozásai (betegség, akadályozottság elfogadásának folyamata,)

Sérülésspecifikus pszichológiai következmények:

Kommunikációjukban (hang-, beszéd- és nyelvi zavarban) akadályozott személyek

Mozgásképességükben akadályozott személyek

Látássérült személyek

Hallássérült személyek

Értelmileg akadályozott személyek

3.5.7.6.3 Komplex, átfogó akadálymentesítés

Akadálymentesség meghatározása

Az akadályok főbb formái

Egyetemes tervezés filozófiája

3.5.7.6.4 A komplex (átfogó) rehabilitáció rendszere

A rehabilitáció komplexitása, - jellemzői meghatározói

A rehabilitáció intézményrendszere, főbb feladataik

Az orvosi rehabilitáció célja, feladata, eszközrendszere, és módszerei

A pszichológiai rehabilitáció célja, feladata, eszköztrendszere, és módszerei

Az oktatási, nevelési rehabilitáció célja, feladata, és eszköztrendszere, módszerei

A foglalkozási rehabilitáció célja, feladata, eszköztrendszere, módszerei

A szociális rehabilitáció célja, feladata, eszköztrendszere, módszerei

A lakóközösségi rehabilitáció elmélete, hazai vonatkozásai

Az Önálló Életvitel Mozgalmak és az új paradigmák

Az életminőség jelentősége

A civil szervezetek szerepe a rehabilitációban, az akadályozott emberek érdekvédelmi szervezetei

Aktivizáló/rehabilitációs szemléletű gondozási feladatok

3.5.7.6.5 A rehabilitációt támogató eszközök

Test távoli és test közeli segédeszközök

A mobilitás segédeszközei

Az önellátás segédeszközei

A kommunikáció és az információ eszközei

Kényelmi eszközök

3.5.7.6.6 Akadályozottságok az orvosi rehabilitációban Az orvosi rehabilitáció tipológiája szerint felosztás területei:

Speciális funkciózavarok (pl.: spaszticitás, inkontinencia)

Pszichológiai problémák (pl.: viselkedés zavarok)

Tartós akadályozottságot okozó állapotok (pl.: stroke)

Az életkorral összefüggő akadályozottságok (pl.: cerebral paresis)

3.5.7.6.7 Fizioterápiáról általában

A fizioterápia fogalma és felosztása a bevitt energia szerint, feladata. A fájdalomcsillapítás nem gyógyszeres formáinak, jellemzői, indikációi-kontraindikációi, alkalmazásának algoritmusai (pozíciós terápia, felszíni kezelés, hideg-meleg terápiás alkalmazások, masszázs, fizioterápia, hidroterápia, TENS, alternatív medicina módszerei).

3.5.7.6.8 Fizioterápiás alapok

Hidroterápia, Balneoterápia, Mechanoterápia, Klímaterápia

Inhalációs kezelések

Mágneses és elektroterápia, Fototerápia, Termoterápia fogalma

Legfőbb alkalmazási területeik

3.6 Társadalomtudományi ismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A tanulási terület összefogja azokat a pszichológiai, pedagógiai, szociológiai ismereteket, amelyek nélkülözhetetlenek a segítő hivatást választók számára. Az itt tanult tantárgyak azokra a témákra helyezik a hangsúlyt, amelyek az egészségügyi szakdolgozó munkájára közvetlenül, vagy közvetett módon hatással vannak. A pszichológiai, pedagógiai ismeretek megalapozzák betegvezetés, a betegoktatás, egészségfejlesztés tevékenységét, a szociológiai, közigazgatási, valamint szociális joggal foglalkozó témák a szociális segítségnyújtás lehetőségeibe vezetik be a tanulókat.

3.6.1 Szociológia alapjai tantárgy

0 óra

3.6.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

Olyan szakemberek képzése, akik nyitottak a szociális különbségek felismerésére, megfelelő ismerettel rendelkeznek ezen egyenlőtlenségek kezelésére, ismerik a szociológia alapjait, a családot, mint a társadalom legkisebb egységét, védik a társadalmi értékeket és képesek összefoglalni a magyar társadalomra jellemző egészségszociológiai ismereteiket.

3.6.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Szociológus / Szociális Munkás Bsc / Egészségügyi szaktanár/tanár / Egészségügyi szakoktató.

3.6.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak —

3.6.1.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.6.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
-----------------------	-----------	---------------------------------	-----------------------------------	--

Felsorolja a szociológia alapfogalmait, és jellemzi azokat.	Ismeri a szociológia, a társadalmi rétegződés és szocializáció, deviancia fogalmát és tárgykörüket röviden jellemzi.	Teljesen önállóan	Munkája során figyelembe veszi a kulturális különbségeket, biztosítja az ellátás során az esélyegyenlőséget,	
Használja a mortalitást, morbiditást, meghatározza a szociális intézményrendszereket, és azok működésének főbb szempontjait.	Ismeri az alapfogalmakat, a szociális intézményeket és rendszerüket.	Teljesen önállóan	segítő magatartást tanúsít a kollégáival és a kliensekkel egyaránt.	Elektronikus adatbázisokat kezel, elektronikus formában tartja a kapcsolatot egyes kliensekkel.
Munkája során alkalmazza az egészségszociológiai ismereteit.	Ismeri a társadalmi rétegződést, az egészséget, mint értéket, az egészségi állapotot az életmódot és a betegek/fogyatékkal élők társadalmi helyzetét.	Teljesen önállóan		
Jellemzi a családot, mint a társadalom legkisebb egységét és megítéli a családban bekövetkező szerepkonfliktusokat.	Ismeri a család egységét és a szerepkonfliktusokat.	Teljesen önállóan		
Ismerteti a családmodelleket, és a házasság intézményét szociológiai szempontból.	Ismeri a családmodelleket, és a házasság intézményét.	Teljesen önállóan		

3.6.1.6 A tantárgy témakörei

3.6.1.6.1 A szociológia alapjai

A szociológia lényege, tárgya, jelentősége. Társadalmi rétegződés és mobilitás. Társadalmi egyenlőtlenségek és a szegénység. A szocializáció fogalma és elméletei; szinterei, intézményei. Devians magatartás fogalma, formái.

3.6.1.6.2 Egészségsszociológia

Mortalitás, Morbiditás, Társadalmi rétegződés és az egészség kapcsolata, az egészség, mint érték, az életkor és az egészségi állapot, életmód a különböző társadalmi rétegekben, betegek, fogyatékkal élők társadalmi helyzete. Biomedikális szemlélet.

3.6.1.6.3 Családszociológia

Családszociológia. Család intézménye. Családon belüli szerepek és szerepkonfliktusok, a család funkciói. Házasság intézménye. Családmódok: Klasszikus, egyszülős, mátrix családok szociológiai jelentősége.

3.6.2 Pszichológia alapjai tantárgy

0 óra

3.6.2.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók ismerjék meg az ember pszichikus működésének, pszichikus fejlődésének alapjait, a személyiség jellemzőit. Pszichológiai ismereteik járuljanak hozzá a betegekkel, munkatársakkal való együttműködési képesség fejlődéséhez. Fejlődjön empátia készségük, a beteg ember lélektanával kapcsolatos ismereteik segítsék őket a megfelelő beteg-szakdolgozó kapcsolat kialakításában, a betegvezetés és a betegek lelki támogatása során.

3.6.2.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Pszichológus / Mentálhigiénés szakember / Pedagógia tanár

3.6.2.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Általános ápolástan és gondozástan, Kommunikáció

3.6.2.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.6.2.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Általános lélektanral kapcsolatos ismereteit felhasználja a betegekkel való kapcsolat kialakítása, a betegoktatás és egészségnevelés során.	Ismeri a megismerő folyamatok működésének alapjait.	Teljesen önállóan	Megértő, empatikus magatartást tanúsít a betegekkel szemben. Korrekt munkahelyi kapcsolatokra törekszik.	Online pszichológiai tesztek keresése, kitöltése.
Felismeri a személyiség típusokat.	Ismeri a legalapvetőbb személyiségelméletek lényegét.	Teljesen önállóan		

Munkáját az életkori sajátosságok figyelembevételével végzi.	Ismeri a pszichikus fejlődés törvényszerűségeit, a pszichikus fejlődés főbb mozzanatait.	Teljesen önállóan	Fejlődéslélektannal kapcsolatos videók keresése és megtekintése a világhálón.
Megfelel a munkahelyi szerepelvárásoknak, hatékonyan együttműködik az egészségügyi team tagjaként.	Ismeretekkel rendelkezik a szerepekről, szereptanulásról. Ismeri a formális kiscsoportok jellemzőit, a csoportok alakulásának folyamatát.	Teljesen önállóan	
Felismeri a betegnek a betegsége adott reakcióját, a megfelelő segítséget, pszichés támogatást nyújtja ezzel kapcsolatban.	Ismeri a beteg ember lélektani folyamatait. Ismeri a szororigén pszichikus ártalmakat.	Teljesen önállóan	

3.6.2.6 A tantárgy témakörei

3.6.2.6.1 Általános lélektan

A megismerő folyamatok rendszere

Az érzékelés és észlelés

A figyelem Alvás, álom

Emlékezés, tanulás

Képzelet

Gondolkodás, intelligencia és kreativitás

Motiváció és érzelmek

3.6.2.6.2 Személyiséglélektan

A személyiség fogalmának ismételése. A személyiségelméletek csoportjai. Típuselméletek ismételése

Pszichoanalitikus elméletek: Sigmund Freud, Carl Gustav Jung személyiségelmélete

Humanisztikus elméletek: Rogers, Maslow elmélete

A jellem. Az érett személyiség jellemzői

3.6.2.6.3 Fejlődéslélektan

A fejlődéslélektan fogalma. Pszichikus fejlődéstörvények. Életkori periodicitás

A szenzomotoros fejlődés. A mozgásfejlődés főbb jellemzői. Az érzékszervi-mozgásos értelmi fejlődés periódusai

A beszéd és nonverbális kommunikáció fejlődése

Gyermeki világgép és gondolkodás

Az énkép és éntudat fejlődése

Az érzelmek és az akarat fejlődése

A játék, a rajz és a mese szerepe

A korai anya-gyermek kapcsolat jelentősége. Az apa szerepe

A szocializáció fogalma, szinterei. Utánzás, azonosulás, identifikáció

3.6.2.6.4 Szociálpszichológia

A szociálpszichológia tárgya. A személyészlelés ismételése

Szerepek, szereptanulás, szerepkonfliktus

Az emberi kollektívák. A csoport fogalma, csoporttípusok. A formális kiscsoport rétegződése. A csoportnormák, csoportszerepek. A formális kiscsoport fejlődése.

3.6.2.6.5 Beteg ember lélektana

A gyógyítók személyisége. Nővértípusok. A gyógyítók közössége

A beteggel való kommunikáció. Empátia és tolerancia

A betegség hatása a személyiségre. Betegségélmény és magatartás. A fájdalom. A krónikus betegség hatása a személyiségre. A haldoklás, halál és gyász Az egészségügyi szakdolgozók feladatai a betegvezetés során

Az egészségügyi dolgozó mindennapi feladatai elvégzésével kapcsolatos lélektani vonatkozások

Szororigén pszichikus ártalmak

3.6.3 Népegészségtan, egészségfejlesztés tantárgy

0 óra

3.6.3.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanulása erősítse ki és mélyítse el a tanulók egészséges életmóddal, életvitellel kapcsolatos ismereteit, járuljon hozzá az egészségtudatos magatartás formálásához.

3.6.3.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Népegészségügyi ellenőr Bsc / Ápoló Bsc / Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

3.6.3.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Biológia, Általános ápolástan és gondozástan, Emberi test és működése

3.6.3.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.6.3.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Felismeri az egészséget hátrányosan befolyásoló tényezőket.	Ismeri az egészség, és az egészségkultúra fogalmát, elemeit.	Teljesen önállóan	Belátja az egészséges életmód, életvitel jelentőségét. Életvitelében törekszik ennek betartására, és a környezetével való kiegyensúlyozott kapcsolatra.	
Értelmezi a lakosság egészségi állapotát leíró mutatókat, statisztikai adatokat, diagramokat.	Ismeri az egészségi állapot mérési módszereinek lényegét, a főbb mutatókat.	Teljesen önállóan		A lakosság egészségi állapotával kapcsolatos adatok keresése digitális adatbázisokban.
Felismeri az egyén magatartásában az egészséget veszélyeztető tényezőket, rizikófaktorokat.	Ismeri a prevenció fogalmát, szintjeit, eszközeit, az egészségmegőrzési programokat.	Teljesen önállóan		
Egészséges életmóddal, szexuálhigiénével, káros szenvedélyekkel kapcsolatos ismereteit alkalmazza az egészségfejlesztő tevékenység során.	Tisztában van az egészséges életmód elemivel, a modern nemzedék egészség magatartásával, a szexuálhigiénével. Ismeri a káros szenvedélyek formáit, jellemzőit.	Teljesen önállóan		Internetes kutatómunka, prezentációkészítés egészséges életmód, vagy káros szenvedélyek témában.

Megelőzi a kiégés kialakulását.	Ismeri a stressz és a konfliktusok lelki egészségre gyakorolt hatását, a lelki egyensúly fenntartásának, helyreállításának lehetőségeit.	Teljesen önállóan		
Munkájához kapcsolódó egészségfejlesztési tevékenységet folytat.	Ismeri az egészségfejlesztés módszereit, eszközeit, színtereit.	Instrukció alapján részben önállóan		

3.6.3.6 A tantárgy témakörei

3.6.3.6.1 Az egészség, egészségkultúráltság Az egészségkultúra fogalma, összetevői, helye a kultúrában

Az egészség fogalmának értelmezése

Az egészséget meghatározó tényezők: életmód, környezet (társadalmi, természeti), egészségügyi ellátórendszer, egyéni sajátosságok A népegészségtan fogalma, feladatai

3.6.3.6.2 Az egészségi állapot mérési módszerei

A magyar lakosság egészségi állapotának jellemzői

Az egészségi állapot mérésének módszerei

Statisztikai módszerek: statisztikai adat, adatgyűjtés, csoportosítás, statisztikai sorok Szociológiai módszerek

Demográfiai módszerek: a demográfia fogalma, demográfiai adatgyűjtés, a strukturális demográfia, népmozgás, a természetes népmozgás mutatói (születési, halálozási mutatók) Epidemiológiai módszerek: morbiditás, morbiditási adatok forrásai

3.6.3.6.3 Prevenció és egészségmegőrzés

A prevenció fogalma, szintjei

A primer, sekunder és terciér prevenció célja, lényege és eszközei

Védőoltások típusai, életkorhoz kötött védőoltások

Szűrővizsgálatok célja, fajtái

A szív- és érrendszeri, emésztőszervi, légzőszervi megbetegedések kialakulásának okai és kockázati tényezői

Daganatos betegségek megelőzése

3.6.3.6.4 Népegészségügyi programok

Az egészségfejlesztés alapidokumentumai (Alma-Ata, Ottawai Charta, Dzsakartai Nyilatkozat)

Hazai népegészségügyi programok

3.6.3.6.5 Életmód - egészségmagatartás

Az életmód fogalma, objektív és szubjektív meghatározói

Az egészségmagatartás. Preventív magatartás, kockázati magatartás

Egészségtudatos magatartás fogalma, jellemzői. Az életminőség

A modern nemzedék egészség-magatartása. A digitális nemzedék jellemzői. A számítógép használatának egészségügyi vonatkozásai, az egészségügyi problémák megelőzése. Elhúzódo serdülőkor. Modern kori evés- és testképzavarok.

3.6.3.6.6 Szexuálhigiéné

A szexuális identitás

A pubertás élettani változásai

Intim higiéné. Menstruációs higiéné

Az emlő és a here önvizsgálata

Partnerkapcsolatok

Családtervezés. A fogamzásgátlás módszerei

Felkészülés a nőgyógyászati vizsgálatra

Szexuális úton terjedő betegségek és megelőzésük

3.6.3.6.7 Mentálhigiéné

A mentálhigiéné fogalma

Az egészséges lelki egyensúly fenntartása

A stressz. Megküzdési stratégiák, énvédő technikák

Konfliktushelyzetek és kezelésük

A burn-out szindróma. A kiégés megelőzése

3.6.3.6.8 Egészségkárosító tényezők

A környezetszennyezés egészségre gyakorolt hatásainak ismételése

Addikció fogalma. A függőségek fajtái. Hajlamosító tényezők

Kémiai függőségek: nikotin, alkohol, pszichoaktív szerek

Viselkedéses függőségek

3.6.3.6.9 Egészségfejlesztés

Az egészségfejlesztés fogalma, célja, feladata

Az egészségfejlesztés módszerei, eszközei

Az egészségfejlesztés szinterei, szervezeti formái

Egészségfejlesztő foglalkozások tervezése

3.6.4 Pedagógiai – betegoktatási alapismeretek tantárgy

0 óra

3.6.4.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók sajátítsák el a betegek és hozzátartozók oktatásához szükséges alapvető pedagógiai ismereteket. Lássák át a területükön gyakorlatot teljesítő tanulókkal kapcsolatos alapvető feladatokat, értsék meg a szakmai gyakorlat pályaszocializációban betöltött szerepét, jelentőségét.

3.6.4.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Egészségügyi szaktanár/tanár (egészségügyi előképzettséggel) / Ápoló MSc / kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló / Pedagógia tanár (általános pedagógia, andragógia) / Egészségügyi szakoktató (egészségügyi előképzettséggel): legalább 3 év ápolói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

3.6.4.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Pszichológiai ismeretek, Általános ápolástan és gondozástan, Kommunikáció

3.6.4.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.6.4.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
----------------------------------	------------------	--	--	---

A nevelés és oktatás alapelveit, módszereit alkalmazza a betegek oktatása során.	Ismeri a nevelés fogalmát, alapelveit, módszereit, a nevelői attitűdöket. Ismeri az oktatás alapelveit, főbb módszereit, munkaformáit.	Irányítással	A betegekkel és a hozzátartozókkal empatikus, toleráns. Figyelembe veszi egyéni tanulási igényeiket és szükségletüket. Fontos számára a szakmai utánpótlás nevelésében való szerepvállalás.	Prezentációkészítés, oktatástechnikai eszköz használata.
A felnőtt beteg oktatásánál figyelembe veszi a felnőttekre jellemző sajátos igényeket.	Ismeri az andragógia alapfogalmait, a felnőttek tanulásának jellegzetességeit.	Irányítással		Felnőttképzési, felnőttoktatási lehetőségek keresése az interneten.
Részt vesz a betegek oktatásában, a beteg otthonában önállóan végezhető egyszerűbb műveletek tekintetében.	Ismeri a betegek oktatásának főbb elveit, módszereit.	Irányítással		
Részt vesz a területre érkező tanulóval való foglalkozásban.	Tisztában van a gyakorlatot teljesítő tanulók gyakorlati foglalkoztatásának alapvető szabályaival.	Irányítással		

3.6.4.6 A tantárgy témakörei

3.6.4.6.1 Általános pedagógiai alapismeretek

A pedagógia tárgya, tudományterületei

A nevelés fogalma, célja, alapelvei A nevelés főbb módszerei

A módszerek megválasztásának elvei

A nevelői attitűdök

A didaktika fogalma, alapelvei. A tanulási-tanítási folyamat

Az oktatás leggyakoribb módszerei (előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás), megválasztásuk elvei. Az oktatás szervezeti formái Oktatástechnikai eszközök

3.6.4.6.2 Andragógia

Az andragógia fogalma, területei (felnőttoktatás, felnőttképzés)

A lifelong learning elve. A távoktatás és e-learning jellemzői

A tanulás típusai: formális, informális, nonformális

A felnőtt tanulók és a felnőttkori tanulás főbb jellemzői

A felnőttoktató szerepe

3.6.4.6.3 Betegoktatás

A betegoktatás célja

Beteg és hozzátartozójának oktatása során alkalmazott módszerek

Krónikus betegek oktatása (diabétesz, onkológiai, nefrológiai, pulmonológiai)

A betegnapló vezetésének megtanítása

Gyógyászati segédeszközök alkalmazásának megtanítása

3.6.4.6.4 Egészségügyi szakdolgozók oktatása

A szakmai gyakorlatok célja, feladatai

A szakmai gyakorlatok etikai és jogszabályi előírásai (felelősségbiztosítás, szerződések, a tanuló gyakorlati foglalkoztatásának szabályai)

Az egészségügyi intézményben folytatott gyakorlatok személyi és tárgyi feltételei, adminisztrációs feladatai (foglalkozási napló, jelenléti ív)

Az intézményi gyakorlatok sajátos módszerei: előmegbeszélés, gyakorlás, utómegbeszélés, esetbemutatás

3.7 Klinikumi alapismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A tanulási terület tárgyainak oktatása során a tanuló megismeri belgyógyászat-, sebészet és határterületeinek, valamint a gyermekgyógyászatban leggyakrabban előforduló kórképeket.

3.7.1 Belgyógyászat és ápolástana tantárgy

0 óra

3.7.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanítása során a tanulók megismerik a leggyakoribb belgyógyászati betegségek mortalitási és morbiditási mutatóin túl azok kórélettani és patofiziológiai alapjait, a szükséges diagnosztikai, valamint terápiás specialitásait. Képesse válnak az oxygénterápia, a húgyhólyag irrigálás, az infúziós terápia, az EKG kivitelezésére és a széklet, vizelet, hányadék felfogására, mintavételére.

3.7.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Általános orvos (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló/egészségügyi szakoktató, ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év belgyógyászati területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése.

3.7.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Emberi test és működése, Alapvető higiénés rendszabályok, Általános ápolástan és gondozástan

3.7.1.4 A képzés órakeretének legalább 25%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.7.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Részt vesz a szív-, és érrendszeri betegek ellátásában.	Ismeri keringési rendszer klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan	Pontosság, magabiztosság, határozott fellépés, jogkövető magatartás, etikus és empátikus magatartás, megfigyelőképesség, önálló munkavégzés, higiénés szemlélet, preventív szemlélet, kommunikációs készség.	Kórházi informatikai rendszerek használata.
Részt vesz a vérképző rendszeri betegek ellátásában.	Ismeri vérképző rendszer klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan		
Részt vesz a légző rendszeri betegek ellátásában	Ismeri légző rendszer klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan		
Részt vesz az emésztőrendszeri betegek ellátásában.	Ismeri az emésztőrendszer klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan		
Részt vesz a kiválasztó rendszeri betegek ellátásában.	Ismeri a kiválasztó rendszer klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan		
Részt vesz az endokrin rendszeri betegek ellátásában.	Ismeri az endokrin rendszer klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan		
Részt vesz a daganatos betegek ellátásában.	Ismeri a daganatos megbetegedések klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan		
Részt vesz a fertőző betegek ellátásában.	Ismeri a fertőző betegségek klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan		

Belgyógyászati ápolási beavatkozásokat végez (EKG készítés, részvétel az infúziós terápiában: palack csere, cseppszám szabályozás, húgyhólyag öblítés, széklet vizelet hányadék mintavétel, felfogása, oxygénterápia alacsony nyomású rendszerekkel).	Ismeri a beavatkozások elméleti és gyakorlati kivitelezésének menetét, az esetleges szövődményeket megfigyeli.	Instrukció alapján részben önállóan		
---	--	-------------------------------------	--	--

3.7.1.6 A tantárgy témakörei

3.7.1.6.1 Szív- és érrendszeri megbetegedések

A leggyakoribb szívérrendszeri betegségek kialakulásának jellemzői, tünettana, diagnosza, terápiája

Koszorúér-betegségek (Atherosclerosis, ISZB, akut coronária szindróma /angina, infarctus),
Koronarográfia

A pericardium betegségei (pericarditis, pericardiális tamponád, pericardiocentesis)

A myocardium betegségei (myocarditis, cardiomyopathia)

Az endocardium betegségei (endocarditis, rheumás láz)

Szívhibák/vitiumok (veleszületett vitiumok, shunt nélkül, jobb-bal, bal-jobb shunttel, szerzett vitiumok stenosis, insuffitientia)

Az ingerképzés, ingerületvezetés zavarai, csoportosítása (bradycardiával, tachycardiával járó ritmuszavarok)

A szívelégtelenség okai, kialakulásának folyamata, tünettana, teráoíuája, stádium beosztása

A hypertónia betegség (primer, secunder, hypertoniás sürgösségi állapotok)

Az érrendszeri betegségek (az artériás és vénás rendszer betegségei, rizikó tényezők, Virchow triász, thrombo-emboliás állapotok, mélyvénás thrombozis, thrombophlebitis, varicositas, artériás embolizáció)

Anticoaguláns terápiák (thrombolysis, trombocita aggregációgátló-, anticoaguláns- és profilaktikus terápiák és jellemzőik)

A szív-érrendszeri betegek educatiójának specialitásai

Szív-érrendszeri betegségek időskori vonatkozásai

3.7.1.6.2 Vérbépzőrendszeri megbetegedések

A vérbépzőrendszeri betegségek morbiditási és mortalitási mutatói, rizikó tényezők

A vérbépzőrendszeri betegségek diagnosztikája

A leggyakoribb vérbépzőrendszeri betegségek kialakulásának jellemzői, tünettana, diagnóza, terápiája

A vörösvértestek betegségei – anaemiák (vashiányos, megaloblastos, hemolyticus, corpuscularis, renalis, aplasticus)

A fehérvérsejtek betegségei – leukaemiák, malignus lymphomák

Heamorrhagiás diathesisek (coagulopathiák, haemophilia, DIC, thrombocytopeniák, thrombocytopathiák)

A vérbépzőrendszeri betegek edukációjának specialitásai

3.7.1.6.3 Légzőrendszeri megbetegedések

A légzőrendszeri betegségek morbiditási és mortalitási mutatói, rizikó tényezők

A légzőrendszeri betegségek diagnosztikája

A leggyakoribb légzőrendszeri betegségek kialakulásának jellemzői, tünettana, terápiája

A felsőlégutak lázzal és láz nélkül járó betegségei

Obstruktív tüdőbetegségek – COPD (asthma bronchiale, krónikus bronchitis, emphysema)

Restriktív tüdőbetegségek (pneumóniák, tbc, fibrosis, tumorok)

A tüdő keringési zavarai (pulmonális hypertonia, cor pulmonale)

A pleura betegségei (pleuritis, tumor, pleurális folyadékgyűlem)

A légzőrendszeri betegek edukációjának fontosabb elemei (steroid, bronchodilatátor és profilaktikus terápiák, a légzésfunkció önellenőrzése, a köpet kezelése)

3.7.1.6.4 Emésztőrendszeri megbetegedések

Az emésztőrendszeri betegségek morbiditási és mortalitási mutatói, rizikó tényezők

Az emésztőrendszeri betegségek diagnosztikája

A leggyakoribb emésztőrendszeri betegségek kialakulásának jellemzői, tünettana, terápiája A nyelőcső betegségei (gyulladás, diverticulum, achalasia, reflux, szűkület, tumor, hiatus hernia)

A gyomor betegségei (gastritisek, ulcus ventriculi, stenosis, tumor)

A belek betegségei (IBD, ulcus duodeni, colitis ulcerosa, M. Chron, diverticulosis, diverticulitis, polyposis, tumor)

Emésztőrendszeri vérzések (occult vérzés, oesophagus varix ruptura, haematemezis, melaena, haematokézia)

A székletürítés zavarai (hasmenés, székrekedés, bélférgesség, fertőző betegségek)

A hasnyálmirigy betegségei (acut és krónikus pancreatitis, tumor)

A májelégtelenséghez vezető kompenzált és dekompenzált állapotok (cirrhosis, portális hypertonia, hepaticus encephalopathia, coma hepaticum) Az epeutak betegségei (epekövesség, cholecystitis, cholangitis)

Az emésztőrendszeri betegek educációjának specialitásai

3.7.1.6.5 Kiválasztórendszeri megbetegedések

A kiválasztórendszeri betegségek morbiditási és mortalitási mutatói, rizikó tényezők

A kiválasztórendszeri betegségek diagnosztikája

A leggyakoribb kiválasztórendszeri betegségek kialakulásának jellemzői, tünettana, diagnózisa, terápiája

A vese gyulladásos betegségei (glomerulonephritis, pyelonephritis) Nephrosis syndroma

Vesekövesség

Vese cysta, polycistás vese, vese daganatok

Acut veseelégtelenség prerenális, renális és postrenális formái

Krónikus veseelégtelenség, uraemia

Vesepótlókezelés (haemodialízis, peritoneális dialízis, CAPD)

A dializált betegek educációjának specialitásai

A vizeletkiválasztó rendszeri betegségek időskori vonatkozásai

3.7.1.6.6 Endokrinrendszeri megbetegedései

Az endokrinrendszeri betegségek morbiditási és mortalitási mutatói, rizikó tényezők

Az endokrinrendszeri betegségek diagnosztikája

A leggyakoribb endokrinrendszeri betegségek kialakulásának jellemzői, tünettana, diagnózisa, terápiája

A diabetes mellitus (formái, diagnosztika, terápia, szövődmény, crisis állapotok)

A diabetes terápiáinak csoportosítása, jellemzői

A diabetes szövődményei, azok megelőzésének feladatai, diabeteses beteg educatioja A pajzsmirigy betegségei (hypo-és hyperfunkciós kórképek, strumák, Basedow-kór, gyulladások, daganatok, crisis állapotok)

A mellékpajzsmirigy betegségei (hypo-és hyperfunkciós kórképek, tetánia)

A mellékvesekéreg betegségei (hypo-és hyperfunkciós kórképek, Cushing syndroma,

Phaeocromocytoma, Addison kór, crisis állapotok)

A hypothalamus és hypophysis endokrin zavarai (nanizmus, gigantizmus, acromegália, diabetes insipidus)

Az endokrinrendszeri betegek educatiojának specialitásai

3.7.1.6.7 Daganatos megbetegedések

A daganatos betegségek epidemiológiája (morbidity és mortalitási mutatói, rizikó tényezői)

Daganatos betegségek diagnosztikája

Daganatos betegségek szűrővizsgálata (formái, jelentősége, a szűrési programokkal kapcsolatos követelmények,)

Daganatok nevezéktana és stádium beosztása

A daganatos betegségek jelei, tünetei (általános tünetek, szervspecifikus tünetek, áttétek tünetei, paraneoplasias jelenségek)

Daganatos betegségek kezelésének módszerei (sebészeti kezelés, sugárterápia, kemoterápia, hormonkezelés, daganatok célzott kezelése: biológiai kezelés, immunterápia, génterápia, gyógyszeres kezeléssel)

Terápiás mellékhatások és kezelésük (hányinger, hányás, hasmenés, nyálkahártya elváltozások, bőrtünetek) Fájdalomcsillapítás

Táplálás terápia az onkológiai betegségben szenvedőknél

Daganatos betegek lelki gondozása (daganatos betegségek pszichoszociális jellemzői, haldokló betegek pszichoszociális ellátása)

3.7.1.6.8 Fertőző betegek, infektológia A fertőző

betegségek epidemiológiai vonatkozásai

A fertőző betegségek kialakulásának tényezői, lefolyásának jellemzői

A fertőző betegségeket megelőző közegészségügyi – járványügyi tevékenységek

A védőoltások elméleti alapjai (aktív, passzív immunizálás, életkorhoz kötött és felnőttkori védőoltások)

Fertőzésre utaló tünetek

Kiütéssel járó fertőző betegségek

Hasmenéssel, hányással járó fertőzések

Élősködők, kullancsok által terjesztett megbetegedések

Bakteriális meningitis klinikai specialitásai

Influenza klinikai specialitásai

A fertőző betegek ellátásának jogi és etikai aspektusai

Fertőzőbeteg, fertőző forrás elkülönítése, az izoláció

A kórházi infekciók, járványok megelőzésére irányuló intézkedések.

3.7.1.6.9 Belgyógyászati ápolási beavatkozások

Oxygénterápia eszközei, használatuk

Húgyhólyaöblítés eszközei használata, előkészítés és asszisztálás

EKG készítés eszközei, használatuk

Betegedukáció a vizsgálat alatt, eszközök kezelése.

Széklet, vizelet, hányadék felfogása

Mintavétel eszközei és azok alkalmazása

A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni

3.7.2 Sebészet és ápolástana tantárgy

0 óra

3.7.2.1 A tantárgy tanításának fő célja

Megismertetni a tanulókat a sebészeti osztályon történő gyógyító tevékenységekkel, a sebészeti területek sajátosságaival. Megtanítani a legfőbb kórképek klinikai jellemzőit terápiás vonatkozásait. Betekintést nyújtani a műtét alatti folyamatokba és azok hatásaival emberi szervezetre. Elsajátítja a tanuló a sebkezelés, a stómaterápia alapjait, a beöntés adás módját, a gyomorszonda levezetését, a sebváladékok megfigyelését, a decubitus jeleit és súlyosságát, a műtéti előkészítés ápolási vonatkozásait.

3.7.2.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Általános orvos (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló/egészségügyi szakoktató, ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év sebészeti területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése.

3.7.2.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Emberi test és működése, Alapvető higiénés rendszabályok, Általános ápolástan és gondozástan

3.7.2.4 A képzés órakeretének legalább 25%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.7.2.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Megfigyeli és felméri a beteg állapotát és szükségleteit a perioperatív időszakban.	Állapot felmérés szabályai, módszerei, a perioperatív és a posztoperatív ellátás főbb szempontjai.	Teljesen önállóan	Empatikusan, etikusan, segítőkészen a kliens érdekeit és szükségleteit szem előtt tartva vesz részt az ellátásban, munkájára és önmagára igényes, tiszta, ápoltság megjelenésű, tudását folyamatosan bővíti, fogékony az innovatív eljárásokra és alkalmazásukra.	Egészségügyi dokumentációt vezet, felhasználói szintű számítógépes ismeretei vannak.
Műtét előtti betegtájékoztatót végez.	A kliensek műtét előtti és utáni sajátos igényei.	Instrukció alapján részben önállóan		
Segédkezik a műtét utáni sebkötőzésben, sebek megfigyelésében.	Az akut sebek jellemzőit, a szövetegyesítő eljárásokat, a sebgyógyulási zavarokat, sebváladék mintavétel menete, a vérzési rendellenességek, a sebek típusai, varratszedés típusai.	Irányítással		
Részt vesz a hasi sebészeti betegek terápiájában.	Hasi műtét típusok és eljárások, a fektetési módok, a kliens műtét utáni szükségletei, a mobilizációs lehetőségek, megnevezi a dietetikai megkorlátozások.	Instrukció alapján részben önállóan		Egészségügyi informatikai rendszereket használ.
Részt vesz a mellkasi-, szívsebészeti betegek terápiájában.	A mellkasi szívsebészeti műtét típusok és a műtét utáni teendők, ismeri a kliens szükségleteit, mellkas punctió/csapolás asszisztálásának módjai, a mellkasi szívás típusai, alkalmazása. Átlátja a mellkasi fizioterápiás lehetőségeket.	Instrukció alapján részben önállóan		Egészségügyi informatikai rendszereket használ.
Részt vesz a mozgásrendszeri betegek ellátásában.	Ismeri a mozgásrendszer klinikumi specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		

Akut és műtéti sebkezelést, kötéscserét végez, sebváladékból mintát vesz. Decubitust megfigyel, súlyosságát felméri.	Ismeri a beavatkozások protokollját, ismeri a sebekre vonatkozó alapvető ismereteket, és a decubitus felmérésének lehetőségeit.	Instrukció alapján részben önállóan		
Ápolási beavatkozásokat végez, nazogasztrikus szondán keresztül táplál, sztómaszákot cserél, gondoz, beöntést ad, műtéti előkészítést végez.	Ismeri az ápolási beavatkozások kivitelezésének protokolljait, eszköz igényét.	Instrukció alapján részben önállóan		

3.7.2.6 A tantárgy témakörei

3.7.2.6.1 Általános sebészeti alapismeretek

A sebek klinikuma, a sebgyógyulás folyamata

A sebek fajtái

A sebgyógyulás zavarai, gyulladásos sebek kezelése

Sebészeti fertőzések (anaerob, vírus, gombás)

Hőhatás okozta sérülések és ellátásuk (égés, fagyás)

Vegy hatások, sugárhatások és elektromos áram okozta sérülések

Műtéti érzéstelenítés formái

Műtét előtti kivizsgálás, anamnézis felvétele

Posztoperatív betegfogadás, megfigyelés

Műtét utáni szövődmények

3.7.2.6.2 Részletes sebészet

A fej sebészete (fejlődési rendellenességek, daganatok, agy sebészeti betegségei)

A nyak sebészete (pajzsmirigy, mellékpajzsmirigy)

Az emlő sebészete (gyulladásos megbetegedések, jó- és rosszindulatú daganatok)

Gyomor és nyombél fekélybetegsége, kezelése

Gyomor daganatos betegségei

Vékonybél sebészi betegségei (fejlődési rendellenességek, Crohn-betegség, féregnyúlvány gyulladás)

Vastagbél sebészi betegségei (colitis ulcerosa, jó- és rosszindulatú daganatok, FAP szindróma)

Anorectum sebészi betegségei (nodus haemorrhoidalis, fistulák, fissurák)

A máj sebészete (sérülés, tályogok, ciszták, daganatok)

Epehólyag, epeutak sebészete (epekövesség, carcinoma)

Hasnyálmirigy sebészete (pancreatitis, carcinoma)

Lép sebészete

Sérvek sebészete (hasfali sérvek, lágyék-, femoralis sérvek)

Akut hasi katasztrófák sebészete (bélzáródás, peritonitis, gastrointestinalis vérzések)

A mellkas sebészete (mellkasfal, mellhártya, mediastinum)

A tüdő sebészete

Szívsebészeti betegségek (fejlődési rendellenességek, zárt és nyitott szívműtétek, coronaria elváltozások)

Érsebészet (arteriás rendszer betegségei, vénás rendszer betegségei)

3.7.2.6.3 Traumatológiai, ortopédiai betegek ápolása

Csonttörés típusok, rögzítési lehetőségük, konzervatív módszerek (gipszrögzítés, húzatásos módszer) külső csonttörésrögzítő eszközök ápolása

Leggyakoribb törési típusok csecsemő- és gyermekkorban

Ortopédiai műtetet igénylő kórképek, ízületek betegségei és ápolásuk

Protézisek fajtái, ortézisek és használatuk

Politraumatisált beteg ellátásának specifikumai

Végtag amputált beteg ápolása

Sebészeti ellátást igénylő mozgásrendszeri fejlődési rendellenességek műtét utáni ápolása

Gerinc és mellkas deformitásai

Termikus sérülések és ellátásuk

3.7.2.6.4 Sebészeti ápolási beavatkozások

Akut és műtéti sebek ellátása, fedőkötés felhelyezése, asszisztálás drain gondozás, sebkötözés, PTX, HTX ellátásának ápolói vonatkozásai, mellkas szívás, csapolás; biopsziák asszisztálási feladatai

Kötéscsere

Enterosztóma gondozás, zsák csere, beöntések típusai, kivitelezésük eszközei, menete

Gyomor szonda levezetésének eszközei, menete

Sebváladék mintavétel eszközei, menete

Decubitus jelei és súlyosságának meghatározása

Kliens műtéti előkészítésének menete

Nazogasztrikus szondán keresztüli táplálás menete, és eszközrendszere ***A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni***

3.7.3 Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk tantárgy

0 óra

3.7.3.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanulót képessé tenni a kisklinikumi tárgyak tekintetében az ápolási-asszisztensi feladatok elvégzésére, bőrteszt, testváladék mintavételek, gyógyszerelés kivitelezésére.

3.7.3.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Általános orvos (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló/egészségügyi szakoktató, ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év kisklinikumi területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése.

3.7.3.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Emberi test és működése, Alapvető higiénés rendszabályok, Általános ápolástan és gondozástan

3.7.3.4 A képzés órakeretének legalább 30%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.7.3.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
-----------------------	-----------	---------------------------------	-----------------------------------	--

Szemészeti és FOG kliensek ápolásában részt vesz.	Ismeri az anatómiai élettani alapfogalmakat, a szemöblítés formáit, a szemcsepp, szemkenőcs, orrcsepp, orrspray, fülcsepp alkalmazásának szabályait, speciális kötözési lehetőségeket, gégekanül tisztításának lépéseit.	Instrukció alapján részben önállóan	Empatikusan, előítéletektől mentesen áll a beteghez, munkájára precíz, az etikai vonatkozásokat szem előtt tartja.	E-ápolási dokumentációt vezet
Közreműködik Bőrgyógyászati és Urológiai kliensek ápolásában.	Felismeri a bőrgyógyászati műtétet követő kliens ápolási szükségleteit, felsorolja a vizeletvizsgálat lehetőségeit, ismerteti a vizelet mintavétel szabályait, ismeri a non-invazív vizeletfelfogó eszközöket, és alkalmazásukat, urostómák ápolói teendőit.	Instrukció alapján részben önállóan		E-ápolási dokumentációt vezet
Bőrtesztet végez (Prick-teszt, tuberculin próba).	Ismeri a bőrtesztek kivitelezésének eszközeit és módjait.	Instrukció alapján részben önállóan		E-ápolási dokumentációt vezet
Testváladékot felfog, mintát vesz (köpet, torok, szem, orr, fül váladék).	Ismeri a testváladékok felfogásának módját és a mintavételek kivitelezésének protokollját.	Instrukció alapján részben önállóan		E-ápolási dokumentációt vezet

3.7.3.6 A tantárgy témakörei

3.7.3.6.1 Fül-orr-gégészeti betegek ápolása

A műtétet igénylő kórképek klinikumi és ápolási vonatkozásai Fülmosás, gége kanül tisztítása, orrszívás, kötözés típusok

3.7.3.6.2 Szemészeti betegek ápolása

Műtétet igénylő szemészeti kórképek klinikumi és ápolói vonatkozási

Szemöblítés, szemcsepp, szemkenőcs, kötözések alkalmazása

Szemészeti műtétek perioperatív ápolása

3.7.3.6.3 Bőrgyógyászati betegek ápolása

Műtétet igénylő bőrelváltozások klinikumi és ápolói vonatkozási

Bőrelváltozások ápolása

Plasztikai sebészet specifikumai

Bőrtranszplantáció

3.7.3.6.4 Urológiai betegek ápolása

Műtétet igénylő urológiai betegségek klinikumi és ápolási vonatkozásai Urostoma

Non-invazív eszközök

Vizeletmintavétel/gyűjtés

Vizeletvizsgálatok kivitelezése

Vesebiopsia asszisztálási feladatai

3.7.3.6.5 Ápolási beavatkozások

Bőrteszt kivitelezésének indikációi, menete, eszközei,

A szemcsepp, szemkenőcs, orrcsepp, orrspray, orrkenőcs, fülcsepp alkalmazása Köpet, torok-szem-orrfül váladék mintavétel eszközei, előkészítés és kivitelezés ***A témakört demonstrációs teremben, csoportbontásban szükséges oktatni.***

3.7.4 Szülészeti-nőgyógyászat klinikuma tantárgy

0 óra

3.7.4.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy megismertessük a tanulókkal a nőgyógyászati intézmények munkáját, a nőgyógyászat eszközrendszerét, valamint meg tudják különböztetni az élettani várandósságot/szülést a patológiástól. Cél továbbá, hogy megismertessük a tanulókat a reprodukciós szervrendszer kóros működésével, a diagnosztika, terápia lehetőségeiről.

3.7.4.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Általános orvos, szülésznő Bsc (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló/egészségügyi szakoktató, ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év szülészeti-nőgyógyászati területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése.

3.7.4.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Biológia, emberi test és működése, Klinikai gyakorlat

3.7.4.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.7.4.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Tevékenysége során tájékoztatást nyújt a női reprodukciós szervekről és működésükről.	Ismeri a női reprodukciós szerveket és működésüket, eszközparkot, kliens pozicionálásának lehetőségeit.	Teljesen önállóan	Munkája során, valamint a mindennapi életében empátikusan segíti a fiziológiás és a patológias várandós ember életét, különös tekintettel a sajátos ellátási igényű emberekre.	Internet használat az adott témában, tájékoztató-oktatási segédleteket használata.
Tevékenysége során tájékoztatást nyújt a fogamzás és a magzat fejlődéséről.	Érti a fogamzás feltételeit, a fiziológiás várandósságot, diagnosztikáját, szűrővizsgálatok menetét, magzat fejlődését, anyai szervezet változásait.	Teljesen önállóan		
Tevékenysége során tájékoztatást nyújt a várandósság leggyakoribb szövődményeiről.	Ismeri a várandósság alatti leggyakoribb szövődményeket és a mesterséges megtermékenyítés okait.	Teljesen önállóan		
Akadályozott/korlátozott pacienseket tájékoztat a szülés szakaszairól.	Ismeri a szülés szakaszait, az aranyóra jelentőségét hormonális és pszichés szempontból.	Teljesen önállóan		

Tájékoztatja a sajátos ellátási igényű pácienseket az érett újszülött paramétereiről, az alapvető gondozási feladatokról.	Ismeri az érett újszülött jellemzőit, ismeri az újszülött ellátás menetét. Ismeri a női mell anatómiáját és élettanát, a szoptatás jelentőségét, a tejtermelődés folyamatát, tejtermelést segítő tényezőket, mennyiségét, az újszülött fiziológiás változásait. Ismeri az újszülött kori szűrővizsgálatok kivitelezésének módját.	Teljesen önállóan		
Tevékenysége során a várandós páciensek állapot változásait észleli, és jelenti az orvosnak.	Ismeri a leggyakoribb nőgyógyászati betegségeket (fertőzés, PCOS, endometriózis), az életkori fiziológiás változásokat, a vérzési rendellenességeket, ismeri a leggyakoribb nőgyógyászati daganatos betegségeket a petesejt tárolás lehetőségeit.	Teljesen önállóan		

3.7.4.6 A tantárgy témakörei

3.7.4.6.1 Nőgyógyászati vizsgáló eljárások

Nőgyógyászati anamnézis felvétel lépései, elemei

Külső, belső női nemi szervek megtekintésének lépései, fiziológiás kinézete, vizsgáló eszközök felsorolása

Hüvely kenet mintavétel menete

Tapintásos vizsgálat menete, diagnosztikai jelentősége

Nőgyógyászati vizsgáló eszközök

3.7.4.6.2 Várandós gondozás

Élettani fogamzás

Várandósság jelei, otthoni és klinikai diagnosztikája

Fiziológiás anyai változások a várandósság egyes szakaszaiban Várandósság alatti kötelező szűrővizsgálatok és ápolói vonatkozásai

Magzat fejlődésének mérföldkövei a várandósság során

3.7.4.6.3 Szövődményes/patológiás terhesség

Patológiás terhesség fogalma, diagnosztikája

Veszélyeztetett terhesség meghatározása

Várandósság alatt fellépő leggyakoribb szövődmények és ápolói vonatkozásai Vetelés típusai

3.7.4.6.4 Háborítatlan szülés folyamata, szülési rendellenessége

Háborítatlan szülés fogalma, menete, szülés szakaszai, kísérése. Vertikális szülési módok, szülőszoba felszereltsége. Szülés alatti vizsgáló eljárások, lehetséges szövődmények, beavatkozások és ápolói vonatkozásai. Anyai-magzati sérülések a szülés alatt.

3.7.4.6.5 Szoptatástámogatás, gyerekbarát újszülött ellátás, gyermekágy

Érett újszülött jellemzői, Apgar, aranyóra és hormonális-pszichés jelentősége, újszülött ellátása, szűrővizsgálatai, fiziológiás sárgaság, súlyvesztés

Női mell anatómiája és élettana, tejtermelés folyamata, ingerei

Szoptatás elősegítése (bőrkontaktus, rooming-in, pszichés támogatás).

Gyermekegys anyai fiziológiás változásai

3.7.4.6.6 Nőgyógyászati betegségek

Reprodukciós és hormonrendszer életkori fiziológiás változásai

Vérzési rendellenességek

A leggyakoribb nőgyógyászati fertőzések, gyulladásos kórképek, PCOS, endometriózis, HPV klinikumi vonatkozása

Leggyakoribb nőgyógyászati daganatos betegségek klinikai vonatkozásai

3.7.5 Neurológia klinikuma tantárgy

5,5 óra

3.7.5.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy oktatása képessé teszi az asszisztenseket, hogy alapvetően megértsék, és elsajátítsák a neuroanatómiai, neurofiziológiai és neurodiagnosztikai eljárások mibenlétét, a betegek felkészítését a beavatkozásokra. Képessé válnak a neurológiai problémák azonosítására, a betegek idegrendszeri

funkcióinak és egészségügyi állapotának folyamatos értékelésére. Az ellátó team többi tagjával együttműködve, kompetencia szintjének megfelelő alapvető ellátást nyújtson.

3.7.5.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Általános orvos (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló, egészségügyi szakoktató/ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év neurológiai területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése.

3.7.5.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Szakmai kémiai és biokémiai alapok, Szakmai fizikai és biofizikai alapok, Egészségügyi etika alapjai, Egészségügyi jog alapjai, Emberi test és működése, Általános ápolástan és gondozástan, Gyógyszertani alapismeretek, Kommunikáció, Pszichológia alapjai, Belgyógyászat és ápoláстана, Sebészet és ápoláстана

3.7.5.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.7.5.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Az alapvető kóros tünetek azonosítani tudja.	Betegmegfigyelés, állapotkövetés.	Instrukció alapján részben önállóan	Határozottság, empátia, jó megfigyelőképesség,	e-ápolási dokumentációt vezet
Asszisztál a diagnosztikai vizsgálatoknál.	Ismeri diagnosztikai beavatkozások előkészítésére, kivitelezésére vonatkozó feladatokat.	Instrukció alapján részben önállóan	logikus gondolkodás, kritikus szemlélet, etikus, jogkövető magatartás, jó kommunikációs	
Felismeri az életveszélyes állapotokat, és közreműködik annak elhárításában kompetenciájának megfelelően.	Ismeri az életveszélyes állapot tüneteit.	Instrukció alapján részben önállóan	készség, együttműködési készség, higiénés szabályok betartása.	

3.7.5.6 A tantárgy témakörei

3.7.5.6.1 Általános és speciális vizsgálatok

Az egészségi állapot felmérés, a fizikális vizsgálatok neurológiai sajátosságai

Neurológiai diagnosztikai vizsgáló módszerek, berendezések

Betegek előkészítésének specialitásai diagnosztikus vizsgálatokra

3.7.5.6.2 Tudatállapot változások

A beteg tudat éberségének megfigyelése

Neurológia állapot felmérő skálák használatának megismerése, a kapott eredmények értékelése

A beszédzavarok típusainak felismerése

3.7.5.6.3 A koponyaűri nyomásváltozással járó állapot változások

Koponyaűri nyomásváltozással járó kórképek

Diagnosztikus lehetőségek

Koponyaűri nyomásemelkedésben szenvedő beteg megfigyelése

3.7.5.6.4 Idegsebészeti beavatkozások

Idegsebészeti beavatkozást igénylő kórképek

Idegsebészeti beavatkozások típusai

Koponyanyitás tájantatómiája

3.7.5.6.5 Fejfájás, epilepszia

Fejfájás típusai

Különböző roham típusok

Epilepszia betegség

Status epilepticus

3.7.5.6.6 Agyi érbetegségek

Az agyi vérrellátás zavarai

Ischaemiás stroke típusai, vizsgálatok, ellátás lehetőségei

Koponyaűri vérzés típusai

3.7.5.6.7 Neurotraumán átesett betegek

Koponyasérülések

Az agy traumás sérülései

Gerincvelő traumás sérülései

3.7.5.6.8 Neuroinfektológiai betegségek

Vírusfertőzések

Bakteriális fertőzések

Gombás fertőzések

Egyéb kórokozók által indukált agyi fertőzések

3.7.5.6.9 Autoimmun betegségek

Sclerosis multiplex Myasthenia gravis

Gullien-Barré szindróma

3.7.5.6.10 Onkológiai és degeneratív neurológiai betegségek

Primer agydaganatok típusai

Más helyen keletkezett tumorok agyi áttéti

Gerincvelői tumorok

Parkinson betegség

Amyotrophic lateral sclerosis

Alzheimer betegség

3.7.6 Pszichiátria klinikuma tantárgy

5 óra

3.7.6.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanuló megismerje a pszichiátriai betegek ellátásának hazai színtereit, azok diagnosztikus és terápiás specialitásait. Legyen képes a felismerni a pszichiátriai tüneteket és kórképeket a különböző életkorokban, képes legyen a mentális zavarokkal küzdő betegek megfigyelésre és felismerje a pszichiátriai sürgősségi ellátást igénylő állapotokat. Ismerje meg a komplex pszichiátriai eljárásokat, mely a beteg/kliens intézeti felvételétől hazabocsátásáig tart.

3.7.6.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Általános orvos (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló/egészségügyi szakoktató, ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év pszichiátriai területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése.

3.7.6.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Egészségügyi etika alapjai, Egészségügyi jog alapjai, Emberi test és működése, Alapvető higiénés rendszabályok, Általános ápolástan és gondozástan, Gyógyszertani alapismeretek, Kommunikáció, Szociológia alapjai, Pszichológia

alapjai, Népegészségtan, egészségfejlesztés, Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek, Belgyógyászat és ápolástana, Sebészet és ápolástana

3.7.6.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.7.6.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Felismeri és felettesének jelenti a krízis és veszélyeztető magatartást.	Önkárosító magatartásformák, presuicidális szindróma, NSS.	Teljesen önállóan	Határozottság, empátia, jó megfigyelőképesség, logikus	Elektronikus dokumentációt alkalmaz.
Felismeri a pszichiátriai gyógyszerek hatásait, mellékhatásait, azt dokumentálja.	A pszichiátriai ellátásban alkalmazott gyógyszerek hatásai, mellékhatása.	Teljesen önállóan	gondolkodás, kritikus szemlélet, etikus, jogkövető magatartás, jó kommunikációs készség,	A gyógyszerekkel kapcsolatos elektronikus információkat értelmezi.
Felismeri a pszichotikus tüneteket s kompetenciájának	Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok.	Teljesen önállóan	együttműködési készség, higiénés szabályok betartása.	Elektronikus szakirodalmat olvas.
megfelelően kezeli azokat.				

3.7.6.6 A tantárgy témakörei

3.7.6.6.1 Pszichiátriai története, előítéletek, stigmák

A magyar pszichiátriai gondozás történeti áttekintése

A pszichiátriai gondozás főbb színterei

Előítéletek a pszichiátriával kapcsolatban, stigmák

A pszichiátria és a jog, cselekvőképesség, a pszichiátriai betegek jogai, korlátozó intézkedések

Sürgősségi és kötelező intézeti gyógykezelés

3.7.6.6.2 Szorongásos zavarok

A szorongás jellemzői, etiológiája, neurobiológiája, epidemiológiája

Gyermekeknél jelentkező szorongásos zavarok: szeparációs szorongás, szelektív mutizmus
Generalizált szorongásos zavar

Pánikzavar

Fóbiák: szociális szorongásos zavar (szociális fóbia), Agorafóbia, Specifikus fóbiák, kevert szorongásos és depressziós zavar

Kényszeres és kapcsolódó zavarok: OCD-obszesszív-kompulzív zavar etiológia, epidemiológia, diagnosztika/tünettan, komorbiditás, differenciáldiagnosztika, terápia

3.7.6.6.3 Hangulatzavarok

Epidemiológia, etiológia (genetikai tényezők, pszichoszociális tényezők), patogenezis, komorbiditás, diagnosztika, differenciáldiagnosztika

Depresszió, Bipoláris zavar: Depressziós epizódok, Mániás epizódok, Kevert epizódok

Diszruptív hangulatszabályozási zavar (DMDD), Disztímia, ciklotímia

A kórképek terápiája: biológiai terápiák, pszichoterápiák

Öngyilkosság (suicidum): öngyilkos magatartás, epidemiológia, az öngyilkosság rizikó- és védőfaktorai, presuicidális szindróma felismerése – Ringel triász

3.7.6.6.4 Pszichoaktív szerek használatával kapcsolatos és egyéb addiktív zavarok Addikció fogalma, neurobiológiája, a kémiai hozzászokás ismérve

Alkohol, koffein, kannabisz, fenciklidin (és rokon vegyületei), hallucinogének, inhalánsok, opiátok, nyugtató-, altató és szorongásoldószerek, stimulánsok és nikotin használatával összefüggő zavarok

A zavarok etiológiája, epidemiológiája, diagnosztikája és tünettana, differenciáldiagnosztikája és terápiája

3.7.6.6.5 Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok, agresszió és konfliktuskezelés

A pszichotikus állapotok meghatározása, epidemiológia, etiológia, tünetek, diagnosztika, a pszichotikus zavarok osztályozása a DSM-V alapján: Téveszmés zavar, Rövid pszichotikus zavar, Szkizofreniform zavar, Szkizofrénia, Szkizoaffektív zavar, Differenciáldiagnózis A szkizofrénia lefolyása, kezelés: gyógyszeres kezelés, pszicho és szocioterápiák, ECT, agresszió

3.7.6.6.6 Személyiség zavarok

Történeti vonatkozások

Klasszifikáció

Kóreredet (genetikai, biológiai, pszichológiai faktorok)

Terápiás lehetőségek

A személyiségzavarok típusai:

- A csoport: Paranoid, szkizoid, szkizotípiás személyiségzavar

- B csoport: antiszociális, borderline, hisztrionikus, nárcisztikus személyiségzavar
- C csoport: elkerülő, dependens, kényszeres személyiségzavar

Nem meghatározott, egyéb személyiségzavar

NSSI: nem szuicidális önsértések

3.7.6.6.7 Táplálkozási magatartás zavarai

A gyermekkori evészavarok diagnosztikájának nehézségei, gyermekkori és serdülőkori kezdetű Anorexia nervosa, Bulimia nervosa, Pica, Ételelutasítással járó érzelemzavar, Szelektív evés, Fóbiás típusú evészavar, Falászavar, Izomdiszmorfia, Orthorexia nervosa. A tanulók megismerik a kórképek epidemiológiáját, etiológiáját, klinikai tüneteiket, a kórlefolyást, prognózist az alkalmazott terápiákat.

3.7.6.6.8 Organikus pszichoszindrómák

A betegvizsgálat sajátosságai

Demenciák, a demenciák osztályozása, felosztása (tünetek, kóreredet, életkor és gyógykezelhetőség alapján)

A demenciák differenciáldiagnózisa

A demenciákhoz társuló pszichológiai és magatartási zavarok

Alzheimer demencia, vaszkuláris demenciák, frontális demenciák, Lewy-testes demencia

A delírium-szindróma, delíriumok okai, terápia

Egyéb organikus mentális zavarok (organikus hallucinózis, organikus (deluzív) paranoid zavar)

Intellektuális képesség zavarok, okai, súlyosság

3.7.7 Geriátria klinikuma tantárgy

5 óra

3.7.7.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy célja, hogy a tanuló tisztában legyen az öregedési folyamatok tudományos vizsgálatának szakterületeivel, ezen belül az idősgyógyászat típusaival, a témával kapcsolatos fogalmak definícióival. Ismerje meg az idősödő társadalmakra jellemző demográfiai helyzet mutatóit. Ismerje meg az idősek helyzetét a mai társadalomban, az öregedő társadalmak kihívásait, problémáit, az erre adható társadalmi, szociális egészségügyi válaszokat és segítségnyújtási lehetőségeket. Ismerje az idős kor jellegzetességeit, az öregedés biológiai folyamatát, az érzék-szervek, szervrendszerek, a viselkedés és az emberi kapcsolatok idősödéssel járó változásait. Ismerje fel az idős kor veszélyeztető tényezőit. Legyen képes részt venni az egészséges idősek egészség gondozásában, illetve sajátítsa el az idős betegek megfigyelésének, speciális ápolásának, gondozásának alapjait.

3.7.7.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Általános orvos (kizárólag a klinikum) vagy BSc ápoló/egészségügyi szakoktató, ha megfelel az alábbi feltételeknek: legalább 3 év geriátriai területen eltöltött gyakorlat, az adott klinikum teljesítése, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítése.

3.7.7.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Egészségügyi etika alapjai, Egészségügyi jog alapjai, Emberi test és működése, Alapvető higiénés rendszabályok, Általános ápolástan és gondozástan, Gyógyszertani alapismeretek, Kommunikáció, Szociológia alapjai, Pszichológia alapjai, Népegészségtan, egészségfejlesztés, Pedagógiaibetegoktatási alapismeretek, Belgyógyászat és ápolástana, Sebészet és ápolástana, Pszichiátria klinikuma

3.7.7.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.7.7.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Bemutatja a geriátriát és elhelyezi a gerontológián belül, Ismerteti az egyes országok, illetve Magyarország demográfiai jellemzőit.	A gerontológia és a geriátria története. Gerontológiai ismeretek, a gerontológia definíciója, típusai, rendszerszemlélete. Az idősödés folyamata a világ országaiban, Európában és Magyarországon, Népegészségügyi ismeretek.	Teljesen önállóan	Jó megfigyelő készség, képesség, logikus gondolkodás, kritikus szemlélet, kritikus, jogkövető magatartás, jó kommunikációs készség, képesség, együttműködési készség, képesség, határozottság, türelem, empátia, feltétel nélküli elfogadás	Informatikai ismeretek, informatikai eszközök alkalmazása, kereső funkciók, programok alkalmazása.

Felismeri az idős kor testi-, szellemi és működésbeli változásainak jellegzetességeit és elkülöníti egyes betegségektől, kórképektől.	Biofizika, biokémia. Anatómia- élettan, kórélettan. A test külső jegyeinek, jellegzetességeinek változása, érzékszervi változások, testtömeg-, izomzat, csontrendszer-, immunrendszer változása. Mozgás és reflexek idős korban. Időskori akklimatizáció sajátosságai, közérzet-, figyelem-, hangulatváltozások, alvás és életritmus változásai, társas kapcsolatok, elszigetelődés. Szervek, szervrendszerek és a homeosztázis változásai idős korban, leggyakrabban előforduló betegségek.	Teljesen önállóan	képessége.	Informatikai ismeretek, informatikai eszközök, rendszerek alkalmazása, egészségügyi állapotfelmérő szoftverek használata, elektronikus egészségügyi dokumentáció vezetése.
--	---	--------------------------	-------------------	---

Felméri és felismeri az időseket veszélyeztető tényezőket, egyénre szabott prevencióstervet összeállít és kivitelez.	A biztonság szükségletének változása idős korban. Az idősök testi, lelki épségét veszélyeztető tényezők. Az időskori balesetek okai, formái. A balesetek megelőzésének lehetőségei. Baleseti veszélyforrás ok. Az időskorúakra irányuló agresszió okai, megjelenési formái. Az időseket érintő családon belüli erőszak. Az idős ember védekező, elhárító magatartásának jellemzői. Az ápoló szerepe az önveszélyeztető, illetve az idősök elleni agresszió felismerésében és megszüntetésében. Az abúzus fogalma. Az időskori szenvedélybetegségek kialakulásának okai, lelki háttere, megjelenési formái. Öngyilkosság okai idős korban. Az idős emberek érdek-, és jogvédelme.	Teljesen önállóan		Informatikai ismeretek, informatikai eszközök, rendszerek alkalmazása, egészségügyi állapotfelmérő szoftverek használata, elektronikus egészségügyi dokumentáció vezetése.
---	---	--------------------------	--	---

Ismerteti az időskori gyógyszerfelszívódási zavarokat, interakciókat.	A gyógyszerek hatásai, mellékhatásai idős korban, idősök gyógyszerelésnek sajátosságai. A gyógyszereléshez kapcsolódó dokumentációs feladatok.	Teljesen önállóan	Informatikai ismeretek, informatikai eszközök, rendszerek alkalmazása, egészségügyi állapotfelmérő szoftverek használata, elektronikus egészségügyi dokumentáció vezetése.
---	--	-------------------	--

3.7.7.6 A tantárgy témakörei

3.7.7.6.1 Bevezetés a geriátriába Magyarország jellemző demográfiai adatai

A korfa fogalma, típusai, Magyarország korfájának jellemzői, nemzetközi összehasonlítás

A magyar társadalom életkor szerinti megoszlása, sajátosságai

Az időskorúak számarányának alakulása Magyarország népességén belül

A nemek arányának alakulása az időskorúak körében

A népesség előregedésének okai

A kettős öregedés értelmezése

Európai és világ trendek az időskorúak számarányában

Az előregedés és a népességfogyás társadalmi és gazdasági következményei

Az időskor felosztása, az egyes szakaszok sajátosságai

Az idősök helyzete a mai társadalomban

Idősöket ellátó hazai intézményrendszere

A gerontológia definíciója, típusai, rendszerszemlélete

A geriátria fogalma, kapcsolata a gerontológiával

Klinikai geriátria

Geriátriai ápolás

3.7.7.6.2 Az idős kor jellegzetességei

Szerepváltozások, magatartások, hiedelmek, veszteségek, krízisek, a gazdasági tényezők hatása, a jövedelmi viszonyok változása, nyugdíjazás, az életmód változás hatása, az életminőség, társas kapcsolatok, munkavégzés idős korban.

3.7.7.6.3 Az öregedés biológiai folyamatát befolyásoló tényezők, az időskorra vonatkozó általános jellegzetességek

A test külső jegyeinek, jellegzetességeinek változása, érzékszervi változások, testtömeg-, izomzat-, csontrendszer változása, mozgás, reflexek idős korban, időskori akklimatizáció sajátosságai, szervek-szervrendszerek, immunrendszer működésének változásai, érdeklődés, közérzet, figyelem, érzelmek/hangulat-, alvás-, életritmus változása, elszigetelődés.

3.7.7.6.4 Veszélyeztető tényezők idős korban

A biztonság szükségletének változása idős korban

Az idősek testi, lelki épségét veszélyeztető tényezők

Az időskori balesetek okai, formái

Baleseti veszélyforrások

A balesetek megelőzésének lehetőségei

Az időskorúakra irányuló agresszió okai, megjelenési formái Az

időseket érintő családon belüli erőszak

Az idős ember védekező, elhárító magatartásának jellemzői

Az ápoló szerepe az önveszélyeztető, illetve az idősek elleni agresszió felismerésében és megszüntetésében Az abúzus fogalma

Az időskori szenvedélybetegségek kialakulásának okai, lelki háttere, megjelenési formái

Öngyilkosság okai idős korban

Az idős emberek érdek-, és jogvédelme

3.7.7.6.5 Szervek, szervrendszerek és a homeosztázis változásai idős korban, leggyakrabban előforduló betegségek Keringés rendszere Idegrendszer

Érzékszervek rendszere

Mozgás-, csontok, izomzat szervrendszere

Zsigeri rendszer: emésztő rendszer

Légzőrendszer

Vizeletkiválasztó rendszer

Nemi szervek rendszere

Endokrin rendszer

3.7.7.6.6 Egészséggondozás idős korban

Az egészség definíciói

Ember és környezet

Az egészségi állapotot befolyásoló tényezők

Az egészséges életvitel kialakításának lehetőségei idős korban

Az egészség fenntartása

A betegségek kialakulása, rizikótényezők

Egészséges életmód összetevői

Egészségkárosító tényezők

Népegészségügyi mutatók

Egészségtudatos magatartás

A testtartás és a rendszeres mozgás jelentősége a mindennapi életben

Az életmód keringési szervekre és a légzőrendszerre gyakorolt hatása

A táplálkozás, az életmód és az emésztőrendszer közti összefüggések

A túlzott tápanyagbevitel következményei

Az egészséges étrend, napirend összeállítása

Segítségnyújtás az idős emberek szükségleteinek kielégítésében, ápolási feladatok

3.7.7.6.7 Idős betegek speciális ápolása

Segítségnyújtás az idős emberek szükségleteinek kielégítésében

Demenciában, Alzheimer kórban szenvedő betegek speciális ápolása

Neurológiai kórképek fennállása esetén nyújtott egyénre szabott ápolás

Emésztőrendszeri kórképek speciális ápolása

Akut és krónikus sebek ellátása ápolása

Esések megelőzése, kezelése

Megváltozott ürítési szükséglet és megváltozott ürítés ellátása

Decubitus prevenciója, ellátása

Segédeszközök, ápolási eszközök alkalmazása az idősellátásban

Segélyhívó eszközök alkalmazása az idősellátásban

3.7.8 Klinikai gyakorlat tantárgy

0 óra

3.7.8.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy célja, hogy szintézisbe hozza az elsajátított ismereteket, ápolási és asszisztensi ismereteket gyakorlati készségekké kovácsolja össze. Továbbá betekintést enged a tanulóknak a munkahelyi környezetben történő betegellátásba és a kliensekkel történő interakcióba.

3.7.8.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Ápoló Bsc 2 év adott osztályon eltöltött klinikai gyakorlattal / felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel, egészségügyi gyakorlatvezető végzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal.

3.7.8.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Egészségügyi etika alapjai, Egészségügyi jog alapjai, Emberi test és működése, Alapvető higiénés rendszabályok, Általános ápolástan és gondozástan, Gyógyszertani alapismeretek, Kommunikáció, Szociológia alapjai, Pszichológia alapjai, Népegészségtan, egészségfejlesztés, Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek, Belgyógyászat és ápolástana, Sebészet és ápolástana, Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk

3.7.8.4 A képzés órakeretének 100%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.7.8.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
-----------------------	-----------	---------------------------------	-----------------------------------	--

Készség szintű belgyógyászati ápolási beavatkozásokat végez (EKG készítés, részvétel az infúziós terápiában: palack csere, cseppszám szabályozás, húgyhólyag irrigálás, széklet vizelet hányadék mintavétel, felfogása, oxigén terápia alacsony nyomású rendszerekkel).	Ismeri a beavatkozások elméleti és gyakorlati kivitelezésének menetét, az esetleges szövődményeket megfigyeli.	Instrukció alapján részben önállóan	Munkájára és önmagára precíz, szem előtt tartja az etikai normákat és jogi követelményeket, empátikusan előítéletektől mentesen viszonyul a kliensekhez és a team tagjaihoz.	Betegmegfigyelő monitorral EKG-t készít, kinyomtatja a szükséges anyagokat.
Készség szintű ápolási beavatkozásokat végez, nasogasztrikus szondán keresztül táplál, sztomazsákot cserél, gondoz, beöntést ad, műtéti előkészítést végez.	Ismeri az ápolási beavatkozások kivitelezésének protokolljait, eszköz igényét.	Instrukció alapján részben önállóan		E-ápolási dokumentációt vezet
Készség szinten bőrtesztet végez.	Ismeri a bőrteszt kivitelezésének eszközeit és módjait.	Instrukció alapján részben önállóan		E-ápolási dokumentációt vezet
Készség szinten testváladékot felfog, mintát vesz (köpet, torok, szem, orr, fül váladék).	Ismeri a testváladékok felfogásának módját és a mintavételek kivitelezésének protokollját.	Instrukció alapján részben önállóan		E-ápolási dokumentációt vezet
Részt vesz az osztályok, szakrendelők mindennapjaiban, a klienssel történő interakciókban.	Ismeri az egészségügyi ellátórendszer működésének alapját, a helyét és szerepét az ellátásban.	Instrukció alapján részben önállóan		E-ápolási dokumentációt vezet

3.7.8.6 A tantárgy témakörei

3.7.8.6.1 Belgyógyászat gyakorlat

A tanuló betekintést nyer az alábbi osztályok működésébe: Kardiológia, pulmonológia, nefrológia, és elsajátítja az oxigénterápia, infúziós terápia, húgyhólyag irrigálás, EKG készítés, széklet, vizelet és hányadék mintavételeket, és laborba juttatásukat. Elmélyíti a perifériás rövidkanül behelyezését,

gondozás és eltávolítás menetét, az injekciózások kivitelezését (s.c., i.c., i.m.), a gyógyszerelés kivitelezését, az aeroszol terápiát.

Melynek legfeljebb 50%-át klinikai szimulációs gyakorlatként is megszervezhető, amennyiben rendelkezésre áll megfelelő tárgyi és személyi feltétel.

3.7.8.6.2 Sebészet gyakorlat

A tanuló betekintést nyer a sebészeti, ortopédiai és traumatológiai osztályok mindennapjaiba, elsajátítja az akut és műtéti sebkezelést, decubitus felmérést, sztomagondozást, beöntés adását, gyomorszondán keresztüli táplálást, sebváladék mintavételt és a beteg műtéti előkészítését. Elmélyíti a perifériás rövidkanül behelyezés, gondozás és eltávolítás menetét, az injekciózások kivitelezését (s.c., i.c., i.m.), a gyógyszerelés kivitelezését, az aeroszol terápiát.

Melynek legfeljebb 50%-át klinikai szimulációs gyakorlatként is megszervezhető, amennyiben rendelkezésre áll megfelelő tárgyi és személyi feltétel.

3.7.8.6.3 Kisklinikumi gyakorlat

A tanuló betekintést nyer a szemészeti, urológiai, orr-fül-gégészeti, bőrgyógyászati ellátás menetébe, gyakorolja a szemcsepp, szemkenőcs, orrcsepp, orrspray, orrkenőcs, fülcsepp beadását, a bőrtesztek kivitelezését, valamint köpetet, torok-szem-orr-fül váladékot vesz, és laborba juttat.

Melynek legfeljebb 50%-át klinikai szimulációs gyakorlatként is megszervezhető, amennyiben rendelkezésre áll megfelelő tárgyi és személyi feltétel.

3.7.8.6.4 Egyéb klinikai gyakorlat

A tanuló betekintést nyer az alábbi osztályok működésébe: Pszichiátria, neurológia, geriátria, szülészet-nőgyógyászat.

Melynek legfeljebb 50%-át klinikai szimulációs gyakorlatként is megszervezhető, amennyiben rendelkezésre áll megfelelő tárgyi és személyi feltétel.

3.8 Speciális ápolói feladatok mentőápolók számára megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A munkaterületéhez tartozó kompetenciák elsajátíttatása. A cél elérése érdekében jelen tanulási terület keretében el kell sajátítani a szükséges szakmai és személyes tulajdonságokat (alkalmazott szakmai ismeretek, szakmai készségek, képességek, személyes, társas és módszerkompetenciák).

3.8.1 Gyógyszertani és terápiás alapismeretek tantárgy

0 óra

3.8.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanuló ismerje meg a gyógyszeres terápiák élettani alapjait. Ismerje a különböző gyógyszerformák és bejuttatási módok fontosabb jellemzőit, azok esetleges indikációit, kontraindikációit az egyes életkorok vonatkozásában. Képesse váljon szabályos és felelősségteljes kompetencia szintű gyógyszerelés kivitelezésére, az esetleges interakciók, szövődmények megelőzésére, felismerésére és a terápia hatékonyságának követésére. Legyen képes a fájdalommal és lázzal járó állapotokhoz kapcsolódó terápiák kivitelezésére. Ismerje a transzfúziós terápia elméleti alapjait és a hozzá társuló ápolási feladatokat.

3.8.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások Orvos / kiterjesztett hatáskörű MSc Ápoló / Mentőtiszt / Egészségügyi tanár: igazolt 3 éves klinikai területen eltöltött gyakorlattal és legalább 2 éves oktatói gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

3.8.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Matematika, biokémia, biofizika, egészségügyi jog, Anatómia, élettan, kórtan ápolástan

3.8.1.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.8.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Enterális és parenterális gyógyszerelést végez	Ismeri a gyógyszerelés szabályait	Instrukció alapján részben önállóan	Precizitás, pontosság, felelősségtudat, logikus gondolkodás, megfigyelőképesség, felismerő képesség, szabálykövetés,	Medikai gyógyszerelő programokat használ
Oxigén és inhalációs terápiát végez	Ismeri az oxigén és inhalációs terápia gyakorlatát	Instrukció alapján részben önállóan		
Intramuscularis és subcutan injekciózást végez	Ismeri a parenterális gyógyszerelés szabályait, az injekciózás kimérési és beadási módjait	Instrukció alapján részben önállóan		
Perifériás rövidkanült helyez be és a kanül gondozását végzi	Ismeri a kanülökkel történő munka szabályait	Instrukció alapján részben önállóan		
Infúziós terápiát végez	Ismeri az infúziók típusait és adagolásuk szabályait	Instrukció alapján részben önállóan		Infúzió adagoláshoz kapcsolódó számításokat végez

Láz és fájdalomcsillapítást végez	Ismeri a láza és fájdalomcsillapításhoz tartozó ápolói feladatokat	Instrukció alapján részben önállóan	
Gyógyszer interakciókat felismer és jelent	Ismeri a leggyakoribb gyógyszer interakciók tünetet, azok ellátásának kompetenciáit	Teljesen önállóan	
Transzfúziós terápiánál közreműködik	Ismeri a transzfúziós szabályzat ápolói vonatkozásait	Irányítással	
Felismeri az invazív beavatkozások szövődményeit	Ismeri az invazív beavatkozások helyi és általános szövődményeit	Teljesen önállóan	
Terápiás beavatkozásokat dokumentál	Ismeri a terápiás beavatkozások dokumentációs követelményeit	Teljesen önállóan	Elektronikus medika rendszert alkalmaz

3.8.1.6 A tantárgy témakörei

3.8.1.6.1 Terápiás alapfogalmak

A terápia fogalma, célja, formái

Tüneti-támogató terápia, supportív terápia, palliatív terápia, komfort terápia, életvégi terápia, aspecifikus-, specifikus terápia fogalma, céljai, helye az egészségügyi ellátás rendszerében,

A konzervatív terápia, műtéti terápia, dietoterápia, fizioterápia, pszichoterápia célja, főbb jellemzői

Döntési algoritmus és allokáció az optimális terápia megválasztásában,

A beteg pszichés előkészítésének és vezetésének praktikumai a kompetencia határok betartásával,

A terápiás módszerek jogi, etikai, minőségirányítási, biztonsági, higiénés szempontjai és szabályai,

3.8.1.6.2 Gyógyszertani alapfogalmak

A farmakológia, tárgya, célja, tudomány ágai, főbb területei

Farmakodinámia fogalma, jellemzői

Farmakokinetika fogalma, fázisa és az egyes fázisok jellemzői

Felezési idő, biológiai hasznosulás, terápiás dózis, toxicus dózis,

A gyógyszerabúzus fogalma, leggyakoribb formái, jellemzői, megelőzési lehetőségek

Törzskönyvezett gyári készítmény, kémiai-, generikus-, gyári név fogalma

ATC rendszer fogalma, lényege

Magisztrális készítmény, Fo-No készítmény fogalma

A beteg gyógyszereszedési compliance lényege és jelentősége

3.8.1.6.3 Gyógyszerformák

Szilárd-, lágy-, folyékony gyógyszerformák

A szilárd gyógyszerformák jellemzői, alkalmazásuk lényege, indikációi-kontraindikációi, farmakokinetikai jellemzői A lágy gyógyszerformák jellemzői, alkalmazásuk lényege, indikációi-kontraindikációi, farmakokinetikai jellemzői

A folyékony jellemzői, alkalmazásuk lényege, indikációi-kontraindikációi, farmakokinetikai jellemzői

Az infúziós oldatok csoportosítása, főbb jellemzői

3.8.1.6.4 Gyógyszerbejuttatási módok

A per os gyógyszerelés fogalma, javallatai, ellenjavallati,

Per os adagolható gyógyszerformák,

Per os gyógyszerelés (kiadagolás, beadás) gyakorlata,

A parenterális gyógyszer bejuttatás formái, előnyei, javallatai

Az inhalációs terápia formái, előnyei, javallatai

Az oxigén terápia célja, javallatai, kompetenciái

Oxigénvételi formák (palack, központi oxigén rendszer, oxigén fejlesztő)

Az oxigén adagolás eszközei (reduktor

Az oxigén bejuttatás eszköze (orrkanül, egyszerű arcmaszk, reservoáros arcmaszk, Venturi maszk, aeroszol maszk, T-szár, Hi-flow rendszerek), az egyes bejuttatási eszközök alkalmazásának javallatai, ellenjavallata Az oxigénterápia gyakorlata, algoritmus

Az oxigénterápia hatékonyságának követése

Az inhalációs terápia fogalma, célja, az inhalációs terápia főbb gyógyszerkészítményei

inhalációs terápiás eszközök (kézi adagolók -MDI, DPI, nebulizátorok, köd porlasztók,

UH porlasztók, JET porlasztók) főbb jellemzői, alkalmazásának javallatai, ellenjavallatai

Az inhalációs terápia algoritmus, gyakorlata, hatékonyságának követése

Az oxigén- és inhalációs biztonsági és higiénés szabályai

Az injekciós fogalma, formái,

Az injekciós készítmények felszívása, injekciós oldatok elkészítése

Az egyes bejuttatások helyei, kimérési technikái, a bejuttatás algoritmus, szabályai,

Az injekciós terápia biztonsági és higiénés szabályai

Az injekciós szövődmények és megelőzésük

Az inzulin beadás szabályai, inzulin adagok kiszámítása

Alacsony molekulatömegű heparin készítmények beadásának szabályai, előre kiszerelt készítmények beadási technikája, adagok kiszámítása nagydózisú kiszerelés esetén

Az injekciózás gyakorlata (subcutan és intramusculáris injekciózás, segédkezés intravénás injekciózásnál)

Az infúziós terápia fogalma, formái, lehetséges bejuttatási módok, azok jellemzői, Az infúziós szerelvények jellemzői (mikro-, makro cseppek szerelvény, cseppszám faktor fogalma)

Az infúziós terápia során alkalmazható egyéb eszközök és jellemzőik (intravascularis kanülök, összekötők, tűmentes csatlakozók, csatlakozók, infúzióadagoló készülékek).

Az infúziós oldatok adagolásának számítási képletei

Perifériás rövid kanülök jellemzői (nyitott, zárt kanül, aktív-passzív biztonsági rendszerű kanül, biokompatibilitás)

A kanülök alkalmazásának indikációi, kontraindikációi, a behelyezés algoritmusa

Az intravasalis érkatéterek kezelésének, gondozásának és gyógyszer bejuttatásának szabályai, kanülök bemosásának, lezárásának szabályai

Az infúziós terápia követése, megfigyelési szempontok, vizuális infúziós phlebitis score alkalmazása

Az infúziós terápia szövődményei és azok megelőzésének szempontjai, teendők szövődmények esetén

Az infúzió összeállításának algoritmusa, gyakorlata

Az perifériás vénakanülálás és az infúziós terápia kivitelezésének algoritmusa, gyakorlata Rectális, vaginális (kúp, hüvelygolyó, oldat) gyógyszer bejuttatás célja, javallatai, a bejuttatás algoritmusa, életkori sajátosságai

A fül-orr-szem cseppek alkalmazásának javallatai, a bejuttatás algoritmusa, higiénés szabályai

A transzdermális (kenőcs, krém, gél, paszta, oldat, tapasz) gyógyszer bejuttatás célja, javallatai, a bejuttatás algoritmusa, higiénés szabályai

3.8.1.6.5 Gyógyszerinterakciók és ellátásuk

A gyógyszerelés tényezői

A gyógyszer interakció fogalma, lényege, elősegítő tényezői

A szervezet és a gyógyszerek kölcsönhatásai

- receptor-elmélet, dózis hatás, fogalma, lényege
- szinergizmus, antagonizmus fogalma, jellemzői
- antagonisták, kompetitív antagonisták fogalma

A gyógyszer mellékhatás kialakulása, jellemzői, mellékhatásra utaló tünetek

Az allergiás reakciók fogalma, formái, azok jellemzői

Allergiás reakcióra utaló tünetek Teendők gyógyszer
allergia esetén

3.8.1.6.6 A gyógyszerelés életkori sajátosságai A gyógyszerelést
befolyásoló fontosabb életkori tényezők

A gyógyszerformák megválasztásának szempontjai különböző életkorokban

A gyógyszer bejuttatási módját befolyásoló tényezők különböző életkorokban

A gyógyszeradagok kiszámításának szempontjai és szabályai különböző életkorokban

Csecsemő és kisgyermek gyógyszerelésének sajátosságai

Idős beteg gyógyszerelésének sajátosságai

Demens beteg gyógyszerelésének specialitásai

Szem-orr-fül cseppek bejuttatásának gyakorlata csecsemő és gyermekek esetén

Rectális kúpok, oldatok bejuttatásának gyakorlata csecsemő és kisgyermek esetén

3.8.1.6.7 A gyógyszerelés szabályai

A gyógyszerrendelés jogi, minőségirányítási szabályai, kompetenciái

A gyógyszer elrendelésének formái (azonnali, egyszeri, folyamatos, szükség szerinti) Gyógyszerelés
elrendelésének szabályai speciális esetekben (szóban vagy telefonon történt elrendelés)

A gyógyszerrendelés szabályai, gyakorlata az alap és járóbeteg ellátásban

A gyógyszerrendelés szabályai, gyakorlata a fekvőbeteg ellátásban

A gyógyszerek tárolásának szabályai, specialitásai

A kábítószerekkel való gyógyszerelés szabályai

A gyógyszerelés 3-as, 5-ös, 9-es szabályai

A gyógyszer helyettesítés szabályai

Lejárt gyógyszerekkel történő feladatok szabályai

A gyógyszerelés dokumentálásának szabályai

A gyógyszer interakciók, gyógyszer tévesztés esetén követendő szabályok

A gyógyszereléshez kapcsolódó betegoktatás szempontjai, szabályai

3.8.1.6.8 Gyógyszerelő rendszerek

A gyógyszerrendelés és vényírás gyakorlata

A vényírás nyelvezete, az egyes kifejezések értelmezése

Gyógyszerelrendelő, vényíró rendszerek az alapellátásban

Az EESZT funkciói a gyógyszer felírásban, kiváltásban és követésben

A gyógyszer elrendelés szabályai a fekvőbeteg ellátásban

Gyógyszerelrendelő rendszerek a fekvőbeteg ellátás medikai programjaiban

Kórházi gyógyszerelő rendszerek (Unit dose) alkalmazásának lényege, hatékonysága, gyógyszerelés biztonsági tényezői,

3.8.1.6.9 Láz- és fájdalomcsillapítás

A láz fogalma, szervezetre gyakorolt hatásai, tünetei,

A lázcsillapítás lényege, lázcsillapítók csoportosítása, jellemzői, lehetséges mellékhatásai,

A fizikális lázcsillapítás fogalma, célja, módszerei, indikációi,

A hűtőfürdő és hűtő borogatás (priznic) alkalmazásának algoritmusai,

Lázas beteg ápolásának, megfigyelésének szempontjai,

A lázcsillapítás hatékonyságának követése, dokumentálása,

A lázcsillapítás életkori sajátosságai,

A fájdalom fogalma, kórélettani alapjai, formái, jellemzői,

A fájdalom hatása a szervezetre,

A fájdalom felmérésének, megfigyelésének, szempontjai,

A fájdalomcsillapítás fogalma, célja, módszerei, kompetenciaköre,

A gyógyszeres fájdalom csillapítás lényege, fájdalomcsillapítók csoportosítása, jellemzői, lehetséges mellékhatásai,

A fájdalomcsillapítás nem gyógyszeres formáinak, jellemzői, indikációi-kontraindikációi, alkalmazásának algoritmusai (pozíciós terápia, felszíni kezelés, hideg-meleg terápiás alkalmazások, masszázs, fizioterápia, hydroterápia, TENS, alternatív medicina módszerei),

A fájdalomcsillapítás hatékonyságának követése, dokumentálása,

A fájdalomcsillapítás életkori sajátosságai

3.8.1.6.10 Transzfúziós terápia

A transzfúziós terápia fogalma, célja, leggyakoribb javallatai és formái

A transzfúziós terápia, jogi-, etikai szabályai, transzfúziós szabályzat

Leggyakrabban alkalmazott vér-, vérkészítmények, azok jellemzői, alkalmazásuk és tárolásuk szabályai,

A transzfúziós tálcák teljeségi listája

A transzfúziós terápia orvosi tevékenységei

A transzfúziós terápia ápolói feladatai a terápia előtt-alatt-után

A vér, -vérkészítmények bejuttatásának eszközei és jellemzőik

A beteg megfigyelésének szempontjai

Transzfúziós szövődmények, szövődményre utaló panaszok, tünetek, teendők szövődmények esetén,

A transzfúziós terápia dokumentálása

3.8.2 Kritikus állapotú betegek ellátása tantárgy

7 óra

3.8.2.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanuló ismerje meg a kritikus állapotú betegek ellátásának hazai szintereit, azok diagnosztikus, terápiás és ápolási specialitásait. Legyen képes a kritikus állapotok korai felismerésre, kompetencia szintű elsődleges állapotfelmérésre és a szükséges beavatkozások haladéktalan elvégzésére. Legyen képes irányítással részt venni és segédkezni, az emelt szintű ellátásban.

Kompetenciájának megfelelően végezze a kritikus állapotú / intenzív ellátást igénylő betegek ápolási folyamatának feladatait. Ismerje meg a különböző aneszteziológiai beavatkozásokat és a hozzájuk tartozó perioperatív ápolói feladatokat. A kialakított sürgősségi szemlélettel képes legyen az ellátás valamennyi területén túl, az intézeten kívüli szituációkban is a hirtelen kialakult kritikus állapotok menedzselésére, első ellátására.

3.8.2.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Orvos/Bsc Ápoló/kiterjesztett hatáskörű Msc ápoló/ Mentőtiszt: 3 éves sürgősségi vagy anesztintenzív klinikai területen eltöltött gyakorlattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

3.8.2.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Matematika, Fizika, Kémia, Biofizika és biokémia, Anatómia, Élettan, Gyógyszertan, Diagnosztikus és terápiás ismeretek, Ápolástan, Klinikumi ismeretek

3.8.2.4 A képzés órakeretének legalább 69%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.8.2.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Kritikus állapotokat felismer, riaszt	Sürgősségi ellátást igénylő kórállapotok tünettana	Teljesen önállóan	határozottság, empátia, jó megfigyelőképesség,	riasztási eszközök alkalmazása

Elsődleges állapotfelmérés algoritmusának alkalmazza	ABCDE algoritmus azonnali beavatkozást igénylő állapotai	Teljesen önállóan	logikus gondolkodás, kritikus szemlélet, etikus, jogkövető magatartás, jó kommunikációs készség, együttműködési készség, higiénés szabályok betartása	
Légútbiztosítást végez SGAD eszközökkel	Sürgősségi beavatkozások	Teljesen önállóan		
Emeltszintű ellátásban vesz részt	Emelt szintű sürgősségi ellátások protokolljai	Irányítással		
Kritikus állapotú beteget ápol	Intenzív betegápolás	Instrukció alapján részben önállóan		
Kiterjesztett monitorozást végez		Instrukció alapján részben önállóan		Invazív monitorozás
Perioperatív ellátásban vesz részt	Aneszteziológiai ismeretek	Instrukció alapján részben önállóan		
Fájdalomcsillapítást végez	Aneszteziológia	Instrukció alapján részben önállóan		PCA pumpák alkalmazása
Speciális gyógyszerbejuttatást végez	Alkalmazott gyógyszerteran	Instrukció alapján részben önállóan		gyógyszeradagoló pumpák alkalmazása
Parenterális táplálást végez	Táplálásterápiái ismeretek	Instrukció alapján részben önállóan		Adagoló pumpák kezelése

3.8.2.6 A tantárgy témakörei

3.8.2.6.1 Prehospitális sürgősségi ellátás

A prehospitális sürgősségi ellátás rendszerének jellemzői, szinterei, feladatkörei

A mentőszolgálat működése, a mentésirányítás feladatrendszere

Szakmai kommunikáció elemei az ellátókkal

A sürgősségi ellátás jogi, etikai specialitásai

Diagnosztikus és terápiás algoritmusok a prehospitális gyakorlatban

A sérült, súlyos sérült ellátási algoritmus

A mentésben alkalmazott mentéstechnikai eszközök és alkalmazási algoritmusai

Szekunder transzportok szervezési, betegátadási szempontjai

3.8.2.6.2 Intrahospitalis sürgősségi ellátás Az intrahospitalis sürgősségi ellátás szinterei, jellemzői

A betegfogadás, osztályozás rendszere, szabályai

Az ABCDE algoritmus és azonnali beavatkozások intrahospitalis specialitásai

Légútbiztosítás ápolói kompetenciái (SGAD- OPA, NPA, LMA)

Emeltszintű légútbiztosítás ápolói feladatai (ET intubáció, sebészi légút)

Az oxigén és inhalációs terápia sürgősségi specialitásai

Emelt szintű újraélesztés algoritmusai, reverzibilis okok és ellátásuk

A légzési elégtelenség és ellátási stratégiái

Hemodinamikai instabilitást okozó ritmuszavarok és ellátásuk, elektromos terápia

Shock folyamatok csoportosítása, jellemzői, ellátási stratégiák

A mellkasi fájdalom sürgősségi vonatkozásai

Az akut hasi fájdalom sürgősségi vonatkozásai

A masszív vérző beteg ellátási stratégiái

Sürgősségi ellátást igénylő neurológiai állapotok Alsó végtagi fájdalom sürgősségi vonatkozása

3.8.2.6.3 Intenzív betegellátás

Az intenzív ellátás szintjei, jellemzői,

Intenzív ellátást igénylő állapotok,

Az intenzív ellátás pszichés vonatkozásai

A homeosztázis zavarai, azok követésének módszerei

A kiterjesztett betegmegfigyelés specialitásai, invazív monitorozás

Postresuscitációs ellátás és ápolás specialitásai

Tartós gépilegezetett beteg monitorozása, ápolása, a leszoktatás ápolói feladata

A sedáció vezetése, altatott, sedált beteg megfigyelési és ápolási specialitásai

Septicus beteg ellátásának, ápolásának specialitásai

Speciális gyógyszer bejuttatások az intenzív ellátásban

Klinikai táplálás specialitásai- parenterális táplálás

3.8.2.6.4 Aneszteziológia beavatkozások

Az aneszteziológia fogalma, célja, feladatköre,

Az aneszteziológiai kivizsgálás és rizikóbecslés Az aneszteziológiai beavatkozások formái, jellemzői

Az aneszteziológia fázisai

Az egyes aneszteziológiai beavatkozások perioperatív ápolási vonatkozásai

Postoperatív megfigyelés, ellátás és ápolás,

Fájdalom menedzsment, postoperatív fájdalomcsillapítás

3.8.2.6.5 Kritikus állapotú betegek ápolási gyakorlata A klinikai területi gyakorlat során a tanuló ismerje meg:

A sürgősségi osztály működésének jellemzőit, a betegfogadás és osztályozás rendszerét, annak fontosabb lépéseit

Figyelje meg az elsődleges állapotfelmérés algoritmus gyakorlatban történő alkalmazását

Figyelje meg az egyes sürgősségi állapotok differenciáldiagnosztikai vizsgálatát

Irányítással vegyen részt a betegek/sérültek vizsgálatában és ellátásában

Ismerje meg a sürgősségi laboratóriumi és képalkotó vizsgálatok ápolói kompetenciájú tevékenységeit

Az intenzív osztályos gyakorló területen figyelje meg az intenzív osztály működésének jellemzőit, a beteg felvétel rendjét.

Ismerje meg a kiterjesztett monitorozás, invazív monitorozás rendszerét, irányítással vegyen részt a betegek monitorozásában

Ismerje meg és irányítással vegyen részt a lélegeztetett betegek ellátásában, ápolásában

Vegyen részt az intenzív ápolást igénylő betegek ápolási folyamatában

Ismerje meg a kritikus állapotú betegek intézetben belüli transzportjának szervezési és kivitelezési ápolói feladatait

3.8.3 Mentés és sürgősségi ellátás szervezése tantárgy

28 óra

3.8.3.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának fő céljai: az oxiológia, mint diszciplína ismertetése, tanuló felkészítése a prehospitális környezetben végzett egészségügyi ellátásra, a sürgősségi ellátó rendszer felépítésének, és működésének megismerése, a betegszállítás és mentésirányítás rendszer bemutatása, az irányítási folyamat, az irányítási tevékenységek megismertetése, a betegszállítással, a betegszállítás-, és mentésirányítással kapcsolatos elméleti ismeretek elsajátítása, a tanuló megismerje az elsősegélynyújtás oktatás célját, irányelveit, és módszerei közül a 4 lépcsős oktatási módszert. megismerjék a mentésirányításban a hívásfogadás, illetve a mentés-, és betegszállítás szervezése során alkalmazandó speciális kommunikációt, felkészítés a betegszállítás-, és a mentésirányítással történő kommunikáció során szükséges speciális ismeretek alkalmazására.

3.8.3.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Elmélet: Orvos / Mentőtiszt / Egészségügyi vagy Pedagógiai vagy Andragógiai felsőfokú és mentőápolói végzettséggel: az oktatást megelőző 5 évben kivonuló mentő(szak)orvosi / mentő-tiszti / mentőápolói / mentőtechnikusi munkakörben eltöltött legalább 3 év szakmai gyakorlattal és oktatási tapasztalattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

Gyakorlat: Orvos / Mentőtiszt / Mentőápoló / Mentőtechnikus az oktatást megelőző 5 évben kivonuló mentő(szak)orvosi / mentőtiszt / mentőápolói / mentőtechnikusi munkakörben eltöltött legalább 3 év szakmai gyakorlattal és oktatási tapasztalattal

3.8.3.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Egészségügyi alapismeretek, Munkavédelmi alapismeretek, Munkahelyi egészség és biztonság, Ápolástan gondozástan, Klinikumi alapoó ismeretek, Diagnosztikai és terápiás alapismeretek, Szakmai kommunikáció, Elsősegélynyújtás, Információtechnológia

3.8.3.4 A képzés órakeretének legalább 43%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.8.3.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Eligazodik a sürgősségi ellátás és a bevetésirányítás rendszereiben	Sürgősségi ellátás rendszere Bevetésirányítás rendszere	Instrukció alapján részben önállóan	A sürgősségi ellátórendszerben eligazodva képviseli	

Mentésirányítással kommunikál	Mentésirányítás szerepe, tevékenységei Mentésirányítással történő speciális kommunikáció elemei, folyamata, gyakorlata Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)	Teljesen önállóan	magabiztosan a mentési lánc elemeit és prioritásait. A sürgősségi ellátás infokommunikációs eszközeit rutinosan működteti. Elsősegélynyújtást az ABCDE szemlélet érvényesítésével, a 4 lépcsős módszerrel oktat.	
Betegszállítás irányítással kommunikál	Betegszállítás irányítás szerepe, tevékenységei Betegszállítás irányítással történő speciális kommunikáció elemei, folyamata, gyakorlata	Teljesen önállóan		
Mentési lánc elveit alkalmazza tevékenységei során	Mentési lánc és elemei	Teljesen önállóan		

A sürgősségi ellátásban használatos infokommunikációs eszközöket alkalmazza, használja és működteti	A sürgősségi ellátásban használatos infokommunikációs eszközök működése, kezelése, alkalmazásának gyakorlata Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)	Teljesen önállóan		Tetra rendszer eszközeinek működtetése IFT kezelése
A sürgősségi ellátás minőségbiztosítással és betegbiztonsággal kapcsolatos elvei szerint végzi valamennyi tevékenységét	A sürgősségi ellátás minőségbiztosítással és betegbiztonsággal kapcsolatos alapelvei és szabályai Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)	Teljesen önállóan		
Elsősegélynyújtást 4 lépcsős módszerrel oktat	4 lépcsős módszer	Teljesen önállóan		
Prevenációs tevékenységet végez	Prevenáció ismerete	Instrukció alapján, részben önállóan.		

3.8.3.6 A tantárgy témakörei

3.8.3.6.1 Oxiológiai és sürgősségi ellátás alapjai

Az oxiológia mint diszciplína

A mentés története

Időfaktor

A sürgősség fokozatai

Mentési lánc

A prehospitális ellátás rendszere, felépítése

Az intrahospitális ellátás rendszere, felépítése

Az Országos Mentőszolgálat, mint szervezet, feladatai, felépítése

Mentőegységek személyi, és tárgyi feltételei

A sürgősségi ellátás jogi háttere

3.8.3.6.2 A mentési és sürgősségi ellátórendszer

Sürgősségi betegellátás rendszere

A mentés szabályozása

A mentés hazai rendszere, szereplői, feladatai

Bevetésirányítás szervezeti keretei és feladatai

3.8.3.6.3 Minőségbiztosítás és betegbiztonság az oxiológiai és sürgősségi ellátásban

Szabályozott folyamatok

A betegbiztonság kultúrája

Csapatmunka és együttműködés

Hatékony kommunikáció

Bizonyítékon alapuló betegellátás

Az ellátás értékelése: folyamatok és eredmények

Rendszerszerű gondolkodás

Az emberi tényezők

Zéró tolerancia elmélete

Infekciókontroll és kézhigiéné kiemelt szerepe

3.8.3.6.4 A mentés irányítása

Irányítócsoporthoz és felépítésük

A mentés dokumentációja

A mentésirányítás folyamata és szereplői

A bejelentés felvétele

A mentési folyamat szervezése

Mentőegység típusok felszerelése és kompetenciái

Speciális mentőcsoporthoz

Több fokozatú mentésszervezés

3.8.3.6.5 A betegszállítás irányítása

A betegszállítás szabályozása

A beteg szállítás rendszere, szereplői

A beutalási rendszer alapelvei

A betegszállítás dokumentációja

A betegszállítás irányítás folyamata és szereplői

A betegszállítás felvétele

A betegszállítás szervezése

3.8.3.6.6 Hívásfogadás és kommunikáció az irányításban

Kommunikáció vészhelyzetben

Kérdezési technikák

Kérdezési segédletek

Telefonos tanácsadás módszerei, telefonos segítségnyújtás alapjai

Kommunikáció a bejelentővel, a társszervekkel, a médiával

A rádióforgalmazás szabályai

Telekommunikációs eszközök használata Riasztás

- prioritási szintek
- párhuzamos riasztás
- segélykocsi riasztás,
- randevú elv

3.8.3.6.7 Infokommunikációs ismeretek

Térképismeret

Térinformatikai rendszerek, GPS

Tetra-rendszer

IFT

Telekommunikációs és teletetriás rendszerek

3.8.3.6.8 Elsősegélynyújtás oktatás és prevenció tevékenység alapjai Irányelvek

Célok és célcsoportok

Előkészítés és lebonyolítás elemei és folyamata

A 4 lépcsős oktatási módszer

Sürgősségi prevenció elvei és gyakorlata

3.8.3.6.9 Gyakorlat

14 óra Mentésirányítás gyakorlat – az állami mentőszolgálat Megyei/Központi Irányító Csoportjában letöltendő 14 óra Demonstrációs (elmélet igényes) gyakorlat – szakképző intézmény demonstrációs termében letöltendő

3.8.4 Prehospitális ellátás tantárgy

28 óra

3.8.4.1 A tantárgy tanításának fő célja

A mentőápoló a sürgősségi betegellátás területén tevékenykedik ellátói munkacsoportcsapat tagjaként (orvos vagy mentőtiszt irányításával), illetve önállóan vesz részt a betegek mentésében, ellátásában és az optimális betegút megválasztásában.

A mentés, mentési készenlét, mentési készenlétet igénylő őrzött szállítás esetén a beteg, illetve a sérült feltalálási helyén, vagy szállítása közben sürgősségi ellátást végez, a beteg ellátásában közreműködik.

3.8.4.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Elmélet: Orvos / Mentőtiszt / Egészségügyi vagy Pedagógiai vagy Andragógiai felsőfokú és mentőápolói végzettséggel: az oktatást megelőző 5 évben kivonuló mentő(szak)orvosi / mentő-tiszt / mentőápolói / mentőtechnikusi munkakörben eltöltött legalább 3 év szakmai gyakorlattal és oktatási tapasztalattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

Gyakorlat: Orvos / Mentőtiszt / Mentőápoló / Mentőtechnikus az oktatást megelőző 5 évben kivonuló mentő(szak)orvosi / mentőtiszt / mentőápolói / mentőtechnikusi munkakörben eltöltött legalább 3 év szakmai gyakorlattal és oktatási tapasztalattal

3.8.4.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Egészségügy ágazati alapoktatás, Alaptudományok, Egészségügyi alapozó ismeretek, Társadalomtudományi ismeretek, Klinikumi alapismeretek tanulási területek

Kritikus állapotú betegek ellátása, Mentés és sürgősségi ellátás szervezése

Mentőápolói gyakorlat

3.8.4.4 A képzés órakeretének legalább 81%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.8.4.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
A helyszínen tájékozódik, a helyszín biztonságosságát felméri és kompetenciájának megfelelően biztosítja.	A helyszín fogalma Kriminális hely-szín ismérvei Biztonságos helyszín feltételei Helyszín biztonságossá tételének módszerei Kimentés tevékenységei Betegvizsgálatot befolyásoló körülmények Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatás.mentok.hu)	Teljesen önállóan	Az ellátók biztonsági szempontjainak érvényesítése mellett körütekintően méri fel és értékeli a mentési helyszínen rendelkezésre álló információkat. A beteg állapotfelmérését és ellátását az ABCDE szemlélet tudatos és pontos alkalmazásával végzi el. A szakszerű ellátás mellett, az optimális betegút megválasztásával és a szállítá-	

A beteg állapotát az ABCDE és ccABCDE szemlélet szerint, az életkori sajátosságoknak megfelelően felméri, és a szükséges szaksegítséget nyújtja.	Az első benyomás és OMG helyzet megfigyelési szempontjai AVPU skála ABCDE állapotfelmérés életkor specifikus elemei, tevékenységei, kivitelezésének módszerei, normál és kóros értékek Traumát szenvedett beteg ccABCDE szemlélet állapotfelmérés életkor specifikus elemei, tevékenységei, kivitelezésének módszerei, normál és kóros értékek Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)	Teljesen önállóan	si trauma lehetséges minimális szintre történő csökkentésével fokozza a betegellátás hatékonyságát.	
A beteg állapotváltozását megfigyeli, észleli, értékeli és a szükséges beavatkozásokat elvégzi, illetve intézkedéseket megteszi.	Prehospitális beteg megfigyelés módszerei és eszközei Beteg állapotváltozása értékelési szempontjai Fiziológiás és kóros betegvizsgálati értékek Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)	Teljesen önállóan		

Az optimális betegutat megválasztja	A Területi Ellátási Kötelezettség, a területi sürgősségi és az akut ügyeleti beutalási rend SBAR szerinti kommunikáció Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos	Instrukció alapján részben önállóan		
	Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)			

Beteg transzportjának előkészítése és lebonyolítása	Mentő és betegszállító járművek jellemzői A beteg szállíthatósága megítélésének módszerei, normál és kóros értékek. A beteg szállításra történő előkészítés módszerei Hővédelem eszközei és módszerei Eszközös és esz-köz nélkül mobilizálás gyakorlati kivitelezése Beteg pozicionálásának elmélete és gyakorlata a különböző állapotokban Testhelyzetek szállít ás alatt A betegállapotának megfigyelése szállít ás alatt A szállítási trauma fogalma, megelőzése és csökkentése Megkülönböztető jelzés használata Légi és vízi mentő jármű specialításai Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)	Teljesen önállóan		
--	--	-------------------	--	--

3.8.4.6 A tantárgy témakörei

3.8.4.6.1 Helyszín

A helyszín fogalma

A helyszín, mint információforrás

Kriminális helyszín

A helyszín biztonságosság felmérése

A helyszín biztonságossá tételének lehetőségei, kimentés

A beteg környezetének értékelése

Betegvizsgálatot befolyásoló körülmények

3.8.4.6.2 ABCDE-szemlélet Az első

benyomás, OMG helyzet, AVPU „A”

légutak

- A légutak átjárhatóságának, veszélyeztetettségének, elzáródásának megítélése
- Eszköz nélküli légútbiztosítási eljárások, és alkalmazásuk
- Száj-, garat toilette, légúti leszívás manuális, és motoros szívókészülékekkel
- Légúti idegentest protokoll alkalmazása (ERC szerint)
- Faringeális légútbiztosító eszközök, és használatuk (OPA, NPA)
- Laringeális maszk
- Invazív légútbiztosítás „B”

légzés

- A légzés megítélése, kóros légzés felismerése
- SpO₂ és mérése, megítélése
- Oxigénterápia alkalmazása –
Eszköz nélküli lélegeztetés
- Lélegeztetés ballonnal maszkkal (két és négykezes technika)
- ETCO₂ mérés lehetősége, értékelése, jelentősége „C”

keringés

- A bőr és a nyálkahártyák megítélése
- CRT vizsgálata, és értékelése
- Centrális és perifériás pulzus tapintása és értékelése
- Vérnyomásmérés, és értékelése
- Monitor alkalmazása
- Perifériás vénabiztosítás
- Intraosseális technika alkalmazása – Jelentős
vérzés felismerése, ellátása
- Életveszélyes ritmuszavarok felismerése
- Folyadékterápia és gyógyszerelés általános elvei

- Gyógyszerelés „D”

idegrendszer

- AVPU és GCS vizsgálata és értékelése
- Az eszmélet és tudatállapot megítélése
- Pupilla eltérések vizsgálata
- Érzés és mozgászavarok vizsgálata és értékelése – Görcsállapotok felismerése
- Vércukorérték meghatározása, és értékelése
- Veszélyeztető állapot felismerése

„E” egésztest egész eset

- Fájdalom megítélése (OPQRST) –
- Anamnézis felvétele (SAMPLE) –
- Testhőmérséklet mérése
- Telemetrikus EKG készítése, küldése
- A kültakaró megítélése
- Környezet értékelése
- Baleseti mechanizmus jelentősége, értékelése
- Sérülések keresése olyan betegnél, akit nem sérültként vizsgálunk

ccABCDE-szemlélet (traumát szenvedett beteg)

- MILS
- Jelentős vérzés felismerése, ellátása „A” légutak
- MILS melletti légút-felszabadítás
- légúti vérzés, légúti trauma

„B” légzés

- mellkas vizsgálata tapintással
- mellkasi instabilitás, szubkután emfizéma, borda-krepitáció
- feszülő PTX keresése „C”

keringés

- Jelentős vérzés felismerése, vérzéscsillapítás: direkt nyomással, nyomókötéssel, speciális vérzési kötszerrel, valamint tourniquet alkalmazásával
- hosszú csöves csontok vizsgálata

- medence megtekintése „D”

idegrendszer

- gerincsérülés gyanúja esetén az idegrendszeri eltérések azonosítására „E”

egésztest egész eset

- Elsődleges és másodlagos és állapotkövető sérültvizsgálat

3.8.4.6.3 A sérült/beteg szállításának előkészítése és lebonyolítása

Mentő és betegszállító járművek jellemzői

A beteg szállíthatóságának megítélése

A beteg előkészítése

Hóvédelem

A környezet előkészítése

Mobilizálás eszközzel és eszköz nélkül

Beteg pozicionálása

Testhelyzetek szállítás alatt

A betegállapotának megfigyelése szállítás alatt

A szállítási trauma

Atraumatikus közlekedés, defenzív vezetési technika

Az útvonalak optimalizálása

Megkülönböztető jelzés használata

Légi és vízi mentő jármű specialitásai

3.8.4.6.4 Optimális betegút szervezése

A célintézmény meghatározása, beutalási rend

Ügyeleti rend

ISBAR használata, elemei

A szállíthatóság megítélése

Segélykocsi, speciális egység hívása és lemondása, párhuzamosan riasztott egység lemondása

Prehospitális telefonos konzultáció

3.8.4.6.5 Gyakorlat

77 óra Mentőgépkocsi kivonuló gyakorlat – az állami mentőszolgálat Mentőgépkocsin letöltendő

77 óra Esetkocsi kivonuló gyakorlat – az állami mentőszolgálat Esetkocsin letöltendő 77 óra
Demonstrációs (elmélet igényes) gyakorlat – szakképző intézmény demonstrációs termében letöltendő

3.8.5 Oxiológiai és sürgősségi kórképek ellátása tantárgy

25 óra

3.8.5.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja a prehospitális ellátást igénylő kórfolyamatok és kórképek ismertetése. A tanuló felkészítése a prehospitális környezetben végzett speciális sürgősségi állapotok, tünetek és kórfolyamatok egészségügyi ellátásra (traumatológiai, belgyógyászati, neurológiai, sebészeti, csecsemő - gyermek-gyógyászati, szülészeti-nőgyógyászati).

Legyen tisztában a leggyakoribb mérgezésekkel, környezeti ártalmakkal, egyéb sürgősségi kórképekkel.

3.8.5.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Elmélet: Orvos / Mentőtiszt / Egészségügyi vagy Pedagógiai vagy Andragógiai felsőfokú és mentőápolói végzettséggel: az oktatást megelőző 5 évben kivonuló mentő(szak)orvosi / mentő-tiszti / mentőápolói / mentőtechnikusi munkakörben eltöltött legalább 3 év szakmai gyakorlattal és oktatási tapasztalattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

Gyakorlat: Orvos / Mentőtiszt / Mentőápoló / Mentőtechnikus az oktatást megelőző 5 évben kivonuló mentő(szak)orvosi / mentőtiszti / mentőápolói / mentőtechnikusi munkakörben eltöltött legalább 3 év szakmai gyakorlattal és oktatási tapasztalattal

3.8.5.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Egészségügy ágazati alapoktatás, Alaptudományok, Egészségügyi alapoó ismeretek,

Társadalomtudományi ismeretek, Klinikumi alapismeretek tanulási területek

Kritikus állapotú betegek ellátása, Mentés és sürgősségi ellátás szervezése

Mentőápolói gyakorlat, Prehospitális ellátás

3.8.5.4 A képzés órakeretének legalább 70%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.8.5.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
-----------------------	-----------	---------------------------------	-----------------------------------	--

Sérüléseket felismer és ellát	ABCDE szemlélet Sérülések típusai, ellátási módszerei, ellátásának elemei, folyamata és gyakorlata Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)	Teljesen önállóan	Az oxiológiai és sürgősségi kórképek átfogó ismeretével rendelkezve, szakszerűen választja ki és hajtja végre a vonatkozó eljárásrend szerinti tevékenységet, illetve azok kombinációját. A vonatkozó és érvényes Szabványos eljárásrend szerint teljesen önállóan végez mentőápolói tevékenységet.	
Rögzítő eszközöket alkalmaz	ABCDE szemlélet Rögzítő eszközök fajtái, alkalmazásuk szabályai, elemei, folyamata és gyakorlata Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)	Teljesen önállóan		
Életet veszélyeztető belgyógyászati kórképeket felismer és ellát	ABCDE szemlélet Életet veszélyeztető belgyógyászati kórképek tünetei, ellátásának elemei, folyamata és gyakorlata Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)	Teljesen önállóan		Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése és felhasználása.
Eszmélet és tudat kóros elváltozásokat felismer és ellát	ABCDE szemlélet Eszmélet és tudat élettana és kórtana Eszméletzavar esetén az ellátás elemei, folyamata és gyakorlata Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)	Teljesen önállóan		Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése és felhasználása.

Stroke állapotot felismer és ellát	ABCDE szemlélet Stroke tünetei, vizsgáló eljárások Stroke-os beteg ellátásának szabályai Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)	Teljesen önállóan		
Vércukorszintet mér és értékeli	ABCDE szemlélet Vércukor háztartás élettana és kórtana Vércukorszint mérés szabályai és eszközeinek használata Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)	Teljesen önállóan		
A subcutan, intramuszkuláris, intravénás, inhalációs, rektális, intranasalis, intraosszeális gyógyszer és folyadék bevitelét, valamint a perifériás véna biztosítását és intraosszeális technika alkalmazását felhatalmazás birtokában önállóan alkalmaz.	A subcutan, intramuszkuláris, intravénás, inhalációs, rektális, intranasalis, intraosszeális gyógyszer és folyadék bevitelének alkalmazási szabályai A perifériás véna biztosítás és intraosszeális technika végzésének szabályai Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)	Teljesen önállóan		

Csecsemő és gyermekkor speciális kórképeket felismer és ellát	ABCDE szemlélet Csecsemő és gyermekkor időszakában előforduló speciális kórképek kórtana, ellátásának elemei, folyamata és gyakorlata Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos	Teljesen önállóan		
	Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)			
Helyszíni szülést levezet és a kapcsolódó ellátási tevékenységeket elvégzi	ABCDE szemlélet Normál szülés élettana Szülésvezetés elemei, folyamata és gyakorlata Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)	Teljesen önállóan		
Mérgezéseket felismer és ellát	ABCDE szemlélet Mérgezések kórtana Mérgezések ellátásának elemei, folyamata, és gyakorlata Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)	Teljesen önállóan		

3.8.5.6 A tantárgy témakörei

3.8.5.6.1 Belgyógyászati sürgősségi állapotok

Anafilaxia

Légzési elégtelenség

Keringési elégtelenség

Akut koronária szindróma (Angina pectoris, STEMI, NSTEMI)

Nevezetes EKG eltérések

Hipertenzív állapotok

Sokk Szinkópék

Szepszis

Akut érbetegségek

A homeosztázis zavarai

3.8.5.6.2 Neurológiai sürgősségi állapotok

Stroke

Az idegrendszer gyulladásos kórképei

Az eszmélet (éberségi szint) zavarai

A tudat tartalmi zavarainak (tenebrozítás, delírium, amencia és pszichiátriai kórképek)

Pupillák elváltozásai, és értékelésüket befolyásoló tényezők

Epilepszia, és görcsállapotok

Vércukorszint eltérések tudatra/eszméletre gyakorolt hatásai

3.8.5.6.3 Sebészet oxiológiai és sürgősségi specifikumai

Gasztrointesztinális vérzések

Akut hasi kórképek

3.8.5.6.4 Traumatológia oxiológiai és sürgősségi specifikumai

Baleseti mechanizmus jelentősége, értékelése

Sebek, sebzések

Sebellátás, sebkötözés, rögzítő kötések

Vérzések ellátása

Koponyasérültek ellátása

Gerincsérültek ellátása

Mellkassérültek ellátása

Hasi sérültek ellátása

Medencesérültek ellátása

Végtagsérültek ellátása

Amputáció ellátása

Égési sérültek ellátása

Súlyos sérültek/polytrauma ellátása

A bántalmazás jelei Rögzítőeszközök

- rögzítő sínek (Cramer-sín és vákuumsín használata)
- nyakrögzítő gallér
- medenceöv
- húzósín
- lapáthordágy - board
- vákuummatrac

3.8.5.6.5 Szülészeti-nőgyógyászat oxiológiai és sürgősségi specifikumai A helyszíni tevékenység általános szabályai akut szülészeti-nőgyógyászati esetekben

A várandósság felismerése

A kóros szövődményes/patológias várandósság

Prehospitális szülésvezetés

Az érett újszülött ellátása, az adaptáció segítése

Ikerszülés

Koraszülés

Rendellenes szülés

Nőgyógyászati vérzéssel járó kórképek és prehospitális ellátásuk

3.8.5.6.6 Csecsemő és gyermek ellátás oxiológiai és sürgősségi specifikumai A csecsemő, és gyermek sürgősségi ellátás szervezése

Anatómiai, élettani és kórélettani különbségek

Kommunikáció csecsemő és gyermek ellátása során

A csecsemő és gyermek ellátást segítő speciális eszközök

ABCDE vizsgálat csecsemő és gyermekkorban

3.8.5.6.7 Toxikológia

Toxikológiai alapfogalmak

Mérgezés tünetei, felismerése

Helyszín, toxikológiai anamnézis

Biztonság, katasztrófavédelem értesítése Mérgezettek
ellátása

- aspecifikus, specifikus terápia, dekontamináció
- antidótumok
- hánytatás és gyomormosás indikációja
- személyi védelem Toxidromák

Mérgezések típusai

- gázmérgezések
- oldószer mérgezések
- marószer mérgezések
- növényvédőszer mérgezés
- gyógyszer/kábítószer mérgezés
- gombamérgezések
- ételmérgezés

3.8.5.6.8 Környezeti ártalmak

Elektrotrauma Hypoterm hőártalmak

Hyperterm hőártalmak

Vízi balesetek, vízbefúlás

Straguláció

3.8.5.6.9 Egyéb sürgősségi állapotok

A fájdalom

Anyagcsere zavarok

Az orrvérzés, és ellátása

Trombózis, embólia

3.8.5.6.10 Gyakorlat

32 óra Sürgősségi betegellátó osztályon letöltendő

26 óra traumatológiai profillal rendelkező Sürgősségi betegellátó osztályon letöltendő

14 óra Szülészeti osztály Szülőszobán letöltendő

72 óra Demonstrációs (elmélet igényes) gyakorlat - szakképző intézmény demonstrációs termében letöltendő

3.8.6 Újraélesztés tantárgy

14 óra

3.8.6.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanuló legyen képes az életet veszélyeztető ritmuszavarok és a hirtelen keringésmegállás felismerésére. Az újraélesztés BLS algoritmusát készség szinten alkalmazza. Tudjon orvos, mentőtiszt irányítása mellett ALS szintű újraélesztésnél segédkezni. Legyen tisztában az újszülöttekre, gyermekekre vonatkozó újraélesztési eljárásrendekkel. Tudja alkalmazni speciális helyzetekben, környezetben, esetekben, a keringésmegállás során alkalmazandó tennivalókat. Ismerje a posztreszuszcitációs eljárást.

3.8.6.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Elmélet: Orvos / Mentőtiszt / Egészségügyi vagy Pedagógiai vagy Andragógiai felsőfokú és mentőápolói végzettséggel: az oktatást megelőző 5 évben kivonuló mentő(szak)orvosi / mentő-tiszti / mentőápolói / mentőtechnikusi munkakörben eltöltött legalább 3 év szakmai gyakorlattal és oktatási tapasztalattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

Gyakorlat: Orvos / Mentőtiszt / Mentőápoló / Mentőtechnikus az oktatást megelőző 5 évben kivonuló mentő(szak)orvosi / mentőtiszti / mentőápolói / mentőtechnikusi munkakörben eltöltött legalább 3 év szakmai gyakorlattal és oktatási tapasztalattal

3.8.6.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Kritikus állapotú betegek ellátása, Oxiológiai és sürgősségi kórképek ellátása, Mentés és sürgősségi ellátás szervezése, Prehospitális ellátás, Oxiológiai és sürgősségi kórképek ellátása, Mentőápolói gyakorlat

3.8.6.4 A képzés órakeretének legalább 25%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.8.6.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
------------------------------	------------------	--	--	---

Keringésmegállást felismer	Keringésmegállás jelei és értékelésük Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)	Teljesen önállóan	Az érvényes újraélesztési ajánlás szerint végzi mentőápolói tevékenységét a különböző újraélesztési és kapcsolódó ellátási helyzetekben.	
BLS algoritmus szerint alapszintű újraélesztést végez	Újraélesztés BLS protokolljai Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)	Teljesen önállóan		
ALS algoritmus szerint az emelt szintű újraélesztés mentőápoló feladatait elvégzi	Újraélesztés ALS protokolljai Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)	Instrukció alapján részben önállóan		
Periarreszt ritmuszavarokat felismer	Periarreszt ritmuszavarok tünetei Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)	Teljesen önállóan		
Posztreszuszcitációs eljárásokat alkalmaz, alkalmazásukban közreműködik	Posztreszuszcitációs ellátás tartalma, elemei, folyamata Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)	Instrukció alapján részben önállóan		
Speciális körülmények között újraélesztés végez	Speciális körülmények között végzett újraélesztés szabályai Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális Szabványos Eljárásrendet használ.

3.8.6.6 A tantárgy témakörei

3.8.6.6.1 Újraélesztés alapjai

Bevezető a keringésmegállásról

Segélynyújtó biztonsága

Hozzá tartozók jelenléte újraélesztés alatt

3.8.6.6.2 Helyszíni észlelők és a mentésirányító szerepe az újraélesztés során

Elsősegélynyújtás és oktatási kérdések

Helyszíni észlelők jelentősége, felkészítése, bevonása, szerepe

Az új technológiák és a közösségi média használata

3.8.6.6.3 Periarrest ritmuszavarok

Riasztó jelek megítélése

Ritmuszavarok felismerése és terápiás lehetőségek

3.8.6.6.4 BLS - alapszintű újraélesztés

Első lépések

Légútbiztosítás

Életjelenségek vizsgálata

Mellkaskompresszió

Lélegeztetés

AED használata

Keringésmegállás hátterében álló reverzibilis okok

3.8.6.6.5 ALS - emeltszintű újraélesztés

ALS ellátási algoritmus

Mentőápoló tevékenysége az emelt szintű újraélesztés során

Defibrillálás

Légútbiztosítás és lélegeztetés

Vénás út, gyógyszerek és folyadékterápia

Keringésmegállás hátterében álló reverzibilis okok

Monitorizálás ALS közben

Kapnográfia újraélesztés alatt

Ultrahang használata ALS közben

Extracorporalis újraélesztés (eCPR)

Mellkaskompressziós eszközök

3.8.6.6.6 Keringésmegállás speciális helyzetekben, környezetben, esetekben, betegeknél

Traumás keringésmegállás

Keringésmegállás várandósság alatt

Hipotermiás betegek újraélesztése

3.8.6.6.7 Posztreszuszcitációs ellátás prehospitális szempontjai

A keringésmegállás utáni tünetegyüttes A neurológiai kimenetel optimalizálása

Prognózis megítélése

3.8.6.6.8 Csecsemő/gyermek újraélesztés

A kritikus állapotú csecsemő/gyermek felismerése, keringésmegállás megelőzése A csecsemő/gyermek újraélesztés specifikumai

3.8.6.6.9 Gyakorlat

25 óra Demonstrációs (elmélet igényes) gyakorlat – szakképző intézmény demonstrációs termében letöltendő

3.8.7 ALS szintű mentőegység mentőápolói tevékenységei tantárgy

25 óra

3.8.7.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanuló ismerje az elsősorban ALS szintű, mentőtiszt, illetve orvos, szakorvos által végezhető vizsgálati és terápiás beavatkozásokat, legyen képes ezekhez a beavatkozásokhoz önállóan előkészülni, önállóan vagy irányítottan elvégezni, illetve asszisztálni a kivitelezést.

3.8.7.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Elmélet: Orvos / Mentőtiszt / Egészségügyi vagy Pedagógiai vagy Andragógiai felsőfokú és mentőápolói végzettséggel: az oktatást megelőző 5 évben kivonuló mentő(szak)orvosi / mentő-tiszt / mentőápolói / mentőtechnikusi munkakörben eltöltött legalább 3 év szakmai gyakorlattal és oktatási tapasztalattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

Gyakorlat: Orvos / Mentőtiszt / Mentőápoló / Mentőtechnikus az oktatást megelőző 5 évben kivonuló mentő(szak)orvosi / mentőtiszt / mentőápolói / mentőtechnikusi munkakörben eltöltött legalább 3 év szakmai gyakorlattal és oktatási tapasztalattal

3.8.7.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Kritikus állapotú betegek ellátása, Oxiológiai és sürgősségi kórképek ellátása, Mentés és sürgősségi ellátás szervezése, Prehospitális ellátás, Oxiológiai és sürgősségi kórképek ellátása, Mentőápolói gyakorlat, Újraélesztés

3.8.7.4 A képzés órakeretének legalább 60%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.8.7.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Emelt szintű légútbiztosítást előkészít és végrehajtása során asszisztál	Légútbiztosító eljárások Légútbiztosító eszközök és használatuk szabályai Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)	Instrukció alapján részben önállóan	A demonstrációs és klinikai gyakorlatok során elsajátított ALS szintű ellátáshoz kapcsolódó mentőápolói tevékenységeket saját indikáció alapján, vagy orvosmentőtiszt	Digitális Szabványos Eljárásrendet használ.

ALS szintű mentőegységek eszközeit és anyagait használja, alkalmazza	ALS mentőegység felszerelésének ismerete és alkalmazásának szabályai Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)	Instrukció alapján részben önállóan	iránymutatása szerint önálló hajtja végre.	
Prehospitális és intrahospitális körülmények között ALS szintű beavatkozásokhoz előkészít, az orvos vagy mentőtiszt kérésére asszisztál	ALS szintű beavatkozások tartalmának, folyamatának, elemeinek ismerete és alkalmazásának szabályai	Instrukció alapján részben önállóan		

EKG-defibrillátormonitor egységet kezel	EKG készülék használata Defibrillátor használata PM alkalmazása EtCO2 mérés módja Szaturáció mérés gyakorlata Vérnyomás mérés technikája Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)	Instrukció alapján részben önállóan	
Perfúzort kezel	Perfúzor alkalmazásának kezelése Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)	Instrukció alapján részben önállóan	
SengstakenBlakemore szondát levezet	Beteg előkészítés és tájékoztatás szabályai Szondák méretezése	Instrukció alapján részben önállóan	
Gyomorszondát levezet	Beteg tájékoztatásának és előkészítésének szabályai Gyomorszonda levezetésének szabályai	Teljesen önállóan	
Gégekanült cserél	Beteg tájékoztatásának és előkészítésének szabályai Gégekanül méretezése Gégekanül cseréjének szabályai	Teljesen önállóan	

Gépi lélegeztetéshez előkészít, lélegeztetőgépet beállít	Lélegeztetőgép működési elve, fajtái Lélegeztető gép alkalmazási és kezelési szabályai Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)	Instrukció alapján részben önállóan	
--	---	-------------------------------------	--

3.8.7.6 A tantárgy témakörei

3.8.7.6.1 ALS szintű beavatkozások asszisztálás

A prehospitalis endotraheális intubáció indikációi, előkészítése, folyamata, asszisztálás a kivitelezés alatt

Endotraheális leszívás

Életmentő sebészeti beavatkozások:

- torakosztómia
- konikotómia – esarotómia
- sebészi öltés
- reszuszcitativ hiszterotómia

EtCO₂ mérése, megítélése

Gépi lélegeztetés

12-elvezetéses EKG készítése

Köpeny-, és maghőmérséklet mérése és értékelése

PM terápia

Utasításra manuális defibrillátor alkalmazása

Kardioverzió

Helyszíni kontrollált hipotermia

Helyszíni trombolízis terápia

Centrális vénabiztosítás előkészítés és asszisztálás

Perfúzor használata, alkalmazása

Gyomormosás

Sengstaken-Blakemore szonda levezetése

Gyomorszonda levezetése

A gégekanül cseréje

3.8.7.6.2 Gyakorlat

18 óra Sürgősségi osztályon letöltendő gyakorlat

54 óra Demonstrációs (elmélet igényes) gyakorlat - szakképző intézmény demonstrációs termében letöltendő

3.8.8 Tömeges események/katasztrófa ellátás tantárgy

28 óra

3.8.8.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának fő célja a tömeges baleset – katasztrófa ellátás specifikumainak bemutatása. A tanuló felkészítése a tömeges baleset – katasztrófa helyszínén végzett egészségügyi ellátás kivitelezésére, a kárhelyen történő együttműködésre társszervekkel.

3.8.8.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Elmélet: Orvos / Mentőtiszt / Egészségügyi vagy Pedagógiai vagy Andragógiai felsőfokú és mentőápolói végzettséggel: az oktatást megelőző 5 évben kivonuló mentő(szak)orvosi / mentő-tiszti / mentőápolói / mentőtechnikusi munkakörben eltöltött legalább 3 év szakmai gyakorlattal és oktatási tapasztalattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.

Gyakorlat: Orvos / Mentőtiszt / Mentőápoló / Mentőtechnikus az oktatást megelőző 5 évben kivonuló mentő(szak)orvosi / mentőtiszti / mentőápolói / mentőtechnikusi munkakörben eltöltött legalább 3 év szakmai gyakorlattal és oktatási tapasztalattal

3.8.8.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Kritikus állapotú betegek ellátása, Oxiológiai és sürgősségi kórképek ellátása, Mentés és sürgősségi ellátás szervezése, Prehospitális ellátás, Oxiológiai és sürgősségi kórképek ellátása, Mentőápolói gyakorlat, Újraélesztés, Mentéstechnika

3.8.8.4 A képzés órakeretének legalább 50%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.8.8.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
------------------------------	------------------	--	--	---

Tömeges esemény, katasztrófa helyzetek felszámolásában közreműködik	Kárhelyparancsnoki utasítások tartalma Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)	Instrukció alapján részben önállóan		
Tömeges baleset, katasztrófa helyszínére elsőként mentőegység vezetőjeként kárhelyparancsnoki teendőket lát el	Sebesültgyűjtő helyet kijelölés szabályai Triage módszere, kivitelezése Társszervekkel történő kommunikáció szabályai Mentésirányítással történő kommunikáció szabályai Betegút szervezésének elemei, lépése, kommunikációja Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)	Teljesen önállóan	Az elsajátított általános szakmai és speciális tömeges esemény és katasztrófa helyzeti kompetenciák birtokában tudatosan keresi és látja el az adott helyzet által meghatározott szerepkörét.	
Tömeges baleset és katasztrófa helyszínén az egészségügyi kárhelyparancsnok utasítása szerint tevékenykedik	Sebesültek ellátása Állami mentőszolgálat vonatkozó Szabványos Eljárásrend (oktatas.mentok.hu)	Instrukció alapján részben önállóan		

3.8.8.6 A tantárgy témakörei

3.8.8.6.1 Tömeges események és katasztrófa ellátás alapjai Tömeges esemény alapfogalmak,

Katasztrófhelyzet alapfogalmak, katasztrófák csoportosítása

Tömeges esemény és katasztrófa felszámolás általános alapjai

3.8.8.6.2 MIMMS

A kárhely felmérése (METHANE)

Irányítás-szervezés a kárhelyen: CSCATTT

– Biztonság a kárhelyen

- Kommunikáció a kárhelyen
- Triázs (elsődleges és másodlagos)
- Transzport, betegutak szervezése Sérültellátás

katasztrófafhelyzetben

3.8.8.6.3 Ellátás szervezési és dokumentációs sajátosságok

Parancsnoki szintek

A mentés ideális szerepkörei katasztrófafhelyzetben, az első mentőegység feladatai

A társszervek szerepe katasztrófafhelyzetben, együttműködés a mentésben résztvevőkkel

Veszélyes anyagokkal szennyezett kárhely és CBRN-események

Dokumentáció tömeges esemény felszámolásakor és katasztrófafhelyzetben

3.8.8.6.4 Gyakorlat

18 óra Demonstrációs (elmélet igényes) gyakorlat – szakképző intézmény demonstrációs termében letöltendő

P R O G R A M T A N T E R V

a

16. KREATÍV ágazathoz tartozó 4 0723 16 03

DIVATSZABÓ SZAKMÁHOZ

1 A SZAKMA ALAPADATAI

Az ágazat megnevezése: Kreatív

A szakma megnevezése: Divatszabó

A szakma azonosító száma: 4 0723 16 03

A szakma szakmairányai: Női szabó

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4

Ágazati alapoktatás megnevezése: Kreatív ipari ágazati alapoktatás

2 A KÉPZÉS SZERKEZETE ÉS TARTALMA

A programtervvel kitöltött időkeret – a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet 13.§ (4) bekezdésének megfelelően – tartalmaz a szakképző intézmény által a helyi gazdasági környezet egyedi elvárásaihoz igazodó szakmai célokra szabadon felhasználható időkeretet (szabad sáv).

A szabad sáv szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

Az elmélet és a gyakorlat a dokumentumban nem kerül élesen elválasztásra. A cél az, hogy lehetőség legyen a gyakorlat során is elméletet oktatni, hatékonyabbá téve ezzel az oktatást. Az egyes tantárgyaknál történik annak meghatározása, hogy a tantárgy teljes tartalmát tekintve az órakeretnek minimálisan hány százalékát kell gyakorlati körülmények között (tanműhelyben, termelőüzemben stb.) oktatni. Ez az adott tantárgy egészének gyakorlatigényességét mutatja, és minél magasabb ez az arány, annál inkább ösztönöz az elméleti tudáselemek gyakorlatba ágyazottan történő oktatására.

A szakirányú oktatásban a tantárgyakra meghatározott időkeret és tartalom kötelező érvényű, a témakörökre kialakított óraszám, valamint a tantárgyak és témakörök óraszámának évfolyamonkénti megoszlása és sorrendje – a szakmai vizsga követelményeire tekintettel – pedig ajánlás.

A kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés során az ágazati alapoktatáshoz tartozó tantárgyak oktatását a szakmai oktatás első félévében kell megszervezni.

Képzés során megszerezhető kompetenciák:

A női szabó feladata műszaki dokumentáció alapján, sorozat- és méretes nőiruházati termékek gyártása, egyéb termékek ágynemű, függöny, lakástextíliák készítése, ruházati termékek átalakítása, javítása. Munkáját a kreativitás, a divatismeret, a jó kézügyesség, a pontosság, a szemmérték, a digitalizáció iránti érdeklődés, az önállóság, valamint a csapatmunka jellemzik. A női szabó alkalmazottként vagy vállalkozóként sorozat és szalontechnológiával női felsőruházati terméket készít, megrendeléseket kezel. Sorozatgyártás esetén műveleti bontásban előkészítő, varrodai összeállító és befejező műveleteket végez. Kiválasztja a gyártáshoz szükséges gépeket, vasalóberendezéseket, azokat balesetmentesen üzemelteti.

Szabásmintát szerkeszt, modellez közép méretben vagy egyedi testalkatra manuálisan vagy speciális ruhaipari szerkesztő programmal. A szerkesztés után anyagszükségletet számol, szabászati és ragasztási feladatokat végez.

Egyedi gyártás esetén méretet vesz, megrendelést kezel, árkalkulációt készít, egyedi szabást, összeállítást és próbákat végez, próbák után igazít, majd befejezi a női ruházati terméket. Elkészíti a szolgáltatás zárásaként a számlát és átadja a megrendelt terméket.

A képzésbe bekapcsolódás feltételei:

Iskolai előképzettség:

- Szakmai végzettség megléte.

Alkalmassági követelmények

- Foglalkozás-egészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges ☐ Pályaalkalmassági vizsgálat: nem szükséges
- A képzésben való részvétel feltételei:

1.	Részvétel követésének módja	Kréta rendszerben nyomon követés Online oktatásnál a jelenlétet az oktató igazolja.
2.	Megengedett hiányzás	A szakmai programban meghatározott óraszám 20% - a.
3.	Egyéb feltételek	Minden résztvevővel a felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. törvény (Fktv.) által meghatározott tartalmú felnőttképzési szerződést kell kötni.

Tervezett képzési idő:

A szakmai oktatás órászáma: 716,5 óra (1,5 év)

Összefüggő szakmai gyakorlat 54 óra

A képzés célcsoportja:

- álláskereső
- munkavállalók
- álláskereső
- második szakmát szerzők
- középfokú iskolai végzettségűek

Akik a belépési feltételnek megfelelnek, emiatt alkalmasak a kompetenciák elsajátítására és érdeklődnek a képzés iránt.

A szakmához rendelt legjellemzőbb FEOR szám

Szakma szakmairányainak FEOR számai

Szakmairány megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése
Férfiszabó	7212	Szabó, varró
Női szabó	7212	Szabó, varró

A tanulási folyamatba foglalt tantárgyak, és az ott tanulható tananyagegységek:

Tantárgyak	Tantárgyakba foglalt tananyag egységek
Kreatív ipari ágazati alapoktatás	Munkavállalói ismeretek, Ábrázolási gyakorlat, Kreatív műhely, Művészettörténeti alapismeretek, Munkahelyi egészség és biztonság.
Textiltermékek összeállítása	Textiltermékek szabásminta-készítése, Textiltermékek gyártástechnológiája, Textiltermékek készítése gyakorlat.
Lakástextíliák készítése	Lakástextíliák gyártástechnológiája, Lakástextíliák készítése,
Anyag- és áruismeret	Anyagismeret, Áruismeret
Női ruhák készítése	Női ruhák gyártástechnológiája, Női ruhák értékesítése, Női ruhák szerkesztése, modellezése, Modellrajz és stílustan.

**Szakmai
gyakorlat**

Textiltermékek készítése gyakorlat,
Lakástextíliák készítése, Női ruhák
készítése gyakorlat,

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszása évfolyamonként a Női szabó szakmairány számára

		I. évfolyam	II. évfolyam	A képzés összes óraszása
	Évfolyam összes óraszása	360	356, 5	716, 5
Kreatív ipari ágazati alapoktatás	Munkavállalói ismeretek	9 E	0	9 E
	Álláskeresés	2		2
	Munkajogi alapismeretek	2		2
	Munkaviszony létesítése	2		2
	Munkanélküliség	1		1
	Ábrázolási gyakorlat	18	0	18
	Szabadkézi ábrázolás	6 gy		6 gy
	Színek és formák kialakítása, hatása, összehangolása	6 Gy		6 Gy
	Műszaki ábrázolás	6 Gy		6 Gy
	Kreatív műhely Gy	72	0	72
	Az ágazatban használatos alapanyagok, segédanyagok és kellékanyagok ismerete, kiválasztása	14		14

	Az ágazatban alkalmazott kéziszerszámok, gépek, berendezések megismerése, használata	16		16
	Az ágazatban előforduló gyártmányok, termékek, alapformák, alampinták	14		14
	Az ágazatban előforduló munkafolyamatok megismerése, gyakorlása	14		14
	Az ágazatban használt műszaki ismeretek, dokumentációk felhasználása	14		14
	Művészettörténeti alapismeretek	36	0	36
	Művészettörténet a kezdetektől az ókorig	14		14
	A középkor művészettörténetének nagy korszakai (román, gótika)	6		6
	A újkor művészettörténetének nagy korszakai (reneszánsz, barokk, rokokó stílus)	10		10
	A 18–19. század művészeti irányzatai (klasszicizmus, romantika, realizmus)	4		4
	A 19–20. század fordulójának európai és magyar építésze, iparművészete	1		1
	20. század – a modern művészet törekvései (a klasszikus avantgárdtól a posztmodernig)	1		1
	Munkahelyi egészség és biztonság	9	0	9
	Balesetvédelem, munkabiztonság, munkahelyi egészség, műhelyrend	5		5
	Veszélyes anyagok kezelése	1		1
	Környezet- és tűzvédelem, újrahasznosítás	3		3

	Tanulási terület összórászáma	144	0	144
Textiltermékek összeállítása	Textiltermékek szabásminta-készítése E	36	0	36
	Alkalmazott műszaki ismeretek	5		5
	Alapszerkesztés és szabásminta-készítés	26		26
	Szabásminta-készítés divatlapból	5		5
	Textiltermékek gyártástechnológiája E	18	0	18
	Ruhaipari ábrázolások	2		2
	Varrástechnológia	4		4
	Alkatrész-technológia	12		12
	Textiltermékek készítése gyakorlat GY	54	0	54
	Varrástechnológiai alapok	14		14
	Alkatrészek készítése	14		14
	Műszaki leírások használata	2		2
	Textiltermékek készítése	24		24
	Tanulási terület összórászáma	108	0	108
Lakástextíliák készítése	Lakástextíliák gyártástechnológiája E	18	0	18
	Lakástextíliák fajtái	18		18
	Lakástextíliák készítése GY	54	0	54
	Lakástextíliák készítésének anyagai, kellékei, eszközei	9		9
	Konyhai textíliák	15		15
	Szobai textíliák	15		15
	Ágynemű	15		15

	Tanulási terület összórászáma	72	0	72
Anyag- és áruismeret	Anyagismeret E	36	0	36
	Textilipari nyersanyagok	18		18
	Anyagvizsgálatok	18		18
	Áruismeret	0	15,5	15,5
	Ruházati textíliák fajtái, csoportosítása		15,5	15,5
	Tanulási terület összórászáma	36	15,5	51,5
Női ruhák készítése	Női ruhák gyártástechnológiája E	0	31	31
	Női ruhakészítés gyártástechnológiája		2	2
	Női ruhakészítés: szoknyák, nadrágok gyártástechnológiája		8	8
	Női ruhakészítés: blúzok, ruhák gyártástechnológiája		8	8
	Női ruhakészítés: mellények, kosztümök, kabátok gyártástechnológiája		12	12
	Női ruhák díszítési lehetőségei		1	1
	Női ruhák készítése gyakorlat GY	0	217	217
	A szabás és a szabást megelőző műveletek		2	2
	Női szoknya és női nadrág készítése		40	40
	Női divatblúzok és női ruhák készítése		34	34
	Női mellény készítése		31	31
	Női blézer készítése		40	40
	Női divatkabát készítése		20	20
	Szabadon választott női ruhák készítése		50	50

	Női ruhák értékesítése E	0	15,5	15,5
	Vállalkozási alapismeretek		8,5	8,5
	Kereskedelmi ismeretek		7	7
	Női ruhák szerkesztése, modellezése E		31	40
	Szakrajzi alapismeretek			2
	Női szoknyák szerkesztése, modellezése és szabásminta-készítése		2	9
	Női nadrágok alapszerkesztése, modellezése és szabásminta-készítése		4	4
	Női blúzok alapszerkesztése, modellezése és szabásminta-készítése		5	5
	Női ruhák alapszerkesztése, modellezése és szabásminta-készítése		3	3
	Női mellények modellezése és szabásminta-készítése		5	5
	Női kosztümkabátok alapszerkesztése, modellezése és szabásminta-készítése		6	6
	Női kabátok alapszerkesztése, modellezése és szabásminta-készítése		6	6
	Női ruhák szerkesztése, modellezése gyakorlat E	0	31	31
	Női ruházati termékek szerkesztése, modellezése méretarányosan		31	31

	Modellrajz és stílus E	0	15,5	15,5
	Az emberi testalkatok és öltözetek kapcsolata		7,5	7,5
	Női alkatok csoportosítása		2	2

	Női öltözetek és öltözködési stílusok		3	3
	Modellrajzok készítése		3	3
	Tanulási terület összórászáma		341	341
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		54		

3 A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

Ágazati alapozó megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszám: 144 óra

Munkavállalói ismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszám: 9 E óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A Munkavállalói ismeretek tanulási terület elsajátításával a tanuló önismeretet szerez, meghatározza a céljait. Megismerkedik környezete munkaerőpiaci helyzetével. Megtanulja, milyen foglalkoztatási formában tud majd elhelyezkedni munkavállalóként. Megismeri, hogy tanulói jogviszonyában is foglalkoztatható szakképzési munkaviszony keretében. Megtanulja az ehhez a jogviszonyhoz kapcsolódó jogait és kötelezettségeit. A tanuló megismeri a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismereteket, amelyeket a gyakorlati, mindennapi tevékenysége során alkalmazni tud.

Munkavállalói ismeretek tantárgy

9 E óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tanuló általános felkészítése az álláskeresés módszereire, technikáira, valamint a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismeretek elsajátítására.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

—

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

—

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Megfogalmazza saját karriercéljait.	Ismeri saját személyisége jellemvonásait, annak pozitívumait.	Teljesen önállóan	Önismerete alapján törekszik céljai reális megfogalmazására. Megjelené-	

Szakképzési munkaviszonyt létesít.	Ismeri a munkaszerződés tartalmi és formai követelményeit.	Instrukció alapján részben önállóan	sében igényes, viselkedésében visszafogott. Elkötelezett a szabályos	
Felismeri, megnevezi és leírja az álláskeresés módszereit.	Ismeri a formális és informális álláskeresési technikákat.	Teljesen önállóan	foglalkoztatás mellett. Törekszik a saját munkabérét érintő változások nyomon követésére.	Internetes álláskereső portálokon információkat keres, rendszerez.

A tantárgy témakörei

Álláskeresés

Karrierlehetőségek feltérképezése: önismeret, reális célkitűzések, helyi munkaerőpiac ismerete, mobilitás szerepe, szakképzések szerepe, képzési támogatások (ösztöndíjak rendszere) ismerete

Álláskeresői módszerek: újsághirdetés, internetes álláskereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága

Munkajogi alapismeretek

Foglalkoztatási formák: munkaviszony, megbízási jogviszony, vállalkozási jogviszony, közalkalmazotti jogviszony, közszolgálati jogviszony

A tanulót érintő szakképzési munkaviszony lényege, jelentősége

Atipikus munkavégzési formák a munka törvénykönyve szerint: távmunka, bedolgozói munkaviszony, munkaerő-kölcsönzés, egyszerűsített foglalkoztatás (mezőgazdasági, turisztikai idegnyomunka és alkalmi munka)

Speciális jogviszonyok: önfoglalkoztatás, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka

Munkaviszony létesítése

Felek a munkajogviszonyban. A munkaviszony alanyai

A munkaviszony létesítése. A munkaszerződés. A munkaszerződés tartalma.

A munkaviszony kezdete létrejötte, fajtái. Próbaidő

A munkavállaló és munkáltató alapvető kötelezettségei

A munkaszerződés módosítása

Munkaviszony megszűnése, megszüntetése

Munkaidő és pihenőidő

A munka díjazása (minimálbér, garantált bérminimum)

Munkanélküliség

Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat (NFSZ). Álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel Az álláskeresői ellátások fajtái

Álláskeresői számára nyújtandó támogatások (vállalkozóvá válás, közfoglalkoztatás, képzések, utazási költség-támogatások)

Szolgáltatások álláskeresőknél (munkaerő-közvetítés, tanácsadás)

Európai Foglalkoztatási Szolgálat (EUR)

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A tanulási terület olyan tudást biztosít a tanulóknak, amely megalapozza a kreatív tárgyalási folyamatokat. A tanulók megismerik a vizuális ábrázolás területeit, a képi dokumentálás lehetőségeit. Áttekintik a kreativitást inspiráló művészettörténet fő korszakait. Megismerik az alkotói munka alapanyagait, a tárgyalási folyamatokat, technikáit. A tárgyalási során megtanulják szakszerűen és biztonságosan használni a kézi szerszámokat és a szakmai munkát segítő gépeket, berendezéseket. Megismerik a szakszerű alapminta- és dokumentációkészítés lépéseit. Munkájuk során alkalmazzák a tanulók az irodai szoftvereket és a digitális képfeldolgozó programokat. Az alapozó képzés után a tanuló képes lesz – kreatív ipari szakember vezetésével

vel – a tárgyalásra, a technológiai folyamatok dokumentáció utáni követésére. Részben önálló munkát végez.

Ábrázolási gyakorlat tantárgy

18 6 E-GY óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók ismerjék a különböző ábrázolási módokat, képesek legyenek a rajzeszközöket sokoldalúan használni, jól érthető, valóság-hű, lendületes rajzokat, vázlatokat készíteni. Rendelkezzenek a szakmához szükséges rajzi kommunikáció képességével. Kialakuljon náluk a megfigyelés vagy minta utáni szabadkézi rajzolás képessége, fejlődjön a szemmértékük, arányérzékük és döntési képességük. Ismerjék meg a gazdag szín és formavilágot, és annak az ágazatban való alkalmazási lehetőségeit. Fejlesszék a harmónia iránti igényüket és az esztétikai szemléletüket. Legyenek képesek egyszerűbb műszaki ábrák, szerkesztett vagy metszeti ábrázolások értelmezésére.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások Képzőművész, mérnök

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Matematikai mérések, arányok, eszközhasználat, fizikai jelenségek, ábrázoló geometriai ismeretek, szabályok

A képzés órakeretének legalább 70%-át gyakorlati helyszínen (**iskolai tanműhelyben**) kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Képet komponál a képalkotási szabályok alkalmazásával.	Ismeri a képkomponálási fő szempontokat, a kép elhelyezését, méretét, arányait, fő irányait egy adott méretű rajzfelületen.	Teljesen önállóan	Törekszik a képalkotási szabályok helyes alkalmazására, használja a mérőpálcát az arányok megállapításához, az irányok könnyebb felvételéhez.	A számítógép segítségével megismeri az internetes felületeken megtalálható demonstrációs tartalmakat.
Perspektivikus ábrázolási gyakorlatokat végez.	Ismeri a perspektívaszerkesztés szabályait, el tudja helyezni a fókuszpontokat, a horizontokat, meg tudja fogalmazni a rövidüléseket.	Teljesen önállóan	Fejlődik az arányérzéke, a szemmértéke, a látásmódja. Különböző puhaságú ceruzákat hasz-	Internetes gyűjtés segítségével jó példákat ismer meg nagy mesterek munkáiból, iránymutatásaiból.

Vázlatot, képet alkot térbeli formák, beállított látvány alapján.	Ismeri a beállított tárgyak ábrázolása során a tárgyak arányait, térbeli elrendezését, formai megfogalmazását, fény-árnyék ábrázolását, tónusozását.	Instrukció alapján részben önállóan	nál, a képalkotás során törekszik a tónusértékek közötti különbségek kifejezésére. Különböző festékeket használ, tapasztalati tudást szerez a színárnyalatok ki-keverésében, a különböző festési technikák elsajátításában.	A képkomponálás segítségével fényképezőgépet, fényképező eszközöket használ, képkivágásokat szerkeszt.
Alkalmazza a színtani ismereteket a különböző képalkotási gyakorlatok során.	Ismeri a színtelítettség, a színkeverés, a kiegészítő színek fogalmát, a hideg és meleg színek jelentését, a képalkotási szabályokat.	Instrukció alapján részben önállóan	Fejlődik vizuális önkifejezési készsége.	Képszerkesztő programok segítségével ellenőrizheti színkeverési munkáját, kísérletezhet színtani ismereteivel, mélyítheti tudását.
Szabályos és csonkolt formákról vetületi rajzot készít, szerkeszt.	Ismeri a műszaki rajz készítésének alapfogalmait, vonaltípusait, vonalvastagságait, szabályos eszközhasználati módjait, ismeri a vetületi ábrázolás szabályait, vetítési irányait, a vetületek elnevezéseit.	Instrukció alapján részben önállóan	Műszaki rajz készítése során törekszik a szabályok betartására, a helyes eszközhasználatra és a tiszta munkavégzésre, esztétikus ábrakészítésre.	Számítógép segítségével megismeri az internetes felületeken található demonstrációs tartalmakat.
Alkalmazza az axonometrikus képszerkesztési szabályokat, többféle koordináta-rendszerben is tud képet alkotni.	Ismeri az axonometrikus koordináta-rendszereket, az elfogadott rövidítéseket, az egyértelmű ábrázolás vonalvastagságait, vonaltípusait.	Instrukció alapján részben önállóan	Fejlődik a szabálykövető készsége. Fejlődik munkavégző képessége, egyre minőségibb, precízebb munkát ad ki a kezéből.	Számítógép segítségével megismeri az internetes felületeken található demonstrációs tartalmakat, illetve vektorgrafikus képalkotó programok segítségével képszerkesztéseket végezhet.
Manuálisan, esetleg rajzprogram segítségével perspektivikus képet szerkeszt, alkalmazza a megtanult ismereteket.	Ismeri a horizontvonal, a fókuszpontok felvételének lehetőségeit, a képszerkesztés szabályait, eszközeit.	Teljesen önállóan	Képszerkesztő programok megismerésével nyitottá válik a számítógép, szakterületen történő alkalmazására.	Vektorgrafikus képalkotó programok használata

A tantárgy témakörei

Szabadkézi ábrázolás **Elmélet**

A képkomponálási szabályok megismerése és alkalmazása

A perspektivikus ábrázolási módok megismerése, az ismeretek alkalmazása a képalkotás során

Térbeli formák síkbeli ábrázolása, az arányok, az elhelyezkedések, a formák megtartásával Látvány utáni képalkotás, a fény-árnyék jelenségek megfogalmazásával, megszerkesztésével, a tónuskülönbségek érvényesítésével

Színek és formák kialakítása, hatása, összehangolása **Gyakorlat**

A színtani ismeretek elsajátítása (alapszínek, színkeverések, a színek csoportosítása, a szín jelentése, kifejezőereje)

Színkompozíciós feladatok, gyakorlatok elkészítése különböző eszközök használatával A színtani ismeretek alkalmazása, vázlatok, látvány utáni ábrázolások készítése során

Műszaki ábrázolás **Gyakorlat**

A vetületi rajzkészítés szabályainak megismerése és alkalmazása

Az axonometrikus ábrázolási módok, szabályok megismerése és alkalmazása Szerkesztett perspektivikus képek készítése

Kreatív műhely tantárgy

72 Gy óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy témakörein keresztül a tanulók komplex gondolkodáskészségének kialakítása és a megtanult ismeretek alkalmazása a gyakorlatban.

A tanulók ismerjék meg az ágazatban használatos alap-, kellék- és segédanyagokat. Legyenek képesek az adott termék elkészítéséhez szükséges alap-, kellék- és segédanyagok szakszerű kiválasztására. Ismerjék a felhasznált anyagok, segédanyagok és kellékek környezetre gyakorolt hatását, természeti, esztétika értékeit, az újrahasznosítás lehetőségeit, a belőlük készített termékek értékeit.

A tanulók ismerjék a mérés fogalmát, az SI-mértékrendszert, a mérési pontosság és a mérési hibák fogalmát, a hosszúság és a tömeg mérését, mérőeszközöket. Legyenek képesek az ágazat területén tárgyak, termékek méréséhez szükséges mérőeszközöket használni, terület-, kerület-, térfogatszámítást végezni, mért és számított értékeket értelmezni, mértékegységeket és azok átváltásait használni. Legyenek képesek adott feladathoz önállóan alkatrészjegyzéket, anyag-norma-számítást készíteni. Tudják megbecsülni a mérési és számítási adatokat.

A tanulók ismerjék meg az ágazatban használatos termékeket, alapformákat, alapmintákat, műveleteket, műveleti sorrendet, az alkalmazott kéziszerszámok, gépek megnevezését, használatukat, karbantartásukat. A szerszámok használata során fejlődjenek a tanulók műszaki ismeretei, tárgyaló képességei, alakuljon ki az ágazati szakmák műveléséhez szükséges pontosság, felelősség szemlélete. Legyenek képesek adott feladathoz megállapítani a műveleti sorrendet, kiválasztani a szükséges szerszámokat, gépeket, eszközöket, azokkal szakszerű, pontos, precíz műveleteket végezni, elkészíteni a terméket a minőségi és esztétikai elvárások figyelembevételével.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Könnyűipari mérnök, iparművész, szakoktató

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Matematikai számítások, kémiai jellemzők-tulajdonságok, informatikai szöveg- és táblázatszerkesztés, ábrázolási ismeretek, munkahelyi egészség és biztonság, digitális szakmai tartalmak

A képzés órakeretének legalább 70%-át gyakorlati helyszínen (iskolai tanműhely) kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Tárgykészítéshez kiválasztja és előkészíti az ágazatra jellemző különféle alapanyagokat, hozzájuk segéd- és kellékanyagokat rendel.	Ismeri és felsorolja az ágazatban jellemzően használt alap-, segéd- és kellékanyagok fajtáit, sajátos tulajdonságait, felhasználásuk módjait.	Instrukció alapján részben önállóan	Törekszik az alap- és segédanyagok szakszerű és gazdaságos felhasználására. Nytított új anyagok megismerésére, felhasználására és az új technikai megoldások alkalmazására. Törekszik a pontos, precíz számításokra és mérőeszköz-használatra, a mérési pontosságra.	Tanulást segítő internetes információgyűjtést folytat az ágazatban használatos anyagfajtákról és jellemzőikről, azokat táblázatba rendezi, prezentációs technikákat alkalmaz. A számológépet magabiztosan és hibátlanul használja, táblázatkezelő programban rendszerezi a számított eredményeket.
Kiszámolja az alap-, segéd- és kellékanyagok normaszükségletét, alkalmazza a különböző mértékegység-átváltásokat.	Ismeri az anyagmennyiség számításának módszereit és az SI-mértékegységek átváltását, összefüggéseiben érti és ismeri az anyag-norma-táblázatokat.	Teljesen önállóan		
Szakszerűen használja a mérőeszközöket.	Alkalmazói szinten ismeri az alap-, segéd- és kellékanyagok méréséhez szükséges mérőeszközöket, azok használatát.	Teljesen önállóan	Fejlődik a számolási, mérési és mérőeszköz-használati készsége. Törekszik eszközeit munkára alkalmas állapotban tartani.	Excel táblázatkezelő programban gyűjti, rendszerezi és tárolja a mért eredményeket.
Kiválasztja, munkára előkészíti, rendeltetésszerűen használja és karbantartja az ágazatra jellemző alapvető szerszámokat.	Alkalmazói szinten ismeri az ágazatban használatos szerszámok fajtáit, felhasználásuk és karbantartásuk módját.	Teljesen önállóan	Törekszik a szakmai kifejezések pontos és szakszerű használatára.	Önállóan vagy csoportos tevékenység keretében gyűjtőmunkát végez az interneten a kéziszerszámok, eszközök áttekintése céljából.
Kezeli az ágazatban jellemző gépeket, berendezéseket.	Ismeri az ágazatban használatos gépek, berendezések fajtáit, jellemzőit, használatukat és karbantartásuk módját.	Irányítással	Értékként tekint a meglévő minták és formák alkalmazására, és motivált azok kreatív felhasználásában.	Önállóan vagy csoportos tevékenység keretében gyűjtőmunkát végez az interneten a gépek,

			Munkavégzésében minőségorientált, önkritikus.	berendezések áttekintése érdekében.
Alapmintákat és formákat használ.	Ismeri az ágazatban használatos gyártmányok, termékek, alapminták és formák fajtáit, jellemzőit.	Instrukció alapján részben önállóan	Elkötelezett munkakörnyezete iránt, tisztaságot, rendet tart. Önmagára nézve, munkájában kötelező érvényűnek tekinti a felelősségteljes, szakszerű és minőségi egyéni munkavégzést.	Önállóan vagy csoportos munkában digitális prezentációt készít.
Előkészíti a munkaterületet a munkavédelmi előírások alkalmazásával, betartásával.	Ismeri a tevékenységre vonatkozó munka-, baleset-, egészség- és környezetvédelmi előírásokat, a hulladékkezelés módszereit.	Teljesen önállóan	A páros vagy csoportos feladatokban törekszik az együttműködésre.	Önállóan vagy csoportos munkában tanulást segítő internetes információgyűjtést folytat munkavédelmi és környezetvédelmi témában.
Meghatározza a munkafolyamat műveleti sorrendjét, elő- és utómunkákat véghez.	Ismeri a gyártási folyamat alap-, kiegészítő és egyéb műveleteit, a különböző kézi, gépi gyártási technikákat, technológiákat és eljárásokat.	Irányítással	Fogékony és nyitott a terméktervezés vagy -gyártás folyamatainak támogatására szolgáló digitális eszközök, programok megismerésére, technológiai és műszaki dokumentációk terveinek elkészítésében való alkalmazására.	Önállóan vagy csoportos munkában tanulást segítő internetes információkat gyűjt és rendszerez.
Adott munkafolyamathoz technológiai, műszaki dokumentációt használ.	Ismeri a gyártási eljárások technológiai, műszaki dokumentumainak fajtáit, azok hagyományos és digitális elérési és tárolási módjait.	Instrukció alapján részben önállóan		Dokumentációs adatbázisban keres, onnan anyagokat letölt. Egyszerű dokumentációkat szövegszerkesztő, táblázatkezelő felhasználói program segítségével készít.
Adott munkafolyamatról a technológia leírásával, képek, vázlatok hozzáadásával műszaki dokumentációt készít.	Ismeri a gyártási folyamatok technológiai megfogalmazását, képi ábrázolásmódját, hagyományos és digitális elkészítésének lehetőségeit.	Instrukció alapján részben önállóan		Szövegszerkesztő, táblázatkezelő programok ismerete és használata

A tantárgy témakörei

Az ágazatban használatos alapanyagok, segédanyagok és kellékanyagok ismerete, kiválasztása

Az alapanyagok fajtái, tulajdonságaik és felhasználásuk

A segéd- és kellékanyagok fajtái, egyéb anyagok, tulajdonságaik és felhasználásuk
Anyagvizsgálatok

Alap-, kellék- és segédanyagok mérése és mérőeszközei

Az alap-, kellék- és segédanyagok előkészítésének főbb műveletei

Szakmai számítások, az anyagnorma-számítás gyakorlata Innovatív
anyagok, alapanyagok a kreatíviparban

Az ágazatban alkalmazott kéziszerszámok, gépek, berendezések megismerése,
használata **Gyakorlat**

A szerszámok fajtái és jellemzőik

Szerszámok használata és karbantartása

A gépek, berendezések fajtái és jellemzőik

Gépek, berendezések használata és karbantartása

Gépek, berendezések alkalmazása a gyártási folyamatokban, a munkaterület előkészítése, a
munkafolyamat megismerése a munkavédelmi előírások alkalmazásával, betartásával

Különböző kézi-, gépi gyártási technikák, technológiák, eljárások megismerése, alkalmazása,
gyakorlása

Az ágazatban előforduló gyártmányok, termékek, alapformák, alpminták **Gyakorlat**
Gyártmányok, termékek, alapformák, alpminták fajtái és jellemzői
Gyártmányok, termékek, alapformák, alpminták rendszerezése
Gyártmányok, termékek, alapformák, alpminták kiválasztása, alkalmazása

Az ágazatban előforduló munkafolyamatok megismerése, gyakorlása **Gyakorlat**
Az alpműveletek, munkafolyamatok megismerése, gyakorlása, a műveleti sorrend elsajátítása,
alkalmazása
A gyártási folyamat kiegészítő és egyéb műveleteinek, elő- és utómunkálatainak megismerése,
gyakorlása
Az ismeretek komplex alkalmazása a gyakorlatban

Az ágazatban használt műszaki ismeretek, dokumentációk felhasználása **Gyakorlat**
Technológiai- vagy munkadokumentációk fajtái
Technológiai- vagy munkadokumentációk értelmezése, felhasználása
Dokumentációk rendszerezése, keresése, kiválasztása és tárolása
A dokumentáció bemutatható formában történő vizuális megjelenítése

Művészettörténeti alapismeretek tantárgy 36 E óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók ismerjék a művészettörténet nagy stíluskorszakainak, irányzatainak egyedi jellemzőit. Legyenek tisztában az építészet, szobrászat, festészet, grafika és iparművészet műfaji sajátosságaival. Legyenek képesek felismerni egy-egy stíluskorszak vagy jelentős alkotó stílusjegyeit, anyaghasználatát és technikai megoldásait. Ismerjék a különböző kultúrák és művészeti alkotások társadalmi háttérét. Ismerjék az adott korok, korszakok, stílusirányzatok kiemelkedő alkotóit. Legyenek képesek felismerni a művészettörténet jelentős alkotásait. Alakuljon ki a kreatív szakmai elvárásoknak megfelelő igényességük, stílusérzékenységük,

kultúrához való pozitív viszonyulásuk. Rendelkezzenek kellő rálátással a szakmai munkájukra. Legyenek képesek az ágazati szakmai munkájuk során felhasználni a megszerzett tárgyi és stiláris ismereteket.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Művészettörténész, képzőművész, iparművész, rajz és vizuális kultúra tanár

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A művészettörténet tantárgy tartalma kapcsolódik a közismereti kompetenciacsoport tartalmához (magyar irodalom, társadalomismeret) valamint a szakmatörténet tantárgy tartalmához. Az itt elsajátítható ismeretek együttesen biztosítják a művészetelméleti és szakmaelméleti alapismereteket.

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Bemutatja a művészettörténet nagy stíluskorszakait, irányzatait.	Ismeri a különböző kultúrákat, azok építészeti, szobrászati, festészeti, iparművészeti alkotásait, társadalmi hátterét.	Teljesen önállóan	Felfedezi a művészettörténet korszakait és művészeti megnyilvánulásait. Korok és műalkotások elemzésével kialakul elemző, értékelő, viszonyító, rendszerező gondolkodásmódja.	Önálló tanulást segítő táblázatot szerkeszt, melyben rendszerezi a művészet fejlődésének történetéhez szükséges alapvető információkat.
Megnevezi és rendszerezi a művészet-történet egyes korszakainak kiemelkedő alkotóit, műalkotásait.	Felismeri egy-egy stíluskorszak vagy jelentős alkotó stílusjegyeit, anyaghasználatát és technikai megoldásait.	Instrukció alapján részben önállóan	Fejlődik az európai, nemzeti és keresztény azonosságtudat.	Kutatómunkát végez az interneten. Tanári segítséggel megbízható forrásokat fedez fel (pl.: múzeumi honlapok). Információkat gyűjt, tárol, rendszerez.
Feltárja a képzőművészet és az iparművészet sajátos jellemzőit, rendszerezi az egyes területekhez tartozó művészeti ágakat.	Azonosítja az alkalmazott és autonóm művészet céljait. Megnevezi a képzőművészeti és tárgyalakótechnikákat, anyagokat.	Instrukció alapján részben önállóan	Kritikai attitűddel egyénileg vagy csoportosan kutatómunkát végez. Kialakul a képzőművészeti és tárgyalakó szakmák	Önállóan vagy csoportos munkában gyűjtőmunkát végez az interneten. Nemzetközi és hazai példákat keres, információkat gyűjt, tárol, rendszerez.

Ízlésítéleteit egyéniségének megfelelően, szakmai kifejezéseket alkalmazva fogalmazza meg.	Érti a műalkotások mélyebb tartalmát, jelentését, esztétikai üzenetét.	Teljesen önállóan	tisztelete, megbecsülése. Esztétikai élményének mélysége tükröződik érzelmeiben.	Kutatómunkát végez az interneten, saját fogalomtárat alakít ki önálló ízlésítéleteinek megfogalmazásához.
Az adott művészettörténeti témát számítógépes ismeretei segítségével feldolgozza, majd kiselőadás formájában bemutatja.	Ismeri és alkalmazza a digitális prezentációkészítés lehetőségeit. Modellként alkalmazza a tanórákon megismert prezentációs lehetőségeket.	Instrukció alapján részben önállóan	Fejlődik a szemléletes megismerés képessége, a szóbeli kommunikáció. Belső képekben, vizuális-művészeti-esztétikai képzetekben gondolkodik.	Önállóan, vagy csoportos munkában digitális prezentációt készít.
Szakmai műhelymunkája során – saját művészi-esztétikai igényességéhez mérten – kreatívan integrálja művészettörténeti ismereteit.	Ágazati szakmai munkája során felhasználja megszerzett tárgyi és stílári ismereteit.	Instrukció alapján részben önállóan		Ötletgyűjtemények felkeresésével, célirányos kutató- és gyűjtőmunkával bontakoztatja ki saját kreativitását.

A tantárgy témakörei

Művészettörténet a kezdetektől az ókorig

Az őskori és ókori kultúrák jellemzői / Az ókori egyiptomi, mezopotámiai, krétai-mükénéi, görög, etruszk, római művészet öröksége, technikai újításai, anyaghasználata és stílusjegyei

A középkor művészettörténetének nagy korszakai (román, gótika) Az ókeresztény művészet

Bizánci művészet

Iszlám művészet

A népvándorlás kora és a karoling művészet

Román kori művészet

Gótikus művészet

Az újkor művészettörténetének nagy korszakai (reneszánsz, barokk, rokokó stílus)

Reneszánsz művészet

Barokk-rokokó stílus

Az egymást követő korszakok meghatározó társadalmi, vallási háttere, jellemző építészeti és művészeti törekvései

A 18–19. század művészeti irányzatai (klasszicizmus, romantika, realizmus)

Klasszicizmus

Romantika

Biedermeier

Realizmus

Historizmus Eklektika

Akadémizmus

A felvilágosodás eszmei háttere, a felgyorsuló stílusváltások, jelentős városépítészeti, festői és szobrászati alkotások

A 19–20. század fordulójának európai és magyar építészete, iparművészete Új festészeti irányzatok (naturalizmus, impresszionizmus, szimbolizmus, szecesszió, poszt-impresszionizmus)

Az európai és magyar építészet és iparművészet meghatározó emlékei

20. század – a modern művészet törekvései (a klasszikus avantgárdtól a posztmodernig)

Párhuzamosan élő stílusirányzatok a klasszikus avantgárdtól (expresszionizmus, fauvizmus, futurizmus, kubizmus, dadaizmus, szürrealizmus, konstruktivizmus) a poszt-modernig

A világháborúk hatása az európai és magyar művészetre – festészet, szobrászat, építészet

Munkahelyi egészség és biztonság tantárgy

9 E óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók ismerjék meg az egészséget nem veszélyeztető, biztonságos munkavégzés és munkakörnyezet feltételeit. Alakuljon ki bennük a szakmák műveléséhez szükséges munkabiztonság-, munkaegészség- és környezettudatos szemlélet. Általánosan készüljenek fel a biztonságos munkavállalói magatartáshoz szükséges kompetenciák elsajátítására és alkalmazására.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Munkavédelmi végzettséggel rendelkező tanár, szakember

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Tudatosítja a munkahelyi egészség és biztonság jelentőségét.	A munkahelyek kialakításának alapvető szabályai	Teljesen önállóan		

Betartja és betartatja a munkahelyekkel kapcsolatos munkavédelmi követelményeket.		Teljesen önállóan	Nyitott az új ismeretekre Szabálykövető Pontos, elkötelezett	
Betartja a tűzveszélyes anyagok tárolására, kezelésére vonatkozó előírásokat.	Tűz megelőzés, tűzvédelmi tiltások, előírások	Teljesen önállóan		Internetes felületen információt gyűjt.
Rendszerezetten gyűjti a hulladékot.	Környezetvédelmi előírások, hulladék-hasznosítás	Instrukció alapján részben önállóan		
A munkavédelmi szakemberrel, munkavédelmi képviselővel együttműködve részt vesz a munkavédelmi feladatok ellátásában.		Irányítással		

A tantárgy témakörei

Balesetvédelem, munkabiztonság, munkaegészség, műhelyrend

A munkahelyi egészség és biztonság jelentősége

A munkavégzés személyi feltételei

Egészségi és szakmai alkalmasság; munkaképes állapot

Munkabaleset, üzemi baleset

Munkahelyek kialakításának általános szabályai

Munkaeszközök, gépek, berendezések veszélyessége, üzemeltetésük, használatuk feltételei

Kezelőelemek, védőberendezések, ergonómiai követelmények

Veszélyes anyagok kezelése

Környezetre veszélyes anyagok, vegyi anyagok veszélyre figyelmeztető jelképei (R és S mondatok, számok)

Biológiai veszélyforrások

Veszélyes anyagok tárolása, szállítása; a témakör részletes kifejtése

Környezet- és tűzvédelem, újrahasznosítás

Környezeti ártalmak

A környezetvédelem eszközei

Tűzvédelmi tiltások (a dohányzás tilalma, nyílt láng használatának tilalma, a torlasztás tilalma)

Tűz megelőzés, gépek tűzvédelmi előírásai

Tűzriadó terv

Tűzoltási módok, tűzoltó eszközök Hulladékok gyűjtése, újrahasznosítása

Textiltermékek összeállítása megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak össz óraszám:

108 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A tanulási terület fő célja, hogy megismertesse a tanulókkal az egyszerűbb textiltermékek készítésének folyamatát. A terület egyik tantárgya a textiltermékek konfekcióipari szabásminta-készítésével foglalkozik, a gyártástechnológia és rendelkezésre álló gépek, berendezések ismeretét tartalmazó másik tantárgyhoz szorosan kapcsolódva.

Textiltermékek szabásminta-készítése tantárgy

36 **E** óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy fő célja, hogy megismertesse az alapvető textiltermékek kicsinyített és méretarányos konfekcióipari szabásminta-készítésének szabályait, módszereit.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Ruhaipari mérnök, szakoktató, ruhaipari technikus

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Közismeret: matematika: pontos mérés, számolás

Szakmai tartalom: divatrajzolás, alapanyagok feldolgozhatóságának ismerete, varráshoz alkalmazott gépek, berendezések, varrástechnológia

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Szakszerűen használja a szabásminta-készítéshez szükséges eszközöket.	Ismeri a szabásminta-készítéshez szükséges eszközöket.	Teljesen önállóan	A szükséges eszközöket, szakszerűen használja. Munkakörnyezetében tisztaságot, rendet tart. Törekszik a szakmai kifejezések pontos és szakszerű használatára.	
Tanulmányozza a mérettáblázatokat, méretnagyságokat, meghatározza a szerkesztési méreteket.	Ismeri a mérettáblázatokat, a szerkesztéshez szükséges méreteket és segédméretek kiszámítását.	Instrukció alapján részben önállóan		

Alapszerkesztést készít kicsinyített méretben.	Ismeri az alapvető, egyszerűbb textil-termék készítéséhez szükséges alapszerkesztéseket.	Irányítással	Pontos, precíz, tiszta szerkesztési rajzot készít kicsi- nyített méretben. Füzetében a munká-	
--	--	--------------	--	--

Konfekcióipari szabásmintát készít kicsinyített méretben.	Meghatározza a szabásminta készítéséhez szükséges varrás-, hajtásszélesség mértékét a modell, alapanyag és géppark ismeretében. Ismeri a készítés folyamatának lépéseit.	Instrukció alapján részben önállóan	it esztétikusan, igényesen készíti. Pontosan, eszközök segítségével másol. Precízen, pontosan mér. Szakszerűen kivágja a szabásminta körvonalát. Értelemszerűen jelöli a szabásmintákon alkalmazott szükséges információkat, jeleket.	
Konfekcióipari szabásmintát készít méretarányosan divatlapból vagy alaplaptáblából.	Meghatározza a szabásminta készítéséhez szükséges varrás-, hajtásszélesség mértékét a modell, alapanyag és géppark ismeretében. Ismeri a készítés folyamatának lépéseit.	Instrukció alapján részben önállóan	Rutinosan megtalálja a divatlapból választott modell szabásmintáit és felhasználja a hozzá kapcsolódó tartalmakat.	
Tanulmányozza és használja a divatlapokat.	Ismeri a divatlapok fajtáit és tartalmát, jelzéseit. Használja a mellékleteit a szabásminta-készítéshez.	Instrukció alapján részben önállóan	Alkalmazza a jelöléseket. Az elkészített szabásmintáit gondosan dossziéba rendezi.	
Dokumentációba gyűjti az elkészített szabásmintákat.	Ismeri a dokumentációkészítéshez szükséges tartalmat.	Instrukció alapján részben önállóan		

A tantárgy témakörei

Alkalmazott műszaki ismeretek

A témakör az alapvető egyszerűbb textiltermékek szabásminta-készítéséhez szükséges eszközöket, szabályokat, fogalmakat ismerteti. Ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel:

- A szabásminta-készítés eszközei
- A konfekcióipari szabásminta fogalma, készítése
- A szabásmintákon alkalmazott jelölések, jelzések
- Méretábrázolások, méretszabványok tartalma, méretezési jelölések

Alapszerkesztés és szabásminta-készítés

A témakör az alapvető textiltermékek alapszerkesztésével és az abból készülő konfekcióipari szabásminta készítésével foglalkozik kicsinyített méretben. Ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel:

- Méretek a szoknya szerkesztéséhez
- Testméret, testalkat és szerkesztési rajz kapcsolata – Egyenes vonalú szoknya alapvonalainak megnevezése
- Egyenes vonalú szoknya alapszerkesztése
- Övpánt szerkesztése
- Egyenes vonalú szoknya konfekcióipari szabásmintájának készítése

- Méretek a nadrág szerkesztéséhez
-
- Nadrág alapszerkesztése
- Övpánt szerkesztése
- Nadrág konfekcióiipari szabásmintájának készítése
- Méretek, kényelmi bőségtöbbletek a blúz alapszerkesztéséhez
- Blúz alapszerkesztése
- Blúzujj alapszerkesztése
- Ingblúz szabásmintájának készítése
- Inggallér szerkesztése, szabásminta készítése
- Kézelő szerkesztése, szabásminta készítése

Szabásminta-készítés divatlapból

A témakör az egyszerűbb textiltermékek divatlapmellékletből történő másolásával, méret-arányos konfekcióiipari szabásminta-készítésével foglalkozik. Ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel:

- Divatlapok fajtái, tartalmának értelmezése, használatának ismertetése –
- Szabadon választott egyszerűbb szoknyamodell szabásminta-készítése –
- Szabadon választott egyszerűbb nadrágmodell szabásminta-készítése
- Szabadon választott egyszerűbb női blúzmodell szabásminta-készítése

Textiltermékek gyártástechnológiája tantárgy

18 E óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy fő célja a varrástechnológiai alapismeretek elsajátítása, a varrástechnológiai alapfogalmak megismerése, a ruhaipari termékeken használatos alkatrész-technológiák rajzi ábrázolása, műszaki leírások értelmezése, vasalás- és ragasztástechnológia megismerése

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Ruhaipari mérnök, szakoktató, ruhaipari technikus

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Közismeret: matematika: mértékegységek

Szakmai tartalom: gyártmány-, modell- és alkatrészbrajzok értelmezése, ruhaipari gépek ismerete, fő- és kellékanyagok fajtái

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képes-ségek	Ismeretek	Önállóság és fele-lősség mértéke	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Általános és szak-mához kötődő digitális kompe-tenciák
Értelmezi a modell-, gyártmány-, részlet- és alkatrészrajzokat.	Ismeri a modell- és gyártmányrajz készítésének követel-ményeit.	Instrukció alapján részben önállóan	Törekszik a szak-mai kifejezések pontos és szakszerű használatára.	
Megállapítja a fel-fektetési rajzból az alapanyag felületi struktúráját.	Felismeri a felfekte-tési módokat.	Instrukció alapján részben önállóan	Szakszerűen használja az író- és rajzeszközöket, nyomtatványokat.	
Alkalmazza a nem-zetközi szabvány-ban meghatározott műveleti és síkmet-szeti rajzokat.	Ismeri a műveleti és síkmetszeti rajzo-kat.	Instrukció alapján részben önállóan	Pontos, precíz raj-zokat készít. Értelmezi és használja a varrással kapcsolatos alapfo-galmakat.	
Értelmezi a varrás-sal kapcsolatos alapfogalmakat, a varrások alaki és méretjellemzőit, az öltések és varratok csoportosítását.	Ismeri a varrás alapfogalmait, alaki és méretjellemzőit, a kézi és gépi ölté-sek, valamint varra-tok csoportosítását.	Teljesen önállóan	Felelős és igényes munkát végez egyéni, páros vagy csoportfeladat ese-tén.	
Alkalmazza a hőmegmunkálási technológiákat (vasalás, ragasztás).	Ismeri a vasalás-technológia beren-dezéseit, a vasalás szakaszait. Ismeri a ragasztástechno-lógiát és a ragasztó-anyagok fajtáit.	Instrukció alapján részben önállóan		
Tanulmányozza a ruházati termékek záródási lehetőségeit, lépésbőség bizto-sítási módjait.	Felismeri a gyárt-mányrajzon a záró-dás formáját, a lépésbőség biztosí-tásának fajtáját.	Instrukció alapján részben önállóan		
Értelmezi a derék-vonal eldolgozásá-nak módját.	Felismeri a modell-vagy gyártmányraj-zon az övpánt gyár-tástechnológiáját.	Instrukció alapján részben önállóan		
Értelmezi az ujják, ujjahasítékok és kézelők fajtáit.	Felismeri az ujják, ujjahasítékok és kézelők gyártás-technológiáját.	Instrukció alapján részben önállóan		
Megállapítja a nyakkör-eldolgozá-sának módját, a gallér fajtáját.	Ismeri a nyakkör-eldolgozási módo-kat, a gallérok fajtá-it, a felvarrás lehe-tőségeit.	Instrukció alapján részben önállóan		
Alkalmazza a mű-szaki leírást.	Ismeri a műszaki leírások fajtáit, tartalmát és köve-telményeit.	Instrukció alapján részben önállóan		Képes a műszaki leírás nyomtatására

A tantárgy témakörei

Ruhaipari ábrázolások

A témakör a ruhaiparnak az ábrázolási rendszerben használatos nyelvezetét ismerteti. Ezen belül az alábbi témákat tartalmazza:

- Modellrajz –
- Gyártmányrajz
- Részletrajz
- Alkatrészrajz
- Felfektetési rajz
- Műveletrajz
- Síkmetszeti rajz

Varrástechnológia

A témakör a varrástechnológiával kapcsolatos alapfogalmakat, szakkifejezéseket dolgozza fel. Ezen belül az alábbi témákat tartalmazza:

- Varrással kapcsolatos alapfogalmak
- A varratok és varrások alaki és méretjellemzői
- Öltések és varratok
- Vasalástechnológia
- Ragasztástechnológia

Alkatrész-technológia

A témakör az alkatrész-technológiával kapcsolatos alapfogalmakat, szakkifejezéseket dolgozza fel. Ezen belül az alábbi témákat tartalmazza:

- A ruházati termékek záródási lehetőségei
- Hasítékok készítésének módja
- Hajtások készítésének módja
- Derékvonal-eldolgozási módok
- Ujjahasítékok fajtái
- Kézeltők fajtái
- Ujjak fajtái
- Nyakkör-eldolgozási módok –
- Gallérok fajtái és felvarrási módjai –
- Műszaki leírások tartalma

Textiltermékek készítése gyakorlat tantárgy

54 Gy óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy fő célja, hogy a gyártástechnológia tantárgy során elsajátított elméleti ismereteket a gyakorlatban alkalmazza. A tanuló az alkatrészek és a textiltermékek készítéséhez ki tudja választani a varrógépeket, kiegészítő apparátokat, berendezéseket, azokat biztonságosan üzemelteti. Alkalmazza a műszaki leírások gyártási utasításait a textiltermékek sorozatgyártásában.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Szakoktató, ruhaipari technikus, női szabó és férfiszabó mester

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Közismeret: matematika: méretek, méretjellemzők

Szakmai tartalom: gyártástechnológia

Szakrajz: alkatrészek felismerése

A képzés órakeretének 100%-át gyakorlati helyszínen **(tanműhely, vagy üzem)** kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Szakszerűen használja a kézi és gépi varrószközöket.	Ismeri a védőeszközök fajtáit, a varrógépeket és varrástípusokat.	Instrukció alapján részben önállóan	Törekszik a pontos és precíz munkavégzésre. Betartja a munka-, tűz- és környezetvédelmi előírásokat. Munkakörnyezetben rendet tart. Szakszerűen használja a kézi eszközöket, gépeket, berendezéseket. Igényes munkát végez. Alkalmazza a műszaki leírás varrás- és tűzésszélességeit. Ellenőrzi a varrógép beállítását (öltéssűrűség, szálfeszesség).	
Alkalmazza a hőmegmunkálási eszközöket (vasalás, ragasztás).	Ismeri a vasalások fajtáit, eszközeit, munkavédelmi előírásait. Ismeri a ragasztóanyagokat, a ragasztás eszközeit, fajtáit, munkavédelmi előírásait.	Instrukció alapján részben önállóan		Beállítja a paramétereket.
Elkészíti a különböző ruházati termékek záródási módjait, lépésbőségeit.	Ismeri a záródási módok készítésének fajtáit. Ismeri a lépésbőségek készítésének lehetőségeit.	Instrukció alapján részben önállóan		
Alkalmazza a derékvonál elkészítésének módjait.	Ismeri az övpánt készítésének gyártástechnológiáját.	Instrukció alapján részben önállóan		
Alkalmazza a különböző ujják és karöltők eldolgozási technológiáit.	Ismeri az ujják és ujjavégződés fajtáit, a karöltőeldolgozási módokat és az ujjázás szabályait.	Instrukció alapján részben önállóan		
Alkalmazza a különböző nyakkör-eldolgozási módokat a rajzi ábrák alapján.	Ismeri a gallérfajtákat, a nyakkör-eldolgozás módjait és a rajzi ábrázolásokat.	Instrukció alapján részben önállóan		

Elkészíti és felvarrja a különböző zsebeket, zsebfedőket.	Ismeri a részletrajzok és a metszetrajzok alapján a zsebek fajtáit, a készítésükhöz szükséges jelölőket, sablonokat.	Instrukció alapján részben önállóan	Önellenőrzést végez.	
Alkalmazza a műszaki leírásokat.	Ismeri a műszaki leírások fajtáit és tartalmát.	Instrukció alapján részben önállóan		
Elkészíti az egyszerű kivitelezésű textilruházati termékeket: szoknya, nadrág, blúz, ing.	Ismeri az egyszerű kivitelezésű textilruházati termékek alkatrészeit, gyártási folyamatát.	Instrukció alapján részben önállóan		Programozza a gyorsvarrógépet.

A tantárgy témakörei

Varrástechnológiai alapok

A témakör az alkalmazott kézi és gépi öltéseket, vasalási módokat, valamint a ragasztóanyagokat és ragasztási paramétereket dolgozza fel. Ezen belül az alábbi témákat tartalmazza:

- Alkalmazott kézi öltések
- Gépi varrástípusok
- Vasalási műveletek (előkészítő, gyártásközi és befejező)
- Ragasztóanyagok fajtái, ragasztási műveletek, ragasztógépek és berendezések fajtái
- Varrodai gépek, berendezések biztonságtechnikája
- Munka-, tűz- és környezetvédelmi előírások a munkaterületen
- Védőeszközök fajtái és használata

Alkatrészek készítése

A témakör a ruházati termékek alkatrészkészítésének fajtáit dolgozza fel. Ezen belül az alábbi témákat tartalmazza

- Húzózár-bevarrási módok
- Elejezáródási módok
- Hasítékok készítése
- Hajtások készítése
- Övpántok készítése és felvarrása
- Ujjahasítékok készítése
- Kézeltők készítése és felvarrása
- Ujjabevarrási és karkör-eldolgozási módok
- Nyakkör-eldolgozási módok
- Gallérok készítése és felvarrási módok
- Zsebek, zsebfedők készítése és felvarrási módok

Műszaki leírások használata

A témakör a textiltermékek gyártmány- és gyártási műszaki leírását használja a termékkészítés során. Ezen belül az alábbi témákat tartalmazza:

- Gyártmány műszaki leírása
- Gyártás műszaki leírása

Textiltermékek készítése

A témakör az egyszerű kivitelezésű textilruházati termékek összeállítását dolgozza fel kiszabott alkatrészekből, mintadarab vagy dokumentáció alapján. Ezen belül az alábbi témákat tartalmazza: – Szoknyakészítés

- Nadrágkészítés
- Blúzkészítés
- Ingkészítés

Lakástextíliák készítése megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszám: 72 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A lakástextíliák története, megismerése, fajtái, alapanyagai, készítésének technológiája. Szabványok, méretek, méretvételi lehetőségek.

Lakástextíliák gyártástechnológiája tantárgy

18 E óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók megismerik a lakástextíliák történetét, fajtáit és méretvételi technikáit, a szabványok tartalmát, a lakástextília-készítés műszaki dokumentációját.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Ruhaipari, textilipari mérnök, szakoktató

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

—

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Rendszerezi különböző korok lakástextíliáit.	Ismeri a különböző korokban használt lakástextíliákat.	Instrukció alapján részben önállóan		
Csoportosítja a lakástextíliákat.	Ismeri a lakástextíliák fajtáit.	Instrukció alapján részben önállóan		

Meghatározza a lakástextíliák méretvételi lehetőségeit, tanulmányozza a kész méretábrákat, szabványokat.	Ismeri a méretvétel módját, a méretábrák használatát, a szabványok összefüggéseit, például kész ablakméretek, ágyneműk.	Irányítással	A szükséges eszközöket szakszerűen használja. Törekszik a szakkifejezések pontos, szakszerű használatára. Precízen, pontosan mér és rögzíti a mért adatokat.	
Elkészíti a lakástextíliák szabásmintáit, szabásrajzait, a szabásmintákon alkalmazott jelöléseket.	Ismeri a szabásminta és szabásrajz készítésének szabályait, a jelölések módját.	Instrukció alapján részben önállóan	Alkalmazza a szerkesztési és szabászati jelöléseket, a szabásmintákat szakszerűen tárolja, rendezi.	
Elkészíti a lakástextíliák műszaki dokumentációját.	Ismeri a különböző gyártmányok technológiai, gyártási módját, az alkalmazott varrástípusokat, varrógépeket és vasalástechnológiát.	Instrukció alapján részben önállóan		

A tantárgy témakörei

A lakástextíliák fajtái

A témakör a lakástextíliák történetét, fajtáit, műszaki dokumentációját dolgozza fel. Ezen belül az alábbi témákat tartalmazza:

- Lakástextíliák kialakulásának története
- Lakástextíliák csoportosítása
- Méretvétel, méretábrák, szabványok
- Lakástextíliák szabásmintáinak, szabásrajzának készítése
- Műszaki dokumentáció készítése

Lakástextíliák készítése tantárgy

54 Gy óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók ismerjék a lakástextíliák különböző anyagait és kellékeit, gyártástechnológiai megoldásait szabvány és egyedi mérték után. Tudják kiválasztani a termékkészítéshez szükséges gépeket és berendezéseket, alkalmazzák a gépekre, berendezésekre vonatkozó munka- és balesetvédelmi szabályokat.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Ruhaipari, textilipari mérnök, szakoktató

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

—

A képzés órakeretének 100%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell

lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képes-ségek	Ismeretek	Önállóság és fele-lősség mértéke	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Általános és szak-mához kötődő digitális kompe-tenciák
Kiválasztja az adott lakástextíliákhoz használt anyagokat.	Ismeri a lakástextí-liák alapanyagát, felületi struktúráját, szálirányát.	Instrukció alapján részben önállóan	A használt eszkö-zőket, berendezése-ket balesetmentesen használja.	
Alkalmazza a mért méreteket, méret-táblázatokat, sza-básmintákat, felfek-tetési rajzokat.	Ismeri a méretvétel beazonosításának szabályait, a szabás szempontjait.	Instrukció alapján részben önállóan	Munkakörnyezeté-ben tisztaságot, rendet tart. Törekszik a pontos műszaki paraméte-rek betartására. Önellenőrzést vé-gez.	
Elvégzi az alkatrés-zek jelöléseit.	Ismeri a lakástextí-liák jelölési módjait, szerepét.	Instrukció alapján részben önállóan		
Használja a bőség-ráncolókat, szala-gokat, kellékeket.	Ismeri a bőséggrán-colók fajtáit, rögzítőszalagok szerepét és a hasz-nált kellékeket.	Instrukció alapján részben önállóan	Logikus sorrendben végzi munkáját. Törekszik a szak-mai kifejezések pontos, szakszerű használatára.	
Alkalmazza a folt-technikákat a lakás-textíliák készítésé-nél.	Ismeri a foltvarrás készítését.	Instrukció alapján részben önállóan		
Alkalmazza a kü-lönböző díszítőele-meket a lakástextil termékeknél.	Ismeri a különböző díszítőelemeket.	Instrukció alapján részben önállóan		
Meghatározza a lakástextíliák készí-téséhez szükséges varrógépeket, apparátokat, vasa-lástechnológiát, a védőeszközök fajtá-it és használatát, valamint a lakástex-tíliák jellemző var-rástípusait.	Ismeri a különböző varrógépeket, apparátokat, vasa-lástechnológiát, védőeszközöket, varrástípusokat.	Teljesen önállóan		
Elkészíti a konyhai lakástextil terméke-ket.	Ismeri a különböző konyhai és vendéglátóipari textíliákat.	Instrukció alapján részben önállóan		
Elkészíti a szobai lakástextil terméke-ket.	Ismeri a különböző szobai textíliákat.	Instrukció alapján részben önállóan		
Elkészíti a különbö-ző ágyneműfajtákat.	Ismeri az ágynemű-ket, méreteiket.	Instrukció alapján részben önállóan		

A tantárgy témakörei

Lakástextíliák készítésének anyagai, kellékei, eszközei

A témakör a lakástextíliák készítéséhez szükséges anyag- és kellékfajtákat egyezteteti. Ezen belül az alábbi témákat tartalmazza:

- Szövetminták, szálirányok
- Szabásminta, felfektetési rajz
- Jelölések
- Bősegráncolás, rögzítő szalagozás, kellékek
- Folttechnikák
- Díszítőelemek felhasználása
- Varrógépek, varrástípusok kiválasztása

Konyhai textíliák

A témakör a konyhában és a terítésben használt lakástextíliák készítését tartalmazza. Ezen belül az alábbi témákat öleli fel:

- Konyhai törölő
- Tányéralátét
- Asztalterítők (szögletes, kerek, ívelt)
- Kötények (melles, suszter, cukrász, felszolgáló)
- Edényfogó kesztyű
- Konyhai garnitúrák
- Varrógépek, apparátok, vasalástechnológia

Szobai textíliák

A témakör a szobai lakástextíliák készítését dolgozza fel. Ezen belül az alábbi témákat tartalmazza:

- Függönyök (csipkefüggöny, drapéria, térelválasztó)
- Ágytakaró
- Díszpárnák
- Varrógépek, apparátok, vasalástechnológia

Ágynemű

A témakör az ágyneműhuzatok fajtáit és készítését dolgozza fel. Ezen belül az alábbi témaköröket tartalmazza:

- Párnahuzat (angolszéssel, franciavarrással, gombolással, húzózárral, kötővel)
- Paplanhuzat (tükrös elejével, gombolt vagy más záródási módszerrel)
- Ágynemű-garnitúrák (felnőtt, gyermek)
- Munka-, tűz- és környezetvédelmi előírások a munkaterületen
- Védőeszközök fajtái és használata

Anyag- és áruismeret megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszáma:

51,5 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A könnyűipar (ruhaipar) alapanyagainak jellemzése, csoportosítása, rendszerezése nyers- anyag, szerkezet, valamint feldolgozási és használati tulajdonságok alapján.

Anyagismeret tantárgy

36 **E** óra

A tantárgy tanításának fő célja

A könnyűipar területén használt nyersanyagok és segédanyagok fajtáinak megismerése (fonalak, cérnák, szövetek, papírok, bőrök, szőrök), feldolgozhatóságuk lehetőségei. Nyersanyagok, szálanyagok (pamut, len, gyapjú, új fejlesztésű szálak) ábrázolási módja, piktogramok megismerése. Cérnák fajtái.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Ruhaipari, textilipari mérnök, szakoktató

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Biztonságosan és szakszerűen használja az anyagvizsgáló labor eszközeit és berendezéseit.	Ismeri a könnyűipari labor eszközeit, berendezéseit, azok működését.	Irányítással	A használt eszközöket, berendezéseket balesetmentesen, pontosan használja.	
Meghatározza a nyersanyagokat mikroszkópi képük alapján.	Ismeri a nyersanyagok szálszerkezetét, felismeri mikroszkópi képüket.	Instrukció alapján részben önállóan	Munkakörnyezetében tisztaságot, rendet tart. Törekszik a szakmai kifejezések pontos és szakszerű használatára.	
Égetési próbákat végez a nyersanyagok meghatározása céljából.	Felismeri a különböző anyagok égéstermékét.	Irányítással	Vizsgálati eredményeit szakszerűen dokumentálja.	
Textil-, szövet- és bőrvizsgálatokat végez, meghatározza a szerkezeti és felületi jelleget.	Ismeri a könnyűipari anyagok szín- és fonákoldalát, kötést módját, szerkezetét.	Instrukció alapján részben önállóan	Egyéni, páros és csoportfeladatokat végez.	

	tét, felületi jellegének kikészítését.			
Meghatározza a cérna finomsági számát.	Ismeri a finomsági számokat, a cérnák felhasználási területeit.	Instrukció alapján részben önállóan		
Meghatározza a segédanyagokat.	Ismeri a segédanyagok fajtáit.	Instrukció alapján részben önállóan		
Anyagvizsgálati jegyzőkönyvet készít.	Ismeri a jegyzőkönyvek kitöltését.	Instrukció alapján részben önállóan		Az adatok feldolgozását digitálisan is elvégzi.
Csoportosítja a textilipari nyersanyagokat.	Ismeri a textilipari nyersanyagok fajtáit	Teljesen önállóan		
Meghatározza a textilipari nyersanyagok viselési tulajdonságait.	Ismeri a textilipari nyersanyagok tulajdonságait.	Teljesen önállóan		

A tantárgy témakörei

Textilipari nyersanyagok

A témakör a textilipari nyersanyagok fajtáit, területeit, fogalmait és viselési tulajdonságait dolgozza fel. Ezen belül az alábbi témákat tartalmazza:

- Textilipari nyersanyagai, csoportosításuk
- Növényi eredetű szálanyagok fajtái, általános jellemzői, viselési tulajdonságai
- Állati eredetű szálanyagok fajtái, általános jellemzői, viselési tulajdonságai
- Vegyi szálak fajtái, általános jellemzői, viselési tulajdonságai
- Kevert szálak fajtái, általános jellemzői, viselési tulajdonságai

Anyagvizsgálatok

A témakör a szálanyagok, a fonalak, a cérnák, a szövetek, a bőrök és szőrök, papírok szerkezeti jellemzőinek és gyártástechnológiai eljárásainak vizsgálatát dolgozza fel. Ezen belül az alábbi témákat tartalmazza:

- Laboratóriumi eszközök, berendezések
- Nyersanyagok mikroszkópi képe
- Égetésipróba-vizsgálatok
- Szerkezet és felületi jelleg
- Cérnák fajtái
- Segédanyagok
- Anyagvizsgálati jegyzőkönyv

Áruismeret tantárgy

15,5 Gy óra

A tantárgy tanításának fő célja

A könnyűiparban (ruhaipar) alkalmazott fő-, segéd- és kellékanyagok megismerése, csoportosítása.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Ruhaipari, textilipari mérnök, szakoktató

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

A képzés órakeretének 100%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Csoportosítja a ruházati textíliákat alapanyag és technológia szerint.	Ismeri a ruházati textíliák fajtáit.	Instrukció alapján részben önállóan	Kommunikáció a megrendelővel. Pontos, precíz anyag- és kellékmeghatározás. Árukísérő címkék értelmezése. Anyagmennyiség pontos meghatározása. Kellékanyagok mennyiségének pontos kiszámítása. Piktogramok ismerete.	
Kereskedelmi megnevezéseket alkalmaz.	Ismeri a kereskedelmi megnevezéseket.	Instrukció alapján részben önállóan		
Vizsgálja a ruházati textíliák feldolgozási tulajdonságait.	Megismeri a ruházati textíliák feldolgozhatóságát.	Instrukció alapján részben önállóan		
Csoportosítja a ruházati kellékeket és felhasználási területeit.	Ismeri a ruházati termékek felhasználási területeit.	Instrukció alapján részben önállóan		
Helyesen választja ki a ruházati termékek megfelelő alap- és kellékanyagokat.	Ismeri a különböző anyagfajták tulajdonságait.	Instrukció alapján részben önállóan		
Alkalmazza a különböző anyagfajták összedolgozhatóságát.	Ismeri a textíliák és kellékanyagok feldolgozási tulajdonságait.	Instrukció alapján részben önállóan		

A tantárgy témakörei

Ruházati textíliák fajtái, csoportosítása

A témakör a különféle ruházati textíliák összedolgozhatóságának feltételeit vizsgálja, csoportosítja a fő- és kellékanyagokat. Ezen belül az alábbi témákat tartalmazza:

- Ruházati textíliák fajtái
- Kereskedelmi megnevezések

- Feldolgozási tulajdonságok
- Felhasználási területek
- Anyagfajták tulajdonságai
- Kellékanyagok feldolgozási tulajdonságai

Női ruhák készítése megnevezésű tanulási terület a Női szabó szakmairány számára

A tanulási terület tantárgyainak összóraszám:

341 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A tanulási terület fő célja a női ruhák készítésének megismerése a szerkesztés-modellezéstől, az egyedi termékkészítés és a sorozatgyártás technológiáján keresztül a női ruházati termékek értékesítéséig.

Női ruhák gyártástechnológiája tantárgy

31 E óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy fő célja a női ruházati termékek készítéséhez gépek, berendezések kiválasztása, varrástípusok, alkatrész- és gyártási technológiák meghatározása, az egyedi és sorozatgyártás azonosságainak és különbségeinek megismerése.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Ruhaipari mérnök, szakoktató, ruhaipari technikus

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Közismeret: matematika: pontos mérés, számolás

Szakmai tartalom: divatrajzolás, alkatrészek felismerése, alapanyagok feldolgozhatóságának ismerete, varráshoz alkalmazott gépek, berendezések, varrástechnológia

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Elkészíti a női ruházati termékek műszaki dokumentációját.	Ismeri a műszaki dokumentáció tartalmi elemeit.	Instrukció alapján részben önállóan	A szükséges eszközöket, szakszerűen használja. Törekszik a szakmai kifejezések pontos és szakszerű használatára. Idegen nyelvű szak-	Word és Excel programok használata
Kiválasztja a női ruházati termék szabástechnológiájához megfelelő terítési módot.	Ismeri a terítési módokat az egyedi és sorozatgyártásban.	Instrukció alapján részben önállóan		

Elkészíti a felfektetési és terítékrajzot a belső hulladék minimalizálásával, meghatározza a szabás munkafolyamatát és minőségi követelményeit.	Ismeri a felfektetési és terítékrajz készítésének módjait a szövet felületi struktúrájának megfelelően. Ismeri a szabás eszközeit, balesetmentes használatát.	Irányítással	szavakat használ. A terítékrajz készítésénél és a szabás munkafolyamatának meghatározásánál törekszik a belső hulladék csökkentésére. A műszaki leírásokban pontosan	CAD/CAM-program használata
---	---	--------------	---	----------------------------

Értelmezi a női szoknya rajzi ábráit, segítségével kidolgozza a gyártástechnológiát.	Felismeri az egyedi és sorozatgyártás során a gyártástechnológiai különbségeket, azonosságokat, ismeri a gyártáshoz szükséges gépeket, berendezéseket.	Instrukció alapján részben önállóan	meghatározza a gyártási folyamatot a rajzi ábrák alapján az egyedi és sorozatgyártásban.	
Értelmezi a női nadrág rajzi ábráit, segítségével kidolgozza a gyártástechnológiát.	Felismeri az egyedi és sorozatgyártás során a gyártástechnológiai különbségeket, azonosságokat, ismeri a gyártáshoz szükséges gépeket, berendezéseket.	Instrukció alapján részben önállóan		
Értelmezi a női blúz és ruha rajzi ábráit, segítségével kidolgozza a gyártástechnológiát. Meghatározza a felhasználható alap- és kellékanyagokat.	Felismeri az egyedi és sorozatgyártás során a gyártástechnológiai különbségeket, azonosságokat, ismeri a gyártáshoz szükséges alap- és kellékanyagokat, gépeket, berendezéseket.	Instrukció alapján részben önállóan		
Értelmezi a női mellény, kosztüm-kabát, kabát rajzi ábráit, segítségével kidolgozza a gyártástechnológiát. Meghatározza a felhasználható alap- és kellékanyagokat.	Felismeri az egyedi és sorozatgyártás során a gyártástechnológiai különbségeket, azonosságokat, ismeri a gyártáshoz szükséges alap- és kellékanyagokat, gépeket, berendezéseket.	Instrukció alapján részben önállóan		
Kidolgozza a béletlen és bélelt kosztüm-kabát gyártástechnológiáját az egyedi és sorozatgyártáshoz.	Ismeri az egyedi gyártás próbaszempontjait, ismeri a sorozatgyártás szakaszait.	Instrukció alapján részben önállóan		

Kidolgozza a női kabátok gyártástechnológiáját az egyedi és sorozatgyártáshoz.	Ismeri az egyedi gyártás próbaszempontjait, ismeri a sorozatgyártás szakaszait.	Instrukció alapján részben önállóan	
Kiválasztja a női ruházati termék díszítésének módját, meghatározza a minőségi követelményeket.	Ismeri a női ruházati termékek díszítési lehetőségeit, minőségi követelményeit.	Instrukció alapján részben önállóan	

A tantárgy témakörei

Női ruhakészítés gyártástechnológiája

A témakör a női ruházati termékek egyedi és sorozatgyártásban alkalmazott szabászati és gyártási feladatait dolgozza fel. Ezen belül az alábbi témákat tartalmazza:

- Terítés módjai
- Teríték készítése egyedi és sorozatgyártáshoz
- Felfektetési rajz, terítékrajz készítése egyedi és sorozatgyártáshoz
- Szabás munkafolyamata és minőségi követelményei
- Szabás eszközei, balesetmentes használata

Női ruhakészítés: szoknyák, nadrágok gyártástechnológiája

A témakör a szoknyák és nadrágok készítésével, a készítés egyedi és sorozatgyártásban alkalmazott technológiájával foglalkozik. Ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel:

- A női szoknyák rajzi ábráinak értelmezése
- Szabásvonalakkal tagolt, csípővonal feletti, magasított derekú és csípőszoknya
- Rakott, hajtásokkal készülő szoknyák
- Női nadrágok rajzi ábráinak értelmezése
- Bőséghajtásos, zsebes, hajtókás nadrágok
- Csípőrészes farmernadrág
- Női szoknya és nadrág műszaki dokumentációjának készítése, alkalmazott varrástípusok és méretjellemzők, a gyártás során felhasználható alap- és kellékanyagok
- Alkalmazott varrógépek és berendezések

Női ruhakészítés: blúzok, ruhák gyártástechnológiája

A témakör a blúzok és ruhák készítésével, a készítés egyedi és sorozatgyártásban alkalmazott technológiájával foglalkozik. Ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel:

- A női blúz és ruha rajzi ábráinak értelmezése
- Szabásvonalakkal tagolt, húzással, hajtással díszített, különféle gallérral, nyakkörelldolgozással készülő blúzok és ruhák
- Női blúz és ruha műszaki dokumentációjának készítése, alkalmazott varrástípusok és méretjellemzők, a gyártás során felhasználható alap- és kellékanyagok
- Alkalmazott varrógépek és berendezések

Női ruhakészítés: mellények, kosztümök, kabátok gyártástechnológiája

A témakör a mellények, kosztümök és kabátok készítésével, a készítés egyedi és sorozatgyártásban alkalmazott technológiájával foglalkozik. Ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel:

- A női mellény, kosztümkabát, kabát rajzi ábráinak értelmezése
- A béleletlen és bélelt mellény gyártástechnológiája
- A béleletlen és bélelt kosztümkabát gyártástechnológiája
- A női kabátok gyártástechnológiája, egyenes vonalú, karcsúsított, bevarrott ujjú, raglánujjú
- Női blúz és ruha műszaki dokumentációjának készítése, alkalmazott varrástípusok és méretjellemzők, a gyártás során felhasználható alap- és kellékanyagok – Alkalmazott varrógépek és berendezések

Női ruhák díszítési lehetőségei

A témakör a női ruházati termékek díszítési lehetőségeivel foglalkozik. Ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel:

- Varrat, varrás, kisalkatrészek, rátét, betét, applikáció, zsinórok, hímzés, húzózárok, különböző gombok
- Női ruhák készítésének minőségi követelményei

Női ruhák készítése gyakorlat tantárgy

217 Gy óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy fő célja a női felsőruházati termékek készítése egyedi és sorozatgyártás technológiájával, figyelembe véve a korszerű alapanyagokat és divattrendeket.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Ruhaipari mérnök, szakoktató, ruhaipari technikus

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Közismeret: matematika: mértékegységek

Szakmai tartalom: gyártmány-, modell- és alkatrészsrajzok értelmezése, ruhaipari gépek és kiegészítő berendezések ismerete, a ragasztás- és vasalástechnológia alkalmazása. A gyártáshoz szükséges fő- és kellékanyagok fajtái és a díszítés módjai.

A képzés órakeretének 100%-át gyakorlati helyszínen **(tanműhely, üzem stb.)** kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
	Ismeri a terítés		Törekszik a pontos	

Meghatározza a terítés, terítékkészítés, felfektetés, szabás és ragasztás munkafolyamatát.	módjait, a terítékkészítés egyedi és sorozatgyártását, a felfektetési rajzok készítésének módjait, a szabás munkafolyamatát, minőségi követelményeit, a szabás eszközeit, munkavédelmi előírásait és a ragasztógépek fajtáit.	Instrukció alapján részben önállóan	és precíz munkavégzésre. Betartja a munka-, tűz- és környezetvédelmi előírásokat. Munkakörnyezetében rendet tart. Szakszerűen használja a kézi eszközöket, gépeket, berendezéseket. Igényes munkát	
--	---	-------------------------------------	--	--

Kiválasztja a női szoknya készítéséhez szükséges gépeket, berendezéseket. Elkészíti a modellezett szoknyákat műszaki leírás és minőségi követelmények alapján egyedi vagy sorozatgyártással.	Ismeri az alap- és speciálgépeket, varratokat. Ismeri a modellezett női szoknya készítésének folyamatát műszaki leírás vagy egyedi megrendelés alapján. Ismeri a próba szempontjait.	Instrukció alapján részben önállóan	végez. Alkalmazza a műszaki dokumentáció előírásait, mérettáblázatait. Ellenőrzi a varrógép beállítását (öltéssűrűség, szálfeszesség). Önellenőrzést végez, hibát javít.	
Kiválasztja a női nadrág készítéséhez szükséges gépeket, berendezéseket. Elkészíti a modellezett női nadrágokat műszaki leírás és minőségi követelmények alapján egyedi vagy sorozatgyártással.	Ismeri az alap- és speciálgépeket, varratokat. Ismeri a modellezett női nadrág készítésének folyamatát műszaki leírás vagy egyedi megrendelés alapján. Ismeri a próba szempontjait.	Instrukció alapján részben önállóan	Szakmai kommunikációt folytat. Megérti az idegen nyelvű szakmai kifejezéseket, a gyakorlatban használt szakzsargonokat. Képes önálló és csoportmunkára. Felelősséget érez az általa végzett munkáért.	
Kiválasztja a női blúz és ruha készítéséhez szükséges gépeket, berendezéseket. Elkészíti a modellezett női blúzokat és ruhákat műszaki leírás és minőségi követelmények alapján egyedi vagy sorozatgyártással.	Ismeri az alap- és speciálgépeket, varratokat. Ismeri a modellezett női blúz és ruha készítésének folyamatát műszaki leírás vagy egyedi megrendelés alapján. Ismeri a próba szempontjait.	Instrukció alapján részben önállóan		

Kiválasztja a női mellény készítéséhez szükséges gépeket, berendezéseket. Elkészíti a modellezett mellényeket műszaki leírás és minőségi követelmények alapján egyedi vagy sorozatgyártással.	Ismeri az alap- és speciálgépeket, varratokat. Ismeri a modellezett női bélelt és béleletlen mellény készítésének folyamatát műszaki leírás vagy egyedi megrendelés alapján. Ismeri a próba szempontjait.	Instrukció alapján részben önállóan	
Kiválasztja a női blézer készítéséhez szükséges gépeket, berendezéseket. Elkészíti a modellezett béleletlen kosztümkabátot műszaki leírás és minőségi követelmények alapján egyedi vagy sorozatgyártással.	Ismeri az alap- és speciálgépeket, varratokat. Ismeri a modellezett női béleletlen kosztümkabát készítésének folyamatát műszaki leírás vagy egyedi megrendelés alapján. Ismeri a próba szempontjait.	Instrukció alapján részben önállóan	
Kiválasztja a női blézer készítéséhez szükséges gépeket, berendezéseket. Elkészíti a modellezett bélelt kosztümkabátot műszaki leírás és minőségi követelmények alapján egyedi vagy sorozatgyártással. Meghatározza az elejekidolgozás módját, zsebzéstechnológiáját.	Ismeri az alap- és speciálgépeket, varratokat. Ismeri a modellezett női bélelt kosztümkabát készítésének folyamatát műszaki leírás vagy egyedi megrendelés alapján. Ismeri a próbák szempontjait. Ismeri az elejekészítés technológiáját. Ismeri a modell- vagy gyártmányrajznak megfelelő zsebzéstechnológiát.	Instrukció alapján részben önállóan	
Kiválasztja a női kabát készítéséhez szükséges gépeket, berendezéseket. Elkészíti a gyártmány- vagy modellrajznak megfelelő divatkabátot a műszaki leírás és a minőségi követelmények alapján egyedi vagy sorozatgyártással. Meghatározza az elejekidolgozás módját, zsebzéstechnológiáját és a bélelés fajtáját.	Ismeri az alap- és speciálgépeket, varratokat. Ismeri a női divatkabát készítésének folyamatát műszaki leírás vagy egyedi megrendelés alapján. Ismeri a próbák szempontjait. Ismeri az elejekészítés technológiáját. Ismeri a modell- vagy gyártmányrajznak megfelelő zsebzéstechnológiát. Ismeri a bélelések fajtáit.	Instrukció alapján részben önállóan	

Kiválasztja az iskola modellgyűjteményéből a terméket (termékeket). Műszaki dokumentációt készít, amelyben megtervezi a gyártás folyamatát a megrendeléstől a termék átadásáig.	Ismeri a különböző női ruházati termékek egyedi gyártási folyamatát a megrendeléstől a gyártási folyamaton keresztül a termék átadásáig.	Teljesen önállóan	Műszaki dokumentáció készítése
---	--	-------------------	--------------------------------

A tantárgy témakörei

A szabás és a szabást megelőző műveletek

A témakör a női ruhakészítés gyártás-előkészítő műveleteit dolgozza fel. Ezen belül az alábbi témákat tartalmazza:

- Terítés módjai
- Teríték készítése egyedi- és sorozatgyártáshoz
- Felfektetési és terítékrajz-készítés fajtái
- Szabás munkafolyamata és minőségi követelményei
- Szabás eszközei és balesetmentes használata
- Ragasztás- és vasalástechnológia

Női szoknya és női nadrág készítése

A témakör a modellezett női szoknyák és modellezett női nadrágok készítését dolgozza fel egyedi és sorozatgyártás technológiájával. Ezen belül az alábbi témákat tartalmazza:

- Szabásvonalakkal (csípővonal feletti, magasított derekú, csípőszoknya)
- Rakott és hajtásokkal készülő szoknyák (szoknyabélések)
- Nadrágszoknyák
- Él- és bőségghajtásokkal készülő női nadrágok (farmer, bermuda, sortnadrág)
- Különféle szárú nadrágok (trapéz, párhuzam, halász)
- Nadrágokon alkalmazott zsebek
- Aljávonal-készítési megoldások (hasíték, hajtóka) – Női szoknyákon és női nadrágokon alkalmazott díszítések
- Minőségi előírások, követelmények
- Alap- és speciál varrógépek biztonságos alkalmazása

Női divatblúzok és női ruhák készítése

A témakör a divatblúzok és női ruhák készítését dolgozza fel egyedi és sorozatgyártás technológiájával. Ezen belül az alábbi témákat tartalmazza:

- Galléros (bubi, kihajtos, álló) blúzok
- Vállrészes, bőségghajtásos blúzok
- Bevarrott, japán, raglán- és denevérujjú blúzok
- Szabásvonalakkal tagolt női ruha
- Húzással, rakással bővített női ruha
- Különféle gallérmegoldással készülő női ruhák
- Különféle ujjamegoldással készülő női ruhák

- Egybeszabott és kétrészes női ruhák
- Női divatblúzokon és női ruhákon alkalmazott díszítések
- Minőségi előírások, követelmények
- Kiválasztott alap- és speciál varrógépek biztonságos alkalmazása

Női mellény készítése

A témakör a női mellények készítését dolgozza fel egyedi és sorozatgyártás technológiájával. Ezen belül az alábbi témákat tartalmazza:

- Béleletlen mellény –
Bélelt mellény
- Bélelési technológiák
- Mellényeken alkalmazott zsebek fajtái
- Mellényeken alkalmazott díszítések
- Minőségi előírások, követelmények
- Kiválasztott alap- és speciál varrógépek biztonságos alkalmazása

Női blézer készítése

A témakör a női blézer készítését dolgozza fel egyedi és sorozatgyártás technológiájával. Ezen belül az alábbi témákat tartalmazza:

Béleletlen kosztümkabát, blézer készítése

- Szabásvonallal tagolt, béleletlen kosztümkabát
- Fazonos, galléros béleletlen kosztümkabát
- Rövid vagy hosszú ujjú béleletlen kosztümkabát
- Béleletlen blézereken alkalmazott zsebek fajtái
- Béleletlen blézereken alkalmazott díszítések

Bélelt kosztümkabát, blézer készítése

- Különféle gallér- és szabásvonal-megoldásokkal, -kidolgozással (egyenes, karcsúsított és bővített)
- Elejekidolgozási technológiák (közbélések fajtái)
- Frontfix és formafix eljárások alkalmazása
- Kétfarrásos ujjakészítés (hamis hasíték és félig nyitott hasíték)
- Béleléstechnológiák
- Vasalástechnikák
- Díszítési technológiák
- Minőségi előírások, követelmények
- Kiválasztott alap- és speciál varrógépek biztonságos használata

Női divatkabát készítése

A témakör a női divatkabát készítését dolgozza fel egyedi és sorozatgyártás technológiájával. Ezen belül az alábbi témákat tartalmazza:

- Egyenes vonalú női kabát
- Karcsúsított női kabát
- Bő vonalú női kabát

- Záródási megoldások
- Különféle ujj-, gallér- és zsebmegoldások
- Béleléstechnológiák (melegítő bélések)
- Speciális vasalástechnikák
- Díszítési technológiák
- Kiválasztott alap- és speciál varrógépek biztonságos használata

Szabadon választott női ruhák készítése

A témakör szabadon választott modellek készítését dolgozza fel egyedi gyártástechnológiával. Ezen belül az alábbi témát tartalmazza:

- Szabadon választott modellek, vizsgaremek készítése: kosztüm (blézer és hozzáillő szoknya, nadrág) vagy komple (blézer, ruha) vagy kabát egyedi gyártástechnológiával. Modellgyűjteményből választott modellhez szabásminta készítése, alapanyag kiválasztása, felfektetési rajz készítése digitalizált vagy számítógéppel szerkesztett és modellezett alkatrészekből, alkatrészek szabása terítékrajz alapján, a választott termék elkészítése a próbák szempontjainak figyelembevételével. Megrendelő, ár-kalkuláció és számla készítése a választott termékhez.

Női ruhák értékesítése tantárgy

15,5 E óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának fő célja a tanulók gazdasági, kereskedelmi ismereteinek bővítése az egyszerűbb vállalkozási formák működésének világában.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Közgazdásztanár, pénzügyi szakember

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Közismeret: matematika: százalékszámítás

Magyar: szövegértés

Szakmai tartalom: vizsgaremek-dokumentáció

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Értelmezi a vállalkozási formákat, a vállalkozás alapítását és megszüntetését.	Ismeri a vállalkozási formák előnyeit, hátrányait.	Instrukció alapján részben önállóan		

Kiválasztja a ruhaiparra jellemző vállalkozási formákat, meghatározza a személyi és tárgyi feltételeket.	Ismeri az egyszerűbb vállalkozási formákat.	Instrukció alapján részben önállóan	Törekszik a jogszabályi környezet megismerésére. Információt gyűjt családi, baráti, médiakörökből. Megfigyeli a gyakorlati képzőhely beszerzési, raktározási folyamatát. Szűkebb-tágabb környezetében figyelemmel kíséri a marketinglehetőségeket. Tanulmányozza a vásárláskor kapott számlákat, nyugtákat. Összegyűjti a vásárlásai során tapasztalt fogyasztóvédelmi információkat.	
Kiválasztja a vállalkozás méretéhez az adózás módját.	Ismeri az egyszerűbb adózási lehetőségeket.	Instrukció alapján részben önállóan		Aktuális adójogszabályokat tanulmányoz.
Meghatározza a vállalkozás járulékfizetési kötelezettségét.	Ismeri a járulék fogalmát, befizetési kötelezettségét.	Instrukció alapján részben önállóan		
Elvégzi a vállalkozás marketingfeladatait.	Ismeri a vállalkozás népszerűsítésének eszközeit, lehetőségeit.	Instrukció alapján részben önállóan		Online marketing használata
Kiszámolja a vállalkozás bevételeit, kiadásait.	Levonja a következtetéseket a nyereség vagy veszteség szempontjából.	Teljesen önállóan		
Meghatározza a beszerzési forrásokat, a raktár szükségességét, az értékesítés módját, a vállalkozási szerződés formáját.	Ismeri a kereskedelmi folyamatokat.	Instrukció alapján részben önállóan		Internet segítségével szerződésmintákat tanulmányoz.
Meghatározza a ruházati termék árát, árajánlatot, megrendelőt készít.	Ismeri az árképzés módját, az árajánlat és megrendelő tartalmi elemeit.	Teljesen önállóan		
Elkészíti a vállalkozás számláit.	Ismeri a számla alaki és formai követelményeit.	Teljesen önállóan		
Tanulmányozza a fogyasztóvédelmi szabályokat.	Ismeri a panaszkezelés folyamatát.	Instrukció alapján részben önállóan		

A tantárgy témakörei

Vállalkozási alapismeretek

A témakör a vállalkozói kompetenciák fejlesztése során az egyszerűbb vállalkozási formák alapításával és működésével foglalkozik. Ezen belül az alábbi témákat tartalmazza:

- A vállalkozási formák
- A vállalkozás alapítása, működése, megszüntetése
- A ruhaipari vállalkozás működtetésének személyi és tárgyi feltételei

- A vállalkozás adózása (egyszerű adózási lehetőségek: KATA, vállalkozói SZJA)
- A vállalkozás járulékfizetési kötelezettsége
- A vállalkozás népszerűsítése (online, offline marketing)

Kereskedelmi ismeretek

A témakör a vállalkozások kereskedelmi folyamatait dolgozza fel. Ezen belül az alábbi témákat tartalmazza:

- A vállalkozások bevételei és kiadásai
- Beszerzés, raktározás, értékesítés
- Árképzés, az ár összetevői
- Árajánlat, megrendelő készítése
- A vállalkozási szerződés
- Számlaadási kötelezettség, számlák fajtái
- A fogyasztóvédelem

Női ruhák szerkesztése, modellezése tantárgy

31 E óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy fő célja, hogy bevezesse a tanulókat a szakszerű méretvétel folyamatába, a ruhaipari méretes és konfekciógyártáshoz szükséges női ruha alapszerkesztéseinek készítésébe és az alapvető modellezési technikák megismerésébe, valamint a pontos, precíz szabásminta kialakításába kicsinyített méretben. A tantárgy szorosan kapcsolódik az anyagismeret, gyártástechnológia és gépismeretek témakörhöz.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Ruhaipari mérnök, szakoktató, ruhaipari technikus

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Közismeret:

matematika: pontos mérés, számolás

Szakmai tartalom: divatrajzolás, alapanyagok feldolgozhatóságának ismerete, varráshoz alkalmazott gépek, berendezések, varrástechnológia

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Szakszerűen használja a szerkesztéshez, modellezéshez szükséges eszközöket.	Ismeri a szakrajz készítéséhez szükséges eszközöket.	Instrukció alapján részben önállóan		

			A szükséges eszközöket, szakszerűen használja. Törekszik a szakmai kifejezések pontos és szakszerű használatára. Szerkesztési méreteket meghatározza. Alkalmazza a levett méreteket.	
Pontos méretet vesz a különböző testalkattípusok ismeretében.	Ismeri a méretvétel szabályait és a testalkattípusok, testtartástípusok jellemzőit.	Instrukció alapján részben önállóan	Pontos, precíz, tiszta szerkesztési rajzot készít kicsinyített méretben.	
Tanulmányozza a méretszabványokat, méretábrázolókat, a méretmértékeket beazonosítja.	Ismeri a méretszabványok tartalmát, a méretábrázolókat, a méretmértékek fogalmát.	Instrukció alapján részben önállóan	Füzetében a munkát, esztétikusan, igényesen készíti. A modellezési szabályok szerint végzi a folyamatokat. Pontosan, eszközök segítségével másol. Precízen, pontosan mér.	
Alapszerkesztéseket készít kicsinyített méretben.	Ismeri a különböző sziluettek szerkesztéséhez szükséges alapelveket.	Instrukció alapján részben önállóan	Szakszerűen kivágja a szabásminta körvonalát. Értelemszerűen jelöli a szabásmintákon alkalmazott szükséges információkat, jeleket.	
Felismeri a ruhák jellegzetességeit a divatrajzolvasás folyamán.	Ismeri a női ruhák formaváltozatait.	Instrukció alapján részben önállóan	Alkalmazza a jelöléseket.	
Szakszerű, szabályos szerkesztéseket, modellezési rajzokat, ábrákat készít.	Ismeri a szerkesztés, modellezés szabályait.	Instrukció alapján részben önállóan	Munkakörnyezetében tisztaságot, rendet tart.	
Különböző formaváltozatú termékeket modellez.	Ismeri a modellezés fogalmát, szabályait.	Instrukció alapján részben önállóan		
Kisalkatrészeket szerkeszt, modellez.	Ismeri a kisalkatrészek fajtáit.	Instrukció alapján részben önállóan		
Alapmintát készít, kicsinyített méretben.	Ismeri az alapminta készítésének szabályait, menetét.	Instrukció alapján részben önállóan		
Konfekcióipari szabásmintát készít kicsinyített méretben.	Meghatározza a szabásminta készítéséhez szükséges varrás-, hajtásszélesség mértékét, az alapanyag, modell és alkalmazott varrógépek ismeretében.	Instrukció alapján részben önállóan		

A tantárgy témakörei

Szakrajzi alapismeretek

A témakör a szerkesztéshez, modellezéshez szükséges szakrajzi alapismeretekkel, szabályokkal, a testméretekkel kapcsolatos fogalmakkal, a különböző testalkattípusokkal foglalkozik. Ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel:

- Szakrajz készítéséhez szükséges eszközök, szabályok, méretek, méretarányok, jelölések
- Méretvétel, méretszabványok, mérettáblázatok, méretnagyságok, jelölések
- Női testalkat, testtartástípusok

Női szoknyák szerkesztése, modellezése és szabásminta-készítése

A témakör a női szoknyák alapszerkesztéseivel, eltérő testalkatra készülő szoknyák alapszerkesztéseivel, különböző szoknyaváltozatok modellezésével és azok szabásminta-készítésével foglalkozik. Ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel:

- Szoknyák alapszerkesztése (szerkesztési alapelvek, fogalmak, egyenes vonalú szoknya, egyenes vonalú szoknya különböző testalkatra, bővülő vonalú szoknya, hatrészes, nyolcrészes, körszoknya, harangszoknya stb.)
- Különböző formaváltozatok modellezése (hajtásos, szabásvonalas, csípőrészes, húzott, rakott, magasított derekú, csípőrészes, zsebes, aszimmetrikus stb.)
- Nadrágszoknyák modellezése – Egyedi és konfekcióipari szabásminta készítése

Női nadrágok alapszerkesztése, modellezése és szabásminta-készítése

A témakör a női nadrágok alapszerkesztéseivel, különböző formaváltozatok modellezésével és szabásminta-készítésével foglalkozik. Ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel:

- Egyenes vonalú, bőségajtásos és farmernadrág alapszerkesztése
- Zsebek modellezése, szabásminta-készítése
- Különböző hosszúságú nadrágok szerkesztése (sort, bermuda, halász)
- Különböző szárú nadrágok modellezése (trapéz, párhuzam)
- Egyedi és konfekcióipari szabásminta készítése

Női blúzok alapszerkesztése, modellezése és szabásminta-készítése

A témakör a női blúzok és a hozzájuk kapcsolódó alkatrészek, kisalkatrészek alapszerkesztésével, különböző formaváltozatok modellezésével és szabásminta készítésével foglalkozik. Ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel:

- Mellformázó nélküli és mellformázóval készülő női blúz alapszerkesztése
- Eleje, háta alpmintájának kialakítása
- Női blúzujjak alapszerkesztése, alpminta kialakítása
- Gallérok szerkesztése (derékszögből induló, kihajtott, elejére és hátára szabott stb.)
- Különböző formaváltozatú női blúzok modellezése (galléros, kézelős, ráncolt, hajtásos, vállrészes, gombolópántos stb.)
- Egyedi és konfekcióipari szabásminta készítése

Női ruhák alapszerkesztése, modellezése és szabásminta-készítése

A témakör a női ruhák és a hozzájuk kapcsolódó alkatrészek, kisalkatrészek alapszerkesztésével, különböző formaváltozatok modellezésével és szabásminta-készítésével foglalkozik. Ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel:

- Női ruha alapszerkesztéseinek készítése, alpminta kialakítása
- Ruhaujj szerkesztése, alpminta kialakítása

- Mellformázó áthelyezések
- Ujjmodellezések (rövid, hosszú)
- Japán, raglán- és denevérujj modellezése, alpminta kialakítása
- Különböző formaváltozatú női ruhák modellezése (szabásvonalas, szűk, bő vonalvezetésű, ráncolt, hajtasokkal készülő, galléros, bevarrt vagy rászabott ujjú stb.)
- Egyedi és konfekcióipari szabásminta-készítése

Női mellények modellezése és szabásminta-készítése

A témakör női mellények modellezésével és szabásminta-készítésével foglalkozik. Ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel:

- Különböző formaváltozatú női mellények modellezése (bolero, rövid, hosszú, karcsúsított, szabásvonalas, egyenes, zsebes, zsebfedős, bélelt, béleletlen stb.)

Női kosztümkabátok alapszerkesztése, modellezése és szabásminta- készítése A témakör a női kosztümkabátok alapszerkesztésével, különböző formaváltozatok modellezésével és szabásminta-készítésével foglalkozik. Ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel:

- Női kosztümkabát alapszerkesztésének készítése, alpminta kialakítása (karcsúsított, csökkentett mellkivétellel, egyenes vonalú)
- Egyvarrásos, kétvarrásos ujjak szerkesztése, alpminta kialakítása (ujjahasítékok)
- Különböző formaváltozatú női kosztümkabátok modellezése
- Ragasztós közbélés, bélésminta készítése
- Egyedi és konfekcióipari szabásminta készítése

Női kabátok alapszerkesztése, modellezése és szabásminta-készítése

A témakör a női kabátok alapszerkesztésével, különböző formaváltozatok modellezésével és szabásminta-készítésével foglalkozik. Ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel:

- Női kabát alapszerkesztésének készítése, alpminta kialakítása
- Kétvarrásos ujj-alapszerkesztés készítése, alpminta kialakítása
- Különböző formaváltozatú női kabátok modellezése
- Ragasztós közbélés, bélésminta kialakítása
- Egyedi és konfekcióipari szabásminta készítése

Női ruhák szerkesztése, modellezése gyakorlat tantárgy

31 E óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy fő célja, hogy a tanulók a megszerzett ismeretekre és az ismeretek alapján kialakult szemléleteikre, valamint logikus gondolkodásukra támaszkodva különböző divatos modellek készítéséhez szükséges szabásmintákat tudjanak készíteni méretarányosan, pontos méretvétel alapján. Ruhaipari számítógépes gyártás-előkészítő rendszerben feldolgozza a szabásmintákat további felhasználás céljából. Ruhaipari CAD/CAM-technológiát alkalmaz.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Ruhaipari mérnök, szakoktató, ruhaipari technikus

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Közismeret: matematika: pontos mérés, számolás

Szakmai tartalom: divatrajzolvasás, alapanyagok feldolgozhatóságának ismerete, varrás-hoz alkalmazott gépek, berendezések, varrástechnológia

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képes-ségek	Ismeretek	Önállóság és fele-lősség mértéke	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Általános és szak-mához kötődő digitális kompe-tenciák
Szakszerűen hasz-nálja a méretará-nyos szerkesztés-hez, modellezéshez szükséges eszközö-ket.	Ismeri a méretará-nyos szerkesztéshez szükséges nagymé-retű vonalzókat, idomvonalzókat, eszközöket.	Teljesen önállóan	A szükséges eszkö-zőket, szakszerűen használja. Információt gyűjt, tanulmányokat készít.	
Tanulmányozza a divattrendeket, divatlapokat, szak-lapokat.	Ismeri a divat köve-tésének lehetősége-it.	Teljesen önállóan	Meghatározza a szerkesztési mére-teket. Alkalmazza a levett méreteket.	
Meghatározza a szerkesztési mére-teket, számol.	Ismeri az egy adott termék szerkeszté-séhez szükséges képleteket és számí-tási módjukat.	Instrukció alapján részben önállóan	Pontos, precíz, tiszta szerkesztési rajzot készít kicsi- nyított méretben.	
Méretarányos szer-kesztést készít adott méretre.	Ismeri a különböző sziluettek szerkesz-téséhez szükséges alapelveket.	Instrukció alapján részben önállóan	A modellezési sza-bályok szerint végzi a folyamatokat. Törekszik a megis-mert modellezési látásmód, térszem-lélet alkalmazására, az arányok megtar-tására.	
Leolvassa adott modellről a jelleg-zetességeket a mo-dellezés elvégzésé-hez.	Ismeri a divatrajz-olvasás folyamatát és a ruhák fomaváltozatait.	Instrukció alapján részben önállóan	Pontosan, eszközök segítségével másol. Precízen, pontosan mér.	
Különböző forma-változatú terméke-ket modellez.	Ismeri a modellezés fogalmát, szabálya-it.	Instrukció alapján részben önállóan	Szakszerűen kivágja a szabásminta kör-vonalát.	
Jól érthető, logikus modellezési rajzot készít a modell megfigyelése után.	Ismeri a szerkesz-tés, modellezés szabályait.	Instrukció alapján részben önállóan		

Konfekcióipari szabásmintát készít kicsinyített méretben.	Meghatározza a szabásminta készítéséhez szükséges varrás-, hajtásszélesség mértékét, az alapanyag, modell és alkalmazott varrógépek ismeretében.	Instrukció alapján részben önállóan	Értelemszerűen jelöli a szabásmintákon alkalmazott szükséges információkat, jeleket. Alkalmazza a jelöléseket. Szakszerűen tárolja az elkészített szabásmintákat. Digitalizál, szériáz, számítógépes gyártás-	
Dokumentációba gyűjti az elkészített szabásmintákat.	Ismeri a dokumentáció készítéséhez szükséges tartalmat.	Instrukció alapján részben önállóan		
Gyártás-előkészítő rendszerben feldolgozza az elkészített szabásmintákat, digitalizál, szériáz.	Ismeri a számítógépes gyártás-előkészítő rendszerek használatát.	Instrukció alapján részben önállóan	előkészítő berendezéseket használ. Betartja a munka- és balesetvédelmi szabályokat az eszközök használatakor.	Számítógépes CAD/CAM technológiát alkalmaz

A tantárgy témakörei

Női ruházati termékek szerkesztése, modellezése méretarányosan

A témakör szabadon választott divatos, egyedi tervezésű modellek szerkesztésével, modellezésével, méretarányos szabásminta-készítésével foglalkozik mért méretek alapján. Ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel:

- Női szoknya szerkesztése, modellezése, szabásminta-készítése
- Női nadrág szerkesztése, modellezése, szabásminta-készítése
- Női ruha szerkesztése, modellezése, szabásminta-készítése
- Női blúz szerkesztése, modellezése, szabásminta-készítése
- Női kosztümkabát vagy kabát szerkesztése, modellezése, szabásminta-készítése

Műszaki rajzsorozat készítése

A témakör a ruhaiparban alkalmazott szériázási irányelvekkel, alapfogalmakkal és módszerekkel foglalkozik. Ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel:

- Műszaki rajzsorozat fogalma és készítésének alapelvei
- Műszaki rajzsorozat készítésének folyamata, módjai
- Méretábrázolások, szériázási értékek meghatározása
- Női szoknya kézi és számítógépes szériázása
- Női nadrág kézi és számítógépes szériázása

Modellrajz és stílustan tantárgy

15,5 E óra

A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy fő célja, hogy felkeltse az érdeklődést a szakma iránt a vizuális kultúra nyelvének és a látás eszköztárának megismerésével. Fejleszti a szemmértéket, a forma- és arányér-

zék, a harmonikus és esztétikai szemléletet. Bevezeti a tanulókat a divat világába, és megismerteti őket a ruhák formaváltozataival. A divatszabó a ruhakészítés első részében a modellkiválasztás, modellajánlás vagy az elkészítendő ruha végső formájának meghatározása érdekében egyszerű, jól értelmezhető, arányos modellrajzot, gyártmányrajzot, részletrajzot készít.

A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Ruhaipari mérnök, szakoktató, ruhaipari technikus, rajztanár

Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Ábrázolási alapismeretek

Szakmai tartalom: anyagismeret, divatrajzolás

A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Jól érthető, valóságű, egyszerű, lendületes rajzokat készít.	Ismeri a szabadkézi ábrázolások területeit.	Instrukció alapján részben önállóan	Törekszik a megismert látásmód, térszemlélet alkalmazására, a harmonikus arányok megjelenítésére.	
Alakrajzot készít.	Ismeri a valóság leegyszerűsített ábrázolásának arányait.	Instrukció alapján részben önállóan	Az ábrázolt valóságot leegyszerűsíti, lényeges tulajdonságait kiemeli. Információt gyűjt,	
Modellrajzot készít.	Ismeri a ruha viseletkor keletkező jellegzetes ruharánccokat az alakon. Alkalmazza a ruha és a mozgás kapcsolatát.	Instrukció alapján részben önállóan	rajzgyakorlatokat végez, tanulmányokat készít.	Rajzprogramot alkalmaz.
Gyártmányrajzot készít, modellrajz alapján.	Ismeri a gyártmányrajz fogalmát, jellemzőit.	Instrukció alapján részben önállóan	Szakszerű, pontos, olvasható rajzot készít.	
Valóságűen ábrázolja a ruhadíszítéseket.	Ismeri a díszítő kellékeket és azok rajzos kivitelezésének megvalósítását.	Instrukció alapján részben önállóan	Érzékelteti az anyagszerűséget és a tulajdonságokat.	
Helyesen összekapcsolja a testalkatnak megfelelő formájú ruhadarabokat.	Ismeri a különböző testalkattípusokat és a hozzájuk illő öltözeteket.	Instrukció alapján részben önállóan	Alkalmazza az öltözködés törvényszerűségeit.	
Felismeri a ruhák jellegzetességeit a	Ismeri a ruhák formaváltozatait, színeit.	Instrukció alapján részben önállóan	Alkalmazza az optikai hatásokat az	

forma és a sziluett elemzésével.			öltözetben belül, az előnyösebb megjelenés szem előtt tartásával.	
Összeállítja a ruhátart.	Ismeri a ruhák jellegzetes funkcióit, az öltözködési stílusokat és a divatirányzatokat.	Instrukció alapján részben önállóan	Információt gyűjt az aktuális divatról. A divat, stílus és alkalom összhangját érvényesíti.	
Modellterv-vázlatokat készít.	Ismeri a divatvonalak jelentőségét, a szabászati, díszítési lehetőségeket.	Instrukció alapján részben önállóan	Szabadon választott modelltervet jól értelmezhetően, rajzon ábrázol.	
Modelltervhez anyagokat, kellékeket társít.	Alkalmazza a színek, minták, felületek kapcsolódását.	Instrukció alapján részben önállóan	Modelltervhez illő, divatos, esztétikus alap- és kellékanyagokat, díszítő kellékeket választ.	

A tantárgy témakörei

Az emberi testalkatok és öltözetek kapcsolata

A témakör a női testalkat aránytanulmányaival és az öltözetek ábrázolási és díszítési módszereivel foglalkozik. Ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel:

- Az emberi test arányai
- Egyszerű női arányfigura szerkesztése
- Próbababa szerkesztése
- Modellrajz készítése
- Gyártmányrajz készítése
- Ruhadíszítések

Női alkatok csoportosítása

A témakör a női testalkatok anatómiai szempontok alapján történő rendszerezésével, azok előnyös vagy előnytelen viseletének meghatározásával foglalkozik. Ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel:

- Alkatok a törzs és a láb arányai szerint és előnyös viseletük (hosszú, rövid törzsű alkat) – Alkatok a törzs és a láb arányai szerint és előnyös viseletük (hosszú, rövid törzsű alkat)

Női öltözetek és öltözködési stílusok

A témakör a női ruhák formaváltozatainak rendszerezésével foglalkozik, a sziluett, az alkalom, az életkori sajátosságok figyelembevételével és az öltözködési stílusok megismerésével, és ezek ismeretében tudatosan alkalmazza azt gyakorlati feladatokban. Ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel:

- Ruhasziluett fogalma és típusai
- Női ruhák formaváltozatai
- Öltözködési stílusok, divat- és stílusirányzatok
- Az öltözet funkciója, viselete jelzésrendszere, alapfogalmak
- Ruhátár összeállítása (alkalomhoz illő, életkori, életviteli sajátosságok figyelembe-

vételével)

Modellrajzok készítése

A témakör különböző modellrajz-tanulmányok készítése során mélyíti el az előző témakörök ismereteit. Ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel:

- Különböző stílusú, típusú modellek rajzvázlatainak készítése
- Anyagtársítások vázlatokhoz
- Az alkati sajátosságok és az öltözékterv összhangja
- Szabásvonalak, színek, minták, felületek kedvező kapcsolódása
- Saját modelltanulmányok készítés

Elektronikusan aláírta: Prof. Dr. Palkovics László (2020.06.29. 14:14:42)

PROGRAMTANTERV

az

04. ELEKTRONIKA ÉS ELEKTROTECHNIKA

ágazathoz tartozó

4 0713 04 07

Villanyszerelő

SZAKMÁHOZ

1 A SZAKMA ALAPADATAI

1.1 Az ágazat megnevezése: Elektronika és elektrotechnika

1.2 A szakma megnevezése: Villanyszerelő

1.3 A szakma azonosító száma: 4 0713 04 07

1.4 A szakma szakmairányai: Épületvillamosság; Villamos hálózat; Villamos készülék és berendezés

1.5 A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4

1.6 A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4

1.7 Ágazati alapoktatás megnevezése: Műszaki ágazati alapoktatás

1.8 Kapcsolódó részsakmák megnevezése: Villamosipari előkészítő

2 A KÉPZÉS SZERKEZETE ÉS TARTALMA

A programtantervvel kitöltött időkeret – a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet 13.§ (4) bekezdésének megfelelően – tartalmaz a szakképző intézmény által a helyi gazdasági környezet egyedi elvárásaihoz igazodó szakmai célokra szabadon felhasználható időkeretet (szabad sáv).

A szabad sáv szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

Az elmélet és a gyakorlat a dokumentumban nem kerül élesen elválasztásra. A cél az, hogy lehetőség legyen a gyakorlat során is elméletet oktatni, hatékonyabbá téve ezzel az oktatást. Az egyes tantárgyaknál történik annak meghatározása, hogy a tantárgy teljes tartalmát tekintve az órakeretnek minimálisan hány százalékát kell gyakorlati körülmények között (tanműhelyben, termelőüzemben stb.) oktatni. Ez az adott tantárgy egészének gyakorlatigényességét mutatja, és minél magasabb ez az arány, annál inkább ösztönöz az elméleti tudáselemek gyakorlatba ágyazottan történő oktatására.

A szakirányú oktatásban a tantárgyakra meghatározott időkeret és tartalom kötelező érvényű, a témakörökre kialakított óraszám, valamint a tantárgyak és témakörök óraszámának évfolyamonkénti megoszlása és sorrendje – a szakmai vizsga követelményeire tekintettel – pedig ajánlás.

A kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés során az ágazati alapoktatáshoz tartozó tantárgyak oktatását a szakmai oktatás első félévében kell megszervezni.

Képzés során megszerezhető kompetenciák:

Digitális és papír alapú dokumentáció alapján villamos és mechanikai kötések készítését, épületek villamos hálózatának villamos alapszerelését végzi. Kialakítja az épületek villamos áramköreit. Lakóépület csatlakozó vezetékeit és fogyasztásmérő helyet létesít. Villamos biztonságtechnikai eszközöket kiválaszt, telepít, üzembe helyez. Kábelösszekötést és kábelvégelezést készít kifestővel. Létesítmények villamos kábelhálózatát létesíti és berendezéseit telepíti, elkészíti a megvalósulási dokumentációt. Villamos gépet helyez üzembe. Dokumentáció alapján fotovoltikus berendezést szerel. Épületvillamos áramkörökhöz tartozó villamos elosztót szerel. Ipari elosztó hálózatot, fővezeték és kábelhálózatot épít ki. Ipari és kommunális épületek intelligens villamos vezérlő és szabályozó berendezéseit, erősáramú hálózatát szereli, üzembe helyezi, kezelését betanítja. Világítási berendezéseket szerel, üzembe helyez.

A képzésbe bekapcsolódás feltételei:

Iskolai előképzettség:

- Szakmai végzettség megléte. Alkalmassági követelmények
- Foglalkozás-egészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges □
Pályaalkalmassági vizsgálat: nem szükséges
- A képzésben való részvétel feltételei:

1.	Részvétel követésének módja	Kréta rendszerben nyomon követés Online oktatásnál a jelenlétet az oktató igazolja.
2.	Megengedett hiányzás	A szakmai programban meghatározott óraszám 20% - a.
3.	Egyéb feltételek	Minden résztvevővel a felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. törvény (Fktv.) által meghatározott tartalmú felnőttképzési szerződést kell kötni.

Tervezett képzési idő:

A szakmai oktatás óraszám: 858 óra (1 év)

Összefüggő szakmai gyakorlat 60 óra

A képzés célcsoportja:

- álláskereső
- munkavállalók
- álláskereső
- második szakmát szerzők
- középfokú iskolai végzettségűek

Akik a belépési feltételnek megfelelnek, emiatt alkalmasak a kompetenciák elsajátítására és érdeklődnek a képzés iránt.

A szakmához rendelt legjellemzőbb FEOR szám

Szakma szakmairányainak FEOR számai

Szakmairány megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése
Villamos hálózat	7341	Villamos gépek és készülékek műszerésze, javítója
	7343	Elektromoshálózat-szerelő, javító
	7524	Épületvillamossági szerelő, villanszerelő
Épületvillamosság	7341	Villamos gépek és készülékek műszerésze, javítója
	7343	Elektromoshálózat-szerelő, javító

	7524	Épületvillamossági szerelő, villanszerelő
Villamos készülék és berendezés	7341	Villamos gépek és készülékek műszerésze, javítója
	7343	Elektromoshálózat-szerelő, javító
	7524	Épületvillamossági szerelő, villanszerelő

A tanulási folyamatba foglalt tantárgyak, és az ott tanulható tananyagegységek:

Tantárgyak	Tantárgyakba foglalt tananyag egységek
Műszaki ágazati alapozó oktatás	Munkavállalói ismeretek, Elsősegélynyújtás, Villamos alapismeretek, Gépészeti alapismeretek.
Villamosipari ismeretek	Villamossági alapismeretek, Biztonság-technika, Épületvillamosság, Villamos készülékek és berendezések, Villamos hálózatok,
Villamosipari ismeretek (gyakorlat)	Villamosipari ismeretek (gyakorlat)

A szakirányú oktatás képzési programja

I. ÖSSZEFOGLALÓ ADATOK

1. A szakma alapadatai

1.	Az ágazat megnevezése:	Elektronika és elektrotechnika
2.	A szakma megnevezése:	Villanyszerelő
3.	A szakma azonosító száma:	4 0713 04 07
4.	A szakma szakmairánya:	Épületvillamosság;
5.	A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	4
6.	A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	4
7.	Ágazati alapoktatás megnevezése:	Műszaki ágazati alapoktatás

8.	Kapcsolódó részsakmák megnevezése:	Villamosipari előkészítő
9.	Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:	56 óra
10.	A szakirányú oktatásra egy időben fogadható tanulók, illetve képzésben részt vevő személyek maximális létszáma: (Figyelem! A duális képzőhely a szakképzési munkaszerződés megkötését megelőzően a tanulók, illetve a képzésben részt vevő személyek számára – jogszabályban foglalt rendelkezések megtartásával – kiválasztási eljárást folytathat le. Szakképzési munkaszerződés azzal a tanulóval, illetve a képzésben részt vevő személlyel köthető, aki a szakmára előírt egészségügyi feltételeknek és pályaalakmassági követelményeknek megfelel!)	<i>Maximális létszám: 32 fő</i>

11.	A képzés célja:	A villanszerelő szakma gyakorlásához szükséges elméleti és gyakorlati tananyag elsajátítása. Digitális és papír alapú dokumentáció alapján villamos és mechanikai kötések készítését, épületek villamos hálózatának villamos alapszerelését végzi. Kialakítja az épületek villamos áramkörét. Lakóépület csatlakozó vezetékeit és fogyasztásmérő helyét létesíti. Villamos biztonságtechnikai eszközöket kiválaszt, telepít, üzembe helyez. Kábelösszekötést és kábelvégelzárást készít kisfeszültségű kábelben. Létesítmények villamos kábelhálózatát létesíti és berendezéseit telepíti, elkészíti a megvalósulási dokumentációt. Villamos gépet helyez üzembe. Dokumentáció alapján fotovoltaiikus berendezést szerel. Épületvillamos áramkörökhöz tartozó villamos elosztót szerel. Ipari elosztó hálózatot, fővezeték és kábelhálózatot épít ki. Ipari és kommunális épületek intelligens villamos vezérlő és szabályozó berendezéseit, erősáramú hálózatát szereli, üzembe helyezi, kezelését
		betanítja. Világítási berendezéseket szerel, üzembe helyez.
12.	A képzés célcsoportja (iskolai/szakmai végzettség):	Alapfokú iskolai végzettséggel rendelkezők, akik sikeres műszaki ágazati alapvizsgát tettek.

2. A szakirányú oktatás szakmai kimeneti követelményei

Szakmairányok közös szakmai követelményei

	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
--	------------------------------	------------------	--	--

1	Papír alapú dokumentáció alapján villamos és mechanikai kötések készítését.	Ismeri a villamos és mechanikai kötések rajzjeleit. Ismeri az adott technológiának és szabványoknak megfelelő csavaros, préseléses, forrasztásos kötési megoldásokat.	A kivitelezést az érvényben lévő szabványoknak, előírásoknak megfelelően végzi, különösen ügyelve a szakítószilárdság, nyomaték értékeire.	Felelősséget vállal a szerelés mechanikai és villamos szilárdságáért.
2	Digitális és papír alapú dokumentáció alapján sülyesztett- és falon kívüli villamos alapszereléseket létesít. A kivitelezéshez szükséges szerszám- és anyagjegyzéket állít össze.	Felsorolja az alapszerelési technológiákat és azok megoldási lehetőségeit. Ismeri az alapszerelési műveletek elvégzéséhez szükséges szerszámokat, anyagokat és azok kiválasztási szempontjait.	A kivitelezés során figyelembe veszi, hogy munkájával a készreszerelést támogatja. Munkavégzés során figyel környezetének állapotára, a rendre, tisztaságra, a keletkező hulladékok kezelésére. A munkavégzés során ügyel a takarékos anyag- és energiafelhasználásra	Vezetői irányítás mellett felelős a készreszerelt berendezés szakszerű kivitelezéséért. Munkáját másokkal együttműködve végzi.
3	Digitális és papír alapú dokumentáció alapján lakóépület csatlakozó vezetéket létesít.	Ismeri a lakóépületek hálózatra csatlakozásának múltbéli és az aktuális szabvány szerinti műszaki előírásait, MSZ 447.	Munkáját ügyfélorientáltan, az ügyfél igényeit és a szakmai előírásokat együttesen figyelembe véve végzi.	Munkáját vezetői irányítás mellett végzi. A kivitelezés során felelős a kialakított hálózatrész élet- és vagyonbiztos megoldásáért. Munkáját a feszültségmentes munkavégzés szabályai szerint végzi.
4	Az épület jellegének megfelelő, az ügyfél igényeihez igazodó az elosztói engedélyes előírása szerinti fogyasztásmérő helyet alakít ki vagy szerel.	Ismeri a mérőhelyek kialakítására vonatkozó előírásokat, szabványokat. Ismeri a fogyasztásmérők helyes bekötését és működését.	Munkája során alkalmazza a mérőhelyek kialakítására vonatkozó korszerű megoldásokat.	Munkáját vezetői irányítás mellett végzi. A kivitelezés során felelős a kialakított mérőhely előírásoknak és szabványoknak való megfeleléséért.

5	Papír alapú dokumentáció alapján, berendezések kábeles csatlakozó vezetékét létesíti, valamint elkészíti a megvalósulási dokumentációt. Szerelői ellenőrzést végez.	Ismeri a csatlakozó vezetékekre, kábelekre vonatkozó előírásokat. Tisztában van a feszültségés, terhelhetőség fogalmával, a terhelhetőséget befolyásoló tényezőkkel.	Szem előtt tartja a kábel szerelésére és fektetésére vonatkozó technológiai utasításokat, szabványi előírásokat.	A kábeles csatlakozást önállóan végzi.
6	Kábelösszekötést készít kisfeszültségű kábelben zsugortechnológiával. Szerelői ellenőrzést végez.	Ismeri a különböző kábel szerkezetek és a szerkezeti elemek szerepét Ismeri a kábelszerelési technológiákat.	Kötelezőnek tartja magára nézve a zsugorcsoves kábelösszekötők szerelésére vonatkozó tűzvédelmi és technológiai szabályok betartását.	Kábelösszekötést önállóan végzi.
7	Váltakozó áramú motort helyez üzembe.	Ismeri az egyfázisú-háromfázisú motorindítási, forgásirányváltási mágneskapcsolós megoldásokat.	Belátja a motorindítási megoldások hálózatra, berendezésre gyakorolt hatását.	Ellenőrzi a túláramvédelmi és túlfeszültségvédelmi berendezések paramétereit és helyes működését.
8	Dokumentáció alapján fotovoltaikus berendezést szerel.	Ismeri a napelemes rendszerek áramgenerátoros működését. Ismeri a fotovoltaikus rendszerek, tűz és érintésvédelmi előírásait.	Figyelembe veszi a fotovoltaikus rendszerek működési jellegéből fakadó veszélyforrásokat. Betartja a fotovoltaikus rendszerek speciális feszültség-mentesítési szabályait.	A fotovoltaikus berendezés szerelését vezetői ellenőrzés mellett végzi.
9	Hibavédelmi módok szerelői ellenőrzését végzi, működését bírálja el.	Felsorolja az érintésvédelmi megoldásokat, Ismeri a szerelői ellenőrzés	Kritikusan szemléli a kialakított hibavédelmi berendezés műszaki megoldásait.	Önállóan határozza meg az ellenőrzéshez szükséges mérési, ellenőrzési
		folyamatát. Ismeri az ellenőrzéshez szükséges mérési eszközöket, módszereket.	Ellenőrzését szakmai és esztétikai szempontok figyelembevételével végzi.	módszereket, eszközöket.

10	Dokumentáció alapján túlfeszültségvédelmi eszközt telepít.	Felsorolja a túlfeszültség-vedelem fokozatait. Ismeri a lakóépületekben kialakított túlfeszültségvédelmi megoldásokat, telepítés szabályait.	Kezdeményezi a túlfeszültségvédelmi előírásoknak megfelelő műszaki megoldások kialakítását.	Felelősséget vállal a túlfeszültséggel szembeni vagyoni és életvédelmi megoldások megvalósításáért.
11	Dokumentáció alapján villámvédelmi berendezést szerel.	Ismeri a lakóépületek villámvédelmi megoldásait, szerelés szabályait.	Betartja a villámvédelem kialakítása során előírt biztonságtechnikai, munkavédelmi előírásokat.	A villámvédelemi berendezés szerelését vezetői ellenőrzés mellett végzi.
12	Feszültségmentesítést végez.	Ismeri a feszültségmentesít és öt lépését MSZ1585 alapján. Felsorolja a feszültségmentesít és eszközeit. Felsorolja a feszültségmentesít és védőeszközeit.	Betartja a feszültségmentesítés lépéseinek sorrendjét.	A hálózatképnek és feszültség szinteknek megfelelő eszközöket használ. Biztonsága érdekében a szükséges védőeszközöket használja.
13	Organizációs bejárást végez.	Ismeri a bejáráshoz szükséges előírásokat, szabványokat. Alapszinten ismeri a FAM technológia alapjait, szabályrendszerét.	Tudatosan azonosítja a kockázatokat és veszélyhelyzeteket.	A bejáráson feltárt kockázatokért kollektív felelősséggel tartozik. Az egyéni és csoportos védőeszközök használatáért felel.

Épületvillamosság szakmairány szakmai követelményei

1.	Papír vagy digitális alapú kiviteli tervdokumentáció alapján épületvillamos erősáramú és gyengeáramú hálózat alapszerelését végzi	Ismeri a vezetékek, kábelek felhasználás és funkció szerinti kiválasztás szempontjait, Ismeri a sülyesztett (falba, álpadlóba és betonba), a falon	Szem előtt tartja a kábel kiválasztására és fektetésére vonatkozó technológiai utasításokat, szabványi előírásokat, a fizikai	Az alapszerelést vezetői irányítás mellett végzi. Szerelői ellenőrzést végez.
----	---	--	---	---

	falon kívüli vagy süllyesztett szereléssel. Online katalógusokból képes kiválasztani a szerelési anyagokat.	kívüli és az álmennyezeti szerelés technológiáit és az egyes megoldási módokhoz tartozó anyagokat.	környezetnek megfelelően figyelmesen választja ki az anyagokat.	
2.	Villamos terv alapján intelligens épületek épületautomatikai erősáramú és gyengeáramú rendszereinek, kábelhálózatának kialakítását, jeladóinak bekötését, szerelését végzi.	Ismeri az intelligens épületek vezérlő rendszereinek elemeit, ismeri az erősáramú és gyengeáramú rendszerelemeket, azok funkcióját, valamint a szerelés, kábelezés szabályait.	Követi a legkorszerűbb műszaki megoldásokat, figyelembe veszi a felhasználó működésre vonatkozó igényeit, precíz, esztétikus szerelést készít.	Az épületautomatikai rendszerek esetén a különböző feszültség szintek együttes jelenléte miatt feladatát fokozott felelősséggel, önállóan végzi.
3.	Szerelői ellenőrzést, hibavédelemmel kapcsolatos méréseket végez, kiértékel és digitálisan dokumentál.	Ismeri a védővezetős érintésvédelmi módokat, a szerelői vizsgálat lépéseit, a kötések állapotának, védővezető folytonosságának megtekintésével, méréssel, villamos és mechanikus működési próbával való vizsgálatát.	Ügyel a vizsgálat teljeskörűségére, pontosan és körültekintéssel végzi feladatát.	A hibavédelemmel kapcsolatos ellenőrző és mérő tevékenységét felelősséggel, mások és saját biztonságát figyelembe véve, önállóan végzi.
4.	Papír és/vagy elektronikus tervdokumentáció alapján általános beltéri, biztonsági és vészvilágítási berendezést szerel, lámpatestet és a hozzá tartozó rögzítő elemet online katalógusból kiválasztja.	Ismeri a világítási berendezések jellemzőit, alkalmazási területét, csatlakozási és szerelési módjait.	A világítás szerelés során ügyel a berendezések és a környezet por elleni védelmére, a beépítés során ügyel a keletkező hulladék gyűjtésére, tárolására.	A világítás szerelést vezetői irányítás mellett önállóan végzi.
5.	Épületvillamos terv alapján választja ki a villamos vezérlő és szabályozó berendezés szükséges anyagait a feszültség szintnek megfelelően, azokat beépíti és	Ismeri az épületvillamosság vezérlő, szabályozó elemeit, funkcióit és működését. A rajzjeleket, a műszaki ábrázolás és a megvalósítás	Ügyel arra, hogy az épületvezérlés különböző feszültség szintű alkatrészei, kábelei megfelelően legyenek beépítve, a csatlakozások	Az épületvillamossági vezérléseket más szakmákkal együttműködve, vezetői irányítás mellett végzi.

	kapcsolási rajz alapján beköti.	szabályait ismeri az épületvezérlés kialakítása érdekében.	biztonságosak legyenek.	
6.	Papír vagy digitális alapú kiviteli dokumentáció alapján kábel fektetési nyomvonalat kijelöl, kábelárkot készít, kábelt fektet.	Ismeri az MSZ 13207 szabvány kábelfektetésre vonatkozó szabályait. Ismeri a mélység, hajlítási sugár, védelem, hőmérséklet, a		
7.	Papír vagy digitális alapú kiviteli dokumentáció alapján kábel fektetési nyomvonalon, épület falán, alapzatán kábelt átvezet, fektet, a nyomvonalhoz tartozó víz és tűzálló átvezetések elkészíti. Kiválasztja a beépítési feltételek szerinti anyagokat.	műtárgyak, a különböző feszültségű kábelek megközelítésével, keresztezésével kapcsolatos védőtávolság és fizikai védelemre vonatkozó szabályokat. Ismeri a kábelfektetés munkafolyamatait..	Betartja és magára nézve kötelezőnek tartja a kábelárk ásás és kábelfektetés biztonságtechnikai, munkavédelmi és környezetvédelmi szabályait.	A kábelfektetést előzetes instrukció alapján részben önállóan, részben másokkal együttműködve végzi.
8.	Kábelvégelzárást készít kisfeszültségű kábelben zsigortechnológiával.	Ismeri a különböző kábel szerkezeteket és a szerkezeti elemek szerepét Ismeri zsigor végelzárók típusait. Kiválasztja adott kábelhez a megfelelő végelzárót. Ismeri a kábelvégelzáró szerelési technológiákat.	Kötelezőnek tartja magára nézve a zsigorcsoves kábelvégelzárók szerelésére vonatkozó tűzvédelmi, munkavédelmi és technológiai szabályok betartását.	A kábelvégelzárást önállóan végzi.

9.	Építési munkaterületen ideiglenes világítási és energiaellátó rendszert szerel.	Ismeri az érintésvédelemmel, kábelhálózattal kapcsolatos, az általánostól eltérő szerelési anyagokat, követelményeket, az ideiglenes világítási és energiaelosztási rendszer	Az ideiglenes világítási és energiaelosztási rendszer kialakítása során kötelezőnek tartja az érintésvédelmi biztonsági előírások	Az ideiglenes világítási és energiaelosztási rendszer kialakítását vezetői ellenőrzés mellett végzi.
		kialakításának szabályait.	betartását és ellenőrzését.	
10.	Tervdokumentáció alapján az épületvillamosági áramkörhöz tartozó elosztót alakít ki, beépít, szerel, üzembe helyez.	Ismeri a villamos elosztók, áramkör elemeinek jelölését, az áramkörökben felhasznált anyagokat, az összeépítéshez használt eszközöket és a beépítés, üzembe helyezés szabályait.	Betartja az épületvillamos elosztó szerelés szabályait, kötelezőnek tartja a különböző feszültségszintekre vonatkozó előírások betartását.	Az épületvillamosági elosztó kialakítása során a kialakítást és beépítést önállóan, az üzembe helyezést vezetői ellenőrzés mellett végzi.
11.	Papír vagy digitális tervdokumentáció alapján villámvédelmi és földelési rendszert létesít.	Ismeri a tervjeleket, villámvédelmi és földelési rendszerek telepítési szabályait, laképületekben alkalmazott T-NS rendszert, az N, a PE, PEN érintésvédelmi megoldásokat.	Betartja a villámvédelem kialakítása során előírt biztonságtechnikai, munkavédelmi előírásokat.	Felelősséget vállal a kialakított hálózatrész biztonságos üzemeltetéséért.
12.	Hiba- és túláramvédelmi, zárlatvédelmi eszközök jelzései alapján megkeresi a hibát a hiba elhárítására.	Ismeri a munkahelyén használt hibavédelmi, zárlat és túláramvédelmi eszközöket. működését és ezek jelzéseit, képes felismerni és meghatározni a hibaelhárítás módját.	Fontosnak tartja az új védelmi eszközök megismerését és használatát.	Képes az önellenőrzésre és a hibák önálló javítására. Felelősséget vállal a villamos biztonsági berendezések működéséért.

3. A szakirányú oktatásba történő belépés feltételei

1.	Foglalkozás-egészségügyi alkalmassági vizsgálat:	Szükséges
2.	Pályaalkalmassági vizsgálat	Nem szükséges

3.	Ágazati alapvizsga teljesítése	Szükséges, azoknak a képzésben résztvevőknek, akik nem kaptak felmentést előzetes tanulmányaik és munkatapasztalataik alapján az ágazati alapvizsga teljesítése alól.
----	--------------------------------	---

4. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges személyi feltételek

Funkció		Végzettség	Szakképzettség (szakképesítés)	Szakirányú szakmai gyakorlat	Egyéb (pl. kamarai gyakorlati)
					oktatói vizsga)
1.	Szakirányú oktatásért felelős személy	Szakirányú felső- vagy középfokú végzettség, esetleg mestervizsga			
2.	Gyakorlati oktató(k)	Szakirányú felső- vagy középfokú végzettség, esetleg mestervizsga			

5. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

1.	Helyiségek (tanterem, tanműhely, tanterem, adminisztrációs iroda, irattár stb.):	tanműhely/duális képző hely/ szaktanterem/számítógép terem
----	---	---

2.	Eszközök és berendezések (Forrás: KKK):	Lézeres- és egyéb szintező Villanszerelő kéziszerszámok, kisgépek Vezeték-, és kábelszerelés eszközei Fémipari kéziszerszámok és kisgépek Villamos mérőműszerek és diagnosztikai eszközök Hosszmérő eszközök Informatikai és adatrögzítő eszközök Technológiai leírások, szabvány és jogszabály gyűjtemény Présszerszámok Véső- és fűrógépek, ipari porszívók Munkabiztonsági eszközök és egyéni védőfelszerelések Környezetszennyező anyagok gyűjtői Formanyomtatványok Melegítő berendezések Villamoshálózat szerelésének főbb anyagai: o Oszlopok o Oszlopszerelvények o Szabadvezetékek, kábelek o Szabadvezeték és kábelszerelvények Oszlopszerelvények, szigetelők, tartó- és feszítő fejszerkezetek Elosztó-, kapcsoló- és mérőszekrények o Közvilágítási berendezések Védőcsövek (PVC, KPE)
3.	A tananyag-, illetve tematikai egységek (tantárgyak,	lásd a 2. pontban
	témakörök) teljesítéséhez szükséges anyagok és felszerelések:	
4.	Egyéb speciális feltételek:	Higiéniai eszközök, tartozékok Szakszerű munkavégzéshez szükséges munkaruha Munkabiztonsági eszközök, környezetvédelmi eszközök Projektor Flipchart és/vagy tábla

6. A szakirányú oktatás tervezett időtartama az ágazati alapoktatás után(Forrás: PTT)

1.	Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra):	<i>434</i>	<i>58%</i>
2.	Tantermi/elméleti foglalkozások (óra):	<i>315</i>	<i>42 %</i>
3.	A foglalkozások összes óraszám:	749	100%

7. Tanulási területek (Forrás: PTT)

4 0713 04 07 Villanszerelő felnőttoktatás 54 hét (3x18 hét)													
Ssz.	Tantárgy megnevezése	Tantárgy tartalma	Ksz. 11. évf.						Ksz. 12. évf. 36 hét				Össz.
			első félév 9 hét		második félév 9 hét								
					elmélet		gyakorlat		elmélet		gyakorlat		
			heti órasz.	Félévi órasz.	heti óra	Félévi órasz.	heti óra	Félévi órasz.	heti órasz.	éves órasz.	heti órasz.	éves órasz.	
1.	Műszaki ágazati alapozó oktatás	Munkavállalói ismeretek	0,5	4,5									4,5
		Elsősegélynyújtás	0,5	4,5									4,5
		Villamos alapismeretek	7	63									63
		Gépészeti alapismeretek	6	54									54
2.	Villamossági alapismeretek	Elektrotechnika			1	9			1	31			40
		Ipari elektronika			0	0			0,5	15,5			15,5
		Villamos dokumentáció			0,5	4,5			0,5	15,5			20
3.	Biztonságtechnika	Villamos biztonságtechnika			0,5	4,5			0,5	15,5			20
		Munkavédelem			1	9							9
4.		Épületvillamosság 1.			1	9			1	31			40

	Épületvillamosság	Épületvillamosság 2.							3,5	108,5			108,5
5.	Villamos készülékek és berendezések	Villamos készülékek és berendezések 1.			1	9							9
6.	Villamos hálózatok	Villamos hálózatok 1.			2	18							18
7.	Villamosipari ismeretek (gyakorlat)	Villamos dokumentáció					1	9			0,5	15,5	24,5
		Villamos biztonságtechnika					1	9			1	31	40
		Épületvillamosság 1.					3	27			0,5	15,5	42,5
		Villamos készülékek és berendezések 1.					3	27			1	31	58
		Villamos hálózatok 1.					6	54					54
		Ipari elektronika									0,5	15,5	15,5
		Épületvillamosság 2.									3,5	108,5	108,5
			14	126	7	63	14	126	7	217	7	217	749

		Összefüggő szakmai gyakorlat						56					
		A képzés össz. óraszám:											805
		Szakirányú oktatás óraszám											623

A számonkérés formái		
Írásban	Szóban	Gyakorlati tevékenység végzésével
teszt, feladatlap kitöltésével, dolgozattal, esszé, esettanulmány elkészítésével, házi dolgozat beadásával	önálló vagy kérdésekkel irányított szóbeli felelettel, prezentációval, kiselőadással	egyéni vagy csoportos gyakorlati munkával, projektmunkával, portfólió elkészítésével

A tanuló értékelésének szempontjai, ütemezése		
diagnosztikus értékelés a szakirányú oktatás kezdetén	fejlesztő értékelés a szakirányú oktatás teljes ideje alatt	szummatív értékelés (osztályzat, %)
		80 – 100 % = 5
		60 – 79 % = 4
		50 – 59 % = 3
		40 – 49 % = 2
		0 – 39 % = 1

II. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

III/1. VILLAMOSSÁGI ALAPISMERETEK

Tantárgy		részei	KSZ11	KSZ12
Villamossági alapismeretek	Elmélet	Elektrotechnika	9	31
		Ipari elektronika		15,5
		Villamos dokumentáció	4,5	15,5
Villamosipari ismeretek (gyakorlat)	Gyakorlat	Ipari elektronika		15,5
		Villamos dokumentáció	9	15,5

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A tanulási terület az elektrotechnika, az ipari elektronika és a villamos dokumentáció tantárgyakat foglalja magába. A tanulók az alapvető ismeretek megszerzése után megértik a villamos energia két fő felhasználási területének, a munkavégzésnek és a javításnak a működését és törvényeit. Képesek lesznek számításokat végezni az egyszerű egyen- és váltakozó áramú áramkörökben. Megismerik a villamos és mágneses tér alapjelenségeit és gyakorlati alkalmazásait, amelyekkel szakmájukban találkozni fognak. Képesé válnak egyszerű áramkörök összeállítására, mérések elvégzésére, hibakeresésre, az áramkörök és az elvégzett mérések dokumentálására. A

témakörök tartalmazzák a gyakorló szakemberek nélkülözhetetlen alapismereteit, és megalapozzák a munkavégzés során alkalmazott szakmai ismeretek elsajátítását

1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Elektrotechnika

s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Biztonsággal használja az egyszerű áramkör fogalmait, jelöléseit és dokumentáció alapján elvégzi az áramkörök jellemzőinek mérését és számításait.	Ismeri a villamos áramkör felépítését, működését, jelöléseit, jellemzőit és az egyenáramú áramkörök alaptörvényeit.	Instrukció alapján részben önállóan	Törekszik az igényes és pontos munkavégzésre. Tevékenysége során fontosnak tartja a villamos biztonságtechnikai előírások betartását, illetve betartatását.	Mérési, számítási feladatok dokumentálása irodai szoftverek alkalmazásával
2.	Alkalmazza az összetett hálózatok egyszerűsítési szabályait.	Ismeri az összetett hálózatok egyszerűsítési szabályait, ellenállás- és kondenzátorhálózatokra.	Instrukció alapján részben önállóan	Munkáját igyekszik jól áttekinthetően dokumentálni.	Áramkör-szimulációs szoftver használata
3.	Bemutatja és értelmezi a villamos erőter jelenségeit, gyakorlati példákon keresztül.	Ismeri a villamos erőter jellemzőit.	Teljesen önállóan		Képek, rajzok, videók letöltése az internetről, bemutató készítéséhez
4.	Alkalmazza a kondenzátorok jellemzőinek mérési és számítási elveit.	Ismeri a kondenzátor felépítését, működését, jellemzőit, kapcsolásait és átmeneti jelenségeit.	Instrukció alapján részben önállóan		Alkatrész kiválasztása online katalógusból

5.	Bemutatja és értelmezi a mágneses tér jelenségeit és ábrázolási módjait.	Ismeri az állandó mágneses tér jelenségeit, fogalmait.	Teljesen önállóan		Képek, rajzok, videók letöltése az internetről, bemutató készítéséhez
6.	Szemlélteti a mozgási és nyugalmi indukció önindukció jelenségét, gyakorlati alkalmazását.	Érti az elektromágneses indukció fogalmait és törvényeit.	Teljesen önállóan		Képek, rajzok, videók letöltése az internetről, bemutató készítéséhez
7.	Bemutatja a szinuszosan váltakozó feszültség fogalmát, ábrázolását, jellemzőit.	Ismeri a szinuszosan váltakozó mennyiségek jellemzőit, előállítási módját.	Teljesen önállóan		Egyszerű rajzprogram használata kapcsolási rajz és vektorábra készítéséhez
8.	Méréssel és számítással igazolja a soros és párhuzamos RLC-körök összefüggéseit.	Ismeri a váltakozó áramú hálózat elemeit és összefüggéseit.	Instrukció alapján részben önállóan		Mérési, számítási feladatok dokumentálása irodai szoftverek alkalmazásával
9.	Dokumentáció alapján többfázisú hálózatok villamos jellemzőit, feszültségeit, áramait méri.	Ismeri a fázis- és vonali mennyiségek jellemzőit csillag- és háromszögkapcsolás esetén. Ismeri a szimmetrikus és aszimmetrikus terhelés fogalmát.	Teljesen önállóan		Kapcsolási rajz készítése számítógépes programok segítségével
10.	Megkülönbözteti a váltakozó áramú villamos gépek adattáblaadatait, és értelmezi azokat.	Ismeri a váltakozó áramú gépek (transzformátor, szinkron- és aszinkrongép) működésének alapjait.	Teljesen önállóan		Megadott jellemzők alapján villamos gép kiválasztása katalógusból

A tanulási terület tartalmi elemei

Elektrotechnika	Aktív és passzív hálózatok
	Villamos erőter, kondenzátor
	Mágneses tér
	Váltakozó áramú hálózatok
	Többfázisú hálózatok

Iskola oktatja

Aktív és passzív hálózatok

A villamos hálózatok csoportosítása: passzív és aktív villamos hálózat fogalma.

Összetett passzív hálózatok helyettesítése eredő ellenállással. Nevezetes passzív villamos hálózatok:

- – Terheletlen és terhelt feszültségosztó
- – Feszültségosztó kapcsolás alkalmazása
- – Wheatstone-híd és alkalmazása
- – Áramosztó

Áram, feszültség, ellenállás mérése összetett egyenáramú hálózatokban. Aktív villamos hálózatok:

- – Ideális feszültséggenerátor és valóságos feszültséggenerátor
- – A valóságos feszültséggenerátor, a valóságos áramgenerátor és jellemzőik, rajzi je-lölésük
- – Feszültséggenerátorok üzemállapotai: üresjárás, rövidzárás, terhelési állapot
- – Feszültséggenerátorok jellemzőinek mérése
- – Feszültséggenerátorok soros, párhuzamos és vegyes kapcsolásának helyettesítése egy generátorral

Villamos munka, villamos teljesítmény, hatásfok fogalma.

Villamos teljesítmény mérése egyenáramú áramkörökben

Villamos erőter, kondenzátor

A villamos erőter jelenségeinek, jellemzőinek ismerete, összefüggések alkalmazása.

Töltések között ható erők, villamos erőtér, térerősség fogalma.

Potenciál, feszültség fogalma.

Anyagok viselkedése a villamos erőtérben, szigetelő anyagok tulajdonságai.

Átütési szilárdság, csúcs hatás.

Kondenzátor, kapacitás fogalma, jelölése, áramköri jele.

Síkkondenzátor kapacitásának meghatározása, mérése.

Kondenzátorok soros és párhuzamos kapcsolásának jellemzői.

Kapacitív feszültségosztó.

Kondenzátorhálózatok eredő kapacitása.

Kondenzátorok soros és párhuzamos kapcsolásának mérése.

Kondenzátor kapacitásának, töltésének és kisütésének mérése.

Kondenzátorok töltésének, kisütésének jellemzői, időállandó fogalma. Kondenzátorban tárolt energia

Mágneses tér

A mágneses tér fogalma, kialakulása és jellemzői.

Rúd mágnes, áramjárta vezető, valamint hengeres és toroid tekercs mágneses tere.

Mágneses alapmennyiségek: indukció, gerjesztés, mágneses térerősség, fluxus.

Anyagok viselkedésének vizsgálata mágneses térben, a mágnesezési görbe ismerete és alkalmazása.

Egyszerű mágneses körök számítása.

Az indukciótörvény és a Lenz-törvény, gyakorlati alkalmazásuk, az indukció fajtáinak (mozgási, nyugalmi, ön- és kölcsönös indukció) ismerete, gyakorlati jelentőségük.

Erőhatások mágneses térben.

Párhuzamos vezetők között fellépő erőhatás.

Tekercsek eredő inductívitasának számítása és mérése soros, párhuzamos és vegyes kapcsolás esetén.

Tekercs be- és kikapcsolási jelenségeinek ismerete.

Időállandó.

Mágneses mezőben tárolt energia.

A transzformátor fogalmának, felépítésének és működésének ismerete, gyakorlati alkalmazása.

Feszültség- és áramáttétel

Váltakozó áramú hálózatok

A szinuszosan váltakozó feszültség és áram fogalmának ismerete.

Szinuszosan váltakozó mennyiségek jellemzői, periódusidő, frekvencia, csúcs- és effektív érték.

Szinuszosan váltakozó feszültség előállítása.

Váltakozó mennyiségek ábrázolása, jellemzőik ismerete és alkalmazása.

Ellenállás, kondenzátor és tekercs viselkedése váltakozó áramú áramkörben.

Reaktancia, impedancia fogalmának ismerete és alkalmazása, számítása.

Induktivitás és kapacitás reaktanciájának frekvenciafüggése.

Veszteséges tekercs és kondenzátor jellemzői, helyettesítő kapcsolási vázlatai; veszteséges tekercs és kondenzátor jellemzőinek számítása, mérése.

Váltakozó áramú teljesítmények, hatásos, látszólagos, meddő teljesítmény, teljesítménytényező

Soros és párhuzamos RL-, RC-, RLC-áramkörök feszültségeinek, áramainak, ellenállásai-nak, teljesítményeinek számítása.

Összetett váltakozó áramú körök ismerete, mérési kapcsolat összeállítása, alapfogalmak igazolása.

Váltakozó áramú soros és párhuzamos RLC-áramkörök feszültségeinek és áramainak mérése.

Váltakozó áramú teljesítmények mérése

Többfázisú hálózatok

A háromfázisú feszültségrendszer.

Generátor háromszöghkapcsolása, csillagkapcsolása.

Fogyasztó háromszöghkapcsolása, csillagkapcsolása.

Fázisfeszültség és áram, vonali feszültség és áram fogalma, számítása.

Három- és négyvezetékes rendszerek.

A háromfázisú rendszer teljesítménye.

Szimmetrikus és aszimmetrikus terhelés.

A villamos energia szállítása és elosztása.

Forgómágneses tér.

A villamos gépek elméletének alapjai.

Villamos forgógépek, szinkrongépek, aszinkrongépek.

Motor- és generátorüzem közötti különbség

Ipari elektronika

s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Felismeri a félvezető elemeket, elektronikus érzékelőket.	Ismeri az alapvető félvezető elemeket és működési jellemzőiket. Ismeri a félvezető alapú hő- és fényérzékelők működési elvét.	Teljesen önállóan	Törekszik az igényes és pontos munkavégzésre. Tevékenysége során fontosnak tartja a villamos biztonságtechnikai előírások betartását és betartatását. Munkáját igyekszik jól áttekinthetően dokumentálni. Igyekszik megismerni a technika újdonságait.	Online katalógusból alkatrészek kiválasztása
2.	Kiválasztja a tápegységet a villamos készülékhez, áramát feszültségét méréssel ellenőrzi.	Ismeri a tápegységek feladatát és villamos jellemzőit.	Teljesen önállóan		Online katalógusból készülék kiválasztása, használati szerelési utasítást letöltése
3.	Bemutatja a szűrő áramkörök gyakorlati jelentőségét.	Ismeri a szűrő áramkörök alkalmazását.	Instrukció alapján részben önállóan		Online katalógusból alkatrészek kiválasztása
4.	Kiválasztja a frekvenciaváltót az aszinkronmotorhoz, annak villamos jellemzői alapján.	Ismeri az inverterek, frekvenciaváltók szerepét, főbb jellemzőit.	Instrukció alapján részben önállóan		Karbantartási szerelési útmutatók letöltése, nyomtatása vagy tanulmányozása

					sa online formában
5.	Villamos jellemzői alapján kiválasztja a szilárdtestrelét.	Ismeri az elektronikus kapcsolók alapvető jellemzőit.	Instrukció alapján részben önállóan		Online katalógusból alkatrészek kiválasztása
6.	Bemutatja a logikai változók és függvények fogalmát, ábrázolását.	Ismeri a digitális technika fogalmait és a logikai azonosságokat.	Teljesen önállóan		Képek, rajzok, videók letöltése az internetről, bemutató készítéséhez
7.	Bemutatja az impulzusok jellemzőit.	Ismeri az impulzustechnika alapfogalmait.	Teljesen önállóan		Képek, rajzok, videók letöltése az internetről, bemutató készítéséhez

A tanulási terület tartalmi elemei

Ipari elektronika	Félvezető alkatrészek
	Impulzustechnika
	Egyenirányítók, tápegységek
	A digitális technika alapjai

Iskola oktatja:

Félvezető alkatrészek

Félvezető anyagok fogalmának ismerete.

Hőfokfüggő, fényfüggő és feszültségfüggő elemek, érzékelők jellemzői..

Dióda karakterisztikája.

Dióda nyitó és záró irányú üzeme.

Speciális diódák típusai: Zener-, LED- és fotodióda.

Diódák működésének jellemzése karakterisztikaikkal, katalógusadataik alapján.

Diódák főbb alkalmazási területei.

Bipoláris tranzisztorok felépítése, működése, alkalmazási területei.

Erősáramú félvezető eszközök működése és karakterisztikái, katalógusadatai

Egyenirányítók, tápegységek

Tápegységek fogalma, szerepe, általános jellemzői.

Tápegységek részei.

Egyenirányító fogalma, szerepe.

Egyenirányító alkapcsolások.

Feszültségstabilizátor fogalma, megvalósítása, jellemzői.

Kapcsolóüzemű tápegységek működési elve.

Stabilizált tápegység blokkvázlata, működése, jellemzői.

Alul-, felüáteresztő és sávszűrők fogalma, alkalmazása, gyakorlati jelentősége.

PFC (Power Factor Correction) áramkör feladata.

Tápegység kimentő áramának és feszültségének mérése univerzális multiméterekkel

A digitális technika alapjai

Analóg és digitális jelek fogalma.

Alapfogalmak: információ, információforrások, analóg és digitális információábrázolás.

Számrendszerek (2-es, 16-os alapú), számrendszerek közötti átalakítások.

Boole-algebra. Logikai változók és logikai függvények fogalma.

Egyváltozós logikai függvények: biztos „0”, biztos „1”, ismétlés, negáció (igazságtáblázat, áramköri jelölés).

Kétváltozós logikai függvények: ISMÉTLÉS, AND, OR, EKVIVALENCIA,

ANTIVALENCIA, NOR, NAND, NEGÁCIÓ (igazságtáblázatok, áramköri jelölések, műveleti jelek)

A Boole-algebra alaptételei.

A témakör a korrózió elleni védelem anyagaival és módszereivel foglalkozik. Ezen belül az alábbi témaköröket dolgozza fel:

Duális képzőhely oktatja: Impulzustechnika

Impulzusok fajtái: négyszög-, trapéz-, fűrész-, túlimpulzus.

Impulzusjellemzők: felfutási idő, lefutási idő, impulzusidő, periódusidő, kitöltési tényező, impulzusismétlődési frekvencia, túllövés, tetőesés.

Tranzistorok kapcsolóüzeme.

Félvezető kapcsolók jellemzői.

Félvezető kapcsolók túlfeszültség-védelme.

Optocsatolók működési eleve, szerepe.

Szilárdtestrelék.

DC-AC átalakítók.

Napelemek invertereinek feladata.

AC-AC átalakítók.

Frekvenciaváltók feladata

Villamos dokumentáció

s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
-------	-----------------------	-----------	-----------------------------------	---------------------------------	--

1.	Egyszerű géprajzokat olvas, értelmez.	Ismeri a vetületi és metszeti ábrázolást. Ismeri a gépelemek ábrázolási módjait, a méretek megadását.	Instrukció alapján részben önállóan	Törekszik az igényes és pontos munkavégzésre. Munkáját igyekszik jól áttekinthetően dokumentálni.	Képek, rajzok letöltése az internetről
2.	Egyszerű építészeti alaprajzokat, metszeti rajzokat olvas, értelmez.	Ismeri a vetületi és metszeti ábrázolást. Ismeri az épületelemek ábrázolási módjait, a méretek megadását.	Instrukció alapján részben önállóan		Alkatrészek kiválasztása online katalógusból
3.	Épületvillamossági nyomvonalrajzot olvas, értelmez, és ez alapján anyagjegyzéket állít össze.	Ismeri a villamos nyomvonal rajzának rajzjeleit, az ábrázolási szabályokat.	Teljesen önállóan		Alkatrészek kiválasztása online katalógusból
4.	Lakáselosztó áramútjának elrendezési és szerelési rajzát olvassa, értelmezi, és ez alapján összeállítja az anyagjegyzéket.	Ismeri az áramútrajzok rajzjeleit, a kapcsolókészülékek, vezetékek adatainak megadási módját, az ábrázolási szabályokat.	Teljesen önállóan		Alkatrészek kiválasztása online katalógusból
5.	Szabadvezetéki nyomvonalrajzot olvas, értelmez.	Ismeri a szabadvezetéki nyomvonal rajzának rajzjeleit, az oszlopok, vezetékek adatainak megadási módját, az ábrázolási szabályokat.	Teljesen önállóan		Alkatrészek kiválasztása online katalógusból

6.	Kábelnyomvonal - rajzot olvas és értelmez.	Ismeri a kábelnyomvonalrajzok rajzjeleit, kábelek adatainak megadási módját, az	Teljesen önállóan		Alkatrészek kiválasztása online katalógusból
		ábrázolási szabályokat.			
7.	Ipari elosztó áramútjának elrendezési és szerelési rajzát olvassa és értelmezi.	Ismeri az áramútrajzok rajzjeleit, a kapcsolókészülékek, vezetékek adatainak megadási módját, az ábrázolási szabályokat.	Teljesen önállóan		Alkatrészek kiválasztása online katalógusból
8.	Vezérlési rajzokat olvas és értelmez.	Ismeri az áramútrajzok rajzjeleit, a kapcsolókészülékek, vezetékek adatainak megadási módját, az ábrázolási szabályokat.	Teljesen önállóan		Alkatrészek kiválasztása online katalógusból
9.	Villamos gépek bekötési rajzait olvassa és értelmezi.	Ismeri a villamos gépek rajzjeleit, készülékek, vezetékek adatainak megadási módját, az ábrázolási szabályokat.	Teljesen önállóan		Alkatrészek kiválasztása online katalógusból
10.	Mérésről kapcsolási rajzot és mérési jegyzőkönyvet készít.	Ismeri a mérőműszerek rajzjeleit, a mérési jegyzőkönyvek tartalmi és formai követelményeit.	Teljesen önállóan		Mérési jegyzőkönyv, dokumentáció készítése irodai szoftverek használatával

A tanulási terület tartalmi elemei

Villamos dokumentáció	A műszaki ábrázolás alapjai
	Villamosipari szakrajz

Iskola oktatja:

A műszaki ábrázolás alapjai

Műszaki dokumentáció, műszaki rajz célja, feladata.

Műszaki rajzeszközök és használatuk.

Szabványosítás, a műszaki rajz formai jellemzői.

Szabványos rajzlapméretek.

A műszaki rajzokon használatos vonalak.

Szabványbetűk, számok és jelek.

Feliratmező kialakítása.

Rajzdokumentáció nyilvántartása.

A méretmegadás elemei.

Méretarány.

A méretezés alapelvei.

Lemeztárgyak ábrázolása.

Egyenes és görbe vonalú síkidomok szerkesztése.

Lemeztárgy műszaki vázlata.

A vetületi ábrázolás alapjai.

Merőleges vetítés, képsíkok.

Síklapú testek ábrázolása.

Ábrázolás metszetekkel.

Gépelemek ábrázolása.

Vetületi és metszeti rajzok.

Részmetszet, résznézet, szelvény.

Csavar, csavarkötés, csavarbiztosítás ábrázolása.

Ék, retesz, bordáskötés ábrázolása.

Szegek, csapszegek ábrázolása.

Csapágycsukló ábrázolása.

Fogazott gépelemek ábrázolása.

Nem oldható kötések ábrázolása. Hegesztési varratok ábrázolása.

Duális képzőhely oktatja: Villamosipari szakrajz

A villamosipari szakrajz szerepe és célja.

A villamosipari rajzok fajtái.

Épületek építészeti alap- és metszetrajzai.

Épületvillamossági nyomvonalrajzok.

Világítási alapkapsolások egyvonalas és működési rajzai.

A világítási kapcsolók rajzjelei.

Világítási áramkörök kapcsolási rajzai.

A lépcsőházi világítás kapcsolási rajzai.

A fővezetési terv.
 A fővezetési terv rajzjelei.
 Elosztóberendezések kapcsolási rajzai
 Elosztók áramútrajzai Elosztók
 készülékeinek rajzjelei.
 Elosztók elrendezési rajzai.
 Szabadvezetési tervjelek.
 Szabadvezetési hálózatok villamos rajzai.
 Kábelhálózatok rajzjelei és nyomvonalrajza.
 Kábelfektetés rajzai.
 Kábelleltár.
 Jelzőberendezések rajzjelei, kapcsolási rajzai.
 Gyengeáramú rendszerek kapcsolási rajzai. Vezérlési
 rajzok rajzjelei.
 Kézi működtetésű kapcsolók rajzjelei.
 Mágneskapcsolók rajzjelei.
 Kapcsolókészülékek rajzai.
 Öntartás, keresztreteszelés rajzai.
 Villamos gépek rajzjelei.
 Villamos gépek kapcsoljelölései.
 Egyenáramú gépek kapcsolási rajzai.
 Villamos gépek belső kapcsolása.
 Villamos mérések kapcsolási rajzai.
 Villamos mérőműszerek rajzjelei.
 Villamos mérések dokumentációja.
 Mérési jegyzőkönyvek tartalmi és formai követelményei.

II/2. BIZTONSÁGTECHNIKA

Tantárgy		Részei	KSZ11	KSZ12
Biztonságtechnika	Elmélet	Villamos biztonságtechnika	4,5	15,5
		Munkavédelem	9	
Villamosipari ismeretek (gyakorlat)	Gyakorlat	Villamos biztonságtechnika	9	31

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A tanulók a villamos biztonságtechnika és munkavédelem tantárgyak keretein belül megtanulják a biztonságos munkavégzéshez szükséges legfontosabb ismereteket. A villamos biztonságtechnika tantárgy magába foglalja az áramütés elleni védelem, a villám- és túlfeszültségvédelem alapfogalmait és megoldásait, valamint a védelem hatásosságának ellenőrzésére vonatkozó követelményeket.

Az ismeretek elmélyítésére a szakmai gyakorlatok keretében kerül majd sor

1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

VILLAMOS BIZTONSÁGTECHNIKA

s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Felméri a villamos veszélyhelyzeteket.	Ismeri az áramütés fogalmát, hatásait és az áramütés súlyosságát befolyásoló tényezőket.	Teljesen önállóan	Felelősen viselkedik. Törekszik a biztonságtechnikai, munkavédelmi előírások betartására, betartatására. Tisztában van azzal, hogy tevékenysége veszélyt jelenthet önmagára és másokra.	Szabványok, jogszabályok olvasása, keresése, értelmezése
2.	Alkalmazza a hibavédelmi megoldásokat.	Ismeri az alapvédelem fogalmát, eszközeit. Ismeri a hibavédelem fogalmát, megvalósítási lehetőségeit, eszközeit.	Teljesen önállóan		Szabványok, jogszabályok olvasása, keresése, értelmezése Villamos kiviteli tervdokumentáció olvasása elektronikus formában

3.	Elvégzi a hibavédelmi módok szerelői ellenőrzését és elbírálja a működőképességüket.	Ismeri a szerelői ellenőrzés szerepét és a végrehajtására vonatkozó előírásokat.	Teljesen önállóan		Szerelői ellenőrzés dokumentálása irodai szoftverek alkalmazásával
4.	Villámvédelmi berendezést szerel.	Ismeri a villám fogalmát, hatásait, a villámcsapás valószínűségét befolyásoló tényezőket.	Instrukció alapján részben önállóan		Szabványok, jog-szabályok olvasása, keresése, értelmezése
		Ismeri a villámvédelmi berendezés feladatát, részeit.			Villamos kiviteli tervdokumentáció olvasása elektronikus formában
5.	Túlfeszültségvédelmi eszközt telepít.	Ismeri a villámok másodlagos hatásait, és az azok elleni védekezés módszereit. Ismeri a túlfeszültségvédelmi eszközöket, azok katalógusadatait, főbb szerelési, telepítési előírásait.	Instrukció alapján részben önállóan		Szabványok, jog-szabályok olvasása, keresése, értelmezése Villamos kiviteli tervdokumentáció olvasása elektronikus formában

6.	Alkalmazza a villamos berendezések tűzvédelmi előírásait.	Ismeri a villamos berendezések tűzvédelmi előírásait, az OTSZ (Országos Tűzvédelmi Szabályzat) vonatkozó előírásait.	Teljesen önállóan		Szabványok, jog-szabályok olvasása, keresése, értelmezése Villamos kiviteli tervdokumentáció olvasása elektronikus formában
7.	Alkalmazza a magasban végzett munkára vonatkozó előírásokat.	Ismeri a magasban végzett munka fogalmát és a vonatkozó biztonsági előírásokat.	Teljesen önállóan		Digitális oktatási anyagok használata

A tanulási terület tartalmi elemei

Munkavédelem	Alapvédelem
	Hibavédelem
	Szerelői ellenőrzés
	Villámvédelem
	Túlfeszültség-védelem
	Tűzvédelem
	Magasban végzett munka

Iskola oktatja

Alapvédelem

Villamos áram élettani hatásai.

Az áramütés fogalma, súlyosságát meghatározó tényezők.

Műszaki mentés.

Elsősegélynyújtás.

Alapvédelem, közvetlen megérintés elleni védelem fogalma.

Alapvédelmi megoldások.

IP-védettség fogalma, megoldásai.

Hibavédelem.

Az érintésvédelem (hibavédelem) alapfogalmai.
Az érintésvédelemmel (hibavédelemmel) kapcsolatos előírások.
TT-rendszer jellemzői.
TN-rendszer jellemzői.
IT-rendszer jellemzői.
A védővezetős érintésvédelem (hibavédelem) módjai.
A táplálás önműködő lekapcsolása védelmi mód.
EPH fogalma, kialakítása.
Földelő-, védő- és EPH-vezetők.
Áram-védőkapcsoló szerepe, működési elve, bekötése.
Védővezető nélküli érintésvédelmi (hibavédelmi) módok, azok jellemzői.
Kettős vagy megerősített szigetelés.
Védőelválasztás.
Érintésvédelmi törpefeszültség.
Gyártmányok érintésvédelmi (hibavédelmi) kialakítása.
Érintésvédelmi osztályok

Hibavédelem

Az érintésvédelem (hibavédelem) alapfogalmai.
Az érintésvédelemmel (hibavédelemmel) kapcsolatos előírások.
TT-rendszer jellemzői.
TN-rendszer jellemzői.
IT-rendszer jellemzői.
A védővezetős érintésvédelem (hibavédelem) módjai.
A táplálás önműködő lekapcsolása védelmi mód.
EPH fogalma, kialakítása.
Földelő-, védő- és EPH-vezetők.
Áram-védőkapcsoló szerepe, működési elve, bekötése.
Védővezető nélküli érintésvédelmi (hibavédelmi) módok, azok jellemzői.
Kettős vagy megerősített szigetelés.
Védőelválasztás.
Érintésvédelmi törpefeszültség.
Gyártmányok érintésvédelmi (hibavédelmi) kialakítása.
Érintésvédelmi osztályok **Túlfeszültség-védelem**

Túlfeszültség fogalma
Túlfeszültségek keletkezésének okai
Túlfeszültségek hatásai
Villám másodlagos hatásai, indukált feszültségek
Belső villámvédelem kialakítása
Árnyékolás
Potenciálkiegyenlítés

Nyomvonalvezetés hatása

Belső villámvédelem kialakítására vonatkozó igények

T1 (B), T2 (C) és T3 (D) típusú túlfeszültség-levezető szerelése, ellenőrzése, karbantartása

Belső villámvédelmi fokozatok jellemzői, szelektivitása

Villámvédelem

A villám, mint természeti jelenség.

A villám jellemzői.

A villámcsapás valószínűségét növelő és csökkentő tényezők.

Villámvédelemre vonatkozó kötelező előírások.

Külső villámvédelem fogalma, jellemzői, elemei.

Felfogó, levezető, földelő.

Villámvédelmi berendezés dokumentációja.

Tervdokumentáció alapján villámvédelmi felfogó telepítése.

Levezető telepítése.

Villámvédelmi földelő fajtái (rúd, vonal, keret, betonalap) kialakítása, ellenőrzése.

A földelési ellenállást meghatározó tényezők (földelő hossza, talaj fajlagos ellenállása).

Földelés telepítése, ellenőrzése.

Villámvédelmi berendezés műszeres ellenőrzése.

Földelési ellenállás mérése

Duális képzőhely oktatja:

Szerelői ellenőrzés

Üzembe helyezés és szerelői ellenőrzés.

Védővezető állapotának ellenőrzése.

Szigetelési ellenállás mérése.

Földelési ellenállás, hurokimpedancia mérése.

Az áramütés elleni védelmi mód ellenőrzése, szerelői ellenőrzése.

Érintésvédelmi (hibavédelmi) feliratok, jelölések, dokumentációk formai és tartalmi követelményei.

A tűzgátló szerkezet és a hőhatás elleni védelem ellenőrzése. A védelmi és ellenőrzőeszközök kiválasztása és beállítása.

A leválasztó- és kapcsolóeszközök kiválasztása és beállítása.

A külső, környezeti hatásokat figyelembe véve az alkalmazott védelmi módok ellenőrzése.

A vezetéksatlakozások ellenőrzése.

A hozzáférhetőség, kezelhetőség ellenőrzése.

A védővezetők folytonosságának vizsgálata.

A villamos berendezés szigetelési ellátásának vizsgálata.

Az áramkörök elválasztásával megvalósított védelmének vizsgálata a SELV és PELV esetében.

A védőelválasztás vizsgálata.

A tápforrás önműködő lekapcsolásának vizsgálata.

A villamos szilárdság vizsgálata.

A polaritás vizsgálata.

A hőhatások vizsgálata.

A feszültségesés vizsgálata.

A működés vizsgálata.

Az érintésvédelmi rendszer dokumentumai.

A szerelői ellenőrzés elvégzése, dokumentálása a szakmai előírásoknak megfelelően

Magasban végzett munka A

magasban végzett munka fogalma

Létra.

Állvány.

A magasban végzett munkákra vonatkozó munkavédelmi szabályok és a szerszámok használatára vonatkozó előírások betartása

Tűzvédelem

A tűz keletkezése

Az égés feltételei

Építőanyagok éghetősége

Építmények kockázati besorolása

Villamos tűzvédelem

MUNKAVÉDELEM

s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Bemutatja és értelmezi a	Ismeri a munkavédelem	Teljesen önállóan	Felelősségtudat, szabályköveté	Digitális oktatási

	munkavédelem fogalomrendszerét.	fogalmát és feladatát.		s, döntésképeség	anyagok használata
2	Ismerteti a munkáltató és a munkavállaló jogait és kötelességeit.	Ismeri a munkavédelemmel kapcsolatos jogszabályokat.	Teljesen önállóan		Online jogtár használata

3.	Bemutatja a biztonságos munkavégzés feltételrendszerét	Ismeri a munkavégzés személyi és tárgyi feltételeit.	Teljesen önállóan		Szabványok, jogszabályok olvasása
4.	Elvégzi a munkabaleset dokumentálását.	Ismeri a baleset és a munkabaleset fogalmát.	Instrukció alapján részben önállóan		Dokumentálás irodai szoftverek alkalmazásával
5.	Alkalmazza a tevékenységhez kapcsolódó biztonságos munkahely-kialakítási előírásokat.	Ismeri a biztonságos és egészséges munkakörülményeket.	Teljesen önállóan		Online katalógus és rajzolóprogram használata
6.	Bemutatja a veszélyforrások hatását és a védekezési megoldásokat	Ismeri a munkakörnyezeti veszélyforrásokat és azok hatásait.	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális oktatási anyagok használata
7.	Alkalmazza az egyéni és kollektív védőeszközöket.	Ismeri ez egyéni és kollektív védőeszközök használatára vonatkozó előírásokat.	Teljesen önállóan		Online katalógus használata
8.	Bemutatja tűz megelőzési és tűzeseti teendőket.	Ismeri a tűzvédelmi és megelőzési előírásokat.	Teljesen önállóan		Képek, rajzok, videók letöltése az internetről, bemutató készítéséhez
9.	Bemutatja a hulladékgazdálkodás szerepét a	Ismeri a hulladékkezelési előírásokat.	Teljesen önállóan		Képek, rajzok, videók letöltése az internetről,
	környezetvédelemben.				bemutató készítéséhez

A tanulási terület tartalmi elemei

Munkavédelem	Munkavédelmi alapismeretek
	Egészséges és biztonságos munkakörülmények
	Munkakörnyezeti hatások
	Biztonságos munkaeszköz-használat

Iskola oktatja

Munkavédelmi alapismeretek

Munkavédelem fogalma, területei, feladatai.

A munkavédelem szabályrendszere, jogok és kötelezettségek.

A munkavédelemről szóló 1993. évi XCIII. törvényben meghatározottak szerint a munkavédelem alapvető szabályai, a követelmények normarendszere és az érintett szereplők (ál-lam, munkáltatók, munkavállalók) főbb feladatai.

A szabványok, illetve a munkáltatók helyi előírásainak szerepe.

A munkáltatók alapvető feladatai az egészséget nem veszélyeztető és biztonságos munkakörülmények biztosítása érdekében.

Tervezés, létesítés, üzemeltetés.

Munkavállalók feladatai a munkavégzés során.

Munkavédelmi szakemberek feladatai a munkahelyeken.

Munkabiztonsági és munkaegészségügyi szaktevékenység keretében ellátandó feladatok.

Foglalkozás-egészségügyi feladatok.

A munkavégzés személyi feltételei: jogszerű foglalkoztatás, munkaköri alkalmasság orvosi vizsgálata, foglalkoztatási tilalmak, szakmai ismeretek, munkavédelmi ismeretek. A munkavégzés alapvető szervezési feltételei: egyedül végzett munka tilalma, irányítás szükségessége.

Egyéni védőeszközök juttatásának szabályai.

Balesetek és munkabalesetek, valamint a foglalkozási megbetegedések fogalma.

Feladatok munkabaleset esetén.

A kivizsgálás és dokumentálás szerepe.

Munkavédelmi érdekképviselő a munkahelyen.

A munkavállalók munkavédelmi érdekképviselőnek jelentősége és lehetőségei.

A választott képviselők szerepe, feladatai, jogai.

Egészséges és biztonságos munkakörülmények.

A munkahelyek kialakításának általános szabályai.

A létesítés általános követelményei, a hatásos védelem módjai, prioritások.

Szociális létesítmények.

Öltözőhelyiségek, pihenőhelyek, tisztálkodó- és mellékhelyiségek biztosítása, megfelelő-sége
Az egészséget nem veszélyeztető és biztonságos munkavégzés személyi, tárgyi és szerve-zeti feltételeinek értelmezése.

A munkakörnyezet és a munkavégzés hatása a munkát végző ember egészségére és testi épségére.

A munkavállalók egészségét és biztonságát veszélyeztető kockázatok, a munkakörülme-nyek hatásai, a munkavégzésből eredő megterhelések, munkakörnyezet kóroki tényezői A megelőzés fontossága és lehetőségei.

A műszaki megelőzés, zárt technológia, a biztonsági berendezések, egyéni védőeszközök és szervezési intézkedések fogalma, fajtái és rendeltetésük.

Közlekedési útvonalak, menekülési utak, jelölések.

Közlekedési útvonalak, menekülési utak, helyiségek padlózata, ajtók és kapuk, lépcsők, veszélyes területek, akadálymentes közlekedés, jelölések.

Alapvető feladatok a tűzmelegelőzés érdekében.

Tűzmelegelőzés, tervezés, létesítés, üzemeltetés, karbantartás, javítás és felülvizsgálat. Tűzoltó készülékek, tűzoltó technika, beépített tűzjelző berendezés vagy tűzoltó berendezések.

Tűzjelzés adása, fogadása, tűzjelző vagy tűzoltó központok, valamint távfelügyelet.

Anyagmozgatás a munkahelyeken.

Kézi és gépi anyagmozgatás fajtái.

A kézi anyagmozgatás szabályai, hátsérülések megelőzése.

Raktározás, raktározás típusai.

Jelzések, feliratok, biztonsági szín- és alakjelek.

Hulladékgazdálkodás, környezetvédelem célja, eszközei

A duális képzőhely oktatja a gyakorlati munkavégzés során

Munkakörnyezeti hatások

A munkahelyek kialakításának általános szabályai.

A létesítés általános követelményei, a hatásos védelem módjai, prioritások.

Szociális létesítmények.

Öltözőhelyiségek, pihenőhelyek, tisztálkodó- és mellékhelyiségek biztosítása, megfelelő-sége.

Az egészséget nem veszélyeztető és biztonságos munkavégzés személyi, tárgyi és szerve-zeti feltételeinek értelmezése.

A munkakörnyezet és a munkavégzés hatása a munkát végző ember egészségére és testi épségére.

A munkavállalók egészségét és biztonságát veszélyeztető kockázatok, a munkakörülme-nyek hatásai, a munkavégzésből eredő megterhelések, munkakörnyezet kóroki tényezői.

A megelőzés fontossága és lehetőségei.

A műszaki megelőzés, zárt technológia, a biztonsági berendezések, egyéni védőeszközök és szervezési intézkedések fogalma, fajtái és rendeltetésük.

Közlekedési útvonalak, menekülési utak, jelölések.

Közlekedési útvonalak, menekülési utak, helyiségek padlózata, ajtók és kapuk, lépcsők, veszélyes területek, akadálymentes közlekedés, jelölések.

Alapvető feladatok a tűzmelegelőzés érdekében.

Tűzmelegelőzés, tervezés, létesítés, üzemeltetés, karbantartás, javítás és felülvizsgálat. Tűzoltó készülékek, tűzoltó technika, beépített tűzjelző berendezés vagy tűzoltó berendezések.

Tűzjelzés adása, fogadása, tűzjelző vagy tűzoltó központok, valamint távfelügyelet

Anyagmozgatás a munkahelyeken

Kézi és gépi anyagmozgatás fajtái

A kézi anyagmozgatás szabályai, hátsérülések melegelőzése

Raktározás, raktározás típusai

Jelzések, feliratok, biztonsági szín- és alakjelek

Hulladékgaádzálkodás, környezetvédelem célja, eszközei

Biztonságos munkaeszköz-használat

Veszélyforrások, veszélyek a munkahelyeken (pl. zaj, rezgés, veszélyes anyagok és keverékek, stressz).

Fizikai, biológiai és kémiai hatások a dolgozókra, főbb veszélyforrások, valamint a veszélyforrások felismerésének módszerei és a védekezés a lehetőségei.

A stressz, munkahelyi stressz fogalma és az ellene való védekezés jelentősége a munkahelyen.

A kockázat fogalma, felmérése és kezelése.

A kockázatok azonosításának, értékelésének és kezelésének célja az egészséget nem veszélyeztető és biztonságos munkavégzés feltételeinek biztosításában, a munkahelyi balesetek és foglalkozási megbetegedések melegelőzésében.

A munkavállalók részvételének jelentősége.

A munkaeszközök halmazai.

Szerszám, készülék, gép, berendezés fogalmának meghatározása.

A munkaeszközök dokumentációi.

A munkaeszköz üzembe helyezésének, használatba vételének dokumentációs követelményei és a munkaeszközre – mint termékre – meghatározott EK-megfelelőségi nyilatkozat, valamint a megfelelőséget tanúsító egyéb dokumentumok.

A munkaeszközök veszélyessége, eljárások.

A biztonságtechnika alapelvei, veszélyforrások típusai, megbízhatóság, meghibásodás, biztonság.

A biztonságtechnika jellemzői, kialakítás követelményei.

Veszélyes munkaeszközök, üzembehelyezési eljárás.

Munkaeszközök üzemeltetésének, használatának feltételei.

Feltétlenül és feltételesen ható biztonságtechnika, konstrukciós, üzemviteli és emberi tényezők szerepe

Általános üzemeltetési követelmények

Kezelőelemek, védőberendezések kialakítása, a biztonságos működés ellenőrzése, ergonómiai követelmények

II/3. ÉPÜLETVILLAMOSSÁG

Tantárgy	Részei	KSZ11	KSZ12
Épület-villamosság	Épületvillamosság 1.	9	31
	Épületvillamosság 2.		108,5
Villamosipari ismeretek (gyakorlat)	Épületvillamosság 1.	27	15,5
	Épületvillamosság 2.		108,5

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A tanulási terület tantárgyai alkalmassá teszik a tanulót az épületvillamossági szerelések önálló, illetve részben önálló elvégzésére

A tantárgy tanításának fő célja, hogy a tanulók képesek legyenek a villamos áramkörök kialakítására, túláram- és érintésvédelmének (hibavédelmének) megvalósítására. Képesek legyenek adott kivitelezésnél a munkaműveletek műveleti sorrendjének meghatározására, a munkához szükséges anyag- és eszközszükséglet meghatározására.

Ismerjék a leggyakrabban alkalmazott szerelési technológiákat, az épületvillamossági fogyasztókat és azok villamos jellemzőit. Tisztában legyenek a világítástechnikai alapismeretekkel, képesek legyenek rendszerben látni az épületek és lakások villamos fogyasztóinak energiaellátását, működtetését, védelmi megoldásait.

A szakmai ismeretek elmélyítése során a tanulók képessé válnak az épületvillamossági munka felmérésére, az anyag- és eszközszükséglet meghatározására. Megismerik a fogyasztásmérőhely kialakításának előírásait, megtanulnak elosztót telepíteni a fogyasztó számára. Megismerik a villám- és túlfeszültség-védelem szerepét, megvalósítását, képesek lesznek villám- és túlfeszültségvédelem kialakítására. Képessé válnak az épületvillamossághoz tartozó vezérlő- és szabályozóberendezések szerelésére, telepítésére, karbantartására. Megismerik az intelligens épületautomatikai rendszereket és a telepítésre vonatkozó előírásokat

Épületvillamosság 1

s.s z.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmód ok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
-----------	--------------------------	-----------	--	---------------------------------------	---

1.	Épületvillamossági terveket, műszaki leírásokat olvas, értelmez.	Ismeri az épületvillamosság kiviteli dokumentumait. Ismeri az épületvillamossági anyagokat,	Teljesen önállóan	Munkáját igényesen, pontosan végzi. A biztonságtechnikai,	Kiviteli dokumentáció vonatkozó részeinek letöltése, olvasása
----	--	---	-------------------	---	---

		szerelvényeket, fogyasztókat, szerelési technológiákat.		munkavédelmi előírások betartására, betartatására törekszik. Odafigyel környezetének állapotára, a rendre, a tisztaságra, a keletkező hulladékok kezelésére. Ügyel a takarékos anyag- és energia-	nyomtatott és online formában
2.	Kábeles csatlakozóvezeték létesít és elkészíti a hozzá tartozó víz- és tűzzáró kábelátvezetést.	Ismeri a vezetékek, kábelek jellemzőit szerelési technológiáit.	Instrukció alapján részben önállóan		Kiviteli dokumentáció vonatkozó részeinek letöltése, olvasása nyomtatott és online formában
3.	Erősáramú és gyengeáramú alapszerelést létesít.	Ismeri a falon kívüli és süllyesztett szerelési technológiákat.	Instrukció alapján részben önállóan	felhasználásra.	Kiviteli dokumentáció vonatkozó részeinek letöltése, olvasása nyomtatott és online formában
4.	Fogyasztó számára vezetékét választ, szerel.	Ismeri a vezetékek kiválasztásának előírásait.	Instrukció alapján részben önállóan		Vezetékek kiválasztása online katalógusból

5.	Kapcsolókészüléket választ, telepít áramkör működtetésére.	Ismeri kapcsolókészülékek jellemzőit.	Teljesen önállóan		Kapcsolókészülékek, szerelési anyagok kiválasztása online katalógusból
6.	Beállítja, szereli a túláramvédelmi készüléket.	Ismeri a túláramvédelmi készülékek	Instrukció alapján részben önállóan		Túláramvédelmi eszközök kiválasztása
		jellemzőit, feladatát.			online katalógusból
7.	Áramütés elleni védelmet (hibavédelmet) alakít ki.	Ismeri az áramütés elleni védelem, hibavédelem jellemzőit.	Instrukció alapján részben önállóan		Kiviteli dokumentáció vonatkozó részeinek letöltése, olvasása nyomtatott és online formában
8.	Világítási berendezést szerel.	Ismeri a világítási fogyasztók jellemzőit, világítási lámpatesteket.	Instrukció alapján részben önállóan		Világítási lámpatestek kiválasztása online katalógusból
9.	Épületvillamossági fogyasztó táplálását alakítja ki.	Ismeri a villamos fogyasztók telepítési előírásait.	Instrukció alapján részben önállóan		Alkatrészek, szerelési anyagok kiválasztása online katalógusból
10.	Hálózat villamos és érintésvédelmi paramétereit méri és dokumentálja, biztonságtechnikai előírások alkalmazásával.	Ismeri a szerelői ellenőrzésre vonatkozó előírásokat és mérési feladatokat, mérőeszközöket, mérési módszereket. Ismeri a szerelői ellenőrzésre vonatkozó dokumentációs követelményeket.	Teljesen önállóan		Irodai szoftverek használata dokumentáció készítésére

A tanulási terület tartalmi elemei

Épületvillamosság 1.	Az épületvillamos-szerelői munka előkészítése
	Vezetékek
	Áramütés elleni védelem
	Épület-villanszerelési technológiák
	Kapcsolókészülékek, túláramvédelem
	Épületvillamossági fogyasztók, világítás

Iskola oktatja

Az épületvillamos-szerelői munka előkészítése

Az épületvillamossági szerelő, a villamoshálózat-szerelő és a villamosberendezés-szerelő feladatai

Vázlatos rajz készítése munkaműveletekről

Az eszköz- és anyagszükséglet felmérése és meghatározása

A szerelési munka fázisokra bontása, a műveleti sorrend meghatározása

A munkához szükséges időszükséglet és szerelői létszám meghatározása.

Villamos és nem villamos anyagok kiválasztása a munkatevékenységhez.

A munkafolyamathoz szükséges eszközök, szerszámok kiválasztása.

Műszaki dokumentáció olvasása, értelmezése, készítése.

Erőátviteli és informatikai hálózat kialakítására vonatkozó kivitelezési előírások alkalmazása.

A beltéri és kültéri fogyasztói berendezések villamos jellemzőinek ismerete, azok különbözőségei.

Az elosztóberendezés alapvető fajtái, felszereltsége, eszközei, szerelési módjai, védettsége A munkavédelmi eszközök alkalmasságának ellenőrzése, azok szakszerű tárolása.

A magasban végzett munkákra vonatkozó munkavédelmi szabályok és a szerszámok használatára vonatkozó előírások betartása.

Az anyagok, szerszámok és eszközök, illetve a munkavédelmi eszközök alkalmasságának ellenőrzése, azok szakszerű tárolása

Vezetékek

Vezetékek, kábelek.

Vezeték fogalma, vezetékek jellemző adatai.

Vezetékek jelölési rendszerei (harmonizált, VDE).

Vezeték méretezése feszültségesésre.

Vezetékek terhelhetősége, terhelhetőséget módosító jellemzők.

Fontosabb épületvillamossági vezetékfajták és főbb jellemzőik.

Halogénmentes vezetékek.

Tűzálló vezeték-

Vezetékkötésekkel szemben támasztott követelmények.

Vezetékkötések.

Kábel fogalma.

Kábelek jellemzői.

Kábel fektetése, elhelyezése.

06/1kV névleges feszültségű erősáramú kábel végelzáró szerelése.

06/1kV névleges feszültségű erősáramú kábel összekötő szerelése.

Földkábeles csatlakozó létesítése terv alapján.

Végzárás és leágazás készítése, feliratozás, homokágy készítése, téglázás, jelzőszalag elhelyezése, dokumentálás.

Tűzzszakaszoknál a kábelek átvezetésének megoldása, tűzzárás

Áramütés elleni védelem

Áramütés elleni védelem (alap- és hibavédelem).

Érintésvédelem (hibavédelem) alapfogalmai.

Az érintésvédelemmel (hibavédelemmel) kapcsolatos előírások ismerete és használata.

Védővezetős érintésvédelem (hibavédelem) módjai.

Táplálás önműködő lekapcsolása védelmi mód.

Földelő-, védő- és EPH-vezetők.

Áramvédőkapcsoló működési elve, feladata, bekötése.

Védővezető nélküli érintésvédelmi (hibavédelmi) módok, azok jellemzői.

Gyártmányok érintésvédelmi (hibavédelmi) kialakítása.

Érintésvédelmi osztályok.

Üzembe helyezés és ellenőrzés érintésvédelmi (hibavédelmi) szempontból

Duális képzőhely oktatja:

Épület-villanyszerelési technológiák

Erőátviteli és informatikai hálózat kialakítására vonatkozó előírások alkalmazása a szerelésnél.

Erőátviteli hálózatok fogalma.

Erőátviteli hálózatok fajtái.

Erőátviteli hálózatok jellemzői.

Ipari és háztartási erőátviteli hálózatok minőségi különbségei.

Ipari és háztartási erőátviteli hálózatok szerelvényei, készülékei.

Falon kívüli szerelési módok alkalmazása.

Falon kívüli szerelési módok jellemzői, előnyei, hátrányai.

Falon kívüli szerelés védőcső nélkül.

Falon kívüli szerelés védőcsővel.

Falon kívüli szerelés anyagai, szerelvényei. Falon

kívüli szerelés IP-fokozatai.

Falba süllyesztett szerelési módok alkalmazása.
Falba süllyesztett szerelési módok jellemzői, előnyei, hátrányai.
Falba süllyesztett szerelés védőcső nélkül.
Falba süllyesztett szerelés védőcsővel.
Falba süllyesztett szerelés anyagai, szerelvényei. Falba süllyesztett szerelés IP-fokozatai.
Falba süllyesztett, falon kívüli szerelés munka- és balesetvédelmi előírásai.
A fogyasztásmérők elhelyezésének szempontjai, fogyasztásmérőhely kialakítása.
Az első becsatlakozási pont meghatározása, túláramvédelemmel való ellátása.
Lakáselosztó és lakásbelső áramköreinek kialakítása.
Lakásbelső áramkörének kialakítási szempontjai, védelmi szelektivitás, szakszerűség.
Lakás érintésvédelmi kialakításának lehetőségei, nullázás, EPH-kialakítása

Kapcsolókészülékek, túláramvédelem Kapcsoló

fogalma, feladata az áramkörben.

Kapcsolók csoportosítása.

Kapcsolók általános jellemzői.

Túláram fogalma, hatásai.

Túlterhelés, zárlat, bekapcsolási áramlökések.

Túláramvédelem feladata, eszközei.

Túlterhelés-védelem.

Zárlatvédelem.

Olvadóbiztosító működési elve.

Olvadóbiztosító fajtái, szerkezeti kialakításuk.

Neozed, diazed, hengeres, késes olvadóbiztosító szerkezete, jellemzői.

Olvadóbiztosítók jellemző adatai (névleges feszültség, névleges áram, jelleggörbe, zárlati megszakítóképesség).

Kismegszakító működési elve.

Kismegszakító szerkezeti kialakítása, jellemzői.

Kismegszakító jellemző adatai (névleges feszültség, névleges áram, jelleggörbe, zárlati megszakítóképesség).

Megszakító szerkezeti kialakítása, jellemzői, feladata.

Szakaszoló jellemzői, feladata.

Terheléskapcsoló jellemzői, feladata.

Mágneskapcsoló szerkezeti felépítése, jellemzői, alkalmazása.

Félvezető kapcsolók jellemzői, alkalmazása.

Elosztók fogalma, szerepe, kialakítása.

Lakáselosztók kialakítása.

Túláramvédelmi rendszer kialakítása lakás esetén.

Túláramvédelem szelektivitásának fogalma.

A szelektivitás kialakítása olvadóbiztosító és kismegszakító alkalmazása esetén.

Lakás belső áramkörének kialakítási szempontjai, védelmi szelektivitás, szakszerűség.

Lakás érintésvédelmi kialakításának lehetőségei, nullázás, EPH kialakítása

Épületvillamossági fogyasztók, világítás

Háztartási fogyasztók részére csatlakozási hely kialakítása.

Háztartási fogyasztók fajtái, energiaigénye.

Háztartási fogyasztók anyagigénye, szerelvényei.

Ipari fogyasztók részére csatlakozási hely kialakítása.

Ipari fogyasztók fajtái.

Ipari fogyasztók energiaigénye.

Ipari fogyasztók anyagigénye, szerelvényei, védettsége.

Ipari, háztartási fogyasztók szerelésének munka- és biztonságtechnikai előírásainak betartása, betartatása.

A világítási alapkapcsolások, illetve azok kibővített formáinak szerelése, valamint világítási vezérlések szerelése.

Lépcsőházi automata szerelése.

Impulzusrelé szerelése.

Mozgás- és jelenlét-, valamint fényérzékelő által vezérelt világítás szerelése.

Világítási alapfogalmak ismerete (fényáram, megvilágítás, színhőmérséklet, színvisszaadási index, hatásfok stb.).

A jó megvilágítás követelményei.

A helyiség világítási követelményeinek meghatározása.

A helyiség természetes és mesterséges megvilágítási viszonyai, igényei.

Fényforrások fajtái, főbb világítástechnikai és villamos jellemzői.

Izzó, halogénizzó jellemzői.

Fénycső, kompakt fénycső jellemzői.

A LED jellemzői, áramköri sajátosságai, előnyei.

Egyéb kisülési fényforrások.

Lámpatestek szerepe, feladata, jellemzői.

Lámpatestek fényeloszlási görbéi, világítási feladat szerint.

Az izzólámpás, fénycsőes, nagynyomású kisülő és LED fényforrású áramkörök szerelése, javítása.

Az izzólámpás, fénycsőes, nagynyomású kisülő és LED fényforrású áramkörök jellemzői.

Fénycsőes áramkörök fajtái, alapkapcsolások.

Nagyteljesítményű fényforrások alkalmazása, áramkörei, védettsége.

A beltéri és kültéri világítási berendezések ismerete, különbségei.

Biztonsági és tartalék világítások fogalmai.

Irányfény feladata, kialakítása.

Vészvilágítás fogalma, feladata.

Biztonsági világítások kialakítására vonatkozó általános előírások

s.s z.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Felméri a teendőket, meghatározza az anyag-, eszköz- és munkaszükségletet, árajánlatot készít.	Ismeri az épületvillamosság kiviteli dokumentumait. Ismeri az épületvillamossági anyagokat, szerelvényeket, fogyasztókat, szerelési technológiákat.	Teljesen önállóan	Munkáját igényesen, pontosan végzi. Törekszik a biztonságtechnikai, munkavédelmi előírások betartására, betartatására. Odafigyel környezetének állapotára, a rendre, a tisztaságra, a keletkező hulladékok kezelésére. Ügyel a takarékos anyag- és	Kiviteli dokumentáció vonatkozó részeinek letöltése, olvasása nyomtatott és online formában

				energiafelhasználásra.	
2.	Fogyasztásmérő helyet alakít ki, a hozzá tartozó potenciálrögzítő földeléssel.	Ismeri a fogyasztásmérő kialakításának előírásait, a földelés szerepét, kialakításának módját.	Teljesen önállóan		Kiviteli dokumentáció vonatkozó részeinek letöltése, olvasása nyomtatott és online formában
3.	Erősáramú és gyengeáramú alapszerelést létesít.	Ismeri a vezetékeket, kábeleket, a falon kívüli és súlylyesztett szerelési technológiákat.	Instrukció alapján részben önállóan		Online katalógusból alkatrészek, anyagok kiválasztása

4.	Elvégezi a hálózat ciklikus karbantartási feladatait, beszabályozza a kapcsolókészülékeket.	Ismeri a kapcsolókészülékeket, ismeri túláramvédelmi eszközöket, telepítési beépítési előírásait	Instrukció alapján részben önállóan		Online katalógusból alkatrészek, anyagok kiválasztása
5.	Épületvillamossági berendezést szerel, javít, tart karban, és betanítja a kezelését.	Ismeri az épületvillamos berendezések telepítésre vonatkozó előírásokat	Teljesen önállóan		Karbantartási szerelési útmutatók letöltése, nyomtatása vagy tanulmányozása online formában
6.	Vezérlő- és szabályozóberendezést szerel, telepít épületvillamossági rendszerben.	Ismeri a vezérlés és szabályzás fogalmát. A vezérlő és szabályozó rendszerek alkotó elemeit	Instrukció alapján részben önállóan		Kiviteli dokumentáció vonatkozó részeinek letöltése, olvasása nyomtatott és online formában
7.	Intelligens épületek erősáramú	Ismeri az intelligens automatikai	Teljesen önállóan		Karbantartási szerelési útmutatók
	szerelését és buszrendszer kialakítását, érzékelők, jeladók szerelését végzi.	rendszerek fogalmát ismeri az épület automatikai rendszerek erősáramú és gyengeáramú részeit			letöltése, nyomtatása vagy tanulmányozása online formában

8.	Elvégzi az intelligens épületek automatikáinak alapszintű programozását és a rendszer üzembe helyezését.	Ismeri az épület automatikai rendszerek programjait Ismeri a intelligens épület automatikai rendszerek üzembe helyezésének előírásait, az üzembe helyezés menetét	Instrukció alapján részben önállóan		Épületautomatikai szoftverek használata, alapszintű programozási feladatok elvégzése
9.	Villámvédelmi berendezést szerel, túlfeszültségvédelmet alakít ki.	Ismeri a villámvédelmi berendezés részeit, kialakításának jellemzői, dokumentumait. Ismeri a túlfeszültségvédelmi eszközöket, és telepítési előírásaikat	Instrukció alapján részben önállóan		Kiviteli dokumentáció vonatkozó részeinek letöltése, olvasása nyomtatott és online formában
10.	Épületvillamossági berendezés érintésvédelmi paramétereit méri és elvégzi a szerelői ellenőrzést.	Ismeri a szerelői ellenőrzésre vonatkozó előírásokat és mérési feladatokat, mérőeszközöket, mérési módszereket. Ismeri a szerelői ellenőrzésre vonatkozó dokumentációs követelményeket.	Instrukció alapján részben önállóan		Szoftverek használata dokumentáció készítésére

A tanulási terület tartalmi elemei

Épületvillamosság 2.	A villamos munka felmérése, alapszerelés
	Épületvillamossági vezérlők, szabályozók
	Intelligens épületautomatika

	Villámvédelem
	Túlfeszültség-védelem
	A villamos munka átadása, ellenőrzése

Iskola oktatja

Épületvillamossági vezérlők, szabályozók

Épületvillamossági vezérlési és szabályozási berendezések telepítése.

Impulzusrelék jellemzői, alkalmazása.

Időrelék jellemzői, alkalmazása.

Fényérzékelők jellemzői, alkalmazása.

Mozgás- és jelenlét-érzékelők, jellemzői, alkalmazása.

Világításvezérlési feladatok kivitelezése célreléssel.

Világítási vezérlőautomatikák jellemzői.

Készülékek kiválasztása tervdokumentáció alapján.

Beavatkozókészülékek, mágneskapcsolók, mágnesszelepek, szervomotorok jellemzői, alkalmazása.

Biztonsági világítások telepítésére vonatkozó általános előírások

Biztonsági világítások tervdokumentációi.

Biztonsági világítási rendszerek részeinek, illetve egészének telepítése

Intelligens épületautomatika

Az intelligens épületautomatika fogalma.

Az épületautomatikai rendszerek alkotóelemei.

Érzékelők jellemzői, alkalmazása.

Aktorok jellemzői, alkalmazása.

Erősáramú alkatrészek jellemzői, alkalmazása.

Gyengeáramú eszközök jellemzői, alkalmazása.

Buszrendszer felépítése, részei, telepítése.

Épületautomatikai rendszerek programozása.

Épületautomatikai rendszerek beállítása, üzemeltetése, hibakeresés.

Épületautomatikai rendszerek túlfeszültség- és zavarvédelme.

Elektromágneses kompatibilitás (EMC) fogalma, szerepe, alkalmazása

Duális képzőhely oktatja:

A villamos munka felmérése, alapszerelés

Épületvillamossági munka felmérése kiviteli tervdokumentáció alapján.

Szerelési technológia meghatározása, megválasztása.

Anyagok és eszközök kiválasztása.

Anyagok és eszközök mennyiségének meghatározása.

A munka időtartamának meghatározása.

Árajánlat készítése.

Erős- és gyengeáramú alapszerelés elvégzése.

Falon kívüli szerelési módok alkalmazása.

Falba süllyesztett szerelési módok alkalmazása.

Különleges szerelési módok alkalmazása

Villámvédelem Villám

fogalma, hatásai.

A villám jellemzői.

Villámvédelemre vonatkozó kötelező előírások.

Külső villámvédelem fogalma, jellemzői, elemei.

Villámvédelem dokumentációja.

Külső villámvédelem kialakításának ütemezése.

Villámvédelmi földelő építkezés alatti kialakítása, ellenőrzése.

Tervdokumentáció alapján villámvédelmi felfogó telepítése, karbantartása.

Levezető telepítése, karbantartása.

Földelés telepítése, ellenőrzése.

Vizsgáló csatlakozó telepítése.

Villámvédelem műszeres ellenőrzése

Túlfeszültség-védelem

Belső villámvédelem kialakítása.

Túlfeszültség fogalma, keletkezése, hatásai, jellemzői.

A túlfeszültség-védelem szükségessége.

A túlfeszültség-védelem kialakítása.

Potenciálkiegyenlítés.

Elektromágneses árnyékolás.

Nyomvonalvezetés szerepe a túlfeszültség-védelemben.

Túlfeszültség-levezetők.

T1, T2 típusú túlfeszültség-levezető szerelése, ellenőrzése, karbantartása.

T3 típusú túlfeszültség-levezető önálló szerelése, ellenőrzése, karbantartása.

A magasban végzett munkákra vonatkozó munkavédelmi szabályok és a szerszámok használatára vonatkozó előírások betartása

A villamos munka átadása, ellenőrzése

Megvalósulási tervdokumentáció.

Szerelői ellenőrzés.

Szemrevételezés.

Mérési feladatok.

Szigetelési ellenállás mérése.

Védővezető folytonosságmérése.

Áramütés elleni védelem (hibavédelem) működésének ellenőrzése.

Feliratok készítése, elhelyezése.

Műszaki utasítás alapján feliratok beszerzése, azonosítása, előírás szerinti elhelyezése.

A villamos mérés biztonságtechnikai előírásai.

Az előírt feladathoz tartozó mérések elvégzése.

A mérési feladathoz tartozó biztonságtechnikai feltételek megteremtése, betartása, betartatása.

A villamos mérés fokozott biztonsági előírásai.

Ellenőrzési, mérési jegyzőkönyv készítése az előírások szerint.

Ellenőrzési, mérési jegyzőkönyv formai előírásai, tartalma, szakszerűsége. A munka átadása.

II/IV. VILLAMOS KÉSZÜLÉKEK ÉS BERENDEZÉSEK

Tantárgy		részei	KSZ11	KSZ12
Villamos készülékek és berendezések	Elmélet	Villamos készülékek és berendezések 1.	9	
Villamosipari ismeretek (gyakorlat)	Gyakorlat	Villamos készülékek és berendezések 1.	27	31

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A tantárgy tanításának fő célja, hogy a tanuló megismerje az alapvető villamos gépek működési elvét. Ismerje a transzformátor, aszinkronmotor, szinkronmotor, egyenáramú gépek működési elvét, üzemi jellemzőit, alkalmazását. Képes legyen villamos gépet telepíteni, villamos csatlakozását kialakítani, védelmeit kiválasztani, illetve beállítani.

Képes legyen egyszerű elosztóberendezést telepíteni, üzemeltetni, karbantartani. Ki tudja alakítani az ipari fogyasztói berendezések szükséges táphálózatát tervdokumentáció alapján, és üzembe tudja helyezni a fogyasztókat

1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Villamos készülékek és berendezések 1.

s.s z.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmód ok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
-----------	--------------------------	-----------	--	---------------------------------------	--

1.	Bemutatja a transzformátorok jellemzőit, alkalmazását.	Ismeri a transzformátor működési elvét, szerkezetét, adattáblaadatait.	Teljesen önállóan	Munkáját igényesen, pontosan végzi. A biztonságtechnikai, munkavédelmi előírások betartására, betartatására törekszik. Odafigyel környezetének állapotára, a rendre, tisztaságra, a keletkező hulla-	Képek, rajzok, videók letöltése az internetről, bemutató készítéséhez
2.	Bemutatja a villamos forgógépek (motorok, generátorok) jellemzőit, alkalmazását.	Ismeri az egyen- és váltakozó áramú (aszinkron, szinkron) villamos gépek működési elvét, szerkezetét, adattáblaadatait.	Teljesen önállóan		Képek, rajzok, videók letöltése az internetről, bemutató készítéséhez
3.	Túláramvédelmi és hibavédelmi eszközöket állít be, ellenőrzi a védelmi beállításokat.	Ismeri túláramvédelmi eszközök (olvadóbiztosító, megszakító, kismegszakító) jellemzőit, a szelektivitás elvét. Ismeri a hibavédelmi kioldóeszközöket.	Teljesen önállóan	dékok kezelésére. Ügyel a takarékos anyag- és energiafelhasználásra.	Védelmi eszközök kiválasztása gyártói online katalógus alapján

4.	Villamos gépet telepít, csatlakoztat hálózatra.	Ismeri a villamos gépek kiválasztási szabályait.	Instrukció alapján részben önállóan		Villamos gép kiválasztása gyártói online katalógus alapján
5.	Kiválasztja és beköti a kapcsolókészülék, beállítja, ellenőrzi a	Ismeri a kapcsolókészülékek főbb típusait, tudja értelmezni a	Instrukció alapján részben önállóan		Kapcsolókészülék beazonosítása, kiválasztása gyártói online katalógus

	működési jellemzőit.	jellemző adataikat.			alapján
6.	Beköti, használja a mérőváltókat.	Ismeri a mérőváltók működési elvét. Ismeri az áramváltó és feszültségváltó szerkezetét, bekötését, adattáblaadatait.	Instrukció alapján részben önállóan		Mérőváltó kiválasztása gyártói online katalógus alapján
7.	Összeállítja az elosztóberendezést.	Ismeri az elosztók kialakításának előírásait.	Teljesen önállóan		Kiviteli dokumentáció vonatkozó részeinek letöltése, olvasása nyomtatott és online formában
8.	Elosztóberendezést szerel.	Ismeri az elosztók készülékeit, kialakításuk előírásait.	Instrukció alapján részben önállóan		Kiviteli dokumentáció vonatkozó részeinek letöltése, olvasása nyomtatott és online formában

9.	Huzalozott vezérlést szerel.	Ismeri a huzalozott vezérlések alapjait, az öntartás, vészleállítás, reteszelés fogalmát.	Instrukció alapján részben önállóan		Kiviteli dokumentáció vonatkozó részeinek letöltése, olvasása nyomtatott és online formában
10.	Egyszerű vezérlőberendezést szerel műszaki leírás alapján.	Ismeri a villamos gépek vezérlési jellemzőit. Ismeri az aszinkronmotor indítási, forgásirányváltási lehetőségeit.	Instrukció alapján részben önállóan		Kiviteli dokumentáció vonatkozó részeinek letöltése, olvasása nyomtatott és online formában

A tanulási terület tartalmi elemei

Villamos készülékek és berendezések 1.	Villamos gépek, elosztók anyagai
	Transzformátorok
	Forgómágneses mező, szinkrongép
	Aszinkrongép
	Egyenáramú és különleges villamos gépek
	Elosztóberendezések

Iskola oktatja

Villamos gépek, elosztók anyagai

Villamos vezetékek.

Villamos vezetékek fajtái, jellemzői, tulajdonságai.

Erősáramú vezetékek – légvezetékek, csupasz vezetékek.

Szigetelt vezetékek.

Erősáramú földkábelek – szerkezet, felépítés, terhelhetőség.

Jelvezetékek.

Szerelőhuzalok.

Gyengeáramú kábelek – szalagkábelek, távkábelek, koaxiális kábelek, egyéb kábelek.

Gyűjtősínek.

Tokozott sínek jellemzői.

Villamos gépek anyagai.

Transzformátortekercs anyaga, gyártása.

Transzformátorlemez anyaga, típusai.

Transzformátor vasmagkialakítása.

Dinamólemez jellemzői, forgógépek vasmagkialakításai.

Forgógépek tekercseinek anyaga.

Kalickás forgórész kialakításának jellemzői.

Szénkefék anyaga, kialakítása, jellemzői.

Villamos gépek szigetelőanyagai, a szigetelések jellemzői

Forgómágneses mező, szinkrongép

Villamos forgógépek.

Forgó mágneses mező kialakulása, jellemzői.

Póluspárszám, szinkronfordulatszám.

Szinkronmotor, jellemzői, alkalmazása.

Szinkrongenerátor jellemzői alkalmazása.

Terhelési szög fogalma.

Szinkrongenerátor sziget- és kooperációs üzeme.

Szinkrongenerátor hálózatra kapcsolásának feltételei. Szinkronmotor indítása és alkalmazása.

Szinkronmotor fordulatszám-változtatása

Egyenáramú és különleges villamos gépek

Egyenáramú gépek működési elve.

Egyenáramú motor jellemzői és alkalmazása.

Egyenáramú generátor jellemzői és alkalmazása.

Gerjesztési módok.

Külső, párhuzamos, soros, vegyes gerjesztés.

Egyenáramú motorok fordulatszám-változtatása.

Egyenáramú motorok fékezése.

Forgásirányváltás.

Soros kommutátoros (univerzális), váltakozó áramú gép jellemzői.

Univerzális motor működési elve, szerkezete, alkalmazása.

Elektronikus kommutációjú motorok.

Léptetőmotor.

Szervomotor fogalma és jellemzői

Duális képzőhely oktatja:

Transzformátorok Transzformátorok.

Transzformátor működési elve.

Transzformátor áttételi.

Transzformátor jellemző adatai.
Egyfázisú transzformátor kivitele.
Háromfázisú transzformátor adatai.
Háromfázisú transzformátor kivitele.
Háromfázisú tekercsek csillag-, delta-, zeg-zug kapcsolása.
Transzformátor kapcsolási óraszám.
Delta-csillag kapcsolású transzformátor.
Transzformátor üresjárási üzeme-
Transzformátor rövidzárási üzeme.
Transzformátor üresjárási és rövidzárási mérése.
Transzformátorok párhuzamos üzeme, párhuzamos üzem feltételei.
Transzformátorok túláramvédelme.
Transzformátorok üzembe helyezés előtti vizsgálatai.
Kisfeszültségű, kis teljesítményű transzformátor bekötése, ellenőrzése.
Különleges transzformátorok.
Mérőváltók.
Áram- és feszültségváltó működése, jellemző adatai.
Mérőváltók alkalmazása

Aszinkrongép

Aszinkronmotor.
Aszinkronmotor szerkezete.
Tekercselt és kalickás forgórész-kialakítás.
Az aszinkronmotor működési elve.
Szinkronfordulatszám és szlip fogalma.
Szinkronfordulatszám és szlip kapcsolata.
Aszinkrongép motor-, generátoros és féküzeme.
Aszinkronmotor fordulatszám-nyomaték jelleggörbéje.
Aszinkronmotor indításának jellemzői, indítási áramlökés.
Csillag-delta indítás és villamos jellemzői.
Lágyindítók fogalma, szerepe.
Aszinkronmotor forgásirányváltása.
Aszinkronmotor fordulatszám-változtatása. Több tekercselésű, Dahlander-motor.
Aszinkronmotor fékezése (ellenáramú és dinamikus fékezés).
Vezérlő- és szabályozóberendezés szerelése. Aszinkronmotor-vezérlések kialakítása.
Veszélyes gépek működtetése.
Reteszelések, kétkezes indítás, vészkipcsolás.
Villamos gépek működtetése több kezelő helyről.
Vezérlő- és szabályozókészülék, berendezés szerelése.
Frekvenciaváltó, feladata, alkalmazása.

Frekvenciaváltó kiválasztása, bekötése, beállításai, üzemeltetése.

Aszinkronmotor túlterhelés-, zárlat- és hibavédelmei.

Védelmek teljes rendszere, feszültségcsökkenési, növekedési, aszimmetriavédelem.

Egyfázisú aszinkronmotor jellemzői és alkalmazása.

Aszinkronmotor üzembe helyezés előtti vizsgálatai.

Szigetelési ellenállás mérése. Tekercsellenállás mérése.

Menetzárlat meghatározása

Elosztóberendezések

Elosztó fogalma.

Elosztó jellemzői.

Elosztó készülékei.

Túláramvédelem eszközei.

Áramütés elleni védelem eszközei.

Elosztók jelző- és működtetőkészülékei.

Sorkapcsok, csatlakozóelemek.

Elosztók áramútrajzai.

Elosztók szerelési, összeállítási rajzai.

II/5. VILLAMOS HÁLÓZATOK

Tantárgy		részei	KSZ11	KSZ12
Villamos hálózatok	Elmélet	Villamos hálózatok 1.	18	
Villamosipari ismeretek (gyakorlat)	Gyakorlat	Villamos hálózatok 1	54	

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A tantárgy tanításának fő célja, hogy a tanulók ismerjék a villamos energiarendszer felépítését, szerepét; a hálózatok, fajtáit, készülékeit; valamint a hálózatok üzemeltetési előírásait. Tisztában legyenek a kisfeszültségű hálózatra csatlakozás előírásaival, kiviteli módjaival.

1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Villamos hálózatok 1.

s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Bemutatja a villamos energia előállításának lehetőségeit.	Ismeri a villamos energia előállításának lehetőségeit.	Teljesen önállóan	Munkáját igényesen, pontosan végzi. Törekszik a biztonságtechnikai, munkavédelmi előírások betartására, betartatására. Odafigyel környezetének állapotára, a rendre, a tisztaságra, a keletkező hulladékok kezelésére. Ügyel a takarékos anyag- és energiafelhasználásra.	Képek, rajzok, videók letöltése az internetről, bemutató készítéséhez
2.	Bemutatja a villamos energiarendszer szerepét, felépítését, jellemzőit.	Ismeri a villamos energiarendszer felépítését, jellemzőit.	Teljesen önállóan		Képek, rajzok, videók letöltése az internetről, bemutató készítéséhez
3.	Bemutatja a villamos hálózatok jellemzőit, fajtáit.	Ismeri a hálózatok fajtáit, főbb jellemzőit.	Teljesen önállóan		Képek, rajzok, videók letöltése az internetről, bemutató készítéséhez
4.	Bemutatja a hálózatok csillagpontkezelési módjait.	Ismeri a hálózatok csillagpontkezelési lehetőségeit, a TT-, TN-, IT-rendszert és jellemzőiket.	Teljesen önállóan		Képek, rajzok, videók letöltése az internetről, bemutató készítéséhez

5.	Bemutatja kisfeszültségű kábel hálózatok jellemzőit.	Ismeri a kábel fogalmát, a főbb kábel fajtákat a főbb kábel jellemzőket.	Teljesen önállóan		Online katalógusból alkatrészek kiválasztása Képek, rajzok, videók letöltése az internetről, bemutató készítéséhez
6.	Kábelárkot előkészít, kábelfektetést végez.	Ismerje a kábelfektetésre vonatkozó főbb előírásokat.	Teljesen önállóan		Kiviteli dokumentáció vonatkozó részeinek letöltése, olvasása nyomtatott és online formában
7.	Kábeles csatlakozóvezeték létesít.	Ismerje a csatlakozóvezetésekre vonatkozó előírásokat. Tisztában legyen a feszültesítés, terhelhetőség fogalmával, a terhelhetőséget befolyásoló tényezőkkel.	Instrukció alapján részben önállóan		Kiviteli dokumentáció vonatkozó részeinek letöltése, olvasása nyomtatott és online formában
8.	Villamos (csavaros, présléses stb.) és mechanikai kötések készít.	Ismeri a villamos kötések fajtáit, jellemzőit.	Instrukció alapján részben önállóan		Karbantartási szerelési útmutatók letöltése, olvasása online formában
9.	Kábelvég-kiképzést készít kisfeszültségű kábelben.	Ismeri a kábelvégzárás feladatát, kialakításának módját.	Instrukció alapján részben önállóan		Karbantartási szerelési útmutatók letöltése, olvasása online formában

10.	Feszültségmentesítést hajt végre.	Ismeri a kisfeszültségű hálózatok üzemeltetési előírásait.	Instrukció alapján részben önállóan		Szabványok, jog-szabályok olvasása, keresése, értelmezése Digitális oktatási anyagok használata
-----	-----------------------------------	--	-------------------------------------	--	--

A tanulási terület tartalmi elemei

Villamos hálózatok 1	Villamos energia előállítása
	Villamos hálózatok
	Kábelhálózatok
	Csatlakozóberendezés létesítése

Iskola oktatja

Villamos energia előállítása

A villamos energiarendszer feladata, felépítése.

A villamos energiarendszer villamos jellemzői (feszültség, frekvencia stb.).

A villamos energia előállítása.

Erőművek csoportosítása primer energiahordozó szerint Fosszilis erőművek.

Atomerőművek.

Vízerőművek.

Szélerőművek.

Napenergia hasznosítása, fotovoltatikus villamos energiatermelés.

Egyéb energiatermelés (geotermikus, biomassa alapú stb.).

Napi, heti, terhelési görbe fogalma, jellemzői.

A villamos energiatermelés és fogyasztás egyensúlya.

Erőművek csoportosítása az energia rendszerben betöltött szerepe szerint (alap-, menetrendtartó, csúcs-, szekunder tartalékerőmű).

Villamos energiarendszer irányítása.

A helyi, illetve hálózati energiatárolás lehetőségei és korlátai.

A villamos energia előállításával kapcsolatos jogszabályok, szabványok **Villamos**

hálózatok

A villamos energia szállítása, az energia útja a termelőtől a fogyasztóig.

A hálózat fogalma.

A hálózatok feladata.

Hálózatok csoportosítása feladat szerint: kooperációs, alap-, főelosztó, közép- és kisméretű elosztóhálózat.

Hálózatok feszültségintéi.

Hálózatfajták és jellemzőik.

Sugaras, íves, gyűrűs, hurkolt hálózat jellemzői.

Csillagpontkezelés.

TT-rendszer jellemzői, alkalmazása.

TN-rendszer jellemzői.

TN-rendszer megvalósítási lehetőségei.

TN-C kialakítása, jellemzői, alkalmazása.

TN-S kialakítása, jellemzői, alkalmazása.

TN-C-S kialakítása, jellemzői, alkalmazása.

IT-rendszer jellemzői, alkalmazása.

A villamos hálózatokkal kapcsolatos jogszabályok, szabványok, OTSZ, VMBSZ, kockázatelemzés

Duális képzőhely oktatja: **Kábelhálózatok**

A kábelek jellemzői, felépítése (érsodrat, köpenyes vezeték, földkábel).

Kisméretű földkábelek csupaszolása.

Földkábelek fektetése, kábelárok, homokágy készítése, téglázás, jelzőszalag elhelyezése.

Kábelfektetés védőcsőbe.

Kábel-leágazás oszlopról.

A kábelfektetés dokumentálása. A

kábelvég szerepe.

Végzárás készítése.

Azonos, illetve különböző típusú kábelek összekötése (különböző technológiákkal).

Zsugorcsövek anyaga, alkalmazása.

Kábel-leágazás jellemzői, kialakítási lehetőségei.

Kábelek nyomvonalazása, azonosítása, feliratozása.

Kábelek szerelése kábeltálcán, kábelletrán.

Kábelek épületbe való bevezetése.

A kábelek átvezetésének megoldása tűzszakaszoknál, tűzzárás.

Az energiaátviteli kábelekkel kapcsolatos jogszabályok, szabványok

Csatlakozóberendezés létesítése

Csatlakozóberendezés részei, létesítési előírásai (MSZ 447).

Hálózati leágazási pont és csatlakozási pont.

Méretlen fővezeték-hálózat és készülékei.

Csatlakozó főelosztó és elhelyezése, fő földelősin kialakítása, földelések kialakítása.

Túlfeszültség-védelem.

Mérőhely-kialakítás (fogyasztásmérő szekrények, tokozatok).

Közvetlen és közvetett érintésvédelem.

Potenciálrögzítő földelés fogalma, kialakítása.

A potenciálrögzítő földeléssel szemben támasztott követelmények.

Földeléstelepítés, a földelés anyagai.

Mért fővezeték, mért főelosztó.

Szabadvezeteki csatlakozóvezeték létesítése terv alapján.

A hálózatra csatlakozással kapcsolatos jogszabályok, szabványok (MSZ 447)

II/7. VILLAMOSIPARI ISMERETEK (GYAKORLAT)

Tantárgy	Részei	KSZ11	KSZ12
Villamosipari ismeretek (gyakorlat)	Villamos dokumentáció	9	18
	Villamos biztonságtechnika	9	36
	Épületvillamosság 1.	27	18
	Villamos készülékek és berendezések 1.	27	36
	Villamos hálózatok 1.	54	
	Ipari elektronika		18
	Épületvillamosság 2.		126

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A tanulási területhez tartozó részek részletes kifejtésre kerültek az adott témakörök elméleti részénél. Meghatározásra kerültek azok a feladatok, amelyeket a gyakorlati helyeken kell oktatni.

II/7. MŰSZAKI ÁGAZATI ALAPOZÓ OKTATÁS

Tantárgy	részei	KSZ11	KSZ12
Műszaki ágazati alapo­zó oktatás	Munkavállalói ismeretek	9	
	Elsősegélynyújtás	9	
	Villamos alapismeretek	63	
	Gépészeti alapismeretek	54	

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A **Munkavállalói ismeretek** tanulási terület elsajátításával a tanuló önismeretet szerez, meghatározza a céljait. Megismerkedik környezeté munkae­rőpiaci helyzetével. Megtanulja, milyen foglalkoztatási formában tud majd elhelyezkedni munkavállalóként. Megismeri, hogy tanulói jogviszonyában is foglalkoztatható szakképzési munkaviszony keretében. Megtanulja az ehhez a jogviszonyhoz kapcsolódó jogait és kötelezettségeit. A tanuló megismeri a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismereteket, amelyeket a gyakorlati, mindennapi tevékenysége során alkalmazni tud

s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
-------	-----------------------	-----------	-----------------------------------	---------------------------------	--

1.	Megfogalmazza saját karriercéljait.	Ismeri saját személyisége jellemvonásait, annak pozitívumait.	Teljesen önállóan	Önismerete alapján törekszik céljai reális megfogalmazására. Megjelenésében igényes, viselkedésében visszafogott. Elkötelezett a szabályos foglalkoztatás mellett. Törekszik a saját munkabérét érintő változások nyomon követésére.	
2.	Szakképzési munkaviszonyt létesít.	Ismeri a munkaszerződés tartalmi és formai követelményeit.	Instrukció alapján részben önállóan		
3.	Felismeri, megnevezi és leírja az álláskeresés módszereit.	Ismeri a formális és informális álláskeresési technikákat.	Teljesen önállóan		Internetes álláskeresési portálokon információkat keres, rendszerez.

Iskola oktatója:

Álláskeresés

Karrierlehetőségek feltérképezése: önismeret, reális célkitűzések, helyi munkaerőpiac ismerete, mobilitás szerepe, szakképzések szerepe, képzési támogatások (ösztöndíjak rendszere) ismerete

Álláskeresési módszerek: újsághirdetés, internetes álláskereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága

Munkajogi alapismeretek

Foglalkoztatási formák: munkaviszony, megbízási jogviszony, vállalkozási jogviszony, közalkalmazotti jogviszony, közszolgálati jogviszony

A tanulót érintő szakképzési munkaviszony lényege, jelentősége

A tipikus munkavégzési formák a munka törvénykönyve szerint: távmunka, bedolgozói munkaviszony, munkaerő-kölcsönzés, egyszerűsített foglalkoztatás (mezőgazdasági, turisztikai idegymunka és alkalmi munka)

Speciális jogviszonyok: önfoglalkoztatás, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka

Munkaviszony létesítése

Felek a munkajogviszonyban. A munkaviszony alanyai.

A munkaviszony létesítése. A munkaszerződés. A munkaszerződés tartalma. A munkaviszony kezdete létrejötte, fajtái. Probaidő.

A munkavállaló és munkáltató alapvető kötelezettségei A munkaszerződés módosítása.

Munkaviszony megszűnése, megszüntetése Munkaidő és pihenőidő.

A munka díjazása (minimálbér, garantált bérminimum)

Munkanélküliség

Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat (NFSZ). Álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel Az álláskeresői ellátások fajtái Álláskeresői számára nyújtandó támogatások (vállalkozóvá válás, közfoglalkoztatás, képzések, utazási költség-támogatások) Szolgáltatások álláskeresői (munkaerő-közvetítés, tanácsadás) Európai Foglalkoztatási Szolgálat (EURES)

A **Elsősegélynyújtás** oktatásának célja, hogy a tanuló legyen képes a környezetében bekövetkező balesetek, hirtelen egészségkárosodások korai felismerésére, a környezet, beteg/sérült állapotának szakszerű felmérésére, pontos, tárgyilagos segítségkérésre, mentőhívásra, a szükséges elsősegélynyújtási beavatkozások szabályos elvégzésére.

s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Felismeri az	Ismeri az	Teljesen önállóan	Határozottság,	Applikációk
	elsősegélynyújtás szükségét	életveszélyes állapotokra utaló jeleket, tüneteket.		empátia, gyors döntéshozatal, magabiztosság, jó kommunikáció, irányító képesség	alkalmazásával vagy digitális eszközök segítségével mentőt hív.

2.	Felismeri és elhárítja a veszélyforrásokat	Ismeri a veszély forrásokat és azok elhárításának elemeit			
3.	Elsődleges állapotfelmérést követően a szükséges beavatkozásokat elvégzi	Sérülést, sebzést ellát, rándulást, ficamot, törést			
4.	Áramütött személyt ment	Áram élettani hatásai			
5.	Vérzést csillapít	Ismeri a vérzések ellátási stratégiáit.			

Iskola oktatja:

Elsősegélynyújtás fogalma, célja, elsősegélynyújtás korlátai.

Mentőhívás módja.

Teendők a baleset helyszínén, baleseti helyszín biztosítása (Biztonság megteremtése, Felismerés, Állapotfelmérés Segélyhívás, Elsősegély, Életveszély elhárítása). Rautek-féle műfogás, tálcafogás kimentés esetén.

Életjelenség vizsgálata (átjárható légút biztosítása, légzés vizsgálata hármasszérzékeléssel).

Eszméletlen állapot jellemzői, veszélyei. Stabil oldalfektetés alkalmazása, fizikális vizsgálattal egybekötve.

Újraélesztés felnőtténél, csecsemőnél, kisgyermeknél. BLS technikája mellkaskompresszió, lélegeztetés; AED használata)

Légúti akadály tünetei, eltávolítása. Heimlich –féle műfogás felnőtténél. Csecsemőnél, kisgyereknél légúti akadály eltávolítása.

Vérzések fajtái ellátásuk. Nyomókötés, parittyakötés készítése. Kivérzéses sokk tünetei, ellátása, sokkfektetés.

Sérülések, sebzések, sebtípusok ellátása.

Rándulás, ficam, törés tünetei, ellátása.

Testtájankénti sérülések tünetei, veszélyei ellátásuk (koponyasérülés, agyrázkódás, bordatörés, végtagtörés, hasi sérülés, gerinctörés)

Áramütés veszélyei, áramütött személy megközelítése, áramtalanítás, áramütött személy ellátása.

Hőártalmak (Égési sérülések, fagyási sérülések tünetei és ellátása).

Idegentest orrban, fülben. Szem sérülései és ellátása.

Leggyakoribb mérgezések fajtái, tünetei, ellátása. Marószerek okozta sérülések és ellátása.

Leggyakoribb rosszullétek tünetei, ellátása (Ájulás, Epilepsziás roham, szív eredetű mellkasi fájdalom, alacsony vércukorszint miatti rosszullét, allergia, asztma).

Villamos alapismeretek: A tanulók ismerjék a villamos szempontból legfontosabb fémes és nemfémes anyagokat, az anyagok technológiai jellemzőit, megmunkálási lehetőségeit. A tanulók rendelkezzenek alapvető elektrotechnikai ismeretekkel. Megbízhatóan használják az elektrotechnikai alapfogalmakat, a villamos mennyiségek jelöléseit és azok mértékegységeit. Ismerjék az egyszerű villamos áramköröket, azok alapvető létesítési, üzemeltetési és védelmi megoldásait. Tudjanak különbséget tenni energetikai és jelátviteli áramkör között. Ismerjék a villamos rajzokat, azok alapján képesek legyenek egyszerű áramkörök kialakítására. Biztonságosan használjanak kézi szerszámokat, kisgépeket a technológiai alpműveletek során. A mechanikus és villamos kötések készítésénél kézügyességük, műszaki szemléletük fejlesztése is fontos cél. Ismerjék a villamosság veszélyeit, az ellenük való védekezés módjait. Villamos balesetek alkalmával képesek legyenek mentésre, elsősegélynyújtásra. Ismerjék az egészséget nem veszélyeztető, biztonságos munkavégzés alapelveit, képesek legyenek a körültekintő, megfontolt munkavállalói magatartásra.

s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
-------	--------------------------	-----------	---	---------------------------------------	---

1.	Egyszerű számítá- sokat végez a villa- mos alapmennyisé- gek között.	Ismeri az egyszerű áramkör villamos alapmennyiségeit, összefüggéseit, törvényeit.	Teljesen önállóan	Törekszik az igé- nyesen elkészített dokumentáció meg- alkotására. Kritikusan szemléli az internetről letöl- tött kapcsolásokat. Fontosnak tartja a mérőhely rendjét és tisztaságát.	
2.	Kiválasztja a feladat megoldására alkal- mas eszközöket az alkatrészeken talál- ható jelölések és a katalógusadatok alapján.	Ismeri az egyszerű áramkör felépítését, anyagait, eszközeit.	Instrukció alapján részben önállóan		Online katalógust használ.
3.	Adott feladathoz kapcsolási rajzokat készít és értelmez, szabványos jelölé- sek alkalmazásával.	Ismeri az egyszerű világítási áramkö- rököt.	Teljesen önállóan		Az internetről kap- csolásokat tölt le.
4.	Kiválasztja a mé- réshez szüksége műszereket.	Ismeri a villamos műszerek jellemzőit és használatuk mód- ját.	Instrukció alapján részben önállóan		
5.	Mérési tevékenysé- geket végez a biz- tonságvédelmi előírások betartása- val.	Ismeri a biztonság- védelmi szabványok előírásait és a méré- si módszereket.	Instrukció alapján részben önállóan		

6.	Mérési tevékenységét dokumentálja, jegyzőkönyvet készít, az eredményt kiértékeli.	Ismeri a dokumentációkészítés alapelveit.	Teljesen önállóan		Irodai alapszoftverhasznál.
7.	Felismeri a hiba- és túláramvédelmi eszközök jelzéseit.	Ismeri az egyszerű áramkörök alapvető védelmeit, azok eszközeit.	Teljesen önállóan		

Villamos alapismeretek tartalma
Villamos áramkör
Villamos áramkör ábrázolása
Villamos áramkör kialakítása
Villamos biztonságtechnika
Villamos áramkörök mérése, dokumentálása

Iskola oktatja

Villamos áramkör

Villamos alapfogalmak (töltés, áram, feszültség, ellenállás, vezetés, teljesítmény, munka, hatásfok). Az áramkör és a villamos áramkör fogalma, felépítése, működése, jellemzői, ábrázolása, összefüggések. Villamos energiaforrások csoportosítása, jellemzői. Fogyasztók csoportosítása, jellemzői. Ellenállás, fajlagos ellenállás. Ohm törvénye. Az anyagok csoportosítása villamos szempontból; vezető, szigetelő, félvezető fogalma; példák a különböző anyagokra. A vezetők ellenállását meghatározó tényezők (anyagi minőség, hossz, keresztmetszet). A vezeték ellenállása. A vezetők és szigetelők ellenállásának hőmérsékletfüggése. Az összetett áramkörök fogalma, felépítése, elemei (csomópont, ág, hurok) és számításai. Az összetett áramkörök alaptörvényei és alkalmazásuk (Kirchhoff I., II, áramosztás, feszültségosztás, hídáramkör)

Ellenállások soros, párhuzamos eredője, vegyes kapcsolása két-három ellenállás esetén

Feszültség- és áramforrások soros és párhuzamos kapcsolása, átalakítása

Egyszerű energiaforrások (ideális és valóságos feszültségforrás); a feszültségforrás jellemzői (üresjárási feszültség, kapocsfeszültség, belső ellenállás, rövidzárási áram)

Összetett áramkörök egyszerűsítése

Villamos áramkör ábrázolása

Villamos rajzok fogalma, fajtái (egyvonalas, többvonalas, elvi, kapcsolási, szerelési, elrendezési, nyomvonal-, áramutas stb.).

A villamos rajzok felépítése Vezetékek ábrázolása – vonalak Készülékek ábrázolása – jelképek. Érintkezők és működtetésük (a kapcsoló fogalma, szerepe az áramkörben, jellemzői) Fontosabb kapcsolófajták (nyomógomb, mágneskapcsoló [relé]).

Félvezető alapú alkatrészek (dióda, LED, tranzisztor).

A villamos rajzok szerepe, használata.

Villamos rajzok készítése szabadkézzel és szimulációs szoftverrel (pl. FluidSIM). Villamos rajzok olvasása, értelmezése

Villamos áramkör kialakítása

Egyszerű áramkörök kialakítása, működtetése dokumentáció alapján, a villamos biztonsági előírások figyelembevételével.

Áramkörök előkészítése feszültség alá helyezésre – szerelői ellenőrzés – készre jelentés Világítási áramkörök.

Egyszerű világítási alkapcsolásokat képes legyen összeállítani (egysarkú kapcsolás, kétsarkú [leválasztó] kapcsolás, váltó kapcsolás)-

Mágneskapcsoló (relé) alkalmazásával öntartó kapcsolást képes kialakítani (pl. kétkezes indítás, vészleállítás több helyről, egy készülék bekapcsolása és leállítása több helyről)

Villamos biztonságtechnika

Villamos biztonságtechnikai ismeretek, MSZ1 szerinti feszültség szintek (kisfeszültség, nagyfeszültség, törpefeszültség).

A villamos áram élettani hatásai; az áramütéses baleset súlyosságát befolyásoló tényezők Az áramütés elleni védelem fogalma.

Alapvédelem (közvetlen érintés elleni védelem); szigetelés, burkolat; az IP-védettség fogalma. Hibavédelem (közvetett érintés elleni védelem).

A táplálás önműködő lekapcsolása védelmi mód fogalma, működési elve A földelővezető színjelölése, a védelmi mód jele a fogyasztói készüléken Kettős és megerősített szigetelés.

A védelmi mód működési elve.

A védelmi mód jele a fogyasztói készüléken.

Törpefeszültség.

A védelmi mód működési elve.

A védelmi mód jele a fogyasztói készüléken Védőelválasztás.

A védelmi mód működési elve.

A védelmi mód jele a fogyasztói készüléken.

Az MSZ 1585 alapján a szakképzett, kioktatott és laikus személy fogalma (példákkal) A feszültségmentesítés lépései; azok alkalmazása épületen (lakóépületen) belül. Műszaki mentés kisfeszültségen; áramütött személy kiszabadítása az áramkörből; az elsősegélynyújtás alapjai.

Biztonságos munkavégzéshez szükséges biztonságtechnikai alapismeretek, veszélyhelyzetek felismerése

Villamos áramkörök mérése, dokumentálása

Mérési alapismeretek, műveletek: a mérés fogalma, analóg és digitális műszerek jellemzői, használata, feszültség mérése, áram mérése.

Műszerek jelzései, mért értékek leolvasása Méréshatár, skála, mért érték, pontosság. Analóg és digitális műszer kiválasztása, használata Árammérő jellemzői, csatlakoztatása az áramkörhöz Feszültségmérő jellemzői, csatlakoztatása az áramkörhöz Ellenállásmérés jellemzői, csatlakoztatás az áramkörhöz Multiméter használata.

Megfelelő műszer kiválasztása, az optimális méréshatár megválasztása Egyszerű áramkörön alapmérések végzése (áramerősség, feszültség, ellenállás).

Lineáris és nem lineáris fogyasztókon mérési sorozat végzése. Egyszerű lineáris fogyasztó U-I jelleggörbéjének felvétele.

Egyszerű nem lineáris fogyasztó pl. izzó U-I jelleggörbéjének felvétele.

Logikai kapcsolatok, ÉS, VAGY kapuk, logikai kapcsolatok megvalósítása kapcsolók és tranzisztorok segítségével.

Mérési sorozat önálló elvégzése, dióda alapl működésének megértése céljából (egyenáramú megközelítés).

Az elvégzett munkák szakszerű dokumentálása mérési jegyzőkönyv és/vagy munkanapló formájában. Egyszerű irodai szoftverekkel mérési jegyzőkönyv készítése. A mérés leírása, a mérési adatok táblázatba rendezése, a mérési eredmények egyszerű diagramban, függ-vényben ábrázolása

A **gépészeti alapismeretek** tanításának célja, hogy a tanuló képes legyen a munka tárgyával kapcsolatos dokumentációkat értelmezni, tudjon kézi vázlatokat és dokumentációkat készíteni. Egyszerű alkatrészek gyártása és összeszerelése során tudja meghatározni a szükséges munkafázisokat és ezek sorrendjét. Ismerje és alkalmazza a darabolás, a kézi forgácsolás és az egyszerű kisépés megmunkálás eljárásait. Tudja elvégezni a legyártott alkatrészek geometriai ellenőrzését, minősítse az adott alkatrészt. Az alkatrészekből az összeállítás dokumentációja alapján végezze el az összeszerelést, illesztést, ehhez tudjon kötések létrehozni. A munkafolyamatot és eredményét dokumentálja. Munkája során tartsa be a munkabiztonsági előírásokat

s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák

1.	Értelmezi és ismer-teti a műszaki do-kumentációk (alkat-részrajz, összeállítá-si rajz, darabjegy-zék stb.) informá-ciótartalmát, az alatrész (ek) felépí-tését, előírásait és funkcióját.	Ismeri a géprajzi szabályokat, előírá-sokat. Ismeri a műszaki rajzok tartalmi követelmé-nyeit.	Teljesen önállóan	Törekszik a pontos munkavégzésre, munkahelyi környe-zetének rendben tartására. Dokumentációk készítésekor törek-szik a tiszta munká-ra. Az eszközök, be-rendezések haszná-latakor szakszerűen és körültekintően jár el. Törekszik a munka-védelmi előírások maradéktalan betar-tására.	Digitalizált vagy digitális formátumú rajzok elemzése
----	--	---	--------------------------	--	--

2.	Szabadkézi felvételi vázlatot készít egy- szerű alkatrészek-ről.	Ismeri a vetületi és metszeti ábrázolás szabályait, a vonal-vastagságok és vonaltípusok alkal-mazását.	Teljesen önállóan		
3.	Megtervezi az alkatrész gyártásának munkafázisait, és azok sorrendjét.	Ismeri az alapanya-gokat, segédanya-gokat, a megmunká-lási eljárásokat.	Instrukció alapján részben önállóan		
4.	Betartja a munka-biztonsági és kör-nyezetvédelmi szabályokat.	Tudja a munkakörnyezetére vonatko-zó munkabiztonsági és környezetvédelmi szabályokat.	Instrukció alapján részben önállóan		

5.	Alkatrészrajz alap- ján a szükséges eszközökkel elvégzi az előrajzolás.	Ismeri az előrajzo- lás eszközeit, mód- szereit.	Teljesen önállóan		
6.	A megadott pontos- sággal elvégzi a darabolást.	Ismeri a darabolás eszközeit és techno- lógiáját.	Instrukció alapján részben önállóan		Információszerzés online forrásokból
7.	Elvégzi az alkatrész elkészítéséhez szük- séges lemezalakításokat.	Ismeri az egyszerű lemezalakítási tech- nológiákat.	Instrukció alapján részben önállóan		Információszerzés online forrásokból
8.	A dokumentáció alapján forgácsolást végez.	Ismeri a kézi és kisgépes forgácsoló megmunkálások eljárásait. Ismeri a furatmegmunkálás egyszerű technoló- giáit.	Instrukció alapján részben önállóan		Információszerzés online forrásokból
9.	Létrehozza az ösz- szeállításhoz szük- séges kötések.	Ismeri a kötések létrehozásának eszközeit, tudja a kötések kialakításá- nak, létrehozásának technológiáját.	Instrukció alapján részben önállóan		Információszerzés online forrásokból
10.	Az alkatrész mű- szaki előírásai alapján a kiválasztott eszközökkel mér, ellenőriz és doku- mentálva minősíti az alkatrészt.	Ismeri a mérőeszközök alkalmazási területeit, fontosabb metrológiai jellem- zőit. Ismeri a geo- metriai mérés és ellenőrzés egyszerű módjait. Tudja a minősítés szerepét és lényegét.	Teljesen önállóan		Digitális dokumen- táció készítése

Gépészeti alapismeretek

Munkabiztonság, tűz- és környezetvédelem

Műszaki rajz alapjai
Anyag- és gyártásismeret
Fémipari alapmegmunkálások
Projektmunka

Iskola oktatja:

Munkabiztonság, tűz- és környezetvédelem

A munkavédelem fogalma, szakterületei- Munkabalesetek és foglalkozási megbetegedések.

A munkabalesetek bejelentése, nyilvántartása és kivizsgálása.

Tárgyi feltételek a munkavédelemben (levegő, megvilágítás, közlekedő és menekülő útvonalak, egyéb infrastruktúra).

Gépek, berendezések biztonsági követelményei, biztonsági berendezések Kémiai biztonság: vegyszerek tárolása, kezelése.

Villamos biztonság – elektromos áram élettani hatásai és veszélyei Ergonómia. A munkavégzés fizikai ártalmai és ezekkel szembeni védekezés lehetőségei Személyi és kollektív védőfelszerelések használata és alkalmazása. A munkahelyen alkalmazott biztonsági jelzések.

Megfelelő mozgástér biztosítása, elkerítés, lefedés, tároló helyek kialakítása Munkaegészségügy, foglalkozás-egészségügy.

A tűzvédelem fogalma, szakterületei.

Általános tűzvédelmi ismeretek, tűzvédelmi fogalmak: tűzszakasz, kockázati osztály, tűzállóság.

Tűzvédelmi tiltások: torlaszolás tilalma, dohányzási tilalom, nyílt láng használatának tilalma.

Tűz megelőzés, gépek, berendezések speciális tűzvédelmi előírásai Tűzveszélyes anyagok tárolása, szállítása, kezelése.

Tűzvédelmi infrastruktúra alapismeretek Tűzriadó terv: tűz jelzése, teendők tűz esetén Tűzoltás módjai, tűzoltó eszközök Jelzőtáblák, feliratok, speciális fényjelzések A környezetvédelem fogalma, szakterületei.

Irányítási rendszerek (ISO14001, EMAS).

Hulladékgazdálkodás: veszélyes és nem veszélyes hulladékok kezelése, szelektív összegyűjtése tárolása, gyűjtőhelyek kialakítása. Levegőtisztaság-védelem: pontforrások jellemzése.

Víz- és talajvédelem: hűtő-kenő emulzió, egyéb ipari folyadékok felhasználása, tárolása, vegyszerkezelés, kármentés.

Környezeti zaj, rezgés, biodiverzitás, az élő környezet védelme

Műszaki rajz alapjai

A műszaki rajzok tartalmi és formai követelményei Rajztechnikai alapszabványok, előírások.

A műszaki rajzban alkalmazott vonalak Alkatrészek síkbeli ábrázolásának szabályai. A

metszeti ábrázolás célja, értelmezése alkatrészrajzokon A mérethálózat felépítése, a méretmegadás szabályai.

A felvételi vázlatok készítése.

A mérettűrési megadási módjai, a határméret meghatározása A felületi érdességek megadása. Alak- és helyzetűrések.

A különféle furatok (sima, süllyesztett, zsákfurat, menetes furat) ábrázolása.

Felvételi vázlat készítése furatos, menetes alkatrészekről tűrések és felületi érdesség megadásával.

Az összeállítási rajzok tartalmi és formai követelményei Összeállítási rajzok értelmezése. Szerelési sorrend felépítése összeállítási rajzok alapján

Anyag- és gyártásismeret

Az előgyártmányok típusai a gyártási technológiák alapján (hengernélés, húzás, kovácsolás, öntés).

Az előgyártmányok szabványos szállítási állapotai (alak, méret és hőkezeltég). Az ipari anyagok csoportosítása.

Az ipari anyagok tulajdonságai és felhasználási területei Az alkatrészrajzok és összeállítási rajzok anyagjelölései.

Az előírt anyag forgácsolhatóságának meghatározása anyagjelölés alapján, katalógus segítségével

Fémipari alapmegmunkálások

Az előrajzolás eszközei és módszerei.

A darabolás eszközei és technológiái Egyszerű lemezalakítások.

Kézi forgácsolóeljárások.

A furatmegmunkálás technológiái.

Egyszerű kötések létrehozása (menetes kötés, szegecskötés, ragasztás, lágyforrasztás).

Hossz- és szög mérő eszközök alkalmazása.

Az alak- és helyzetűrések ellenőrzési módszerei.

A mérési eredmények dokumentálása, a kész alkatrészek minősítése

PROJEKT MUNKA

A tantárgy témaköreiben elsajátított elméleti ismeretek és gyakorlati tevékenységek alkalmazása egy vagy több projekt munka keretében. A projekt(ek) megvalósítása során az alábbi tevékenységek elvégzése szükséges. Egy projekt az ágazati alapvizsga gyakorlati részének előkészítését is szolgálhatja.

Témakörök:

A gyártás-előkészítés lépései:

- gyártmányelemzés
- alapanyagválasztás, segédanyagok választása
- a gyártás munkafázisainak és azok sorrendjének meghatározása

- megmunkálószerszámok és megmunkológépek kiválasztása

A dokumentációban megadott alkatrészek elkészítése kézi és gépi megmunkálással A megfelelő mérőeszközök kiválasztása, az alkatrészek ellenőrzése, minősítése

A szükséges gépészeti kötések elkészítése, összeszerelés, illesztés Gyártmányellenőrzés a műszaki előírás követelményei szerint

A mérések, ellenőrzések, minősítések dokumentálása

A projektmunka dokumentumainak folyamatos vezetése Prezentáció készítése az elvégzett projektmunkáról

Az ágazati alapvizsgáig minden tanuló készítsen el egy általa választott terméket. A prokejt tartalmazza a termék műszaki rajzát, az elkészítés technológiai lépéseit és magát az elkészült terméket. A megvalósítás során legalább kétféle kötésmódot kell alkalmazni, legyen az: szegecselés, csavarozás, ponthegeztés forrasztás, vagy ragasztás.

P R O G R A M T A N T E R V

a

08. FA- ÉS BÚTORIPAR ágazathoz

tartozó

4 0722 08 01

ASZTALOS SZAKMÁHOZ

1 A SZAKMA ALAPADATAI

- 1.1 Az ágazat megnevezése: Fa- és bútoripar
- 1.2 A szakma megnevezése: Asztalos
- 1.3 A szakma azonosító száma: 4 0722 08 01
- 1.4 A szakma szakmairányai: —
- 1.5 A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- 1.6 A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- 1.7 Ágazati alapoktatás megnevezése: Fa-és bútoripari ágazati alapoktatás
- 1.8 Kapcsolódó részsakmák megnevezése: Asztalosipari szerelő; Famegmunkáló

2 A KÉPZÉS SZERKEZETE ÉS TARTALMA

A programtervvel kitöltött időkeret – a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet 13.§ (4) bekezdésének megfelelően – tartalmaz a szakképző intézmény által a

helyi gazdasági környezet egyedi elvárásaihoz igazodó szakmai célokra szabadon felhasználható időkeretet (szabad sáv). A szabad sáv szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

Az elmélet és a gyakorlat a dokumentumban nem kerül élesen elválasztásra. A cél az, hogy lehetőség legyen a gyakorlat során is elméletet oktatni, hatékonyabbá téve ezzel az oktatást. Az egyes tantárgyaknál történik annak meghatározása, hogy a tantárgy teljes tartalmát tekintve az órakeretnek minimálisan hány százalékát kell gyakorlati körülmények között (tanműhelyben, termelőüzemben stb.) oktatni. Ez az adott tantárgy egészének gyakorlatigényességét mutatja, és minél magasabb ez az arány, annál inkább ösztönöz az elméleti tudáselemek gyakorlatba ágyazottan történő oktatására.

A szakirányú oktatásban a tantárgyakra meghatározott időkeret és tartalom kötelező érvényű, a témakörökre kialakított óraszám, valamint a tantárgyak és témakörök óraszámának évfolyamonkénti megszólása és sorrendje – a szakmai vizsga követelményeire tekintettel – pedig ajánlás.

A kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés során az ágazati alapoktatáshoz tartozó tantárgyak oktatását a szakmai oktatás első félévében kell megszervezni.

Képzés során megszerezhető kompetenciák:

Helyszíni felmérést végez, ellenőrzi a munkavégzés feltételeit. Értelmezi a gyártási dokumentáció tartalmát, biztosítja és ellenőrzi a szükséges anyagokat és eszközöket. Faipari, asztalosipari alapszerkezeteket készít, kézi-és gépi technológiával. Különböző funkciójú bútorokat (asztalok, ülő-és fekvő bútorok, szekrények, kiegészítő bútorok) készít, összeszerel, beszerel, felújít. Ajtókat és ablakokat, lépcsőt, faburkolatokat gyárt, beépít, javít. A termékek gyártása során használt anyagokat kiválasztja, beszerzését elvégzi és előkészíti. Működteti a munkavégzéshez szükséges gépeket, berendezéseket, mérőeszközöket. Gyártási dokumentáció alapján a termékekhez a tömör- és lapalkatrészek megmunkálását elvégzi. Bútoripari és épületasztalosipari szerkezetek helyszíni szerelését elvégzi. Munkája során korszerű, és egyre inkább a számítógép által vezérelt CNC gépeket alkalmaz. Együttműködik a faipari-, és társszakmák egyes területeinek képviselőivel, szakembereivel.

A képzésbe bekapcsolódás feltételei:

Iskolai előképzettség:

- Szakmai végzettség megléte.
- Alkalmassági követelmények
- Foglalkozás-egészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges
- Pályaalkalmassági vizsgálat: nem szükséges
- A képzésben való részvétel feltételei:

1.	Résztvétel követésének módja	Kréta rendszerben nyomon követés Online oktatásnál a jelenléte az oktató igazolja.
2.	Megengedett hiányzás	A szakmai programban meghatározott óraszám 20% - a.
3.	Egyéb feltételek	Minden résztvevővel a felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. törvény (Fktv.) által meghatározott tartalmú felnőttképzési szerződést kell kötni.

Tervezett képzési idő:

A szakmai oktatás órászáma: 808 óra (1 év)

Összefüggő szakmai gyakorlat 56 óra

A képzés célcsoportja:

- álláskereső
- munkavállalók
- álláskereső
- második szakmát szerzők
- középfokú iskolai végzettségűek

Akik a belépési feltételnek megfelelnek, emiatt alkalmasak a kompetenciák elsajátítására és érdeklődnek a képzés iránt.

A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges személyi feltétel:

Személyi feltétel megfelelő szakmai végzettséggel rendelkező oktató.

Tárgyi feltétel:

Eszközjegyzék ágazati alapoktatásra

- Mérő, rajzoló, jelölő eszközök
- Munkaasztalok
- Kéziszerszámok (fűrészek, gyaluk, vésők, kalapácsok, szorítók, ollók, varró tűk, anyag kitűzők)
- Kézi kisgépek (csavarbehajtó gép, fúrógép, szúrófűrész, gérvágó körfűrészgép, kézi felsőmarógép, csiszológép)
- Szegező-, kapcsoló gépek
- Ragasztás eszközei, gépei (ragasztópisztolyok, ragasztás felhordás eszközei, szorítók) ●
- Kompresszor
- Varrógép
- Habvágó kézi kisgép
- Fűrészgépek (körfűrészgép, asztalos körfűrészgép, szalagfűrészgép)
- Gyalugépek (egyengető gyalugép, vastagsági gyalugép)
- Számítógépek internetkapcsolattal és irodai szoftverekkel
- Általános, egyéni és technológia specifikus védőeszközök és felszerelések
- Munkabiztonsági, tűzvédelmi és elsősegélynyújtási felszerelés

Eszközjegyzék szakirányú oktatásra

- Mérő, rajzoló, jelölő eszközök
- Gyalupad
- Kéziszerszámok
- Kézi kisgépek (csavarbehajtógép, fűrógép, kézi körfűrészgép, szűrőfűrész, gérvágó körfűrészgép, kézi felsőmarógép, lamellozógép vagy dominozógép, csiszológépek)
- Fűrészgépek (daraboló körfűrészgép, asztalos körfűrészgép, szalagfűrészgép)
- Egyengető gyalugép, vastagsági gyalugép
- Asztalos marógép
- Fűrógépek
- Csiszológépek
- Lapmegmunkálás gépei (lapszabásgép, élzárógép)
- Ragasztás eszközei, gépei
- Présgépek
- Furnérozás eszközei, gépei
- Felületkezelés eszközei, gépei • Kompresszor

A szakmai oktatás során nyújtott teljesítmény ellenőrzésének, értékelésének ütemezése a Szakképző intézmény szakmai programja alapján

Az iskolai beszámoltatás, a számonkérés rendje, követelményei, formái, súlya:

- A képzés eleji felmérések csak diagnosztikus jellegűek. A tanuló érdemjegyet szerezhet szóbeli felelettel, írásbeli munkájával, gyakorlati teljesítményével, egyéni szorgalmi feladat vállalásával stb.
- Egy-egy tantárgyi egység lezárása témazáró dolgozattal történik. (A témazáró dolgozat időpontját a tanulókkal egyeztetni kell. Egy tanítási napon csak két témazáró dolgozat iratható.)
- Az iskolai szintű tudásszint mérés – pl. a pedagógiai szakaszhatárok végén – a témazáró dolgozatokkal azonos módon, s úgy is jelölendő.
- A folyamatos szóbeli számonkérés segíti a kifejezőkészség fejlődését.
- Egy-egy anyag vagy rövidebb tematikus egység számonkérése írásban is történhet.
- A szorgalmi feladatok, gyűjtőmunka érdemjeggyel is értékelhető.
- Tantárgyhoz kapcsolódóan a produktum, a gyűjtőmunka, a portfólió értékelésére is sor kerülhet osztályzat formájában, amennyiben ez a tanulói motiváltságot erősíti. Erről előzetesen a tanulókat tájékoztatni kell. Az itt szerzett tudásanyag beépülése, ismételt tanórai feldolgozása és számonkérése után kaphat a tanuló érdemjegyet a tantárgyi értékelésnek megfelelően.

Az ágazati alapkutatáshoz tartozó tantárgyak oktatása a szakmai oktatás első félévében történik.

Az ágazati alapvizsgára bocsátás feltétele: Érettségire épülő képzés esetén az első fél év teljesítése.

A tanulási folyamatba foglalt tantárgyak, és az ott tanulható tananyagegységek:

Tantárgyak	Tantárgyakba foglalt tananyag egységek
Fa- és bútoripari alapozás	Munkavállalói ismeretek, Ábrázolási alapismeretek, Mérési alapismeretek, Fa- és bútoripari alapgyakorlat (gyakorlat) , Anyagismeret, Digitális alapismeretek.
Asztalosipari termékek gyártása	Bútoripari termékek gyártása (gyakorlat) Épületasztalos-ipari termékek gyártása (gyakorlat),
Gépkezelési ismeretek Gyártás előkészítési feladatok	Asztalos gépismeret (Gyakorlat), Asztalosipari CAD- és CNC-technológia (elmélet), Anyagismeret (elmélet), Integratív ismeretek (elmélet).

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszása évfolyamonként

Évfolyam		1. évfolyam	2. évfolyam	A képzés összes óraszása
Évfolyam összes óraszása		405	403	808
Fa- és bútortéri alapismeretek	Munkavállalói ismeretek	9	0	9
	Álláskeresés	3		3
	Munkajogi alapismeretek	2		2
	Munkaviszony létesítése	3		3
	Munkanélküliség	1		1
Fa- és bútortéri alapismeretek	Ábrázolási alapismeretek	54	0	54
	Alapfogalmak, síkmértani szerkesztések	9		9
	Ábrázolási módok, rajzok fajtái	9		9
	Fakötések, alapszerkezetek	27		27
	Bútorfajták, ergonómiai alapok	9		9
Fa- és bútortéri alapismeretek	Mérési alapismeretek	18	0	18
	Mérőeszközök és alapvető mérések	6		6
	Alapvető számítások	12		12
	Fa- és bútortéri alapismeretek (gyakorlat)	126	0	126
	Biztonságos munkavégzés	18		18
	Gyártási alapismeretek	18		18
	Kézi alapismeretek	27		27
	Gépi alapismeretek	27		27
	Termékkészítés	36		36

	Anyagismeret	36	0	36
	Faanyagismeret	12		12
	Kárpitosipari alapanyagok	12		12
	Fa- és lemeztermékek	12		12
	Digitális alapismeretek	18	0	18
	Alapfogalmak	2		2
	Szövegszerkesztés	4		4
	Táblázatkezelés	12		12
	Tanulási terület összóraszáma	261	0	261
Asztalosipari termékek gyártása	Bútoripari termékek gyártása (gyakorlat)	36	93	129
	A bútoripari termékek szerkezete, a gyártás során használt anyagok	2		2
	Asztalok szerkezete és gyártása	5		5
	Tárolóbútorok, szekrények szerkezete és gyártása	2	20	22
	Beépített bútorok szerkezete és gyártása	2	20	22
	Ülő- és fekvőbútorok szerkezete és gyártása	2	10	12

	Lapszerkezetű termékek gyártása	4	15	19
	Bútoripari szerelési ismeretek	4	8	12
	Bútoripari termékek, portfólió készítése	15	20	35
	Épületasztalos-ipari termékek gyártása (gyakorlat)	54	155	209
	A nyílászárók gyártása során felhasznált anyagok	6		6
	A nyílászárók felépítése, működése, méretei	5		5
	Hagyományos és korszerű, hőszigetelt ablakok	10	30	40
	Hagyományos és utólag szerelhető tokszerkezetek		30	30
	Lépcsők		20	20
	Fal- és mennyezetburkolatok		15	15
	Épületasztalos-ipari szerelési ismeretek	6	20	27
	Épületasztalos-ipari termékek, portfólió készítése	27	40	67
	Tanulási terület összóraszáma	90	248	338
	Asztalos gépismeret (Gyakorlat)	18	62	80
	Faipari alapgépek ismerete	14	10	24
	A lapmegmunkálás és az élzárás gépei	4	12	16

Gépkészítési ismeretek	A furnérozás gépei		10	10
	A felületkezelés gépei		10	10
	CNC-megmunkáló gépek		20	20
	Asztalosipari CAD- és CNC-technológia (elmélet)	18	31	49
	CAD-alapok	10		10
	Rajzkészítés számítógéppel	8	6	14
	CNC-alapismeretek		8	8
	Munkavégzés CNC-gépekkel		17	17
	Tanulási terület összórárszáma	36	93	129
előkészítési feladatok Gyártása	Anyagismeret (elmélet)		31	31
	Faanyagok		6	6
	Furnérok, lap- és lemezipari termékek		7	7
	Ragasztóanyagok		9	9
	Felületkezelő anyagok		9	9
	Integratív ismeretek (elmélet)	18	31	49
	Műszaki dokumentáció	9		9
	Portfóliókészítés	9	10	19
	Vizsgaretek dokumentálása		10	10
	Informatikai eszközök használata		11	11
	Tanulási terület összórárszáma	18	62	80
	Egybefüggő szakmai gyakorlat:	56		

3 A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

3. Fa- és bútorigari alapozás megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszám:

261óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A tanulási terület a bútorigari termékek faszerkezetének alapszerelését és kárpittal bevonását, a kézi szerszámok és kisgépek használatát oktatja. Keretében a tanuló elsajátíthatja a gyártási alapidokumentációk értelmezésének, a termékrajzok felismerésének módszereit, az alap- és segédanyag kiválasztásának szempontjait, megtanulhatja az anyagszükséglet kiszámítását, a számítógépes szabásjegyzék készítését, valamint a termék elkészítéséhez szükséges eszközök, szerszámok, kézi kisgépek kiválasztását és biztonságos használatát.

3.1 Munkavállalói ismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszám:

9 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A Munkavállalói ismeretek tanulási terület elsajátításával a tanuló önismeretet szerez, meghatározza a céljait. Megismerkedik környezete munkaerőpiaci helyzetével. Megtanulja, milyen foglalkoztatási formában tud majd elhelyezkedni munkavállalóként. Megismeri, hogy tanulói jogviszonyában is foglalkoztatható szakképzési munkaviszony keretében. Megtanulja az ehhez a jogviszonyhoz kapcsolódó jogait és kötelezettségeit. A tanuló megismeri a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismereteket, amelyeket a gyakorlati, mindennapi tevékenysége során alkalmazni tud.

3.1.1 Munkavállalói ismeretek tantárgy

9 óra

3.1.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanuló általános felkészítése az álláskeresés módszereire, technikáira, valamint a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismeretek elsajátítására.

3.1.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

—

3.1.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

—

3.1.1.4 A képzés órakeretének legalább 0%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.1.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Megfogalmazza saját karriercéljait.	Ismeri saját személyisége jellemvonásait, annak pozitívumait.	Teljesen önállóan	Önismerete alapján törekszik céljai reális megfogalmazására.	
Szakképzési munkaviszonyt létesít.	Ismeri a munkaszerződés tartalmi és formai követelményeit.	Instrukció alapján részben önállóan	Megjelenésében igényes, viselkedésében viszszafozott.	
Felismeri, megnevezi és leírja az álláskeresés módszereit.	Ismeri a formális és informális álláskereső technikákat.	Teljesen önállóan	Elkötelezett a szabályos foglalkoztatás mellett. Törekszik a saját munkabérét érintő változások nyomon követésére.	Internetes álláskereső portálokon információkat keres, rendszerez.

3.1.1.6 A tantárgy témakörei

3.1.1.6.1 Álláskereső

Karrierlehetőségek feltérképezése: önismeret, reális célkitűzések, helyi munkaerőpiac ismerete, mobilitás szerepe, szakképzések szerepe, képzési támogatások (ösztöndíjak rendszere) ismerete

Álláskereső módszerek: újsághirdetés, internetes álláskereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága

3.1.1.6.2 Munkajogi alapismeretek

Foglalkoztatási formák: munkaviszony, megbízási jogviszony, vállalkozási jogviszony, közalkalmazotti jogviszony, közszolgálati jogviszony

A tanulót érintő szakképzési munkaviszony lényege, jelentősége

Atipikus munkavégzési formák a munka törvénykönyve szerint: távmunka, bedolgozói munkaviszony, munkaerő-kölcsönzés, egyszerűsített foglalkoztatás (mezőgazdasági, turisztikai idegymunka és alkalmi munka)

Speciális jogviszonyok: önfoglalkoztatás, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka

3.1.1.6.3 Munkaviszony létesítése

Felek a munkajogviszonyban. A munkaviszony alanyai

A munkaviszony létesítése. A munkaszerződés. A munkaszerződés tartalma.

A munkaviszony kezdete létrejötte, fajtái. Próbaidő

A munkavállaló és munkáltató alapvető kötelezettségei

A munkaszerződés módosítása

Munkaviszony megszűnése, megszüntetése

Munkaidő és pihenőidő

A munka díjazása (minimálbér, garantált bérminimum)

3.1.1.6.4 Munkanélküliség

Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat (NFSZ). Álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel Az álláskeresői ellátások fajtái

Álláskeresők számára nyújtandó támogatások (vállalkozóvá válás, közfoglalkoztatás, képzések, utazási költség-támogatások)

Szolgáltatások álláskeresőknél (munkaerő-közvetítés, tanácsadás)

Európai Foglalkoztatási Szolgálat (EURES)

3.2. Ábrázolási alapismeretek tantárgy

54 óra

3.2.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók megismerjék az alapfogalmakat, a síkmértani szerkesztéseket, az ábrázolási módokat, a fakötéseket. Képesek legyenek a rajzeszközöket biztonságosan használni, rendelkezzenek az ábrázoláshoz szükséges térszemléleti alapokkal. Megismerkedjenek a gazdag szín- és formavilággal és alkalmazási lehetőségeivel a fa- és bútortipari ágazatban, a bútortípusaival, jellemző méreteikkel, ergonómiai kialakításuk szempontjaival. További cél, hogy felismerjék az egyszerűbb tárgyak vetületi, axonometrikus és perspektivikus ábrái közötti összefüggéseket, értelmezni tudják a nézeti és metszeti ábrákat.

3.2.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások Faipari mérnök és mérnöktanár

3.2.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Matematika – síkmértani szerkesztések

3.2.1.4 A képzés órakeretének legalább 30%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.2.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Használja a kiválasztott rajzeszközöket, alkalmazza a műszaki rajzi előírásokat, síkmértani alapfogalmakat.	Ismeri a síkmértani alapfogalmakat: sík, egyenes, pont, szögek, síkidomok, kör és részei.	Teljesen önállóan	A rajzeszközök kiválasztásánál és – az alkalmazott műszaki rajz előírásait követve – a síkmértani szerkesztéseknél szakszerűen jár el. Átlátja és szak-	Online katalógusok használata. Információ gyűjtése az internet segítségével a felhasználható faipari és bútoripari anyagok fajtáiról, jellemző méreteiről
Kiválasztja és alkalmazza gyakorlati feladatokon keresztül a síkmértani szerkesztéseket	Ismeri a síkmértani alapszerkesztéseket: szakaszfelező merőleges szerkesztése, merőleges szerkesztése az egyenes egy adott pontjára, merőleges szerkesztése az egyenesre egy adott pontból, szakasz egyenlő részekre osztása, szög felezése és másolása, a nevezetes szögek szerkesztése.	Teljesen önállóan	szerűen alkalmazza a különböző ábrázolási formákat. Magabiztosan alkalmazza a tanultakat a fakötések készítése során. Felelősséget érez az ergonómiai követelmények betartása iránt.	
Kiválasztja és alkalmazza gyakorlati feladatokon keresztül a síkmértani szerkesztéseket.	Ismeri a síkmértani alapszerkesztéseket: háromszögek, négyszögek és sokszögek szerkesztése, a kör és érintőinek szerkesztése, ellipszis és kosárgörbe szerkesztése.	Teljesen önállóan		
Megszerkeszti az egyszerűbb síklapú és forgástestek vetületi ábráit.	Ismeri a vetületi ábrázolás elemeit és módjait.	Instrukció alapján részben önállóan		
Megszerkeszti egy egyszerűbb síklapú test perspektivikus ábráját.	Ismeri a perspektivikus (egy és két iránypontos) ábrázolást.	Instrukció alapján részben önállóan		

Megrajzolja vetületi kép alapján egy test axonometrikus ábráját.	Ismeri az egy- és kétméretű, valamint a frontális axonometrikus ábrázolást.	Instrukció alapján részben önállóan		
Megrajzolja axonometrikus ábra alapján egy termék három nézetrajzát.	Ismeri a nézeti ábrázolás rajzait (elől-, felül- és oldalnézet).	Instrukció alapján részben önállóan		
Megrajzolja axonometrikus ábra alapján egy termék metszetrajzait.	Ismeri a metszeti ábrázolás rajzait (vízszintes, függőleges és homlok metszet).	Instrukció alapján részben önállóan		
Alkalmazza a megismert ábrázolási módokat egy gyakorlati feladat végrehajtásában.	Ismeri a szélesítő és a hosszabbító toldások, valamint az egyszerű keret- és kávakötések kialakításait.	Teljesen önállóan		
Meghatározott szempontok szerint kiválasztja az adott terméket.	Ismeri a bútorok fajtáit és ergonómiai jellemzőit: méret, szín, forma.	Teljesen önállóan		

3.2.1.6 A tantárgy témakörei

3.2.1.6.1 Alapfogalmak, síkmértani szerkesztések

A rajzolás eszközei, az eszközök használata

A szabvány fogalma, rajzi szabványok

A műszaki rajzokon alkalmazott vonalfajták, vonalvastagságok

A méretarányok

A szabványírás

Síkgeometriai alapfogalmak

Síkmértani alapszerkesztések: szakaszfelező merőleges szerkesztése, merőleges szerkesztése az egyenes egy adott pontjára, merőleges szerkesztése az egyenesre egy adott pontból, szakasz egyenlő részekre osztása, szög felezése és másolása, a nevezetes szögek szerkesztése

Síkmértani alapszerkesztések: háromszögek, négyszögek és sokszögek szerkesztése, a kör és érintőinek szerkesztése, ellipszis és kosárgörbe szerkesztése

3.2.1.6.2 Ábrázolási módok, rajzok fajtái

A vetületi ábrázolás elemei, módjai

Vetületi ábrázolás: a pont és az egyenes ábrázolása

A síkok ábrázolása vetületekkel

Síklapú testek ábrázolása vetületekkel

Forgástestek ábrázolása vetületekkel

A perspektivikus ábrázolási rendszer felépítése

Egy iránypontos perspektivikus kép szerkesztése

Két iránypontos perspektivikus kép szerkesztése

Egyméretű axonometria

Kétméretű axonometria

Frontális axonometria

A nézetrajzok

A metszetrajzok

3.2.1.6.3 Fakötések, alapszerkezetek

Szélesítő toldás egyenes élillesztéssel

Szélesítő toldás egyenes lapolással

Szélesítő toldás árokcsapos illesztéssel, saját és idegen csappal

Gépi szélesítő toldások

Hosszabbító toldás egyenes és ferde bütüillesztéssel

Hosszabbító toldás lapolással és csapozással

Keretsarokkötések

Lapolással kialakított sarokkötések

Csapozással kialakított sarokkötések

Sarokkötések 1/3-os és 2/3-os anyagvastagságban aljazva

Keretkötések T-kötései

Keresztkötések

Kávakötés egyenes élillesztéssel

Kávakötés nyílt egyenes fogazással

Kávakötés félig és teljesen takart fecskefarkú fogazással

A témakör részletes kifejtése

3.2.1.6.4 Bútorfajták, ergonómiai alapok

Bútorok és csoportosításuk

Az ergonómia fogalma és fő vizsgálati területei

A bútorok méreteinek meghatározása az emberi testméretek (antropometria) figyelembevételével

A színek és a formák hatása a megfelelő munkakörnyezetre

A bútorokkal szemben támasztott általános követelmények: anyaghasználat, méretrend, esztétikai kialakítás, szerkezeti kialakítás, funkcionalitás A témakör részletes kifejtése

3.3 Mérési alapismeretek tantárgy

18 óra

3.3.2.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók megismerjék a fa- és bútorigipari mérés fogalmát, az SI-mértékrendszer, a mérési pontosság és a mérési hibák fogalmát, a hosszúság, a tömeg és a térfogat mérését, mérőeszközeit. Képesek legyenek a gyakorlatban is alkalmazni ezeket a fogalmakat és eszközöket, megállapítani a szükséges méreteket, elvégezni a terület-, kerület- és térfogatszámítást, értelmezni a mért és számított értékeket, használni a mértékegységeket és átváltásaikat. További cél, hogy megismerjék a megmunkálási ráhagyásokat, az alap- és segédanyagok mennyiségének és kihozatalának számítási módját, gyakorlati alkalmazását, a mérési, számítási adatok becslését.

3.3.2.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Faipari technikus vagy faipari mérnök

3.3.2.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Matematika, alapvető számolási műveletek, mértékegységek

3.3.2.4 A képzés órakeretének legalább 20%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.3.2.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
------------------------------	------------------	--	--	---

Kiválasztja feladat mérésére alkalmas eszközöket, és megméri a feladatban szereplő tárgy, termék jellemző hosszúsági méreteit.	Ismeri a hossz mérés fogalmát, eszközeit és ezek használatát, a fa- és bútortermékekhez szükséges alap- és segédanyagok kétdimenziós kiterjedését. Ismeri a hossz mérés pontosságát, mértékegységeit, átváltási módjait.	Teljesen önállóan	A mérőeszközök kiválasztásánál, a méréseknél, az alap- és segédanyagszámításoknál szakszerűen jár el. Felelősséget érez a számítási eredmények pontossága iránt.	-
--	--	-------------------	--	---

Mérési tevékenységét dokumentálja, a mért adatokból terület- és kerületszámítást végez. A mért adatok alapján becsléssel megállapítja a várható eredményt.	Ismeri a fa- és bútortermékekhez szükséges alap- és segédanyagok terület- és kerületszámítási módját, mértékegységeit, ezek átváltását. Felismeri a kiszámított értékek nagyságrendbeli helyességét.	Teljesen önállóan		A mérési adatok Excel táblázatba gyűjtése, képlet szerkesztése és az anyagmennyiség kiszámítása
Kiválasztja a feladathoz a mérésre alkalmas eszközöket és megméri a feladatban szereplő anyag tömegét.	Ismeri a tömeg mérés fogalmát, eszközeit, használatát, a fa- és bútortermékekhez szükséges segédanyagok tömeg mérési pontosságát, mértékegységeit, ezek átszámítását. Felismeri a mért eredmény nagyságrendbeli helyességét.	Teljesen önállóan		
Kiválasztja a feladathoz a mérésre alkalmas eszközöket és megméri a feladatban szereplő anyag térfogatszámításához szükséges adatokat.	Ismeri a térfogat fogalmát, a fa- és bútortermékek alap- és segédanyagainak méréséhez szükséges eszközöket, használatukat, mérési pontosságukat, mértékegységeiket.	Teljesen önállóan		

Mérési tevékenységét dokumentálja, a mért adatokból térfogatszámítást végez. A mért adatok alapján becsléssel megállapítja a várható eredményt.	Ismeri a fa- és bútorigipari termékekhez szükséges alap- és segédanyagok térfogatszámítását, mértékegységeit, ezek átváltását. Felismeri a kiszámított értékek nagyságrendbeli helyességét.	Teljesen önállóan		A mérési adatok Excel táblázatba gyűjtése, képlet szerkesztése és a térfogat kiszámítása
Adott feladathoz anyagmennyiséget számol. Becsléssel megállapítja a várható eredményt.	Ismeri a fa- és bútorigipari termékekhez szükséges alap- és segédanyagok mértékegység helyes számítási módját, az anyagok méretráhagyási szükségletét. Ismeri a különböző anyagok méretei és méretráhagyásai közötti összefüggéseket. Felismeri a számított érték nagyságrendbeli helyességét.	Instrukció alapján részben önállóan		A mérési adatok Excel táblázatba gyűjtése, képlet szerkesztése és az anyagmennyiség kiszámítása
Adott feladathoz kihozatal-számítást végez.	Ismeri a fa- és bútorigipari termékekhez szükséges anyagok méretráhagyási szükségletét. Ismeri a kihozatalszámítás módszerét. Felismeri a számított kihozatali érték nagyságrendbeli helyességét.	Instrukció alapján részben önállóan		-
Adott rajz alapján anyagmennyiséget számol.	Rajz alapján értelmezi az alkatrészek méreteit, kiszámítja a termék anyagmennyiségét.	Irányítással		A mérési adatok Excel táblázatba gyűjtése, képlet szerkesztése és az anyagmennyiség kiszámítása

3.3.2.6 A tantárgy témakörei

3.3.2.6.1 Mérőeszközök és alapvető mérések

A hossz mérés fogalma, eszközei

A hosszúság mértékegységei, átváltások

Fa- és bútorigipari alap- és segédanyagok méretvétele, méretpontosság

A tömegmérés fogalma, eszközei

A tömegmérés mértékegységei, átváltások

Fa- és bútorigipari alap- és segédanyagok tömegmérése, méretpontosság

A térfogatmérés fogalma, eszközei

A térfogatmérés mértékegységei, átváltások

Fa- és bútorigipari alap- és segédanyagok térfogatmérése, méretpontosság

3.3.2.6.2 Alapvető számítások

Fa- és bútorigipari alap- és segédanyagok területszámítása

Fa- és bútorigipari alap- és segédanyagok kerületszámítása

Fa- és bútorigipari alap- és segédanyagok térfogatszámítása

A különböző fa- és bútorigipari alap- és segédanyagok méretei és méretráhagyásai közötti összefüggések

Fa- és bútorigipari alap- és segédanyagok mennyiségyszámítása

Fa- és bútorigipari alap- és segédanyagok mennyiségi kihozatalának számítása

Fa- és bútorigipari termék anyagmennyiségének számítása rajz alapján

3.3.3 Fa- és bútorigipari alapszak gyakorlat tantárgy

126 óra

3.3.3.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja a fa- és bútorigipari ágazatban használatos termékek, alapszerkezetek, műveletek, műveleti sorrend, alkalmazott kéziszerszámok, kézi kisgépek, asztalosipari alapgépek, segédeszközök és használatuk bemutatása. További cél, hogy a tanuló megismerje a kéziszerszámok élezését, a biztonságos, egészséges munkakörnyezet feltételeit, a környezetvédelem szabályait. A szerszámok, kisgépek használata során fejlődjenek a műszaki ismeretei, kialakuljon a fa- és bútorigipari szakmák műveléséhez szükséges szemlélete a pontosság, felelősség, munkabiztonság és munkaegészség terén. Képes legyen megteremteni a balesetmentes munkavégzés feltételeit, betartani az előírásokat, az adott feladathoz műveleti sorrendet, szerszámokat, kézi kisgépeket, eszközöket rendelni és ezekkel elvégezni a szabás, forgácsolás, ragasztás, kézi varrás műveleteit a gazdaságos anyagfelhasználás és a minőség figyelembevételével. Tudja önállóan megtervezni egyszerű termékek gyártási műveleteit, előkészíteni a munkaterületet, elkészíteni a terméket.

3.3.3.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Asztalos és kárpitos oktató vagy faipari technikus, faipari mérnök, könnyűipari mérnök

3.3.3.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Ábrázolási alapismeretek, mérési alapismeretek, anyagismeret

3.3.3.4 A képzés órakeretének legalább 80%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.3.3.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Használja a munkabiztonsági eszközöket és felszereléseket. Biztonságosan használja a gépeket és szerszámokat.	Ismeri a kéziszerszámok, kézi kisgépek és faipari alapgépek biztonságos használatát, az egészséges munkakörnyezet feltételeit, a környezetvédelem szabályait. Megteremti a balesetmentes munka-végzés feltételeit, és betartja az előírásokat.	Teljesen önállóan	Szakszerűen és felelősséggel végzi a munkáját, érdeklődő, precizitásra, pontosságra törekszik.	
Adott feladathoz darabjegyzéket, szabásjegyzéket és művelettervet készít.	Ismeri a darabjegyzék és a szabásjegyzék készítésének módját, megtervezi a gyártási műveleteket.	Teljesen önállóan		
Adott művelethez kiválasztja a szükséges szerszámokat, eszközöket, elvégzi a szabás, forgácsolás, ragasztás, kézi varrás műveleteit.	Ismeri a fa- és bútoripari ágazatban alkalmazott kéziszerszámokat, használatukat, élezésük módját.	Teljesen önállóan		

Adott művelethez kiválasztja a szükséges kézi kisgépeket és alapgépeket, elvégzi a forgácsolás műveleteit.	Ismeri a fa- és bútorigipari ágazatban alkalmazott kézi kisgépeket és asztalos alapgépeket, használatukat.	Instrukció alapján részben önállóan		
Megtervezi egyszerű termékek gyártási műveleteit, előkészíti a munkaterületet és elkészíti a terméket.	Ismeri a fa- és bútorigipari ágazatban alkalmazott alapszerkezeteket, elkészítésük műveleteit kézi és gépi technológiával.	Instrukció alapján részben önállóan		
Varrási alpműveleteket végez kéziszerszámokkal.	Ismeri és használja a varrás eszközeit, a varrási alpműveleteket.	Teljesen önállóan		
Kárpitozott termékhez habanyagot szab kézi eszközökkel, kézi kisgépekkel.	Ismeri és alkalmazza a habszabás technológiáját.	Teljesen önállóan		
Kárpitozott termékhez habanyagot ragaszt lemeztermékre.	Ismeri és alkalmazza a habanyagragasztás technológiáját.	Teljesen önállóan		
Kárpitozott termékhez bevonó- és segédanyag szabását és rögzítését végzi.	Ismeri és alkalmazza a bevonó- és segédanyag szabásának eljárását és a bevonási műveletet.	Teljesen önállóan		

3.3.3.6 A tantárgy témakörei

3.3.3.6.1 Biztonságos munkavégzés

A munkavédelem célja, feladata, területei, szervezete és fontosabb jogszabályai

A biztonságos munkavégzés tárgyi és személyi feltételei

Egészséges munkahelyek kialakítása, szervezeti intézkedések

Az anyagmozgatás és anyagtárolás biztonságtechnikája

Kéziszerszámok biztonságos használata

Gépek, berendezések biztonságos üzemeltetése

Munkabiztonsági felszerelések, eszközök, védőruhák használata

Egyéni és kollektív védőfelszerelések használata a biztonságos munkavégzéshez

A foglalkozási ártalom fogalma, csoportosítása, okai, következményei, valamint megelőzésének lehetőségei Foglalkozási betegségek

A foglalkozás-egészségügy tárgykörei (munkaélettan, munkalélektan, munkakörülményi tényezők, munkakultúra)

Orvosi alkalmassági vizsgálatok

Személyi higiénia

A baleset fogalma, csoportosítása, megelőzése

Balesetek kivizsgálása, nyilvántartása

Tennivalók baleset esetén

Az elsősegélynyújtás szabályai, elsősegélynyújtási ismeretek

A tűzvédelem célja és feladatai

Az égés feltételei, fajtái

Tűzveszélyes anyagok, tűzveszélyességi osztályba sorolás

Tennivalók tűz esetén, tűzoltási módok

Tűzoltó anyagok, berendezések és eszközök használata

Tűzkárbejelentés

A villamosság biztonságtechnikája

Érintésvédelmi szabályok, előírások a műhelyben

A környezet- és természetvédelem fogalma, jelentősége

A környezetvédelem eszközei, módszerei

A víz, a levegő, a talaj, a környezet tisztaságának védelme

Faipari beruházások környezetvédelmi előírásai

A fa- és bútoriparban keletkező hulladékok feldolgozása, tárolása, ártalmatlanítása

Veszélyes anyagok, hulladékok kezelése, tárolása

Zajvédelem

Műhelyrend

Magatartási szabályok a műhelyben

A munkahely rendje, anyagok rakatolása megmunkálás közben

Padszerszámok, közös szerszámok

Szerszámok tárolása, szerszámok tárolása munka közben

Kéziszerszámok kezelése, biztonságos használata

Kézi kisgépek biztonságtechnikája

Faipari gépek biztonságos üzemeltetése, karbantartása Védőberendezések, védőeszközök használata

3.3.3.6.2 Gyártási alapidokumentumok

A műszaki dokumentáció részei

Alkatrészjegyzék készítése műszaki rajz alapján

Szabásjegyzék készítése

Szabásméreték meghatározása

Műveletterv, technológiai leírás tartalma

3.3.3.6.3 Kézi alapműveletek

Természetes fából készülő alkatrészek szabása, darabolása, szeletelése kéziszerszámokkal Kézi fűrészek általános ismertetése (a fűrészfog jellemzői, szögei, élezés menete, terpesztés és oldallapsúrlódás csökkentése)

Fűrészelési gyakorlat (szükséges mérő- és rajzeszközök ismertetése, használata)

Fűrészelési technológia (anyagbefogás, rögzítési módok, ellenőrzés)

Keresztmetszet-megmunkáló kéziszerszámok ismertetése Gyaluk felépítése, a forgácstörő szerepe, egyengetési gyakorlat, kézjegy szerepe

Derékszögű síkok képzése, méretre gyalulás, önellenőrzés

A kézi csiszolás jellemzői, csiszolóanyagok

A természetes fa csiszolási technológiái (színlőpenge használata) natúr, pácolt, mázolt, lazúr és lakkozott felület alá

Csiszolási gyakorlatok, tömörfa alkatrészek csiszolása

Méret- és minőség-ellenőrzés

A ragasztás alapfogalmai

A ragasztóanyagok fajtái, tulajdonságai

A ragasztandó felületek előkészítése

A ragasztóanyagok előkészítése

A ragasztás szerszámai és eszközei

A ragasztás technológiája és a ragasztási hibák

Ragasztással kapcsolatos számítások (műgyanta ragasztóanyag összetétele, felhordandó ragasztóanyag mennyisége)

Varrás kéziszerszámokkal, eszközökkel

3.3.3.6.4 Gépi alapműveletek

Kézi körfűrészgépek, dekopír-, szűrő- és rezgőfűrészek bemutatása, használata

Gépi fűrészelési gyakorlatok

Keresztmetszet-megmunkáló kézi kisgépek, gépekhez tartozó szerszámok jellemzői, késcsere, gépbeállítás

Méretre gyalulás, méretellenőrzés

Kézi marógépek, marószerszámok, szerszámcsere, gépbeállítás, biztonságtechnikai eszközök és berendezések alkalmazása, marási típusok

Felsőmarógép és használata

Laposcsap (lamelló)-marógép bemutatása, használata

Fúrógépek, fúrószerszámok, szerszámcsere, gépállítás, fúrási típusok, technológiák

Gépi fűrészszerszámok (fűrészszalagok, körfűrészlapok és azok típusai) felépítése, beállítása

Gérvágó körfűrészgépek felépítése, ismertetése

Asztalos szalagfűrészgép felépítése, beállítása, szalagcsere, fűrészelési gyakorlat

Asztalos körfűrészgép felépítése, beállítása, körfűrészlap cseréje, fűrészelési gyakorlat Fűrészelés gyakorlása, darabolás, szélezés, szeletelés, íves (sík és térgörbe) elemek kialakítása

Gépi gyaluszerszámok, késcsere, késbeállítás, kiegyensúlyozás eszközei, használata, gyalulási gyakorlat

Egyengetés, vastagolás, teljes keresztmetszetű megmunkálás gyakorlása, méretre gyalulás, méretellenőrzés

Hosszú, rövid, görbe és csavarodott alkatrészek egyengetése

Csiszolás kisgépekkel, csiszolóanyagok

Kézi szalagcsiszoló gép, excenter csiszológép, rezgőcsiszológép, vibrációs csiszológép használata, működése

Csiszolási gyakorlatok, tömörfa alkatrészek gépi csiszolása

3.3.3.6.5 Termékkészítés

Faipari alapszerkezetek (lap-, keret-, káva- és állványszerkezetek)

Toldások, fakötések

Egyszerű szélesbítő toldások (egyenes élillesztéssel, idegencsappal, gépi toldással) szerkezeti kialakítása, felhasználási területei

Egyszerű hosszabbító toldások (rálapolással, gépi toldással) kialakítása és alkalmazásai

Keretkötések készítése kézi szerszámokkal, kézi és faipari gépekkel

Sarokkötések lapolással (alkalmazási terület, műveleti sorrend, összerajzolás menete, alkalmazott szerszámok)

Sarokkötés ollós csapozással (összerajzolás, fűrészelés, vésés)

Sarokkötés kettős ollós csapozással

Sarokkötés ollós csappal 1/3-os aljazással, 2/3-os aljazással (összerajzolás, aljazott méretek, vállazási méretek összhangja) Sarokkötés ollós csapozással, árkolással

Sarokkötés ollós csapozással, egy- és kétoldalt 45°-os illesztéssel

Sarokkötés fészkes szakállas vésett csapozással, átmenő szakállas vésett csapozással

T-kötések, kereszt-kötések

Kávakötések kéziszerszámokkal és gépekkel

Egyenes fogazás, nyílt, félig takart fecskefarkú fogazás kéziszerszámokkal, gépekkel

Köldökcsaphelyfűrés, fűrőgépek szerszámai, felépítésük, működésük

Idegencsap helyének marása, laposcsap (lamelló) helyének marása

Alapszerkezetek gyakorlása kéziszerszámokkal és gépekkel

Habanyag szabása, laptermékre ragasztása

Bevonó- és segédanyag szabása, rögzítése

3.3.4 Anyagismeret tantárgy

36 óra

3.3.4.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanuló megismerje a fa- és bútortipari ágazatban használatos alap- és segédanyagokat, képes legyen az adott termék elkészítéséhez szükséges alapanyagok szakszerű kiválasztására, tisztában legyen a felhasznált anyagok természeti, esztétikai értékeivel és a belőlük készített termékek értékeivel.

3.3.4.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Faipari technikus legalább 3 éves oktatási gyakorlattal, vagy faipari mérnök

3.3.4.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

3.3.4.4 A képzés órakeretének legalább 40%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.3.4.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Felismeri és bemutatja a fa szerkezeti elemeit.	Ismeri a bél, évgyűrű, kambium, háncs, kéreg, geszt, szíjács fogalmát, a fa szerkezetén belüli elhelyezkedését.	Teljesen önállóan	Szakszerűen és körültekintően választja meg a termék elkészítéséhez szükséges alap- és segédanyagokat. Az anyag kiválasztásánál figyel a késztermék értékét	
Megkülönbözteti a fa különböző anatómiai irányait.	Bütü-, sugár- és húrmetszet fogalmának ismerete.	Teljesen önállóan		
A makroszkopikus jegyek alapján felismeri a hazai iparban leggyakrabban használatos tűlevelű és lombos fafajokat.	Ismeri a luc-, erdei- és vörösfenyő, a tölgy, bükk, akác, nyárfa makroszkopikus jegyeit.	Teljesen önállóan	meghatározó alapanyagok természeti és esztétikai értékeire.	
Adott fa- és/vagy lemezipari alapanyagból készült termékhez megfelelő tulajdonságú és értékű fafajt és ragasztóanyagot választ.	Ismeri a fafajok műszaki tulajdonságait és felhasználhatóságát, a köztük lévő összefüggéseket, a felhasznált anyagok természeti, esztétikai értékeit. Ismeri a faragasztók kiválasztásának szempontjait.	Teljesen önállóan		Internetes felületen, online katalógusból faanyag, ragasztóanyag kiválasztása
Kárpitosipari termékhez szükséges ragasztóanyagot választ.	Ismeri a kárpitosipari ragasztóanyagok típusait, jellemzőit, felhasználási lehetőségeit.	Teljesen önállóan		Internetes felületen, online katalógusból modern kárpitozáshoz felhasználható anyagok kiválasztása

Kiválasztja a modern kárpitozáshoz szükséges különböző alap- és segédanyagokat.	Ismeri a modern kárpitozáshoz használt tartószerkezeti anyagok, tömőanyagok, párnázóanyagok, bevonóanyagok, cérnák, kárpitosipari ragasztóanyagok típusait, tulajdonságait és felhasználási lehetőségeit.	Teljesen önállóan		Internetes felületen, online katalógusból modern kárpitozáshoz felhasználható alap- és segédanyagokat kiválasztása
Adott termékhez fa- és lemezterméket választ.	Ismeri a fa- és lemeztermékek jellemzőit, felhasználási lehetőségeit.	Teljesen önállóan		Internetes felületen, online katalógusból fa- és lemeztermékek kiválasztása

3.3.4.6 A tantárgy témakörei

3.3.4.6.1 Faanyagismeret

A fa szerkezete (bél, évgűrű, kambium, háncs, kéreg, geszt, szíjács)

Anatómiai metszetek (bütü-, sugár- és húrmetszet)

A hazai iparban használatos tűlevelű fafajok (luc-, erdei- és vörösfenyő) makroszkopikus jegyei és felismerésük

A hazai iparban használatos tűlevelű fafajok (luc-, erdei- és vörösfenyő) műszaki tulajdonságai, felhasználási területei

A hazai iparban leggyakrabban használatos lombos fafajok (tölgy, bükk, akác, nyárfa) makroszkopikus jegyei és felismerésük

A hazai iparban leggyakrabban használatos lombos fafajok (tölgy, bükk, akác, nyárfa) műszaki tulajdonságai, felhasználási területei

Faragasztók típusai, jellemzői, felhasználási lehetőségei

3.3.4.6.2 Kárpitosipari alapanyagok

Cérnák fajtái, jellemzői, felhasználási területe

Modern bútorokon alkalmazott tartószerkezeti anyagok fajtái, tulajdonságai, felhasználása

Modern tömőanyagok fajtái, tulajdonságaik, felhasználásuk

Szintetikus úton előállított anyagok, laticel, habgumi tulajdonságai, alkalmazási területei

Habszivacs anyagok típusai, tulajdonságai, felhasználása

Formahabok anyagai, tulajdonságaik, felhasználásuk

Kárpitosipari bútorszövetek, csoportosításuk, alkalmazásuk

Állati bőrök tulajdonságai, típusai, alkalmazásuk

Műbőrök típusai, felhasználásuk

Kárpitosipari ragasztóanyagok fajtái, jellemzői, felhasználási területe

3.3.4.6.3 Fa- és lemeztermékek

Deszka, palló jellemzői, kiválasztási szempontjai, felhasználási területe

Furnér fajtái, jellemzői, felhasználási területe

Rétegelt lemez jellemzői, felhasználási területe

Bútorlapok jellemzői, felhasználási területe

Farostlemez jellemzői, felhasználási területe

MDF-lemez jellemzői, felhasználási területe

HDF-lemez jellemzői, felhasználási területe Forgácslapok
jellemzői, felhasználási területe

OSB-lapok jellemzői, felhasználási területe

3.3.5 Digitális alapismeretek tantárgy

18 óra

3.3.5.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanuló megismerje a Word, az Excel, az internet használatának alapjait, képes legyen önállóan egyszerű szöveg írására, formázására, Excel-táblák használatával szabásjegyzék, anyagnorma-táblázat elkészítésére, internetes felületen szerszámok, anyagok, segédanyagok kiválasztására.

3.3.5.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások Informatika oktató

3.3.5.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Általános informatikai ismeretek

3.3.5.4 A képzés órakeretének 100%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.3.5.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Dokumentálás és archiválás érdekében fájlokkal, mappákkal alapvető műveleteket végez (áthelyezés, másolás, létrehozás, törlés).	Ismeri az alapvető fájlműveleteket: létrehozás, másolás, áthelyezés, törlés.	Teljesen önállóan	Szakszerűen választja ki a feladatnak megfelelő programot, elvégzi a beviteli feladatokat (szöveg, adat). Magabiztosan megformázza, menti, archiválja a dokumentumot. Munkája során, pontosan és körültekintően dolgozza fel az adatokat, választja ki a számítható szükséges képleteket és/vagy függvényeket.	Alapvető fájl- és mappaműveletek elvégzése
Dokumentálás és archiválás érdekében mappákban keres, fájlokat archivál, tömörít, vírusot keres, készségszinten használja a böngészőprogramot.	Ismer és önállóan kezel legalább egy tömörítő- és egy víruskereső programot.	Teljesen önállóan		Tömörítő- és víruskereső programok kezelése, böngészőprogramok ismerete
Dokumentálás és archiválás érdekében szöveget formáz a szövegszerkesztés szabályainak figyelembevételével (karakter, bekezdés, élőfej, élőláb, beszúrás, felsorolás).	Ismeri a szövegformázás lehetőségeit: betűtípus és méret, bekezdés, tabulátor, szövegstílusok, kép és táblázat beszúrása, felsorolás, szimbólumok, képletek.	Teljesen önállóan		Szövegszerkesztés bármely szabadon választott program segítségével
Számítógép segítségével önéletrajzot, egyszerű üzleti levelet ír, körlevelet szerkeszt és küld ki.	Ismeri az Europass típusú önéletrajzot, ennek értelmezését, kitöltését. Ismeri az egyszerű üzleti levél formáját, tartalmát, számítógépen történő megírás lehetőségét. Ismeri a körlevélkészítés lehetőségeit, szabályait.	Instrukció alapján részben önállóan		Szövegszerkesztés bármely szabadon választott program segítségével
Dokumentálás érdekében dokumentumsablont készít, kezel megadott szempontok alapján.	Ismeri és alkalmazza a dokumentumsablon-készítés lépéseit megrendelő és szállítólevél kiállításánál.	Instrukció alapján részben önállóan		Dokumentum-sablon kezelése

Dokumentálás és adminisztrálás érdekében táblázatkezelő programokkal elérhető alapvető funkciókat kezel.	Ismeri a táblázatkezelő programok lehetőségeit, alkalmazását faipari területen (gyártásdokumentáció).	Teljesen önállóan		Táblázatkezelés bármely szabadon választott program segítségével
Dokumentálás és adminisztrálás érdekében adott feladathoz kiválasztja és használja az adatbevitel, cellaformázás, cellaformátum beállításokat.	Ismeri az adatbeviteli lehetőségeket és a formázási beállításokat, a cellaformázás, cellaformátum és - rendezés billentyűparancsait.	Teljesen önállóan		Táblázatkezelés bármely szabadon választott program segítségével
A műszaki dokumentáció készítéséhez számítógépes táblázatot kezel.	Ismeri a táblázat adataival végezhető műveleteket és a különböző függvények alkalmazásának lehetőségeit, összefüggéseit. Tud szabásjegyzéket, anyagnorma-táblázatot készíteni, kezelni.	Instrukció alapján részben önállóan		Táblázatkezelés bármely szabadon választott program segítségével
Dokumentálás és adminisztrálás érdekében munkalapot formáz és nyomtatásra előkészít.	Ismeri a munkalap formázási és nyomtatási lehetőséget.	Teljesen önállóan		Táblázatkezelés bármely szabadon választott program segítségével

3.3.5.6 A tantárgy témakörei

3.3.5.6.1 Alapfogalmak

Informatikai alapfogalmak

Információ, adat, fájl, mappa

Fájlműveletek: áthelyezés, másolás, törlés, átnevezés

Mappaműveletek

Keresés, archiválás, tömörítés

Víruskeresés, vírusvédelem

Etikus szoftverhasználat

Böngészők használata

Digitális biztonság

3.3.5.6.2 Szövegszerkesztés A szövegszerkesztők általános ismertetése

A dokumentumok részei

Alapvető műveletek

Szöveg formázása

Tipográfiai alapok

A szövegszerkesztő beállítása

Táblázatok beszúrása

Képek, grafikák beszúrása

Körlevelek küldése

Dokumentumsablon készítése

3.3.5.6.3 Táblázatkezelés A táblázatkezelők általános ismertetése

A munkafüzetek alkalmazása

Az adatok importálása és előkészítése

Dátum- és időkezelés

Cellaformázás

Listák, adatbázisok kezelése

Diagram és formázása

Függvények és képletek használata

Adatok érvényessége és lapvédelem

Oldalbeállítás és nyomtatás

3.4 Asztalosipari termékek gyártása megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszám:

338 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A tanulási terület megismerteti a különböző bútór- és épületasztalos-ipari termékek jellemzőit, szerkezetét, elkészítésének műveleti sorrendjét. A tanulási terület célja, hogy a tanuló képes legyen kiválasztani a műszaki dokumentáció alapján az egyes termékek előállításához szükséges anyagokat, technológiákat, szerszámokat, gépeket.

Kellő ismeretet és elegendő gyakorlatot nyújt a tömör fából, a lapokból és lemezekből készült asztalosipari termékek gyártásához, szereléséhez, javításához.

3.4.1 Bútoripari termékek gyártása tantárgy

129 óra

3.4.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók megismerjék a különböző bútorigipari termékek jellemzőit, szerkezetét, elkészítésének műveleti sorrendjét. Képesek legyenek műszaki dokumentáció alapján bútorigipari termékeket gyártani, a munkafolyamatokat megtervezni, és a minőségi munkavégzésre. A tanuló értelmezze a szerelési dokumentumokat, majd a bútorigipari szerkezetek szerelését a műveletekhez szükséges szerszámok és gépek kiválasztását követően el tudja végezni.

3.4.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Faipari mérnök, szakoktató, asztalosmester

3.4.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Ábrázolási ismeretek, fa- és bútorigipari alapgyakorlat, anyagismeret, gépismeret, asztalosipari CAD- és CNC-technika

3.4.1.4 A képzés órakeretének legalább 70%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.4.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
-----------------------	-----------	---------------------------------	-----------------------------------	--

Megnevezi és leírja a bútorok általános jellemzőit, a bútorigipari alapanyagokat, segédanyagokat, vasalatokat a bútorkészítés során.	A bútorokat csoportosítja funkció, szerkezet, anyag szerint. Ismeri az alap- és segédanyagokat, a bútorigipari kötőelemeket, vasalatokat, szerelvényeket.	Teljesen önállóan	Törekszik a formafunkció-szerkezet összhangjának szakmailag helyes megfogalmazására. A tervezési folyamatok során figyel az anyag, a szerkezet és a technológia egymásra épülésére. A műszaki dokumentáció készítése során precíz, pontos. A vizsgaremek megoldásaiban	
Megnevezi és bemutatja az asztalok típusait, szerkezetét, gyártástechnológiáját.	Ismeri az étkezőasztalok, íróasztalok, tárgyalóasztalok, dohányzóasztalok típusait, szerkezetét, gyártását.	Teljesen önállóan		
Megnevezi és leírja a tárolóbútorok (szekrények) típusait, szerkezetét, gyártástechnológiáját.	Ismeri a szekrények típusait, méreteit, szerkezetét, gyártását.	Teljesen önállóan	tükrözi magas szintű szakmai ismereteit.	
Megnevezi és leírja a beépített bútorok szerkezetét, gyártástechnológiáját.	Ismeri a beépített szekrények és konyhák típusait, méreteit, szerkezetét, gyártását.	Teljesen önállóan		
Megnevezi és leírja az ülő- és fekvőbútorok szerkezetét, gyártástechnológiáját.	Ismeri az ülő- és fekvőbútorok rendeltetését, típusait, méreteit, szerkezetét, gyártását.	Teljesen önállóan		
Meghatározza a lapszerkezetű termékek gyártástechnológiáját.	Ismeri a lapszerkezetű termékek szerkezetét, gyártását.	Teljesen önállóan		
Megtervezi a bútorigipari szerkezetek szerelési műveleteit, majd elvégzi azokat.	Ismeri a szerelési műveletek dokumentumait, a szerelés műveleteit és eszközeit.	Teljesen önállóan		
Bútorigipari termékeket (valamint vizsgaremeket) készít és összeállítja azok műszaki dokumentációját.	Gyártmány- és gyártásdokumentációt állít össze. Bútorigipari szerkezeteket, illetve vizsgaremeket készít.	Teljesen önállóan		Irodai programok, rajzprogram ismerete és alkalmazása

3.4.1.6 A tantárgy témakörei

3.4.1.6.1 A bútorigipari termékek szerkezete, a gyártás során használt anyagok
A bútor fogalma, rendeltetése

A bútorok általános jellemzői, csoportosítása, méretei

A történelmi bútorok ismertetőjegyei

Bútorelemek jellemzői, összeépítése

Szekrényhátfalak, polcmegoldások, lábszerkezetek

Szekrényajtók szerkezete, záródása

Fiókok szerkezete, záródása, fiókvezetési módok

A bútorgyártás során használt anyagok

Bútorasztalos-ipari szerelvények, kötőelemek, vasalatok, kiegészítő anyagok

Ragasztóanyagok

Felületkezelő anyagok

3.4.1.6.2 Asztalok szerkezete és gyártása

Az asztalok jellemző típusai, méretei, szerkezete

Egy- és kétfiókos asztal szerkezeti rajza

Fiókos asztalok szerkezete és gyártása

Étkezőasztalok, nagyobbítható asztalok szerkezete és gyártása

Íróasztalok szerkezete és gyártása

Tárgyalóasztalok szerkezete és gyártása

Dohányzóasztalok szerkezete és gyártása

3.4.1.6.3 Tárolóbútorok, szekrények szerkezete és gyártása

A szekrények jellemző típusai, méretei, szerkezete Fiókos

éjjeliszekrény (ajtólappal) szerkezeti rajza

Keretszerkezetű szekrények szerkezete és gyártása

Kávaszerkezetű szekrények szerkezete és gyártása

Állvány- és vegyes szerkezetű szekrények szerkezete és gyártása

3.4.1.6.4 Beépített bútorok szerkezete és gyártása A beépített bútorok általános jellemzői, csoportosítása, méretei

A helyszíni felmérés menete, ismeretei

Beépített szekrény (ruhás, könyv-) szerkezete és gyártása

Konyhatervék, konyhatechnológia Konyhabútorok
szerkezete és gyártása

3.4.1.6.5 Ülő- és fekvőbútorok szerkezete és gyártása

Az ülőbútorok jellemző típusai, méretei, szerkezete

Székek szerkezete és gyártása

Támlás szék szerkezeti rajza

Tömörfa székvázak szerkezete és gyártása

Kárpitozott székvázak

Hajlított székek, bútorok

Fotelek, kanapék, szabadpárnás ülőbútorok szerkezete és gyártása

Fekvőbútorok jellemző típusai, méretei, szerkezete

Egyszemélyes ágy szerkezete és gyártása

Franciaágy szerkezete és gyártása

3.4.1.6.6 Lapszerkezetű termékek gyártása

Szabástérkép készítése, optimalizáló program alkalmazása

Lapok, lemezek szabása

Lécbetétes és felületkezelt lapok és lemezek szabása a szálirány figyelembevételével

Faforgácslapok szabása

Lapalkatrészek furnérozási technológiája

Élek zárása felületborítás előtt (élléc, T léc)

Leszabott lapok egalizálása

Borítóanyag (furnér szabása, illesztése, terítékképzés)

Ragasztóanyag előkészítése, felhordása

Ragasztás technológiája (prézelés)

Prézelés utáni műveletek

A felületborításnál előforduló hibák és javításuk

Pontos méretre alakítás felületborítás után

Élek lezárása felületborítás után (furnér, élfólia, élléc, ABS)

Élek megmunkálása

Íves felületek méretre alakítása

Íves felületek borítása

3.4.1.6.7 Bútoripari szerelési ismeretek

Szerelési dokumentációk, rajzok értelmezése

Alkatrészek méret- és minőségellenőrzése, dokumentálása

Szereléshez szükséges megmunkálások pozicionálása, jelölése, beállítása (fióksúszók korpuszban, vasalathely, idegencsap helye, fakötések előkészítése)

Idegencsapos szerkezetek, szerkezeti ragasztások kialakítása

Szerkezeti vasalással kialakított kötések

Bontható „mechanikus” szerkezeti kötések kialakítása

Különböző, a termék összeállításához szükséges furatok, fészkek, nútok kialakítása, előkészítése

Egyéb bútoralkatrészek beépítésének előkészítése (mosogató, kézmosó, tükör, üveg)

Bútoripari alapszerkezetek szerelésének előkészítése

Bútoripari alapszerkezetek (korpusz, káva, keret, állványszerkezet) elkészítése

Bútoripari termék szerkezeti összeállítása technológiai sorrend és szerelési dokumentáció alapján

Bútoripari termék vasalatainak szerelése, a termék összeállítása, szerelése, beállítása

Kiegészítők, kellékek, díszítőelemek szerelése

Bútoripari termék hibajavítása

Bútoripari termék csomagolása, előkészítése szállításra, helyszíni szerelésre

Helyszíni szerelési feladatok

A helyszíni felmérés elvégzése, dokumentációjának elkészítése, vázlatrajz készítése Helyszíni szerelés előkészítése szerelési dokumentációk, rajzok, szerelési utasítások alapján

A helyszíni szereléshez szükséges gépek, szerszámok, segédanyagok (ragasztóanyagok, rögzítőelemek, csavarok)

Bútoripari termékek helyszíni szerelése

3.4.1.6.8 Bútoripari termékek, portfólió készítése A portfólióhoz tartozó feladatok:

10. évfolyam (kétéves képzés esetén 1. évfolyam) első negyedév:

Hordozható szerszámok láda készítése. Káva szerkezetű, fecskefarkú fogazással összeépített. Kézi szerszámok szakszerű tárolására alkalmas kistermék, olajozott felületkezeléssel. Műszaki rajz,

szabásjegyzék, anyagnorma, műveleti sorrend készítése. A gyártás folyamatainak képi dokumentálása.

10. évfolyam (kétéves képzés esetén 1. évfolyam) második negyedév:

Kulcstartó kisszekrény készítése. Káva szerkezetű korpusz, keret szerkezetű ajtó tömörfa betéttel, lakkozott felületkezeléssel.

Műszaki rajz, szabásjegyzék, anyagnorma, műveleti sorrend készítése. A gyártás folyamatainak képi dokumentálása.

10. évfolyam (kétéves képzés esetén 1. évfolyam) harmadik negyedév:

Fiókos ülőke készítése. Állványszerkezetű ülőbútor, felületkezelve.

Műszaki rajz, szabásjegyzék, anyagnorma, műveleti sorrend készítése. A gyártás folyamatainak képi dokumentálása.

11. évfolyam (kétéves képzés esetén 2. évfolyam) első negyedév.

Éllécezett furnérozott kisbútor készítése. Keretszerkezetű ajtóval vagy fiókkal, asztal esetén. A termék modern gyártási technológiákat, anyagokat is tartalmaz, magas minőségű felületkezeléssel.

Műszaki rajz, szabásjegyzék, anyagnorma, műveleti sorrend készítése. A gyártás folyamatainak képi dokumentálása.

Vizsgaremek készítése:

11. évfolyam (kétéves képzés esetén 2. évfolyam) harmadik és negyedik negyedév: Vizsgaremek elkészítése (a vizsgázónak az általa választott és a gyakorlati oktató által jóváhagyott bútor- vagy épületasztalos-ipari terméket kell elkészítenie a műszaki dokumentációjával együtt).

3.4.2 Épületasztalos-ipari termékek gyártása tantárgy

209 óra

3.4.2.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók ismerjék az épületasztalos-ipari alapfogalmakat, a nyílászárók felépítését és nyitási módjait. Ismerjék a hagyományos és a korszerű hőszigetelt ablakok szerkezetét és gyártását. Legyenek képesek a hagyományos ajtótokok, valamint az utólag szerelhető tokok és a kapcsolódó ajtószárnyak szerkezetének és gyártásának tervezésére. Ismerjék a különleges ajtók felépítését. Ismerjék a lépcsők tervezésének alapjait, valamint a fal- és mennyezet burkolásának szerkezeti elemeit. Értelmezzék a szerelési dokumentumokat, és el tudják végezni az épületasztalos-ipari szerkezetek szerelését a műveletekhez szükséges szerszámok és gépek kiválasztását követően.

3.4.2.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Faipari mérnök, szakoktató, asztalosmester

3.4.2.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak

Ábrázolási ismeretek, fa- és bútorigipari alapgyakorlat, anyagismeret, gépismeret, asztalosipari CAD- és CNC-technika

3.4.2.4 A képzés órakeretének legalább 70%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.4.2.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Kiválasztja az épületasztalos-ipari termékek gyártásához szükséges alapanyagokat, segédanyagokat és vasalatokat.	Ismeri az épületasztalos-ipar által használt faanyagokat, a korszerű vasalatokat, a felhasznált hőszigetelt üvegeket, tömítőanyagokat, ragasztó- és felületkezelő anyagokat.	Teljesen önállóan	Az anyagok kiválasztásánál és alkalmazásánál szakszerűen jár el. Átlátja és szakszerűen alkalmazza a legkorszerűbb anyagokat. Magabiztosan alkalmazza a megszerzett ismerteket az anyagok és szerkezetek kiválasztásánál. Felelősséget vállal a biztonsági követelmények betartásáért.	Az internet segítségével segédanyagokat választ.
Meghatározza a nyílászárók felépítését, működését és méreteit.	Ismeri az ablak és az ajtó részeit, felépítését, ütközési és nyitási módjait, valamint szerkezeti méreteit.	Teljesen önállóan		
Megtervezi a hagyományos és a hőszigetelt üvegezésű ablak szerkezetét, megtervezi gyártását és elkészíti a terméket.	Ismeri a hagyományos és a különböző vastagságú hőszigetelt üvegezésű ablakok szerkezetét, gyártásának és beépítésének módját.	Instrukció alapján részben önállóan		Alkalmazza a szerkezetek ábrázolásánál az informatika területén tanultakat.
Megtervezi a hagyományos és utólag beépíthető tokszerkezetű ajtót és megtervezi gyártását.	Ismeri a hagyományos ajtók felépítését, az utólag szerelt ajtótokok szerkezetét és beépítésének módját.	Instrukció alapján részben önállóan		Alkalmazza a szerkezetek ábrázolásánál az informatika területén tanultakat.
Megtervezi a lépcső szerkezetét és gyártásának folyamatát.	Ismeri a lépcsők elemeit, azok gyártási és szerelési módját.	Irányítással		

Megtervezi a fal- vagy a mennyezetborítás szerkezetét.	Ismeri a borítások alkatrészeit és rögzítésük, szerelésük módját.	Irányítással		
Megtervezi az épületasztalos-ipari szerkezetek szerelési műveleteit és elvégzi azokat.	Ismeri a szerelési műveletek dokumentumait, a szerelés műveleteit és eszközeit.	Irányítással		Irodai programokat, rajzprogramokat alkalmaz.
Épületasztalos-ipari termékeket készít (valamint vizsgaremeket) és összeállítja a műszaki dokumentációjukat.	Gyártmány- és gyártásdokumentációt készít. Épületasztalos szerkezeteket, illetve vizsgaremeket készít.	Teljesen önállóan		

3.4.2.6 A tantárgy témakörei

3.4.2.6.1 A nyílászárók gyártása során felhasznált anyagok

A nyílászárók gyártása során alkalmazott faanyagok

Korszerű anyagok használata a rétegragasztott frízek előállításakor: légkamrás frízek, modifikált anyagok használata (hőkezeléssel, acetilénezéssel kezelt faanyagok)

Víz- és fűzésálló ragasztóanyagok

Kettő- és háromrétegű üvegszerkezet

Korszerű vasalatok és vízvetők kiválasztása

Kültéri felületkezelő anyagok

3.4.2.6.2 A nyílászárók felépítése, működése, méretei

Ablakok és külső ajtók szerkezeti méretei

Beltéri ajtók szerkezeti méretei

A nyílászárók részei

A nyílászárók ütközési módjai

Az ablakok és ajtók felépítése

Az ablakok és ajtók működése

Nyitási módok

3.4.2.6.3 Hagyományos és korszerű, hőszigetelt ablakok

A pallótokos ablak szerkezete

A gerébtokos ablak szerkezete

Az egy- és kétszárnyú kapcsolt gerébtokos ablak szerkezete

A három- és négyszárnyú gerébtokos ablak

A kapcsolt gerébtokos ablak gyártása

Az egyesített szárnyú ablak szerkezete

Korszerű, többretegű üvegezések

Korszerű, hőszigetelt üvegezésű 78 mm vastagságú ablak szerkezete

Korszerű, hőszigetelt üvegezésű 90 mm vastagságú ablak szerkezete

A hőszigetelt üvegezésű ablak gyártása és beépítése

3.4.2.6.4 Hagyományos és utólag szerelhető tokszerkezetek

A peremes pallótokos ajtó szerkezete

A ragasztott pallótokos ajtó szerkezete

A hevedertokos ajtó szerkezete

A gerébtokos ajtók szerkezete

A vésett keretszerkezetű és a lemezelt ajtószárnyak szerkezete

A hagyományos ajtók gyártása és beépítése

Az utólag szerelt ajtótok szerkezete

Az utólag szerelt ajtótok gyártástechnológiája

Az utólag szerelt ajtótok beépítése

Különleges ajtók (tolóajtók, lengőajtók) szerkezete

3.4.2.6.5 Lépcsők

A lépcsők elemei

Lépcsők alaprajzi elrendezése

Lépcsőszámítás

A lépcsőforduló megadása

Egyenes karú lépcsők szerkesztése

Húzott fokú lépcsők szerkesztése

Egyenes karú lépcső elkészítése

Egyszerű, húzott fokú lépcső elkészítése

3.4.2.6.6 Fal- és mennyezetburkolatok

Falborítás deszkázattal

Kazettás falborítás

Mennyezetborítás álgerendával

Kazettás mennyezetburkolat

Falburkolat készítése

3.4.2.6.7 Épületasztalos-ipari szerelési ismeretek

Szerelési dokumentációk, rajzok értelmezése

Alkatrészek méret- és minőségellenőrzése, dokumentálása

Épületasztalos-ipari szerkezetek összeállítása technológiai sorrend és szerelési dokumentáció alapján

Épületasztalos-ipari vasalatok szerelése, termék összeállítása, szerelése, beállítása

Épületasztalos-ipari termék csomagolása, előkészítése szállításra, helyszíni szerelésre

Helyszíni szerelési feladatok

Alapvető építési szabványok ismerete

A helyszíni felmérés elvégzése, dokumentációjának elkészítése, vázlatrajz készítése Helyszíni szerelés előkészítése szerelési dokumentációk, rajzok, szerelési utasítások alapján

A helyszíni szereléshez szükséges gépek, szerszámok, segédanyagok (ragasztóanyagok, rögzítőelemek, csavarok)

Épületasztalos-ipari termékek helyszíni szerelése

Épületasztalos-ipari szerkezetek elhelyezésének és rögzítésének szabályai

Ajtó, bejárati ajtó, ablak beépítése

Alapvető lépcsőfelmérési műveletek

Lépcső beépítése

3.4.2.6.8 Épületasztalos-ipari termékek, portfólió készítése A portfólióhoz tartozó feladatok:

10. évfolyam (kétéves képzés esetén 1. évfolyam) negyedik negyedév:

Egyenes és íves alkatrészekből kialakított keretszerkezet-rendszer (tok és szárny) készítése. A termék aljazott vagy árkolt megmunkálásokat, valamint szakállas vésett és ollós csapot is tartalmaz.

Műszaki rajz, szabásjegyzék, anyagnorma, műveleti sorrend készítése. A gyártás folyamatainak képi dokumentálása.

11. évfolyam (kétéves képzés esetén 2. évfolyam) második negyedév:

Háztartási fellépő vagy létraszék készítése. Káva-, keret- és állványszerkezetek kombinálásával előállított teherbíró szerkezet, felületkezelve.

Műszaki rajz, szabásjegyzék, anyagnorma, műveleti sorrend készítése. A gyártás folyamatainak képi dokumentálása.

Vizsgaremek készítése:

11. évfolyam (kétéves képzés esetén 2. évfolyam) harmadik és negyedik negyedév:

Vizsgaremek elkészítése: A vizsgázónak az általa választott és a képző intézmény által jóváhagyott bútor- vagy épületasztalos-ipari terméket kell elkészítenie, a műszaki dokumentációjával együtt.

3.5 Gépkezelési ismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összórászáma:

129 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A tanulási terület megismerteti a fa megmunkálásának gépi technológiáit, segíti a faipari gépek szerkezetének megismerését, a tanulókat az új gépek, technológiák iránti érdeklődésre neveli, valamint ráirányítja a figyelmet a gépek megóvásának, szakszerű karbantartásának fontosságára. Megismerteti a fontosabb CAD/CAM-programok általános működését, ezen kívül a tanulók elsajátítják a képző által biztosított tervező- és CNC-programok alkalmazását. A tanulási terület célja, hogy a tanulók instrukciók alapján, részben önállóan kezeljenek CNCgépet, és képesek legyenek CNC-programot futtatni a szerszámgépen.

3.5.1 Asztalos gépismeret tantárgy

80 óra

3.5.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók megismerjék a gépi megmunkálások technológiai előírásait, az asztalosipari gépek szerkezetét, működési elvét, tanulják meg használni a gépek védőberendezéseit. Legyenek tisztában a balesetmentes munkavégzés feltételeivel, a szerszámkarbantartás előírásaival.

3.5.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Faipari mérnök, szakoktató, asztalosmester

3.5.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Fa- és bútoripari alapismeret

3.5.1.4 A képzés órakeretének legalább 70%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.5.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Adott művelethez kiválasztja a szükséges faipari alapgépet, elvégzi a forgácsolás műveleteit.	Ismeri a faiparban alkalmazott alapgépeket és azok használatát.	Instrukció alapján részben önállóan	Szakszerűen és felelősséggel végezze munkáját, legyen érdeklődő és törekedjen a	

Adott művelethez kiválasztja a szükséges lapmegmunkáló és élzáró gépeket, majd elvégzi a műveleteket.	Ismeri a lapmegmunkálás és az élzárás gépeit és azok használatát.	Instrukció alapján részben önállóan	precizitásra, pontosságra.	
Adott furnérozási művelethez kiválasztja a szükséges gépet, és elvégzi a műveleteket.	Ismeri a furnérozás gépeit és azok használatát.	Instrukció alapján részben önállóan		
Felületkezelési művelethez alkalmazza a szükséges eszközöket és gépeket.	Ismeri a felületkezelés gépeit és azok használatát.	Instrukció alapján részben önállóan		
Adott művelethez alkalmazza a CNCmegmunkáló gépet.	Ismeri a CNCmegmunkáló gépeket és azok használatát.	Irányítással		CNC-gépek vezérlőfelületének ismerete

3.5.1.6 A tantárgy témakörei

3.5.1.6.1 Faipari alapgépek ismerete

Fűrészgépek, asztalos körfűrészgép, karos leszabófűrész, ingafűrész, szalagfűrészek, sorozatvágó

Gyalugépek, egyengető, vastagoló (Ágazati alapozó tananyag)

Kombinált és többfejes gyalugépek

Marógépek, asztalos marógép, csapozókocsis marógép, felsőmarógép, csapozómaró (többfejes, épületasztalos), láncmarógép, csapkörbemaró (székgyártás)

Marógépeken végezhető műveletek, a gépek szerszámai

Fúrógépek, hosszlyukfúró, oszcilláló fúró (székgyártás), sorozatfúró, sorozatfúró és tiplibelövő, oszlopos fúrógép, pánthelyfúrógép

Fúrógépeken végezhető műveletek

Csiszológépek, szalagcsiszoló, tárcsás csiszoló, széles szalagú csiszoló, élciszoló, idomcsiszoló (épületasztalos), profilcsiszoló

Csiszológépeken végezhető műveletek

Egyéb gépek, por- és forgácselszívó berendezések, keret- és korpuszprések, kompresszorok, esztergák

A gépek védőberendezései és üzemeltetésük szabályai

3.5.1.6.2 A lapmegmunkálás és az élzárás gépei

A lapmegmunkálás gépei, szerszámai és a gépeken végezhető műveletek

Formatizáló körfűrészgép működése

Táblafelosztó fűrészgép működése

Függőleges lapszabásgép működése

Nesting CNC-maró (kárpitos vázak készítése, idomos alkatrészek fúrása, marása)

Egyoldalas egyenes élzárógépek működése

Kétoldalas egyenes élzárógépek működése

Íves élzárógépek működése

A gépek védőberendezései és üzemeltetésük szabályai

3.5.1.6.3 A furnérozás gépei

A furnérozás gépei, szerszámai, a gépekkel végezhető műveletek Furnérvágó olló

Furnérvágó fűrész és gyémántmaró

Olvadoszálas furnérvarrógép

Furnérelragasztó

Hengeres enyvfelhordó

Hidraulikus hőprés

Vákuummembrános présgép, sík- és térgörbe alkatrészek furnérozása

A gépek védőberendezései, biztonságos üzemeltetésük

3.5.1.6.4 A felületkezelés gépei

A felületkezelés gépeinek csoportosítása, az eszközökkel végezhető műveletek

Pneumatikus szórópisztolyok

Alacsony nyomású szórópisztolyok (HVLP)

Airless szórópisztolyok

Airmix szórópisztolyok

Antisztatikus felületkezelés (székgyártás)

Felületkezelés mártással (épületasztalos-ipar)

Felületkezelés hengerléssel (bútoripar)

Az eszközök biztonságos használata, védőberendezései

3.5.1.6.5 CNC-megmunkáló gépek

A CNC-megmunkáló gépek csoportosítása, a gépek szerszámai, speciális marófejek

Sarokközpontok, ajtó- és ablakszerkezetek komplett megmunkálása

Teleasztalos CNC-felsőmarók három tengellyel, fúróaggregáttal

Nesting CNC-felsőmarók három tengellyel, fúróaggregáttal

Gerendás CNC-felsőmarók három tengellyel, fúróaggregáttal

Álló fúró-maró CNC-központok

Öttengelyes megmunkáló központok, térgörbe-megmunkálások

6-8-12 tengelyes megmunkáló központok (székgyártás), speciális feladathoz kifejlesztett gépek

CNC-gépek védőberendezései, üzemeltetési szabályai

3.5.2 Asztalosipari CAD- és CNC-technológia tantárgy

49 óra

3.5.2.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók ismerjék a fontosabb CAD/CAM-programok általános működését. Képesek legyenek önállóan dolgozni a képző által biztosított tervező- és CNC-programokkal. Instrukciók alapján részben önállóan kezeljenek CNC-gépet, képesek legyenek CNC-programot futtatni a szerszámgépen.

3.5.2.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Faipari mérnök, szakoktató, asztalosmester

3.5.2.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Digitális alapismeretek

3.5.2.4 A képzés órakeretének legalább 60%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.5.2.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
------------------------------	------------------	--	--	---

Tisztában van a CAD-programok indításával, a főmenü eszközkészletével. Parancsokat futtat. Rajzi dokumentumokat ment, azokat megosztja, archiválja.	Ismeri a CADprogram általános felépítését, a rajzkészítés és archiválás szabályait. Ismeri a rajzi dokumentáció megosztásának lehetőségeit.	Teljesen önállóan		Általános számítógépkezelési ismeretek, fájlkezelés
Számítógépes rajzprogramot kezel. Alkalmazza a műszaki rajz szabályait, valamint a szerkezzetani ismereteit.	Ismeri a számítógépes rajzprogramot, a műszaki rajz és a szerkezzetani szabályait.	Teljesen önállóan	Törekszik a korszerű, számítógéppel támogatott tervezés és gyártás alkalmazására.	Szakmaspecifikus rajzprogram használata
Adott művelethez el tudja indítani a megmunkálási szimulációt.	Ismeri a CN- gépek felépítését és a megmunkálási szimulációt.	Teljesen önállóan	Pontosan, precízen végzi a tervezési és megmunkálási feladatokat.	Szimuláció futtatása, virtuális munkakörnyezet
A CNC-gépre helyezi a munkadarabot, betölti a programot és elindítja a megmunkálást. Alkalmazza a gépre vonatkozó technológiai és munkavédelmi szabályokat.	Ismeri a CNCgépkezelés alapjait. Ismeri a gépre vonatkozó technológiai és munkavédelmi szabályokat.	Instrukció alapján részben önállóan		CNC-gépek vezérlőfelületének ismerete

3.5.2.6 A tantárgy témakörei

3.5.2.6.1 CAD-alapok

A számítógépes tervezőprogramok típusai

A felhasználói felület ismerete

Fájltípusok

Megosztási lehetőségek

3.5.2.6.2 Rajzkészítés számítógéppel

Síkbeli rajzok

Eszköztárak használata

Rajzsablonok használata

Nyomtatás előkészítése

Modell előkészítése és átadása CAM-rendszerbe

3.5.2.6.3 CNC-alapismeretek

CNC-gépek felépítése, működésének alapfokú ismerete

CNC-gépkezelés felhasználóbarát felületen keresztül

Szimulációk futtatása, szerszámpálya ellenőrzése

3.5.2.6.4 Munkavégzés CNC-gépekkel

CNC-gépekkel kapcsolatos munkabiztonsági ismeretek

A szerszámgép és a munkadarab előkészítése

Program betöltése, futtatása

Korrekciók, gyártásközi ellenőrzések

Karbantartás, szerszámcsere

3.6 Gyártás-előkészítési feladatok megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszáma:

80 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A tanulási terület megismerteti a faanyag szerkezeti felépítését, tulajdonságait, a gyakrabban használt fafajokat, a faiparban használt különböző alap- és segédanyagokat, ragasztó- és felületkezelő anyagokat. A tanulót felkészíti a műszaki dokumentáció értelmezésére, szerepére és alkalmazására, a bútór- és az épületasztalos-ipari termékek műszaki dokumentációjának elkészítésére. A tanulók elsajátítják, hogyan kell megrendelést dokumentálni, árajánlatot készíteni, prezentálni, valamint portfóliót és vizsgaremek-dokumentálást készíteni.

3.6.1 Anyagismeret tantárgy

31 óra

3.6.1.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók ismerjék a faipar által használt legfontosabb fafajokat és azok műszaki tulajdonságait. Ismerjék a fából készült ipari alapanyagokat (fűrészáru, furnér, laptermékek). Ismerjék a faipari ragasztóanyagokat, azok alkalmazhatóságát és az azzal kapcsolatos számításokat. Legyenek képesek a felületkezelő anyagok kiválasztására, a felületkezelési technikák használatára, valamint az ezzel kapcsolatos számítások elvégzésére. Ismerjék és tartsák be a biztonsági előírásokat.

3.6.1.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások:

Faipari mérnök, szakoktató, asztalosmester

3.6.1.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Fa- és bútoripari alapozás

3.6.1.4 A képzés órakeretének legalább 60%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.6.1.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Kiválasztja az adott termék készítéséhez alkalmas faanyagot.	Ismeri a legfontosabb fafajok műszaki tulajdonságait, alkalmazhatóságukat.	Teljesen önállóan	Szakszerűen hajtsa végre feladatait és törekedjen a precíz és felelősségteljes munkavégzésre.	
Kiválasztja az adott termék készítéséhez alkalmas furnért.	Ismeri a furnérokat fafaj, előállítás és felhasználás szerint.	Teljesen önállóan		

Kiválasztja az adott termék készítéséhez alkalmas lap- és lemezipari termékeket.	Ismeri a faiparban alkalmazott lemezféleségek felhasználási területeit.	Teljesen önállóan		
Elvégzi a ragasztási feladat, adott ragasztóanyag és technika felhasználásával.	Ismeri a faipari ragasztóanyagok fajtáit, felhasználhatóságukat, valamint alkalmazhatóságukat.	Teljesen önállóan		
Elvégzi a felületkezelési feladatokat, adott felületkezelési anyagok és technológiák segítségével.	Ismeri a felületelőkészítés és a felületkezelés anyagait és alkalmazhatóságukat. Ismeri a felületkezelés technológiáját.	Teljesen önállóan		

3.6.1.6 A tantárgy témakörei

3.6.1.6.1 Faanyagok

A fa mint ipari nyersanyag

A faipar legfontosabb fafajtái

Fenyők: lucfenyő, jegenyefenyő, erdeifenyő, fekete fenyő, vörös fenyő Lombos fafajok:

- gyűrűs likacsúak: tölgyek, csertölgy, szelídgesztenye, akác, kőris, eper
- szórt likacsúak: gyertyán, bükk, diók, juhar, éger, hárs, fűz, nyár

Trópusi fafajok: meranti, teak, paliszander, mahagónifélék

A fa nedvességtartalma

A fa műszaki tulajdonságai

A fa hibái, betegségei

Fűrészipari termékek

3.6.1.6.2 Furnérok, lap- és lemezipari termékek

Furnérok csoportosítása előállításuk és felhasználásuk szerint

Lemezipari termékek

Rétegelt lemezek

Bútorlapok

Agglomerált termékek

Forgácslapok

Farostlemezek

OSB-lemezek

3.6.1.6.3 Ragasztóanyagok

A ragasztás alapfogalmai

A ragasztóanyagok fajtái, tulajdonságai

A ragasztandó felületek előkészítése A
ragasztóanyagok előkészítése

A ragasztás szerszámai és eszközei

A ragasztás technológiája és a ragasztási hibák

Ragasztással kapcsolatos számítások

3.6.1.6.4 Felületkezelő anyagok

A felületkezelés egészségvédelmi és biztonságtechnikai előírásai – biztonsági adatlapok

A felület előkészítésének műveletei (gyantamentesítés, halványítás, tapaszolás, csiszolás) A pácolás
anyagai, előkészítésük, felhordásuk a felületre

Pácolási hibák

A felületkezelő anyagok felhordásának technológiái

Felületkezelő anyagok szárítása

A lakkok csoportosítása

A felületek olajozásának anyagai, módszerei

A viaszolás anyagai, módszerei

Felületkezelési hibák, javításuk, megelőzésük

Felületkezeléssel kapcsolatos számítások (felhordandó anyagmennyiség számítása)

3.6.2 Integratív ismeretek tantárgy

49 óra

3.6.2.1 A tantárgy tanításának fő célja

A tanulók képesek legyenek a műszaki dokumentáció értelmezésére, szerepére és alkalmazására, valamint a bútór- és az épületasztalos-ipari termékek műszaki dokumentációjának elkészítésére. A tanulók tudják a megrendeléseket dokumentálni, sajátítsák el az árajánlat-készítés és a prezentálás

módját. Legyenek képesek a szükséges anyagok, eszközök, gépek online felületen történő kiválasztására, megrendelésére. Készítsenek portfóliót és vizsgaremekdokumentációt.

3.6.2.2 A tantárgyat oktató végzettségére, szakképesítésére, munkatapasztalatára vonatkozó speciális elvárások

Faipari mérnök, szakoktató, asztalosmester

3.6.2.3 Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak Fa- és bútortipari alapozás

3.6.2.4 A képzés órakeretének legalább 20%-át gyakorlati helyszínen (tanműhely, üzem stb.) kell lebonyolítani.

3.6.2.5 A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Műszaki dokumentációt készít.	Ismeri a műszaki dokumentáció részeit, tartalmi és formai követelményeit.	Teljesen önállóan	Felelősségteljesen, precízen készíti el a műszaki dokumentációt.	Word, Excel programok használata
Portfóliót készít.	Ismeri a portfólió fogalmát, tartalmi és formai követelményeit, a dokumentálás eszközét, módszerét.	Irányítással	Biztonsággal használja az online felületeket a szakmai információk gyűjtéséhez. Motivált és elkötelezett a portfóliókészítés és	Prezentáció készítése
Vizsgaremekdokumentációt készít.	Ismeri a vizsgaremekdokumentáció elkészítésének tartalmi és formai követelményeit, a dokumentálás eszközét, módszerét.	Irányítással	a vizsgaremek dokumentálása, bemutatása iránt.	Prezentáció készítése
Megrendelésvisszaigazolást, árajánlatot, számlát készít és küld digitális eszközök és internet használatával.	Ismeri a megrendelés-visszaigazolás, az árajánlat és a számla készítésének követelményeit.	Teljesen önállóan		Word, Excel programok használata

3.6.2.6 A tantárgy témakörei

3.6.2.6.1 Műszaki dokumentáció

A műszaki dokumentáció részei

A műszaki rajzok fajtái, szerepe (formaterv, nézeti rajzok, metszetek, csomóponti rajzok, összeállítási rajz, alkatrészbizottság, műhelyrajz) A műszaki rajz alapján alkatrészjegyzék készítése

Műszaki leírás készítése

Szabásjegyzék, anyagnorma készítése

Szabásterv készítése

Műveletterv, technológiai leírás tartalma, szerepe

Árkalkuláció készítése (anyagköltség, bérköltség, bérre vetített egyéb költségek, gyártási külön költség, önköltség, nyereség, előkalkuláció, utókalkuláció)

3.6.2.6.2 Portfóliókészítés

A portfólió fogalma, kötelező és szabadon választható részei, tartalmi, formai követelményei

Önálló szakmai munkák, projektfeladatok, termékek bemutatása, dokumentálása

Portfólió összeállítása, bemutató készítése

Portfóliókövetelmény: Negyedévente, adott szakmai témakörben egy termék elkészítése, dokumentációjával együtt.

A negyedév utolsó óráján a tárgyat tanító oktató, a dokumentációval és a gyártás folyamatát bemutató fotókkal együtt értékeli a teljesen elkészült terméket. A szakmai záróvizsgáig legalább 6 témakörben kell elkészülnie portfóliódokumentumnak, amely egyenként 5-10 oldalas rajzolt, írott és képi dokumentum.

A portfóliótermékek elkészítése a bútoripari termékek gyártása és az épületasztalos-ipari termékek gyártása tantárgyak keretében valósul meg.

3.6.2.6.3 Vizsgaremek dokumentálása

A vizsgaremek műszaki dokumentációjának elkészítése és ellenőrzése

A vizsgaremek készítésének tartalmi és formai követelményei

A vizsgaremek műszaki dokumentációja tartalmazza: a vizsgaremekhez tartozó műszaki rajzokat, a szabásjegyzéket, anyagnormát, műszaki leírást, gyártási folyamatábrát, általános technológiai leírást, árkalkulációt és a gyártás folyamatát követő digitális fényképeket, dátummal ellátva.

Vizsgaremek elkészítése: A vizsgázónak az általa választott és a gyakorlati oktató által jóváhagyott bútor- vagy épületasztalos-ipari terméket kell elkészítenie, a műszaki dokumentációjával együtt.

A vizsgaremek elkészítése a bútoripari termékek gyártása és az épületasztalos-ipari termékek gyártása tantárgyak keretében valósul meg.

3.6.2.6.4 Informatikai eszközök használata

Prezentációkészítés és -bemutató lehetőségei digitális eszközökkel

Különböző típusú asztalosipari termékek, munkák prezentációjának elkészítése és bemutató előadása digitális eszköz használatával

A megrendelés dokumentálása, megrendelés visszaigazolása számítógépen

Árajánlat-készítés számítógépen, Excel-tábla segítségével

Számlakitöltés, -nyomtatás számítógépes eszközök használatával Megrendelés-visszaigazolás, árajánlat, számlaküldés internetes felületen

4 RÉSZSZAKMA

A részszerzésre irányuló szakmai vizsga akkor kezdhető meg, ha a tanuló eleget tett a jelen fejezet szerinti képzési követelményeknek.

4.1 A részszerzés megnevezése: Asztalosipari szerelő

4.1.1 A részszerzés ajánlott szakmai tartalma:

Az oktatási egység 3. fejezetben szereplő azonosító száma	Az oktatási egység megnevezése
3.3.3	Fa- és bútortipari alapszaktató tanfolyam
3.4.1.6.7	Bútortipari szerelési ismeretek témakör
3.4.2.6.7	Épületesztalos-ipari szerelési ismeretek témakör

4.2 A részszerzés megnevezése: Famegmunkáló

4.2.1 A részszerzés ajánlott szakmai tartalma:

Az oktatási egység 3. fejezetben szereplő azonosító száma	Az oktatási egység megnevezése
3.3.3	Fa- és bútortipari alapszaktató tanfolyam
3.5.1.6.1	Faipari alapszaktató ismeretek témakör
3.5.1.6.2	A lapmegmunkálás és az élzárás gépei témakör
3.4.1.6.6	Lapszerkezetű termékek gyártása témakör

5 EGYEBEK

TARTALOM

1 A SZAKMA ALAPADATAI	1
2 A KÉPZÉS SZERKEZETE ÉS TARTALMA	1
3 A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA	6
3.1 Munkavállalói ismeretek megnevezésű tanulási terület	6
3.1.1 Munkavállalói ismeretek tanfolyam 18/18 óra	6

3.2	Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tanulási terület	8
3.2.1	Munkavállalói idegen nyelv tantárgy 62/62 óra	8
3.3	Fa- és bútorigipari alaposítás megnevezésű tanulási terület	12
3.3.1	Ábrázolási alapismeretek tantárgy 126/126 óra	12
3.3.2	Mérési alapismeretek tantárgy 36/36 óra	15
3.3.3	Fa- és bútorigipari alapgyakorlat tantárgy 288/288 óra	18
3.3.4	Anyagismeret tantárgy 54/54 óra.....	22
3.3.5	Digitális alapismeretek tantárgy 54/54 óra	24
3.4	Asztalosipari termékek gyártása megnevezésű tanulási terület	28
3.4.1	Bútorigipari termékek gyártása tantárgy 504/504 óra	28
3.4.2	Épületasztalos-ipari termékek gyártása tantárgy 468/468 óra	32
3.5	Gépkezelési ismeretek megnevezésű tanulási terület	37
3.5.1	Asztalos gépismeret tantárgy 144/144 óra	37
3.5.2	Asztalosipari CAD- és CNC-technológia tantárgy 108/108 óra	39
3.6	Gyártás-előkészítési feladatok megnevezésű tanulási terület	42
3.6.1	Anyagismeret tantárgy 72/72 óra.....	42
3.6.2	Integratív ismeretek tantárgy 72/72 óra	44
4	RÉSZSZAKMA	47
4.1	A részszakma megnevezése: Asztalosipari szerelő	47
4.2	A részszakma megnevezése: Famegmunkáló	47
5	EGYEBEK	47

KÉPZÉSI PROGRAM

a

**Gépi és CNC forgácsoló
megnevezésű**

4 0715 10 07 azonosító számú

szakma szakirányú oktatásához

Duális képzőhely megnevezése	
Cégjegyzékszám	
Adószám	
Székhely	
Oktatott szakma azonosító száma, megnevezése	4 0715 10 07 Gépi és CNC forgácsoló

1/13. évfolyam: 6 hó

2/14. évfolyam :6 hó

I. ÖSSZEFOGLALÓ ADATOK

1. A szakma alapadatai

1.	Az ágazat megnevezése:	Gépészet
2.	A szakma megnevezése:	Gépi és CNC forgácsoló
3.	A szakma azonosító száma:	4 0715 10 07
4.	A szakma szakmairányai:	-
5.	A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	4
6.	A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	4
7.	Ágazati alapoktatás megnevezése:	Műszaki ágazati alapoktatás
8.	Kapcsolódó részs szakmák megnevezése:	-
9.	Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:	Szakmai oktatásban: 52 óra
10.	A szakirányú oktatásra egy időben fogadható tanulók, illetve képzésben részt vevő személyek maximális létszáma:	intézményi tanműhelyben a szakképzési törvény szerint/ duális képzőhely eseténben a kamarai akkreditáció alapján.
11.	A képzés célja:	A képzés célja a gépi és cnc forgácsoló képzés képzési és kimeneti követelményeiben meghatározott tevékenységek szakszerű elvégzéséhez szükséges kompetenciák fejlesztése figyelembe véve a programtervben meghatározott tantárgyakat és témaköröket.
12.	A képzés célcsoportja (iskolai/szakmai végzettség):	Minden olyan személy akik nem rendelkeznek szakirányú végzettséggel, és annak megszerzését célul tűzik ki, vagy korábbi végzettségük nem fedi teljes mértékben a hatályos szakképzési törvény szerint alapszakmaként nyilvántartott képzés kimeneti követelményeiben előírt tevékenységekhez szükséges kompetenciákat!

A szakmához rendelt legjellemzőbb FEOR

Szakma megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése
Gépi és CNC forgácsoló	7323	Forgácsoló

A szakirányú oktatás szakmai kimeneti követelményei

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1	Fűrészgéppel ledarabolja a megmunkálandó alkatrész előgyártmányát a meghatározott méretre, az előírt pontossággal.	Ismeri a fűrészgép felépítését, valamint a fűrészelés eljárását, technológiáját.	Fontosnak tartja a pontos előgyártmány kialakítását.	A technológiai előírásoknak megfelelően önállóan és szakszerűen végrehajtja a megmunkálás lépéseit, betartva a munka, baleset-, tűz- és környezetvédelmi előírásokat.
2	Hagyományos esztergagépet kezel, arra munkadarabot és szerszámokat fog- és állít be.	Ismeri a hagyományos esztergagép felépítését és kezelését, autonóm karbantartását. Tudja rögzíteni a gépben a munkadarabot. Kiválasztja és befogja a megmunkáláshoz szükséges szerszámokat.	Munkáját körütekintően, pontosan és biztonságosan végzi.	A technológiai előírásoknak megfelelően önállóan végrehajtja a befogásokat és beállításokat. Felelősséget vállal a szerszámgép és a szerszámok épségeért.
3	Alkatrész rajz és műveleti utasítás alapján lépcsős tengelyt gyárt, az IT tűrésrendszernek megfelelő pontosság és a rajzon előírt felületi minőség szerint.	Ismeri a kereszt- és hosszesztergálás eljárását, mozgásviszonyait.	Törekszik a technológiai utasításokat betartására és a biztonságos munkavégzésre.	A technológiai előírásoknak megfelelően önállóan végrehajtja a megmunkálás lépéseit. Tevékenysége során betartja a munka, baleset-, tűz- és környezetvédelmi előírásokat. Felelősséget vállal a szerszámgép és a szerszámok épségeért.
4	Központfuratot, furatot fúr és dörzsáraz esztergagépen.	Ismeri a fúrás, dörzsáraz szerszámait, eszközeit és technológiáját.		
5	Furatot, külső és belső kúpot esztergál.	Ismeri a fél-kúpszög értékének kiszámítási módját. Ismeri a furatesztergálás, a kúpesztergálás eljárásait, azok mozgásviszonyait és a szükséges gépbeállításokat.	Törekszik a pontos számításokra és beállításokra.	

6	Külső és belső beszúrásokat készít, munkadarabot méretre leszúr	Ismeri a be- és leszúrások szerszámain, technológiáját.	Pontosan betartja a technológiai előírásokat, törekszik a precíz és gazdaságos munkavégzésre.
7	Külső és belső menetet készít menetmetsző, menetfúró, valamint menetkés segítségével.	Ismeri a menetalap készítés szabályait, szabványok segítségével meghatározza a menetek, menetkifutás jellemző paramétereit.	
8	Hagyományos marógépet kezel, arra munkadarabot fog fel és állít be a technológiai dokumentációk szerint. Előkészíti és befogja a marás szerszámain.	Ismeri a hagyományos marógép felépítését, kezelését, autonóm karbantartását. Ismeri a megmunkáláshoz szükséges szerszámokat. Tudja a munkadarab befogási-, és tájolási módokat. Tudja használni a különböző szerszám-befogókat.	Munkáját körültekintően, pontosan és biztonságosan végzi. Törekszik a legbiztosabb munkadarab rögzítési mód elérésére.
9	Alkatrészrajz és műveleti utasítás alapján marással egyszerű geometriájú alkatrészt gyárt az előírt méretpontosság és felületi minőség szerint.	Ismeri a hagyományos marógép felépítését, technológiai paraméterek meghatározásának, beállításának módját. Ismeri a sík, a lejtős felületek marási, valamint a horonymarás eljárásait, azok mozgásviszonyait.	Fontosnak tartja a műszaki dokumentációban szereplő előírások figyelembevételét. Törekszik a leggazdaságosabb gyártási mód használatára és a biztonságos munkavégzésre.
10	Gyártás közbeni és gyártás utáni méretellenőrzést végez a megfelelő mérőeszközzel.	Ismeri a tolómérő, mikrométer, mélységmérő tolómérő, a három ponton mérő furat mikrométer és az órás furatmérő felépítését, leolvasásának szabályait, a mérőhasábok és mérőórák, valamint az idomszerek használatát.	Törekszik a mérőeszközök szakszerű használatára, kezelésére és állagának megóvására. Önállóan minősíti az elkészült alkatrészt (jó, selejt és javítható). Felelősséget vállal az általa gyártott alkatrész minőségéért és az alkalmazott mérőműszerek épségéért és pontosságuk megóvásáért.

11	Az IT tőrésrendszernek megfelelő pontossággal sík és lépcsős felületeket köszörül síkköszörű gépen, vagy palástfelületeket köszörül palástköszörű gépen.	Ismeri köszörűgépek felépítését, valamint a palást- és síkköszörülés eljárásait, technológiáját, meghatározza és beállítja a technológiai adatokat.	Törekszik a műszaki dokumentációkban előírt pontosság és felületi minőség betartására.	A technológiai előírásoknak megfelelően, önállóan végrehajtja a megmunkálás lépéseit.
12	CNC megmunkológépet működtet, bekapcsol, üzemkész állapotba hoz.	Ismeri a CNC gép részeit, az elektromos bekapcsolási sorrendet, a gép üzemképes állapotba helyezéséhez szükséges lépéseket.	Betartja a CNC gépek kezelési és karbantartási utasításában foglaltakat.	Felelősséget vállal a CNC gépek kezelési és karbantartási utasításában foglaltak pontos követéséért és betartásáért.
13	Munkadarabot és szerszámokat fog- és állít be a CNC megmunkológépen.	Ismeri a munkadarab befogás módjait, eszközeit, a megmunkáláshoz szükséges szerszámokat, a nullpontfelvétel és a szerszámbeállítás menetét, eljárását.	Munkáját precízen, pontosan, körültekintően végzi.	Önállóan végzi a munkadarab és a szerszámok befogását, beállítását. Felelősséget vállal ezek pontosságáért és szakszerűségéért.
14	Előre megírt CNC programot betölt, tesztel.	Ismeri a programok betöltésének, tesztelésének, módosításának és paraméterezésének lépéseit.	Gondosan ügyel a CNC gépek kezelése és programozása során a programok betöltésére és tesztelésére vonatkozó utasítások betartására.	Önállóan elvégzi a programbetöltést és tesztelést. Képes a hibák felismerésére, szükség szerint másokkal együttműködve javítást végez.
15	Alkatrészt gyárt az előre elkészített program alapján.	Ismeri a programok futtatásának lehetőségeit.	Szem előtt tartja a selejtmentes gyártást.	Felelősséget vállal az általa gyártott munkadarab előírt minőségéért. Önállóan el tudja végezni a Méret ellenőrzést, eltérés esetén képes a méret korrigálására.

16	Egyszerű munkadarabra megmunkálóprogramot ír és tesztel.	Ismeri a parancsokat és utasításokat, a programírás szabályait és a tesztelésük lehetőségeit.	Fontosnak tartja a CNC programozás és a programtesztelés szabályait.	Munkáját részben önállóan, segítséggel végzi. Képes a hibák felismerésére, javítására.
17	Ellenőrzi az elkészült munkadarab méreteit, szükség esetén korrekciót hajt végre.	Ismeri a szerszámkopás korrekciót, annak típusait és alkalmazásukat.	Törekszik a mérőeszközök szakszerű használatára.	Önállóan minősíti az elkészült alkatrészt (jó, selejt és javítható). Felelősséget vállal az általa gyártott alkatrész minőségéért.

A szakirányú oktatásba történő belépés feltételei (Forrás: KKK)

1.	Iskolai előképzettség:	Minimum alapfokú iskolai oktatásban szerzett bizonyítvány, valamint ágazati alapvizsga, vagy szakképzési centrum által kiállított mentesítés az ágazati képzés és alapvizsga alól, amelynek alapkövetelménye a képzésre jelentkező kérelme, illetve munkaadói nyilatkozat a képzési és kimeneti követelményekben szereplő tevékenységek végzéséről, illetve az ágazatban megszerzett készségekről, tudásról.
2.	Foglalkozásegészségügyi alkalmasság:	szükséges
3.	Pályaalkalmassági vizsgálat:	nem szükséges

A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges személyi feltételek

Funkció		Végzettség	Szakképzettség (szakképesítés)	Szakirányú szakmai gyakorlat	Egyéb (pl. kamarai gyakorlati oktatói vizsga)
1.	Gyakorlati oktató/ Tanműhely-vezető	-	-	-	-
2.	Szakirányú oktatásért felelős személy	Műszaki főiskolai/egyetemi végzettség vagy gépi és cnc forgácsolószakképesítés vagy minimum 5 év gépi és cnc forgácsoláshoz köthető területen szerzett munkatapasztalat			-

3.	Oktató(k)	Műszaki főiskolai/egyetemi végzettség vagy gépi és cnc forgácsoló szakképesítés vagy minimum 5 év gépi és cnc forgácsoláshoz köthető területen szerzett munkatapasztalat			szakirányú felsőfokú végzettség +2 év gyakorlat vagy, felsőfokú végzettség és szakirányú középfokú végzettség+5 év gyakorlat/kamarai gyakorlati oktatói vizsga, amelyet kiválthat mestervizsga
4.	Műszaki, fizikai dolgozó(k)	nem releváns	nem releváns	nem releváns	nem releváns

A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

1.	Helyiségek (tanterem, tanműhely, tanterem, adminisztrációs iroda, irattár stb.):	Tanműhely, vagy oktatóhelyiségek, melyek a felsorolt tárgyi eszközöket tartalmazza.
2.	Eszközök és berendezések:	Az ágazati alapoktatás eszközjegyzékében szereplő eszközök, valamint: • Technológia specifikus védőeszközök • Munkabiztonsági, tűzvédelmi és elsősegélynyújtási felszerelés • Satupad, satuval • Szerelő szerszámkészletek, kéziszerszámok • Daraboló gépek • Sík- és palást- és/vagy állványos köszörűgépek • Oszlopos fűrógép, befogás eszközei, készülékei, forgácsoló szerszámok • Egyetemes esztergagép, befogás eszközei, készülékei, forgácsoló szerszámok • Egyetemes marógép, befogás eszközei, készülékei, forgácsoló szerszámok • Fűrő-maróművek • CNC vezérlésű szerszámgépek, befogás eszközei, készülékei, forgácsoló szerszámok • Szerszám bemérő eszközök • Mérőeszközök és ellenőrző eszközök - tolómérők, mikrométerek, mérőhasábok, sablonok, derékszögek, egyetemes szögmérő, mérőórák, mágneses mérőóra-állvány • Számítógépes munkahely internet hozzáféréssel

3.	A tananyag-, illetve tematikai egységek (tantárgyak, témakörök) teljesítéséhez szükséges anyagok és felszerelések:	Lásd. eszközök és berendezések
4.	Egyéb speciális feltételek:	Nincs

A szakirányú oktatás tervezett időtartama (felnőttképzési jogviszony keretében)

1.	Intézményi tanműhelyben/Duális képzőhelyen lebonyolított (gyakorlati) foglalkozások (óra):		
2.	Szakképző intézményben lebonyolított (elméleti) foglalkozások (óra):		
3.	Összefüggő gyakorlat		
4.	A foglalkozások összes óraszám:		

(Ágazati alapoktatás tervezett időtartama: 135 óra, amely alól mentesítés adható a szakképző intézmény részéről. A mentesítés vonatkozik az ágazati képzés és alapvizsga alól, amennyiben a képzésre jelentkező kérelmet, illetve munkaadói nyilatkozatot nyújt be a képzési és kimeneti követelményekben szereplő tevékenységek végzéséről, illetve az ágazatban megszerzett készségekről, tudásról.)

Tantárgyak (Forrás: PTT) (felnőttképzési jogviszony keretében)

Ssz.	A tantárgyak megnevezése	Intézményi tanműhelyben/Duális képzőhelyen lebonyolított (gyakorlati) foglalkozások (óra)	Szakképző intézményben lebonyolított (elméleti) foglalkozások (óra)	Összes óraszám
		Képzési évfolyam	Képzési évfolyam	

	Képzési évfolyam	1/13.	1/14.	1/13.	1/14.	
I.	Gépi forgácsolás	135	124	99	62	420
1.1	Gyártás-előkészítés			27		27
	Anyagválasztás			3		3
	A forgácsolószerszámok anyagai			3		3
	Segédanyagok			3		3
	Műszaki dokumentációk			3		3
	Forgácsoló szerszámgépek			6		6
	Szerszámgépek készülékei			6		6
	Pneumatikus és hidraulikus rendszerek elemei			3		3
1.2	Forgácsoló megmunkálások	135	124	45	62	366
	A forgácsolás alapjai	16	15	5	8	44
	Esztergálás	20	19	8	8	55
	Marás	20	15	7	8	50
	Furatmegmunkálások	16	15	5	8	44
	Köszörtilés	16	15	5	8	44
	Egyéb forgácsoló megmunkálások	10	15	5	8	38
	Karbantartási feladatok	10	15	5	8	38
	Projektfeladat	27	15	5	6	53
1.3	Minőségellenőrzés			27		27
	Geometriai mérések			4		4
	Alak-és helyzetellenőrzések			4		4
	Felületi érdesség mérése			4		4
	Anyagvizsgálatok			7		7
	Statisztikai folyamatszabályozó rendszerek (SPC)			4		4
	Minőségbiztosítási rendszerek			4		4
2.	Korszerű forgácsoló technikák		124		62	186
2.1	CNC-gépkezelés és –forgácsolás		124		31	155

	A gépkezelés alapjai		24		6	30
	Munkadarab- és szerszámbefogás		25		6	31
	Programszerkesztés, -tesztelés		25		6	31
	Megmunkálások		25		6	31
	Projektfeladat		25		7	32
2.2	CNC-programozás alapjai				31	31
	A programozás alapjai				6	6
	Címkódos programozás				7	7
	Esztergálási műveletek programozása				6	6
	Marási műveletek programozása				6	6
	Furatmegmunkálási műveletek programozása				6	6
2.3	Egybefüggő szakmai gyakorlat		64			64
A tanulási területek összes óraszám:		135	248	99	124	606
Összesen:		383+64=447		99+124=223		670

Gépi forgácsolás tantárgy részletes szakmai tartalma:

1. Gyártás-előkészítés tanítási terület:

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Értelmezi és felismeri az alapanyagok jelölését táblázatok, online katalógusok segítségével.	Ismeri az alapanyagok jelölését.	Instrukció alapján részben önállóan	A biztonsági szempontok figyelembevételével törekszik a forgácsoló megmunkálások előkészítő műveleteinek szakszerű elvégzésére, betartja a veszélyes anyagok tárolására, kezelésére	Online termékkatalógusok használata
Elemzi és kiválasztja a munkadarabokat a forgácsolhatóság, az anyagösszetétel, a beszállítási állapot és a hőkezelési	Ismeri az iparban alkalmazott anyagok tulajdonságait, forgácsolhatósági szempontok figyelembevételével.	Instrukció alapján részben önállóan		Online termékkatalógusok használata

állapot figyelembevételével.			vonatkozó előírásokat.	
Kiválasztja a forgácsoláshoz szükséges szerszámanyagot a rajzon előírt anyagminőség alapján, szerszámkatalógus segítségével.	Használja a szerszámkatalógusokat a forgácsoláshoz szükséges szerszámanyagok kiválasztásához.	Instrukció alapján részben önállóan		Online termékkatalógusok használata
Használja a szabványokat, műszaki táblázatokat a mérettűrések, a geometriai tűrések, valamint a felületi érdesség jelölésének értelmezéséhez.	Ismeri és értelmezi a műszaki rajzokon szereplő minőségi előírásokat, azok rajzjeleit.	Teljesen önállóan		Online információforrások használata
Elemzi a műszaki rajzokat, és a rajzi előírások alapján megtervezi a forgácsolási feladatot.	Ismeri a műszaki rajz olvasásának szabályait, a művelettervezés lépéseit.	Teljesen önállóan		
Szükség esetén vázlatot készít a megmunkálandó alkatrészről.	Ismeri a műszaki rajz olvasásának szabályait, a művelettervezés lépéseit.	Teljesen önállóan		
Kiválasztja a megmunkáláshoz szükséges segédanyagokat és hozzárendeli a megmunkálási művelethez. Részt vesz a segédanyagok pótlásában, cseréjében.	Ismeri a forgácsoláshoz nélkülözhetetlen hűtő- és kenőanyagokat.	Teljesen önállóan		
A szerszámgépen befogja és beállítja az előgyártmányt a szükséges munkadarab-befogó eszközökkel.	Ismeri a szerszámgépeken alkalmazott munkadarab-befogási módokat.	Teljesen önállóan		Online termékkatalógusok használata
A szerszámgépen befogja és megfelelően rögzíti a szerszámokat.	Ismeri a szerszámgépeken alkalmazott szerszám-befogási módokat.	Teljesen önállóan		Online termékkatalógusok használata

Elvégzi a szerszámgép elemeire kötelezően előírt karbantartási feladatokat.	Ismeri az irányítás szerepét a műszaki gyakorlatban, a vezérlések megvalósítását az üzemekben használt gépeken, gépegységeken, azok alapelemein. A felhasználhatóság és alkalmazhatóság szempontjainak figyelembevételével kiválasztja a megfelelő pneumatikus és hidraulikus vezérlést.	Instrukció alapján részben önállóan
---	--	-------------------------------------

2. Forgácsoló megmunkálások tanítási terület:

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Elvégzi a szerszámgépre kötelezően előírt karbantartási feladatokat.	Ismeri az előírásoknak megfelelő napi karbantartási feladatokat és a szerszámgép biztonságos elindításának szabályait.	Instrukció alapján részben önállóan	Törekszik a biztonságos munkavégzésre.	
Rögzíti a munkadarabot a munkadarab-befogó készülékbe.	Ismeri a hagyományos forgácsológépeken alkalmazható munkadarab-befogó készülékeket, alkalmazásuk feladatát és alkalmazásának lehetőségeit.	Teljesen önállóan		
Katalógusok, vagy előírások alapján kiválasztja és befogja a megmunkáláshoz szükséges szerszámokat.	Ismeri a forgácsoló szerszámok alaptípusait, azok felépítését, rögzítés során betartandó szabályokat. Tudja használni a szerszámkatalógusokat.	Instrukció alapján részben önállóan		On-line katalógusok használata

Beállítja a dokumentációban előírt technológiai paramétereket.	Ismeri a forgácsoló szerszámgépek mozgásviszonyait, beállítható technológiai paramétereit (fogás, előtolás, fordulatszám) és ezek beállítási módjait.	Teljesen önállóan		
Elvégzi a gyártási dokumentációban előírt esztergálási műveleteket.	Tudja kezelni a hagyományos esztergagépeket és ismeri az esztergálás alpműveleteit.	Teljesen önállóan		
Elvégzi a gyártási dokumentációban előírt marási műveleteket.	Tudja kezelni a hagyományos marógépeket és ismeri a marás alpműveleteit.	Teljesen önállóan		
Elvégzi a gyártási dokumentációban előírt furatmegmunkálási műveleteket.	Ismeri a furatmegmunkálási eljárásokat és ki tudja választani a megmunkáláshoz szükséges szerszámgépeket.	Teljesen önállóan		
Elvégzi a gyártási dokumentációban előírt egyszerű köszörülési műveleteket.	Ismeri az egyszerű palást- és síkköszörülési eljárásokat és ezek gépeit.	Teljesen önállóan		
A balesetvédelmi szabályok betartásával megtisztítja a szerszámgépet és eltávolítja a forgácsot.	Ismeri a munka befejezésének szakszerű mozzanatait.	Instrukció alapján részben önállóan		

3. Minőség-ellenőrzés tanítási terület:

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Előkészíti a méréshez használt eszközöket és a munkadarabot.	Ismeri a mérési eljárások szakszerű elvégzésének	Instrukció alapján részben önállóan	Munkáját nagy odafigyeléssel végzi, szem előtt tartja a vonatkozó	

	lépéseit, módszereit.		balesetvédelmi szabályzókat. Betartja a mérési és ellenőrzési utasításokban előírtakat.	
A mérési feladatok elvégzéséhez szükséges mérőeszközöket szakszerűen kezeli és használja.	Ismeri a mérési előírásokban megadott mérő- és ellenőrző eszközök kezelési módjait.	Teljesen önállóan		
Geometriai méréseket végez műveletek közben és a műveletek végén az előírásoknak megfelelően.	Értelmezni tudja a műszaki előírásokban megadott mérési utasításokat.	Instrukció alapján részben önállóan		
Ellenőrzi az alkatrészrajzon megadott alak- és helyzeteltéréseket.	Ismeri az alak- és helyzeteltéréseket, valamint e hibák keletkezésének okait.	Instrukció alapján részben önállóan		
Felületi érdességet ellenőriz és mér az előírtak alapján.	Ismeri a felületi érdesség mérőszámainak jelentését, és be tudja azonosítani a nem megfelelő felületminőség okát.	Instrukció alapján részben önállóan		
Kiértékeli az alkatrész anyagjellemzőinek előírásait.	Ismeri a szilárdsági és keménységi mérőszámok jelentését.	Irányítással		
Előírásoknak megfelelően feldolgozza a mérések eredményét.	Ismeri a mérési jegyzőkönyvek tartalmát.	Instrukció alapján részben önállóan		Számítógépes alkalmazói programok használata a dokumentációk kitöltéséhez, elkészítéséhez
Felismeri a mérő- és ellenőrző eszközök kopását, sérülését, és megteszi a szükséges intézkedéseket.	Ismeri a mérőeszköz hibáit.	Teljesen önállóan		
Megállapítja a minőségi eltérések okait, és megteszi a szükséges intézkedéseket.	Ismeri a megmunkálási hibákat és azok lehetséges okait.	Teljesen önállóan		

A tantárgy tartalmi elemei

Ssz.	A tantárgyak megnevezése	Intézményi tanműhelyben/Duális képzőhelyen lebonyolított (gyakorlati) foglalkozások (óra)		Szakképző intézményben lebonyolított (elméleti) foglalkozások (óra)		Összes óraszám
		Képzési évfolyam		Képzési évfolyam		
	Képzési évfolyam	1/13.	1/14.	1/13.	1/14.	
I.	Gépi forgácsolás	135	124	99	62	420
1.1	Gyártás-előkészítés			27		27
	Anyagválasztás			3		3
	A forgácsolószerszámok anyagai			3		3
	Segédanyagok			3		3
	Műszaki dokumentációk			3		3
	Forgácsoló szerszámgépek			6		6
	Szerszámgépek készülékei			6		6
	Pneumatikus és hidraulikus rendszerek elemei			3		3
1.2	Forgácsoló megmunkálások	135	124	45	62	366
	A forgácsolás alapjai	16	15	5	8	44
	Esztergálás	20	19	8	8	55
	Marás	20	15	7	8	50
	Furatmegmunkálások	16	15	5	8	44
	Köszörülés	16	15	5	8	44
	Egyéb forgácsoló megmunkálások	10	15	5	8	38
	Karbantartási feladatok	10	15	5	8	38
	Projektfeladat	27	15	5	6	53
1.3	Minőségellenőrzés			27		27
	Geometriai mérések			4		4
	Alak-és helyzetellenőrzések			4		4

	Felületi érdesség mérése			4		4
	Anyagvizsgálatok			7		7
	Statisztikai folyamatszabályozó rendszerek (SPC)			4		4
	Minőségbiztosítási rendszerek			4		4

A tanulási terület oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák		
Tartalmi ismertetés, elméleti feladat. Egyéni/páros/csoportos munka.		
Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	A szakirányú oktatásért felelős személy jelenlétben, irányításával történik, személyes elbeszélgetés, dokumentumelemzés, esetlegesen tudásszint-felmérő feladatlap kitöltésével.	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Számonkérések, projektfeladatok, tesztek kitöltése	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	Írásbeli számonkérés
	Elméleti feladat	tanulási egységenként
Az érdemjegy megállapításának módja	A szakképző intézmény szakmai programjával összehangoltan, rendszeres számonkérések, projektfeladatok formájában. A félévi/év végi minősítés érdekében törekedni kell a képzés heti óraszámával megegyező érdemjegy-megállapításra.	
A tanulási terület oktatásához szükséges személyi és tárgyi feltételek		
Az általános feltételeken túlmenően a tanulási terület tantárgyai oktatása során speciális igények nem merülnek fel.		

Gépi forgácsolás megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
Gyakorlati helyszínen is lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlati feladat 1-2. Gyakorlati helyszín témakörhöz kapcsolódó tevékenységének elemzése TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés:	- óra	Egyéni/páros
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	Tantárgy témakörének megnevezése 1.: TEA-s.sz:			366 (óra)
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	-			

Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	A formatív értékelés szerepe, hogy a képzésben résztvevők fejlődését támogassa, a tanulási igényeket pontosítsa, a tanulási folyamatot az egyéni igényekhez igazítsa. A képzés közbeni fejlesztő értékelés módjai: visszakérdezés, gyakorlati feladatmegoldás, képzésben résztvevő visszajelzései, megbeszélések, kérdések, tanulói önértékelés, társak értékelése, csoportmegbeszélés. A fejlesztő értékeléshez nem tartozik minősítés, az értékelés a tanulási és tanítási folyamatokat szolgálja.		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	Témakörönként írásbeli beszámoltatás	
	Gyakorlati feladat	Az elméleti képzéshez kapcsolódó írásbeli gyakorlati feladatok	
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Témakörönként 3 érdemjegyet kell adni. Az érdemjegyek formáját és súlyozását az E-Kréta rendszer tartalmazza!		
A Logisztikai szakmai ismeret (elmélet) megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek			
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	-		
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Felsőfokú szakirányú ismeret		
A Logisztikai szakmai ismeret (elmélet) megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek			
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén	
Helyiségek:	-	-	
Eszközök és berendezések:	számítógép, illetve online műveletek végzésére alkalmas mobil IT eszközök , számítógépes szoftverek, internetalapú alkalmazások		-
Anyagok és felszerelések:			-
Egyéb speciális feltételek:			-

II. Korszerű forgácsoló technikák tantárgy részletes szakmai tartalma:

1. CNC-gépkezelés és –forgácsolás tanítási terület:

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
------------------------------	------------------	--	--	---

Elvégzi a munka megkezdése előtti ellenőrzési műveleteket.	Ismeri a CNCszerszámgépek felépítését, ellenőrzésének lépéseit. Tudja használni a gépkönyveket az előírások megkereséséhez.	Teljesen önállóan	Törekszik a biztonságos, szakszerű munkavégzésre.	
Előkészíti a CNCszerszámgépet a program futtatására.	Ismeri a felügyeletére bízott szerszámgép vezérlőjének üzemmódjait és a kezelési módjait.	Instrukció alapján részben önállóan		
Betölti, teszteli az alkatrész megmunkálóprogramját.	Ismeri a programok tesztelésének lehetőségét, és hiba észlelése esetén megteszi a szükséges intézkedéseket.	Irányítással		
Elhelyezi, beállítja és rögzíti a munkadarab-befogó készüléket a szerszámgépen, és befogja a munkadarabot. Felveszi a munkadarab nullpontját.	Ismeri a CNCszerszámgépeken alkalmazott munkadarab-rögzítési, befogási lehetőségeket és befogókat, valamint a nullpontfelvétel lépéseit. Ismeri a CNCgépek nevezetes pontjait.	Instrukció alapján részben önállóan		
Befogja, beméri és a szerszámtartókba helyezi a szerszámokat. Beviszi a gép vezérlőjébe a szerszámkorrekciós adatokat.	Ismeri a CNCszerszámgépeken alkalmazott szerszám-befogási lehetőségeket. Érti a szerszámkorrekció szükségességét.	Instrukció alapján részben önállóan		
Elvégzi, felügyeli a megmunkálást a CNC-szerszámgépen.	Ismeri a CNCszerszámgépen az automatikus megmunkálás módját.	Teljesen önállóan		
Előírásoknak megfelelően elvégzi a munka befejezése utáni feladatokat.	Ismeri a napi karbantartási feladatokat.	Teljesen önállóan		
Felismeri a programozási és géphibákat, ezekről az előírásoknak megfelelően jelentést tesz.	Ismeri a hibák dokumentálásával kapcsolatos követelményeket.	Teljesen önállóan		A dokumentáláshoz használt informatikai rendszer kezelése

Ellenőrzi a darab méreteit, hiba esetén korrekciózásokat hajt végre, és ezeket dokumentálja.	Ismeri a szerszámkorrekciózás módszereit.	Teljesen önállóan		
--	---	-------------------	--	--

2. CNC-programozás alapjai tanítási terület:

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Elvégzi az egyszerűbb alkatrészek megmunkálásának CNC-technológiai tervezését.	Ismeri a CNCtechnológiai tervezés lépéseit, dokumentációit.	Teljesen önállóan	Gyakorlatias feladatértelmezés.	
Értelmezi a megírt CNC-programokat, azokban módosításokat, kiegészítéseket hajt végre.	Ismeri a szabványos CNC-utasításokat.	Teljesen önállóan		
Elkészíti az egyszerűbb alkatrészek megmunkálóprogramját az adott vezérlő programozási nyelvén, a rendelkezésére bocsájtott ciklusleírások felhasználásával.	Ismeri az esztergálási, marási, furatmegmunkálási utasításokat, ciklusokat.	Instrukció alapján részben önállóan		

A tantárgy tartalmi elemei

2.	Korszerű forgácsoló technikák		124		62	186
----	-------------------------------	--	-----	--	----	-----

2.1	CNC-gépkezelés és –forgácsolás		124		31	155
	A gépkezelés alapjai		24		6	30
	Munkadarab- és szerszámbefogás		25		6	31
	Programszerkesztés, -tesztelés		25		6	31
	Megmunkálások		25		6	31
	Projektfeladat		25		7	32
2.2	CNC-programozás alapjai				31	31
	A programozás alapjai				6	6
	Címkódos programozás				7	7
	Esztergálási műveletek programozása				6	6
	Marási műveletek programozása				6	6
	Furatmegmunkálási műveletek programozása				6	6

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák		
Tartalmi ismertetés, gyakorlati feladat. Egyéni/páros/csoportos munka.		
Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	A szakirányú oktatásért felelős személy jelenlétben, irányításával történik, személyes elbeszélgetés, dokumentumelemzés, esetlegesen tudásszint-felmérő feladatlap kitöltésével.	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Gyakorlati számonkérések, projektfeladatok	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	-
	Gyakorlati feladat	tanulási egységenként
Az érdemjegy megállapításának módja	A szakképző intézmény szakmai programjával összehangoltan, évközi számonkérések, projektfeladatok formájában. A félévi/év végi minősítés érdekében törekedni kell a képzés heti óraszámával megegyező érdemjegy-megállapításra.	
A tanulási terület oktatásához szükséges személyi és tárgyi feltételek		
Az általános feltételeken túlmenően a tanulási terület tantárgyai oktatása során speciális igények nem merülnek fel.		

Korszerű forgácsoló technikák megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		
A Korszerű forgácsoló technikák megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	Gyakorlati tanműhely	-
Eszközök és berendezések:	Az ágazati alapoktatás eszközjegyzékében szereplő eszközök, valamint: • Technológia specifikus védőeszközök • Munkabiztonsági, tűzvédelmi és elsősegély nyújtási felszerelés • Satupad, satuval • Szerelő szerszámkészletek, kéziszerszámok • Daraboló gépek • Sík- és palást- és/vagy állványos köszörűgépek • Oszlopos fűrőgép, befogás eszközei, készülékei, forgácsoló szerszámok • Egyetemes esztergagép, befogás eszközei, készülékei, forgácsoló szerszámok • Egyetemes marógép, befogás eszközei, készülékei, forgácsoló szerszámok • Fűrő-maróművek • CNC vezérlésű szerszámgépek, befogás eszközei, készülékei, forgácsoló szerszámok • Szerszámbemérő eszközök • Mérőeszközök és ellenőrző eszközök - tolómérők, mikrométerek, mérőhasábok, sablonok, derékszögek, egyetemes szögmérő, mérőórák, mágneses mérőóra-állvány • Számítógépes munkahely internet hozzáféréssel	
Anyagok és felszerelések:	Védőfelszerelések, hegesztési segédanyagok	-
Egyéb speciális feltételek:	-	-
A Szállítmányozás megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlati feladat 1.- 2. Komplex projekt feladat TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés: Félévenként 2 db 3 - 4 oldalas Projekt feladat összeállítása Szállítmányozás témakörben KKK-ban és a PTT-ben foglaltaknak 186 óra és 64 óra <i>Egyéni</i>

		megfelelően digitális formában		
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	Tantárgy témakörének megnevezése: TEA-s.sz:			- <i>(óra)</i>
Értékelés				

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Az előzetes tudásmérés online teszt formájában valósul meg. Mivel a szakirányú oktatásban való részvétel feltétele az ágazati alapvizsgán teljesítendő kompetenciamérés sikeres teljesítése, ezért az előzetes tudásmérés kérdései az ágazati alapvizsga témaköreit ölelik fel. Az előzetes tudásmérés a szakképzési centrum felelőssége.	
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	A formatív értékelés szerepe, hogy a képzésben résztvevők fejlődését támogassa, a tanulási igényeket pontosítsa, a tanulási folyamatot az egyéni igényekhez igazítsa. A képzés közbeni fejlesztő értékelés módjai: visszakérdezés, gyakorlati feladatmegoldás, képzésben résztvevő visszajelzései, megbeszélések, kérdések, tanulói önértékelés, társak értékelése, csoportmegbeszélés. A fejlesztő értékeléshez nem tartozik minősítés, az értékelés a tanulási és tanítási folyamatokat szolgálja	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	<i>félévkor és évvégén</i>
	Gyakorlati feladat	<i>A résztvevő és az oktató is értékeli minden elkészült munkát.</i>
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Tanulási területenként 2 érdemjegyet kell adni. Az érdemjegyek formáját és súlyozását az E-Kréta rendszer tartalmazza!	

Műszaki alapozás

III. A tantárgyhoz tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1	Munkadarab, vagy térhatású ábra alapján egyszerű geometriájú alkatrészeről felvételi vázlatot készít.	Ismeri a nézeti- és metszeti ábrázolás szabályait. Ismeri a gyártási technológiáknak megfelelő mérethálózat készítésének szabályait.	Törekszik arra, hogy a szabadkézi rajz arányos és áttekinthető legyen.	Önállóan szabadkézi felvételi vázlatot készít.

2	Műszaki rajz alapján kiválasztja az egyszerű, fémből készült alkatrészek gyártásához szükséges eszközöket, szerszámokat, kisgépeket. Előkészíti a munkahelyet, és elrendezi a munkavégzéshez szükséges szerszámokat, eszközöket.	Vizualizálja a műszaki rajzon szereplő alkatrészt. Ismeri a gyártási műveletekhez használható szerszámokat, készülékeket, kisgépeket, és azok biztonságos használatának szabályait.	Szem előtt tartja a gyártás gazdaságosságát. Fontosnak érzi a rendezett munkakörnyezet kialakítását.	A munkafeladathoz önállóan választ szerszámokat, eszközöket.
3	Műszaki rajz alapján előgyártmányt választ, műveleti sorrendtervet készít, majd kézi megmunkálással, és/vagy kisgépekkel egyszerű, fémből készült alkatrészeket gyárt.	Ismeri az alkatrészek elkészítéséhez szükséges technológiákat és az anyagok alapvető tulajdonságait.	Pontosan betartja a technológiai utasításokat. Törekszik a munkavégzésből adódó kockázat minimalizálására. Törekszik a precíz és gazdaságos munkavégzésre.	Műszaki táblázat segítségével önállóan kiválasztja a félkészterméket. Szakmai felügyelet mellett meghatározza a gyártási sorrendet. A gyártási műveleteket önállóan végzi.
4	Az elkészült alkatrészek méreteit mérőeszközökkel ellenőrzi.	Ismeri az adott alkatrész geometriájának megfelelő, és az adott méret meghatározásához szükséges mérőeszközöket.	Elkötelezett a hibás munkadarabok számának csökkentése, illetve a mérőeszközök állagának megőrzése mellett.	Eldönti, hogy a gyártott munkadarab megfelel-e a rajzi előírásoknak. Felelősséget vállal az általa gyártott termék minőségéért.
5	Műszaki dokumentáció (összeállítási rajz és darabjegyzék) alapján csavarkötéssel, szegecskötéssel egyszerű alkatrészcsoportokat összeszerel.	Ismeri a kötés kialakításához szükséges eszközöket, szerszámokat, segédanyagokat.	Fontosnak tartja a műszaki dokumentációban szereplő előírások figyelembe-vételét.	Felelősséget vállal a létrehozott kötés minőségéért. Felelősséget vállal a veszélyes hulladékok szakszerű kezeléséért.
	Villamos kötések és lágyforrasztással készült kötést hoz létre.			

6	Villamos kapcsolási rajz alapján egyszerű villamos áramköröket összeállít. Az áramkörti elemeket a választott (banándugós, illetve szerelőtáblás) technológia szerint szakszerűen csatlakoztatja.	Ismeri a villamos áramkör elemeinek jelképes jelölését.	Fontosnak tartja a jelképek ismeretét. Törekszik a pontos és szakszerű munkavégzésre.	Önállóan elvégzi a kapcsolás összeállítását. A kapcsolás működőképességét ellenőrzi.
7	Egyszerű villamos áramkörökön elvégzi a feszültség, áramerősség és ellenállás mérését. Egyszerű elektrotechnikai alaptörvényeket méréssel igazol.	Ismeri a feszültség, az áramerősség és az ellenállás mérésének módját. Ismeri az adott jellemző méréséhez szükséges műszert. Tisztában van az elektrotechnikai alaptörvényekkel. Ismeri a vonatkozó biztonságtechnikai előírásokat.	Elkötelezett a mérés pontos elvégzése mellett.	Önállóan kiválasztja a méréshez szükséges műszert és meghatározza a mérési pontokat. Önállóan számítja ki az áramkör jellemzőit.
8	Azonosítja és kezeli a hiba- és túláramvédelmi eszközöket. Felismeri a lehetséges veszélyforrásokat.	Ismeri a munkahelyén (gyakorlati helyén) használt hibavédelmi és túláramvédelmi eszközöket és azok jelzéseit.	Fontosnak tartja a védelmi eszközök ismeretét és használatát. Törekszik a villamos áram hatásaiból adódó kockázat minimalizálására.	A megfelelő szakembert bevonja a hiba megszüntetésébe.
9	Az elvégzett munkát dokumentálja. Szövegszerkesztő, vagy táblázatkezelő programban rögzíti a mérési eredményeket.	Ismeri a gyártási és mérési dokumentációk típusait és azok kötelező tartalmát.	Elkötelezett a végzett munka pontos dokumentálása iránt.	Felelősséget vállal a dokumentumok tartalmáért.
10	A munkavégzés során betartja a munkavédelmi, tűzvédelmi és környezetvédelmi szabályokat.	Ismeri a munkavégzéssel kapcsolatos munkavédelmi, tűzvédelmi és környezetvédelmi szabályokat.	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett.	Felelősséget vállal önmaga és munkatársai biztonságáért. A védőberendezéseket és védőfelszerelést rendeltetésszerűen használja.

Ssz.	A tantárgyak megnevezése	Intézményi tanműhelyben/Duális képzőhelyen lebonyolított (gyakorlati) foglalkozások (óra)		Szakképző intézményben lebonyolított (elméleti) foglalkozások (óra)		Összes óraszám
		Képzési évfolyam		Képzési évfolyam		
	Képzési évfolyam	1/13.	1/14.	1/13.	1/14.	
I.	Műszaki alapozás			135		135
1.1	Munkavállalói idegen nyelv			18		18
	Álláskeresés			5		5
	Munkajogi alapismeretek			5		5
	Munkaviszony létesítése			5		5
	Munkanélküliség			3		3
1.2	Munkavállalói ismeretek			9		9
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések			2		2
	Önéletrajz és motivációs levél			2		2
	„Small talk” – általános társalgás			2		2
	Állásinterjú			3		3
1.3	Villamos alapismeretek			54		54
	Villamos áramkör			10		10
	Villamos áramkör ábrázolása			10		10
	Villamos áramkör kialakítása			10		10
	Villamos biztonságtechnika			10		10
	Villamos áramkörök mérése, dokumentá- lása			14		14
2.2	Gépészeti alapismeretek			54		54
	Munkabiztonság, tűz- és környezetvédelem			10		10
	Műszaki rajz alapjai			10		10
	Anyag- és gyártásismeret			10		10

	Fémipari alapmegmunkálások			10		10
	Projektmunka			14		14
A tanulási területek összes óraszám:		0	0	135	0	135
	Összesen:	0		135		135

Tartalmi ismertetés, gyakorlati feladat. Egyéni/páros/csoportos munka.		
Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	A szakirányú oktatásért felelős személy jelenlétben, irányításával történik, személyes elbeszélgetés, dokumentumelemzés, esetlegesen tudásszint-felmérő feladatlap kitöltésével.	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Gyakorlati számonkérések, projektfeladatok	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	Írásbeli teszt írása
	Gyakorlati feladat	tanulási egységenként
Az érdemjegy megállapításának módja	A szakképző intézmény szakmai programjával összehangoltan, évközi számonkérések, projektfeladatok formájában. A félévi/év végi minősítés érdekében törekedni kell a képzés heti óraszámával megegyező érdemjegy-megállapításra.	
A tantárgy oktatásához szükséges személyi és tárgyi feltételek		
Az általános feltételeken túlmenően a tantárgya oktatása során speciális igények nem merülnek fel.		

Évfolyam		I. évfolyam					
Évfolyamok összes óraszám		1. félév		2. félév		1. félév	
		elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Tantárgy megnevezése	Tanulási terület megnevezése						
Műszaki alapismeretek	1.1. Munkavállalói idegen nyelv	18					
	1.2. Munkavállalói ismeretek	9					
	1.3. Villamos alapismeretek	18	36				
	1.4. Gépészeti alapismeretek	18	36				
	Tantárgy összóraszám:	63	72	0	0	0	
2. Gépi forgácsolások	2.1. Gyártás-előkészítés			27			
	2.2. Forgácsoló megmunkálások			45	135	31	
	2.3. Minőségellenőrzés			27			
	2.4. Tantárgy összóraszám:			99	135	31	
3. Korszerű forgácsoló technikák	3.1. CNC-gépkezelés és – forgácsolás					31	
	3.2. CNC-programozás alapjai					31	
	Tantárgy összóraszám:					62	
Egybefüggő szakmai gyakorlat:					64		

KÉPZÉSI PROGRAM

a
Hegesztő megnevezésű
4 0715 10 08 azonosító számú
szakma szakirányú oktatásához

Duális képzőhely megnevezése	
Cégjegyzékszám	
Adószám	
Székhely	
Oktatott szakma azonosító száma, megnevezése	4 0715 10 08 Hegesztő

Képzési idő: 12 hónap

1/13. évfolyam: 6 hó

2/14. évfolyam :6 hó

I. ÖSSZEFOGLALÓ ADATOK

1. A szakma alapadatai

1.	Az ágazat megnevezése:	Gépészet
----	------------------------	----------

2.	A szakma megnevezése:	Hegesztő
3.	A szakma azonosító száma:	4 0715 10 08
4.	A szakma szakmairányai:	-
5.	A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	4
6.	A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	4
7.	Ágazati alapoktatás megnevezése:	Műszaki ágazati alapoktatás
8.	Kapcsolódó részszakmák megnevezése:	Fémipari gyártás előkészítő
9.	Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:	Szakmai oktatásban: 52 óra
10.	A szakirányú oktatásra egy időben fogadható tanulók, illetve képzésben részt vevő személyek maximális létszáma:	intézményi tanműhelyben a szakképzési törvény szerint/ duális képzőhely eseténben a kamarai akkreditáció alapján.
11.	A képzés célja:	A képzés célja a hegesztő képzés képzési és kimeneti követelményeiben meghatározott tevékenységek szakszerű elvégzéséhez szükséges kompetenciák fejlesztése figyelembe véve a programtervben meghatározott tantárgyakat és témaköröket.
12.	A képzés célcsoportja (iskolai/szakmai végzettség):	Minden olyan személy akik nem rendelkeznek szakirányú végzettséggel, és annak megszerzését célul tűzik ki, vagy korábbi végzettségük nem fedi teljes mértékben a hatályos szakképzési törvény szerint alapszakmaként nyilvántartott képzés kimeneti követelményeiben előírt tevékenységekhez szükséges kompetenciákat!

A szakmához rendelt legjellemzőbb FEOR szám

Szakma megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése
Hegesztő	7325	Hegesztő, lángvágó

II. A szakirányú oktatás szakmai kimeneti követelményei

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke

1	Értelmezi a Hegesztés Technológiai Utasítást (WPS).	Összefüggéseiben érti a WPS tartalmi elemeit és azok hatását a varrat minőségére.	Elkötelezetten betartja a technológiai utasításokat, elfogadja azok fontosságát a minőség megvalósulása érdekében.	A hegesztést a hegesztéstechnológiai utasítás szerint végzi.
2	Hegesztéstechnológiai utasítás (WPS) alapján meghatározza az alkatrészhez szükséges anyagminőséget és mennyiséget.	Ismeri a fémek anyagösszetételét, szerkezetét, tulajdonságait az ötvözők szerepét. Felületet és térfogatot számol, tömeget határoz meg anyagjellemzők felhasználásával.	Pontosan és szakszerűen választja meg az anyagok összetételét, alkalmazza a szakmai számításokat.	Szükség esetén mérnöki segítséget kér a feladatához szükséges anyagminőség meghatározásához.
3	Hegesztéstechnológiai utasítás (WPS) alapján meghatározza az alap és hozaganyagokat, jelölésük szerint beazonosítja. Elemzi az anyagok jelölését és a Hegesztéstechnológiai utasítás (WPS) alapján dönt a megfelelő minőségű és	Ismeri a hegeszthető fémek anyagjelölési rendszerét, a különböző hozaganyagok és elektródák jelöléseit.	Precízen alkalmazza a hozaganyagok és az alapanyagok jelölését. Elkötelezett a jelölések változásának nyomon követése iránt.	Elemzi az anyagok jelölését és dönt a megfelelő minőségű és összetételű anyag alkalmazásáról.

összetételű anyag alkalmazásáról.

- | | | | | |
|---|---|--|---|--|
| 4 | A hegesztő eljárások során alkalmazott gázok fizikai és kémiai tulajdonságait figyelembe veszi a biztonságos munkafeltételek kialakítása érdekében. | Ismeri a hegesztő és védőgázok összetételét és fizikai-kémiai tulajdonságait. Ezek összefüggéseit a biztonságtechnikai előírásokkal. | Elkötelezett a hegesztés során alkalmazott gázok biztonságos használatáért. | Betartja a hegesztés során alkalmazott gázok összetételének és veszélyességének megfelelő biztonsági előírásokat, használja az egyéni és csoportos védőeszközöket. |
|---|---|--|---|--|

5	Felismeri a szemrevételezéssel azonosítható varrathibákat.	Ismeri a varrathibák szemrevételezéssel felismerhető típusait és az azonosításuk technológiáját.	Elkötelezett a varrathibák feltárása és kijavítása iránt.	Elemzi és értékeli az elkészített varratokat. Együttműködik az anyagvizsgáló szakemberrel és a minőségellenőrrel.
6	Varrathibákat javít kézi és elektromos kisgépek és hegesztő berendezések felhasználásával.	Ismeri a hibajavítás technológiáját, a kézi szerszámok és az elektromos kisgépek biztonságos használatának szabályait.	A hibajavítási tevékenysége során elkötelezett a biztonságos munkavégzés iránt.	Önállóan javítja a hibát, feldolgozza tapasztalatait, betartja a kézi szerszámok és az elektromos kisgépek használatára vonatkozó munkabiztonsági előírásokat.
7	Ellenőrzi az előírt tűz-, környezet- és munkavédelmi feltételek meglétét, betartja a Hegesztési Biztonsági Szabályzat előírásait.	A munkavégzés feltételeit összehasonlítja a tűzvédelmi és környezetvédelmi előírásokkal.	Elkötelezett a tűz- és környezetvédelmi előírások betartása iránt.	Önállóan dönt a környezet- és tűzvédelmi feltételek megfelelőségéről.
8	Technológiai utasítás szerint gázhegesztő és vágó berendezéseket kezel.	Ismeri a gázhegesztés és vágó vágás technológiáját, bemutatja a beállítandó paraméterek hatását a kialakuló varratra és vágási felületre.	Precízen követi a gázhegesztés és vágás technológiai előírásait.	Betartja a gázhegesztés és vágás technológiai előírásait, dönt a beállítandó paraméterek értékéről.
9	Rendeltetésszerűen használja a szükséges védőeszközöket.	Ismeri a hegesztés veszélyeit és az elkerülésük érdekében alkalmazott védőeszközöket.	Elfogadja a védőeszközök alkalmazásának szükségességét.	Önállóan betartja és betartatja a munkája során alkalmazandó munkabiztonsági előírásokat.

10	Hegesztett kötést készít bevont elektródás kézi ívhegesztéssel. Beállítja a polaritást és a hegesztési paramétereket.	Ismeri a bevont elektródás kézi ívhegesztés technológiáját, bemutatja a beállítandó paraméterek hatását a kialakuló varratra.	Szakszerűen és pontosan követi a bevont elektródás kézi ívhegesztés technológiai előírásait.	Betartja a bevont elektródás kézi ívhegesztés technológiai előírásait, dönt a beállítandó paraméterek értékéről. Megfelelően alkalmazza az egyéni és csoportos védőeszközöket.
11	Hegesztett kötést készít fogyóelektródás védőgázos ívhegesztéssel. Beállítja a polaritást és a hegesztési paramétereket.	Ismeri a fogyóelektródás védőgázos ívhegesztés technológiáját, bemutatja a beállítandó paraméterek hatását a kialakuló varratra.	Szakszerűen és pontosan követi a fogyóelektródás védőgázos ívhegesztés technológiai előírásait.	Betartja a fogyóelektródás védőgázos ívhegesztés technológiai előírásait, dönt a beállítandó paraméterek értékéről. Megfelelően alkalmazza az egyéni és csoportos védőeszközöket.
12	Hegesztett kötést készít volfrámelektródás védőgázos ívhegesztéssel.	Ismeri a volfrámelektródás védőgázos ívhegesztés technológiáját, bemutatja a beállítandó paraméterek hatását a kialakuló varratra.	Szakszerűen és pontosan követi a volfrámelektródás védőgázos ívhegesztés technológiai előírásait.	Betartja a volfrámelektródás védőgázos ívhegesztés technológiai előírásait, dönt a beállítandó paraméterek értékéről. Megfelelően alkalmazza az egyéni és csoportos védőeszközöket.
13	Dokumentáció alapján előrajzolja a kialakítandó munkadarabot.	Az alkalmazás szintjén érti a síkgeometriai szerkesztéseket. Kiválasztja az előrajzolás eszközeit.	Precízen végzi a lemezalkatrészek szerkesztését és szakszerűen alkalmazza az előrajzolás eszközeit.	Az alkatrész előrajzolása során szükség esetén mérnöki segítséget kér.

14	Alak-, és helyzetpontossági méréseket végez hegesztett fém szerkezeteken az előírt vizsgálati szempontok alapján.	Ismeri és érti az alak- és helyzetpontosság méréséhez használt mérőeszközöket.	Belátja a méretpontosság fontosságát a gyártási műveleteknél.	Önállóan értékeli az alkatrész méreteinek megfelelőségét.
15	Önellenzést végez a munka megkezdése előtt, alatt és befejezése után.	Ismeri a munkájára vonatkozó minőségi előírásokat, felismeri a nem-megfelelőségeket.	Elkötelezett a munkája során az elvárt minőségi paraméterek betartása iránt.	Szükség esetén beavatkozik, korrigálja a paramétereket és kijavítja a hibát.
16	Hegesztéstechnológiai utasítás (WPS) alapján a tanult hegesztő eljárásokkal különböző pozíciókban sarok-, és tompavarratot készítő cső és lemez alkatrészek az előírt minőségben.	Ismeri a tanult hegesztő eljárásokkal a különböző pozíciókban készített sarok- és tompavarrat gyártási technológiáját és a minőségi követelményeket.	Pontosan és az előírt minőségnek megfelelően végzi a hegesztést. Elkötelezett a biztonságos és minőségi munkavégzés iránt. Belátja a szakmai fejlődés és a megfelelő kondicionálás szükségességét a folyamatos minőségi munkavégzés fenntartása érdekében.	A hegesztés során a minőségi varratkészítés érdekében szükség esetén beavatkozik a technológiai folyamatba, elhárítja a hibákat, korrekciókat végez. A munkavégzés közben folyamatosan önellenzést végez. Betartja a munka-, tűz- és környezetvédelmi előírásokat.
17	Fém vázszerkezeteket dokumentáció szerint összeállít és hegeszt különböző hegesztési eljárásokkal.	Ismeri a vázszerkezetek felépítését, azonosítja annak elemeit.	Pontosan követi a létesítési dokumentáció és a technológiai utasítás előírásait.	Hatékonyan a technológiai idők betartásával dolgozik, önellenzést végez.
18	Épületek, építmények fém szerkezeteit összeállítja oldható és hegesztett kötések készítését a Hegesztéstechnológiai utasítás (WPS) alapján.	Ismeri a fém szerkezetű építmények felépítését, azonosítja azok elemeit. Ismeri az oldható kötések létesítésének technológiáját.	A kötések létesítése közben fokozott figyelmet fordít a pontosságra és a kötés megfelelő szilárdságára.	Értékeli a kialakított kötési szilárdságok megfelelőségét.

19	Hegesztéstechnológiai utasítás (WPS) alapján lemezszerkezeteket megmunkál, összeállít és hegeszt. Lemezszerkezeteken javítást végez.	Ismeri a lemezszerkezetek gyártástechnológiáját és javításukat.	Lemezszerkezet gyártása során pontosan követi a technológiai utasítást, belátja a deformációk elkerülésének fontosságát.	Lemezszerkezetek gyártása során szükség esetén beavatkozik és elvégzi a javításokat, korrekciókat.
20	Csőszerkezeteket, csővezetéseket épít és javít, hegeszt különböző eljárásokkal és különböző pozíciókban Hegesztéstechnológiai utasítás (WPS) alapján.	Értelmezi a csővezetési terveket, ismeri a csővezeték rendszer építési és javítási technológiáit.	Csővezeték építése során elkötelezett a minőségi munkavégzés és a technológia betartása iránt.	Elemzi a gyártási dokumentációt, a csővezeték nyomvonalát tervrajznak és a technológiai utasításoknak megfelelően alakítja ki.

III. A szakirányú oktatásba történő belépés feltételei (Forrás: KKK)

1.	Iskolai előképzettség:	Minimum alapfokú iskolai oktatásban szerzett bizonyítvány, valamint ágazati alapvizsga, vagy szakképzési centrum által kiállított mentesítés az ágazati képzés és alapvizsga alól, amelynek alapkövetelménye a képzésre jelentkező kérelme, illetve munkaadói nyilatkozat a képzési és kimeneti követelményekben szereplő tevékenységek végzéséről, illetve az ágazatban megszerzett készségekről, tudásról.
2.	Foglalkozásegészségügyi alkalmasság:	szükséges
3.	Pályaalkalmassági vizsgálat:	szükséges

IV. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges személyi feltételek

Funkció		Végzettség	Szakképzettség (szakképesítés)	Szakirányú szakmai gyakorlat	Egyéb (pl. kamarai gyakorlati oktatói vizsga)
1.	Gyakorlati oktató/ Tanműhely-vezető	-	-	-	-

2.	Szakirányú oktatásért felelős személy	Műszaki főiskolai/egyetemi végzettség vagy hegesztő szakképesítés vagy minimum 5 év hegesztéshez köthető területen szerzett munkatapasztalat	-
3.	Oktató(k)	Műszaki főiskolai/egyetemi végzettség vagy hegesztő szakképesítés vagy minimum 5 év hegesztéshez köthető területen szerzett munkatapasztalat	szakirányú felsőfokú végzettség +2 év gyakorlat vagy, felsőfokú végzettség és szakirányú középfokú végzettség+5 év gyakorlat/kamarai gyakorlati oktatói vizsga, amelyet kiválthat mestervizsga
4.	Műszaki, fizikai dolgozó(k)	nem releváns	nem releváns

V. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

1.	Helyiségek (tanterem, tanműhely, tanterem, adminisztrációs iroda, irattár stb.):	Tanműhely, vagy oktatóhelyiségek, melyek a felsorolt tárgyi eszközöket tartalmazza.
2.	Eszközök és berendezések:	Az ágazati alapoktatás eszközjegyzékében szereplő eszközök, valamint: • Lakatos műhely, satupadok • Kéziszerszámok, kiségek (sarokcsiszoló, furatköszörű, kézfűrő) • Előrajzoló és jelölő eszközök • Mérőeszközök, ellenőrző eszközök, rajzeszközök • Szemrevételezéses anyagvizsgálat eszközei • Hegesztő műhely, hegesztés eszközei, bevontelektródás kézi ívhegesztőgépek, fogyóelektródás hegesztőgépek, volfrámelektródás védőgázos hegesztőgépek, gázhegesztő és vágó berendezések • Fedett ívű hegesztő berendezés • Hegesztő készülékek (befogószerszámok), forgatók, pozicionálók • Mobil hegesztő berendezések, védőfelszerelések • Előmelegítés, hőkezelés eszközei • Egyéni védőeszközök, tűzvédelmi és munkavédelmi felszerelés • Technológia specifikus védőeszközök (védőfalak)

		• Rögzítő elemek • Elszívó és szűrőberendezés • Szabványgyűjtemény • Számítógép • Minta dokumentációk
3.	A tananyag-, illetve tematikai egységek (tantárgyak, témakörök) teljesítéséhez szükséges anyagok és felszerelések:	Lásd. eszközök és berendezések
4.	Egyéb speciális feltételek:	Nincs

VI. A szakirányú oktatás tervezett időtartama (felnőttképzési jogviszony keretében)

1.	Intézményi tanműhelyben/Duális képzőhelyen lebonyolított (gyakorlati) foglalkozások (óra):	477,5 óra	62 %
2.	Szakképző intézményben lebonyolított (elméleti) foglalkozások (óra):	231,5 óra	30 %
3.	Összefüggő gyakorlat	52	8 %
4.	A foglalkozások összes óraszám:	761 óra	100 %

(Ágazati alapoktatás tervezett időtartama: 126 óra, amely alól mentesítés adható a szakképző intézmény részéről. A mentesítés vonatkozik az ágazati képzés és alapvizsga alól, amennyiben a képzésre jelentkező kérelmet, illetve munkaadói nyilatkozatot nyújt be a képzési és kimeneti követelményekben szereplő tevékenységek végzéséről, illetve az ágazatban megszerzett készségekről, tudásról.)

VII. Tantárgyak (Forrás: PTT) (felnőttképzési jogviszony keretében)

Ssz.	A tantárgyak megnevezése	Intézményi tanműhelyben/Duális képzőhelyen lebonyolított (gyakorlati) foglalkozások (óra)		Szakképző intézményben lebonyolított (elméleti) foglalkozások (óra)		Összes óraszám
		Képzési évfolyam		Képzési évfolyam		
	Képzési évfolyam	1/13.	1/14.	1/13.	1/14.	

I.	Hegesztő szakmai ismeret (elmélet)			216	15,5	231,5
1.1	Műszaki dokumnetáció			54		54
	Technológiai dokumentációk			13		13
	Rajztechnikai alapszabványok, előírások, megoldások			13		13
	Jelképes ábrázolások			13		13
	A géprajzkészítés gyakorlata			15		15
1.2	Gépészeti alapmérések			36		36
	Alapfogalmak			6		6
	Mérési dokumentumok			6		6
	A mérés eszközei			6		6
	Mérési hibák			6		6
	Hosszméretek mérése, ellenőrzése			6		6
	Szögek mérése és ellenőrzése			6		6
	Alak- és helyzetpontosság mérése, ellenőrzése			6		6
	Anyagismeret, anyagvizsgálat			36		36
	Alapanyagok csoportosítása és tulajdonságai			4		4
	Anyagszerkezettani alapismeretek			4		4
	A mikroszerkezet és a tulajdonságok kapcsolata			4		4
	Fontosabb fémek és ötvözeik			4		4
	Szinterelt szerkezeti anyagok			4		4
	Műanyagok			4		4
	Segédanyagok			4		4
	Hőkezelő eljárások			4		4
	Anyagvizsgálat			4		4
2.2	Hegesztés alapismeretei			90		90
	A hegesztés alapfogalmai			12		12
	Hegesztési élek előkészítése, kialakítása			12		12
	Alkatrészek összeállítása, készülékek használata			12		12

	A hegesztés hozag- és segédanyagai			12		12
	Hegesztési eltérések			12		12
	A hegesztés biztonságtechnikája			12		12
	Hegesztő berendezések és azok üzembehelyezése			18		18
2.3	A hegesztett kötések minőségi követelményei				15,5	15,5
	Hegesztési eltérések csoportba sorolása				3	3
	Hegesztési varratok roncsolásos vizsgálatai				3	3
	A hegesztési varratok roncsolásmentes vizsgálatai				3	3
	A hegesztett kötések minőségi szintjei, kategóriái				3	3
	Hegesztési feszültségek, alakváltozások				3,5	3,5
2.4	Hegesztő szakmai ismeret (gyakorlat)	90	325,5			415
	Fogyó elektródás ívhegesztés bevont elektródával (kézi ívhegesztés)	72	31			103
	Fémek hegeszthetősége bevont elektródás kézi ívhegesztéssel	9	5			14
	Fogyó elektródás ívhegesztés bevont elektródával (kézi ívhegesztés)	9	5			14
	A bevont ívhegesztő elektródák főbb típusai	9	5			14
	A bevont elektródás kézi ívhegesztés technológiája	9	5			14
	Az ívhegesztés kötése	9	5			14
	A bevont elektródás kézi ívhegesztéssel készített kötések eltérései (hibái)	9	6			15
	Javító- és felrakóhegesztések	9				9
	A bevont elektródás kézi ívhegesztés biztonságtechnikája	9				9
2.5	Gázhegesztés	18	93			111
	A gázhegesztés fogalma, lényege	2	7			9
	Gázhegesztő berendezések	2	7			9
	Hegesztőgázok	2	7			9
	Hegesztőláng	2	7			9
	A gázhegesztés technológiája	2	7			9
	A hegesztőláng beállítása	2	7			9
	A hegesztés folyamata	2	7			9

	A gázhegesztés kötése, illesztések, varratalakok	2	7			9
	Fémek hegeszthetősége gázhegesztéssel	2	7			9
	A hegesztési kötések eltérései, hibái		10			10
	A gázhegesztés jelentősége a javító technikában		10			10
	A gázhegesztés biztonságtechnikája		10			10
2.6	Fogyó elektródás védőgáz (MIG/MAG) ívhegesztés		93			93
	A fogyó elektródás védőgáz (MIG/MAG) ívhegesztés berendezése		10			10
	A hegesztőhuzal		10			10
	Védőgázellátás		10			10
	A fogyó elektródás védőgáz (MIG/MAG) ívhegesztés technológiája		63			63
2.7	Volfrámelektródás semleges védőgáz ívhegesztés (TIG)		93			93
	Volfrámelektródás semleges védőgáz ívhegesztés		13			13
	A volfrámelektródás semleges védőgáz ívhegesztés berendezése		13			13
	A volfrámelektródás semleges védőgáz ívhegesztés hozaganyagai		13			13
	A volfrámelektródás semleges védőgáz ívhegesztés technológiája		13			13
	A hegesztőpisztoly és a hegesztőpálca tartása volfrámelektródás semleges védőgáz ívhegesztés esetén		13			13
	Hegesztési eltérések		13			13
	A volfrámelektródás semleges védőgáz ívhegesztés biztonságtechnikája		15			15
2.8	Egyéb hegesztési eljárások		15,5			15,5
	Az elektromos ellenállás elvén működő eljárások		3			3
	A mechanikai energia felhasználásán alapuló hegesztő eljárások		3			3
	A sugárenergia által végzett ömlesztőhegesztések		3			3
	A termokémiai elven működő eljárások		5			5
	A hegesztés jövője		1,5			1,5
2.16	Egybefüggő szakmai gyakorlat		52			52
A tanulási területek összes óraszám:		90	387,5	216	15,5	709
Összesen:		477,5+52=529,5		216+15,5=231,5		761

Hegesztő szakmai ismeret (elmélet) részletes szakmai tartalma

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Értelmezi a munka tárgyára, céljára és a technológiára vonatkozó dokumentumokat.	Összefüggéseiben ismeri a gépészeti technológiai dokumentációkat (műhelyrajzok, összeállítási rajzok, szerelési rajzok, technológiai utasítások, művelettervek, műveletutasítások, szerelési utasítások) mint információhordozókat, azok formai és tartalmi követelményeit.	Instrukció alapján részben önállóan	Szabálykövetően, nagyfokú precizitással végzi munkáját. Törekszik a szabályok betartása melletti legjobb megoldások alkalmazására. Használja, alkalmazza az új ismereteket.	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése
Elkészíti a lemeztárgy szerkesztett rajzát.	Alkalmazói szinten ismeri a rajztechnikai alapszabványokat, előírásokat, megoldásokat, a síkmértani szerkesztéseket.	Teljesen önállóan		Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése
Bemutatja a tárgyak, alkatrészek vetítés irányába eső külső tagoltságát.	A vetületi ábrázolás szabályrendszerét alapszinten tudja.	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése

Térbeli objektumot szemléltet síkbeli ábrázolással.	Alapszinten tud térbeli objektumot síkbeli ábrázolással szemléltetni.	Instrukció alapján részben önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése
A belső üregek, furatok szemléletes ábrázolására metszeteket és szelvényeket használ.	Szemléletesen be tudja mutatni a munkadarabok belső üregeit, furatait metszetek és szelvények ábrázolásával.	Instrukció alapján részben önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése
Az alkatrész elkészítéséhez szükséges méreteket rendezetten helyezi el a rajzon.	Magabiztosan, rendezetten helyezi el a rajzon az alkatrész elkészítéséhez szükséges méreteket.	Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése
Jelképes ábrázolásokat alkalmaz alkatrészejzajokon és összeállítási rajzajokon.	Alkalmazói szinten ismeri az alkatrész- és összeállítási rajzajokon használatos jelképeket.	Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése

Értelmezi a gépészeti alpmérések alapfogalmait.	Összefüggéseiben ismeri a gépészeti alpmérések alapfogalmait.	Teljesen önállóan	Elkötelezett a pontos, precíz munkavégzés mellett, igyekszik elkerülni a mérési hibákat.	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése
Mérési jegyzőkönyvet készít.	Ismeri a mérési jegyzőkönyv elkészítésének szabályait.	Teljesen önállóan	Belátja, ha hibát követ el és képes azt korrigálni.	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése
Kiválasztja az adott mérési feladathoz megfelelő mérőeszközt.	Ki tudja választani és azonosítani tudja az adott mérési feladathoz megfelelő mérőeszközt.	Teljesen önállóan		Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése
Előzetes becslést végez a mérési hibák felismerésére.	Felismeri a mérési hibát.	Teljesen önállóan		Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése

Végrehajtja az összetett méret-, alak- és helyzetméréseket.	Ismeri az összetett méret-, alak- és helyzetmérési módszereket.	Teljesen önállóan		Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése
Csoportosítja az ipari anyagokat.	Ismeri az ipari anyagok fajtáit.	Teljesen önállóan	Használja, alkalmazza az új ismereteket. Motivált az anyagok megismerésében. Munkája során felhasználja az anyagok különböző megmunkálás hatására bekövetkezett tulajdonságváltozásairól szerzett ismereteit.	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése
Az anyagok mikroszerkezete alapján következtet az anyagok tulajdonságaira.	Ismeri a mikroszerkezet és az anyagok tulajdonságai közötti kapcsolatot.	Teljesen önállóan		Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése
Jellemzi az ipari vasötvözeteket, az alumíniumot, a rézet és ötvözeteket.	Ismeri az iparilag fontosabb fémek és ötvözetek tulajdonságait.	Teljesen önállóan	Szabálykövető, pontosan és rendszerezetten végzi munkáját.	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése
A kerámiák, kompozitok, szinterelt szerkezeti anyagok alkalmazása esetén figyelembe veszi azok tulajdonságait.	Azonosítani tudja a szerves, nemfém ipari anyagokat.	Teljesen önállóan	Törekszik a jegyzőkönyv pontos, precíz megírására.	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése
Műanyagok alkalmazása esetén azok fajtájáról a tulajdonságaik alapján dönt.	Ismeri a műanyagok előállításának lehetőségeit, szerkezeteit, tulajdonságait, alkalmazhatóságait.	Teljesen önállóan		Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése
Az ipari segédanyagok kiválasztásakor azok tulajdonságaira hagyatkozik.	Ismeri a segédanyagok fajtáit és azok jellemző tulajdonságait.	Teljesen önállóan		Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése
Felismeri az anyagszerkezet és a tulajdonságváltozás közötti kapcsolatot.	Összefüggéseiben látja a hőkezelés lényegét, ismeri a fajtáit, céljait.	Teljesen önállóan		Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése

Jegyzőkönyvet készít az anyagvizsgálatokról és értékeli a mérési eredményeket.	Ismeri az anyagvizsgálat célját, feladatát. Tudja hogyan kell az anyagvizsgálatokat végrehajtani és dokumentálni.	Instrukció alapján részben önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése
Műszaki rajzok, tervdokumentációk alapján felkészül a feladatra, értelmezi az általános gépészeti anyagokra és alkatrészekre vonatkozó információkat.	Értelmezni tudja a munka tárgyára, céljára és a technológiára vonatkozó dokumentumokat. Ismeri az általános gépészeti anyagokra és alkatrészekre vonatkozó információkat.	Teljesen önállóan Szabálykövetően, nagyfokú precizitással végzi munkáját. Törekszik a szabályok betartása melletti legjobb megoldások alkalmazására. Használja, alkal-	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése
Előkészíti a munkafeladat végrehajtásához szükséges anyagokat, segédanyagokat, előre gyártott elemeket, gépeket, szerszámokat, mérőeszközöket, felfogó- és befogóeszközöket, védőfelszereléseket.	Ismeri a varratméreteket, varratípusokat, hegesztési helyzeteket. Ismeri a gépeket, szerszámokat, mérőeszközöket, felfogó- és befogóeszközöket, védőfelszereléseket. Ismeri a speciális munkabiztonsági és környezetvédelmi előírásokat.	Teljesen önállóan mazsa az új ismereteket. Ismeri, betartja és betartatja a speciális munkabiztonsági és környezetvédelmi előírásokat.	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése
Kézi és gépi forgácsoló alapeljárásokkal alakítja a munkadarabot. Képlékenyalakítást végez kézi alpműveletekkel.	Ismeri a kézi és kisépes fémalakító műveletekhez használt gépeket, szerszámokat, mérőeszközöket, védőfelszereléseket.	Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése
Kézi és gépi műveletekkel darabol.			
Termikus vágásokat végez, végrehajtja az előmelegítést, szükség szerint a hőkezelést.	Ismeri a termikus vágások lényegét, alkalmazásának feltételeit.	Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése
Kiválasztja a megfelelő elektródát, égőszárat, illetve huzalt a WPS alapján,	Ismeri a hegesztés hozag- és segédanyagait.	Teljesen önállóan	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése,

beazonosítja az anyagokat.

felhasználása és rendszerezése

Beállítja a hegesztés gépeit, elvégzi a kezelési és karbantartási előírásban meghatározott műveleteket.

Ismeri a hegesztő berendezéseket és üzembe helyezésük módját.

Teljesen önállóan

Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése

Folyamatos minőségellenőrzést végez, szükség esetén kijavítja a hibát.

Ismeri a hegesztési eltéréseket.

Teljesen önállóan

Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése

Folyamatos minőségellenőrzést végez, szükség esetén kijavítja a hibát.

Ismeri – a hegesztési eltéréseket, – a hegesztési varratok roncsolásos és roncsolásmentes vizsgálatának módszereit, – a hegesztett kötések minőségi szintjeit, kategóriáit, – a hegesztési feszültségek kialakulásának okait, és azok elkerülésének lehetőségeit.

Instrukció alapján részben önállóan

A munkafolyamatot pontosan, precízen hajtja végre.

Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása

A tantárgy tartalmi elemei

Képzési évfolyam	1/13.	1/14.	1/13.	1/14.	
Hegesztő szakmai ismeret (elmélet)			216	15,5	231,5
Műszaki dokumnetáció			54		54
Technológiai dokumentációk			13		13
Rajztechnikai alapszabványok, előírások, megoldások			13		13
Jelképes ábrázolások			13		13
A géprajzkészítés gyakorlata			15		15
Gépészeti alapmérések			36		36

Alapfogalmak			6		6
Mérési dokumentumok			6		6
A mérés eszközei			6		6
Mérési hibák			6		6
Hosszmérétek mérése, ellenőrzése			6		6
Szögek mérése és ellenőrzése			6		6
Alak- és helyzetpontosság mérése, ellenőrzése			6		6
Anyagismeret, anyagvizsgálat			36		36
Alapanyagok csoportosítása és tulajdonságai			4		4
Anyagszerkezettani alapismeretek			4		4
A mikroszerkezet és a tulajdonságok kapcsolata			4		4
Fontosabb fémek és ötvözetek			4		4
Szinterelt szerkezeti anyagok			4		4
Műanyagok			4		4
Segédanyagok			4		4
Hőkezelő eljárások			4		4
Anyagvizsgálat			4		4
Hegesztés alapismeretei			90		90
A hegesztés alapfogalmai			12		12
Hegesztési élek előkészítése, kialakítása			12		12
Alkatrészek összeállítása, készülékek használata			12		12
A hegesztés hozag- és segédanyagai			12		12
Hegesztési eltérések			12		12
A hegesztés biztonságtechnikája			12		12
Hegesztő berendezések és azok üzembehelyezése			18		18
A hegesztett kötések minőségi követelményei				15,5	15,5
Hegesztési eltérések csoportba sorolása				3	3
Hegesztési varratok roncsolásos vizsgálatai				3	3

A hegesztési varratok roncsolásmentes vizsgálatai				3	3
A hegesztett kötések minőségi szintjei, kategóriái				3	3
Hegesztési feszültségek, alakváltozások				3,5	3,5

A tanulási terület oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák		
Tartalmi ismertetés, elméleti feladat. Egyéni/páros/csoportos munka.		
Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	A szakirányú oktatásért felelős személy jelenlétben, irányításával történik, személyes elbeszélgetés, dokumentumelemzés, esetlegesen tudásszint-felmérő feladatlap kitöltésével.	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Számonkérések, projektfeladatok, tesztek kitöltése	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	Írásbeli számonkérés
	Elméleti feladat	tanulási egységenként
Az érdemjegy megállapításának módja	A szakképző intézmény szakmai programjával összehangoltan, rendszeres számonkérések, projektfeladatok formájában. A félévi/év végi minősítés érdekében törekedni kell a képzés heti óraszámával megegyező érdemjegy-megállapításra.	
A tanulási terület oktatásához szükséges személyi és tárgyi feltételek		
Az általános feltételeken túlmenően a tanulási terület tantárgyai oktatása során speciális igények nem merülnek fel.		

Hegesztő szakmai ismeret (elmélet) megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
Gyakorlati helyszínen is lebonyolított foglalkozások óraszám és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlati feladat 1-2. Gyakorlati helyszín témakörhöz kapcsolódó tevékenységének elemzése TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés:	- óra	Egyéni/páros
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	Tantárgy témakörének megnevezése 1.: TEA-s.sz:			231,5 (óra)
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		-		

Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	A formatív értékelés szerepe, hogy a képzésben résztvevők fejlődését támogassa, a tanulási igényeket pontosítsa, a tanulási folyamatot az egyéni igényekhez igazítsa. A képzés közbeni fejlesztő értékelés módjai: visszakérdezés, gyakorlati feladatmegoldás, képzésben résztvevő visszajelzései, megbeszélések, kérdések, tanulói önértékelés, társak értékelése, csoportmegbeszélés. A fejlesztő értékeléshez nem tartozik minősítés, az értékelés a tanulási és tanítási folyamatokat szolgálja.		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	<i>Témakörönként írásbeli beszámoltatás</i>	
	Gyakorlati feladat	<i>Az elméleti képzéshez kapcsolódó írásbeli gyakorlati feladatok</i>	
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Témakörönként 3 érdemjegyet kell adni. Az érdemjegyek formáját és súlyozását az E-Kréta rendszer tartalmazza!		
A Logisztikai szakmai ismeret (elmélet) megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek			
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	-		
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	<i>Felsőfokú szakirányú ismeret</i>		
A Logisztikai szakmai ismeret (elmélet) megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek			
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén	
Helyiségek:	-	-	
Eszközök és berendezések:	számítógép, illetve online műveletek végzésére alkalmas mobil IT eszközök , számítógépes szoftverek, internetalapú alkalmazások		-
Anyagok és felszerelések:			-
Egyéb speciális feltételek:			-

Hegesztő szakmai ismeret (gyakorlat) részletes szakmai tartalma

1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Értelmezi a munka tárgyára, céljára és a technológiára vonatkozó dokumentumokat.	Ismeri a műszaki dokumentációkat.	Teljesen önállóan	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett, alkalmazza a munkabiztonsági, tűz- és	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása

Műszaki rajzok, tervdokumentációk alapján felkészül a bevont elektródás kézi ívhegesztési feladatra, értelmezi az általános gépészeti anyagokra és alkatrészekre vonatkozó információkat.	Alapvető anyagismereti, rajzolvasási ismeretekkel rendelkezik.	Teljesen önállóan	környezetvédelmi előírásokat.	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása
Elvégzi a kezelési és karbantartási előírásban meghatározott műveleteket, beállítja az ívhegesztő berendezést.	Ismeri az ívhegesztő berendezés működését, felépítését.	Teljesen önállóan	Pontos, precíz hegesztést hajt végre. Törekszik a szabályok betartása melletti legjobb megoldások alkalmazására. Igényes a munkakörnyezetére és tudatosan rendben tartja azt.	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása
Kiválasztja a megfelelő elektródát a WPS alapján, beazonosítja az anyagokat, a varratméreteket, varratípusokat.	Ismeri a WPS adattartalmát, az elektródák, alapanyagok jelölési rendszerét, a varrat- és kötéstípusokat, azok rajzi jelölését és a hegesztési helyzeteket.	Teljesen önállóan		Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása
Szerkezeti elemként készült gépalkatrészeket, szerkezeti elemeket rögzít egymáshoz bevont elektródás kézi ívhegesztés alkalmazásával.	Ismeri a különböző hegesztési helyzetben készített varratok és kötések létrehozásának technológiáját.	Teljesen önállóan		Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása
Folyamatos minőségellenőrzést végez, szükség esetén kijavítja a hibát.	Be tudja azonosítani a különféle hegesztési eltéréseket, és ismeri azok kijavításának lehetőségeit.	Teljesen önállóan		Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása
Értelmezi a munka tárgyára, céljára és a technológiára vonatkozó dokumentumokat.	Ismeri a műszaki dokumentációkat.	Teljesen önállóan	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett, alkalmazza a mun-	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása

Műszaki rajzok, tervdokumentációk alapján felkészül a gázhegesztési feladatra, értelmezi az általános gépészeti anyagokra és alkatrészekre vonatkozó információkat.	Alapvető anyagismereti, rajzolvadási ismeretekkel rendelkezik.	Teljesen önállóan	kabiztonsági, tűz- és környezetvédelmi előírásokat. Pontos, precíz hegesztést hajt végre. Törekszik a szabályok betartása melletti legjobb megoldások alkalmazására. Igényes a	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása
Elvégzi a kezelési és karbantartási előírásban meghatározott műveleteket, beállítja a gázhegesztő berendezést.	Ismeri a gázhegesztő berendezés működését, felépítését.	Teljesen önállóan	munkakörnyezetére és tudatosan rendben tartja azt.	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása
Kiválasztja a megfelelő hegesztőpálcát a WPS alapján, beazonosítja az anyagokat, a varratméreteket, varrat típusokat.	Ismeri a WPS adattartalmát, a hegesztőpálcák, alapanyagok jelölési rendszerét, varrat- és kötéstípusokat, azok rajzi jelölését és a hegesztési helyzeteket.	Teljesen önállóan		Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása
Szerkezeti elemként készült gépalkatrészeket, szerkezeti elemeket rögzít egymáshoz gázhegesztés alkalmazásával.	Ismeri a különböző hegesztési helyzetben készített varratok és kötések létrehozásának technológiáját.	Teljesen önállóan		Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása
Folyamatos minőségellenőrzést végez, szükség esetén kijavítja a hibát.	Be tudja azonosítani a különféle hegesztési eltéréseket, és ismeri azok kijavításának lehetőségeit.	Teljesen önállóan		Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása
Értelmezi a munka tárgyára, céljára és a technológiára vonatkozó dokumentumokat.	Ismeri a műszaki dokumentációkat.	Teljesen önállóan	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett, alkalmazza a mun-	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása

Műszaki rajzok, tervdokumentációk alapján felkészül a Fogyó elektródás védőgázos ívhegesztési feladatra, értelmezi az általános gépészeti anyagokra és alkatrészekre vonatkozó információkat.	Alapvető anyagismereti, rajzolvadási ismeretekkel rendelkezik.	Teljesen önállóan	kabiztonsági, tűz- és környezetvédelmi előírásokat. Pontos, precíz hegesztést hajt végre. Törekszik a szabályok betartása melletti legjobb megoldások alkalmazására. Igényes a munkakörnyezetére és tudatosan rendben tartja azt.	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása
Elvégzi a kezelési és karbantartási előírásban meghatározott műveleteket, beállítja a fogyó elektródás védőgázos ívhegesztő berendezést.	Ismeri a fogyó elektródás védőgázos ívhegesztő berendezés működését, felépítését.	Teljesen önállóan		Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása
Kiválasztja a megfelelő hegesztőhuzalt, védőgázt a WPS alapján, beazonosítja az anyagokat, a varratméreteket, varratípusokat.	Ismeri a WPS adattartalmát, a hegesztőhuzalok, védőgázak, alapanyagok jelölési rendszerét, a varrat- és kötéstípusokat, azok rajzi jelölését és a hegesztési helyzeteket.	Teljesen önállóan		Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása
Szerkezeti elemként készült gépalkatrészeket, szerkezeti elemeket rögzít egymáshoz fogyó elektródás védőgázos ívhegesztés alkalmazásával.	Ismeri a különböző hegesztési helyzetben készített varratok és kötések létrehozásának technológiáját.	Teljesen önállóan		Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása
Folyamatos minőségellenőrzést végez, szükség esetén kijavítja a hibát.	Be tudja azonosítani a különféle hegesztési eltéréseket és ismeri azok kijavításának lehetőségeit.	Teljesen önállóan		Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása
Értelmezi a munka tárgyára, céljára és a technológiára vonatkozó dokumentumokat.	Ismeri a műszaki dokumentációkat.	Teljesen önállóan	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett, alkalmazza a mun-	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása

Műszaki rajzok, tervdokumentációk alapján felkészül a volfrámelektrodás védőgázos ívhegesztési feladatra, értelmezi az általános gépészeti anyagokra és alkatrészekre vonatkozó információkat.	Alapvető anyagismereti, rajzolvadási ismeretekkel rendelkezik.	Teljesen önállóan	kabiztonsági, tűz- és környezetvédelmi előírásokat.	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása
Elvégzi a kezelési és karbantartási előírásban meghatározott műveleteket, beállítja a volfrámelektrodás védőgázos ívhegesztő berendezést.	Ismeri a volfrámelektrodás védőgázos ívhegesztő berendezés működését, felépítését.	Teljesen önállóan	Pontos, precíz hegesztést hajt végre. Törekszik a szabályok betartása melletti legjobb megoldások alkalmazására. Igényes a munkakörnyezetére és tudatosan rendben tartja azt.	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása
Kiválasztja a megfelelő hozaganyagot, védőgázt, elektrodát a WPS alapján, beazonosítja az anyagokat, a varratméreteket, varrat típusokat.	Ismeri a WPS adattartalmát, az hozaganyagok, védőgázak, elektrodák, alapanyagok jelölési rendszerét., varrat- és kötéstípusokat, azok rajzi jelölését és a hegesztési helyzeteket.	Teljesen önállóan		Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása
Szerkezeti elemként készült gépalkatrészeket, szerkezeti elemeket rögzít egymáshoz volfrámelektrodás védőgázos ívhegesztés alkalmazásával.	Ismeri a különböző hegesztési helyzetben készített varratok és kötések létrehozásának technológiáját.	Teljesen önállóan		Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása
Folyamatos minőségellenőrzést végez, szükség esetén kijavítja a hibát.	Be tudja azonosítani a különféle hegesztési eltéréseket és ismeri azok kijavításának lehetőségeit.	Teljesen önállóan		Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása

Az egyéb hegesztőeljárások közül kiválasztja az adott feladat végrehajtására leg gazdaságosabb eljárást.	Ismeri – az elektromos ellenállás elvén működő eljárásokat, – a mechanikai energia felhasználásán alapuló hegesztő eljárásokat, – a sugárenergia által végzett ömlesztőhegesztéseket, – a termokémiai elven működő eljárásokat, – a hegesztés jövőjét.	Instrukció alapján részben önállóan	Törekszik a szabályok betartása melletti legjobb megoldások alkalmazására.	Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése, felhasználása és rendszerezése, megosztása
--	---	-------------------------------------	--	---

A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja

2.4	Hegesztő szakmai ismeret (gyakorlat)	90	325,5			415
	Fogyó elektródás ívhegesztés bevont elektródával (kézi ívhegesztés)	72	31			103
	Fémek hegeszthetősége bevont elektródás kézi ívhegesztéssel	9	5			14
	Fogyó elektródás ívhegesztés bevont elektródával (kézi ívhegesztés)	9	5			14
	A bevont ívhegesztő elektródák főbb típusai	9	5			14
	A bevont elektródás kézi ívhegesztés technológiája	9	5			14
	Az ívhegesztés kötése	9	5			14
	A bevont elektródás kézi ívhegesztéssel készített kötések eltérései (hibái)	9	6			15
	Javító- és felrakóhegesztések	9				9
	A bevont elektródás kézi ívhegesztés biztonságtechnikája	9				9
2.5	Gázhegesztés	18	93			111
	A gázhegesztés fogalma, lényege	2	7			9
	Gázhegesztő berendezések	2	7			9
	Hegesztőgázok	2	7			9
	Hegesztőláng	2	7			9
	A gázhegesztés technológiája	2	7			9

	A hegesztőláng beállítása	2	7			9
	A hegesztés folyamata	2	7			9
	A gázhegesztés kötése, illesztések, varratalakok	2	7			9
	Fémek hegeszthetősége gázhegesztéssel	2	7			9
	A hegesztési kötések eltérései, hibái		10			10
	A gázhegesztés jelentősége a javító technikában		10			10
	A gázhegesztés biztonságtechnikája		10			10
2.6	Fogyó elektródás védőgáz (MIG/MAG) ívhegesztés		93			93
	A fogyó elektródás védőgáz (MIG/MAG) ívhegesztés berendezése		10			10
	A hegesztőhuzal		10			10
	Védőgázellátás		10			10
	A fogyó elektródás védőgáz (MIG/MAG) ívhegesztés technológiája		63			63
2.7	Volfrámelektródás semleges védőgáz ívhegesztés (TIG)		93			93
	Volfrámelektródás semleges védőgáz ívhegesztés		13			13
	A volfrámelektródás semleges védőgáz ívhegesztés berendezése		13			13
	A volfrámelektródás semleges védőgáz ívhegesztés hozaganyagai		13			13
	A volfrámelektródás semleges védőgáz ívhegesztés technológiája		13			13
	A hegesztőpisztoly és a hegesztőpálca tartása volfrámelektródás semleges védőgáz ívhegesztés esetén		13			13
	Hegesztési eltérések		13			13
	A volfrámelektródás semleges védőgáz ívhegesztés biztonságtechnikája		15			15
2.8	Egyéb hegesztési eljárások		15,5			15,5
	Az elektromos ellenállás elvén működő eljárások		3			3
	A mechanikai energia felhasználásán alapuló hegesztő eljárások		3			3
	A sugárenergia által végzett ömlesztőhegesztések		3			3
	A termokémiai elven működő eljárások		5			5
	A hegesztés jövője		1,5			1,5
2.16	Egybefüggő szakmai gyakorlat		52			52

A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

Tartalmi ismertetés, gyakorlati feladat. Egyéni/páros/csoportos munka.		
Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	A szakirányú oktatásért felelős személy jelenlétben, irányításával történik, személyes elbeszélgetés, dokumentumelemzés, esetlegesen tudásszint-felmérő feladatlap kitöltésével.	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Gyakorlati számonkérések, projektfeladatok	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	-
	Gyakorlati feladat	tanulási egységenként
Az érdemjegy megállapításának módja	A szakképző intézmény szakmai programjával összehangoltan, évközi számonkérések, projektfeladatok formájában. A félévi/év végi minősítés érdekében törekedni kell a képzés heti óraszámával megegyező érdemjegy-megállapításra.	
A tanulási terület oktatásához szükséges személyi és tárgyi feltételek		
Az általános feltételeken túlmenően a tanulási terület tantárgyai oktatása során speciális igények nem merülnek fel.		

A Hegesztő szakmai ismeret (gyakorlat) megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		
A Szállítmányozás megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	Gyakorlati tanműhely	-
Eszközök és berendezések:	● Lakatos műhely, satupadok ● Kéziszerszámok, kisgépek (sarokcsiszoló, furatköszörű, kézfűrő) ● Előrajzoló és jelölő eszközök ● Mérőeszközök, ellenőrző eszközök, rajzeszközök ● Szemrevételezéses anyagvizsgálat eszközei ● Hegesztő műhely, hegesztés eszközei, bevontelektródás kézi ívhegesztőgépek, fogyóelektródás hegesztőgépek, volfrámelektródás védőgázos hegesztőgépek, gázhegesztő és vágó berendezések ● Fedett ívű hegesztő berendezés ● Hegesztő készülékek (befogószerszámok), forgatók, pozicionálók ● Mobil hegesztő berendezések, védőfelszerelések ● Előmelegítés, hőkezelés eszközei ● Egyéni védőeszközök, tűzvédelmi és munkavédelmi felszerelés ● Technológia specifikus védőeszközök (védőfalak)	

	● Rögzítő elemek ● Elszívó és szűrőberendezés ● Szabványgyűjtemény ● Számítógép ● Minta dokumentációk			
Anyagok és felszerelések:	Védőfelszerelések, hegesztési segédanyagok	-		
Egyéb speciális feltételek:	-	-		
A Hegesztő szakmai ismeret (gyakorlat) megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlati feladat 1.- 2. Komplex projektfeladat TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés: Félévenként 2 db 3 - 4 oldalas Projektfeladat összeállítása Szállítmányozás témakörben KKK-ban és a PTT-ben foglaltaknak megfelelően digitális formában	477,5 óra és 52 óra	Egyéni
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	Tantárgy témakörének megnevezése: TEA-s.sz:			- (óra)
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		Az előzetes tudásmérés online teszt formájában valósul meg. Mivel a szakirányú oktatásban való részvétel feltétele az ágazati alapvizsgán teljesítendő kompetenciamérés sikeres teljesítése, ezért az előzetes tudásmérés kérdései az ágazati alapvizsga témaköreit ölelik fel. Az előzetes tudásmérés a szakképzési centrum felelőssége.		
Az oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		A formatív értékelés szerepe, hogy a képzésben résztvevők fejlődését támogassa, a tanulási igényeket pontosítsa, a tanulási folyamatot az egyéni igényekhez igazítsa. A képzés közbeni fejlesztő értékelés módjai: visszakérdezés, gyakorlati feladatmegoldás, képzésben résztvevő visszajelzései, megbeszélések, kérdések, tanulói önértékelés, társak értékelése, csoportmegbeszélés. A fejlesztő értékeléshez nem tartozik minősítés, az értékelés a tanulási és tanítási folyamatokat szolgálja		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli	félévkor és évvégén	
		Gyakorlati feladat	A résztvevő és az oktató is értékeli minden elkészült munkát.	

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Tanulási területenként 2 érdemjegyet kell adni. Az érdemjegyek formáját és súlyozását az E-Kréta rendszer tartalmazza!
---	--

Műszaki alapozás

1. A tantárgyhoz tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1	Munkadarab, vagy térhatású ábra alapján egyszerű geometriájú alkatrészről felvételi vázlatot készít.	Ismeri a nézeti- és metszeti ábrázolás szabályait. Ismeri a gyártási technológiáknak megfelelő méréthálózat készítésének szabályait.	Törekszik arra, hogy a szabadkézi rajz arányos és áttekinthető legyen.	Önállóan szabadkézi felvételi vázlatot készít.
2	Műszaki rajz alapján kiválasztja az egyszerű, fémből készült alkatrészek gyártásához szükséges eszközöket, szerszámokat, kigépeket. Előkészíti a munkahelyet, és elrendezi a munkavégzéshez szükséges szerszámokat, eszközöket.	Vizualizálja a műszaki rajzon szereplő alkatrészt. Ismeri a gyártási műveletekhez használható szerszámokat, készülékeket, kigépeket, és azok biztonságos használatának szabályait.	Szem előtt tartja a gyártás gazdaságosságát. Fontosnak érzi a rendezett munkakörnyezet kialakítását.	A munkafeladathoz önállóan választ szerszámokat, eszközöket.
3	Műszaki rajz alapján előgyártmányt választ, műveleti sorrendtervet készít, majd kézi megmunkálással, és/vagy kigépekkel egyszerű, fémből készült alkatrészeket gyárt.	Ismeri az alkatrészek elkészítéséhez szükséges technológiákat és az anyagok alapvető tulajdonságait.	Pontosan betartja a technológiai utasításokat. Törekszik a munkavégzésből adódó kockázat minimalizálására. Törekszik a precíz	Műszaki táblázat segítségével önállóan kiválasztja a félkészterméket. Szakmai felügyelet mellett meghatározza a gyártási sorrendet.

A tantárgy részletes szakmai tartalma:

1. Munkavállalói ismeretek

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Megfogalmazza saját karriercéljait.	Ismeri saját személyisége jellemvonásait, annak pozitívumait.	Teljesen önállóan	Önismerte alapján törekszik céljai reális megfogalmazására. Megjelenésében igényes, viselkedésében visszafogott. Elkötelezett a szabályos foglalkoztatás mellett. Törekszik a saját munkabérét érintő változások nyomon követésére.	
Szakképzési munkaviszonyt létesít.	Ismeri a munkaszerződés tartalmi és formai követelményeit.	Instrukció alapján részben önállóan		
Felismeri, megnevezi és leírja az álláskeresés módszereit.	Ismeri a formális és informális álláskereső technikákat.	Teljesen önállóan		Internetes álláskereső portálokon információkat keres, rendszerez.

2. Villamos alapismeretek tantárgy

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Egyszerű számításokat végez a villamos alapszámítások között.	Ismeri az egyszerű áramkör villamos alapszámításait, összefüggéseit, törvényeit.	Teljesen önállóan	Törekszik az igényesen elkészített dokumentáció megalkotására. Kritikusan szemléli az internetről letöltött kapcsolásokat.	
Kiválasztja a feladat megoldására alkalmas eszközöket az alkatrészekben található jelölések és a katalógusadatok alapján.	Ismeri az egyszerű áramkör felépítését, anyagait, eszközeit.	Instrukció alapján részben önállóan		Online katalógust használ.

Adott feladathoz kapcsolási rajzokat készít és értelmez, szabványos jelölések alkalmazásával.	Ismeri az egyszerű világítási áramköröket.	Teljesen önállóan	Fontosnak tartja a mérőhely rendjét és tisztaságát.	Az internetről kapcsolásokat tölt le.
Kiválasztja a méréshez szüksége műszereket.	Ismeri a villamos műszerek jellemzőit és használatuk módját.	Instrukció alapján részben önállóan		
Mérési tevékenységeket végez a biztonságvédelmi előírások betartásával.	Ismeri a biztonságvédelmi szabványok előírásait és a mérési módszereket.	Instrukció alapján részben önállóan		
Mérési tevékenységét dokumentálja, jegyzőkönyvet készít, az eredményt kiértékeli.	Ismeri a dokumentációkészítés alapelveit.	Teljesen önállóan		Irodai alapszoftvert használ.
Felismeri a hiba- és túláramvédelmi eszközök jelzéseit.	Ismeri az egyszerű áramkörök alapvető védelmeit, azok eszközeit.	Teljesen önállóan		

3. Gépészeti alapismeretek

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Értelmezi és ismerteti a műszaki dokumentációk (alkatrészrajz, összeállítási rajz, darabjegyzék stb.) információtartalmát, az alkatrész(ek) felépítését, előírásait és funkcióját.	Ismeri a géprajzi szabályokat, előírásokat. Ismeri a műszaki rajzok tartalmi követelményeit.	Teljesen önállóan	Törekszik a pontos munkavégzésre, munkahelyi környezetének rendben tartására. Dokumentációk készítésekor	Digitalizált vagy digitális formátumú rajzok elemzése

Szabadkézi felvételi vázlatot készít egyszerű alkatrészekről.	Ismeri a vetületi és metszeti ábrázolás szabályait, a vonalvastagságok és vonaltípusok alkalmazását.	Teljesen önállóan	törekszik a tiszta munkára. Az eszközök, berendezések használatakor szakszerűen és körültekintően jár el. Törekszik a munkavédelmi előírások maradéktalan betartására.	
Megtervezi az alkatrész gyártásának munkafázisait, és azok sorrendjét.	Ismeri az alapanyagokat, segédanyagokat, a megmunkálási eljárásokat.	Instrukció alapján részben önállóan		
Betartja a munkabiztonsági és környezetvédelmi szabályokat.	Tudja a munkakörnyezetére vonatkozó munkabiztonsági és környezetvédelmi szabályokat.	Instrukció alapján részben önállóan		
Alkatrészsrajz alapján a szükséges eszközökkel elvégzi az előrajzolást.	Ismeri az előrajzolás eszközeit, módszereit.	Teljesen önállóan		
A megadott pontossággal elvégzi a darabolást.	Ismeri a darabolás eszközeit és technológiáját.	Instrukció alapján részben önállóan		Információszerzés online forrásokból
Elvégzi az alkatrész elkészítéséhez szükséges lemezalakításokat.	Ismeri az egyszerű lemezalakítási technológiákat.	Instrukció alapján részben önállóan		Információszerzés online forrásokból
A dokumentáció alapján forgácsolást végez.	Ismeri a kézi és kisépéses forgácsoló megmunkálások eljárásait. Ismeri a furatmegmunkálás egyszerű technológiáit.	Instrukció alapján részben önállóan		Információszerzés online forrásokból
Létrehozza az összeállításhoz szükséges kötéseket.	Ismeri a kötések létrehozásának eszközeit, tudja a kötések kialakításának, létrehozásának technológiáját.	Instrukció alapján részben önállóan		Információszerzés online forrásokból

Az alkatrész műszaki előírásai alapján a kiválasztott eszközökkel mér, ellenőriz és dokumentálva minősíti az alkatrészt.	Ismeri a mérőeszközök alkalmazási területeit, fontosabb metrológiai jellemzőit. Ismeri a geometriai mérés és ellenőrzés egyszerű módjait. Tudja a minősítés szerepét és lényegét.	Teljesen önállóan	Digitális dokumentáció készítése
--	---	-------------------	----------------------------------

1. A tantárgy tartalmi elemei

A tantárgy belső azonosító száma és megnevezése:		Műszaki alapozás				
A tantárgyhoz tartozó tanulási területek és témakörök óraszama						
Ssz.	A tantárgy megnevezése / A tantárgyhoz tartozó tanulási területek és témakörök megnevezése	Duális képzőhelyen lebonyolított (gyakorlati) foglalkozások (óra)		Szakképző intézményben lebonyolított (elméleti) foglalkozások (óra)		Összes óraszám
		Képzési évfolyam		Képzési évfolyam		
	Képzési évfolyam	1/13.	2/14.	1/13.	2/14.	
1.	Gazdálkodási tevékenység ellátása			126		
1.1.	Munkavállalói ismeretek			18		18
	Álláskeresés			5		5
	Munkajogi alapismeretek			5		5
	Munkaviszony létesítése			5		5
	Munkanélküliség			3		3
1.2.	Villamos alapismeretek			54		54
	Villamos áramkör			10		10
	Villamos áramkör ábrázolása			10		10
	Villamos áramkör kialakítása			10		10
	Villamos biztonságtechnika			10		10
	Villamos áramkörök mérése, dokumentálása			14		14
1.4.	Gépészeti alapismeretek			54		54
	Munkabiztonság, tűz- és környezetvédelem			10		10

Évfolyam		III. évfolyam					
Évfolyamok összes óraszám		1. félév		3. félév		1. félév	
		elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat
Tantárgy megnevezése	Tanulási terület megnevezése						
Műszaki alapozás	3.2. Munkavállalói ismeretek 0,5	18					
	3.3. Villamos alapismeretek	18	36				
	3.4. Gépészeti alapismeretek	18	36				
	Tantárgy összóraszám:	54	72	0	0	0	
4. Hegesztő szakmai ismeret (elmélet)	4.1. Műszaki dokumentáció 1+0,5			54			
	4.2. Gépészeti alapmérések			36			
	4.3. Anyagismeret, anyagvizsgálat 0,5+0,5			36			
	4.4. Hegesztés alapismeretei			90			
	4.5. A hegesztett kötések minőségi követelményei					15,5	
4.6. Tantárgy összóraszám:				216		15,5	
5. Hegesztő szakmai ismeret (gyakorlat)	5.1. Fogyó elektródás ívhegesztés bevont elektródával (kézi ívhegesztés)				72		
	3.2. Gázhegesztés				18		
	3.3. Fogyó elektródás védőgáz (MIG/MAG) ívhegesztés						
	3.4. Volfrámelektródás semleges védőgáz ívhegesztés (TIG)					31	
	3.5. Egyéb hegesztési eljárások						
Tantárgy összóraszám:					90	31	1

Egybefüggő szakmai gyakorlat:							
----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

KÉPZÉSI PROGRAM

a

24. VEGYIPAR

ágazathoz tartozó

4 0722 24 04

MŰANYAG-FELDOLGOZÓ SZAKMÁHOZ

I. A SZAKMA ALAPADATAI

- 1.1 Az ágazat megnevezése: Vegyipar
- 1.2 A szakma megnevezése: Műanyag-feldolgozó
- 1.3 A szakma azonosító száma: 4 0722 24 04
- 1.4 A szakma szakmairányai: —
- 1.5 A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- 1.6 A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- 1.7 Ágazati alapoktatás megnevezése: Vegyipari ágazati alapoktatás
- 1.8 Kapcsolódó részsakmák megnevezése: -

II. A KÉPZÉS SZERKEZETE ÉS TARTALMA

A programtervvel kitöltött időkeret – a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet 13.§ (4) bekezdésének megfelelően – tartalmaz a szakképző intézmény által a helyi gazdasági környezet egyedi elvárásaihoz igazodó szakmai célokra szabadon felhasználható időkeretet (szabad sáv).

A szabad sáv szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

Az elmélet és a gyakorlat a dokumentumban nem kerül élesen elválasztásra. A cél az, hogy lehetőség legyen a gyakorlat során is elméletet oktatni, hatékonyabbá téve ezzel az oktatást. Az egyes tantárgyaknál történik annak meghatározása, hogy a tantárgy teljes tartalmát tekintve az órakeretnek minimálisan hány százalékát kell gyakorlati körülmények között (tanműhelyben, termelőüzemben stb.) oktatni. Ez az adott tantárgy egészének gyakorlatigényességét mutatja, és minél magasabb ez az arány, annál inkább ösztönöz az elméleti tudáselemek gyakorlatba ágyazottan történő oktatására.

A szakirányú oktatásban a tantárgyakra meghatározott időkeret és tartalom kötelező érvényű, a témakörökre kialakított óraszám, valamint a tantárgyak és témakörök óraszámának évfolyamonkénti megoszlása és sorrendje – a szakmai vizsga követelményeire tekintettel – pedig ajánlás.

A kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés során az ágazati alapoktatáshoz tartozó tantárgyak oktatását a szakmai oktatás első félévében kell megszervezni.

Tartalom

I. A SZAKMA ALAPADATAI.....	1
II. A KÉPZÉS SZERKEZETE ÉS TARTALMA.....	1
II.1. A képzés célcsoportja:	6
II.2. A szakmai oktatás során megszerezhető kompetenciák:	6
II.4. Részvétel feltételei:.....	8
II.5. A szakmai oktatás formájának (egyéni felkészítés, vagy csoportos képzés, vagy távoktatás, vagy vegyes) meghatározása:	8
3 A TANTÁRGYEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA.....	10
3.1. Vegyipari ágazati alapoás megnevezésű tantárgy	10
3.1.1. Munkavállalói ismeretek megnevezésű tanulási terület.....	10
3.1.2. Munkavállalói idegen nyelv tanulási terület	12
3.1.3 Vegyipari alapoó gyakorlat tanulási terület	15
3.1.4 Műszaki és digitális alapok tanulási terület	20
3.2. Műanyagfeldolgozás megnevezésű tantárgy	26
3.2.1 Anyagvizsgálat tanulási terület	26
3.2.2 Anyag- és gyártmányismeret tanulási terület	29
3.2.3 Makromolekulák terület	32
3.2.4 Gépészeti ismeretek tanulási terület	33
3.2.5 Műanyagipari gépek tanulási terület	37
3.2.6 Irányítástechnikai alapok tanulási terület.....	40
3.2.7 Munkavédelem tanulási terület	41
3.2.8 Műanyagipari feldolgozási technológiák tanulási terület	43
3.2.9 Minőségügyi ismeretek tanulási terület	48
III.1. Az előzetesen megszerzett tudás felmérésének módja és folyamata (Diagnosztikus) .	50
III.2. A szakmai oktatás közbeni értékelés (Fejlesztő)	50
III.3. A tantárgy teljesítményértékelése (Szummatív)	50
III.4. Szakmai vizsgára bocsátás feltétele:.....	51
III.5. A képzési program végrehajtásához szükséges személyi és tárgyi feltételek:	51

Tervezett szakmai oktatás óraszám:

Évfolyam		I. évfolyam				II. évfolyam				
Évfolyamok összes óraszám		1. félév		2. félév		1. félév		2. félév		1268
		elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	
Tantárgy megnevezése	Tanulási terület megnevezése									
1. Vegyipari ágazati alapok	1.1. Munkavállalói ismeretek	18	0	0	0	0	0	0	0	18
	1.2. Munkavállalói idegen nyelv	18	0	0	0	0	0	0	0	18
	1.3. Vegyipari alapozó gyakorlat	90	0	0	0	0	0	0	0	90
	1.4. Műszaki és digitális alapok	36	0	0	0	0	0	0	0	36
	Tantárgy összóraszám:		162	0	0	0	0	0	0	0
2. Műanyag feldolgozás szakmai elmélet	2.1. Anyagvizsgálat									0
	2.2. Anyag- és gyártmányismeret			36		31				67
	2.3. Makromolekulák			18						18
	2.4. Gépészeti ismeretek			36		15,5				51,5
	2.5. Műanyagipari gépek			36		31				67
	2.6. Irányítástechnikai alapok									0

	2.7. Munkavédelem			18		15,5				33,5
	2.8. Műanyagipari feldolgozási technológiák					31		15,5		46,5
	2.9. Minőségügyi ismeretek							15,5		15,5
	Tantárgy összóraszám:			144		124		31		299
3. Szakirányú ismeret	3.1. Anyagvizsgálat				144		31		31	206
	3.2. Anyag- és gyártmányismeret				36				93	129
	3.3. Makromolekulák									0
	3.4. Gépészeti ismeretek				36		31			67
	3.5. Műanyagipari gépek				90				31	121
	3.6. Irányítástechnikai alapok				18					18
	3.7. Munkavédelem									0
	3.8. Műanyagipari feldolgozási technológiák						62		124	186
	3.9. Minőségügyi ismeretek									0
	Tantárgy összóraszám:				324		124		279	727
Egybefüggő szakmai gyakorlat:							80			80

II.1. A képzés célcsoportja:

- tartósan álláskereső
- hátrányos helyzetű álláskereső
- első szakmát szerzők
- szakképzetlen álláskereső
- közfoglalkoztatottak
- szakképzetlen, betanított munkakörben dolgozó munkavállaló

Akik a belépési feltételnek megfelelnek, emiatt alkalmasak a kompetenciák elsajátítására és érdeklődnek a képzés iránt.

A képzés célja:

Gépbeállító vagy vezető gépbeállítóként főbb feladatai: Műszakvezető irányításával szervezi és végrehajtja a műanyag-feldolgozó gépeken a szerszámcsereket a gyártási programnak megfelelően. Elvégzi az üzemi karbantartási utasításban leírt ellenőrzéseket és karbantartásokat a műanyagfeldolgozó gépeken és kiegészítő berendezéseken. Támogatást nyújt a műszakvezetőnek a gyártási problémák elhárításában. Operátor/Minőségellenőrként főbb feladatai: Technológiai utasítás alapján műanyag-feldolgozó gépeket és perifériáit kezeli és felügyeli, a termékeket ellenőrzi, műanyagtermékeken különböző utóműveleteket végez, csomagol (amennyiben szükséges), a termékgyártáshoz kötődő minőségbiztosítási adatokat digitálisan rögzíti.

II.2. A szakmai oktatás során megszerezhető kompetenciák:

- Előkészíti a vizsgálatokhoz, méréshez szükséges vegyszereket, anyagokat és eszközöket, az eszközök tisztítását szakszerűen végzi.
- Egyszerű laboratóriumi és tanműhelyi eszközöket használ, berendezéseket üzemeltet.
- Alapvető laboratóriumi műveleteket (ülepítés, szűrés, desztilláció, adszorpció, kristályosítás) leírás alapján végrehajt.
- A tömeggel, térfogattal, hőmérséklettel, sűrűséggel, viszkozitással, nedvességtartalommal kapcsolatos méréseket, alapvető számításokat és mértékegység átváltásokat végez.
- Műszaki ábrákat értelmez, vegyipari mérésekhez és szerelésekhez eszközöket kiválaszt, egyszerű ipari szerelvényeket (csap, szelep, tolózár) kezel, képes az önellenőrzésre.
- Munkája során a vegyiparra vonatkozó minőségbiztosítási, higiénés, munka-, tűz-, környezetvédelmi és biztonságtechnikai szabályokat alkalmazza.
- Megfigyeléseit, eredményeit értelmezi, digitális ismereteit felhasználva, azokat jegyzőkönyvben dokumentálja
- Ismeri a vegyszerek tárolására, kezelésére, megsemmisítésére vonatkozó szabályokat
- Tudja értelmezni a tömeg, térfogat, hőmérséklet, sűrűség, olvadás és forráspont, viszkozitás, törésmutató, nedvességtartalom fogalmát, mértékegységét, számítási összefüggéseit.
- Magabiztosan ismeri a tömeg, sűrűség, olvadás és forráspont, viszkozitás, törésmutató, nedvességtartalom mérési eljárásait, mérési szabályait és a mérési hibalehetőségeket.

- Ismeri és azonosítja a laboratóriumi műveletekhez szükséges eszközöket, felismeri szerelvényeiket, alkatrészeit. Tudja az összeszerelésük szabályait.
- Részletesen ismeri a laboratóriumi műveletek pl. az ülepítés, szűrés, desztillálás, kristályosítás, szublimáció végrehajtását, a hibalehetőségeket.
- Azonosítja a szerkezeti anyagokat tulajdonságaik alapján. Érti az összefüggéseket az anyagszerkezet és tulajdonságaik között. Ismeri a szerkezeti anyagok felhasználási területeit a tulajdonságaik alapján.
- Alapszinten ismeri a hőcsere célját, fogalmát. Azonosítja a laboratóriumban használt hőcserélő eszközöket.
- Azonosítja a különböző halmazállapotú anyagok szállítására alkalmas berendezéseket, anyagáramlási irányokat. Ismeri alapszinten a szállításra alkalmas egyszerű berendezéseket és azok üzemeltetését
- Felismeri a metszeti és nézeti ábrázolást, azonosítja a jelöléseket, méreteket és a folyamatábrák jelöléseit.
- Műszaki ábrájuk alapján azonosítja a fontosabb gépelemeket, megnevezi az összetett gépelemek alkatrészeit.
- Alkalmazói szinten ismeri a vegyiparban használt alaplászterek, és csőszelvények típusait
- Azonosítja és megnevezi a mérőberendezésen található szerelvényeket és műszereket.
- Felismeri és azonosítja a műszereken mért fizikai mennyiségeket.
- Érti az oldatkészítéshez szükséges számolási összefüggéseket. Magabiztosan tudja az oldat és keverékkészítés munkamenetét
- A munkafolyamat során felismeri az ok - okozati kapcsolatot. Részletesen ismeri a jegyzőkönyv kötelező tartalmi elemeit. Felhasználói szinten ismeri a szövegszerkesztő és táblázatkezelő szoftvereket, amelyeket a dokumentáció készítésében használ.
- Átfogóan ismeri az elvárt munkakörnyezet kialakításának feltételeit.
- Ismeri a munkaeszközök, felszerelések és berendezések szakszerű és biztonságos használatát. Felismeri a gázpalackok és vezetékek színjelölését.
- Felismeri a különböző vizsgálatokat segítő készülékeket, berendezéseket. Ismeri az egyszerű mérési eszközök használatát, működtetését. Megérti a vizsgálati leírásokban használt szaknyelvet. Ismeri a jegyzőkönyv elkészítésének fő szabályait.
- Ismeri a fontosabb polimerek fizikai, kémiai, mechanikai tulajdonságait. Ismeri alapszinten az összefüggéseket az anyagi tulajdonságok és a feldolgozhatóság között. Ismeri alapszinten a fontosabb adalékanyagokat és a polimerekre gyakorolt hatásukat.
- Ismeri az alapvető polimerek legfontosabb képviselőinek előállítását
- Ismeri a polimerekkel kapcsolatos környezetvédelmi problémákat, és az újrahasznosítási lehetőségeket. Ismeri a veszélyes anyagokra vonatkozó előírásokat.
- Ismeri alapszinten a raktározással kapcsolatos legfontosabb feladatokat, raktározási formákat, átadási, átvételi protokollt. Ismeri az anyagmozgatással kapcsolatos berendezéseket és az üzemeltetésükkel összefüggő balesetvédelmi szabályokat. Ismeri a műanyagipari előkészítő és gyártó berendezésekre jellemző gépészeti megoldásokat.
- Ismeri az anyagelőkészítés és gyártás műveleteit, berendezéseit, működési elvét és a gépkezelést. Ismeri a technológiai sorok kialakítását. Ismeri a gépszerszámok felépítését, részeinek feladatát, karbantartását.
- Ismeri a hibajelenségeket és azok okainak feltárási, elhárítási lehetőségeit.

- Részletesen ismeri a szakmára jellemző lehetséges munkahelyi ártalmakat, veszélyforrásokat, és az ezek kiküszöbölésére szolgáló munkabiztonsági megoldásokat. Ismeri a munkáltató és munkavállaló jogait és kötelességeit, a tennivalókat baleset esetén, az elsősegélynyújtás szabályait. Ismeri a tűzoltó anyagok kezelését, a tennivalókat tűz esetén és a tűzoltási módokat

II.3. A szakmai oktatásba való bekapcsolódás és részvétel feltételei:

- Iskolai előképzettség: alapfokú iskolai végzettség
12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 52/A. §
(1) A kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésbe bekapcsolódhat
 - a) technikum esetén az, aki érettségi végzettséggel rendelkezik,
 - b) szakképző iskola esetén az, aki a közismereti kerettantervnek a középiskola kilencedik és tizedik évfolyamára vonatkozóan előírt követelményeit teljesítette.
- Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat: **szükséges**
- Pályaalkalmassági vizsgálat: nem szükséges

II.4. Részvétel feltételei:

- Az oktatók által vezetett és regisztrált elektronikus napló.
- Megengedett hiányzás: 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 227. § (1) és (2) bekezdés.
- Egyéb feltételek Minden résztvevővel a felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. törvény (Fktv.) által meghatározott tartalmú felnőttképzési szerződést kell kötni.

II.5. A szakmai oktatás formájának (egyéni felkészítés, vagy csoportos képzés, vagy távoktatás, vagy vegyes) meghatározása:

- csoportos képzés- vegyes (kontakt+ e-learning)

Tantárgy neve	Tantárgy óraszám	Kontaktórák óraszám	Valós idejű e-learning órák száma
Vegyipari ágazati alapok	162 óra	162 óra	0 óra
Műanyagfeldolgozás szakmai elmélet	299 óra	275 óra	24 óra
Szakirányú ismeret	727 óra	727 óra	0 óra
Egybefüggő szakmai gyakorlat	80 óra	80 óra	0 óra

E-learning formában való részvételhez szükséges körülmények biztosítása - résztvevői oldalról:

Az e-learning formában történő oktatás zavartalan lebonyolításához megfelelő

- **Informatikai eszköz** (egy az alábbiak közül): számítógép hangszóróval és mikrofonnal (kamera nem feltétel), laptop, tablet/iPad (headsettel), okostelefon (Android vagy iOS rendszerű is megfelelő)

- **Operációs rendszer** (Minden esetben legyenek letöltve az aktuális frissítések!)
- **Böngésző:**
- **PDF tananyagok** megjelenítéséhez Adobe Acrobat Reader)
- **Internet hozzáférés** (HD minőségű youtube videó lejátszására alkalmas)

II.6. Szakmai oktatás során alkalmazott munkaformák:

- Jelenléti képzésben előadás, szemléltetés, bemutatás a frontális ismeretátadás során.
- Bemutatás, majd gyakoroltatás egyéni munkaformában
- Munkaformák: Csoportos jelenléti vagy online munkaformában is megvalósítható (a csoport összetételétől függően)
- Online módszerek:
- Célkitűzés, feladat megfogalmazása
- Segédanyagok elérhetővé tétele
- Kérdés lehetőségének biztosítása
- Elkészült munkák megoldások feltöltése
- Értékelés, visszajelzés
- Csoportos jelenléti képzés módszerei:
- Előadás, prezentáció
- Gyakorlás: oktató irányításával
- Ellenőrzés: megfigyeléssel ellenőrzi az oktató, a résztvevők folyamatos együtt haladását a feladatokban megoldásában.
- Értékelés: szóban, a feladat megvalósításának helyessége és minősége szerint.

II.7. Szakmai oktatás során alkalmazott képzési módszerek

Előadás, magyarázat, szemléltetés, gyakorlat, megbeszélés, együttes és önálló tananyag feldolgozás, önálló tanulás

II.8. Maximális csoportlétszám:

- 32 fő

3 A TANTÁRGYEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

3.1. Vegyipari ágazati alapozás megnevezésű tantárgy

A tantárgy összóraszám:

162 óra

A tantárgy tartalmi összefoglalója

A tantárgy a vegyipari ágazat közös alapozásának megvalósítását szolgálja. A képzésben részt vevők megismerkednek a vegyipari ágazat alapvető kémiai és műszaki hátterével és fő területeivel, problémamegoldó és gyakorlati feladatokat végeznek el. A tantárgy teljesítése során tapasztalatokat szereznek a mérési eszközök és berendezések szakszerű és biztonságos használatában. Alkalmazzák az alapvető kémiai ismereteket, és a munka során vegyi anyagokat használnak a környezetvédelmi szempontok és az egyéni biztonság figyelembevételével. Felkészülnek az önálló, felelős munkavégzésre, a szakszerű és pontos dokumentálásra.

3.1.1. Munkavállalói ismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület összóraszám:

18 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A Munkavállalói ismeretek tanulási terület elsajátításával a képzésben részt vevő önismertet szerez, meghatározza a céljait. Megismerkedik környezete munkaerőpiaci helyzetével. Megtanulja, milyen foglalkoztatási formában tud majd elhelyezkedni munkavállalóként. Megismeri, hogy képzésben részt vevői jogviszonyában is foglalkoztatható szakképzési munkaviszony keretében. Megtanulja az ehhez a jogviszonyhoz kapcsolódó jogait és kötelezettségeit. A képzésben részt vevő megismeri a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismereteket, amelyeket a gyakorlati, mindennapi tevékenysége során alkalmazni tud.

A tanulási terület tanításának fő célja

A képzésben részt vevő általános felkészítése az álláskeresés módszereire, technikáira, valamint a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismeretek elsajátítására.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Megfogalmazza saját karriercéljait.	Ismeri saját személyisége jellemvonásait, annak pozitívumait.	Teljesen önállóan	Önismertete alapján törekszik céljai reális megfogalmazására.	
Szakképzési munkaviszonyt létesít.	Ismeri a munkaszerződés tartalmi és formai követelményeit.	Instrukció alapján részben önállóan	Megjelenésében igényes, viselkedésében viszszafozott.	

Felismeri, megnevezi és leírja az álláskeresés módszereit.	Ismeri a formális és informális álláskeresési technikákat.	Teljesen önállóan	Elkötelezett a szabályos foglalkoztatás mellett. Törekszik a saját munkabérét érintő változások nyomon követésére.	Internetes álláskeresési portálokon információkat keres, rendszerez.
--	--	-------------------	--	--

A tanulási terület témakörei

Álláskeresés

Karrierlehetőségek feltérképezése: önismeret, reális célkitűzések, helyi munkaerőpiac ismerete, mobilitás szerepe, szakképzések szerepe, képzési támogatások (ösztöndíjak rendszere) ismerete
 Álláskeresési módszerek: újsághirdetés, internetes álláskereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága

Munkajogi alapismeretek

Foglalkoztatási formák: munkaviszony, megbízási jogviszony, vállalkozási jogviszony, közalkalmazotti jogviszony, közszolgálati jogviszony

A képzésben részt vevőt érintő szakképzési munkaviszony lényege, jelentősége

Atipikus munkavégzési formák a munka törvénykönyve szerint: távmunka, bedolgozói munkaviszony, munkaerő-kölcsönzés, egyszerűsített foglalkoztatás (mezőgazdasági, turisztikai időnymunka és alkalmi munka)

Speciális jogviszonyok: önfoglalkoztatás, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka

Munkaviszony létesítése

Felek a munkajogviszonyban. A munkaviszony alanyai

A munkaviszony létesítése. A munkaszerződés. A munkaszerződés tartalma.

A munkaviszony kezdete létrejötte, fajtái. Próbaidő

A munkavállaló és munkáltató alapvető kötelezettségei

A munkaszerződés módosítása

Munkaviszony megszűnése, megszüntetése

Munkaidő és pihenőidő

A munka díjazása (minimálbér, garantált bérminimum)

Munkanélküliség

Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat (NFSZ). Álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel Az álláskeresési ellátások fajtái

Álláskeresők számára nyújtandó támogatások (vállalkozóvá válás, közfoglalkoztatás, képzések, utazásiköltség-támogatások)

Szolgáltatások álláskeresőknek (munkaerő-közvetítés, tanácsadás)

Európai Foglalkoztatási Szolgálat (EURES)

3.1.2. Munkavállalói idegen nyelv tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszám: 18 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A tanulási terület tanításának célja, hogy a képzésben részt vevők idegen nyelven is képesek legyenek álláshirdetésre jelentkezni, ismerjék az álláskeresés lépéseit, s nyelvi szintjüknek megfelelően hatékonyan és eredményesen meg tudják valósítani a kommunikációs célokat egy állásinterjú során.

Megértsék a munkájukhoz kapcsolódó idegen nyelvű álláshirdetéseket, képesek legyenek a munkavállaláshoz kapcsolódóan egyszerű formanyomtatványokat kitölteni, önéletrajzot írni és motivációs levelet megfogalmazni a formai és tartalmi követelményeknek megfelelően, nyelvi panelek és gyakori kifejezések segítségével.

Az állásinterjú során legyenek képesek idegen nyelven, a személyes és szakmai vonatkozást is beleértve bemutatkozni. Az állásinterjú bevezető részében, az általános társalgás során feltett kérdéseket egyszerű mondatokkal meg tudják válaszolni. Az interjú során tudjanak szándékaikról, elképzeléseikről, jövőbeli terveikről beszélni. Ki tudják fejezni erősségeiket, gyengeségeiket egyszerűbb mondatok, nyelvi szerkezetek segítségével. Rendelkezzenek megfelelő szókinccsel ahhoz, hogy tanulmányaikról és munkatapasztalatukról be tudjanak számolni. Megértsék az adott cég/vállalat honlapján közzétett információkat, és ezzel kapcsolatosan fel tudjanak tenni munkájukat érintő egyszerűbb kérdéseket.

A tantárgy az utolsó évfolyamon kerül oktatásra, így épít a képzésben részt vevők közismereti tantárgyak keretében elsajátított idegennyelv-tudására, alapvető mondatszerkesztési ismereteire, valamint a főbb igeidők ismeretére. A tantárgy tanulása során a képzésben részt vevő ezen ismereteit aktiválja és a munkavállalói szókinccset is alkalmazva gyakorolja.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Internetes álláskereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket keres. Az álláskereséshez használja a kapcsolati tőkéjét.	Ismeri az álláskeresést segítő fórumokat, álláshirdetéseket tartalmazó forrásokat, állásokat hirdető vagy álláskeresésben segítő szervezeteket, munkaközvetítő ügynökségeket.	Teljesen önállóan	Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hangsúlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni	Hatékonyan tudja álláskereséshez használni az internetes böngészőket és álláskereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájának, végzettségének, képességeinek megfelelően álláshirdetéseket kiválasztani.

A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzot fogalmaz.	Ismeri az önéletrajz típusait, azok tartalmi és formai követelményeit.	Teljesen önállóan	(olvasott és hallott szöveg értése, íráskészség, valamint beszédprodukció). Szakmája iránt elkötelezett. Megjelenése visszafogott, helyzethez illő. Viselkedésében törekszik az adott helyzetnek megfelelni.	Ki tud tölteni önéletrajzsablonokat, pl. Europass CVsablon, vagy szövegszerkesztő program segítségével létre tud hozni az adott önéletrajztípusoknak megfelelő dokumentumot.
A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít.	Ismeri a motivációs levél tartalmi és formai követelményeit, felépítését, valamint tipikus szófordulatait az adott idegen nyelven.	Teljesen önállóan		Szövegszerkesztő program segítségével meg tud írni egy önéletrajzot, figyelembe véve a formai szabályokat.
Kitölti és a munkaadóhoz eljuttatja a szükséges nyomtatványokat és dokumentumokat az álláskeresés folyamatának figyelembevételével.	Ismeri az álláskeresés folyamatát.	Teljesen önállóan		Digitális formanyomtatványok kitöltése, szövegek formai követelményeknek megfelelő létrehozása, emailek küldése és fogadása, csatolmányok letöltése és hozzáadása.
Felkészül az állásinterjúra a megpályázni kívánt állásnak megfelelően, és céljait szem előtt tartva kommunikál az interjú során.	Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel. Az adott szituáció megvalósításához megfelelő szókincsével és nyelvtani tudással rendelkezik.	Teljesen önállóan		A megpályázni kívánt állással kapcsolatban képes az internetről információt szerezni.
Az állásinterjún, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbeszélgetések során csevegést (small talk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad.	Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák szókincsével, amelyek az interjú során, az interjút megelőző és esetlegesen követő telefonbeszélgetés során vagy az állásinterjúra megérkezéskor felmerülhetnek.	Teljesen önállóan		

A tanulási terület témakörei

Az álláskeresés lépései, álláshirdetések

A képzésben részt vevő megismeri az álláskeresés lépéseit, és megtanulja az ahhoz kapcsolódó szókincset idegen nyelven (végzettségek, egyéb képzettségek, megkövetelt tulajdonságok, szakmai gyakorlat stb.).

Képessé válik a szakmájához kapcsolódó álláshirdetések megértésére, és fel tudja ismerni, hogy saját végzettsége, képzettsége, képességei mennyire felelnek meg az álláshirdetés követelményeinek. Az álláshirdetésnek és szakmájának megfelelően begyakorolja az egyszerűbb, álláskereséssel kapcsolatos űrlapok helyes kitöltését.

Az álláshirdetések és az űrlapok szövegének olvasása során a receptív kompetencia fejlesztése történik (olvasott szöveg értése), az űrlapkitöltés során pedig produktív kompetenciákat fejlesztünk (írás-készség).

Önéletrajz és motivációs levél

A képzésben részt vevő megtanulja az önéletrajzok típusait, azok tartalmi és formai követelményeit, tipikus szófordulatait. Képessé válik saját maga is a nyelvi szintjének megfelelő helyességgel és igényességgel, önállóan megfogalmazni önéletrajzát.

Megismeri az állás megpályázásához használt hivatalos levél tartalmi és formai követelményeit. Begyakorolja a gyakran használt tipikus szófordulatokat, a szakmájában használt gyakori kifejezéseket, valamint a szakmája gyakorlásához szükséges kulcsfontosságú kompetenciák kifejezéseit idegen nyelven. Az álláshirdetések alapján begyakorolja, hogy tipikus szófordulatok és nyelvi panelek segítségével hogyan lehet az adott hirdetéshez igazítani levelének tartalmát.

„Small talk” – általános társalgás

A small talk elengedhetetlen része minden beszélgetésnek, így az állásinterjúnak is. Segíti a beszélgetésben részt vevőket ráhangolódni a tényleges beszélgetésre, megtöri a kínos csendet, oldja a feszültséget, segít a beszélgetés gördülékeny menetének fenntartásában és a beszélgetés lezárásában. Fontos, hogy a small talk során érintett témák semlegesek legyenek a beszélgetőpartnerek számára, és az adott szituációhoz, fizikai környezethez passzoljanak. Ilyen tipikus témák lehetnek pl. az időjárás, közlekedés (odajutás, parkolás, épületen belüli tájékozódás), étkezési lehetőségek (cégnél, környéken), család, hobbi, szabadidő (szórakozás, sport). A képzésben részt vevők begyakorolják a megfelelő kérdésfeltevést és a beszélgetésben való aktív részvétel szabályait, fordulatait.

Állásinterjú

A témakör végére a képzésben részt vevő képes egyszerűbb mondatokkal és megfelelő koherenciával hatékony kommunikációt folytatni az állásinterjú során. Be tud mutatkozni szakmai vonatkozással is. Elsajátítja azt a szakmai jellegű szókincset, amely alkalmassá teszi arra, hogy a munkalehetőségekről, munkakörülményekről tájékozódjon. Ki tudja emelni erősségeit, és egyszerűbb kérdéseket tud feltenni a betölteni kívánt munkakörrel kapcsolatosan.

A témakör tanulása során elsajátítja a közvetlenül a szakmájára vonatkozó, gyakran használt kifejezéseket.

3.1.3 Vegyipari alapozó gyakorlat tanulási terület

A tanulási terület tanításának fő célja

90 óra

A vegyipari ágazatban képzésben részt vevő ismerje meg a vegyiparban használatos alapvető eszközöket és berendezéseket és a gyakorlati feladatok megoldásához ezeket használni is tudja. A mérések és vizsgálatok során sajátítsa el a vegyszerekkel történő biztonságos munkavégzést és célirányos rendszerben sajátítsa el a vegyipar számára alapvető kémiai ismereteket. A tanítás során alapvető tények, fogalmak és folyamatok összekapcsolása történik, amelyben kiemelt szerepet kap a tapasztalat. Az egyszerű elméleti, számítási és gyakorlati feladatok rutinszerű elvégzése mellett a képzésben részt vevő képessé válik összetett feladatok mérésleírás alapján történő elvégzésére, valamint a munkavégzést szabályozó rendelkezések értelmezésére és alkalmazására (HSE, CLP, REACH). A képzésben részt vevő megtanulja a mérési adatok kezelését, és alapvető anyagismeretet szerez. Digitális kompetenciák birtokában az adatkezelést és a jegyzőkönyv készítését elektronikusan is el tudja végezni. Az ismert feladatok valóságszerű helyzetben való megoldásával megkezdődik számára a szakmai problémamegoldás.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Szakszerűen és biztonságosan használja a laboratóriumi eszközöket, felszereléseket és berendezéseket.	Ismeri a laboratóriumi eszközöket, felszereléseket és berendezéseket, azok alapvető működési elvét, a használatukra vonatkozó szabályokat.	Teljesen önállóan	Törekszik a szaknyelv pontos és szakszerű használatára. Számításait és feladatmegoldásait kellő részletességgel, a szakmai jelölés- és fogalomrendszer alkalmazásával írja le. Törekszik a pontos és precíz munkavégzésre.	Internetes forrásból laboratóriumi eszközöket gyűjt és csoportosít.
Alkalmazza a kémiai jelölésrendszert.	Ismeri az elemek vegyjelét, az egyszerű vegyületek képletének és az egyszerű kémiai reakciók egyenletének szerkesztési elveit. Felismeri és értelmezi az összetett vegyületek képletét vagy a bonyolultabb reakciókat leíró egyenleteket.	Instrukció alapján részben önállóan	A használt eszközöket, berendezéseket és a munkaterületet tisztán és rendezetten tartja. A hulladékokat szakszerűen kezeli. Érti a munkavédelmi	Az általános irodai szoftverek segítségével képleteket és egyenleteket szerkeszt.

Egyszerű laboratóriumi mérést, vizsgálatot vagy műveletet végez és dokumentál.	Ismeri a mérést vagy a műveletet és a jegyzőkönyv készítésének szabályait. Ismeri az anyagmérleg alapján történő egyenletrendezés módszerét, az egyenlet alkalmazásának elvét egyszerű sztöchiometriai számításokban és a megoldás menet szakszerű leírásának módját.	Instrukció alapján részben önállóan	szabályok jelentőségét. Felelős és igényes munkát végez egyéni, páros vagy csoportfeladat esetén.	Az adatok feldolgozását és megjelenítését digitálisan is elvégzi.
Összetett adatgyűjtést, laboratóriumi feladatot vagy vizsgálatot végez.	Ismeri a kémiai anyagok elemzési módszereit és a tanult vegyi anyagok fizikai és kémiai tulajdonságait.	Instrukció alapján részben önállóan		Az adatok feldolgozását és megjelenítését digitálisan is elvégzi.
Tájékozódik a feladat elvégzéshez szükséges munkavédelmi és vegyszerkezelési teendőkről és anyagismereti információkról.	Ismeri a laboratóriumi munka szabályait, a vegyszerek tárolására, alkalmazására és veszélyességére vonatkozó információkat, a használt kémiai anyagok alapvető fizikai-kémiai jellemzőit.	Instrukció alapján részben önállóan		Célirányos keresést végez a megfelelő szabályozások területén (CLP, REACH, biztonsági adatlapok).
Laboratóriumi és projektfeladat keretében új ismeretekre tesz szert és kapcsolja a meglévő ismeretrendszeréhez.	Tapasztalattal rendelkezik az egyéni, páros és csoportos munkavégzésben, ismeri az együttműködés és a feladatmegosztás rendszerét.	Instrukció alapján részben önállóan		Internetes forrásból projektfeladathoz ismereteket szerez.
Összekapcsolja az alapvető kémiai ismereteket a laboratóriumi tapasztalataival, a természetben, az iparban és a háztartásban zajló kémiai-vegyipari jelenségekkel.	Ismeri az kapcsolódó anyagokat, azok tulajdonságait, a lezajló reakciókat és folyamatokat.	Irányítással		Digitális eszközök segítségével az elvégzett munkát képileg és szóvegesen dokumentálja, prezentációt, beszámolót készít.

A tanulási terület témakörei

A laboratóriumi munka általános szabályai

Munkavédelmi és tűzvédelmi szabályok. Egészségvédelmi, biztonsági és környezetvédelmi szabályok (HSE)

A laboratóriumi munka során használatos egyéni és kollektív védőfelszerelések A laboratórium beépített felszerelései (vegyifülke, közművek, egyéb gázellátás)

Az alapvető laboratóriumi eszközök, berendezések csoportosítása és használatuk

Vegyszerek minősége, kezelése és tárolása

A veszélyesség jelölése és a vonatkozó jogi szabályozók: az anyagok és keverékek osztályozása, címkézése és csomagolása (CLP rendelet) és a vegyi anyagok regisztrálásáról, értékeléséről, engedélyezéséről és korlátozásáról szóló rendelet (REACH)

Veszélyes hulladék keletkezése, kezelése, HAK (EWC) kód

Biztonsági adatlapok felépítésének ismerete, a bennük levő adatok értelmezése – BT (SDS)

Szilárd, folyékony és gáz-halmazállapotú anyagok jellemzői, kezelésük és tárolásuk

Vegyszerek tulajdonságainak megfigyelése: szín, szag, halmazállapot, higroszkóposság A mérés fogalma, jellemzői

Mérési módszer, mérendő mennyiség, mért mennyiség, mérési eredmény, mérési pontosság, mérési eredmények megismételhetősége, reprodukálhatósága, szórás

A mérési hiba fogalma, osztályozása eredet és jelleg szerint

A munka dokumentálása: jegyzőkönyv vezetése digitális technikák alkalmazásával, adatgyűjtés és az adatok megjelenítése adatbázisrendszerben vagy Excel-táblában

A kémiai jelölésrendszer

A vegyjel és a képlet jelentése

Eligazodás a periódusos rendszerben (rendszer, tömegszám, relatív atomtömeg, izotóp, radioaktivitás, főcsoport és periódus, vegyértékelektronok száma)

Fontos elemek (hidrogén, nátrium, kálium, magnézium, kalcium, alumínium, szén, szilícium, nitrogén, oxigén, kén, klór, bróm, jód, hélium, neon, vas, cink, réz, higany)

Jelölése vegyjellel vagy szerkezeti, illetve molekulaképlettel Egyszerű vegyületek képlete, szerkezete: hidridek: ammónia, víz, hidrogén-peroxid, hidrogén-klorid;

nemfém-oxidok: szén-dioxid és szén-monoxid, nitrogén-dioxid, kén-dioxid;

fém-oxidok: kalcium-oxid, magnézium-oxid, alumínium-oxid, cink-oxid;

savak: sósav, kénsav, salétromsav;

bázisok: ammónia vizes oldata, nátrium-hidroxid; sók:

kősó, szódabikarbóna, rézgálic, trisó és szóda.

Mennyiségi alapismeretek (moláris tömeg, relatív atomtömeg, relatív molekulatömeg) A kémiai reakció leírása egyenlettel

Egyszerű kémiai reakciók képlettel történő felírása és a kapott kémiai egyenletek rendezése anyagmérleg alapján

Egyesülési reakciók, bomlási reakciók

Helyettesítési reakciók: fém + sav, illetve lúg + sav

Fizikai jellemzők és mérések

Fizikai mennyiségek és állapotjelzők

Mértékegységek, SI alap- és származtatott egységek, SI-prefixumok

A mérési hibák keletkezése és megelőzése. Mérőeszközök kalibrálása

Mérési feladatra vonatkozó szabványok ismerete

A tömegmérés és a mérlegek (típus, érzékenység, méréshatár)

A térfogatmérés és a térfogatmérő eszközök

A hőmérséklet és mérése

A szilárd, a folyékony és a gázhalmazállapot

Halmazállapotok és halmazállapot-változások vizsgálata és értelmezése

Az olvadás, a lágyulás és a forráspont mérése

Szilárd anyag és folyadék sűrűségének mérése

A keverékek jellemzői, szilárd keverékek, a komponensek fogalma

Az oldat jellemzői és a különböző oldószerek

Keverékek és oldatok összetételének megadása

Sűrűségméréshez oldatkészítés, keverékkészítés Viskozitás, törésmutató és nedvességtartalom mérése

A vegyipari ágazat szakmáihoz tartozó speciális mérések

Mérések alkalmazása és kivitelezése az ipari gyakorlatban

Laboratóriumi műveletek és alkalmazásuk

Hőátadási műveletek és alkalmazásuk

A laboratóriumi melegítés módszerei, eszközei, közvetlen és közvetett melegítés

A laboratóriumi hűtés lehetőségei. Olvadáspont, forráspont és meghatározásuk

Endoterm és exoterm folyamatok hőmérsékletének mérése, adatgyűjtés, az adatok ábrázolása digitálisan, a mérési görbe értelmezése

A hőátadás gyakorlati alkalmazása

Keverékek komponenseinek szétválasztási lehetőségei ipari és hétköznapi példákkal

Elválasztó műveletek: ülepítés, szűrés, desztillálás, szublimáció

Elegyek (gázelegy, folyadékelegy) és összetételük, oldatok ipari és hétköznapi példákkal

Összetétellel kapcsolatos számítások gázelegyekre, oldatok és szilárd keverék összetételének számítása (tömegszázalék, térfogatszázalék, anyagszükséglet)

Tisztítási eljárások: szilárd anyagok tisztítása átkristályosítással, folyadékok tisztítása adszorpcióval

Az oldószerek és az oldhatóság vizsgálata

Anyagmegoszlás két, egymással nem elegyedő oldószer között, az oldhatóság vizsgálata

Keverékek szétválasztása, folyadékelegyek szétválasztása

Egyszerű kémiai anyagok előállítása a fenti műveletek alkalmazásával

Kémiai anyagok elemzése

Anyagok egymásba alakulása:

Fizikai és kémiai változások jellemzői, megkülönböztetésük

Kémiai reakciók alaptípusai: egyesülés, bomlás, helyettesítés

A kémiai reakciók hőszínezete, a kémiai reakciók iránya, részecskeátmenet szerinti csoportosítása

Közömbösítési reakciók. Vizes oldatok, a pH fogalma

Indikátorok vizsgálata: sav-bázis reakciók megfigyelése térfogatos módszerrel, indikátor jelenlétében

Savak, lúgok, sók jellemzői (sósav, vízkőoldó, rozsdoldó foszforsav, ecetsav, nátriumhidroxid, Domestos, nátrium-klorid, szóda, Hypo) és biztonságos használatuk

Egyszerű redoxireakciókban (égések, egyesülési reakciók) oxidáció és redukció, oxidálószer és redukálószer azonosítása

A hidrogén tulajdonságainak, redukáló képességének vizsgálata

Légköri gázok (nitrogén, oxigén, szén-dioxid, vízgőz és nemesgázok) fizikai tulajdonságai és az ózonpajzs. Feladatok a következő tulajdonságokra: a nitrogén és a nemesgázok alacsony reakcióképessége; az oxigén oxidáló képessége és égésben betöltött szerepe; a szén-dioxid redukáló képessége

A víz fizikai és kémiai jellemzői: szín, szag, íz, halmazállapot; olvadás- és forráspont jelentősége; a jég és a vízgőz előfordulása; a víz mint oldószer és hőátadó közeg

A víz fizikai és kémiai jellemzői: a vízmolekula képlete, szerkezete, alakja; szerepe savbázis folyamatokban (amfoter jelleg, közömbösítés); az ivóvíz, az ioncserélt és a desztillált víz összetétele

Környezetünk védelme: levegőszennyezés (monitoring rendszerek, megelőzés, védekezés), a természetes vizek jellemzői és összetételük, vízszennyezés (nitrát, foszfát) Ásványok, ércek, hegységképző kőzetek (mész, dolomit, szilikátok), kvarc, kőszén, grafit, gyémánt

A természeti környezet vizsgálatára vonatkozó feladatok: a szén-oxidok, a nitrogéndioxid, a kén-dioxid, az ózon és a szálló por fizikai tulajdonságai, ipari és kommunális eredete és környezetkárosító hatása

Talajminták szikessége, mészkőtartalma, nedvességtartalma

Egyszerű ionok kimutatása reagensekkel: klorid-, szulfát-, ammónium-, vas(III)ion.

Fémionok kimutatása lángfestéssel. A szakmának megfelelően, vegyész technikusoknál részletesebb minőségi analízis szükséges.

Mosószerek, szappan. A felületaktív anyagok viselkedésének vizsgálata Polimerek azonosítása

Háztartási hulladékok szelektív gyűjtése és újrahasznosítása

Kémia az iparban

Fosszilis és megújuló energiaforrások

A szerves kémia és a vegyipar kapcsolata

Szénhidrogének előfordulása a természetben: a földgáz és a kőolaj jellemzői, desztillációs termékei, felhasználásuk energiatermelésre, üzemanyagként és vegyipari alapanyagként Fontos szerves oldószerek és összehasonlításuk: hexán, kloroform, szén-tetraklorid, benzol, toluol, sztirol, metanol, etanol, aceton, ecetsav és etil-acetát

Polimerkémia: a műanyag- és a gumipar története

A polimerek jellemzői, a monomer fogalma, a szénlánc összekapcsolódásának lehetőségei polimerizációval, polikondenzációval

Mesterségesen előállított vagy átalakított polimerek

A polietilén és a PVC keletkezése. A kaucsuk és a gumi jellemzői

A gyógyszeripar és a szerves kémia: a gyógyszeripar története, gyógyhatású természetes anyagok

Gyógyszeripari alapanyagok a felsorolás szintjén: természetes (növényi eredetű, pl. mák – morfin; állati eredetű, pl. hasnyálmirigy – inzulin; fermentációs, pl. penicillin; szintetikus szerves molekulák, pl. aszpirin)

Papíripar: a papíripar története, a papír nyersanyaga, papírgyártás házálag

Az építőipar jellegzetes anyagai: gipsz, cement, mész kémiai összetétele, jellemzői, felhasználásuk

Katalizátorok: biokatalizátorok és autokatalizátor

A katalízis jelentősége a vegyiparban

Projektfeladat vegyiparhoz kapcsolódó témában, a feladathoz kapcsolódó internetes adatgyűjtés, projektfeladat elkészítése, bemutatása prezentáció támogatásával, a projekt értékelése

Műszerismeret és dokumentáció

Általános, minden szakképesítésnél előforduló műszerek: például pH-mérő, nyomásmérő koloriméter használata

A pH-méréssel kapcsolatos javasolt feladatok: esővíz pH-ja, szénsavas ásványvíz pH-ja, kiforralt ásványvíz pH-ja

A szakképesítésnek megfelelő speciális műszerek megismerése, használata

Alkalmazott digitális ismeretek: Microsoft Office programok (Word, Excel, PowerPoint) használata. Excel-táblázat készítése alpműveletekkel és egyszerűbb függvényekkel, prezentáció összeállítása PowerPoint alkalmazásával. Word szövegszerkesztési ismeretek. Az internet értő használata adatgyűjtésre, forráskeresésre

Elektronikus jegyzőkönyvek elkészítése: Word-szövegszerkesztéssel, Excel-táblázat és rajzolóprogramok segítségével

A dokumentációban megadott szempontok alapján készített jegyzőkönyv az elvégzett mérésekre és vizsgálatokra

Általános felépítés: leírás, kapott adatok és tapasztalatok, műszerek, eszközök megnevezése, a berendezés vázlata, vegyszerekkel történő munka estén H és P mondatok

A mérési dokumentáció sajátosságai: a kapott adatok és azok rendszerezése

A vizsgálati dokumentáció sajátosságai: a tapasztalatok részletes és pontos megadása, szükség esetén rögzítése, illetve magyarázata

Projektfeladat műszerismerethez kapcsolódó témában: a feladathoz kapcsolódó internetes adatgyűjtés, projektfeladat elkészítése, bemutatása prezentáció támogatásával, a projekt értékelése

3.1.4 Műszaki és digitális alapok tanulási terület

A tanulási terület tanításának fő célja

36 óra

A műszaki és digitális feladatok tanulási terület keretében műszaki feladatokon keresztül ismerje meg a képzésben részt vevő a legfontosabb ipari anyagokat, logisztikai feladatokat és az ezekkel kapcsolatos dokumentációs és adatkereső munkát. Ismerje meg a vegyiparban

alkalmazott gépek, gépcsoportok típusait, jellemzőit és az anyagmozgatást a vegyipari berendezések között.

A műszaki feladatok információfeldolgozása a digitális kompetencia fejlesztése érdekében okostelefon, tablet vagy laptop igénybevételel is megoldható legyen.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Biztosítja a gyártáshoz szükséges alap- és segédanyagokat.	Ismeri az ipari anyagok jellemzőit, felhasználásukat.	Instrukció alapján részben önállóan	Precízen, pontosan, az előírásoknak megfelelően dolgozik.	Digitális adatok és a vonatkozó jogszabály keresése.
Felismeri a szerkezeti anyagok korrózióját.	Ismeri a korrózióvédelmi módszereket.	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális műszereket alkalmaz.
Műszaki dokumentációt készít.	Ismeri a műszaki dokumentációk felépítését.	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális adatfeldolgozás, adatkeresés, jogszabálykeresés.
Vegyipari berendezéseket használ termelési folyamatokhoz.	Ismeri a vegyipari berendezések jellemzőit, szerkezeti elemeit.	Instrukció alapján részben önállóan		Internetes forrásból vegyipari berendezéseket keres az adott területhez.
Karbantartási munkát készít elő.	Ismeri a karbantartásra vonatkozó szabályokat, előírásokat.	Instrukció alapján részben önállóan		Digitálisan rögzíti az előkészítő munka lépéseit.
Berendezések között folyadékok vagy gázok szállítását végzi.	Ismeri az anyagmozgatás elvét, jellemzőit, eszközeit.	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális mérőműszereket alkalmaz.

A tanulási terület témakörei

Ipari anyagok jellemzői, felhasználásuk, azonosításuk és kiválasztásuk

Az ipari anyagok fogalma, jellemző tulajdonságaik és főbb csoportjaik

A műszaki fizika alapjai: erő, nyomás, munka és teljesítmény gyakorlati értelmezése, alkalmazásuk, egyszerű számításuk

A nyomás, a felület és az erő kapcsolata, jelentősége a vegyipari berendezéseknél
Szerkezeti anyagok főbb jellemzői: szilárdság, keménység, ütésállóság, korrózióval szembeni ellenállás, elektromos vezető tulajdonságok, jelölésük

A szerkezeti anyagok azonosítása jelölésük alapján: anyagtáblázatok és katalógusok felépítése, kezelése

Termékjellemzők kikeresése interneten elérhető adatforrásokból

Fémes szerkezeti anyagok és felhasználhatóságuk a szilárdsági, keménységi, ütésállósági adatok alapján

Nem fémes ipari anyagok, elsősorban üveg, műanyag, gumi és fa alapanyagú szerkezeti elemek és kiegészítők tulajdonságai, azonosításuk

Az ipari segédanyagok fogalma, jellemzőik, feladatuk a vegyipari területén:

- Fémes és nem fémes segédanyagok
- Flexibilis csövek és tömítések típusai, jelölésük, nyomásállóságuk, azonosításuk és kiválasztásuk gyártmánykatalógusból
- Termékjellemzők kikeresése az interneten elérhető adatforrásokból
- Gépszerkezetek kenőanyagai. A kenőolajok és zsírok jellemzői, jelölésük, alkalmazási területük, fizikai tulajdonságaik: viszkozitás, hőállóság, savállóság
- Ipari gázok: a cseppfolyósított ipari gázok és az inert gázok fogalma, alkalmazási célja és területe. Az ipari gázok beszerzése, tárolása, kezelése és üzemi felhasználásuk: elsősorban nitrogén-, ammónia- és műszerlevegő-ellátás
- Hűtőfolyadékok a vegyiparban. A sólé, a szerves hűtőanyag-keverékek, brinefolyadékok és az ammónia jelentősége, felhasználása, jelölésük. A hűtőanyagok alkalmazásának környezetvédelmi szempontjai, tiltott és szabad felhasználású hűtőanyagok.

A korrózió fogalma, típusai, korrózióvédelmi módszerek és eljárások:

- A kémiai és az elektrokémiai korrózió jellemző megjelenési formái, károsító hatásuk, veszélyességük (kémiai, fizikai és gazdasági szempontból)
- Korrózióvédelem a megfelelő szerkezeti anyag kiválasztásával: az ötvözetek jellemzői
- Passzív korrózióvédelem: bevonatok, festékek, zománcozási eljárások. Korszerű passzív alapozóanyagok és festéktípusok, alkalmazásuk szempontjai
- Aktív korrózióvédelem: például aktív anódos vagy katódos korrózióvédelmi eljárások és alkalmazási területük

Műszaki dokumentáció tartalma, felépítése, elemzése A
műszaki dokumentációk főbb típusai:

- Gyártási, telepítési, engedélyezési és üzemeltetési dokumentációk
- Munka-, tűz-, egészség- és környezetvédelmi előírások, dokumentumok, jelképi jelölések
- Üzemeltetési és karbantartási utasítások célja, főbb tartalmi elemei, szerepe az operatív működésben

- Készülékek és berendezések folyamatábrái és összeállítási rajzai
- Egyszerű kezelési utasítások, dokumentációk megfogalmazása, számítógépes szerkesztése

A műszaki ábrázolás szabványos tartalmi elemei, egyszerű rajzolvasási feladatok:

- Lapméretek, dokumentumméretek, archiválási szabályok
- Egyszerű gépszerkezetek ábráinak értelmezése, méretek, méretarányok olvasása, alkalmazása, méretek ellenőrzése kisebb alkatrészekben
- A műszaki ábrák készítésének számítógépes lehetőségei
- A vegyipari folyamatok ábrázolása: jelképek, készülékrajzok, folyamatábraelemek
- Blokkrajzok, tevékenységeleírások és ábrázolásuk. Tevékenységek logikai lánc

Az üzemeltetési protokoll és a reteszfeltétel fogalma, célja. Egyszerű üzemindítási protokoll készítése pl. háztartási gép indítása, leállítása, vagy kerékpár-kerékcseré, -javítás, láncsere, vagy egyéb témára.

Műszaki adatok számítógépes feldolgozása:

- Táblázatkezelő programok alkalmazási gyakorlata egyszerű mérési adatsor rögzítésére – Laboratóriumi mérési adatok vagy a mindennapi életből vehető más adatsorok felvétele, rögzítése
- Műveletek rögzített mérési adatokkal: sorba rendezés, összeg, átlag és szórás meghatározása. Egyszerű statisztikai műveletek, például legkisebb és legnagyobb érték kiválasztása
- Adatsorok megjelenítése diagramokkal. Diagramtípusok: matematikai és statisztika diagramok. A trend fogalma, alkalmazása

Az anyag- és energiadiagram fogalma, jelentősége, elkészítése egyszerű, pl. háztartási feladatok (vízmelegítési vagy energiafogyasztási adatok) vagy kapcsolódó laboratóriumi mérések, tapasztalatok alapján

Vegyipari berendezéspark jellemző készülékei, szerkezeti elemeik A vegyiparban alkalmazott gépek, gépcsoportok típusai, jellemzőik:

- Tartályok, tartály jellegű készülékek – folyadék- és gáztárolók célja, alkalmazási területe, anyaguk, alakjuk, elhelyezésük és alátámasztásuk
- A tartályokat terhelő nyomás értelmezése: a gázok nyomása és a folyadéktöltetből származó nyomás összefüggései
- A tartályok használatának környezeti feltételei: a tartályok biztonsága, terhelhetősége és a túlnyomás elleni védelem. A NYEBSZ fogalma, előírásai
- A tartályok főbb szerelvényei és csatlakoztatásuk a készüléktesthez: karimák, csonkok, műszercsatlakozók, figyelő- és kezelőnyílások. Hegesztett és csavarozott szerelvények. Az alkalmazott csavarkötések jellemző típusai, jelölésük, kiválasztásuk
- Ipari csavartípusok azonosítása interneten elérhető adatforrásokból. A hegesztési varratok jellemzői, a varratípusok azonosítása
- Gázpalackok alkalmazása, típusai, színjelölésük, szerelvényezésük, szállításuk
- Egyéb jellegzetes vegyipari berendezések: autokláv, hőcserélő, keverős készülék, toronyszerű berendezések, oszlopok célja, alkalmazásuk főbb területei, alakjuk, ábrázolásuk

- Erőátviteli berendezések. Munkavégzés, energiafelhasználás és teljesítményátvitel forgó berendezésekben. A veszteség és a gépi hatásfok fogalma, értelmezése:
- A hajtóművek célja, feladata, jellemző típusai
- Az erőátviteli berendezések fő alkatrészei: tengely, csapágy, fogaskerék. Ezek feladatai, azonosításuk ábrájuk alapján, egymáshoz való kapcsolódásuk módja
- Az erőátviteli berendezések működtetése, kapcsolódásuk a hajtómotorhoz, veszteségsökkentő módszerek: gépek, csapágyak kenése. Hagyományos (statikus) és korszerű (dinamikus) kenési rendszerek.
- Gépek, gépcsoportok hűtése levegővel, vízzel
- Az ipari elektronika alapjai: az egyenáram, a váltóáram és a háromfázisú váltóáram jellemzői, alkalmazási területe, előállítása. Nemzetközi feszültség- és frekvenciaszabványok
- Villanymotorok működése, alkalmazása: a forgó mágneses tér tulajdonságai, változásának hatása a motor fordulatszámára. Az inverteres frekvenciaváltó technológia alkalmazása ipari hajtóműveknél

Gépek működtetésére és karbantartására vonatkozó szabályok:

- A zárt rendszerű javítási technológia fogalma, környezetvédelmi jelentősége, az ezzel kapcsolatos előírások és jelölések nemzetközi rendszere. A robbanásveszélyes környezet fogalma, ATEX-zóna kategóriái, jelölései. Savak, lúgok elleni védelem. Az európai megfelelés fogalma
- Tartályok és készülékek feltöltésének és leürítésének környezetvédelmi előírásai. Az ipari hulladék kezelése: regenerálás vagy újrahasznosítás
- Az egészség-, biztonság- és környezetvédelem (HSE) előírásainak alkalmazása gépek és berendezések kezelésénél és karbantartásánál. CLP rendelet, REACH alapok, hulladékkezelési előírások, biztonsági adatlapok (BT) felépítése, értelmezése
- A veszélyes tér védelme. Ipari tömítőrendszerek: hagyományos tömszelencék és csúszógyűrűs tömítések
- Ipari érintésvédelem: érintésvédelmi kategóriák, aktív és passzív védelmi rendszerek, robbanásbiztos szerelvények

Anyagmozgatás vegyipari berendezések között A folyadékok és gázok szállításának elve, jellemző eszközei:

- A csőhálózat fogalma, kialakításának szempontjai. Fémről és műanyagból készült csövek jellemzői: szabványos méret (névleges átmérő), nyomástartomány. Varratmentes és hegesztett acélcsövek
- Termékjellemzők kikeresése az interneten elérhető adatforrásokból
- Csövek csatlakoztatása egymáshoz és vegyipari készülékekhez. Flexibilis csövek csatlakoztatása. Karimás csökötések kialakítása, karimatípusok
- A csövek áramlási jellemzői: az áramlási sebesség és a csőkeresztmetszet közötti összefüggés: a térfogatáram fogalma, mértékegysége
- A folyadékszállításhoz szükséges nyomás meghatározása: a csövek ellenállása, az ellenállást befolyásoló tényezők. Az áramlási kép fogalma, értelmezése, jelentősége

Az áramlást befolyásoló eszközök és szerelvények:

- Az elzárószerelvények feladata, működési elvük, típusaik, felépítésük
 - Kézi elzárószerelvények: a csap, a szelep és a tolózár működése, kialakítása, felhasználási területe
 - Távirányítású elzárószerelvények: elektromos és pneumatikus csapok szerkezete, vezérlése, alkalmazási területe
 - Az elektromotoros és membránmotoros ipari szelepek jellemző típusai, alkalmazási területe.
- Ipari szelepek azonosítása típusjel alapján, internetes adatbázisból

3.2. Műanyagfeldolgozás megnevezésű tantárgy

A tantárgy összóraszám:

1026 óra

Elmélet: 299 óra

Gyakorlat: 727 óra

A tantárgy tartalmi összefoglalója

Polimerek, műanyagok feldolgozása, műanyagipari feldolgozási technológiák elsajátítása.

3.2.1 Anyagvizsgálat tanulási terület

A tanulási terület tanításának fő célja

206 óra

Elmélet: 0 óra, gyakorlat: 206 óra

A vegyipari ágazatban képzésben részt vevő szerezzon gyakorlatot az alapanyagok és termékek alapvető fizikai, geometriai, mechanikai és reológiai paramétereinek mérési eljárásaiban. Tudjon mintát venni és elő tudja azokat készíteni a vizsgálatához, vegyen részt a minőségbiztosítási mérések kivitelezésében.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Részt vesz szabvány szerinti mérések elvégzésében.	Ismeri a mintával, mintavételi eljárásokkal, mérésekkel kapcsolatos alapvető fogalmakat. A képzésben részt vevő a felsorolt témakörökben ráismer az alapvető mérési eljárásokra.	Irányítással	A képzésben részt vevő legyen tisztába mérésének fontosságával. Pontosság, megbízhatóság, precizitás, reprodukibilitás, logikus gondolkodás jellemezze munkáját. Magára nézve kötelezőnek fogadja el a balesetvédelmi szabályok betartá-	Legyen képes a szükséges adatok digitális lekérdezésére. Adatok és dokumentumok karbantartása, mentése, archiválása.
Irányítással alapvető méréseket végez a felsorolt témakörökben, leírás alapján.	A mérési leírások alapvető terminológiáját ismeri.	Irányítással	sát, és a munkabiztonságot.	
Kezeli a mérésekhez tartozó készülékeket, eszközöket.	Ismeri az egyszerű eszközök használatát. Érti és értelmezi a készülékek használatával kapcsolatos irányítást.	Irányítással		Digitális mérőeszközök kezelése, adatok mentése. Hardvert, jogtiszt szoftvereket alkalmaz.

Mérési dokumentációt készít.	Ismeri a mérési dokumentáció alapvető formai követelményeit. Segítséggel reprodukálni tudja azokat.	Irányítással	Digitális eszközöket használ a dokumentáció elkészítéséhez. Irodai programcsomagot egyedi és integrált módon használ. Gyártási megrendelésekkel kapcsolatos dokumentumok és műszaki leírások elkészítése standard szoftverek alkalmazásával
Munkavégzés során betartja a balesetvédelmi előírásokat.	Ismeri a vonatkozó balesetvédelmi előírásokat.	Teljesen önállóan	
Az adatkezelési és adatvédelmi előírásokat a gyakorlatban alkalmazza.	Ismeri a rá vonatkozó szabályozást.	Instrukció alapján részben önállóan	IT-biztonsági célkitűzések (hozzáférhetőség, adatintegritás, bizalmasság, hitelesség) szem előtt tartása Az adathordozók használatára, az elektronikus levelezésre, az ITrendszerek és weboldalak használatára vonatkozó vállalati irányelvek betartása

A tanulási terület témakörei

Vizsgálati szabványok

Szabványismeret

Szabványok alkalmazása

Mérések tervezése

Mintavétel és kiértékelés a gyakorlatban

Mérésekkel kapcsolatos munka- és balesetvédelem

A minta-előkészítés szabályai és a minta-előkészítés végrehajtása

Reprezentatív minta

Mintavétel Mintanagyság

A minta súlyozása

A mintavétel dokumentálásának szabályai

A mintavétel szabályainak gyakorlása
Véletlenül alapuló mintavételi eljárások elvégzése
Nem véletlen mintavételi eljárások elvégzése
Mintavételi hibák felderítése
Speciális mintavételi eszközök bemutatása, használata
A munka dokumentálása és bemutatása szóban

Geometriai mérések

Mérésekkel kapcsolatos munka- és balesetvédelem
A mérés, ellenőrzés fogalma és folyamata, metrológiai alapfogalmak
Mérési hibák
A műszaki mérés eszközeinek ismerete
Mérőeszközök alkalmassági vizsgálata
Méret- és alakhelyesség ellenőrzése tolómérővel, mikrométerrel, mérőórával, idomszerrel, mérőmikroszkóppal; mérés egyszerű és nagy pontosságú mérőeszközökkel
Alak- és helyzetpontosság mérése és ellenőrzése
Síkfelületek vizsgálata
A munkadarabok geometriai méreteinek gyártásközi és végellenőrzésének végzése
Ellenőrzés gyártási rajz alapján
Tűréshatárok alkalmazása
Számítógéppel támogatott sorozatmérések (SPC)
Az eredmények alapján az alapanyag/termék minősítése
A munka dokumentálása és bemutatása szóban

Fizikai mérések

Mérésekkel kapcsolatos munka- és balesetvédelem
Tömeg-, térfogat-, sűrűség-, hőmérséklet-, nyomásmérés polimerek esetében; alapjai, módszerei, eszközei
A szemcseeloszlás jellemző paraméterei, mérése
A nedvességtartalom-mérés alapjai, módszerei, eszközei
A viszkozitás méréseinek alapjai, módszerei, eszközei
Az eredmények alapján az alapanyag/termék minősítése
A munka dokumentálása és bemutatása szóban

Mechanikai anyagvizsgálatok Mérésekkel kapcsolatos
munka- és balesetvédelem

Próbatest: fogalma, megtervezése, készítése
Szakítószilárdság, szakításvizsgálatok végrehajtása
Folyáshatár vizsgálata
Alakváltozási jellemzők vizsgálata
Nyúlási modulus, nyúlásvizsgálatok végrehajtása
Tapadásvizsgálatok végrehajtása
Súrlódásvizsgálatok végrehajtása
Kopásvizsgálatok végrehajtása

Maradó alakváltozás vizsgálatának végrehajtása
 Fáradásvizsgálatok végrehajtása Öregedésvizsgálat
 végrehajtása Vastagságvizsgálat végrehajtása.
 Keménységmérés végrehajtása
 Az eredmények alapján az alapanyag/termék minősítése
 A munka dokumentálása és bemutatása szóban

Reológiai vizsgálatok
 Mérésekkel kapcsolatos munka- és balesetvédelem
 Folyásiképeség-vizsgálat végrehajtása, az eredmények kiértékelése
 Az eredmények alapján az alapanyag/termék minősítése
 A munka dokumentálása és bemutatása szóban

3.2.2 Anyag- és gyártmányismeret tanulási terület

A tanulási terület tanításának fő célja

196 óra

Elmélet: 67 óra, gyakorlat: 129 óra

A tanulási terület bemutatja, csoportosítja és osztályozza az alapanyagok széles körét, kapcsolatot teremt a feldolgozhatóság és az anyagi tulajdonság között. Megteremti a polimerekkel kapcsolatos környezettudatos gondolkodás alapjait. Fényt derít a műanyagok újrahasznosításának lehetőségeire.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Azonosítja a tömegpolimereket jelölésük és/vagy tulajdonságaik alapján.	Ismeri a nemzetközileg elfogadott polimerjelöléseket. Ismeri a tömegpolimerek megkülönböztető jellemzőit.	Teljesen önállóan	Nyitott az új ismeretek befogadására. együttműködik az ismeretek bővítése során az oktatóval. A képzésben részt vevő kritikusan	IKT-eszközök használata

Csoportosítja a polimereket szerkezetük, eredetük, feldolgozhatóságuk szerint.	Ismeri az alapvető fogalmakat, kiemelve az alábbiakat: fonalas, térhálós szerkezet, monomer, polimer mesterséges, természetes eredetű, hőre lágyuló, keményedő, plasztomerek, elasztomerek, duromerek.	Instrukció alapján részben önállóan	szemléli a polimerek környezetterhelő hatását és elkötelezett a terhelés csökkentésére.	IKT-eszközök használata
Jellemzi a fontosabb polimereket.	Ismeri a polimerek fizikai állapotait, lágyulási, üvegesedési hőmérsékletét, a kristályos, amorf, viszkozitás fogalmakat.	Irányítással		IKT-eszközök használat
Azonosítja a fontosabb adalékanyagokat.	Ismeri az adalékanyagok fajtáit.	Instrukció alapján részben önállóan		IKT-eszközök használat
Összekapcsolja a műanyagok megmunkálásával kapcsolatos alapjelenségekhez (megömlesztés, alakadás, hűtés, vulkanizálás [térhálósítás]) kapcsolódó fogalmakat, és a jelenségek színhelyéül szolgáló géprészeket.	Ismeri a műanyagok megmunkálásával kapcsolatos alapjelenségekhez (megömlesztés, alakadás, hűtés, vulkanizálás [térhálósítás]) kapcsolódó fogalmakat, és a jelenségek színhelyéül szolgáló géprészeket.	Irányítással		IKT-eszközök használata
Azonosítja, megnevezi és leírja a műanyag-feldolgozási eljárás környezetterhelő hatásait.	Ismeri a polimerekkel kapcsolatos környezetvédelmi problémákat és a jellemző technológiai megoldásokat. Ismert a környezetvédelmi alapfogalmakat, újrahasznosítási technológiákat, újrafelhasználást, hulladékkezelést, hulladéklerakók fogalmát.	Irányítással		IKT-eszközök használata

A tanulási terület témakörei

Alapanyagok és tulajdonságaik

A Műanyagok sokfélesége

Csoportosítási lehetőségek szerkezet, eredet, gyártás, feldolgozás szerint

Műanyagok tulajdonságainak kapcsolata szerkezettel, gyártással, feldolgozással

Polimerizációs, polikondenzációs, poliaddíciós műanyagok bemutatása; a tulajdonságaik és feldolgozhatóságuk közötti kapcsolat

Fontosabb képviselőik jellemzése feldolgozhatóság, terméktulajdonság, felhasználhatóság szempontjából: PE, PP, PS, polibutadién, PVC, poliamidok, poliészterek, fenoplasztok, aminoplasztok, PUR stb. Nagyrugalmas állapotú polimerek

Polimer ömledékek áramlása

Adalékanyagok és tulajdonságaik

Adalékanyagok fajtái

Csoportosításuk

Tulajdonságaik

Felhasználhatóságuk

Térhálósító szerek alkalmazása

Erősítő és segédanyagok alkalmazása

Lágyítók használata PVC-feldolgozáshoz

Polimer ötvözetek gyártása

Receptúra és gyártás

A receptúra kidolgozásának elvei

Lebomló polimerek gyártási receptúrái

Biopolimerek receptúrái

Műanyagok hőkezelése

Műanyagok megömlesztésének paraméterei

„A feldolgozási ablak” alkalmazása

Műanyagok mechanikai megmunkálása

Környezetvédelem

Környezetvédelmi alapfogalmak

A környezetvédelem fontossága

Műanyag hulladékok

Műanyagok öregedése

Korszerű hulladékkezelés

Veszélyes hulladékok kezelése

Hulladéklerakás, hulladékégetés

Műanyag hulladékok csökkentése, kezelése

Műanyagok hasznosítása, eljárások csoportosítása

Természetes lebomlás

Mesterséges lebontás

Regenerálás, Újrahasznosítás mechanikai és kémiai eljárással

3.2.3 Makromolekulák terület

A tanulási terület tanításának fő célja

18 óra

Elmélet: 18 óra, gyakorlat: 0 óra

A tanulási terület a polimerek kémiájával foglalkozik, megteremti a polimertechnikai alapokat. Bemutatja a polimerek szerkezeti, fizikai és kémiai tulajdonságait

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Összehasonlítja az alap-polimerek tulajdonságait, és rámutat az összefüggésekre.	Ismeri az alap-polimerek legfontosabb képviselőit és legfontosabb fizikai, kémiai tulajdonságait.	Irányítással	Nyitott az új ismeretek befogadására. Együttműködik az ismeretek bővítése során az oktatóval. A képzésben részt vevő törekszik a polimerek tulajdonságainak minél jobb megismerésére, hogy ezt az elméleti tudását hasznosítani tudja a gyakorlat során is.	

A tanulási terület témakörei

A makromolekulák, általános ismerete

Szerves kémiai alapfogalmak

Makromolekulák csoportosítása, előfordulásuk, ipari alkalmazási lehetőségeik

Monomerek, oligomerek, polimerek csoportosítása, előfordulásuk, ipari alkalmazásuk lehetőségei

A monomerek és polimerek felosztása, ipari alkalmazásaik

A polimerek kémiai szerkezete

A polimer láncok hajlékonysága, üvegesedés

A polimerképződés feltételei, jellemzése

A polimerképződési reakciók csoportosítása

A térhálósodás feltételei, folyamata, anyagai

Láncszakadás, láncrövidülés

Öregedés, lebomlás

A polimerek tulajdonságai

A tömeggyártás polimerjei

Kristályos, hőre lágyuló polimerek

Amorf, hőre lágyuló polimerek

Ritka térhálós polimerek (elasztomerek)

Sűrű térhálós polimerek (duromerek)

Különleges műszaki polimerek

A fluor polimerek családja

Polisziloxánok

A polikarbonátok

Aromás poliamidok (aramidok) A
poliimidek

Poliéterek, éterketonok (PEEK)

3.2.4 Gépészeti ismeretek tanulási terület

A tanulási terület tanításának fő célja

118,5 óra

Elmélet: 51,5 óra, gyakorlat: 67 óra

A gépészeti ismeretek oktatásának alapvető célja, hogy elősegítse a képzésben részt vevők gépészeti gondolkodásmódjának kialakulását és fejlesztését. Megtanítsa értelmezni a műszaki dokumentációt, átláthatóvá tegye a gépek működését a gépelemek részfeladatain keresztül. A képzésben részt vevő megértse az áramlástan rendszerek működését, tisztában legyen a hő-átszármaztatás jelenségeivel.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
-----------------------	-----------	---------------------------------	-----------------------------------	--

Műszaki rajzot olvas.	Ismeri a vetületi és axonometrikus ábrázolást. Ismeri a nézet-, metszetábrázolásokat. Ismeri a rajzok feliratozási követelményeit. Ismeri az illesztések tűréshatárainak, a felületi minőség megadásának lehetőségeit. Ismeri a jelképes ábrázolási lehetőségeket.	Teljesen önállóan	A képzésben részt vevő elkötelezett a szakmai alapok megszerzése iránt. Nyitott az új ismeretek befogadására. Együttműködik az ismeretek bővítése során az oktatóval. A képzésben részt vevő törekszik a logikus gondolkodásra, a jó számolási készségre, szem előtt tartja szövegolvasási és értelmezési készségének fejlesztését,	
Eligazodik a műszaki dokumentációban.	Értelmezi a szerelési terveket, kapcsolási vázlatokat, folyamatábrákat.	Irányítással	mindezt annak érdekében, hogy a gyakorlatban hasznosítani tudja az elméleten keresztül megszerzett gondolkodásmódját.	Adatok és dokumentumok kezelése, biztonságba helyezése és archiválása az adatvédelem figyelembevételével.
Átlátja az egyszerű gépelemek funkciót, működésüket és összekapcsolhatóságukat. A gépelemeket a tanult gépek felépítéséhez tudja kapcsolni.	A képzésben részt vevő csoportosítani tudja az egyszerű gépelemeket. Ábráról felismeri őket. Ismeri feladatukat, fő jellemzőiket.	Instrukció alapján részben önállóan		IKT-eszközök és digitális dokumentáció használata. Gépbeállítási felületek alkalmazása.
Átlátja az áramlástan szerelvényeket, szükség esetén beavatkozik.	Ráismer a csővezetékek szerelvényeire. Ismeri a szivattyúk, ventilátorok működési elvét.	Instrukció alapján részben önállóan		
Azonosítja, megnevezi és leírja a fűtés, hűtés lehetőségeit.	Ismeri a hővezetés, -átadás, -sugárzás mechanizmusát, modelljeit és a hőhordozókkal való összefüggését. Ismeri a fűtés, hűtés lehetőségeit, műanyagfeldolgozásban használt formáit.	Instrukció alapján részben önállóan		

A tanulási terület témakörei

Műszaki dokumentáció

A műszaki rajzok alaki követelményei

Rajzlapok kialakítása és méretei

Feliratmező, darabjegyzék

Tételszámok

A műszaki rajzok vonalai

Rajzadási szabályok

A műszaki rajzok feliratai

A műszaki rajzok méretaránya

Műszaki rajzok módosítása

Közvetlen rajzmódosítás

Technológiai dokumentációk fogalma, tartalma

Rajztechnikai alapszabványok, előírások, megoldások

Síkmértani szerkesztések, a térelemek kölcsönös helyzete

Vetületi és axonometrikus ábrázolás

Síkmetszés, a valódi nagyság meghatározása, kiterítés

Áthatások, áthatások alkatrészrajzokon, összeállítási és részletrajzok

Az alkatrészrajz és az összeállítási rajz fogalma

Metszetábrázolások, szelvény egyszerűsített ábrázolásai

Mérethálózat felépítése, különleges méretmegadások

Tűrés, illesztés

Felületi minőség

Jelképes ábrázolások

A munka tárgyára, céljára vonatkozó dokumentumok

A folyamatokra, eszközökre, technológiákra vonatkozó dokumentumok

Egyszerű, gépészeti műszaki rajzok

Egyszerű alkatrészek, szerkezeti egységek

Művelet-, illetve szerelési terv

Rendszerek rajzai, kapcsolási vázlatok

Folyamatábrák és folyamatrendszerek

A technológiai sorrend fogalma, tartalma

Műszaki dokumentáció értelmezése, egyszerű rajzok készítése

Gépelemek

Kötésmódok

Kötő gépelemek

A gördülőcsapágyak feladatai és tulajdonságai

A gördülőcsapágyak típusai és felhasználási területeik

A gördülőcsapágyak jelölési rendszere

A gördülőcsapágyak kenése

A gördülőcsapágyak tömítései

A gördülőcsapágyak beépítési megoldásai

A gördülőcsapágyak szerelése

Kenőanyagok fajtái, csoportosításuk

Kenőanyag-adagolás, kenőberendezések

A kenés gyakorlata

Hűtő- és kenőanyagok, segédanyagok

Szíjhajtás; jellemzése, alkalmazása

Lánchajtás; jellemzése, alkalmazása

Fogaskerékes hajtás; jellemzése, alkalmazása

Csigahajtóművek; jellemzésük, alkalmazásuk

Elektromechanikus hajtóművek; jellemzésük, alkalmazásuk

Golyós perselyek; jellemzésük, alkalmazásuk

Trapézmenetes hajtás; jellemzése, alkalmazása

Golyós orsós hajtás; jellemzése, alkalmazása

Hajtások, hajtóművek és beállításuk

Tengelykapcsolók és beállításuk

Fékek, mozgásakadályozó elemek és beállításuk

Mozgásátalakító elemek és beállításuk

Tengelyek, csapágys és beállításuk

Vázszerkezetek és beállításuk

Segédüzemű gépek

Az előkészítő műveletek gépeinek és szerszámainak csoportosítása, jellemzőik és működésük módja

Az alakadás előtti műveletek gépei, berendezései

A kézi szállítás eszközei

Az automatikus szállítás eszközei, gépei, berendezései

Adagolóberendezések; szerkezetük és működésük

A pneumatikus szállítás eszközei, gépei, berendezései

Az anyagtárolás, -szállítás eszközei, gépei és berendezései

A gázszállítók, -szivattyúk jellemzői és működésük módja

Szilárd anyagok szállítása

Csővezetékek, csőszerelvények

Tartályok, adagolók, bemérők, tárolók

Energiaellátó rendszerek

Az energiaellátó rendszerek általános ismeretei

Kazánok: csoportosításuk, fajtáik, működési elvük

Motorok: csoportosításuk, fajtáik, működési elvük

A hőátaszármaztatás formái

Hővezetés, hőáramlás, hőszugárzás

Alacsony hőmérsékletű előállítás, gázok cseppfolyósítása

Közvetlen és közvetett hőcsere

Az elektromos árammal történő szerszámfűtés megvalósításának módjai

A hőmérsékletszabályozás módjai

3.2.5 Műanyagipari gépek tanulási terület

A tanulási terület tanításának fő célja

188 óra

Elmélet: 67 óra, gyakorlat: 121 óra

A képzésben részt vevők ismerjék meg és kezeljék a gyártás-előkészítés (raktározás, szállítás, keverékkészítés) és a gyártás (alakítók, formacikk-gyártók, csomagológépek) berendezéseit. Sajátítsák el a gépekre vonatkozó elméleti és gyakorlati tudnivalókat, hogy munkájuk során alkalmazni tudják. A gépek kezelésére jellemző munka- és balesetvédelmi szabályokat értelmezzék és tartsák be.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Előkészíti az alapanyagot/terméket/szerszámot raktározásra.	Ismeri a raktározással kapcsolatos legfontosabb feladatokat, raktározási formákat, raktárfelépítést.	Irányítással	A képzésben részt vevő elfogadja a vállalati kultúrát, és hasznos részévé válik. Munkáját a megbízhatóság, precizitás, döntésképeség,	Ismeri a logisztikai feladatokat elősegítő digitális platformokat: raktárprogramok, vonal- és QRkódok, RFID stb.
Anyagmozgatást végez.	Ismeri az anyagmozgatással kapcsolatos berendezéseket és az üzemeltetésükkel összefüggő balesetvédelmi szabályokat.	Irányítással	önállóság, szabálykövetés jellemzi. A balesetvédelmi szabályokat magára nézve kötelezőnek tartja, és alkalmazza. Empatikus, elkötelezett, tud csapatban dolgozni. Nyitott az új ismertek megszerzésére.	Kezeli a hatáskörébe tartozó anyagmozgató berendezéseket, gépeket.
Részt vesz az anyagelőkészítésben.	Ismeri az anyagelőkészítés műveleteit, berendezéseit, működési elvét, egyéb jellemzőit és a gépkezelést.	Instrukció alapján részben önállóan		Gépek, berendezések digitális felületének kezelése Hatáskörébe tartozó, gyártással kapcsolatos dokumentumok elkészítése
Részt vesz a termelésben.	Ismeri a termelés műveleteit, berendezéseit, működési elvét és egyéb jellemzőit, és a gépkezelést.	Instrukció alapján részben önállóan		Gépek, berendezések digitális felületének kezelése Hatáskörébe tartozó gyártással kapcsolatos dokumentumok elkészítése
Műveleti utasítások alapján ellenőrzi a gépek műszaki állapotát.	Ismeri a gépek felépítését, ellenőrzési lehetőségeit és az ide vonatkozó	Irányítással		Információforrások és információ felkutatása és beszerzése digitális hálózatokból, az

	balesetvédelmi előírásokat.		információk kiértékelése
Betartja a baleset- és tűzvédelmi szabályokat.	Ismeri a baleset- és tűzvédelmi szabályokat.	Teljesen önállóan	
Részt vesz a gépek karbantartási feladatainak elvégzésében.	Ismeri a célgépek alapvető karbantartási feladatait.	Instrukció alapján részben önállóan	

A tanulási terület témakörei

A raktározás és szállítás berendezései

Logisztikai folyamatok
Raktározási rendszerek
Raktárgazdálkodás
Raktározás
Anyagmozgatási rendszerek tervezése
Az egységrakatos anyagmozgatás eszközei
Targoncás anyagmozgatás
Vonóelemes anyagmozgató gépek
Hevederes szállítóberendezések
Gördülőelemes szállítóberendezések
Forgóelemes szállítóberendezések
Emelőgépek
Kiegészítő anyagmozgató berendezések
A gépek műszaki állapotának ellenőrzése
A raktározás gépei
A szállítás gépei
Gépkezelés
Vonatkozó munka- és balesetvédelmi szabályok

Aprítás, darabolás, osztályozás, fajtázás

Az aprító- és vágóberendezések típusai, működési elvük, felépítésük, jellemzőik
A granulálógépek típusai, működési elvük, felépítésük, jellemzőik
Az osztályozóberendezések típusai, működési elvük, felépítésük, jellemzőik
A fajtázógépek típusai, működési elvük, felépítésük, jellemzőik (fémleválasztók)
A gépek műszaki állapotának ellenőrzése
Gépkezelés
Vonatkozó munka- és balesetvédelmi szabályok

A granulátumok szárítása, pneumatikus szállítása és adagolása

A szárítóberendezések típusai, működési elvük, felépítésük, jellemzőik
Vákuumos pneumatikus szállítóberendezések

Túlnyomásos pneumatikus szállítóberendezések
Adagolóberendezések
A gépek műszaki állapotának ellenőrzése
Gépkezelés
Vonatkozó munka- és balesetvédelmi szabályok

A keverékkészítés berendezései

A keverés művelete
Szilárd anyagok keverése
Plasztikus és plasztóelasztikus anyagok keverése
Szakaszos működésű berendezések
Folyamatos működésű berendezések
A hengerszék felépítése, működése, jellemzői
A Banbury típusú keverő felépítése, működése, jellemzői
Az extruderek felépítése, működése, jellemzői
A gépek műszaki állapotának ellenőrzése
Gépkezelés
Vonatkozó munka- és balesetvédelmi szabályok

Alakítóberendezések

Az extruderek felépítése, működése, jellemzői
Kalanderek felépítése, működése, jellemzői
A berendezésekben lejátszódó fő folyamatok értelmezése
A gépek műszaki állapotának ellenőrzése
Gépkezelés
Vonatkozó munka- és balesetvédelmi szabályok

Formacikk-gyártó gépek A sajtológépek felépítése, működése, jellemzői
A préselőgépek felépítése, működése, jellemzői
A fröccsöntőgép felépítése, működése, jellemzői
A berendezésekben lejátszódó fő folyamatok értelmezése
A gépek műszaki állapotának ellenőrzése
Gépkezelés
Vonatkozó munka- és balesetvédelmi szabályok

Csomagológépek

Termékkiszzerelő gépek felépítése, működése
Csomagológépek felépítése, működése
Termékkiszzerelő gépek üzemeltetése
Csomagológépek üzemeltetése
A gépek műszaki állapotának ellenőrzése
Gépkezelés
Vonatkozó munka- és balesetvédelmi szabályok

3.2.6 Irányítástechnikai alapok tanulási terület

A tanulási terület tanításának fő célja

18 óra

Elmélet: 0 óra, gyakorlat: 18 óra

A képzésben részt vevők a téma feldolgozása keretében megismerik a legfontosabb ipari irányítórendszerek működési elvét, főbb eszközeit, a digitális folyamatirányítás lehetőségeit. Egyszerű vezérlőkapcsolásokon keresztül tanulmányozzák a ciklikusan ismétlődő ipari rendszerek irányításának lehetőségét

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Részt vesz pneumatikai alapvezérlések megvalósításában szimulációs feladatokban.	Szabályozástechnikai alapismeretek. Pneumatikus vezérlések elemeinek ismerete.	Irányítással	A képzésben részt vevő legyen szabálykövető, figyelmes, tartsa szem előtt a logikus gondolkodást.	A szükséges digitális felületek kezelése IKT-anyagok felhasználása
Részt vesz hidraulikai alapvezérlések megvalósításában szimulációs feladatokban.	Szabályozástechnikai alapismeretek. Hidraulikus vezérlések elemeinek ismerete.	Irányítással	Tartsa be maradéktalanul az munkahelyi előírásokat, a baleset és munkavédelmi előírásokat a károk elkerülése érdekében.	A szükséges digitális felületek kezelése IKT-anyagok felhasználása
Összekapcsolja alapfokú ismereteit a gyakorlati tapasztalataival.	Kapcsolási rajzok alapján be tudja azonosítani a részegységeket.	Irányítással		
Felismeri a hibajenségeket, és képes megtenni az első lépéseket az elhárítás felé.	Ismeri a meghibásodás lehetőségeit, és a legfontosabb tennivalókat, az avária megakadályozása érdekében.	Teljesen önállóan		Szokatlan jelenségek és működési szabálytalanságok felismerése a vezérlési, szabályozási és IT-rendszerekben, intézkedés azok megszüntetéséről

A tanulási terület témakörei

Irányítástechnikai alapok

Szabályozástechnikai alapismeretek, nyílt és visszacsatolt irányítási körök
Az irányítási folyamat jellemzése a műanyag-feldolgozás területén
Mechanikus, pneumatikus, hidraulikus és villamos vezérlések kialakítása
Pneumatikus alapvezérlések megvalósítása
Az alkalmazott pneumatikus elemek jellemzése
A hidraulikus vezérlési rendszer megvalósítása

A hidraulikus rendszer elemei
A villamos vezérlések gyakorlati kialakítása, jellemzése
Villamos gépek vezérlése
A programvezérlés elve
A szabadon programozható vezérlők gyakorlati alkalmazása
A szabályozási kör és részeinek gyakorlati megvalósítása
Szabályozók kiválasztása, alkalmazása
Vezérlési, szabályozási feladatok megoldása programozható berendezésekkel

3.2.7 Munkavédelem tanulási terület

A tanulási terület tanításának fő célja

33,5 óra

Elmélet: 33,5 óra, gyakorlat: 0 óra

A képzésben részt vevő általános felkészítése az egészséget nem veszélyeztető, biztonságos munkavégzésre, a biztonságos munkavállalói magatartáshoz szükséges kompetenciák elsajátítására. Megismerje a munkavállalók felelősségteljes munkavégzést szolgáló jogait és kötelezettségeit.

Alapvető tűzvédelmi ismereteket szerezzen. Az elsajátított ismereteket szakmaspecifikusan, önállóan alkalmazni tudja.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Tudatosan alkalmazza munka- és egészségvédelmi ismereteit, szükség esetén részt vesz a mentésben, elsősegélyt nyújt.	Ismeri a munkáltató és a munkavállaló jogait és kötelezéseit, a baleset esetén szükséges tennivalókat, az elsősegélynyújtás szabályait. A képi jelöléseket felismeri.	Teljesen önállóan	A képzésben részt vevő betartja a munkavédelmi szabályokat, elfogadja a munkafegyelmet. Elkötelezett a tűzvédelmi szabályok betartásában, és másoktól is megköveteli ezt.	Információszerzés digitális platformokról, digitális dokumentumok készítése, kezelése
Tudatosan alkalmazza balesetmegelőzési és tűzvédelmi ismereteit.	Ismeri a tűzoltó anyagok és más eszközök kezelését, a tennivalókat tűz esetén és a tűzoltási módokat.	Teljesen önállóan	Elkötelezetten hozzájárul a hatáskörébe tartozó üzemi környezetterhelés csökkentéséhez.	Információszerzés digitális platformokról, digitális dokumentumok készítése, kezelése

Betartja a veszélyes hulladékok kezelésére, tárolására vonatkozó szabályokat.	Ismeri, és alkalmazza a veszélyes anyagokra vonatkozó előírásokat.	Teljesen önállóan	MSDS-lapok megkeresése, értelmezése, használata
A munkaterületet és munkakörnyezetet a biztonságos munkavégzésnek megfelelően alakítja ki.	Ismeri a szakmára jellemző lehetséges munkahelyi ártalmakat, veszélyforrásokat, és az ezek kiküszöbölésére szolgáló munkabiztonsági megoldásokat.	Teljesen önállóan	

A tanulási terület témakörei

Munka- és egészségvédelem

A munkavédelem célja, feladata, területei, szervezete és fontosabb jogszabályai
 A munkáltató és munkavállaló jogai és kötelességei
 A biztonságos munkavégzés tárgyi és személyi feltételei
 A baleset fogalma, csoportosítása, megelőzése
 Balesetek kivizsgálása, nyilvántartása
 Tennivalók baleset esetén
 Az elsősegélynyújtás szabályai
 Szakhatóságok jogai
 Egészséges munkahelyek kialakítása, szervezeti intézkedések
 A foglalkozási ártalom fogalma, csoportosítása, okai, következményei, valamint megelőzésének lehetőségei Foglalkozási betegségek
 A foglalkozás-egészségügy tárgykörei (munkaélettan, munkalélektan, munkakörülményi tényezők, munkakultúra) Orvosi alkalmassági vizsgálatok
 Személyi higiénia
 Ergonómia

Baleset- és tűzvédelem

Az anyagmozgatás és anyagtárolás biztonságtechnikája Gépek, berendezések biztonságos üzemeltetése.
 Kéziszerszámok biztonságos használata
 Munkabiztonsági felszerelések, eszközök, védőruhák használata
 Egyéni és kollektív védőfelszerelések használata a biztonságos munkavégzés érdekében
 A tűzvédelem célja és feladatai
 Az égés feltételei, fajtái
 Tűzveszélyes anyagok, tűzveszélyességi osztályba sorolás
 Tűzoltó anyagok és más eszközök, kezelésük
 Tennivalók tűz esetén, tűzoltási módok
 A villamosság biztonságtechnikája
 Érintésvédelem

Szennyvíz és hulladékkezelés
 Veszélyes hulladékok kezelése, tárolása
 Biztonsági adatlapok, H, P mondatok
 Zajvédelem

3.2.8 Műanyagipari feldolgozási technológiák tanulási terület

A tanulási terület tanításának fő célja

232,5 óra

Elmélet: 46,5 óra, gyakorlat: 186 óra

A képzésben részt vevő sajátítsa el az alap műanyagipari technológiák legfontosabb lépéseit. A képzésben részt vevő vegyen részt üzemi vagy tanműhelyi gyártásban, így komplex képet kapjon a műanyagfeldolgozásról. Készüljön fel a komplex szakmai vizsgára.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Azonosítja, megnevezi és leírja, illetve előkészíti a munkája során használt alapanyagokat.	Ismeri az alapanyagok előkészítésének műveleteit.	Irányítással	A képzésben részt vevő elfogadja a vállalati kultúrát, és hasznos részévé válik. Munkáját megbízhatóság, precizitás, döntésképeség, önállóság, szabálykövetés jellemzi. A balesetvédelmi szabályokat magára nézve kötelezőnek tartja és alkalmazza. Elkötelezett, tud csapatban dolgozni. Nyitott új	Használja a rendelkezésére álló információs rendszereket, hogy az alapanyagról és a technológiáról a szükséges információkat megszerezze.
Szerszámot cserél, karbantart.	Ismeri a szerszámok felépítése, részeinek feladatát, karbantartását. Ismeri a szerszámmozgatás és -tárolás eszközeit, szabályait.	Instrukció alapján részben önállóan	ismertek megszerzésére.	
Ellenőrzi a technológiai paramétereket. Hatáskörének megfelelően szükség esetén változtat, beavatkozik, megfelelőség hiányában leállítja a termelést.	Ismeri a műanyagipari gépek működésének elvét, felépítését, a lejátszódó folyamatokat.	Irányítással		Használja a technológiai sor irányítási rendszerét.

Betartja a minőségbiztosítási, minőségirányítási rendszer előírásait. Hibajelenségeket felismer, és behatárolja a jelenség okát.	Ismeri a hibajelenségeket és azok okainak feltárását, elhárítását.	Irányítással	Használja a minőségirányítási rendszert. Laptopon, tableten, számítógépen, érintőképernyőn adatrögzítést, adatellenőrzést végez.
Betartja és betartatja a balesetvédelmi szabályokat.	Ismeri a műanyagfeldolgozó iparral kapcsolatos alapvető balesetvédelmi előírásokat, szabályokat.	Teljesen önállóan	
Ellátja a termeléshez kötődő infokommunikációs feladatait.	Ismeri a cégen belüli információ és adatmenedzsment lehetőségeit. Ismeri a cégen belüli kommunikáció lehetőségeit.	Teljesen önállóan	Ismeri és alkalmazza az adatok betáplálását, karbantartását, mentését, archiválását, fogadását, elemzését, munkahelyi management szoftvereket használ

A tanulási terület témakörei

Technológiai alapismeretek

Alapanyag (hőre keményedő, hőre lágyuló) tárolása, előkészítése, szárítása, szállítása, adagolása

Műanyag-feldolgozási eljárások csoportosítása

Hőre lágyuló műanyagok feldolgozási eljárásának típusai (extrúzió, fröccsöntés, extrúziós fűvás, fröccsfűvás, termoformázás, kalanderezés, rotációs öntés, hegesztés)

Hőre keményedő műanyagok feldolgozási eljárásának típusai (reaktív fröccsöntés [RIM], kézi laminálás, pultrúzió, tekercselés, vákuuminjektálás, sajtolás)

Vulkanizálás menete

Bevezetés a hőre keményedő és hőre lágyuló műanyag feldolgozásába

Az alak- és méretrögzítés lehetőségei, kérdései

Extrudálás

Az eljárás lépései:

Az extrudálás alapfogalmai

Az extrudálás elméleti alapjai

Megömlesztés és áramlások

Az extrudálással gyártott termékek jellemzői

A termékkel szembeni elvárások

Hibalehetőségek, okaik és elhárításuk

A termelékenység kérdései Extruder gépek:

Az extruder gépek felépítése, főbb elemei, működésük

A vezérlés és szabályozás fajtái

Az extruder gép mechanikus részei

Csigafajták, feltekercselők, darabolók működése, karbantartása

Hűtő- és kalibrálóberendezések és működésük

Extruder szerszámok típusai és működésük

Extruder szerszámok felépítése, anyaga

Extrudálási technológiák

Csövek és profilok előállításnak folyamata, jellemzése, jellemző paraméterei, jellemző anyagai, ipari alkalmazási területei

Vékony és vastag lemezek és sík fóliák előállításának folyamata, jellemzése, jellemző paraméterei, jellemző anyagai, ipari alkalmazási területei

A fóliafűvés folyamata, jellemzése, jellemző paraméterei, jellemző anyagai, ipari alkalmazási területei, csomagolóanyagok

A szálképzés folyamata, jellemzése, jellemző paraméterei, jellemző anyagai, ipari alkalmazási területei

A kábelbevonatok készítésének folyamata, jellemzése, jellemző paraméterei, jellemző anyagai, ipari alkalmazási területei

Az újragranulálás folyamata, jellemzése, jellemző paraméterei, jellemző anyagai, ipari alkalmazási területei, felhasználható adalékanyagok Hőre keményedő műanyagok:

Extrudálásra alkalmas formába hozás

Extruder etetése

Extrudátum feszültségmentesítése

Vulkanizáció vagy hűtés

Kikészítés

Az extrúzió gépei, berendezései, gyártósora

Extrudálási technológia

A meleg etetésű extrúzió folyamata, előnyei, hátrányai

A hidegetetésű extrudálás folyamata, előnyei, hátrányai

Fröccsöntés

Az eljárás lépései:

A fröccsöntés alapvető fogalmai

Az alapanyag eljuttatása az adagolótolcsérbe, adagolás

Az alapanyag szállítása, megömlesztése, homogenizálása

Az ömledék bejuttatása (fröccsöntése) a zárt szerszámba nagy nyomással

Az ömledék lehűtése a hűtött (temperált) szerszámban (alakrögzítés)

A késztermék eltávolítása a szerszámból, új ciklus indítása

A fröccsöntéssel gyártott termékek jellemzői

A termékkel szembeni elvárások

Hibalehetőségek, okaik és elhárításuk Fröccsöntés

gépei:

- A fröccsöntés blokk-sémája
- A fröccsöntés ciklusai, jellemzésük
- A fröccsöntő gép részei, felépítésük
- A fröccsöntő gépek jellemző mechanikai tulajdonságai
- A fröccsöntő szerszámok főbb jellemzői, anyaga, felépítése
- Záróegységek kialakítása, szerepe, működése
- Megömlesztő egység kialakítása, szerepe, működése
- Szerszámfél (álló szerszámfél, mozgó szerszámfél) kialakítása, szerepe és működése
- A beömlőcsatorna és a gát kialakítási megoldásainak leírása és jellemzése
- A beömlőcsatorna és a gát szerepe a technológiai folyamatban
- Dugattyús fröccsöntő gépek
- Csigadugattyú kialakítása, szerepe és működése
- Fröccsöntési technológiák:
 - Előplasztikálós fröccsöntés
 - Plaszikáló- és fröccsegység
 - Különleges fröccsöntési eljárások, gépei és szerszámai, működési elvük
 - A habfröccsöntés gépei és szerszámai, működési elvük
 - A gázzal segített fröccsöntés gépei és szerszámai, működési elvük
 - A belső nyomásos eljárások (kifűvósos technika, melléküreges, ömledék-visszatolósos, felfűvósos eljárás) gépei és szerszámai, működési elvük
 - A külső nyomásos eljárások gépei és szerszámai, működési elvük
 - A gázellennyomásos technika gépei és szerszámai, működési elvük
 - A vízzel segített fröccsöntés (belső nyomásos technikák, külső nyomásos technikák, vízellennyomásos technikák) gépei és szerszámai, működési elvük
 - A többkomponensű fröccsöntés gépei és szerszámai, működési elvük

Kalanderezés

- Kalanderezési eljárás:
 - A kalanderek működésének reológiai alapjai
 - Kalander gépek:
 - A kalanderezés gépei
 - A kalander működése
 - A kalander alkalmazása összetett gyártósorokban
 - A kalanderek szerkezete
 - Kalander és kiegészítő berendezései
 - Puhító hengerek és szállítópályák
 - A kalanderezés szerszámai
 - Kalander gépsor üzemeltetése
 - Hőre lágyuló és keményedő műanyagokra jellemző technológiák

Sajtolás

- Az eljárás lépései:
 - Az sajtolás alapvető fogalmai
 - A sajtolás elméleti alapjai
 - A sajtolás gépei:

A sajtolás gépei, a berendezések működtetése
A sajtolószerszámok felépítése
A formaüreg kialakítása
A töltőtér kialakítása
Kidobószerkezetek
Vezetőcsap (vezetőoszlop), vezetőpersely
Menetes munkadarabok szerszámai
Sajtolási technológiák

Egyéb műanyag-feldolgozási technológiák

A prés légformázás folyamata, jellemzése, jellemző paraméterei, jellemző ipari alkalmazási területei
A fröccsajtolás folyamata, jellemzése, jellemző paraméterei, jellemző ipari alkalmazási területei, a szerszámok felépítése
A töltőtér-kialakítási megoldások leírása és jellemzése
A töltőtér szerepe a technológiai folyamatban
A dugattyú-kialakítási megoldások leírása és jellemzése
A dugattyú szerepe a technológiai folyamatban

Hegesztési eljárások Hegesztési eljárások:

A hegeszthetőség feltételei, megfelelő hőmérséklet biztosítása, megfelelő idő biztosítása
Hőátadással működő hegesztési eljárások
Felületen gerjesztett hővel történő hegesztési eljárás
Az anyagban gerjesztett hővel történő hegesztési eljárás
A sugárzás elvén működő hegesztési eljárás A
polimerek hegesztési módszerei:
Forrógáz hegesztés, a készülékek felépítése, működése, karbantartása, alkalmazási területe
Tompá hegesztés, a készülékek felépítése, működése, karbantartása, alkalmazási területe
Tokos hegesztés, a készülékek felépítése, működése, karbantartása, alkalmazási területe
Ultrahangos hegesztés, a készülékek felépítése, működése, karbantartása, alkalmazási területe
Nagyfrekvenciás hegesztés, a készülékek felépítése, működése, karbantartása, alkalmazási területe
Dörzshegesztés, a készülékek felépítése, működése, karbantartása, alkalmazási területe
Lézeres hegesztés, a készülékek felépítése, működése, karbantartása, alkalmazási területe
Különböző hegesztési eljárások gyakorlati megvalósítása:
A munkadarab rajz és WPS-lapok alapján történő hegesztéséhez szükséges eszközök és munkakörnyezet előkészítése
A legfontosabb biztonságtechnikai előírások
Munkadarabok méretre szabása
Munkadarabok előkészítése hegesztésre
A hegesztési folyamat végrehajtása
A hegesztett kötések önellenőrzése, azonosító jelölése
Mintatestek vizsgálatai

A hibák okai
A hibák kiszűrése

Felkészülés gyakorlati záróvizsgára
A produktum bemutatójának elkészítése, konzultáció

3.2.9 Minőségügyi ismeretek tanulási terület

A tanulási terület tanításának fő célja 15,5 óra
Elmélet: 15,5 óra, gyakorlat: 0 óra

A tanulási terület célja, hogy bevezesse a képzésben részt vevőt a minőségügyi feladatokba, ő ezeken keresztül megismerkedjen az alapvető fogalmakkal, amelyek segítik abban, hogy tudatosan alkalmazza a gyártás minőségügyi előírásait. Értelmezni és értékelni tudja a minőségbiztosítással kapcsolatos ábrákat, információkat.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Részt vesz a minőségbiztosítási folyamatokban.	Minőségügyi alapismeretekkel rendelkezik.	Instrukció alapján részben önállóan	A képzésben részt vevő elfogadja a vállalati kultúrát, és hasznos részévé válik.	Biztonsággal kezeli a minőségbiztosítási folyamatokba bekapcsolt digitális eszközöket.
Minőségellenőrzést végez.	Ismeri a gyártásközi és gyártásvégi minőségellenőrzési pontokat.	Instrukció alapján részben önállóan	Munkáját megbízhatóság, precizitás, döntésképeség, önállóság, mérlegelés, szabálykövetés jellemzi. Empatikus, elkötelezett, tud csapatban dolgozni. Nyitott az új ismertek megszerzésére.	Megbízhatóan használja a mérési eszközöket.

A tanulási terület témakörei

Minőségbiztosítás, minőségirányítás

Alapfogalmak (a minőség fogalma, alakító tényezői, minőség-megfelelőség, költségei)

Minőség-ellenőrzés

Minőségbiztosítás
Minőségssabályozás
TQM
Ellenőrzőkártyák
Statisztikai átvételi ellenőrzés
Minőségbiztosítási szabványok

A szakmai oktatásban részt vevő teljesítményét értékelő rendszer leírása:

III.1. Az előzetesen megszerzett tudás felmérésének módja és folyamata (Diagnosztikus)

A jelentkező kérésére a felkészítést végző intézmény egyénileg megvizsgálja a képzés egyes tantárgyai alól történő felmentés lehetőségét. A 2013. évi LXXVII. törvény 2. § (3) és (4) bekezdése alapján biztosítja a képzésre jelentkezőt előzetes tanulmányainak beszámításáról.

III.2. A szakmai oktatás közbeni értékelés (Fejlesztő)

A számonkérések formája: megfigyelés, írásbeli feladatmegoldás, szóbeli felelet, gyakorlati tevékenység.

A gyakorlati képzés során:

Munkamegfigyelés adott szempontok alapján – oktatói szóbeli visszacsatolás

Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással – oktatói szóbeli visszacsatolás

Önálló szakmai munkavégzés felügyelet mellett – oktatói szóbeli visszacsatolás

Számonkérések rendszeressége: Az órák alatti, a tanulási-tanulási folyamatba épített folyamatos ellenőrzés, visszacsatolás.

Számonkérések tartalma: Az adott tantárgy során elsajátítandó készségek, ismeretek és kompetenciák a számonkérésig feldolgozott tananyagra vonatkozóan.

A számonkérések dokumentálása: az elektronikus naplóban feljegyzéssel történik.

III.3. A tantárgy teljesítményértékelése (Szummatív)

A szakmai oktatás végén értékelés. Írásbeli, interaktív és gyakorlati (potrfólió) számonkérés formájában. A képzők- oktatók segítségével összeállított – vizsgaanyaga mellyel a képzésben részt vevők tudásszintjét mérik. A feladatokat a szakma oktatásában részt vevő oktatók állítják össze, a képző intézmény hagyja jóvá, figyelembe véve a képzési program tartalmát és a Képzési és Kimeneti Követelményben a szakmára vonatkozó szakmai vizsga követelményeit.

A szakmai oktatás során nyújtott teljesítmény ellenőrzésének, értékelésének ütemezése a Szakképző intézmény szakmai programja alapján

Az iskolai beszámoltatás, a számonkérés rendje, követelményei, formái, súlya:

- A képzés eleji felmérések csak diagnosztikus jellegűek. A képzésben részt vevő érdemjegyet szerezhetsz szóbeli felelettel, írásbeli munkájával, gyakorlati teljesítményével, egyéni szorgalmi feladat vállalásával stb.
- Egy-egy tantárgyi egység lezárása témazáró dolgozattal történik. (A témazáró dolgozat időpontját a képzésben részt vevőkkel egyeztetni kell. Egy tanítási napon csak két témazáró dolgozat iratható.)
- Az iskolai szintű tudásszint mérés – pl. a pedagógiai szakaszhatárok végén – a témazáró dolgozatokkal azonos módon, s úgy is jelölendő.
- A folyamatos szóbeli számonkérés segíti a kifejezőkészség fejlődését.
- Egy-egy anyag vagy rövidebb tematikus egység számonkérése írásban is történhet.
- A szorgalmi feladatok, gyűjtőmunka érdemjeggyel is értékelhető.
- Tantárgyhoz kapcsolódóan a produktum, a gyűjtőmunka, a portfólió értékelésére is sor kerülhet osztályzat formájában, amennyiben ez a képzésben részt vevői motiváltságot erősíti. Erről előzetesen a képzésben részt vevőket tájékoztatni kell. Az itt szerzett tudásanyag beépülése, ismételt tanórai feldolgozása és számonkérése után kaphat a képzésben részt vevő érdemjegyet a tantárgyi értékelésnek megfelelően.

Az ágazati alapoktatáshoz tartozó tantárgyak oktatása a szakmai oktatás megkezdése előtt történik.

III.4. Szakmai vizsgára bocsátás feltétele:

A szakmairány megszerzésére irányuló képzés teljesítése.

Az előírt valamennyi tananyagot lezáró vizsga eredményes letétele.

A felnőttképzési szerződésben foglaltak teljesítése.

A megengedett hiányzás mértékét (20 %) a képzésben résztvevő nem lépi át.

III.5. A képzési program végrehajtásához szükséges személyi és tárgyi feltételek:

Személyi feltételek:

Szakmai oktatás elméleti részéhez:

A képzési tartalomnak megfelelő szakmai végzettség.

Szakmai oktatás gyakorlati részéhez:

A képzési tartalomnak megfelelő szakmai végzettség.

Személyi feltételek biztosításának módja:

Megbízási / Vállalkozási szerződéssel vagy munkaszerződéssel, vagy az oktató alkalmazását bizonyító más szerződéssel.

Tárgyi feltételek biztosításának módja:

A szükséges tárgyi feltételeket a képző intézmény tulajdonjog, használati jog vagy bérleti jogviszony alapján biztosítja.

A szakmai oktatás lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek:

Eszközjegyzék ágazati alapoktatásra

- vegyifülke, elszívó-berendezés;
- egyéni védőfelszerelések;
- tűzvédelmi és munkabiztonsági eszközök;
- biztonsági adatlapok és GHS kódok;
- tömegmérő eszközök: tára és analitikai mérlegek;
- térfogatmérő eszközök: pipetta, automata pipetta, pipettalabda büretta, mérőhenger,
- mérőlombik;
- sűrűségmérésre alkalmas eszközök: digitális sűrűségmérő, areométer, piknométer;
- hőmérséklet mérésre alkalmas eszközök: digitális vagy nem higanyos hőmérők;
- olvadáspont mérő, forráspontmérő, viszkozitásmérő, törésmutató mérő: refraktométer, pH mérő;
- laboratóriumi műveletek eszközei: desztilláló berendezés, különböző üvegeszközök, vízfürdők, elektromos melegítőlapok, exsikkátorok, laboratóriumi mikrohullámú sütők; fémeszközök: fogók, állványok;

- nyomás-, mennyiség-, és hőmérséklet mérésére, áramlás beállítására alkalmas egyszerű csőhálózat szivattyúval, vízre; és laboratóriumi műszerlevegő kompresszorral előállított levegőre;
- IKT eszközök: számítógépek, nyomtatók, projektorok;
- számítógépes programok, szövegszerkesztő, táblázatkezelő szoftverek;
- kémiai táblázatok.

Eszközjegyzék szakirányú oktatásra

- műanyagok fizikai, geometriai, kémiai, reológiai és mechanikai vizsgálatát szolgáló eszközök;
- mintavételi eszközök;
- laboratóriumi berendezések;
- kéziszerszámok;
- anyagmozgató eszközök, berendezések;
- műanyagdaráló;
- szerszámemelők;
- alapanyag előkészítését szolgáló berendezések;
- műanyag-feldolgozó gépek (pl. fröccsgép, extruder, granuláló, fóliagyártó sor, sajtológép,
- fóliafűvő berendezés, fröccssajtoló, stb.) a hozzá tartozó segédberendezésekkel;
- műanyaghegesztő berendezések;
- elszívók, szűrők, technológiákhoz alkalmazkodó egyéni és kollektív védőeszközök,
- berendezések;
- biztonságtechnikai eszközök;
- hulladéktároló;
- elsősegélynyújtó felszerelés;
- gépkönyvek, kezelési utasítások;
- szabványok, kézikönyvek, szótárak

KÉPZÉSI PROGRAM

a

21. SZÉPÉSZET

ágazathoz tartozó

5 1012 21 02

Kéz- és lábápoló technikus

SZAKMA

Speciális lábápoló

szakmairány

1 A SZAKMA ALAPADATAI

- 1.1 Az ágazat megnevezése: Szépészet
- 1.2 A szakma megnevezése: Kéz- és lábápoló technikus
- 1.3 A szakma azonosító száma: 5 1012 21 02
- 1.4 A szakma szakmairányai: Kézápoló és körömkozmetikus, **Speciális lábápoló**
- 1.5 A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
- 1.6 A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
- 1.7 Ágazati alapoktatás megnevezése: Szépészet ágazati alapoktatás
- 1.8 Kapcsolódó részsakmák megnevezése: —

A programtervvel kitöltött időkeret – a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet 13.§ (4) bekezdésének megfelelően – tartalmaz a szakképző intézmény által a helyi gazdasági környezet egyedi elvárásaihoz igazodó szakmai célokra szabadon felhasználható időkeretet (szabad sáv).

A szabad sáv szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

Az elmélet és a gyakorlat a dokumentumban nem kerül élesen elválasztásra. A cél az, hogy lehetőség legyen a gyakorlat során is elméletet oktatni, hatékonyabbá téve ezzel az oktatást. Az adott tantárgy egészének gyakorlatigényességét mutatja, és annál inkább ösztönöz az elméleti tudáselemek gyakorlatba ágyazottan történő oktatására.

I. Tervezett szakmai oktatás óraszám

Évfolyam		1/13		2/14		855
Évfolyam összes óraszám						
		elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	
Tantárgy megnevezése	Tanulási terület megnevezése					
1. Szépészeti ágazati alapozó	1.1. Munkavállalói ismeretek	6	0	0	0	6
	1.2. Vállalkozás a kézápoló és lábápoló szalonban	6	0	0	0	6
	1.3. Vállalkozás és ügyfélkapcsolatok gyakorlat	0	6	0	0	6
	1.4. Alkalmazott számítástechnika gyakorlat	0	6	0	0	6
	1.5. Szépészeti kommunikáció és szolgáltatásetika	12	0	0	0	12
	1.6. Szépészeti informatika	10	0	0	0	10
	1.7. Szépészeti ábrázoló művészet	0	32	0	0	32
	1.8. Művészet- és divattörténet	10	0	0	0	10
	1.9. Szépészeti szolgáltatások alapismeretei	12	0	0	0	12
	1.10.Munka- és környezetvédelem	6	0	0	0	6
	1.11.Alkalmazott biológia	34	0	0	0	34
	1.12.Alkalmazott kémia gyakorlat	0	32	0	0	32
	1.13.Munkavállalói idegen nyelv	26	0	0	0	26
Tanulási terület összórása:		198		0		198
	2.1. Élettan, egészségtan	18	0	14	0	32

2. Kéz-és lábápoló szakmai alapok	2.2. Alkalmazott kémia	21	0	8	0	29
	2.3. Anyagismeret	39	0	20	0	59
	2.4. Szakmai latin	35	0	0	0	35
	2.5. Szolgáltatási alapismeretek gyakorlat	0	49	0	51	100
Tanulási terület összóraszám:		162		93		255
3. Speciális lábápolás	3.1. Szakmai alapismeretek	36	0	0	0	36
	3.2. Speciális lábápoló szakmai ismeret elmélet	72	0	31	0	103
	3.3. Speciális lábápoló szakmai ismeret gyakorlat	0	0	0	124	124
	3.4. Klinikai gyakorlat	0	0	0	31	31
Tanulási terület összóraszám:		108		186		294
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		108		0		108

I.1. A képzés célcsoportja:

- tartósan álláskereső
- hátrányos helyzetű álláskereső
- első szakmát szerzők
- szakképzetlen álláskereső
- közfoglalkoztatottak
- szakképzetlen, betanított munkakörben dolgozó munkavállaló

Akik a belépési feltételnek megfelelnek, emiatt alkalmasak a kompetenciák elsajátítására és érdeklődnek a képzés iránt.

A képzés célja:

A speciális lábápoló az egészség megőrzés és a prevenció szem előtt tartásával kezeli az egészséges lábat és a betegség vagy túlterhelés következtében lábon kialakult bőr és köröm elváltozásokat. Állapotfelmérést végez kikérdezéssel, tapintással, megfigyeléssel és szükség esetén diagnosztikai eszközök alkalmazásával. Eredménytől függően dönt az orvosi konzultáció szükségességéről. Az állapotfelmérés eredményének megfelelően megtervezi a személyre szabott kezelést, kiválasztja a célszerű anyagokat, eszközöket, technológiát. Felelős döntésének és a biztonsági szabályoknak megfelelően elvégzi a kezelést a kezelési terv alapján. A kezelési folyamat elvégzése során kézi, gépi, kombinált technológiát alkalmaz. Körömszabályozást, körömkorrektúrákat, nyomáspont mérést végez. Fertőtleníti, sterilizál, szükség esetén sebfehérítést végez. A kezelési tervnek megfelelően elvégzi az utókezelést. A kezelési eredmény szinten tartásához készítményt ajánl és értékesít. Elvégzi a speciális lábápoló szalon működtetéséhez szükséges adminisztrációs és higiéniai feladatokat.

I.2. A szakmai oktatás során megszerezhető kompetenciák:

- Összefüggésében megismeri a lábápolói, speciális lábápolói tevékenységhez kapcsolódó munka-, tűzbalesetvédelmi, környezetvédelmi és jogi előírásokat, speciális feltételeket, higiéniai követelményeket.
- Komplexitásában megismeri a lábápolás, speciális lábápolás tevékenységeit.
- Megismeri a lábápolás, speciális lábápolás során az állapotfelmérés, diagnosztizálás módszereit, szempontjait, folyamatát, eszközeit.
- Alkalmazói szinten megismeri a keringésvizsgálat módszereit, eszközeit, a bőrtünetet okozó keringési elváltozásokra utaló jeleket.
- Alkalmazói szinten megismeri a láb reumás- és ortopédiai elváltozásainak okait, ízületi elváltozásokat, gyulladásokat és ezek bőrtüneteit.
- Megismeri az idegrendszer érző és mozgató működését lábon és a következményként kialakuló bőrtüneteket
- Megismeri a bőr elemi elváltozásait, a fertőzésre utaló jeleket, tüneteket, fertőző és egyéb elváltozásokra utaló jeleket. Ismeri a tehermentesítés módjait, anyagait, eszközeit. Ismeri a köröm anatómiáját, élettanát és elváltozásait
- Megismeri a diabéteszes láb jellemző tüneteit, az elváltozások okait, a speciális lábápoló feladatait.

- Alkalmazói szinten megismeri a lábon előforduló belgyógyászati elváltozásokat és azok lábon megjelenő bőr és köröm tüneteit.
- Komplexitásában megismeri a lábápolás, speciális lábápolás technológiáit (kézi, gépi vagy kombinált lábápolás), anyagait, eszközeit, hatásait, javallatait, ellenjavallatait.
- Megismeri a kezelési terv elemeit, összeállításának szempontjait, a GDPR szabályait.
- Megismeri a kezelés technológiáit, a szükséges eszközöket, anyagokat, gyógyhatóanyagokat, a fertőtlenítés, sterilizálás eszközeit, folyamatát.
- Megismeri a speciális lábproblémákat, azok tüneteit, kezelésük módját.
- Megismeri a kézi, gépi és kombinált lábápolás technikáit.
- Megismeri a körömszabályozás és körömkorrekciónak eszközeit, anyagait, ellenjavallatait, a spange-, vagy korrekciós anyagok, egyedi tehermentesítők típusait, alkalmazásának lehetőségeit, nyomáspont mérés eszközeit, módszereit.
- Megismeri a sebellátás, sebfedés eszközeit, anyagait, szakmai alkalmazási lehetőségeit.
- Megismeri az utókezelés lehetőségeit, folyamatát, sebellátás feltételeit, szabályait, anyagait, eszközeit.
- Megismeri a befejező műveletek elvégzésnek folyamatát, a kezelés dokumentálásának lépéseit.
- Megismeri a láb házi ápolásra ajánlott anyagait, tehermentesítőket, értékesítési stratégiákat, a fogyasztóvédelmi szabályokat.

I.3. A szakmai oktatásba való részvétel feltételei

Iskolai előképzettség: érettségi

I.4. Egyéb feltételek:

Online formában való részvételhez szükséges körülmények biztosítása - résztvevői oldalról:

Az online formában történő oktatás zavartalan lebonyolításához megfelelő

- **Informatikai eszköz** (egy az alábbiak közül): számítógép hangszóróval és mikrofonnal (kamera nem feltétel), laptop, tablet/iPad (headsettel), okostelefon (Android vagy iOS rendszerű is megfelelő)
- **Operációs rendszer** (Minden esetben legyenek letöltve az aktuális frissítések!)
- **Böngésző:**
- **PDF tananyagok** megjelenítéséhez Adobe Acrobat Reader)
- **Internet hozzáférés** (HD minőségű youtube videó lejátszására alkalmas)

I.5. A szakmai oktatás formájának (egyéni felkészítés, vagy csoportos képzés, vagy távoktatás, vagy vegyes) meghatározása:

csoportos képzés- vegyes (kontakt+ online)

I.6. Maximális csoportlétszám: 32 fő

II. A TANULÁSI TERÜLET RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

1. Szépészet ágazati alapozó tantárgy

A tantárgy összóraszám:

198 óra

A tantárgy tartalmi összefoglalója

A szépészeti szakmákhoz kapcsolódó kommunikációs képesség fejlesztése, kommunikációelméleti ismeretek átadása, etikai normák elsajátítása, melyek elengedhetetlenül fontosak a szakma gyakorlásához. A vállalkozói környezetben használt digitális kompetenciák fejlesztése a szépészeti szakmákban. A digitális írástudás, az e-ügyintézés szélesebb körű megismerése a vállalkozások hatékonyabb létrehozásának, működtetésének elősegítése érdekében. A képzőművészetek általános fogalmainak, alkotásainak, alkotóinak megismerése, valamint a szakmához kapcsolódó stílus, divattörténet, szakrajz, manuális műveletek elsajátítása a cél. Fejlesztendő a kritikai gondolkodással együtt a kreativitás, a kommunikáció, a csoportos, kooperatív munkaforma, valamint a figyelem, az emlékezet, a manuális műveletek és a finommotoros mozgás is. A tanulási területeken végighaladva a tanulók esztétikai érzéke és önreflektív képessége is fejlődik.

A szépészeti szolgáltatásokkal, a szalonok működésével kapcsolatos alapvető ismeretek, munka-, tűz- és balesetvédelmi ismeretek elsajátítása. Szépészeti életutak, szakmai szervezetek megismerése.

1.1. Munkavállalói ismeretek tanulási terület 6 óra

A tanulási terület tantárgyainak összóraszám:

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A Munkavállalói ismeretek tanulási terület elsajátításával a tanuló önismeretet szerez, meghatározza a céljait. Megismerkedik környezetének munkaerőpiaci helyzetével. Megtanulja, milyen foglalkoztatási formában tud majd elhelyezkedni munkavállalóként. Megismeri, hogy tanulói jogviszonyában is foglalkoztatható szakképzési munkaviszony keretében. Megtanulja az ehhez a jogviszonyhoz kapcsolódó jogait és kötelezettségeit. A tanuló megismeri a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismereteket, amelyeket a gyakorlati, mindennapi tevékenysége során alkalmazni tud.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Megfogalmazza saját karriercéljait.	Ismeri saját személyisége jellemvonásait, annak pozitívumait.	Teljesen önállóan	Önismerete alapján törekszik céljai reális megfogalmazására.	

Szakképzési munkaviszonyt létesít.	Ismeri a munkaszerződés tartalmi és formai követelményeit.	Instrukció alapján részben önállóan	Megjelenésében igényes, viselkedésében visszafogott. Elkötelezett a szabályos foglalkoztatás mellett. Törekszik a saját munkabérét érintő változások nyomon követésére.	
Felismeri, megnevezi és leírja az álláskereső módszereit.	Ismeri a formális és informális álláskereső technikákat.	Teljesen önállóan		Internetes álláskereső portálokon információkat keres, rendszerez.

A tanulási terület témakörei

Álláskereső

Karrierlehetőségek feltérképezése: önismeret, reális célkitűzések, helyi munkaerőpiac ismerete, mobilitás szerepe, szakképzések szerepe, képzési támogatások (ösztöndíjak rendszere) ismerete
 Álláskereső módszerek: újsághirdetés, internetes álláskereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága

Munkajogi alapismeretek

Foglalkoztatási formák: munkaviszony, megbízási jogviszony, vállalkozási jogviszony, közalkalmazotti jogviszony, közszolgálati jogviszony

A tanulót érintő szakképzési munkaviszony lényege, jelentősége

Atipikus munkavégzési formák a munka törvénykönyve szerint: távmunka, bedolgozói munkaviszony, munkaerő-kölcsönzés, egyszerűsített foglalkoztatás (mezőgazdasági, turisztikai idegnyomunka és alkalmi munka)

Speciális jogviszonyok: önfoglalkoztatás, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka

Munkaviszony létesítése

Felek a munkajogviszonyban. A munkaviszony alanyai

A munkaviszony létesítése. A munkaszerződés. A munkaszerződés tartalma.

A munkaviszony kezdete létrejötte, fajtái. Probaidő

A munkavállaló és munkáltató alapvető kötelezettségei

A munkaszerződés módosítása

Munkaviszony megszűnése, megszüntetése

Munkaidő és pihenőidő

A munka díjazása (minimálbér, garantált bérminimum)

Munkanélküliség

Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat (NFSZ). Álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel Az álláskereső ellátások fajtái

Álláskereső számára nyújtandó támogatások (vállalkozóvá válás, közfoglalkoztatás, képzések, utazási költség-támogatások)

Szolgáltatások álláskeresőnek (munkaerő-közvetítés, tanácsadás)

Európai Foglalkoztatási Szolgálat (EURES)

1.1.Vállalkozás a kézápoló és lábápoló szalonban tanulási terület 6 óra

A tanulási terület tanításának fő célja

A vállalkozás tanításának célja, hogy a tanulók megismerjék és átlássák egy szépségszalon gazdasági működését. Megértsék az adminisztrációs feladatok értelmét. Megismerjék a munkavállalói jogait és kötelezettségeit. Tudják a munka világában alkalmazott szakkifejezések értelmét. Meg tudják valósítani a munkahelyi titoktartást. Megtanulják az adatkezelésre vonatkozó szabályokat. Ismerjék a munkaviszonnyal és munkavédelemmel kapcsolatos dokumentumok tartalmát. Szert tegyenek a vállalkozások működével kapcsolatos alapvető ismeretekre, megismerjék a vállalkozási formákat, a vállalkozás létesítését, tárgyi és személyi feltételeit, üzleti tervének elkészítését, árképzését és az adófajtákat. Ismerjék a szépségiparban használatos szerződéseket.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Állást keres, állásinterjún vesz részt szimulált helyzetben.	Álláskeresési alapfogalmak (álláshirdetés, önéletrajz, pályázat, motivációs levél, portfólió...) Munkavállalási alapfogalmak	Teljesen önállóan	Analizálás, tartós figyelem, udvariasság, felelősségvállalás, következetesség, szabálykövető magatartás, precizitás.	Információgyűjtés, felhasználás, digitális kommunikáció, digitális tartalmak létrehozása.
A vállalkozásokban használatos munkajogi, munkavédelmi és pénzügyiszámviteli dokumentumokat értelmez, kitölt (szimulált helyzetben).	Munkaügyi, munkavédelmi és pénzforgalmi, számviteli dokumentumok, és használatuk jogi aspektusai	Teljesen önállóan		Digitális, internet alapú kommunikáció, információ tárolása, problémamegoldás.
Munkahelyi titoktartás, adatkezelés szabályait betartja.	Titoktartás jogi és etikai szabályai, személyes adat fogalma, adatkezelés szabályok, GDPR	Teljesen önállóan		Információgyűjtés, felhasználás, digitális kommunikáció, digitális tartalmak létrehozása.
Kiválasztja és létrehozza (szimulálva) a	Vállalkozási formák és létesítésük	Teljesen önállóan		Információgyűjtés, felhasználás, digitális kommunikáció,

számára megfelelő vállalkozási formát.			digitális tartalmak létre-hozása.
Kiszámolja a vállalkozás adófizetési kötelezettségét.	Adózási alapismeretek	Instrukció alapján részben önállóan	Információgyűjtés, felhasználás.
Szimulált körülmények között tevékenységével összefüggő szerződéseket köt, felbont, módosít.	Szerződések fogalma, alaki elemei, fajtái és ezek jogi aspektusai.	Teljesen önállóan	Elektronikus dokumentumok, adatok használata. Online adat-kezelés.

A tanulási terület témakörei

Munkavállalói ismeretek a kézápoló és lábápoló szalonban

Álláskeresés: álláskeresősi alapfogalmak (álláshirdetés, önéletrajz, pályázat, motivációs levél, portfólió), állásinterjú

Munkajogi alapfogalmak, munkavállaló jogai- és kötelezettségei, munkáltató jogai és kötelezettségei, munkaviszonnyal, munkavédelemmel kapcsolatos dokumentumok

Munkahelyi titoktartás, adatkezelés

Személyes adatok védelme, GDPR alkalmazása

Károkozás, kártérítés, leltárhiány

Vállalkozási ismeretek a kézápoló és a lábápoló szalonban

Vállalkozások a gazdaságban (piac, kereslet, kínálat, verseny, ár, szükségletek, termékek, szolgáltatások)

Munkaerőpiac

A vállalkozások környezete, személyi feltételei

A szépségiparban legjellemzőbb vállalkozási formák

- Egyéni vállalkozás, egyéni cég –
Betéti társaság (bt.)
- Korlátolt felelősségű társaság (kft.)
- Részvénytársaságok (zrt., nyrt.)

Vállalkozási formák létesítése (Tevékenységi kör, telephely, székhely, ügyvezető, a vállalkozás vagyona, tulajdoni hányad, nyereség)

A vállalkozás működése

- Üzleti tervezés
- Finanszírozás
- Pályázatok, hitelfelvétel
- Szépségipari vállalkozás jellemző költségei, költségkalkuláció
- Szépségipari vállalkozás jellemző bevételei, bevételkalkuláció
- A szépségiparban alkalmazott árképzés menete
- Az árkalkuláció egyéb lehetséges módszerei

- Likviditás, pénzügyi stabilitás a vállalkozás működése során

Adózási ismeretek – az adó szerepe a gazdaságban –

Adózási alapfogalmak

- Központi adók – áfa, társasági adó, KATA, KIVA
- A munkabért terhelő adók
- Helyi adók – iparűzési adó
- Egyéb járulékok, hozzájárulások, illetékek

A vállalkozások nyilvántartási kötelezettsége

- Munkaügyi bizonylatok
- Eszközök, anyagok bizonylatai
- Leltározás bizonylatai
- Pénzforgalmi bizonylatok
- Bizonylatok megőrzése, selejtezése
- Reklamáció kezelése, fogyasztóvédelem

Készletgazdálkodás a szépségiparban

- A nyitókészlet meghatározása
- A tárgyi eszközök kiválasztásának szempontjai
- Selejtezés

Dokumentumok a kéz-, és lábápoló salonokban

- Megrendelő
- Szállítólevél
- Üzleti levelezés

A szépségipari vállalkozásfejlesztés lehetőségei

A szépségiparban előforduló leggyakoribb szerződések

- Bérleti szerződés
- Adásvételi szerződés
- Tanulószerződés, tanulói munkaszerződés
- Munkaszerződés
- Megbízási szerződés
- Vállalkozói szerződés
- Biztosítás, felelősségbiztosítás, közmű-, és egyéb szolgáltatások igénybevételére vonatkozó szerződések

Banki kapcsolatok – folyószámla, bankkártya

- A paypass fizetés feltételei
- Befektetések, hitelek

A szépségipari vállalkozást segítő szakértők pl.:

- Ügyvéd
- Könyvelő
- Területi képviselők
- Grafikus
- Webmester
- Kézápoló és lábápoló szalonban dolgozó kollégák

1.2.Vállalkozás és ügyfélkapcsolatok gyakorlat tanulási terület 6 óra

A tanulási terület tanításának fő célja

A vállalalkozási ismeretek átültetése a szépségszalonok működésének gyakorlatába. Munkavállalással, vállalkozással kapcsolatos dokumentumok elkészítése IKT eszközök alkalmazásával. Ügyfélkapcsolatok gyakorlása szimulált helyzetekben és ügyfélkapcsolati rendszerek, alkalmazások megismerése.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Önéletrajzot, motivációs levelet készít, felkészül az állásinterjúra.	Önéletrajz tartalma, motivációs levél tartalma, Europass	Teljesen önállóan	Kritikusság, szabálykövetés, saját problémák felmérése,	www.europass.hu, hr-portálok, e-mail küldése.
Munkajogi és munkavédelmi dokumentumokat tölt ki, tárol.	Munkaügyi, munkavédelmi dokumentumok	Teljesen önállóan	kezdemenyezőkészség, önállóság, önérvényesítés,	Szövegszerkesztő, online űrlapkitöltő programok alkalmazása.
Üzleti tervet, kalkulációkat készít.	Üzleti terv felépítése, tartalma, marketingterv, pénzügyi terv részei; Bevétel kalkuláció, árkalkuláció, kiadások tervezése, fedezeti pont, vállalkozást terhelő adók kiszámítása	Teljesen önállóan	a saját teljesítőképessé g becslése, önmeghatározás céltudatosság, konszenzuskérés, kooperativitás, figyelem másokra, tapintat, alkalmazkodás, önbemutatás, önkifejezés.	Táblázatkezelő használata, pályázati, hiteligenylő dokumentumkitöltők alkalmazása.
Marketing tevékenységet folytat szimulált helyzetekben. Pl. reklámkampányt tervez, vásárlásösztönző akciókat dolgoz ki.	A vásárlásösztönzés fogalma, módjai, reklám fogalma, szerepe, fajtái A reklámeszközök fogalma, fajtái.	Teljesen önállóan		Szöveg-, kiadványszerkesztő programok, prezentációkészítő programok ismerete, használata.
Kapcsolatot tart az ügyfelekkel személyesen, szóban és írásban szimulált helyzetekben.	Kommunikációs ismeretek, fogyasztóvédelmi szabályok, eljárásrend, panaszkezelés	Teljesen önállóan		Elektronikus kommunikáció eszközeinek alkalmazása.

A tanulási terület témakörei

Munkaügyi és munkavédelmi feladatok

Álláskereséssel kapcsolatos dokumentumok elkészítése: önéletrajz, motivációs levél, névjegykártya, portfólió

Munkaügyi dokumentumok: munkaszerződés, munkaszerződés kötelező melléklete, munkaköri leírás, jelenléti ív, bérjegyzék, munkaviszonyt megszüntető iratok

Munkavédelemmel kapcsolatos dokumentumok: munka-, tűz- és balesetvédelmi jegyzőkönyvek, kockázatértékeléssel és kezeléssel kapcsolatos dokumentumok, védőeszköz és esetleges munkaruha juttatással kapcsolatos dokumentumok, biztonsági adatlapok

Ügyfélkapcsolatok a kézápoló, lábápoló szalonokban

Kapcsolattartás az ügyfelekkel: vendégekkel, munkatársakkal, felettesekkel, gazdasági partnerekkel szóban és írásban

Online ügyfélkapcsolati rendszerek, közösségi portálok, applikációk alkalmazása
Fogyasztóvédelemmel kapcsolatos feladatok, panaszkezelés

Marketing gyakorlat

A marketing szerepe a szépművészeti vállalkozásokban

A marketing alapfogalmai, alapkérdései

Szépművészeti vállalkozások marketing környezete

Marketingmenedzsment

Fogyasztói magatartás

A vásárlási döntést befolyásoló tényezők

Vásárlási döntési folyamat

A piac megismerése – piackutatás

A piac szegmentálása

A célpiac megválasztása

Pozicionálás

Marketingstratégia

Marketingprogramok – Marketing mix

Termékpolitika

Árpolitika

Értékesítési politika

Kommunikációs politika

- Vásárlásösztönzés
- Közönségkapcsolatok
- Személyes eladás
- Eladáshelyi reklámok
- Reklámok
- Reklámkampány készítése
- Eseménymarketing és rendezvények
- Szolgáltatásmarketing – emberi tényező, fizikai környezet, folyamat

Online marketing –

- Honlap
- Közösségi média
- Blog
- Vlog
- Direkt mail
- Google
- Egyéb online lehetőségek

Üzleti tervezés, dokumentálás gyakorlat

Üzleti terv készítése: üzleti terv felépítése, tartalma, marketingterv, pénzügyi terv részei
Bevétel kalkuláció, árkalkuláció, kiadások tervezése, fedezeti pont, rezsioradíj, vállalkozást terhelő adók kiszámítása

Pénzügyi és készletnyilvántartások: készletezés-bizonylatok (számla, nyugta), pénztárkönyv
Az ár fogalma, szerepe, az árképzés folyamata és módszerei

1.3. Alkalmazott számítástechnika gyakorlat tanulási terület

6 óra

A tanulási terület tanításának fő célja

Az eddig ismert IKT-eszközök körének bővítése, az alapvető számítástechnikai készségek, képességek fejlesztése, ügyfél- és készletnyilvántartás vezetése, a szépségszalonnak üzemeltetésének segítése számítógép használatával.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Munkája során használja az IKT-eszközöket (számítógép, mobiltelefon, nyomtató).	Az IKT-eszközök fogalma Az IKT-eszközöket működtető szoftverek cél-szerű választásának alapelvei	Teljesen önállóan	Pontosság Precizitás Önállóság Monotonia tűrés Etikus viselkedés Adatvédelem	Az IKT-eszközök felhasználói szintű ismerete. Felhasználói programok.
Használja az internetet munkája során (böngészés, levelezés, e-kereskedelem, e-szolgáltatások).	Az internet fogalma, szolgáltatásai, a böngészőprogramok felülete	Teljesen önállóan		Internet használata (böngészés, levelezés).
Készlet- és vendégnyilvántartó szoftvert használ.	Készletnyilvántartó és vendégnyilvántartó programok, alkalmazások fajtái, használata a kéz-, és lábápolásban	Teljesen önállóan		Felhasználói programok, applikációk online és offline használata.
Kéz- és lábápoló szolgáltatásaival kapcsolatos elektronikus dokumentációt készít, használ.	A szövegszerkesztés, táblázatkezelés, prezentációkészítés fogalma, a program felépítése Kiadványszerkesztés	Teljesen önállóan		Felhasználói programok.

A tanulási terület témakörei

Dokumentálás és nyilvántartás vezetés számítógépen (számla és készletnyilvántartó szoftverek)

IKT-eszközök (számítógép, mobiltelefon, nyomtató) használata

Program felépítése, használata, hozzáférhetősége

Ügyfelek nyilvántartása

Termékek, szolgáltatások nyilvántartása

Raktárkészlet nyilvántartása, bizonylatok készítése, tárolása

Számlázás

Adatvédelem gyakorlati megoldásai

Elektronikus kommunikáció, WEB használat

Elektronikus kommunikáció eszközei, csatornái, alkalmazásuk gyakorlata (partner, ügyfél és hatósági kapcsolattartásban). Információ- és adatbiztonság kérdései az internetes kapcsolattartás során

WEB alkalmazása, Weblap funkciója, felépítése, működésnek alapjai

Szolgáltatással kapcsolatos dokumentálási feladatok

Nyilatkozatok kezelése (hozzájárulás, bejegyzés, GDPR)

Digitális fotók készítése, tárolása: pl. kezelés előtt / után

Kezelési tervek, kezelőlapok, vendégkártyák elektronikus kezelése, tárolása

Adatmentés, tárolás, megsemmisítés szabályai, gyakorlata

Portfólió összeállítása

1.4.Szépészeti kommunikáció és szolgáltatásetika tanulási terület 12 óra

A tanulási terület tanításának fő célja

A tanulási terület célja, hogy építve előzetes kommunikációs ismereteire és tapasztalataira, a tanuló sajátítsa el: – a szépészeti szolgáltatásban jellemző kommunikációs helyzetek feltérképezésének, valamint

- a kommunikációs problémák és konfliktushelyzetek megoldásának módját;
- a normakövető viselkedés jellemzőit (etikus viselkedés, szakmai etikett, személyközi kommunikáció);
- legyen képes vendégkörével szakmailag korrekt, de nem csak szakember számára érthető módon kommunikálni, információkat kérni, illetve tájékoztatást adni.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
A megadott kommunikációs helyzet elemzésével megállapítja a kommunikáció célját.	Kommunikációs cél: a beszélők szándéka eléri a kívánt hatást.	Teljesen önállóan	A szereppartnerre való odafigyelés, metakogníció, decentralás, nézőpontváltás, indulatkezelés Udvariasság, tisztelet, empátia a vendéggel szemben	Kulcsszavas keresés Elektronikus levelezés Irodai gépek, alkalmazások használata: fénymásoló, szkennel, QR-kódolvasó stb.
Azonosítja a megadott kommunikációs helyzet összetevőit és jellemzőit.	Szereppartnernek Üzenetek kódolása, dekódolása A résztvevők viszonya (hierarchikus, érzelmi, érték-) Körülmények (alkalom, tér, helyszín, időbeli jellemzők) A kommunikációs helyzet normái (formális, informális)	Teljesen önállóan	Korrekt, szakszerű, követhető és pontos ügyfélkezelés Képes az ügyfél érdekeit a saját érdekei elé helyezni Az időbeliség mint érték közvetítése Betartja az adatkezelési, szolgáltatásetikai és etikai normákat	

A megadott kommunikációs helyzet elemzésével megállapítja, hogy a beszélők szándéka mennyiben felel meg az üzenet tartalmi és formai elvárásainak.	A szóbeli és az írásbeli kommunikáció jellemző eltérései A nem nyelvi kommunikáció (mimika, gesztus, szemkontaktus, térközsabályozás stb.) A cset, az sms és a képi üzenetek előnyei és kockázatai A szöveg és a kép viszonya	Teljesen önállóan		IKT-eszközök gyakorlati alkalmazása a vendéggel történő kommunikáció során (honlap, vendégnyilvántartó rendszerek, közösségi portálok, kommunikációt segítő applikációk)
A megadott problémahelyzet alapján megfogalmazza a kommunikációs probléma okát.	A probléma és a konfliktus közötti különbség A tény és a vélemény közötti különbség A meggyőzés módja A vita és a veszekedés közötti különbség	Teljesen önállóan		
A megadott konfliktushelyzet megoldására javaslatot tesz: kifejezi egyetértését vagy egyet nem értését, érvel, indokol, magyaráz, tanácsol.	A probléma és a konfliktus közötti különbség A tény és a vélemény közötti különbség A meggyőzés módja A vita és a veszekedés közötti különbség	Teljesen önállóan		
Információt, tájékoztatást kér.	Pontos kérdés	Teljesen önállóan		
Írásban rövid üzeneteket és tájékoztató szöveget alkot. A szöveget illusztrálja ábrával, képpel, fotóval.	Személyes és publikus üzenetek A bizalom, a bizalmas információ jellemzői Adatvédelem Hiteles információforrás A honlap és a szellemi tulajdon	Teljesen önállóan		Internetes kártevők ismerete (vírusok, férgek, malware programok stb.) Kiberbűnözők és zaklatás elleni védelem Adatvédelmi beállítások

A vendég habitusának és életkorának megfelelő, hatékony kommunikációt folytat személyesen és elektronikus csatornákon keresztül.	Személyiség, személyiségtípusok A kommunikáció stílusai, illeten, a kommunikáció csatornái A kommunikációt támogató IKTeszközök	Teljesen önállóan	IKT-eszközök gyakorlati alkalmazása a vendéggel történő kommunikáció során (honlap, vendégnyilvántartó rendszerek, közösségi portálok, kommunikációt segítő applikációk)
Azonosítja és kerüli a nem szolgáltatói feladatokhoz illeszkedő kommunikációs helyzeteket.	Témaváltás, elterelés	Teljesen önállóan	

A tanulási terület témakörei

A normák és szerepük: viselkedési normák – illik, nem illik

A köszönéstől a kapcsolattartásig (a formális és az informális kommunikáció jellemzői szóban és írásban)

Megjelenés

Problémák és konfliktushelyzetek kezelése

Kommunikáció a vendéggel

A vendég és a szolgáltató kapcsolatrendszere, viszonya a szépsézetben szolgáltatásban (szerepek, ebből adódó elvárások)

Személyes adatok kezelése a szolgáltatásnyújtás során

Kommunikációs helyzetek a szalonban (kapcsolattartás személyesen, telefonon, elektronikus csatornákon, különös tekintettel a közösségi portálokra, applikációkra)

Vendégtípusok

Személyiségtípusok, uralkodó személyiségjegyek (introvertált/extrovertált, szangvinikus, kolerikus, melankolikus és flegmatikus)

A kommunikáció stílusai, viselkedési módok kommunikációs helyzetekben (a passzív, agresszív, asszertív, manipulatív viselkedés jellemzői)

Kommunikációs helyzetgyakorlatok különböző korú, társadalmi státuszú, stílusú, személyiségű vendéggel

A kommunikáció gyakorlata a szépségszalonban

A kommunikáció fogalma, ismérvei, gyakorlata hierarchikus és egyenrangú szituációkban
A kommunikációs helyzet résztvevői: a szereppartner viszonya (érzelmi, érték-, hierarchikus)

A kommunikációs tér és a kommunikáció sikere (méret, hangulat, berendezés, rendezettség)

Az időgazdálkodás mint kommunikációs jellemző (időpont, időtartam, időbeosztás)

A beszédmód (szókincs, stílus) és a szereppartnerrel való viszony (magán és nyilvános)
Helyzetgyakorlatok vendéggel, felettséssel, kollégával

A normák és szerepük: jog és etika Mi a norma?

Saját ismeretek és tapasztalatok gyűjtése (normaszegés, normasértés és következményei)

Bizalmas információk kezelése

Ár-érték

Szolgáltatási és értékesítési tanácsok

Üzleti partnerekkel való kapcsolatok

Adatvédelem

Nyilvánosság és kommunikáció: információforrások használata és információterjesztés a szépségszalonban

A szolgáltatás promotálása, kommunikáció a meglévő és leendő partnerekkel (honlap, közösségi oldalak, papíralapú tájékoztatók stb.)

Kreatív szövegek alkotása ábrák, fotók, filmek beillesztésével

Információgyűjtés az internetről (kulcsszavas keresés, információforrások hitelességének megállapítása)

Internetes kereskedelem és adatbiztonság

Konfliktus- és reklamációkezelés, tanácsadás

A sikeres kommunikáció alapfeltételei mint a konfliktushelyzet elkerülésének lehetséges eszközei

A konfliktus fogalma, fajtái, megelőzésének lehetőségei

Konfliktuskezelés módszerei, eljárásai

Helyzetgyakorlatok (pl. kerülendő témakörök, elégedetlen, nem fizető, lekötött időpontot igénybe nem vevő vendég, reklamáció kezelése a szépségszalonban)

Amennyiben a vendég olyan szolgáltatások igénybevételét várja el, amelyek egészségi állapotán negatív változást idézhetnek elő, úgy a kezelés visszautasítása mellett támogató segítség nyújtása az esetleges megoldás kiválasztásához

Figyelemfelhívás az igénybe veendő szolgáltatás eredményessége kapcsán, amennyiben az kérdéses a szolgáltató számára

Személyes adatok kezelése a szépségszalonban

A személyes adatok fogalma, kezelésük szabályai

A GDPR szépségszalon alkalmazásának gyakorlata

1.5.Szépészeti informatika tanulási terület 10 óra

A tanulási terület tanításának fő célja

Az eddig ismert IKT-eszközök körének bővítése, az alapvető számítástechnikai készségek, képességek fejlesztése, ügyfél- és raktárnyilvántartás vezetése, a szépségszalonn üzemeltetésének segítése számítógép használatával

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Munkája során használja az IKT-eszközöket (számítógép, mobiltelefon, nyomtató).	Az IKT-eszközök fogalma Az IKT-eszközöket működtető szoftverek célszerű választásának alapelvei	Teljesen önállóan	Pontosság Precizitás Önállóság Etikus viselkedés Adatvédelem	Az IKT-eszközök felhasználói szintű ismerete Felhasználói programok
Használja a szövegszerkesztő, táblázatkezelő, prezentációs, weblap- és kiadványszerkesztő programokat.	A szövegszerkesztés fogalma, a program felépítése A táblázatkezelő és fogalma, a program felépítése A prezentációkészítés fogalma, a program felépítése A weblapszerkesztés alapelvei, a program felépítése Kiadványszerkesztés, a szövegdoboz fogalma, a program felépítése	Teljesen önállóan		Felhasználói programok
Használja az internetet munkája során (böngészés, levelezés, e-kereskedelem, e-szolgáltatások).	Az internet fogalma, szolgáltatásai, a böngészőprogramok felülete	Teljesen önállóan		

Elkészíti a portfólió tartalmi elemeit a megadott szempontoknak megfelelően.	Az önéletrajz fogalma, tartalmi elemei A motivációs levél célja, elemei A prezentációkészítés szabályai A névjegy fogalma, felépítése A kiadványkészítés elemei, a szövegdoboz fogalma A weblapszerkesztés szabályai	Teljesen önállóan	Szövegszerkesztő program Prezentációkészítő program Kiadványkészítő program Weblapszerkesztő program
--	---	-------------------	---

A tanulási terület témakörei

IKT-eszközök a szépészetben

IKT-eszközök (számítógép, mobiltelefon, nyomtató) használata, felhasználói szintű karbantartása

IKT-eszközök használata, digitális írástudás Felhasználói programok használata a gyakorlatban:

- Szövegszerkesztő
- Táblázatkezelő
- Prezentációkészítő
- Weblapszerkesztő
- Kiadványszerkesztő

Internethasználat: böngészés, levelezés, e-kereskedelem, e-szolgáltatások
 Infokommunikációs eszközök és összekapcsolási lehetőségeik:

- Naptár használata, megosztása
- Kommunikációs eszközök szinkronizálása
- Csoportmunka az interneten

Információ keresése:

- Találatok elemzése, értékelése hitelesség szempontjából
- Találatok mentése (szöveg, kép, hang, film stb.)

Az elektronikus kommunikáció eszközei, csatornái, alkalmazásuk gyakorlata (partner, ügyfél és hatósági kapcsolattartásban)

Az információ- és adatbiztonság kérdései az internetes kapcsolattartás során

A web alkalmazása, a weblap funkciója, felépítése, működésének alapja

Szolgáltatással kapcsolatos dokumentálási feladatok

Nyilatkozatok kezelése (hozzájárulás, beleegyezés, GDPR...).

Digitális fotók készítése, tárolása (pl. kezelés előtt/után)

Kezelési tervek, kezelőlapok, vendégkártyák elektronikus kezelése, tárolása Adatmentés, tárolás, a megsemmisítés szabályai, gyakorlata

Prezentációkészítés

Prezentációkészítésre alkalmas felhasználói programok használata
Portfólió összeállítása

1.6.Szépészeti ábrázoló művészet tanulási terület 32 óra

A tanulási terület tanításának fő célja

A szépészeti szakmához kapcsolódó manuális készség fejlesztése, a tanulói motiváció kialakítása, a kreativitás fejlesztése. Alapszintű rajztudás kialakítása, magabiztos eszközkezelés (ceruza, toll, ecset). A tantárgyhoz kapcsolódó elméleti anyag elsajátítása.

A divattörténet témakör bevezetést nyújt a jelentősebb korstílusok, stílusirányzatok női és férfi viseleteibe, szépségápolási szokásaiba, trendjeibe. A tudás elsajátítását gyakorlati feladatok segítik, hogy a tanuló meg tudja jeleníteni elképzeléseit.

A stílustan témakör bevezetést nyújt a különböző divatstílusok alkalmazási lehetőségeibe. Tárgyalja a testalkatok, fej-, arc-, kéz- és lábformák, életkorok, alkalmak jellegzetességeit a stílusok, színek, formák tekintetében.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Alapgyakorlatok alkalmazásával tónus- és vonalgyakorlatokat végez.	Színelméletek Színtani alapfogalmak	Teljesen önállóan	Együttműködés, önálló munkavégzés, kreativitás, pontosság, kooperativitás, kitartás, kudarcűrés.	
Ábrázolja az emberi haját, az emberi kezet, lábat, arcot, az emberi testet.	Színelméletek Színtani alapfogalmak	Teljesen önállóan		
Kollázst készít megadott témakörben.	A kollázstechnika, a kollázsalkotás folyamatának lépései	Teljesen önállóan		Kulcsszavas keresés az interneten, önálló alkotáshoz való ötletek keresése
Vegyes technikával vagy egy kiválasztott festéktípussal alkotást hoz létre egy adott technika alkalmazására.	Ecsetkezelési technikák különböző festéktípusokkal	Teljesen önállóan		
Plasztikai alkotást készít egy összetett feladatkörben, pl. portrét vagy kisplasztikát, modell alapján.	Alapvető plasztikai ábrázolási technikák, fogások	Teljesen önállóan		
Díszít és/vagy elkészít saját tervek alapján egy választott karneváli maszkot, a tanult	Karneváli maszkok típusai, jellemzői, a maszkok készítésének technikai elemei	Teljesen önállóan		Kulcsszavas keresés az interneten az önálló alkotás díszítőelemeinek, egyéb technikái

technikák segítségével.			megoldásainak témájában
Alkotást készít, amelyhez újrahasznosítható háztartási hulladékot használ fel.	A plasztikai ábrázolás technikái különböző anyagok esetében	Teljesen önállóan	
Alkotást készít valamelyik tanult kézműves technikával.	Kézműves ékszerkészítési technikák: gyöngyfüzés, bőrfonás, fülbevaló, medál, gyűrű... készítése	Teljesen önállóan	

A tanulási terület témakörei

Szabadkézi rajz

Alapozó rajzgyakorlatok (vonal, pont, kör, geometrikus formák)

Tónus- és vonalgyakorlatok (tónus, perspektíva, kompozíció stb.)

Emberi fej, arc (fejformák, az „ideális”, azaz ovális arcforma, kerek arc, keskeny arc, szögletes arc stb.)

Szem-/orr-/szájábrázolási gyakorlat, szemöldökformák, szem- és szájformák

Emberi haj ábrázolása (lokni, hullám, hajfonat, vízmarcell)

Arcszőrzet/frizura (szakáll, bajusz, angol bajusz, francia bajusz, Jávor-bajusz, pödrött bajusz, oldalszakáll, modern szakállformák)

Kéz és láb ábrázolása (arányok, kéz-, láb- és körömformák)

Színtan, fekete-fehér ábrázolások (hideg-meleg színek, színekör, komplementer színek, alapszínek, kiegészítő színek)

Kollázstechnika

A kollázs fogalma

Papír, textil, természetes anyagok összeillesztése mozaikszerűen, képalkotás céljából

Ecsetkezelési technikák

Az akrilfestészet technikái

A temperafestészet technikái

Akvarelltechnikák

Plasztikai ábrázolás gyurmával vagy agyaggal

Alapformák készítése (gömb, kocka, csőformák)

Kreatív gyakorlatok (szobor, emberi fej, kéz, láb készítése gyurmakéssel, pálcikával)

Maszkkészítés különböző technikákkal

Papírmasé készítése, ragasztási, festési gyakorlatok

Gipszmintára készített „velencei” maszk tervezése

Szemmaszk készítése kartonból, textilből

Plasztikai ábrázolás újrahasznosított anyagokból

Szobor készítése háztartási hulladékból (szabadon választott formák)

Ékszerkészítés

Bőrfonás

Gyöngyfűzés

Fülbevaló, fejdísz, hajdíz, nyaklánc, karkötő, gyűrű, medál készítése kézműves technikával

1.7.Művészet- és divattörténet tanulási terület**10 óra**

A tanulási terület tanításának fő célja

A szépművészeti szakmához kapcsolódó művészeti korok, korszakok stílusjegyeinek, valamint az életmód, a divat és a hajviselet egymásra hatásának megismerése

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
A három fő képzőművészeti ág legfontosabb fogalmait példákon bemutatja, értelmezi, elemzi.	Faragás Mintázás Öntés Festészet Grafika Figuratív, nonfiguratív ábrázolás Belsőépítészet Tájépítészet (japánkert, angolkert) Urbanisztika	Teljesen önállóan	Nyitottság, érdeklődés Tiszteletben tartja a vendég kívánságát és a szakma szabályait Hordható, alkalomhoz illő hajviseletet, sminket, körmöt tervez	Prezentációkészítés Tájékozódás a digitális múzeumokban Egyéb internetes források felkutatása, információgyűjtés
Elkülöníti jellemzőik alapján az ókori kultúrák (római, egyiptomi, görög) alkotásait, viseleteit.	Monumentális építészeti formák Geometrikus formák Síkművészet Frontális ábrázolás Oszloprendek Szépségápolás és viseletek	Teljesen önállóan		Prezentációkészítés Tájékozódás a digitális múzeumokban Egyéb internetes források felkutatása, információgyűjtés
Elkülöníti jellemzőik alapján a középkori kultúrák (bizánci, román, gótika) alkotásait, viseleteit, szépségápolását. A legismertebb alkotásokat, stílusokat, viseleteket azonosítja.	A bizánci stílus jellemzői A román stílus jellemzői A gótikus stílus jellemzői A középkori szépségápolás és viseletek jellemzői	Teljesen önállóan		Adott kultúrák alkotásainak felkutatása, képletöltés, mentés, megosztás.

Jellemzőik alapján elkülöníti az újkori stílusok alkotásait, viseleteit, szépségápolását. A legismertebb alkotásokat, stílusokat, viseleteket azonosítja. Párhuzamot von a tartalom és a stílus között.	A reneszánsz, a barokk és a rokokó stílus jellemzői Az újkori szépségápolás és viseletek jellemzői	Teljesen önállóan		
Elkülöníti, illetve megnevezi jellemzőik alapján a modern kori stílusok karakterisztikus alkotásait, viseleteit, szépségápolását. A legismertebb alkotásokat, stílusokat, viseleteket azonosítja. Bemutatja a tartalom és a megjelenés összefüggéseit.	Klasszicizmus Empire Romantika Biedermeier Realizmus Naturalizmus Impresszionizmus Szimbolizmus Szecesszió Expresszionizmus Fauvizmus Futurizmus Kubizmus Dadaizmus Szürrealizmus Konstruktivizmus – Bauhaus	Teljesen önállóan		
A vendég stílusának és az alkalomnak megfelelő stílusú hajviseletet, sminket, körmöt tervez, választ.	Stílus, vendég stílusok, korstílusok, stílusirányzatok, divattrendek, színtani alapfogalmak, az optikai korrekció lehetőségei, arcformák, szem- és szájformák, évszak szerinti vendégtípusok, alkalmak stílusjegyei, dresscode stb.	Teljesen önállóan		Online információgyűjtés (képek, videók), rendezés, rendszerezés Digitális mintatár készítése

A tanulási terület témakörei

Képzőművészeti alapfogalmak

Építészet: téralkotó művészet, tömeghatás, forma és jelentés kapcsolata, rendeltetésfüggő alaprajz

Szobrászat: formaalkotó művészet, tömeg-, fény-árnyék-, tér- és színhatás; dombormű, épületdíszítő szobor, szobor

Festészet: olajfestés, tempera, akvarell, pasztell, grafika, freskó, szekkkó, mozaik, intarzia, miniatúra

Az ókor művészete és divatja

Egyiptom művészete: templom, oszloprendek, a szobrászati nyelv fejlődése

Ókori Görögország: oszloprendek, templomok, színház, szobrok

Római építészet: Colosseum, Colosseum-motívum, szobrok

Ókori divat: az ókori Egyiptom, az ókori Görögország és az ókori Róma viselete, bőr- és szépségápolása

A középkor művészete és divatja Bizánc:
templomépítészet, mozaikművészet.

Román stílus: román stílusú épületek, miniatúrák, freskók, a formanyelv és a funkció metszete.

Gótikus művészet: gótikus templomok, kastélyok jellemzői, gótikus szobrászat formanyelve, szárnyasoltárok, üvegfestés

Ókeresztény és bizánci viseletek, bőr- és szépségápolás

Középkor: a román kor és a gótika viselete, bőr- és szépségápolása

Az újkor művészete és divatja

Reneszánsz építészet: Michelangelo, Loire menti kastélyok, Szent Péter-bazilika Reneszánsz szobrászat: Donatello, Michelangelo szobrai, formanyelv, kontraposzt stb.

Reneszánsz festészet: vonal-szín-levegő perspektíva, Raffaello, Leonardo festményei

Barokk, rokokó művészet: zsúfolt építészet, megtört egyenesek, formák hullámozása, a képzőművészeti ágak összemosódása, Versailles, fertődi Esterházy-kastély, a festészetben El

Greco, Velázquez, Rubens, Rembrandt, Mányoki Ádám alkotásai

A reneszánsz kor viselete, bőr- és szépségápolása

A barokk kor viselete, bőr- és szépségápolása

A modern kor művészete és divatja

Klasszicizmus, empire

Építészet: újrafelhasználás, görög-római elődök, szabályok használata, geometria, letisztult stílus, esztergomi bazilika, debreceni Nagytemplom, Nemzeti Múzeum Szobrászat: Ferenczy István

Romantika, biedermeier: Barabás Miklós, Goya, Delacroix, Zichy Mihály, Madarász Viktor A XIX. század második felének uralkodó stílusai: realizmus, naturalizmus, impresszionizmus, szimbolizmus, szecesszió

Az adott stílus megjelenése különböző képzőművészeti területeken: expresszionizmus, fauvizmus, futurizmus, kubizmus, dadaizmus, szürrealizmus, konstruktivizmus – Bauhaus Klasszicista divat: empire, directoire, biedermeier; bőr- és szépségápolás a klasszicizmus idején

A romantika öltözködéskultúrája, bőr- és szépségápolása

A szecesszió öltözködéskultúrája, bőr- és szépségápolása

Reformöltözékek a XX. század első felében: Paul Poiret, Coco Chanel

Az 1940-es, 50-es, 60-as évek divatja: új alapanyagok az öltözködésben /farmer, jersey, lycraszál/, Christian Dior, Givenchy, Balenciaga stb., a rock and roll divatja

Az 1970-es, 80-as, 90-es évek divatja: Mary Quant, a hippie divat, a pop zene divatja /pl. Madonna/, Jean Paul Gaultier, Karl Lagerfeld, John Galiano, Yohji Yamamoto stb.

Kortárs divat: Alexander McQueen, Stella McCartney stb., kortárs magyar tervezők

/pl. USE unused, Nanuschka, Je Suis Belle, Konsánszky Dóra, Náray Tamás stb./

A XX. és a XXI. század bőr- és szépségápolásának története

Stílus

A stílus fogalma, stíuselemek meghatározása: forma, szín, alapanyag-használat, kortárs divattrendek, szubkultúrák és stílusok, hangulatlapok, montázsok, kompozíciós gyakorlatok

Megjelenítési technikák: látványrajzok jellegzetességei, készítésének lehetőségei, papírtípusok alkalmazhatósága, látványtervezési technikák: fekete-fehér és színes technikák /grafit, filc, akvarell/, emberi alak megjelenítése sablon után, arc-, szem-, szemöldök- és szájformák megjelenítése

Az emberi test jellegzetes alkatai, színei, testalkatok meghatározása /homokóra, alma stb./, a testalkatok kedvelt szabásvonalai a divatban, melyek kiemelik azok előnyeit és elrejtik hátrányait, jellegzetes arcformákhoz alkalmazható tónusok, színek elhelyezése, smink tervezése

Alkalom - stílus, dresscode

A Bauhaus-színtan, kontrasztok; tavasz, nyár, ősz, tél típusok szín- és formavilága, kompozíciós gyakorlatok

1.8.Szépészeti szolgáltatások alapismeretei tanulási terület 12 óra

A tanulási terület tanításának fő célja

A tanuló megismerje a szépészeti szakmák tevékenységi körét, alapvető szolgáltatásait, a szakmai életpályák lehetséges irányait. A szépségszalon higiénikus működésének általános szabályait, eljárásait, a szépészetben működő szakmai szervezeteket, versenyeket, a lehetséges példaértékű életutakat.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Tájékoztatja a vendéget a szépségszalon szolgáltatásairól.	A fodrászat, kozmetika, kézápolás, műkörömpépítés, körömkozmetika, lábápolás, speciális lábápolás jellemzői, szolgáltatásai	Teljesen önállóan	Felelősség, körültekintés, szabálykövetés, precizitás, alaposág, tisztelet	Hiteles szakmai információk gyűjtése az interneten Prezentációs szoftverek használata
A szépségszalonban tiszta és fertőzésmentes munkakörnyezetet alakít ki.	Higiénia, fertőtlenítés, fertőtlenítőszeres, kórokozók Biztonsági adatlapok	Teljesen önállóan		Hiteles szakmai információk gyűjtése az interneten
Felsorolja és ismerteti a szépészetben közismert szakmai szervezeteket és fő tevékenységeiket, valamint a versenyeket.	Kamarák Ipartestületek Szakmai alapítványok Közhasznú egyesületek World Skills Euroskills OMC Szakma Sztár SZKTV Nemzetközi, országos és regionális versenyek	Teljesen önállóan		Hiteles szakmai információk gyűjtése az interneten
Bemutatja a lehetséges életutakat hazai és nemzetközi példákon keresztül.	Szakmai életutak lehetséges irányai	Teljesen önállóan		Hiteles szakmai információk gyűjtése az interneten

A tanulási terület témakörei

Szépészeti szolgáltatások, feladatok

A fodrászat, kozmetika, kézápolás, műkörömpépítés/körömkozmetika, lábápolás, speciális lábápolás jellemzői, szolgáltatásai

Higiénia és fertőtlenítés a szépségszalokban

A higiénia és a fertőtlenítés fogalma, a szépségszalokban alkalmazott eljárásai

Higiéniai szabályok és alkalmazásuk a szépségszalokban

Szépészeti életutak, szervezetek A szépészeti szakmák jellemző életpályái:

- Versenyző
- Oktató
- Szakmai képzőintézmény vezetése
- Gazdasági szereplő / szalontulajdonos
- Továbbtanulás a felsőoktatás irányában Szakmai

versenyek:

- Szakma Sztár / Szakma Kiváló Tanulója
- EuroSkills, WorldSkills – „a szakmák olimpiája”
- OMC-versenyek
- Iskolák, kamarák, egyesületek (pl. MFKKE, Beauty and Style) versenyek
- Nemzetközi, országos és regionális versenyek

Szakmai szervezetek

- Kamarák (országos, fővárosi, területi)
- Ipartestületek
- Alapítványok
- Közhasznú társaságok

1.9.Munka- és környezetvédelem tanulási terület 6 óra

A tanulási terület tanításának fő célja

A tanulási terület fő célja, hogy a tanuló megismerje a biztonságos, ergonomikus és környezetbarát munkavégzés feltételeit; a munkaviszonnyal és munkavédelemmel kapcsolatos munkáltatói és munkavállalói jogokat és kötelezettségeket; felismerje a munkahelyi balesetek esetén bekövetkezett sérüléseket, és tudja alkalmazni az elsősegélynyújtási ismereteket. Ismerje fel a szakmára jellemző foglalkozási megbetegedések kialakulását, illetve ismerje ezek adminisztrációját, és ismereteit legyen képes alkalmazni a gyakorlatban.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Betartja a munkavédelmi szabályokat.	Munkavállaló és munkáltató munkavédelemmel kapcsolatos jogai és kötelezettségei	Teljesen önállóan	Együttműködés, alkalmazkodás, odafigyelés másokra, szabálykövetés, kooperativitás, segítőkészség, empátia	Munkabaleseti sablon kitöltése
Betartja a tűzvédelmi szabályokat.	Tűzveszélyes anyagok tárolása, teendők tűz esetén	Teljesen önállóan		
Elsősegélyt nyújt.	Kisebbségi sérülések ellátása: nyomókötés, szorítókötés, fertőtlenítés Teendők baleset esetén	Teljesen önállóan		Elsősegélynyújtást segítő internetes tartalmak használata
Környezetvédelmi és ergonomiai szempontok figyelembevételével tervezi munkáját.	Környezetvédelmi szabályok, hulladék, veszélyes hulladék, környezeti kockázati tényezők, ergonómia, kényszerterhelés, foglalkozási ártalom, megbetegedés	Teljesen önállóan		Internetes adatgyűjtés hiteles források alkalmazásával, veszélyes hulladékkal kapcsolatos dokumentáció kezelése

A tanulási terület témakörei

Elsősegélynyújtás

Elsősegélynyújtás

Segélyhívás, elsősegély

Vérzések ellátása

Törések, zúzódások ellátása
Égések ellátása
Újraélesztés
Áramütött ellátása
Mérgezések ellátása
Testtájékok sérüléseinek ellátása

Munka-, tűz- és balesetvédelem

A munkavédelem alapfogalmai
A munkavállalók munkavédelmi kötelezettségei
A munkáltatók munkavédelmi kötelezettségei
Szépségszalonokban előforduló munkabalesetek és elkerülésük
Baleset, munkabaleset
Munkabalesetek adminisztrációja és a munka-, tűz- és balesetvédelemmel kapcsolatos dokumentációs feladatok
A szépségiparban dolgozókra jellemző foglalkozási megbetegedések és azok elkerülése
Foglalkozási megbetegedések elkerülése
Tűzvédelem a szépségszalonokban
A szépségszalonok kialakítására vonatkozó előírások
A szépségszalonban használt gépekre és berendezésekre vonatkozó előírások
Munkavállalók személyi védelme – védőfelszerelések

Ergonómia a szépségszalonban

Az ergonómia (ember-gép-környezet egészségtudatos kialakításának) jelentősége, a szépségszalon sajátos ergonómiai jellemzői: pl. sajátos testtartás, ismétlődő mozdulatok, megvilágítás, szellőzés, szálló por stb.
Munkaeszközök, berendezések használatának ergonómiai követelménye

Környezetvédelem a szépségiparban

Fogyasztási szokások, hulladék képződése, szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás
A veszélyes hulladékok fajtái, gyűjtésük, tárolásuk a szépségszalonban
A hulladékkezelés, tárolás szabályai a szépsészeti tevékenységek vonatkozásában
Környezetvédelmi hatóságok

1.10. Alkalmazott biológia tanulási terület 34 óra

A tanulási terület tanításának fő célja

A szépművészeti szakmák biológia alapjainak elsajátítása, az ehhez kapcsolódó anatómiai és élettani ismeretek, összefüggések felismerése

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Megnevezi, leírja, alkalmazza a sejtek, szövetek, szervek, szervrendszerek felépítésével és működésével kapcsolatos összefüggéseket.	Azon szervek, szervrendszerek felépítésének ismerete, amelyeknek hatása van a kültakaróra	Teljesen önállóan	Figyelem, kreatív gondolkodás, koherens gondolkodás, nyitottság, az órákon való aktív részvétel, a munkában való kooperatív részvétel, felelősségtudat	Prezentációs szoftverek ismerete és használata Kulcsszavas keresés használata, kritikus adatgyűjtés
Megnevezi és leírja a bőr és függelékeinek működését.	A bőr felépítése és működése; a bőr- és függelékei	Teljesen önállóan		Prezentációs szoftverek ismerete és használata Kulcsszavas keresés használata, kritikus adatgyűjtés
Kép alapján is megnevezi és leírja az elemi elváltozásokat, a fertőző elváltozásokat, egyéb rendellenességeket, valamint az időskori bőrelváltozásokat.	A bőr elváltozásai, rendellenességei	Teljesen önállóan		Prezentációs szoftverek ismerete és használata Kulcsszavas keresés használata, kritikus adatgyűjtés
Azonosítja az alap bőrtípusokat, a bőrtípusokat befolyásoló bőrműködések jellemzőit; a bőrtípust nem befolyásoló, de bőrtünetet okozó működési zavarokat, valamint a keringési rendszer betegségei következtében	A bőrtípusok jellemzői, a bőrtípust befolyásoló tényezők működési zavarai	Teljesen önállóan		Prezentációs szoftverek ismerete és használata Kulcsszavas keresés használata, kritikus adatgyűjtés

kialakuló bőrtüneteket.				
----------------------------	--	--	--	--

A tanulási terület témakörei

Sejtek, szövetek, szervek, szervrendszerek

1. A sejt és a sejtet felépítő anyagok

Biogén elemek, élő szervezetet felépítő vegyületek csoportjai

Emberi sejteket felépítő sejtalkotók, sejtszervecskék: sejtmag, sejtplazma, sejthártya, mitokondrium, RER, SER, Golgi-készülék, lizoszóma, sejtközpont, sejtváz, aktív- és passzív transzport

2. A szövetek fogalma, az emberi szervezetet felépítő szövettípusok és csoportosításuk –

Hámszövetek és általános jellemzőik

laphám, köbhám, hengerhám, egyrétegű és többrétegű hámok, védő-/fedőhám, pigmenthám, érzékhám, felszívóhám, mirigyhám, exokrin, endokrin, exoepitheliális, endoepitheliális, ekkrin, merokrin, apokrin, holokrin, diffúzió, exocitózis

– Kötő- és támasztószövetek

Laza rostos kötőszövet: rugalmatlan (kollagén) rost, rugalmas (elasztikus) rost, rác (retikuláris) rost, hialuronsav, proteoglikán, glükózaminoglikán (GAG), mesenchyma, helytűlő sejt (fibroblaszt/fibrocyta), hízósejt, időszakos vándorsejt, limfocita, festéktartó sejt, zsíresejt, tömött rostos kötőszövet, fehér és barna zsírszövet

Porcszövet: üvegporc, rugalmatlan és rugalmas rostos porc

Csontszövet: csontsejt, szivacsos és tömör csontállomány, sárga és vörös csontvelő

– Izomszövetek

simaizomszövet, harántcsíkolt izomszövet, szívizomszövet

– Idegszövet

neuron, axon, dendrit, végfácska, gliasejtek, Nissl-testek (tigroid szemcse), szinapszis, ingerületátvitel

3. Szervek, szervrendszerek

– A kültakaró

Az emberi bőr feladatai, fő rétegei, függelékei

○ Mirigyek (faggyú- és verejtékmirigy) ○

Szőr, szőrtüsző ○ Köröm, körömegység

– A mozgás szervrendszere: az aktív/passzív mozgásrendszer részei, feladatai, a csontok

feladatai, csoportosításuk, csontkapcsolódások, az ízület részei, koponya, a törzs és a végtagok csontjai,

Koponya: homlokcsont, fali csont, halántékcsont, nyakszirtcsont, ékcsont, állkapocs, járomcsont, felső állcsont, szápadcsont, orrtőcsont, rostacsont, ekecsont, hallócsontocskák

Törzs: csigolyák régióként, gerincoszlop, szegycsont, bordák (valódi és álborder, lengőborder), Végtagok: a váll- és a medenceöv csontjai (kulcsont, lapocka, csípőcsont, ülőcsont, szeméremcsont) felkarcsont, sing- és orsócsont, kéztőcsontok egyenként, kézközépcsontok, ujjpercek, combcsont, térdkalács, sípcsont, szárkapocscsont, lábtőcsontok egyenként, lábközépcsontok, lábujjpercek a kéz és a láb ízületei

az izmok feladatai, fajtái, felépítése, inak

a fej izmai: homlokizom, halántékizom, nyakszirtizom, a szem és a száj körkörös izma, a felső és az alsó ajak négyszögizma, járomizom, állizom, az alsó ajak háromszögizma, trombitás izom, nevetőizom

a törzs izmai: széles nyakizom, fejfördítő izom, szíjizom, trapézizom a kéz és a láb izmai

– A keringés szervrendszere ○ Vérkeringés: zárt keringés, szív és erek (artéria, kapilláris, véna, anasztomózis), vérkörök, endothel, pitvarok, kamrák, szívsvény, koszorúerek, vegetatív szabályozás, a szív ingerületképzése, adrenalin, noradrenalin

○ Nyirokkeringés: nyirokerek, nyirokszervek (vörös csontvelő, csecsemőmirigy, mandulák, lép, feregnyúlvány, Peyer-plakkok, nyirokcsomók; a fej és a nyak nyirokcsomói)

○ Immunrendszer, immunitás

az immunitás fogalma, fajtái; immunogén, antigén, antitest, a gyulladás-allergia biológiai alapjai, a bőr mint immunszerv, sejt és humorális immunválasz, specifikus és nem specifikus immunválasz; veleszületett és szerzett immunitás, faji, anyai, egyedi immunitás, védőoltás, aktív és passzív immunizálás A gyulladás és az allergia lokális érreakció, mikrokeringés, arteriola, kapilláris, venula, a gyulladás öt fő ismérve, savós és gennyes gyulladás, allergén, anafilaxia, túlérzékenységi, az allergének csoportosítása, az allergiás reakciók csoportosítása, az irritáció fogalma, a gyulladás mediátorai, sejt és immunválasz

– A szabályozás szervrendszere

ideg- és hormonrendszer, neuroendokrin rendszer, az idegrendszer felosztása, a fontosabb hormontermelő szervek és hormonjaik

– Az anyagcsere szervrendszerei, élettana, szerepe és felépítése

– A táplálkozás szervrendszere

szájnyílás, ajkak, szájüreg, fogak, nyelv, nagy és kis nyálmirigyek, torok, garat, nyelőcső, gyomor, vékonybél (patkóbél, éhbél, csipőbél), bélbolyhok, vastagbél (vakbél, felszálló, haránt és leszálló ág), normál bélflóra, végbél, végbélnyílás, máj, hasnyálmirigy, hasnyál, bélnedv, gyomornedv – A légzés szervrendszere

Légutak: orrnyílás, orrüreg, orrkagylók, garat, fülkürt, gége, gégefedőporc, pajzsporc, ádámcsutka, légcső, főhörgők, hörgők, hörgőcske, légólyagocskák

– A kiválasztás szervrendszere

A vese felépítése (vesekapu, tok, kéregállomány, velőállomány, vesepiramisok, vesekelyhek, vesemedence), a vese működése, húgyutak (húgyvezeték, húgyhólyag, húgycső), nefron, Bowman-tok, hajsálérgomolyag, szűrlet

– A szabályozás szervrendszerei

A neuroendokrin rendszer fogalma, felépítése (hormon, feedback, antagonista, szinergista)

– A hormonrendszer felépítése, működése

Agyalapi mirigy (adenohipofízis, középső lebeny, neurohipofízis): növekedési hormon, pajzsmirigyre ható hormon, mellékvesére ható hormon, tejelválasztásra ható hormon, tüszőérést serkentő hormon, sárgatestre ható hormon, melanocitákat stimuláló hormon

Pajzsmirigy: tiroxin

Hasnyálmirigy: inzulin, glukagon

Mellékvese: mineralo-, gliko-, szexuálkortikoidok, adrenalin

Gonádok (petefészek, here): menstruációs ciklus, tüszőhormon, sárgatesthormon, tesztoszteron

Szövet hormonok (pl. endorfinok, hisztamin) –

Az idegrendszer felépítése, működése

reflexív, reflexkör, feltétlen és feltételes reflexek, szomatikus és vegetatív idegrendszer, központi és környéki idegrendszer, gerincagy (gerincvelő), agyhártyák, agyfolyadék, koponyaagy (agyvelő): nagyagy, lebenyek, tekervények, barázdák, agykéreg, kisagy, agytörzs, hipotalamusz, nyúltagy, hipotalamo-hipofizeális rendszer

Érzékszervek: a látás, a hallás, az ízérzékelés, az egyensúlyérzékelés, a szaglás érzékszerveinek alapvető anatómiája, a bőr mint érzékszerv – A szem és védőkészülékeinek felépítése és működése

szempilla, szemhéj, kötőhártya, könny, könnymirigyek, Zeiss-, Moll- és Meibommirigyek, ínhártya, szaruhártya, szivárványhártya, sugártest, üvegtest, szemlencse, pupilla, érhártya, retina, sárgafolt, vakfolt, látóideg

– A szaporodás szervrendszere

Külső és belső nemi szervek

Férfi és női nemi szervek működése

Női nemi szervek (petefészek, petevezeték, méh, hüvely, szeméremajkak, csikló, gát) Férfi nemi szervek (here, mellékhere, ondóvezeték, ondóhólyag, prosztatata, hímvessző, húgycső)

A bőr felépítése és működése

– Derma, hám (epiderma), irha (cutis, dermis), bőr alja (subcutis, hypodermis)

Hámréteg: alaphártya/bazális membrán, bazális/osztódó/csírázó réteg (stratum basale), melanocita, melanoszóma, hemidezmoszóma, sejt váz (citoszkeleton), citokeratinok, cisztein, cisztin, Merkel-testecske, hengerhámsejt, mitózis, őssejt, törzssejt, tüskés réteg, Langerhans-sejtek, limfociták, dezmoszóma, sejtkapcsoló struktúra, köbhámsejt, szemcsés réteg, lamelláris/Oldland-testek, keratohialin, laphámsejt, fénylő réteg, eleidin, szaruréteg, téglahabarc modell, intercelluláris lipid, szaruzsír, ceramidok, koleszterin, zsírsavak, szabad (csupasz) idegvégződések, többrétegű elszarusodó laphám, barrier, lamelláris folyadékkristályos szerkezet

Irharéteg: kötőszöveti szemölcs (papilla), szemölcsös réteg, rácsrosti réteg, laza rostos kötőszövet, rugalmatlan (kollagén) rost, rugalmas (elasztikus) rost, rács- (retikuláris) rost, hialuronsav, proteoglikán, glükózaminoglikán (GAG), mesenchyma, helytülő sejt (fibroblaszt/fibrocyta), hízósejt, időszakos vándorsejt, limfocita, granulócyta, monocita,

zsírsejt, festéktartó sejt, szubpapilláris, kután érhálózat és ideghálózat, hajszálér, artéria, véna, nyirokér, Merkel-, Meissner-, Krause-, Ruffini-féle idegvégződések

Bőralja: laza rostos kötőszövet, fehér/sárga zsírszövet, zsírlebeny, szeptum, szubkután érhálózat és ideghálózat, Vater–Pacini-féle idegvégződések

– A bőr függelékei

A bőr függelékei: hámmódosulás, szőrtüsző, köröm és körömegység

Mirigy (glandula): faggyúmirigy, kis és nagy verejtékmirigy

Szőrtüsző (folliculus pili): kötőszöveti tok, üveghártya, külső és belső gyökérhüvely, (szőrtüsző-kutikula, Huxley-réteg és Henle-réteg), mátrix, szőr-/hajszemölcs (papilla), szőr-/hajhagyma, szőr-/hajmerevítő simaizmocsk

Szőr/haj (pilus, capillus): kéreghártya/kutikula (cuticula), kéregállomány (cortex), velőállomány (medulla), makrofibrillum (fonat), mikrofibrillum (fonal), protofibrillum (előfonal), intermedier filamentum, fibrillum (elemi keratinszál), kortikális sejt, melanin, k

Köröm (unguis), a körömegység fő részei és feladatai: mátrix, körömlemez, körömágy, hyponychium, eponichium, kutikula, körömbarázda, körömsánc, lunula, szabadszél, sarokpont, támasztás, védelem, passzív mozgásszerv

További fogalmak: exokrin, endokrin, exoepitheliális, endoepitheliális, ekkrin, merokrin, apokrin, holokrin, diffúzió, exocitózis

Kis és nagy verejtékmirigy: feromonok, nagy hajlat, savköpeny, NaCl, urea, karbonsavak (pl. tejsav, vajsav)

Pilosebaceus egység, faggyúmirigy (glandula sebacea): lipid, lipoid, faggyú (sebum), glicerinszterek, szabad zsírsavak, viaszszterek, szkvalén, koleszterin

Lipoid köpeny, bőrfelszíni emulzió, barrier

A bőr működése: védelmi, hőszabályozó, kiválasztó, légző, érző, raktározó, endokrin és felszívó szerep, barrier, kifelé irányuló védekezés (autogén sterilizáció), befelé irányuló védekezés (esophylaxia), RES/MPS, permeabilitás, bőrrokon és nem bőrrokon zsiradékok

Elváltozások, rendellenességek – Elemi elváltozások:

Elsődleges és másodlagos elemi elváltozások: folt (macula), göbök: göbcs (papula), göb (tuber), mély csomó (nodus, furunculus), hólyagok: kis savós hólyag/hólyagcsa (vesicula), nagy savós hólyag (bulla), gennyhólyag (pustula), papulopustula, csalángöb (urtica), ciszta (cysta), daganat (tumor);

Átmeneti: pikkely (squama): púderszerű, korpapikkely, lemezes, hámlás, heg (cicatrix): normál, atrófiás, hipertrófiás, hegdaganat (keloid), repedés (fissura), lichenizáció, pörk (crusta), fekély (ulcus), hámfoszlás (erosio), kikaparás (excoriatio), sipoly (fistula) –

Rendellenességek:

a) Fertőző elváltozások:

Vírusos elváltozások:

Szövetszaporulatok: humán papillómavírus (HPV): közönséges szemölcs, fiata

koros szemölcs, hegyes függőly, verruca filiformis, bőrszarv, poxvírus: uszodaszemölcs

Hólyagos: herpes vírus: herpes simplex I. és II., bárányhimlő és övsömör: herpes

zoster/varicella Kiütéses
elváltozások

Bakteriális: coccus, pyoderma, szőrtüszőgyulladás enyhe és súlyos verziója: folliculitis, kelés (furunculus), ótvár, orbánc

Gombás fertőzések (mikózisok): mikrospória/tinea capitis, trichophytia, trichomycosis, tinea corporis, tarka hámlás (pityriasis versicolor), összefekvő (intertriginózus) bőrfelületek gombásodása, körömgombásodások, „atlétaláb”, szájug berepedezése Tetvesség: haj-/fej-/ruhatetű, lapostetű; rühesség b) Nem fertőző elváltozások:

Daganatok, ciszták: a daganat fogalma, jó- és rosszindulatú (benignus és malignus), az anyajegy (naevus) fogalma, hámeredetű rosszindulatú, basalioma, spinalioma, melanoma, kötőszöveti rosszindulatú, szarugyöngy (miliom), kásadaganat (atheroma), hidrocystoma, adenoma (adenoma sebaceum, syringoma, faggyúmirigy hiperplázia), fibróma, kemény (dermatofibroma) és lágy, neurofibroma, xanthoma, xanthelasma, lipoma, myoma

Időskori bőrelváltozások: bőratrófia, időskori szemölcs, szoláris keratózis, keratoakantóma, angioma senile, pigmentfoltok, acanthosis nigricans

Anyajegyek: festékes/melanocitás: kis festékes anyajegy/lencsefolt/lentigo, nagy festékes anyajegy, állatbőryanajegy, szemölcsös festékes anyajegy, szemölcsös szőrös festékes anyajegy; hámeredetű/epidermális naevus; kötőszöveti: mongol folt, kék naevus; éryanajegy (angioma): hemangióma (haemangioma), lymphangioma, angioma senile, tűzfolt, üreges érdaganat, vénás tavacska, pókangioma

Bőrtípusok, bőrtípust befolyásoló tényezők, működési zavarok – Alapbőrtípusok:

az alap- és a kísérő bőrtípus fogalma, a diagnosztizálás fogalma, objektív és szubjektív tünet, a bőrtípust kialakító bőrműködések/tulajdonságok, normál, mérsékelten és fokozottan zsírhányos (alipikus), olajos és korpás szeporreás, vízhiányos (dehidratált) bőrtípusok, ezek kialakulása, kialakító tényezői, objektív tünetei, kezelésük célja, anyagai, házi ápolásuk

– A bőrtípust befolyásoló bőrműködések:

A faggyúmirigy-működés rendellenességei: alipia, szeporreia, atheroma, acne, az acne fogalma, kialakulása, típusai nagy vonalakban

A szaruképzés és hámlás zavarai mint bőrtípus-meghatározó tényezők: a szeporreia és az alipia szaruképzése, a dehidratáció hatása a hámlásra

A hajas fejbőr rendellenességei: alopecia (ism.), szeporreás és alipikus fejbőr, szeporreás dermatitisz – A bőrtípust nem befolyásoló, de bőrtünetet okozó működési zavarok:

A szőrnöves rendellenességei: a szőr/haj növekedésének fázisai, lanugo, vellus, hipertichózis, virilizmus, hirsutizmus;

Hajrendellenességek: hajhullás (alopecia), öröklött és szerzett hajszálszerkezeti elváltozások

Pigment-rendellenességek: fogalma, achromia, hipopigmentáció, hiperpigmentáció, szeplő, fiatalkori és időskori, lipofuszcín, májfolt, melanózis, pellagra, karotinémia, sárgaság, bronzkór, piebaldizmus, leukoderma, vitiligo, albinizmus, tetoválás Verejték-

rendellenességek: fokozott, csökkent, színes és bűzös verejtékezés – Keringési szervrendszerek zavarai: fogalma, szisztémás és lokális keringési zavar, aktív és passzív vérbőség, bőrpír (erythema), érzékeny bőr: kipirosodásra hajlamos bőr, gyulladásra hajlamos bőr, rosacea activa, testvégek szederjessége, fagydaganat, rosacea passiva, visszértágulat (varix), varikózus visszértágulat, érszűkület, Raynaud-jelenség

- Az idegrendszer zavarai és az általuk okozott bőrtünetek: érbeidegzési zavarok, angioneurózis, a dermográfia jelensége, pruritusz, a neurodermatitisz kezelést befolyásoló, kizáró állapotai
- Hormonrendszeri zavarok okozta elváltozások a kozmetikában: az agyalapi mirigy, pajzsmirigy, mellékpajzsmirigy, mellékvese, petefészek, here, hasnyálmirigy, tobozmirigy és a bőr hormonjai, ezek hiper- és hipofunkcióinak tünetei a bőrön, a cukorbetegség és a PCOS kozmetikai vonatkozásai
- A táplálkozás szervrendszerének zavarai okozta elváltozások a kozmetikában: tápanyaghiányok, -túladagolások bőrt érintő tünetei; az emésztőrendszer működési zavarai által kiváltott bőrtünetek.
- Az immunrendszer hibás működése és bőrt érintő tünetei: allergiás és autoimmun betegségek és bőrtüneteik, kozmetikai allergének által kiváltott reakciók és tünetek

1.11. Alkalmazott kémia gyakorlat tanulási terület 32 óra

A tanulási terület tanításának fő célja

Az alkalmazott kémia tanulási terület célja, hogy megalapozza az anyagismeret és a szakmai gyakorlat hatékony elsajátítását. Olyan tapasztalati tudáshoz és ebből eredő biztos elméleti ismeretekhez juttassa a tanulót, amellyel képessé válik szakmája felelős és tudatos gyakorlására.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Alkalmazott kémiai és anyagismereti tanulmányai alapján értelmezi és vendégének elmagyarázza az általa előidézett fizikai és kémiai változásokat.	Kémiai és fizikai tulajdonságok és változások, például a letisztítás során bekövetkező fizikai és a bőroldás során bekövetkező kémiai változások	Teljesen önállóan		Hiteles szakmai információk gyűjtése az interneten
Használati útmutató, recept alapján szakszerűen anyagkeverékeket készít, vizsgál, kémiai számításokat végez.	Tömeg- és térfogatmérés, mértékegységek használata, mérés, becslés, oldatokkal kapcsolatos számítások: tömeg%, térfogat%, vegyes%, elegyítés, hígítás, töményítés, keverési arányok	Teljesen önállóan	Gyakorlati munkáját tudatosan tervezi, végzi. Tevékenységét folyamatosan elemzi, fejleszti, jobbítja a vendég (reális) elvárásai teljesítése érdekében.	Telefon, számítógép, számológép használata a számítások elvégzéséhez Alkalmazások az interneten a mértékegység-átváltáshoz és az oldatkészítéshez, motivációként
Azonosítja jellemző tulajdonságaik alapján a fontosabb szerves és szervetlen anyagokat.	Szerves és szervetlen vegyületek fizikai és kémiai tulajdonságai	Teljesen önállóan		Kritikus szakmai adatgyűjtés és rendszerezés

A tanulási terület témakörei

Kémiai alapok

- A kémia mint anyagtudomány, anyagi részecskék

Az alkalmazott kémia szerepe a szépsézetben – motiváló kísérletek kozmetikai összetevőkkel (pl. tanári demonstrációként a hidrogén-peroxid katalitikus bomlása, klórgáz előállítása hipoklorit és sav reakciójából, fehérjék reverzibilis és irreverzibilis kicsapódása a folyamatok gyakorlati jelentőségének tudatosításával)

- A kémia mint anyagtudomány a szépsézetben
- Fizikai tulajdonságok szépsészeti szemszögből: megfigyelési gyakorlat – különféle kozmetikai összetevők (víz, etanol, citromsav, szódabikarbóna, glicerin, ammónia) fizikai tulajdonságainak (szín, szag, halmazállapot, oldhatóság stb.) vizsgálata, tapasztalatok rögzítése jegyzőkönyvben
- Kémiai tulajdonságok szépsészeti szemszögből: anyagok összetétele, kémiai reakciói – fizikai oldódás vs. kémiai oldódás, a reakcióképesség, reakciósebesség megfigyelése

– Anyagi részecskék

Elemi részecskék (proton, neutron, elektron, foton)

Kémiai részecskék (atom, ion, molekula)

A fény és a színek kémiája (lángfestés, emisszió, abszorpció) – a molekulaszervezet, az elektronrendszer és a szín kapcsolatának demonstrálása (pl. „paradicsomszívárvány”/likopin brómozása/PPD-oxidációja)

- Kémiai jelölések, periódusos rendszer

Vegyjel, kémiai elem

A periódusos rendszer felépítése, alkalmazása: a kémiai elemek csoportjai, fémek, nemfémek, félfémek – fémek, nemfémek tulajdonságainak összehasonlító vizsgálata (pl. kén, oxigén, vas, alumínium)

Képletek (összegképlet, molekulaképlet) jelentései, fajtái, használata, vegyületek, szerves anyag (elemek, vegyületek), szerves vegyületek

- Kémiai kötések Elsőrendű kötések (kovalens, ionos, fémes) jellemzői, fajtái szépsészeti szemszögből (pl. peroxo-, diszulfid-, peptidkötések a kovalens kötések közül; sókötés mint ionos kötés) Másodrendű kötések (hidrogénhid-kötés, Van der Waals-erők, dipólus-dipólus kölcsönhatás, diszperziós kölcsönhatás) jellemzői, fajtái szépsészeti szemszögből (pl. hidrogénkötések, hidrofób kölcsönhatások jelentősége a keratin szerkezetének stabilizálásában) – Anyagi változások

Kémiai változások szépsészeti szemszögből: egyesülés, bomlás, helyettesítés, izomerizáció, polimerizáció, exoterm, endoterm, transzportfolyamatok, sav-bázis reakciók és redoxireakciók megfigyelése

Kémiai egyensúly (pl. szénsav képződése és bomlása) és befolyásolása

Sav-bázis elméletek (Arrhenius és Brønsted), kémhatás, indikátor, pH-érték, pH-érték vizsgálata indikátorok segítségével, pH-mérés

Közömbösítés, semlegesítés, hidrolízis: kísérletek savakkal, bázisokkal és sókkal Redoxifolyamatok megfigyelése, pl. hipokloritoldatok, hidrogén-peroxid és kén-dioxid színtelenítő hatása, szépsészeti jelentősége Kémiai folyamatok jelölése: a kémiai egyenlet

Megmaradási törvények a kémiai folyamatok során, kémiai egyenletírás a megmaradási törvények (anyag, tömeg, töltés, energia) alkalmazásával

Fizikai változások szépsészeti szemszögből: pl. titán-dioxid szemcseméret-jelentőségének vizsgálata a púdere és fizikai fényvédők alkalmazása során

Halmazállapot-változások megfigyelése

Oldódás és olvadás különbségeinek vizsgálata

Anyagi halmazok és a szépsézetben alkalmazott készítmények

- Az anyagi halmaz fogalma, értelmezése a szépsézetben

Anyagi halmazok csoportosítása (komponensek száma szerint; homogén, heterogén, kolloid rendszerek fogalma, tulajdonságai)

Anyagi halmazok tulajdonságainak megfigyelése, vizsgálata: aeroszol, köd, füst, hab, szuszpenzió, emulzió, porkeverék, szilárd hab stb. esetén

- A kozmetikumok, mint anyagi rendszerek: különféle kozmetikai készítmények tulajdonságainak vizsgálata, anyagi halmazának azonosítása
- Oldatok, oldódás, elegyek a szépsézetben: oldhatóság, telített, telítetlen, túltelített oldat vizsgálata, homogén rendszerek összetevőinek szétválasztása (pl. bepárlás segítségével)
- Kolloidok, gélek a szépsézetben: kolloidoldatok, asszociációs, diszperziós és makromolekuláris kolloidok vizsgálata

Kísérletek lioszolokkal, liogélekkel és xerogélekkel (hidro- és lipogélek előállítása és tulajdonságainak vizsgálata)

- Emulziók, habok, szuszpenziók, aeroszolok a szépsézetben: kozmetikai készítmények tulajdonságainak vizsgálata, pl. folyékony emulziók és emulziós krémek emulziótípusának

(O/V, V/O) vizsgálata, azonosítása

Folyékony púderek és egyes körömlakkok mint szuszpenziók

- Porkeverékek, szilárd anyagok a szépsézetben (pl. fürdőszó, hintőpor előállítása, vizsgálata)

Szakmai számítások

- Tömeg- és térfogatmérés a szépségszalokban, a mértékegységek használata: a tömegbecslés és -mérés gyakorlata, digitális táramérleg használata, a mérési hibák gyakori okai, a térfogatmérés és -becslés gyakorlata, mértékegységek (g, dkg, kg, mg, cg, l, ml, dl, m³, dm³, cm³; mértékegység-átváltás, tömeg és térfogat kapcsolata víz, híg vizes oldatok esetén
- Oldatok összetétele, tömeg-, térfogat- és vegyesszázalék-számítása, oldatkészítés
- Elegyítés, hígítás, töményítés, oldatkészítés
- Mérési és számolási gyakorlatok

1.12. Munkavállalói idegen nyelv tanulási terület 26 óra

A tanulási terület tanításának fő célja

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók idegen nyelven is képesek legyenek álláshirdetésre jelentkezni, ismerjék az álláskeresés lépéseit, hatékonyan és eredményesen meg tudják valósítani a kommunikációs célokat egy állásinterjú során.

Megértsék a munkájukhoz kapcsolódó idegen nyelvű álláshirdetéseket, képesek legyenek a munkavállaláshoz kapcsolódóan egyszerű formanyomtatványokat kitölteni, önéletrajzot írni és motivációs levelet a formai és tartalmi követelményeknek megfelelően megfogalmazni, megértsék egy munkaszerződés alapvető idegen nyelvi fordulatait, kifejezéseit.

Az állásinterjú során legyenek képesek idegen nyelven, személyes és szakmai vonatkozást is beleértve bemutatkozni. Az állásinterjú bevezető részében, az általános társalgás során feltett kérdéseket meg tudják válaszolni. Az interjú során tudjanak szándékaikról, elképzeléseikről, jövőbeli terveikről beszélni. Ki tudják fejezni erősségeiket, gyengeségeiket. Rendelkezzenek megfelelő szókincssel ahhoz, hogy tanulmányaikról és munkatapasztalatukról be tudjanak számolni. Megértsék az adott cég/vállalat honlapján közzétett információkat, és ezzel kapcsolatosan kérdéseket, véleményt tudjanak formálni.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Internetes álláskereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket keres. Az álláskeresőkhöz használja a kapcsolati tőkéjét.	Ismeri az álláskeresőt segítő fórumokat, álláshirdetéseket tartalmazó forrásokat, állásokat hirdető vagy álláskeresőben segítő szervezeteket, munkaközvetítő ügynökségeket.	Teljesen önállóan	Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hangsúlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, íráskészség, valamint beszédprodukció). Szakmája iránt elkötelezett. Megjelenése visszafogott,	Hatékonyan tudja álláskeresőkhöz használni az internetes böngészőket és álláskereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájának, végzettségének, képességeinek megfelelően álláshirdetéseket kiválasztani.
A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzot fogalmaz.	Ismeri az önéletrajz típusait, azok tartalmi és formai követelményeit.	Teljesen önállóan		Ki tud tölteni önéletrajzsablonokat, pl. Europass CVsablon, vagy szövegszerkesztő program segítségével létre tud hozni az adott önéletrajztípusoknak

			helyzethez illő. Viselkedésében törekszik az adott helyzetnek megfelelni.	megfelelő dokumentumot.
A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít.	Ismeri a motivációs levél tartalmi és formai követelményét, felépítését, valamint tipikus szófordulatait az adott idegen nyelven.	Teljesen önállóan		Szövegszerkesztő program segítségével meg tud írni egy önéletrajzt, figyelembe véve a formai szabályokat.
Kitölti és a munkaadóhoz eljuttatja a szükséges nyomtatványokat és dokumentumokat az álláskeresés folyamatának figyelembevételével.	Ismeri az álláskeresés folyamatát.	Teljesen önállóan		Digitális formanyomtatványok kitöltése, szövegek formai követelményeknek megfelelő létrehozása, emailek küldése és fogadása, csatolmányok letöltése és hozzáadása.
Felkészül az állásinterjúra a megpályázni kívánt állásnak megfelelően, a céljait szem előtt tartva kommunikál az interjú során.	Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel. Az adott szituáció megvalósításához megfelelő szókincsrel és nyelvtani tudással rendelkezik.	Teljesen önállóan		A megpályázni kívánt állással kapcsolatban képes az internetről információt szerezni.
Az állásinterjún, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbeszélgetések során csevegést (small talk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad.	Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák szókincsével, amelyek az interjú során, az interjút megelőző és esetlegesen követő telefonbeszélgetés során vagy az állásinterjúra megérkezéskor felmerülhetnek.	Teljesen önállóan		

Az állásinterjúhoz kapcsolódóan telefonbeszélgetést folytat, időpontot egyeztet, tényeket tisztáz.	Tisztában van a telefonbeszélgetés szabályaival és általános nyelvi fordulataival.	Teljesen önállóan		
A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét munkájára vonatkozóan alapvetően megérti.	Ismeri a munkaszerződés főbb elemeit, leggyakoribb idegen nyelvű kifejezéseit. A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét értelmezni tudja.	Teljesen önállóan		

A tanulási terület témakörei

Az álláskeresés lépései, álláshirdetések

A tanuló megismeri az álláskeresés lépéseit, és megtanulja az ahhoz kapcsolódó szókincset idegen nyelven (végzettségek, egyéb képzettségek, megkövetelt tulajdonságok, szakmai gyakorlat stb.).

Képessé válik a szakmájához kapcsolódó álláshirdetések megértésére, és fel tudja ismerni, hogy saját végzettsége, képzettsége, képességei mennyire felelnek meg az álláshirdetés követelményeinek.

Önéletrajz és motivációs levél

A tanuló megtanulja az önéletrajzok típusait, azok tartalmi és formai követelményeit, tipikus szófordulatait. Képessé válik saját maga is a nyelvi szintjének megfelelő helyességgel és igényességgel, önállóan megfogalmazni önéletrajzát.

„Small talk” – általános társalgás

A small talk elengedhetetlen része minden beszélgetésnek, így az állásinterjúnak is. Segíti a beszélgetésben részt vevőket ráhangolódni a tényleges beszélgetésre, megtöri a kínos csendet, oldja a feszültséget, segít a beszélgetés gördülékeny menetének fenntartásában és a beszélgetés lezárásában. Fontos, hogy a small talk során érintett témák semlegesek legyenek a beszélgetőpartnerek számára, és az adott szituációhoz, fizikai környezethez passzoljanak. Ilyen tipikus témák lehetnek pl. időjárás, közlekedés (odajutás, parkolás, épületen belüli tájékozódás), étkezési lehetőségek (cégnél, környéken), család, hobbi, szabadidő (szórakozás, sport). A tanulók begyakorolják a kérdésfeltevést és a beszélgetésben való aktív részvétel szabályait, fordulatait.

Az állásinterjút megelőzően gyakran telefonos egyeztetésre is sor kerül, ezért a tanulónak fontos a telefonbeszélgetések szabályait és fordulatait is megismernie, elsajátítania. A témakör során elsősorban a tanulók produktív kompetenciája fejlődik (beszédkészség), de a témához kapcsolódó internetes videók és egyéb hanganyagok hallgatása során receptív készségeik is fejlődnek (hallás utáni értés).

Állásinterjú

A témakör végére a tanuló képes viszonylagos folyékonysággal, hatékony kommunikációt folytatni az állásinterjú során. Be tud mutatkozni szakmai vonatkozással is. Elsajátítja azt a szakmai jellegű szókincset, amely alkalmassá teszi arra, hogy a munkalehetőségekről, munkakörülményekről tájékozódjon. Ki tudja emelni erősségeit, és kérdéseket tud feltenni a betölteni kívánt munkakörrel kapcsolatosan.

2. Kéz- és lábápoló szakmai alapok megnevezésű tantárgy

A tantárgy összóraszám:

255 óra

A tantárgy tartalmi összefoglalója

A szépművészeti szakmák gyakorlásához nélkülözhetetlen élettani, egészségtani és kémiai ismeretek, amelyek mélysége és terjedelme szakmaspecifikusan eltér az általános képzés azonos tantárgyi tartalmaitól. Az egészséges kéz és láb felépítésének, életműködésének elsajátítása. A szépségszalon szolgáltatásainak és higiénikus, egészséget nem veszélyeztető működési szabályainak megismerése. A tanulási terület ismereteivel higiénikus, egészséget nem veszélyeztető kezeléseket végez a tanuló egészséges kézen és lábon.

2.1.Élettan, egészségtan tanulási terület 32 óra

A tanulási terület tanításának fő célja

A kéz- és lábápoló technikus szakma gyakorlásához szükséges anatómiai, élettani és egészségtani ismeretek, összefüggések megértése és elsajátítása.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
A szakmákhoz kapcsolódó biokémiai fogalmakat, kifejezéseket alkalmaz a szakmai kommunikáció során.	Az emberi sejteket felépítő és szabályozó anyagok jellemzői	Teljesen önállóan	Figyelem, kreatív gondolkodás, koherens gondolkodás, nyitottság, az órákon való aktív részvétel, munkában való kooperatív részvétel, felelősségtudat.	Prezentációs szoftverek ismerete és használata Kulcsszavas keresés használata, kritikus adatgyűjtés
A sejtalkotók és a sejtszervecskék felépítését, működését, a sejtben zajló transzportfolyamatokat leírja.	A sejtek felépítése, működése, a sejtanyagcserével kapcsolatos fogalmak	Teljesen önállóan		Prezentációs szoftverek ismerete és használata Kulcsszavas keresés használata, kritikus adatgyűjtés
Megnevezi, felismeri, leírja, alkalmazza a sejtek, szövetek, szervek, szervrendszerek felépítésével és működésével kapcsolatos élettani összefüggéseket.	Azon szervek, szervrendszerek felépítésének ismerete, amelyeknek hatása van a kültakaróra	Teljesen önállóan		Prezentációs szoftverek ismerete és használata Kulcsszavas keresés használata, kritikus adatgyűjtés

Megnevezi, felismeri, leírja a bőr és függelékeinek működését.	A bőr felépítése és működése; a bőr- és függelékei	Teljesen önállóan	Prezentációs szoftverek ismerete és használata Kulcsszavas keresés használata, kritikus adatgyűjtés
Egészséges életmóddal, egészségmegőrzéssel kapcsolatos tanácsot ad vendégének.	Egészség, betegség, kiegyensúlyozott táplálkozás, diéták, rendszeres testmozgás, kéz- és lábtorna, prevenció	Teljesen önállóan	Prezentációs szoftverek ismerete és használata Kulcsszavas keresés használata, kritikus adatgyűjtés Applikációk egészséges életmóddal kapcsolatban

A tanulási terület témakörei

Biokémia

Biogén elemek: elsődleges, másodlagos, nyomelemek példákkal, élő szervezetet felépítő szervetlen és szerves vegyületek csoportjai

Víz

- A víz szerepe a hőszabályozásban
- A víz szerepe a hőtárolásban
- A víz, mint építőanyag
- A víz, mint oldószer
- A víz, mint szállítóközeg
- A víz, mint reakciópartner
- Hidratáció, ozmózis, diffúzió

Ásványi sók: nyomelem, ultranyomelem, NaCl, NaHCO₃, CaCO₃, K, Ca, Mg, Fe, Cu, Zn, Se jelentősége

Szénhidrátok: mono-, di- és poliszacharidok, glükóz, fruktóz, szacharóz, laktóz, cellulóz, keményítő, glikogén, cukorszerű szénhidrátok, nem cukorszerű szénhidrátok, glikémiás index, ballaszt-anyag, növényi rost, glükózaminoglikánok, proteoglikánok

Aminosavak, fehérjék: amino- és karboxil-csoport, (oligo)peptid, polipeptid, protein, a fehérjék felépítése és feladatai, kiemelten az enzimek és a vázfehérjék

Lipidek és lipoidok: glicerín, zsírsavak, gliceridek, telített, telítetlen, zsír, olaj, viasz, szteroidok (koleszterin), foszfolipidek (lecitin), szfingolipidek (ceramidok), terpének

Vitaminok és csoportosításuk oldhatóság szerint: hipo-, hiper- és avitaminózis, provitamin, anti-vitamin, vitaminok élettani szerepe, szépszeti szerepe, előfordulásuk

Sejttan

Sejt fogalma, emberi sejtek felépítése: sejtalkotók, sejtsejtszervecskék: sejthártya, biológiai membránok, foszfolipid, lecitin, membránfehérje, koleszterin, sejtplazma, valódi oldat, kolloid oldat, durva diszperz rendszer, sejtmag, örökítőanyag, DNS, RNS, sejtmagvacscsa,

riboszóma, kis és nagy alegység, fehérjeszintézis, sejtváza, intermedier filamentum, endomembrán sejtalkotók: DER, SER, Golgi-készülék, mitokondrium, ATP-szintézis, peroxiszóma, lizoszóma, melanoszóma, sejtkapcsoló struktúrák, dezmoszóma, hemidezmoszóma

Sejtek működése, sejtanyagcsere: transzportfolyamatok: passzív és aktív transzport, diffúzió, ozmózis, facilitált diffúzió, pórus-transzport, membrán áthelyeződéssel járó transzportfolyamatok (endo- és exocitózis)

Sejtek szaporodása és halála: számtartó és számfelező sejtosztódás (mitózis, meiózis), őssejtek, törzssejtek a bőrben, aktív és passzív sejthalál (programozott sejthalál, apoptózis és elhalás, nek-rózis), sejtciklus, sejtosztódás és sejtciklus szabályozása, fehérjék képződése (DNS -> RNS -> fehérje -> tulajdonság kifejeződése)

A hámban zajló biokémiai és biofizikai folyamatok: diffúzió, ozmózis, festékképzés és elszarusodás, hámlás. A hámréteg működése a hámsejtek kialakulásától a hámlásig részletesen.

Epigenetika: epigenetikai szabályozás lényege, befolyásolásának lehetőségei, jelentősége a kozmetikában, génkifejeződés befolyásolásnak kozmetikai vonatkozásai (pl. pigmentrendellenességek kezelése és az öregedés elleni küzdelem elvi alapjai terén)

Életfolyamatok

A bőr felépítése és működése

Bőrtípusok, bőrtípust befolyásoló tényezők, működési zavarok

Elváltozások, rendellenességek

Keringési szervrendszerek zavarai: fogalma, szisztémás és lokális keringési zavar, aktív és passzív vérbőség, bőrpír (erythema), érzékeny bőr: kipirosodásra hajlamos bőr, gyulladásra hajlamos bőr, rosacea activa, testvégek szederjessége, fagydaganat, rosacea passiva, visszértágulat (varix), vari-kórus visszértágulat, érszűkület, Raynaud-jelenség, trombózis utaló jelei, vérzékenység és kozmetikai vonatkozásai; nyirok, nyirokkeringés, nyirokrendszer felépítése, feladatai, működése, nyirok-tüsző, nyirokcsomó, nyirokszervek, nyiroksejtek, nyirokelvezetés zavarai, tünetei

Idegrendszer zavarai és az általuk okozott bőrtünetek

Érbeidegzési zavarok, angioneurózis, dermatográfia jelensége, pruritusz, neurodermatitisz utaló jelei, kezelést befolyásoló, kizáró állapotai

A szem és védőkészülékeinek felépítése, feladatai

Hormonrendszer zavarai okozta elváltozások a kozmetikában:

- Agyalapi mirigy, pajzsmirigy, mellékpajzsmirigy, mellékvese, petefészek, here, hasnyálmirigy, tobozmirigy és a bőr hormonjai, ezek hiper- és hipofunkcióinak tünetei a bőrön
- Cukorbetegség, PCOS kozmetikai vonatkozásai
- Hormon, hormonhatás, endokrin mirigy fogalmak használata

Táplálkozás szervrendszerének zavarai okozta elváltozások a kozmetikában: tápanyag hiányok, túladagolások bőrt érintő tünetei; emésztőrendszer működési zavarai által kiváltott bőrtünetek

Immunrendszer hibás működése és bőrt érintő tünetei:

- Allergiás és autoimmun betegségek és bőrtüneteik

- Kozmetikai allergének által kiváltott reakciók és tüneteik
- A bőr, mint immunszerv

Egészséges életmód, egészségnevelés Egészség, betegség, egészséges életmód:

- Egészséges, kiegyensúlyozott táplálkozás, makro- és mikrotápanyagok jelentősége, diéták, divat-diéták, hatásaik, következményeik, makro- és mikro-tápanyag hiánytünetek, túladagolások következményei
- Tévhitek az egészséges táplálkozással kapcsolatban, testképzavarok, táplálkozási / étkezési zavarok (pl. anorexia, bulimia, ortorexia...) kozmetikai vonatkozásai

Aktív életmód, sport, élsport, rendszeres testmozgás hatásai

Környezeti ártalmak, mint egészség- és bőrállapotot befolyásoló tényezők: hitek, tévhitek

Tipikus foglalkozási ártalmak, mint a bőr és a körmök állapotát befolyásoló tényezők

A bőr és a körmök, valamint a kéz és a láb egészségének megóvása: higiénés, életviteli tanácsadás, kéz- és lábtorna javasolt mozdulatai

2.2. Alkalmazott kémia tanulási terület

29 óra

A tanulási terület tanításának fő célja

Az alkalmazott kémia tanulási terület célja, hogy segítse az anyagismeret és a szakmai gyakorlat hatékony elsajátítást. Olyan tapasztalati tudáshoz és ebből eredően biztos elméleti ismeretekhez juttassa a tanulót, amellyel képessé válik szakmája felelős és tudatos gyakorlására.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Azonosítja jellemző tulajdonságaik alapján a fontosabb szerves és szervetlen anyagokat, és úgy használja őket, hogy ne károsítsa a vendég egészségét.	A szerves és szervetlen vegyületek fizikai és kémiai tulajdonságai, bőrre gyakorolt hatása.	Teljesen önállóan	Gyakorlati munkáját tudatosan tervezi, végzi. Tevékenységét folyamatosan elemzi, fejleszti, jobbitja a vendég (reális) elvárásai teljesítése	Kritikus szakmai adatgyűjtés és rendszerezés.
Összefüggéseiben vizsgálja, értelmezi a kozmetikumok jellemző fizikai, kémiai tulajdonságait, összetételét, bőrre gyakorolt hatásait.	INCI, kozmetikai készítmények csoportjai, alap-, ható- és segéd-anyagai, anyagok bőrre gyakorolt hatásai, alkalmazási lehetőségei a koncentrációjuk függvényében, hatóanyag-hordozó rendszerek	Teljesen önállóan	érdekében. Szakszerűen kommunikál a vendéggel a kívánt szolgáltatásról. Pontosság, precizitás mind a számolás, mind a mérés, keverés során, hiszen, ha bárhol hibázik, nem a kívánt eredmény	Hiteles szakmai információk gyűjtése az interneten. Információk rendszerezése, tárolása.

A tanulási terület témakörei

Alkalmazott szervetlen kémia

A víz fizikai és kémiai tulajdonságai

- A párolgáshő, hőkapacitás jelentőségének tapasztalati megfigyelése, a megfelelő vízhőfok jelentősége, a hab hőszigetelő tulajdonságának megfigyelése
- A víz, mint poláris oldószer - tisztítás vizes oldatokkal
- Hidratáció, a vízkeménység (állandó és változó keménység) és jelentősége:
- Kísérletek kemény és lágy vízzel, vízlágyítás lehetőségei (pl. ioncsere, vízlágyítók alkalmazása)
- A kemény víz bőrre, eszközökre gyakorolt hatásai

A víz disszociációja, kémhatás és a pH érték fogalma, a pH jelentősége, indikátorok alkalmazása

Hidrolízis fogalma, fajtái:

- Sók hidrolízisének vizsgálata és értelmezése
- Fehérjék és észterek hidrolízise, jelentősége a felpuhító, bőroldó készítményekben A bázisok a kozmetikában:
- Bázisok, lúgos oldatok jellemzőinek, hatásainak vizsgálata (bőr, lipidek esetén)
- Alkalmazási lehetőségeik a kozmetikában

Alkáli-hidroxidok és oldataik tulajdonságainak vizsgálata

Lúgosan hidrolizáló sók, elszappanosítás vizsgálata, értelmezése

A szappanok tulajdonságainak vizsgálata, értelmezése Savak a kéz- és lábápolásban:

- Savak, savas oldatok jellemzőinek, hatásainak vizsgálata (bőr, köröm, lipidek esetén)
- Alkalmazási lehetőségeik a kéz- és lábápolásban

Oxidálószer a kéz- és lábápolásban

A hidrogén-peroxid tulajdonságai, hatásai, alkalmazási lehetőségei

Fém-oxidok és sók a kéz- és lábápolásban. Pl. MgO, TiO₂, ZnO, fém-szulfátok, -kloridok, -karbonátok, hidrogén-karbonátok, szilikátok tulajdonságainak vizsgálata, alkalmazási lehetőségeik kéz- és lábápolásban

Alkalmazott szerves kémia

Szerves vegyületek csoportosítása (szénlánc alakja, kötésrendszere, összetétele szerint), jelölése (képletek fajtái, jelentése) Paraffinok a kéz- és lábápolásban:

- Pl. propán-bután, folyékony és szilárd paraffin keverékek, szkvalán
- Tulajdonságaik vizsgálata, alkalmazási lehetőségeik a kéz- és lábápolásban
- Szerves kénvegyületek a kéz- és lábápolásban:
- Pl. cisztein, cisztin (tiol, diszulfid), ciszteinsav, tioglikolsav, tiotejsav és származékaik, szerves szulfátok
- Tulajdonságaik vizsgálata, alkalmazási lehetőségeik a kéz- és lábápolásban

Alkoholok a kéz- és lábápolásban:

- Etanol, izopropil-alkohol, többértékű alkoholok (propilén-glikol, glicerol, cukoralkoholok), zsíralkoholok (lauril-, cetil- és sztearil-alkohol...)
- Tulajdonságaik vizsgálata, alkalmazási lehetőségeik a kéz- és lábápolásban

Aldehidek, ketonok, éterek a kéz- és lábápolásban: pl. formaldehid, metilén-glikol, aceton jellemzőinek megismerése, vizsgálata

Szénhidrátok a kéz- és lábápolásban: cukrok és poliszacharidok vizsgálata, alkalmazási lehetőségeik a kéz- és lábápolásban.

Karbonsavak a kéz- és lábápolásban: pl. citromsav, borkősav, tejsav, szalicilsav, benzoésav, zsírsavak, olajsavak tulajdonságainak vizsgálata, alkalmazási lehetőségeik a kéz- és lábápolásban

Észterek, zsírok, olajok, zsírkísérő anyagok a kéz- és lábápolásban:

- Szeretlen savak észterei: pl. zsíralkohol-szulfátok
- Gyümölcsészterek (pl. etil-acetát), gliceridek, viaszészterek tulajdonságainak vizsgálata, alkalmazási lehetőségeik a kéz- és lábápolásban.

Aminok: Pl. MEA, TEA tulajdonságainak vizsgálata, alkalmazási lehetőségeik kéz- és lábápolásban

Aminosavak, peptidek, fehérjék a kéz- és lábápolásban: aminosavak (pl. glicin, Naglutamát, cisztein) fehérjék (pl. keratinok, kollagének, selyem, tojásfehérje, kazein) tulajdonságainak vizsgálata, jelentősége, alkalmazási lehetőségeik a kéz- és lábápolásban

2.3.Anyagismeret tanulási terület 59 óra

A tanulási terület tanításának fő célja

Az anyagismeret tanulási terület célja, hogy megalapozza az anyag- és eszközismeret tantárgyak és a szakmai gyakorlat hatékony elsajátítást. Olyan biztos elméleti ismeretekhez juttassa a tanulót, amellyel képessé válik szakmája felelős és tudatos gyakorlására.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Megfelelő fertőtlenítőszert választ és szakszerűen alkalmaz.	Fertőtlenítés anyagai és alkalmazásuk szabályai. A fertőtlenítőhatás típusai. A jó fertőtlenítőszer jellemzői.	Teljesen önállóan	Szigorúan betartja a szakmai higiéniai előírásokat a saját és vendége egészségének megóvása érdekében.	Hiteles szakmai információk gyűjtése az interneten. Biztonsági adatlapok letöltése, tárolása a WEB-ről.
Kiválasztja a letisztításához, felpuhításához, masszírozásához és ápoláshoz a bőr és a köröm állapotának, valamint az alkalmazott technológiának leginkább megfelelő készítményt. Értelmezi a terméken és a biztonsági adatlapon feltüntetett információkat.	A letisztító, felpuhító, masszírozó és ápoló készítmények összetevői (alap-, segéd-, és hatóanyagai), jellemzői, hatásai. Összetevők megnevezése INCIszerint.	Teljesen önállóan	Gyakorlati munkáját tudatosan tervezi, végzi. Szakszerűen kommunikál a vendéggel a választott termékről. Biztonságos, szabálykövető munkavégzés a készítmények okozta ártalmak megelőzése érdekében. Összekapcsolja a kémiai és szakmai ismere-	Kulcsszavas keresés használata, ismerete, alkalmazása. Hiteles szakmai információk gyűjtése az interneten.
Megválasztja a vendégnek leginkább megfelelő bőrös körömdíszítéshez szükséges anyagokat, készítményeket.	Hagyományos körömlakkozás anyagai, hatásai. Csillámtetoválás és hennafestés anyagai, hatásai, alkalmazásuk biztonsági szabályai.	Teljesen önállóan	teit, képes tudásának bővítésre, önálló alkalmazására.	Kritikus szakmai internetes adatgyűjtés és rendszerezés.

A tanulási terület témakörei

Fertőtlenítés anyagai

A fertőtlenítő hatás fokozatai: szanáció, dezinficiens, antiszeptikum, steril, antibiotikum, behatási idő Hatásspektrum:

- Széles spektrumú, vagy szelektív hatású szerek
- Antibakteriális hatás: bakteriosztatikus, baktericid, sporocid
- Antifugális hatás: fungisztatikus, fungicid
- Antivirális hatás: vírus inaktiváló / virucid; paraziticid, inszekticid

Fertőtlenítőszerrel szemben támasztott követelmények

Fertőtlenítőszer csoportosítása alkalmazási terület és hatásmechanizmus szerint: bőr-, eszköz-, és felületfertőtlenítők, higiénés kézfertőtlenítők konkrét készítmények márkanevének és hatóanyagának megnevezésével

A kéz- és lábápolásban használatos fertőtlenítőszer jellemzése konkrét készítmények márkanevének és hatóanyagának megnevezésével Biztonsági adatlapok

Letisztítás anyagai

A szennyeződésektől való megtisztítás anyagai a kéz- és lábápolásban: gélek, habok, emulziók, micellás készítmények

Terméken feltüntetett információk értelmezése, összetevők INCI-szerint

Hatóanyagok a letisztító kozmetikumokban: olajok (fel nem szívódó, vagy rosszul felszívódó természetes és mesterséges olajok), tenzidek, észter típusú természetes és mesterséges anyagok, nem észter típusú természetes és mesterséges anyagok, tisztításra alkalmas gyógynövények hatóanyagai pl. szaponin A mélytisztítás anyagai:

- Mechanikai peelingek jellemzése és abrazív anyagaik: magörlemények, cukor, só stb.
- Rolling peelingek anyagai és működésük
- Biológiai peelingek jellemzése és hatóanyagaik: enzimek
- Kémiai peelingek jellemzése és hatóanyagaik: savak, AHA, BHA
- Kombinált peelingek

Felpuhítás anyagai

A felpuhító készítmények és fontosabb összetevőik jellemzése: víz, ásványvizek, többértékű alkoholok: pl. glicerin, propilén-glikol, bázisok, lúgosan hidrolizáló sók, mint felpuhító anyagok

Vízben duzzadó nyákanyagok

Felpuhító gyógynövények, háziszerek

Terméken feltüntetett információk értelmezése, összetevők INCI-szerint

Masszírozás anyagai

Leggyakoribb készítmények a masszázs műveletében: masszázsolajok (bőrtápláló és nem felszívódó bázisolajok), masszázsgélek (hidrogélek, lipogélek), masszázskrémek (O/V és V/O típusú emulziók, vízmentes készítmények)

Terméken feltüntetett információk értelmezése, összetevők INCI-szerint

Hatóanyag nélküli és hatóanyagos masszázskészítmények alapanyagai, hatóanyagai: hidratáló, bőrtápláló, bőrregeneráló, anyagcsere-fokozó, gyulladáscsökkentő hatóanyagok
Aromák szerepe a masszázs során konkrét példákkal alátámasztva

Hagyományos körömlakkozás anyagai

Oldószerek, hígítók: pl. acetón, etil-acetát, butil-acetát, alkoholok: etanol, izopropilalkohol
Ápoló, védő hatású összetevők: olajok, vitaminok, provitaminok
Hagyományos körömlakkok anyagai: filmképző polimerek (nitrocellulóz, poliakrilátok...), gyanták, lágyítószerke, színezőanyagok, oldószerek és egyéb segédanyagok
Alaplakkok (base coat) fajtái, anyagai: pl. rugalmas; barázdált, vagy töredező körömrre készült; körömerősítő; hidratáló alaplakkok alapanyagai, hatóanyagai és segédanyagai
Fedőlakkok (top coat) fajtái, anyagai: UV-védő, gél-szerű fedőlakkok alapanyagai, hatóanyagai és segédanyagai
Lakkszáritó készítmények fajtái, alapanyagai, hatóanyagai és segédanyagai Terméken feltüntetett információk értelmezése, összetevők INCI-szerint

Japán manikűr anyagai

A körömlmez polírozásához, ápolásához használható anyagok, eszközök: polírozó porok, paszták, kovaföld, méhviász, lanolin, vízmegkötő anyagok, elszappanosító anyagok, polírozó reszelők, szarvasbőr polírozó
Terméken feltüntetett információk értelmezése, összetevők INCI-szerint

Ápolás anyagai

Hidratálás: vízmegkötők (pl. NMF- és SSZF-szerű), nedvesítő és nedvességet fokozó hatóanyagok, okklúzív hidratálók konkrét példákkal
Bőrtáplálás, bőrregenerálás: vitaminok, bőrrokon lipidek, aminosavak, fehérjék, peptidek, szénhidrátok, hámképző anyagok, különleges hatóanyagok
Gyulladáscsökkentő anyagok: redukáló anyagok, adsztringensek, vitaminok; gyulladás gátló adszorbensek és bevonó szerek konkrét példákkal
Hidratáló, bőrregeneráló, gyulladáscsökkentő gyógynövények, háziszerek

Bőrdíszítés anyagai

Csillámtetoválás anyagai: fertőtlenítő, speciális ragasztó, csillámok, sablonok
Hennafestés (mendi) anyagai és felhasználásuk: hennapaszta, henna, lawson, indigó, illóolaj (levendula, eukaliptusz), citromsav, cukor, egyéb kivonat: pl. kávé, tea
Gyári „henna” festék, „fekete henna” egyéb összetevői pl. oxidációs festékek hatóanyagai, alkalmazásuk elővigyázatossági szabályai
Terméken feltüntetett információk értelmezése, összetevők INCI-szerint

2.4.Szakmai latin tanulási terület 35 óra

A tanulási terület tanításának fő célja

A szakma gyakorlásához szükséges anatómiai, élettani és kórtani latin kifejezések, és az orvosi latin terminológia megértéséhez, értelmezéséhez segítséget nyújtani.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Értelmezi, helyesen használja a gyakorlata során felmerülő anatómiai neveket, orvosi latin szakkifejezéseket.	A végtagok és a bőr és a köröm felépítésével és életműködéseivel kapcsolatos latin kifejezések. Ezek latin helyesírása, kiejtés szabályai.	Teljesen önállóan	A vendég egészségének megóvása érdekében megérti a kezelést kizáró és befolyásoló állapotokat leíró orvosi diagnózisokat.	Online orvosi latinmagyar szótár használata. Keresés az Interneten.

A tanulási terület témakörei

Latin kiejtés, helyesírás

A latin nyelv alapjai, hangtani szabályok, kiejtés, helyesírás szabályai

Anatómiában gyakori alapvető nyelvtani szerkezetek (pl. a latin főnév és melléknév alanyesetű egyeztetése, a latin főnév birtokos esete)

Latin szakkifejezések használata

Anatómiai megnevezések latin alapjai: az emberi test síkjai és irányai, a test fő részei

A bőr, a köröm és végtagok felépítésével, életműködésével kapcsolatos latin kifejezések
Kezelést kizáró és befolyásoló állapotokat leíró orvosi terminológia megismerése, értelmezése

2.5. Szolgáltatási alapismeretek gyakorlat tanulási terület 100 óra

A tanulási terület tanításának fő célja

A szolgáltatási alapismeretek gyakorlat tanulási terület elsajátításával a tanulók olyan gyakorlati tudás birtokosai lesznek, amellyel képesek az egészséges kézen és lábon alapkezeléseket, ápolást, díszítést végezni, a kéz és a láb állapotát szinten tartani, javítani. A szolgáltatási alapismeretek gyakorlat tantárgy megalapozza a speciális lábápolás gyakorlat tantárgyat.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
A szolgáltatáshoz fehér munkaruhát visel, a személyi higiéniai követelményeket betartja és ápoltan jelenik meg a vendégek előtt. Használja munka közben a védőeszközöket.	Személyi higiénia A szalon higiénijára, higiéniai feladatok ellátása a szalonban Munka-, baleset- és tűzvédelem a szalonban Öltözködési, viselkedési normák a körömszalonban Védőeszközök és használatuk.	Teljesen önállóan	A fertőzések elkerülése érdekében szigorúan betartja a szakmai higiéniai előírásokat a saját és vendége egészségének megóvása érdekében. Magára nézve kötelező érvényűnek tartja a munka-, tűz- és balesetvédelmi	Kulcsszó alapján adatkeresés az interneten, információk letöltése, tárolása.
A szolgáltatás megkezdése előtt elvégzi a tisztítási, fertőtlenítési feladatokat. Állapotfelmérés alapján kezelési tervet készít egészséges kézre, -lábra, és rögzíti azt.	Tisztítás, fertőtlenítés a szalonban higiénés bőrfertőtlenítés, helyes kézmosás, antiszeptikumok használata, dezinficiensek használata, munkaterület fertőtlenítése, textíliák fertőtlenítése. Kezelési terv elemei, elkészítésének szempontjai, határterületek megállapítása.	Jelöljön ki egy elemet.	előírásokat. Munkáját pontosan, szakszerűen végzi, szem előtt tartva az egészséges állapot megtartását, a Vendég igényeit, a kezelési lehetőségeket és a kezelés határterületeit	Dokumentumszerkesztés, - tárolás, digitális fotó készítése, beillesztése, nyilvántartás vezetése. Prezentációkészítés.

	Az egészséges állapotú kéz és láb jellemzői. GDPR vonatkozó rendelkezései.			
Köröm- és bőrkezelést végez egészséges kézen és lábon a tanult anyagok és eszközök alkalmazásával.	A köröm- és bőrkezelés műveleti sorrendje kézen és lábon.	Teljesen önállóan		
Bőr- és körömdíszítést, bőr- és körömápolást végez kézen és lábon.	Megszáradt és friss fedőlakk díszítései, kombinált díszítések SPA-ápolás, japán manikűr.	Teljesen önállóan		Díszítési terveket készít és azokat rögzíti, tárolja IKT eszközökkel.

A tanulási terület témakörei

Bevezetés a kézápoló, lábápoló szalonok világába

A kézápoló és körömkozmetikus, speciális lábápoló szalon nyitásának feltételei

A szalonok külső képe, belső kialakításuk, helyiségeik

A szalonok ergonomikus berendezési tárgyai

Munka-, tűz-, baleset- és környezetvédelem a szalonokban

Öltözködési, viselkedési normák a szalonban

Védőeszközök és használatuk

Higiénia, fertőtlenítés a kézápoló, lábápoló szalonban

Személyi higiénia, a higiénia nem helyettesíti a fertőtlenítés

A szalon higiénája, higiéniai feladatok ellátása a szalonban Munka-, baleset- és tűzvédelem a szalonban

A fertőtlenítők hatása és a hatásukat befolyásoló tényezők

A fertőtlenítőszerrel szemben támasztott követelmények

A sterilizálás lehetőségei a szalonban: az eszközök sterilizálásának fizikai, kémiai eljárásai
Tisztítás, fertőtlenítés a szalonban: higiéniai bőrfertőtlenítés, helyes kézmosás szolgáltatás megkezdése előtt és után, antiszeptikumok használata, dezinficiensek használata, munkaterület fertőtlenítése, textíliák fertőtlenítése

Ajánlott fertőtlenítő hatású folyékony szappanok és használatuk

Ajánlott bőr-, eszköz-, felület-, textíliafertőtlenítők és használatuk

A kéz, láb, körmök és a bőr egészséges állapotának jellemzői, felismerése

A bőr és a köröm anatómiájának ismertetése

A kéz és láb egészséges állapotának felismerése, jellemzői (diagnosztizálása) Határterületek megállapítása

Köröm rövidítés, formázás, bőrkezelés Az egészséges köröm és bőr kezelése kézen:

- A köröm anatómiája, a természetes köröm formáját meghatározó tényezők - ismételés
- A természetes köröm rövidítésének, formázásának szabályai, eszközei
- Az egészséges természetes köröm rövidítésének mennyiségi és minőségi követelményei, esztétikus formázásának lehetőségei (ovális, kocka)
- A helytelen körömrövidítés, körömvágás következményei
- A körömrövidítés és bőrkezelés eszközei, biztonságos használatuk munka- és balesetvédelmi előírásai (körömvágó olló, bőrvágó olló, bőrfeltoló, bőrfelkaparó, gyémántporos reszelő)
- A természetes köröm rövidítésének gyakorlása gyakorlóujjon és gyakorlókézen
- A természetes köröm formázásának gyakorlása gyakorlóujjon és gyakorlókézen
- A természetes köröm rövidítése, formázása modellen
- A körmet körülvevő bőr/szarupárkány/bőrredő funkciója, kezelésének követelménye
- A körmet körülvevő bőr elszarusodott részének kezelése, annak mennyiségi és minőségi követelményei, szabályai, anyagai, eszközei
- A körömbőr feltolásának, felkaparásának gyakorlása gyakorlóujjon és gyakorlókézen
- A bőroldó folyadék és hatóanyagai bőrre gyakorolt hatása
- A bőroldó folyadék helyes használata, hatóanyagának semlegesítése
- A bőroldó folyadék helytelen használatának következményei
- A körömbőr elszarusodott részének eltávolítása bőroldó folyadékkal és speciális eszközzel, gyakorlás modellen

Az egészséges köröm és bőr kezelése lábon

- A természetes köröm rövidítésének, formázásának szabályai, eszközei lábon
- A körömrövidítés eszközei, biztonságos használatuk munka- és balesetvédelmi előírásai (körömcső, ráspoló, egyszer használatos reszelők)
- A porelszívós/vizes pedikűr gép használata esztétikai kezelés során, abrazív/finom csiszolófejek megismerése és használatuk
- Az egészséges természetes köröm rövidítésének mennyiségi és minőségi követelményei, esztétikus formázásának lehetőségei lábon (ovális, egyenes)
- A helytelen körömrövidítés, körömvágás következményei
- A természetes köröm rövidítésének gyakorlása gyakorlóujjon, modellezőeszközön
- A természetes köröm formázásának gyakorlása gyakorlóujjon és modellezőeszközön
- A természetes köröm rövidítése, formázása modellen
- A körmet körülvevő bőr/szarupárkány/bőrredő funkciója, kezelésének követelménye
- A körmet körülvevő bőr elszarusodott részének (szarupárkány) kezelése, mennyiségi és minőségi követelményei, szabályai, anyagai, eszközei
- A körömbőr feltolásának, felkaparásának gyakorlása modellező eszközökön
- A bőroldó folyadék és hatóanyagai bőrre gyakorolt hatása
- A bőroldó folyadék helyes használata, hatóanyagának semlegesítése
- A bőroldó folyadék helytelen használatának következményei
- A körömbőr elszarusodott részének eltávolítása bőroldó folyadékkal és annak speciális eszközzel, gyakorlás modellen

- A talpi bőr kezelésének eszközei: finom csiszolófejek porelszívós/vizes gép használata és talpi bőr kezelése modellen

Körömlakkozás hagyományos körömlakkal, díszítés

Körömlakkok fajtái, a lakkok összetevői, hígításuk és eltávolításuk ismételése

A lakkozótégely és lakkozóecset helyes használata, gyakorlás gyakorlóujjon és tipen A vendég ujjának helyes fogása, feszítése, a biztonságos munkavégzéshez szükséges támasztás gyakorlása

A helyes körömlakkozás műveleti sorrendjének gyakorlása modellen A természetes köröm díszítési lehetőségei:

- Lakkozás, hagyományos piros színű körömlakkal
- Francia lakkozás saját készítésű sablonnal és szabad kézzel
- Síkbeli díszítések gyakorlása

Megszáradt fedőlakk felületén: egyenes és íves vonalak, geometriai formák kialakítása, pontok-pöttyök mandalahatás, matricák, nyomda használata, batikolt hatás elérése Friss fedőlakk felületén: márványozás, csillámporok, strasszok, fóliák, egyéb díszítőelemek alkalmazásának gyakorlása

Kombinált díszítések gyakorlása jeles napok, évszakok, ünnepek stb. díszítései

- minták tervezése számítógépen, elkészítése gyakorlatban,
- elkészült munkák digitális tárolása

Bördíszítés hennával és csillámtetoválással

A bördíszítés anyagai és bőrre gyakorolt hatásuk, eszközei - ismételés

A bőrpróba elvégzése, adminisztrálása

A bőrfelület tisztítása, fertőtlenítése díszítés előtt

A bördíszítés mintái: mintagyűjtés, -tervezés számítógép segítségével

A bördíszítés mintáinak gyakorlása

A minták tartósságának védelme

Bőr- és körömápolás (SPA, japán manikűr)

A bőr- és körömápolás anyagainak ismételése

Az SPA-ápolás fogalma, anyagai, javallatai, ellenjavallatai

A japán manikűr fogalma, anyagai, javallatai, ellenjavallatai

A japán manikűr gyakorlása, mint körömápoló, díszítő eljárás a természetes köröm állapotjavítása érdekében

A SPA-ápolás gyakorlása

Frissítő masszírozás

A svédmasszázs alapfogásainak bemutatása kézen, alkaron és lábon, lábszáron

A frissítő masszázsimító fogásainak gyakorlása

A bőr egészséges állapotának szinten tartásához lakossági kisserelésű készítményt ajánl és értékesít

3. Speciális lábápolás megnevezésű tantárgy

A tantárgy összóraszáma:

294 óra

A tantárgy tartalmi összefoglalója

A tantárgy a szakma gyakorlásához szükséges elméleti és gyakorlati ismereteket tartalmazza. A tanuló az ismeretek birtokában az egészséges-, túlterhelés vagy betegség következtében kialakuló, esetenként a súlyosabb problémák megelőzését szolgáló vagy a gyógyulást nagyban segítő speciális lábápolói tevékenységet végez. A szolgáltatásnak jelentős szerepe van az egészségmegőrzés prevenciós és utókezelői szakaszában. A speciális lábápoló tevékenysége elősegíti a lábproblémával foglalkozó szakorvos, podiáter, okleveles ápoló tevékenységét, ezzel segíti az egészségmegővő társadalmi érdekét.

3.1. Szakmai alapismeretek tanulási terület 36 óra

A tanulási terület tanításának fő célja

Az egészséges kéz és láb felépítésének, életműködésének elsajátítása. A szépségszalon szolgáltatásainak és higiénikus, egészséget nem veszélyeztető működési szabályainak megismerése.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Ismereteit alkalmazva a tiszta és fertőtlenített munkakörnyezetet alakít ki.	Higiénia, fertőtlenítés, fertőtlenítőszer, kórokozók.	Teljesen önállóan	Felelősség, körültekintés, szabálykövetés, precizitás, alaposág	Hiteles szakmai információk gyűjtése az interneten. Prezentációs szoftverek használata.
Tájékoztatja a Vendéget a körömszalon szolgáltatásairól.	Kézápolás, lábápolás, körömkosmetika, műkörömpépítés, speciális lábápolás jellemzői	Teljesen önállóan		IKT eszközökkel kommunikál a körömszalon szolgáltatásairól.

A tanulási terület témakörei

Higiénia, fertőtlenítés a kézápoló, lábápoló szalonban

Higiénia: fogalma, területei. Személyi, közösségi, munkahelyi higiéné stb. Kórokozók csoportosítása: mikro- és makroorganizmusok

Fertőtlenítés: fogalma, eljárásai, területei. Dezinfekció, szanáció, sterilizálás. Fizikai, kémiai és kombinált eljárások konkrét példákkal. Fertőtlenítőszeres és használatuk a körömszalomban (konkrét példákkal, készítmények megnevezésével)

Szolgáltatási ismeretek

A körömszalomban szolgáltatásai: kézápolás, műkörömépítés, lábápolás, speciális lábápolási feladatok, szolgáltatások és jellemzőik

Szolgáltatást megalapozó anatómiai, élettani alapismeretek

Az egészséges kar, kéz és láb felépítése és működése: csontok, ízületek, szalagok, inak, izmok, idegek

Szolgáltatást megalapozó ortopédiai alapismeretek

A kéz és a láb veleszületett és szerzett deformitásai, a láb boltozatos szerkezete

Szolgáltatást megalapozó bőrgyógyászati alapismeretek

Az egészséges bőr felépítése, biofizikai és biokémiai folyamatai: diffúzió, ozmózis, elszarusodás, festékképzés

Szaruképzési rendellenességek: hiperkeratózisos

Pigment-rendellenességek: hiper- és hipopigmentációk

Szolgáltatást megalapozó belgyógyászati alapismeretek

A bőr, a kéz és a láb egészséges keringése (vér, nyirok)

Az egészséges körömnövekedés élettana

3.2. Speciális lábápoló szakmai ismeret elmélet tanulási terület 103 óra

A tanulási terület tanításának fő célja

A lábápolás szakszerű gyakorlásához szükséges technikák, technológiák munkafolyamatok, eszközhasználatok szabályainak elsajátíttatása, a hozzájuk tartozó ismeretek rendszerezése, összefüggések megértése.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
------------------------------	------------------	--	--	---

A szolgáltatást megalapozó ismeretei alapján megtervezi a kezelés folyamatát, az állapotfelmérés megállapításai, valamint a kizáró és befolyásoló körülmények figyelembevételével.	Bőr és köröm felépítése, egészséges állapotának jellemzői. Szolgáltatást kizáró és befolyásoló körülmények. Az állapotfelmérés szempontjai. A GDPR vonatkozó rendelkezései.	Teljesen önállóan	Betartja szakmai elveket. Empatikus, pontos, diszkrét kommunikációval, szakszerű, precíz kezelési tervet állít fel és rögzíti a kezelési terv eredményeit. Felelősséget vállal a diagnosztizálás	Elektronikus nyilvántartás-vezetés, dokumentum szerkesztés, tárolás, digitális fotó készítése, beillesztése, nyilvántartás vezetése.
Összefüggéseiben vizsgálja a lehetséges technológiák (kézi, gépi, kombinált lábápolás), anyagok, eszközök kiválasztási szempontjait, alkalmazási lehetőségeit, szabályait.	A lábápolás eszközei, használatuk módja, munka-, balesetvédelmi és használati szabályai. A lábápolás módszerei. A gépi, kézi, kombinált lábápolás fogalma, technológiája, javallatai, ellenjavallatai. Ápolási, díszítési technológiák.	Teljesen önállóan	eredményeképpen meghozott szakmai döntéseikért. Tisztességes piaci magatartással és az egészségmegőrzés szem előtt tartásával dönt a választható technológiákról, anyagokról, eszközökről.	
Összefüggéseiben vizsgálja a túlterhelés következtében megjelenő köröm- és bőrelváltozásokat, azok lábon megjelenő tüneteit, kezelési módjait, lehetőségeit, szükséges eszközeit.	Az egészséges láb anatómiája, élettana. Bőrtípusok a lábápolás szempontjából. Körömelváltozások, alaki elváltozások. A hyperkeratosis fajtái.	Teljesen önállóan		Szakmailag hiteles internetes oldalakról információ gyűjtése és tárolása a különböző terhelések okozta bőrelváltozásokról IKT technológiával.
Megtervezi a köröm- és bőrápolás, köröm- és bőrdíszítés lehetőségeit lábon.	A körömápolás anyagai. A bőrápolás anyagai (SPA és paraffinos kezelés). A bőrdíszítés anyagai.	Teljesen önállóan		Díszítőmotívumok gyűjtése, tervezése IKT-technológiával.
A szolgáltatás eredményének szinten tartására tanácsot ad, és javaslatot tesz a szükséges termékek	A szolgáltatás befejező műveleteinek ismerete.	Teljesen önállóan		Digitális számla kitöltése és leltárvezetés IKTeszközökkel.

kiválasztására, számlát állít ki.				
A szolgáltatást megalapozó ismeretei alapján, az állapotfelmérés megállapításai szerint, a kizáró és befolyásoló körülmények figyelembevételével megtervezi a kezelés folyamatát, a diagnosztizálás speciális eszközeinek használatát, szükség esetén az orvossal való konzultáció lehetőségét, módját.	Állapotfelmérés a speciális lábápolásban, befolyásoló és kizáró állapotok és tüneteik. A láb anatómiája, élettana, speciális lábápoláshoz szükséges kórtana, bőrtünete, azok utaló jelei a kezelésük lehetséges módjai, határterületei.	Teljesen önállóan	Alaposan, pontosan, tapintatosan és a Vendég személyiségi jogait tiszteletben tartva diagnosztizál, kezelési tervet készít. Megválasztja a speciális	Elektronikus nyilvántartás-vezetés, dokumentumszerkesztés, -tárolás, digitális fotó készítése, beillesztése, nyilvántartás vezetése. Online keresés kulcsszavak segítségével. Portfóliójához fotókészítési módok, lehetőségek felkutatása, a prezentációhoz anyaggyűjtés.
Összefüggéseiben vizsgálja a speciális lábproblémákat, azok lábon megjelenő tüneteit, az állapotfelmérés eredményeit, a kezelés lehetséges módjait, határterületeit, anyagait, eszközeit.	A Speciális lábápolás szakmai ismeret tantárgy minden témaköre.	Teljesen önállóan	lábproblémák precíz, biztonságos kezelési lehetőségeit, figyelembe véve az állapotfelmérés eredményeit. Felelős döntéseket hoz, a határterületeket betartva.	Online keresés kulcsszavak segítségével. Portfóliójához fotókészítési módok, lehetőségek felkutatása, a prezentációhoz anyaggyűjtés.
A szolgáltatás eredményének szinten tartására tanácsot ad és javaslatot tesz a szükséges termékek kiválasztására, számlát állít ki.	A szolgáltatás befejező műveleteinek ismerete.	Teljesen önállóan		Digitális számla kitöltése és leltárvezetés IKT eszközökkel.
A lábápolás és a speciális lábápolás eszközeit, készülékeit tisztítja, fertőtleníti, esetenként karbantartja.	Eszközök anyagainak tulajdonságai és a tisztítás, fertőtlenítés során lehetséges károsodások kapcsolatrendszere.	Teljesen önállóan	Felelősen választja meg a helyzetnek, feladatnak leginkább megfelelő fertőtlenítési eljárást, a kezeléshez alkalmazott	Kulcsszó alapján információt gyűjt az interneten. A forgalmazó honlapjáról letölti és rendszerezve tárolja az általa alkalmazott fertőtlenítőszerbiztonsági adatlapjait.

Megválasztja az adott esetben, helyzetnek leginkább megfelelő fertőtlenítőszert, fertőtlenítő eljárást.	Fertőtlenítés, sterilizálás, izolálás eljárásai, eszközei, anyagai és alkalmazásuk szabályai.	Teljesen önállóan	anyagokat, eszközöket. Ismeretei alapján mindig mérlegeli a különféle anyagok, eszközök alkalmazásának előnyeit és kockázatait a Vendég szempontjából. A szakma kompetenciahatárain belül marad, nem végez egészségügyi ellátást! A lábápolás közben bekövetkezett sérülés esetén szakszerűen elsősegélyt nyújt. Szükség szerint kötelessége szakellátó helyre irányítani a Vendéget, és csak az orvos előírásai szerint kezelheti.	Kulcsszó alapján információt gyűjt az interneten. A forgalmazó honlapjáról letölti és rendszerezve tárolja az általa alkalmazott fertőtlenítőszerbiztonsági adatlapjait.
Tudatosan megválasztja a kezelt lábproblémának leginkább megfelelő készítményt, eszközöket. A felhasználható anyagokkal, hatásaikkal és lehetséges mellékhatásaikkal kapcsolatban tájékoztatja Vendégét.	Kozmetikumok, gyógyhatású készítmények, vény nélkül kapható gyógyszerek alkalmazási lehetőségei a lábápolásban és a speciális lábápolásban. Kozmetikumok összetétele, alap-, ható- és segédanyagok. INCI. Hatóanyag-hordozók és tulajdonságaik.	Teljesen önállóan		Digitális képi és szöveges adatrögzítés Információkeresés, rendszerezés az internet segítségével Tudatos elektronikus dokumentumkezelés, tárolás, rendszerezés Tanulás online és letölthető alkalmazások segítségével.
Ragasztós vagy drótsz pangét választ. Az anyagok tulajdonságai alapján egyedi tehermentesítőket, korrekciós ortéziseket készít, körömprotézist alkalmaz.	Körömkorrekció, körömszabályozás és tehermentesítés anyagai, tulajdonságai.	Teljesen önállóan		Digitális képi és szöveges adatrögzítés Információkeresés, rendszerezés az internet segítségével Tudatos elektronikus dokumentumkezelés, tárolás, rendszerezés Tanulás online és letölthető alkalmazások segítségével.

A tanulási terület témakörei

Speciális lábápolási alapismeretek

A lábápolás célja, technológiai, szakaszai, biztonsági szabályai

A lábápolás kézi és gépi eszközeinek használati módja, munka- és balesetvédelmi, használati szabályai

Lábápolási módszerek és folyamataik (kézi, gépi, kombinált)

Lábápolás szempontjából megkülönböztethető bőrtípusok

A lábápolás előkészítő műveleteinek ismerete

Tisztítás, fertőtlenítés: bőr-, eszköz-, felületfertőtlenítés, lakklemosás

A lábápolás kizáró és befolyásoló körülményei, állapotfelmérés az egészséges állapotból kiindulás elvén

A diagnosztizálás szempontjai, módja, dokumentálása

Határterületek megállapítása anatómiai, bőrgyógyászati és ortopédiai ismeretek felhasználásával

Kezelési terv elkészítésének szempontjai, technológiák, anyagcsoportok kiválasztása, folyamatok tervezése IKT-eszközök segítségével

Anyagok, eszközök előkészítésének szabályai a kezelési tervben szereplő technológiának megfelelően

Lábápolás technológiai ismeretek

A kézi, gépi, kombinált lábápolás fogalma, technológiája, javallatai, ellenjavallatai

Egészséges láb kezelésének folyamata

Túlterhelés következtében megjelenő elváltozások:

- megvastagodott, felrostozódott körömlemez kezelési folyamata
- lapszerinti csapszerinti kérgesedés (kemény tyúkszem) kezelési folyamata

Lábápolás ápoló szakasza Az ápoló szakasz

kizáró és befolyásoló tényezői

Körömápolási mód: japán manikűr

A svédmasszázs fogalma, hatásai, fogásai, javallatai, ellenjavallatai

Eltérő bőrápolási módok a lábápolásban: SPA, paraffinos ápolás

A lábápolás díszítő szakasza

A bőr- és körömdíszítés technológiái a lábápolásban: a természetes köröm lakkozása, díszítése

A láb anatómiája, élettana, kórtana

A test felépítésének (sejtek, alapszövetek) általános jellemzői

Mozgásszervrendszer, csontok, ízületek, izmok általános jellemzői

A láb csontjai, izmai, ízületeinek anatómiája, élettana, kórtana

Az anyagcsere szervrendszerének általános jellemzői (szénhidrát- és zsíryanycsere)

A keringés általános jellemzői (artériás, vénás, nyirok)

Patológiás keringésre utaló jelek (micro- és macroangiopathia, lymphoedema)

A bőr és függelékeinek felépítése, élettana, funkciói és patológiája (kórtana)

Körömelváltozások

A bőr elemi elváltozásai, betegségei

Szarusodási rendellenességek

A köröm betegségei

A láb boltozatos szerkezete, ortopédiai elváltozásai és azok okai

A láb egyéb betegségei, a diabéteszláb ismérvei

Ortopédiai és belgyógyászati elváltozások okozta bőrtünetek

A szív és az érrendszer általános jellemzői

Speciális lábápolást befolyásoló kórképek és az azokra utaló jelek

Az idegrendszer általános jellemzői, alsó végtagokat érintő idegrendszeri kórképek A belső elválasztású mirigyek működése, a működés zavarai

Állapotfelmérés a speciális lábápolásban, befolyásoló és kizáró állapotok és tünetek A feladathoz szükséges orvosi – latin – kifejezések (pl. testtájak, láb csontjai, izmai, ízületei, orvos által diagnosztizált, lábon tüneteket okozó betegségek és azokra utaló jelek)

Kezelési tervet készít az állapotfelmérés, diagnosztizálás eredménye alapján (ha nincs szolgáltatást kizáró állapot)

Az állapotfelméréshez szükséges speciális lábápolói feladatok (vizenyő, bevérzések, nyomáspontok mérése, eltérései)

Állapotfelmérés diabéteszes lábon megfigyeléssel, tapintással, speciális vizsgálattal (hangvilla, Tip Therm, érzékelés, monofilament, Achilles-reflex, pulzus, CRT = kapilláris újratelítődési idő)

Diagnosztizáláshoz szükséges ismeretek és feladatok Látás:

szín, fény, szarusodás, szőrzet, elemi elváltozások

Tapintás: hőmérséklet, felszín, rugalmasság, feszesség, tónus, turgor

Vendégirányítás: szükség esetén egyéb egészségügyi ellátást ajánl

A láb egészséges és patológiás keringése, ellátási feladatok vérzés esetén A keringési rendszer kóros elváltozásaira utaló jelek, tünetek (szín, hőmérséklet, pulzus, kapilláris újratelítődési idő) az artériák, vénák, nyirokerek kóros elváltozásai (érszűkület, visszértágulatok, visszérgyulladás, trombózis, fekély, orbánc, nyiroködéma), az elváltozásokkal összefüggő, speciális lábápolást érintő feladatok (állapotfelmérés eredménye alapján szolgáltatás lehetősége vagy javaslat orvosi ellátásra)

A vérzékenység, véralvadási zavarok okai és a szolgáltatással összefüggő tudnivalók Az alkalmazáshoz szükséges szintű ismeretek:

Vérzékenység, véralvadási zavarok

Vérhígítók és véralvadásgátló kezelések (gyógyszerismeret), egyéb gyógyszerek, mint befolyásoló tényezők a speciális lábápolás során

A kockázati tényezők elemzése, ellátási feladatok vérzés esetén

Vendégirányítás: szükség esetén egyéb egészségügyi ellátás ajánlása

A bőr és függelékeinek felépítése, élettana, funkciói és kórtana

A bőr és függelékei felépítésének, élettanának, funkcióinak és patológiájának ismerete alapján kompromisszumos megoldások a legjobb eredmény elérése érdekében

Részletesen ismeri a láb speciális problémáit (pl. beteg köröm, gombás köröm, megvastagodott köröm, benőtt köröm, köröm körüli gócok, körömágy- és körömsáncgyulladás, alaptól elemelkedett köröm, köröm alatti tyúkszem).

Ismeri és összefüggéseiben vizsgálja a bőr és függelékeinek anatómiáját, élettanát, a fertőző és egyéb elváltozásaira utaló jeleket (pl. szőrtüszőgyulladás; pszoriázisos bőr, köröm; lábon ekcémára és allergiára utaló jelek; anyajegyek, különös tekintettel a festékes anyajegyre)

Részletesen ismeri a szarusodási rendellenességeket, összefüggéseiben vizsgálja azok okait, lábon megjelenő fajtáit és a speciális lábápolást érintő feladatokat.

A bőr anatómiája, élettana

Bőrelváltozásokat okozó kórképek

A bőr elemi elváltozásai, azok okai, tünetei, kezelési lehetőségei

A bőrkérgesedések fajtái, a tyúkszemek típusai, keletkezésük lehetséges okai, tünetei, kezelési lehetőségeik

A bőr daganatos elváltozásaira utaló jelek, azok felismerése

A bőr fertőző elváltozásai (bakteriális, vírusos, gombás), az elváltozások okai, tünetei, határterületei, kezelési módjai, lehetőségei, feladatai

A bőr egyéb betegségei: pl. psoriasis, ekcéma, allergia, neurodermitis. Egyéb rendellenességek pl. hyperhidrosis

A köröm anatómiája, élettana

A köröm fertőző és egyéb elváltozásai

Vendégirányítás: szükség esetén egyéb egészségügyi ellátás ajánlása

Lábon megjelenő bőrelváltozások, betegségek és kezelésük határterületi lehetőségei; A
sebek fajtái, kezelésük határterületi lehetőségei, sebgyógyulás
Körömelváltozások, -
betegségek és határterületi kezelési lehetőségeik

A bőr anatómiája, élettana

A bőr elváltozásait okozó kórképek

A bőr elemi elváltozásai, okai, tünetei, kezelésük határterületi lehetőségei

A bőrkérgesedések fajtái, a tyúkszemek típusai, keletkezésük lehetséges okai, tünetei, kezelésük határterületi lehetőségei

A bőr daganatos elváltozásaira utaló jelek

A bőr fertőző elváltozásai (bakteriális, vírusos, gombás), az elváltozások okai, tünetei, határterületi, kezelési módjai, lehetőségei

A bőr egyéb betegségei (pl. psoriasis, ekcéma, allergia, neurodermitis) és kezelésük határterületi lehetőségei; egyéb rendellenességek, pl. hyperhidrosis

A köröm anatómiája, élettana

A köröm fertőző és egyéb elváltozásai és határterületi kezelési lehetőségei, feladatai
A gombás körömfertőzések jelei, okai, tünetei, kezelésük határterületi lehetőségei, feladatai

Célzott fertőtlenítés gombás fertőzés esetén (zokni, cipő)

A gombás fertőzés kezelésének hatásosságát segítő házi tanácsadás

A láb rekeszszindrómájára (Compartment-szindróma) és Charcot-szindrómájára utaló jelek

Lábon előforduló sebek fajtái, lábon előforduló sebek típusai, sebellátás/sebbedés módjai
feladatai, kockázati tényezők

Sebek fajtái, sebkezelés (akut és krónikus sebek), az ellátás határterületi lehetőségei

A sebgyógyulás fázisai
Sebgyógyulási
zavarok

Aszeptikus és szeptikus sebek, azok kezelési lehetőségei

Vendégirányítás: szükség esetén egyéb egészségügyi ellátás ajánlása

A láb ortopédiai elváltozásai, betegségei, kezelésük határterületi lehetőségei és a
tehermentesítés

A lábon előforduló ortopédiai elváltozások kialakulásának okai, jelei, tünetei

A láb ortopédiai elváltozásaira és azok gyulladás állapotára utaló jelek, tünetek (pl. hallux valgus, begyulladt lúdtalp, inhuvelygyulladás, ízületi gyulladás, nyáktömlőgyulladás akut és krónikus állapota) azok összefüggései, a speciális lábápolást kizáró és befolyásoló tényezői, kezelési lehetőségei

A láb anatómiája, boltozatos szerkezete

A láb ortopédiai elváltozásai, okai, tünetei, kezelési lehetőségei a speciális lábápolás vonatkozásában

A láb egyéb betegségeinek (hallux valgus, hallux rigidus, kalapácsujj, lovaglőujj, dongaláb, lábujj-anomáliák) okai, tünetei, kezelési lehetőségei

Nyomáspontmérés, nyomásponteltérések, tehermentesítők (pl. bűtyökvédő, harántemelő stb.)

Körömkorrekciós anyagok és technológiák (pl. speciális műköröm alapanyagok lábra)

A körömszabályozás technológiái és alkalmazása, javallatai, ellenjavallatai Vendégirányítás: szükség esetén egyéb egészségügyi ellátás ajánlása

A láb belgyógyászati eredetű elváltozásai, betegségei, kezelésük határterületi lehetőségei;

A láb egyéb betegségei, a diabéteszes láb ismérvei, határterületei, kezelésének lehetőségei

Belgyógyászati elváltozások, amelyek lábon előforduló bőrtüneteket is okoznak, vagy nagyban befolyásolják, meghatározzák a speciális lábápolói szolgáltatást.

Az anyagcsere szervrendszerének általános jellemzői (a szénhidrát- és zsíryanycsere zavarai)

A szív és az érrendszer betegségei, okai, az azokra utaló jelek a speciális lábápolás vonatkozásában

Az érszűkület, visszértágulat, visszérgyulladás, trombózis, fekély, orbánc tünetei, bőrtünetei Talpi fekélyek és határterületi kezelési lehetőségei

Az artériás, a vénás és a nyirokkeringés betegségei az alsó végtagon a speciális lábápolás vonatkozásában

A láb egyéb betegségei, az adott probléma megoldásához szükséges tények, fogalmak, összefüggések, alkalmazható módszerek; lábon előforduló bőrtünetek

A belgyógyászati elváltozások okozta, lábon előforduló bőrtünetek; az egyes lábelváltozások hátterében álló szepsztikus góccokra (pl. csontthártyagyulladás) utaló jelek

Köszvény

Ortopédiai deformitások, elváltozások (reumás láb, traumás láb, diabéteszes láb)

Az ortopédiai elváltozások gyulladás állapotának felmérése (pl. begyulladt lúdtalp, inhuvelygyulladás, ízületi gyulladás, csontthártyagyulladás)

A láb patológiás elváltozásai, azokra utaló jelek

Az angiopátia, a neuropátia és a szepsztikus láb jellemzői, kórtana

A láb egyéb patológiája (pl. psoriasis, vasculitisek, daganatos elváltozások, érszűkület, Charcot-láb) és bőrelváltozásai

A fekélyek kialakulásának okai, tünetei, a kezelés határterületei, megelőzési-, utókezelési lehetőségei

Cukorbetegség (diabetes mellitus)

A cukorbetegség és a diabéteszes láb jellemző tünetei, az ezekre utaló jelek, az elváltozások okai és speciális lábápolási feladatai

Diabéteszes láb fertőző betegségei, talpi fekélyek és határterületi kezelési lehetőségei

Diabéteszes láb gondozásának határterületi feladatai

Vendégírányítás: szükség esetén egyéb egészségügyi ellátás ajánlása

A láb reumatológiai eredetű elváltozásai, betegségei, kezelésük határterületi lehetőségei

A lábon előforduló reumatológiai elváltozások okai, az ezekre utaló jelek, speciális lábápolói feladatok, kockázati tényezők

A láb deformitásai, mozgáskorlátozottságai és az azok háttérében álló csontok, izmok, ízületek degeneratív elváltozásaira (ízületi gyulladás, artrózis, artritisz) utaló jelek és az ezek ellátásához szükséges speciális lábápolói feladatok

Vendégírányítás: szükség esetén egyéb egészségügyi ellátás ajánlása

Az idegrendszer működésének lábat érintő zavarai

A neuropátiák okozta bőrelváltozások tünetei, bénulásos folyamatok és a láb ápolását befolyásoló következményeik

Vegetatív zavarok

Vendégírányítás: szükség esetén egyéb egészségügyi ellátás ajánlása

A speciális lábápolás befejező műveletei

Tanácsadás a láb házi ápolására, lakossági kieszerelesű professzionális anyagok ajánlása, értékesítése a szolgáltatás eredményeinek szinten tartására

Számlakitöltés, értékesítés

Tisztítási, fertőtlenítési műveletek

Textíliák kezelése, tisztítása, fertőtlenítése, tárolása

Eszközök és anyagaik, készülékek, védőfelszerelések, ergonomikus berendezések

Fémeszközök és jellemzőik: szénacél, rozsdamentes acél, korrózió, korrózióvédelem, bevonatok, karbid, keményfém kompozitok (frézerek, marók, hántolók); a tisztítás, fertőtlenítés lehetőségei, egyszer használatos steril eszközök: cserélhető pengék

Műanyag eszközök: áztatótál

A diagnosztizálás speciális eszközei: nyomáspontmérő berendezések, monofilament, tiptherm

Csiszolóanyagok: reszelők, csiszolófejek anyagai; a tisztítás, fertőtlenítés lehetőségei

Ergonomikus berendezések: speciális munkaszék, speciális kezelőszék, szerszámtartó állvány; a tisztítás, fertőtlenítés lehetőségei

Professzionális pedikürgép vizes és száraz/porelszívós (frézerek, marók, hántolók, csiszolók), tisztításuk, fertőtlenítésük, karbantartásuk

Védőfelszerelések anyagai, szakszerű használatuk, tárolásuk

Aszepszis, antiszepszis lehetőségei

Az aszepszis és az antiszepszis fogalma, eljárásai

Fertőtlenítőszeres ismételése: a higiénés kéz-, bőr-, eszköz- és felületfertőtlenítés anyagai, eljárásai (konkrét termékek és hatóanyagaik, jellemzőik megnevezésével)

A fertőtlenítés, sterilizálás és tisztítás gépi eljárásai: pl. hőlégtisztító, autokláv, ultrahangos tisztító működési elve, használatuk szabályai Speciális kezelőhelyiség higiénéje, helyiségfertőtlenítők

Steril, egyszer használatos eszközök szakszerű használata, tárolása

Hatóanyagok, készítmények

Különböző bőrkérgesedések kezelésének hatóanyagai: a keratolitikus és dermatolitikus anyagok, keratoplasztikus anyagok jellemzői, hatásmechanizmusuk, hatásuk, alkalmazásuk szabályai

Ható- és gyógyhatóanyagok, ill. vivőszerek szerepe és alkalmazásuk lehetőségei A kozmetikai termékek, gyógyhatású készítmények és vény nélkül kiadható gyógyszerek szerepének megismerése a lábápolásban és a speciális lábápolásban

Természetes eredetű hatóanyagok: pl. vitaminok és származékaik, gyógynövények és hatóanyagaik

Szintetikus hatóanyagok

Vivőszerek (valódi és kolloid oldatok, gélek, emulziók, szuszpenziók, paszták, kenőcsök, krémek, tapaszok, lakkok) jellemzői: összetételük, hatásaik, felszívódási jellemzőik Készítmények alapanyagai, hatóanyagai és segédanyagai (pl. tartósító, illatosító, színezőanyagok). Termékek összetétele INCI szerint. INCI szerinti összetétel és termékleírás értelmezése, elemzése.

Hatóanyag-kölcsönhatások, -mellékhatások: a Vendég által szedett gyógyszerek (pl. vérhígítók, NSAID-k, immun-szuppresszáns szerek, kemoterápiás készítmények, izotretinoin hatóanyagú készítmények), hatóanyagainak szolgáltatást befolyásoló tulajdonságai

A sebfedés anyagai a speciális lábápolásban, és a vérzéscsillapítás anyagai

Steril és nem steril sebfedő anyagok, kötszerek jellemzői, alkalmazásuk szabályai

Intelligens sebfedők típusai, jellemzői, alkalmazási szabályai

Bőrön alkalmazott készítmények és kötőanyagok lehetséges kölcsönhatásai és következményei (pl. jód – ezüst, peroxid – ezüst reakciók).

A tamponálás anyagai, jellemzőik, alkalmazásuk szabályai

A vérzéscsillapítás anyagai a speciális lábápolásban (véletlen sérülések esetén): mechanikai elven ható és véralvadást elősegítő hatóanyagok, készítmények; adsztringensek

A körömkorrekció és a körömszabályozás anyagai

A körömkorrekció anyagai: kifejezetten lábon alkalmazható műkörömpépítő anyagok (ún. pedizselék) és speciális hatóanyagaik (gombaölő hatóanyagok), a természetes körömlemez előkészítésének anyagai Körömszabályozás anyagai:

- a természetes körömlemez előkészítő anyagai: összetételük, hatásaik, alkalmazásuk szabályai
- a ragasztós spangekezelés anyagai: a műanyag spangék és ragasztóik összetétele, működésük, hatásaik

- fémből készült körömszabályozók és a rögzítésükre használt anyagok (pl. porcelánok) összetétele, működésük, hatásaik

Tehermentesítők, ortézisek anyagai

Egyedi tehermentesítők, korrekciós ortézisek anyagai: műanyagok fajtái, tulajdonságai, alakításuk lehetőségei

Textíliák alkalmazási lehetősége

Nyomáspontmérés eredménye alapján készíthető tehermentesítők anyagai

3.3. Speciális lábápoló szakmai ismeret gyakorlat tanulási terület 124 óra

A tanulási terület tanításának fő célja

Lábápolás szakmai és a speciális lábápolás anyag- és eszközismeret tantárgyak ismereteinek gyakorlatban is alkalmazható elsajátítása

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
A szolgáltatást megalapozó ismeretei alapján elkészíti a kezelési tervet az állapotfelmérés megállapításai szerint, a kizáró és befolyásoló körülmények figyelembevételével.	Bőr és köröm felépítése, egészséges állapotuk jellemzői. Szolgáltatást kizáró és befolyásoló körülmények. Az állapotfelmérés szempontjai. A GDPR vonatkozó rendelkezései.	Teljesen önállóan	Betartja a szakmai elveket. Empatikus, pontos, diszkrét kommunikációval,	Elektronikus nyilvántartás-vezetés, dokumentumszerkesztés, -tárolás, digitális fotó készítése, beillesztése, nyilvántartás vezetése.
Egészséges lábon elvégzi a kombinált lábápolás technológiai folyamatát, a legcélszerűbb professzionális anyagok, eszközök biztonságos, precíz használatával.	A lábápolás eszközei, használatuk módja, munka-, balesetvédelmi és használati szabályai. A lábápolás módszerei. A gépi, kézi, kombinált lábápolás fogalma, technológiája, javallatai, ellenjavallatai. Ápolási, díszítési technológiák.	Teljesen önállóan	szakszerű, precíz kezelési tervet állít fel, és rögzíti a kezelési terv eredménye it. Felelősséget vállal a diagnosztizálás eredményeképpen meghozott szakmai döntéseiért. Tisztességes piaci magatartással és az egészségmegőrzés szem előtt	
Túlterhelés következtében megjelenő köröm- és bőrelváltozások kezelése.	Az egészséges láb anatómiája, élettana. Bőrtípusok a lábápolás szempontjából. Körömelváltozások, alaki elváltozások A hyperkeratosis fajtái.	Teljesen önállóan	tartásával dönt a választható technológiákról, anyagokról, eszközökről.	

A szolgáltatás eredményének szinten tartására tanácsot ad, és javaslatot tesz a szükséges termékek kiválasztására, számlát állít ki.	A szolgáltatás befejező műveleteinek ismerete.	Teljesen önállóan		Digitális számla kitöltése és leltárvezetés IKT eszközökkel.
Előkészíti a szolgáltatást. Állapotfelmérést végez, esetenként speciális vizsgálóeszközökkel. Meg-állapításait kezelési tervében rögzíti. Szükség esetén orvossal, podiáterrel vagy okleveles ápolóval konzultál.	A lábápolás, speciális lábápolás összes tantárgyának valamennyi témaköre. Alkalmazott biológia. Alkalmazott kémia. Szakmai latin.	Instrukció alapján részben önállóan	Felelősségvállalás, diszkrét, empatikus kommunikáció. Egzakt konzultáció. Logikus rendszerben való gondolkodás. Körültekintés, elővigyázatosság. Problémamegoldó készség. Pontosság, precizitás. Felelősséget vállal a diagnosztizálás eredményeképpen meghozott szakmai döntéseiért.	Elektronikus nyilvántartás-vezetés, dokumentumszerkesztés, -tárolás, digitális fotó készítése, beillesztése, nyilvántartás vezetése. Digitális képi és adatrögzítés. Információkeresés, -rendszerezés az internet segítségével. Tudatos elektronikus dokumentumkezelés, tárolás, rendszerezés.
Elvégzi a speciális lábápolás folyamatát, a speciális lábproblémák kezelését, a kezelési tervben meghatározott technológiával, eszközökkel, anyagokkal. Tehermentesítést, körömkorrekciót, szükség esetén sebfedést is végez.	A speciális lábápolás folyamatai. Speciális lábproblémák, azok tünetei, kezelési lehetőségei, kezelési folya-matai, anyagai, eszközei. A konzultáció feltételei, formái, nyelvezete. A tehermentesítés és a körömkorrekció anyagai, eszközei, módjai. A sebfedés eszközei, anyagai (pl. intelligens kötszerek).	Teljesen önállóan	Tisztességes piaci magatartással, a prevenció és az utókezelés szem előtt tartásával dönt a választható technológiákról, anyagokról, eszközökről.	
Utókezelést, fertőtlenítést, sterilizálást végez, szükség esetén egészségügyi ellátást javasol.	A fertőtlenítés, sterilizálás módjai, eszközei, anyagai. A tevékenység határterületei.	Teljesen önállóan		Hiteles információk keresése az interneten IKT eszközök segítségével a tevékenységre vonatkozó jogszabályok esetleges

			változásainak követésével.
A kezelés menetét, eredményét rögzíti, szinten tartás érdekében speciális termékeket ajánl. Számlát tölt ki.	Speciális termékek, gyógyhatású anyagok, gyógyszerek nem minősülő készítmények. Számviteli ismeretek.	Teljesen önállóan	Digitális képi és szöveges adatrögzítés Információkeresés, -rendszerezés az internet segítségével.

A tanulási terület témakörei

A lábápolás előkészítő műveletei

Tisztítás, fertőtlenítés elvégzése: lábmosás, bőr-, eszköz-, felületfertőtlenítés, lakklemosás A lábápolást kizáró és befolyásoló körülmények feltárása, állapotfelmérés az egészséges állapotból kiindulás elvén

Diagnosztizálás kikérdezéssel, szemrevételezéssel, tapintással, az eredmények dokumentálása

Határterületek megállapítása anatómiai, bőrgyógyászati és ortopédiai ismeretek felhasználásával

Kezelési terv elkészítése, technológiák, anyagcsoportok kiválasztása, folyamatok tervezése IKT-eszközök segítségével

Anyagok, eszközök előkészítése a kezelési tervben szereplő technológiának megfelelően

Kombinált lábápolás

A kombinált lábápolás technológiájának elvégzése egészséges lábon vagy túlterhelés következtében megjelenő elváltozások esetében

Gépi lábápolás

A gépi lábápolás technológiájának elvégzése egészséges lábon vagy túlterhelés következtében megjelenő elváltozások esetében

A lábápolás ápoló szakasza

Körömápolási módok elvégzése: japán manikűr, körömerősítő lakkozás, polírozás alkalmazása lábon

Bőrápolási módok elvégzése: svédmasszázs, SPA, paraffinos lábápolás

A lábápolás díszítő szakasza

Bőr- és körömdíszítési módok technológiáinak elvégzése (a természetes köröm lakkozása, díszítése díszítőanyagok, -elemek alkalmazásával)

Bördíszítés lábon: csillámtetoválás, hennafestés elvégzése

A szolgáltatás befejező műveletei, tanácsadás

Tanácsadás a láb házi ápolására, lakossági kieszorítású professzionális anyagok ajánlása, értékesítése a szolgáltatás eredményeinek szinten tartására

Számlakitöltés, értékesítés

Tisztítás, fertőtlenítés

Textíliák kezelése

Speciális lábápolás előkészítő műveletei

Fogadja a vendéget és konzultál a kívánt szolgáltatásról empatikus, segítőkész viselkedéssel
A speciális lábproblémáról állapotfelmérést végez kikérdezéssel, tapintással, megfigyeléssel, szükséges esetén orvossal, podiáterrel vagy okleveles ápolóval konzultációt indítványoz.

Felismeri és összefüggéseiben vizsgálja a láb reumás elváltozásait, az ortopédiai elváltozásokat és azok gyulladt állapotait, azokra utaló jeleket (pl. begyulladt lúdtalp, inhuvelygyulladás, ízületi gyulladás, köszvény, csonthártyagyulladás)

Meggyőződik arról, hogy nem áll fenn a szolgáltatást kizáró körülmény, súlyos kóros állapot vagy súlyos higiénés körülmény.

Felismeri az elsődleges és másodlagos elemi elváltozásokat, különös figyelmet fordít a festékes anyajegyekre.

Állapotfelmérést végez diabéteszes lábon megfigyeléssel, tapintással, speciális vizsgálattal (hangvilla, tip-therm, érzékelés, monofilament, keringés: kapilláris újratelítődési idő, CRT) Keringésvizsgálatot végez, felismeri az érszűkültre, visszerességre, trombózisra, fekélyre, orbáncra, cellulitra, gangrénára utaló jeleket, és orvoshoz irányítja a Vendéget.

Bőr-állapotfelmérést végez (vizenyő, bevérzések, nyomáspontok eltérései).

Felismeri a láb rekeszszindrómájára (Compartment-szindróma) és a Charcot-szindrómára utaló jeleket.

Szeptikus gócot keres a lábon.

Felismeri a mozgás korlátozottságokat, az ízületi elváltozásokat, illetve a gyulladásokat. A vizsgálat eredményének megfelelően megtervezi a kezelést, dönt a szolgáltatás körülményeiről, kiválasztja a célszerű technológiát (kézi, gépi vagy kombinált lábápolás) szükség esetén kapcsolatot teremt a speciális lábproblémával foglalkozó szakorvossal.

Előkészíti a kezelést, elvégzi a fertőtlenítési, sterilizálási műveleteket a kezelendő felületen és az eszközökön, a feladatnak megfelelően.

Kezelések a speciális lábápolásban

Kezelési technikák: kézi, gépi és kombinált

A kézi, gépi, kombinált lábápolás követelményeinek megfelelően, az állapotfelmérés megállapításai szerint megtervezi és rögzíti a kezelés menetét, annak sorrendjét, kiválasztja a szükséges eszközöket, az alkalmazandó anyagokat, gyógyhatóanyagokat, alkalmazandó frézereket, egyéb anyagokat, gyógyhatású készítményeket és az esetenkénti az orvosi konzultáció utasításait, iránymutatásait.

A biztonsági szabályoknak megfelelően elvégzi a speciális gépi, kézi vagy kombinált lábápolást.

Speciális lábproblémákat kezel (beteg körmöket, gombás körmöt, megvastagodott körmöt, benőtt körmöt akut és krónikus esetben, allergiás, psoriasisos bőrt, körmöt, ekcémás lábat, alaptól elemelkedett körmöt, köröm alatti tyúkszem, szemölcsöt), szükség esetén orvosi konzultáció alapján.

A biztonsági szabályoknak megfelelően elvégzi a speciális kezeléseket (pl. hiperkeratózisosokat kezel a lábon: bőrkeményedés, tyúkszem, érdes bőr, bőrszárazság, berepedezettség), esetenként orvosi konzultáció alapján.

Diabéteszes láb körömsarok-benövésének határterületi kezelése és tamponálása.

Körömkorrekción és körömszabályozás

Körömkezelés során körömkorrekción feladatokat és körömszabályozást végez, ennek speciális és professzionális anyagaival.

A köröm növekedési irányát módosítja, akadályozva ezzel a körömsarok benövését.

Tehermentesítés

Orvosi konzultáció alapján egyedi tehermentesítőket, korrekciós ortéziseket készít, körömprótezist alkalmaz.

Nyomáspontmérés alapján tehermentesítőt készít.

A speciális lábápolás befejező műveletei Fertőtlení, sterilizál, utókezelést, ápolást, szükség esetén sebfedést végez.

Tanácsadás a kezelés szinten tartásához szükséges anyagok, eszközök otthoni használatára
Vendégirányítás: szükség esetén egyéb egészségügyi ellátást ajánl. Adminisztráció: rögzíti a kezelés eredményeit, számlát állít ki.

3.4.Klinikai gyakorlat tanulási terület 31 óra

A tanulási terület tanításának fő célja

A láb problémáival foglalkozó orvos mellett látott esetek sokfélesége elősegíti a speciális lábkezelések határterületeinek megállapítását, kezelésük gyakorlatának megszerzését. A különféle esettanulmányok alapján szerzett gyakorlati tudás nagyban elősegíti a speciális lábápoló önálló munkavégzését, mellyel prevenció, utókezelő és egészségmegőrző feladatokat lát el.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Megállapítja a határterületeket. Felismeri a kockázati tényezőket. Belátja a kezelési folyamatok lehetséges következményeit, eredményeit. Elvégezi a speciális lábápolói feladatokat.	A határterületek biztonságos megállapítása. A kockázati tényezők megismerése. A kezelési folyamatok lehetséges következményei, eredményei. A speciális lábápoló munkafolyamatai	Teljesen önállóan	Felelősségvállalás, diszkrét, empatikus kommunikáció. Egzakt konzultáció. Logikus rendszerben való gondolkodás. Körültekintés, elővigyázatosság. Problémamegoldó készség. Pontosság, precizitás.	Elektronikus nyilvántartás-vezetés, dokumentumszerkesztés, -tárolás Digitális fotó készítése, beillesztése, nyilvántartás vezetése Digitális képi és adatrögzítés Információkeresés, -rendszerezés az internet segítségével Tudatos elektronikus dokumentumkezelés, -tárolás, -rendszerezés.

A tanulási terület témakörei

Megfigyelési gyakorlat Tapasztalati tudás megszerzése

- a határterületek biztonságos megállapításához,
- a kockázati tényezők megismeréséhez,
- a kezelési folyamatok lehetséges következményeihez, eredményeihez – önállóan és konzultáció alapján végezhető munkafolyamatok elvégzéséhez.

Speciális lábápolási feladatok ellátása

A túlterhelés vagy betegség következtében megjelenő bőr- és körömváltozások kezelése a prevenció és az utókezelési, orvosi munkát segítő feladatok érdekében, illetve a tünetek súlyosbodásának megakadályozása érdekében.

Speciális lábápolási feladatok:

Állapotfelmérést végez diabéteszes lábon megfigyeléssel, tapintással, speciális vizsgálattal (hangvilla, tip-therm, érzékelés, monofilament, keringés, CRT).

Bőr-állapotfelmérést végez (vizenyő, bevérzések, nyomáspontok eltérései).

Felismeri a nyáktömlő- és szőrtüszőgyulladást, a körömágy- és körömsáncgyulladást
Felismeri az elsődleges és másodlagos elemi elváltozásokat, különös figyelmet fordít a festékes anyajegyekre.

Felismeri és összefüggéseiben vizsgálja a láb reumás elváltozásait, az ortopédiai elváltozásokat és azok gyulladt állapotait, az azokra utaló jeleket (pl. begyulladt lúdtalp, ínhüvelygyulladás, ízületi gyulladás, köszvény, csonthártyagyulladás).

Felismeri a mozgás korlátozottságokat, ízületi elváltozásokat, illetve gyulladásokat. Keringésvizsgálatot végez, felismeri az érszűkület, a visszeresség, a trombózis, fekély, orbánc, cellulitis, gangrena jeleit, és orvoshoz irányítja a Vendéget.

Felismeri a láb rekeszszindrómájára (Compartment-szindróma) és a Charcot-szindrómára utaló jeleket.

Szeptikus góciókat keres a lábon.

Allergiás, psoriasisos bőrt, körmöt, ekcémás lábat, köröm alatti tyúkszem, szemölcsöt kezel a határterületek figyelembevételével.

Hiperkeratóziseket kezel a lábon, a határterületek figyelembevételével: bőrkeményedés, tyúkszem, érdes bőr, bőrszárazság, berepedezettség.

Beteg körmöket, gombás körmöt, megvastagodott körmöt, benőtt körmöt kezel akut és krónikus esetben, alaptól elemelkedett körmöt kezel a határterületek figyelembevételével. Eltávolítja a diabéteszes láb körömsarok-benövését, tamponálást végez a határterületek figyelembevételével

Nyomáspontmérés alapján tehermentesítőt készít.

Korrekciós ortéziseket készít, körömprotézist alkalmaz orvosi javaslat alapján.
Vendégirányítás: szükség esetén egészségügyi ellátást javasol.

III. A szakmai oktatásban részt vevő teljesítményét értékelő rendszer leírása:

III.1. Az előzetesen megszerzett tudás felmérésének módja és folyamata (Diagnosztikus)

A jelentkező kérésére a felkészítést végző intézmény egyénileg megvizsgálja a képzés egyes részei alól történő felmentés lehetőségét a képzésre jelentkező - dokumentummal igazolt - tanulmányainak beszámítása, amelynek eredményeként a tananyagegység elsajátítására irányuló képzési rész alól a képzésre jelentkezőt fel lehet menteni.

III.2. A szakmai oktatás közbeni értékelés (Fejlesztő)

A számonkérések formája: megfigyelés, írásbeli feladatmegoldás, szóbeli felelet, gyakorlati tevékenység.

A gyakorlati képzés során:

Munkamegfigyelés adott szempontok alapján – oktatói szóbeli visszacsatolás

Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással – oktatói szóbeli visszacsatolás

Önálló szakmai munkavégzés felügyelet mellett – oktatói szóbeli visszacsatolás

Számonkérések rendszeressége: Az órák alatti, a tanulási-tanulási folyamatba épített folyamatos ellenőrzés, visszacsatolás.

Számonkérések tartalma: Az adott tantárgy során elsajátítandó készségek, ismeretek és kompetenciák a számonkérésig feldolgozott tananyagra vonatkozóan.

A számonkérések dokumentálása: az elektronikus naplóban feljegyzéssel történik.

III.3. A tantárgy teljesítményértékelése (Szummatív)

A szakmai oktatás végén értékelés. Írásbeli és gyakorlati számonkérés formájában. A képzők- oktatók segítségével összeállított – vizsgaanyaga mellyel a tanulók tudásszintjét mérik. A feladatokat a szakma oktatásában részt vevő oktatók állítják össze, a képző intézmény hagyja jóvá, figyelembe véve a képzési program tartalmát és a Képzési és Kimeneti Követelményben a szakmairányra vonatkozó szakmai vizsga követelményeit.

III.4. Szakmai vizsgára bocsátás feltétele:

A szakmairány megszerzésére irányuló képzés teljesítése.

Az előírt valamennyi tananyagot lezáró vizsga eredményes letétele.

A felnőttképzési szerződésben foglaltak teljesítése.

A megengedett hiányzás mértékét (20 %) a képzésben résztvevő nem lépi át.

III.5. A képzési program végrehajtásához szükséges személyi és tárgyi feltételek:

Személyi feltételek:

Szakmai oktatás elméleti részéhez:

A képzési tartalomnak megfelelő szakmai végzettség.

Szakmai oktatás gyakorlati részéhez:

A képzési tartalomnak megfelelő szakmai végzettség.

Személyi feltételek biztosításának módja:

Megbízási / Vállalkozási szerződéssel vagy munkaszerződéssel, vagy az oktató alkalmazását bizonyító más szerződéssel.

Tárgyi feltételek biztosításának módja:

A szükséges tárgyi feltételeket a képző intézmény tulajdonjog, használati jog vagy bérleti jogviszony alapján biztosítja.

A szakmai oktatás lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek:***Speciális lábápoló szakmairány esetén:***

- Fehér munkaruha
- Egyéni védőeszközök
- Körömkaparó
- Véső (keskeny, közepes, széles)
- Szemző (keskeny, közepes, széles)
- Kör alakú lencse
- Ovális lencse
- Tyúkszemkés
- Kis tyúkszemkés
- Talpkés

Sarokkés

- Reszelő (ráspoly, gyémántporos fémreszelő, egyszer használatos reszelők)
- Körömvágó és bőrvágó olló
- Késtartó
- Textília
- Áztatótál
- Köröm korrekcióhoz és ápoláshoz szükséges eszközök és anyagok
- Speciális csiszolófejek
- Egyszer használatos szikepenge és nyél
- Véső (inkarnátor) cserélhető pengével
- Szemző (medihalter) cserélhető pengékkel
- Exkavator körömsarok kiemelésére, tisztításra, tamponálásra, körömsánc vizsgálatra
- Pedicsipesz bőr-, körömdarabok kiemelésére
- Kötszervágó olló
- Sarokcsípő lekerekített hegygel
- Körömcsipők
- Bőrscípő és bőrvágó olló lekerekített hegygel
- Számítógép internet kapcsolattal
- Digitális képrögzítés, archiválás eszköze
- Spange speciális eszközei, tehermentesítők
- Egyedi tehermentesítő készítéséhez anyag
- Nyomásponth mérés eszközei

- Körömkorrektció speciális professzionális anyagai
- Diagnosztizáló eszközök: hangvilla, tip-therm, monofilament
- Sebfedők
- Speciális munkaszék
- Speciális kezelőszék
- Nagyítós lámpa
- Szerszámtartó állvány
- Professzionális pedikűr gép vizes vagy porelszívós (frézerek, marók, hántolók, csiszolók)
- Higiéniai berendezés
- Sterilizáló berendezés

Tartalom

I.	Tervezett szakmai oktatás óraszám	2
I.1.	A képzés célcsoportja:	5
I.2.	A szakmai oktatás során megszerezhető kompetenciák:	5
I.3.	A szakmai oktatásba való részvétel feltételei:	6
I.4.	Egyéb feltételek:	6
I.5.	A szakmai oktatás formájának (egyéni felkészítés, vagy csoportos képzés, vagy távoktatás, vagy vegyes) meghatározása:	6
II.	A TANULÁSI TERÜLET RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA	8
1.	Munkavállalói idegen nyelv tantárgy	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
1.1.	Munkavállalói idegen nyelv tanulási terület 22/22 óra	46
2.	Szépészet ágazati alapozó tantárgy	8
2.1.	Munkavállalói ismeretek tanulási terület	8
2.2.	Vállalkozás a kézápoló és lábápoló szalonban tanulási terület 166/6 óra	10
2.3.	Vállalkozás és ügyfélkapcsolatok gyakorlat tanulási terület	13
2.4.	Alkalmazott számítástechnika gyakorlat tanulási terület 166/6 óra	16
2.5.	Szépészeti kommunikáció és szolgáltatásetika tanulási terület 166/10 óra	18
2.6.	Szépészeti informatika tanulási terület 166/10 óra	22
2.7.	Szépészeti ábrázoló művészet tanulási terület 166/32 óra	25
2.8.	Művészet- és divattörténet tanulási terület 166/10 óra	28
2.9.	Szépészeti szolgáltatások alapismeretei tanulási terület 166/10 óra	32
2.10.	Munka- és környezetvédelem tanulási terület 166/6 óra	34
2.11.	Alkalmazott biológia tanulási terület 166/32 óra	36
2.12.	Alkalmazott kémia gyakorlat tanulási terület 166/32 óra	43
3.	Kéz- és lábápoló szakmai alapok megnevezésű tantárgy	50
3.1.	Élettan, egészségtan tanulási terület 245/26 óra	50
3.2.	Alkalmazott kémia tanulási terület 245/26 óra	54
3.3.	Szakmai alapismeretek tanulási terület 245/43 óra	65
3.4.	Anyagismeret tanulási terület 245/32 óra	57
	A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák	57
3.5.	Szakmai latin tanulási terület 245/16 óra	60
3.6.	Szolgáltatási alapismeretek gyakorlat tanulási terület 245/102 óra	61
4.	Speciális lábápolás megnevezésű tantárgy	65

4.1.	Speciális lábápoló szakmai ismeret elmélet tanulási terület 289/95 óra	66
4.2.	Speciális lábápoló szakmai ismeret gyakorlat tanulási terület 289/162 óra	77
4.3.	Klinikai gyakorlat tanulási terület 289/32 óra	82
III.	A szakmai oktatásban részt vevő teljesítményét értékelő rendszer leírása:	84
III.1.	Az előzetesen megszerzett tudás felmérésének módja és folyamata (Diagnosztikus)	84
III.2.	A szakmai oktatás közbeni értékelés (Fejlesztő).....	84
III.3.	A tananyagegységek teljesítményértékelése (Szummativ)	84
III.4.	Szakmai vizsgára bocsátás feltétele:	84
III.5.	A képzési program végrehajtásához szükséges személyi és tárgyi feltételek :	84

KÉPZÉSI PROGRAM

a

22. SZOCIÁLIS

ágazathoz tartozó

4 0923 22 03

Szociális ápoló és gondozó

SZAKMÁHOZ

I. A SZAKMA ALAPADATAI

- 1.1 Az ágazat megnevezése: Szociális
- 1.2 A szakma megnevezése: Szociális ápoló és gondozó
- 1.3 A szakma azonosító száma: 4 0923 22 03
- 1.4 A szakma szakmairányai: —
- 1.5 A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- 1.6 A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- 1.7 Ágazati alapoktatás megnevezése: Szociális ágazati alapoktatás
- 1.8 Kapcsolódó részsakmák megnevezése: Segédgondozó

II. A KÉPZÉS SZERKEZETE ÉS TARTALMA

A képzési programban kitöltött időkeret – a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet 13.§ (4) bekezdésének megfelelően – tartalmaz a szakképző intézmény által a helyi gazdasági környezet egyedi elvárásaihoz igazodó szakmai célokra szabadon felhasználható időkeretet (szabad sáv).

A szabad sáv szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

Cél az, hogy lehetőség legyen a gyakorlat során is elméletet tanítani, hatékonyabbá téve ezzel az oktatást. Az egyes tantárgyaknál történik annak meghatározása, hogy a tantárgy teljes tartalmát tekintve az órakeretből hány órát kell gyakorlati körülmények között (tanműhelyben, termelőüzemben stb.) oktatni. Az adott tantárgy egészének gyakorlatigényét mutatja, és minél magasabb, annál inkább ösztönöz az elméleti tudáselemek gyakorlatba ágyazottan történő oktatására.

A szakirányú oktatásban a tantárgyakra meghatározott időkeret és tartalom kötelező érvényű, a tantárgyakra kialakított óraszám, valamint a tantárgyak és tantárgyak óraszámának évfolyamonkénti megoszlása és sorrendje – a szakmai vizsga követelményeire tekintettel – pedig ajánlás.

A kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés során az ágazati alapoktatáshoz tartozó tantárgyak oktatását a szakmai oktatás első félévében kell megszervezni.

Tartalom

I. A SZAKMA ALAPADATAI.....	1
II. A KÉPZÉS SZERKEZETE ÉS TARTALMA.....	1
II.1. A képzés célcsoportja:	8
II.2. A szakmai oktatás során megszerezhető kompetenciák:	8
II.4. Részvétel feltételei:.....	10
II.5. A szakmai oktatás formájának (egyéni felkészítés, vagy csoportos képzés, vagy távoktatás, vagy vegyes) meghatározása:	10
3 A TANTÁRGYEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA.....	12
3.1. Szociális ágazati alapok megnevezésű tantárgy	12
3.2. Szociális ápoló és gondozó szakmai elmélet tantárgy	32
3.3. Szakirányú ismeret tantárgy.....	87
III. A szakmai oktatásban részt vevő teljesítményét értékelő rendszer leírása:	88
III.1. Az előzetesen megszerzett tudás felmérésének módja és folyamata (Diagnosztikus) ..	88
III.2. A szakmai oktatás közbeni értékelés (Fejlesztő)	88
III.3. A tantárgy teljesítményértékelése (Szummatív)	88
III.4. Szakmai vizsgára bocsátás feltétele:.....	89
III.5. A képzési program végrehajtásához szükséges személyi és tárgyi feltételek:	89

Tervezett szakmai oktatás óraszám											
Tantárgy megnevezése	Évfolyam		I. évfolyam				II. évfolyam				1036+126 =1162
	Évfolyamok összes óraszám		1. félév		2. félév		1. félév		2. félév		
			elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	
	Tanulási terület	Tanulási terület felsorolása									
3.1. Szociális ágazati alapok	Szociális ágazati alapok	Szakmai személyiségfejlesztés, munkavállalói ismeretek	0	18	0	0	0	0	0	0	18
		Pszichológia, társadalomismeret és szociális ismeretek	0	18	0	0	0	0	0	0	18
		Egészségügyi ismeretek	18	0	0	0	0	0	0	0	18
		Elsősegélynyújtás alapismeretei	0	18	0	0	0	0	0	0	18
	Tanulási terület összóraszám:		18	54	0	0	0	0	0	0	72
3.2. Szociális ápoló és gondozó szakmai elmélet	Lelki egészségvédelem	Mentálhigiéné			18						18
		Szakmai kommunikáció- , és készségfejlesztés			18						18
		Esetmegbeszélés, szupervízió			0						0
	Tanulási terület összóraszám:				36						36
		Szociálpolitika									

	Szociális munkavégzés és fejlesztő foglalkozások	Jogi ismeretek									
		Társadalomismeret									
		Szociális munka						31		31	
		Akadályozottság és a segédeszközök				15,5				15,5	
		Szocioterápia-, és foglalkoztatásterápia				15,5				15,5	
	Tanulási terület összóraszám:					31		31		62	
	Gondozás és ápolás	Gondozási alapismeretek									
		Gondozási szükségletek felmérése									
		Gondozás az alapellátásban									
		Gondozás szakosított ellátásban									
		Szociális gondozás adminisztrációja									
		Ápolási alapismeretek			18					18	
		Betegmegfigyelés									
		Szakápolási ismeretek				15,5				15,5	

		Ápolási admin, isztráció									0
	Tanulási terület összóraszása:				18		15,5				33,5
	Klinikumi ismeretek	Belgyógyászati ismeretek			18		31				49
		Neurológiai és pszichiátriai megbetegedések							31		31
		Kisklinikumi ismeretek							31		31
		Gerontológia, geriátria									
	Tanulási terület összóraszása:				18		31		62		111
	Egybefüggő szakmai gyakorlat:					126					126
	Tantárgy óraszása:		18		72		77,5		93		260,5
3.3. Szakirányú ismeret	Lelki egészségvédelem	Mentálhigiéné				18					18
		Szakmai kommunikáció-, és készségfejlesztés									0
		Esetmegbeszélés, szupervízió						46,5			46,5
		Tanulási terület összóraszása:				18		46,5			64,5
	Szociális munkavégzés és fejlesztő	Szociálpolitika						46,5			46,5
		Jogi ismeretek				36					36

	foglalkozások	Társadalomismeret				36					36
		Szociális munka									0
		Akadályozottság és a segédeszközök						46,5			46,5
		Szocioterápia-, és foglalkoztatásterápia						46,5			46,5
	Tanulási terület összórászáma:					72		139,5			211,5
	Gondozás és ápolástan	Gondozási alapismeretek				36					36
		Gondozási szükségletek felmérése				36					36
		Gondozás az alapellátásban				36		46,5			82,5
		Gondozás szakosított ellátásban				36					36
		Szociális gondozás adminisztrációja				36		15,5			51,5
		Ápolási alapismeretek				18					18
		Betegmegfigyelés				36					36
		Szakápolási ismeretek						31			31
		Ápolási adminisztráció						15,5			15,5
	Tanulási terület összórászáma:					234		108,5			342,5

	Klinikumi ismeretek	Belgyógyászati ismeretek				18					18
		Neurológiai és pszichiátriai megbetegedések								15,5	15,5
		Kisklinikumi ismeretek								15,5	15,5
		Gerontológia, geriátria				54					54
	Tanulási terület összóraszám:					72				31	103
	Tantárgy óraszám			54		396+124		294,5		31	899,5

II.1. A képzés célcsoportja:

- tartósan álláskereső
- első szakmát szerzők
- szakképzetlen álláskereső
- közfoglalkoztatottak
- szakképzetlen, betanított munkakörben dolgozó munkavállaló

Akik a belépési feltételnek megfelelnek, emiatt alkalmasak a kompetenciák elsajátítására és érdeklődnek a képzés iránt.

A képzés célja:

A szociális, gyermekjóléti- és gyermekvédelmi alap-, és szakosított ellátások különböző intézményeiben kompetenciájának megfelelő esetekben önállóan, és/vagy felsőfokú végzettségű szakember irányításával képes a segítségre szoruló egyén/család/csoport/közösség életvitelét támogató segítséget nyújtani. Tanulmányai alapján az egyéni, csoportos és a közösségi térben fellépő működési mechanizmusokat felismerve az indokolt és szükséges segítségnyújtási formára javaslatot tesz, a végrehajtásban önállóan vagy felsőfokú végzettségű szakember irányításával tevékenyen közreműködik. Krízis-, rendkívüli és katasztrófa helyzetben a szükséges beavatkozásokban utasítás szerint, kompetenciájának megfelelően részt vesz. Megismeri és ellátja a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatások adminisztrációs feladatait. Munkájában, a mindenkori jogszabályokban, szabályozókban, protokollokban, módszertani útmutatókban, illetve a szociális munka etikai kódexében előírtakat követve tevékenykedik. Legalább egy idegen nyelven alapvető fogalmakat megért, alapvető köznyelvi kommunikációt folytat. Munkájában nagy gondot fordít a prevenciós munkára, ehhez kapcsolódóan ismeretterjesztő előadásokat, foglalkozásokat szervez infokommunikációs és digitális eszközök segítségével.

II.2. A szakmai oktatás során megszerezhető kompetenciák:

- Megismeri a humán szolgáltatások rendszerét, a kapcsolatfelvétel, a kapcsolatfenntartás és kapcsolatlezárási lehetőségeit.
- Megismeri az ellátottak és gondozottak foglalkoztatásához, fejlesztéséhez, rekreációjához felhasználható (szemléltető, rekreációs, fejlesztő) eszközöket, a csoportdinamikai jellemzőket.
- Megismeri a szakmai dokumentációk (pl. sablonok, nyomtatványok, elemzési, fejlődést követő és tervezési dokumentumok) készítésének, kitöltésének formai és tartalmi követelményeit.
- Megismeri a munka- és balesetvédelmi, a tűzvédelmi, valamint az elsősegély és közegészségügyi előírásokat.
- A személyes adatok védelmével kapcsolatos adatvédelmi és adatbiztonsági szabályokat Megismeri, a jogszabályban foglalt titoktartási kötelezettségeinek eleget tesz.
- Megismeri a különböző életkorok élettani, fejlődés-lélektani jellemzőit, egészségügyi rizikóit és a prevenció, korrekció lehetőségeit.
- Megismeri a krízis, krízisintervenció fogalmát és a konfliktuskezelés módszereit.

- Megismeri a kommunikáció és közlés alapvető formáit személyes és online kommunikációban.
- Megismeri a kommunikációs alapelveket, a legfontosabb alapfogalmakat, a kommunikáció működését, folyamatát, szereplőit, tényezőit, helyzet-típusait, a kommunikációs stílusokat és az asszertív kommunikációs eszközöket.
- Megismeri legalább egy idegen nyelv alapvető szakmai kommunikációs formuláit. Alapvető szókinccsel, nyelvtani tudással rendelkezik.
- Megismeri a szakmájához kapcsolódó alapvető szakmai feladatok ellátásához kapcsolódó utasításokat és iránymutatásokat.
- Megismeri a szakmai érdekképviselő szintjeit és fórumait. Megismeri az alapvető emberi, gyermeki ellátotti és betegjogokat. Megismeri az érdekérvényesítés módszereit.
- Megismeri az énvédő mechanizmusokat, a rekreációs technikákat és módszereket. Rendelkezik alapvető önismerettel, reális önképpel.
- Megismeri az online kommunikációs eszközöket, formákat és módszereket, tisztában van az etikus médiahasználat szabályaival.
- Átlátja az alapvető szociális és gyermekvédelmi ellátási formákat.
- Megismeri a folyamatos képzés, továbbképzés, lehetőségeit, az élethosszig tanulás célját.
- A társadalomismereti, szociológiai ismeretei alapján egyének, családok, közösségek működésében a különböző életmódok hatásait Megismeri.
- Megismeri a társadalom leggyakoribb népbetegségeit, azok rizikófaktorait, a társadalomban kialakult egészségkultúrát, az egészségmegőrzés módszereit. Megismeri a háztartások számára ajánlott házipatika összetételét.
- Megismeri az emberi test holisztikus egyensúlyát (testi, lelki, mentális területek).
- Érti és megérti a mások által használt szakmai kifejezéseket. Pszichés problémákat, érzelmi igényeket nevez meg. Megismeri saját szakmai illetékességének határait.
- Megismeri az emberi test felépítését, működését. Tisztában van azzal, hogy mikor, kinek és milyen jelzéseket kell megtenni a működésbeli eltéréssel kapcsolatban.
- Megismeri a gyógyszerek fajtáit, beadási módjait.
- Megismeri az elsősegélynyújtás szabályait.
- Megismeri az életet veszélyeztető állapotokat.
- Megismeri a gondozási, alapápolási feladatokat egy ellátott kapcsán mind belgyógyászati, mind sebészeti betegségek esetén.
- Megismeri a higiénés betegápolás lépéseit, gondoskodik a beteg komfortérzetéről, kényelmi és biztonsági szükségleteiről.
- Megismeri a haldoklás és gyász fázisait. Megismeri a szociális munka színtereit, értékeit.
- Megismeri a szociális munka értékbeni és etikai szabályait.
- Tisztában van a szociális munka kulcskompetenciáival.
- Megismeri azokat a helyzeteket, problémákat, eseteket, amelyek, esetmegbeszélés témái lehetnek.
- Megismeri a problémamegoldás i modell fázisait.

- Megismeri a lélektanilag kritikus állapot okait. Részt vesz a megfelelő megoldási stratégia kiválasztásában.
- Megismeri a mentálhigiéné alapfogalmait, a jól és rosszul működő természetes támaszokat.
- Megismeri a mentálhigiénés segítés módszereit.
- Megismeri a segítő, támogató technikákat a krónikus betegek, szenvedélybetegek, pszichiátriai betegek és fogyatékossgal élők segítésére.
- Megismeri a bentlakásos intézményekben előforduló mentálhigiénés feladatokat.
- Megismeri a szociálpolitika támogatási és ellátórendszerét. Az egyén számára a legmegfelelőbb tájékoztatást nyújtja.
- Megismeri a fogyatékossgal élők, idősök és pszichiátriai betegek társadalmi helyzetét, esélyegyenlőségük et célzó jogszabályokat.
- Azonosítja az egyéni, csoportos és közösségi válsághelyzeteket, az elemi életfeltételek hiányát, az idős és fogyatékossgal élő ember és a pszichiátriai beteg pszichés problémáit.
- Megismeri a szükségleteket, erőforrásokat és a helyi cselekvési lehetőségeket.

II.3. A szakmai oktatásba való bekapcsolódás és részvétel feltételei:

- Iskolai előképzettség: Alapfokú iskolai végzettség.
- Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat: **szükséges**
- Pályaalkalmassági vizsgálat: **szükséges**

II.4. Részvétel feltételei:

- Az oktatók által vezetett és regisztrált elektronikus napló.
- Megengedett hiányzás: 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 227. § (1) és (2) bekezdés.
- Egyéb feltételek Minden résztvevővel a felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. törvény (Fktv.) által meghatározott tartalmú felnőttképzési szerződést kell kötni.

II.5. A szakmai oktatás formájának (egyéni felkészítés, vagy csoportos képzés, vagy távoktatás, vagy vegyes) meghatározása:

- csoportos képzés- vegyes (kontakt+ e-learning)

E-learning formában való részvételhez szükséges körülmények biztosítása - résztvevői oldalról:

Az online formában történő oktatás zavartalan lebonyolításához megfelelő

- **Informatikai eszköz** (egy az alábbiak közül): számítógép hangszóróval és mikrofonnal (kamera nem feltétel), laptop, tablet/iPad (headsettel), okostelefon (Android vagy iOS rendszerű is megfelelő)
- **Operációs rendszer** (Minden esetben legyenek letöltve az aktuális frissítések!)
- **Böngésző:**
- **PDF tananyagok** megjelenítéséhez Adobe Acrobat Reader)

- **Internet hozzáférés** (HD minőségű youtube videó lejátszására alkalmas)

II.6. Szakmai oktatás során alkalmazott munkaformák:

- Jelenléti képzésben előadás, szemléltetés, bemutatás a frontális ismeretátadás során.
- Bemutatás, majd gyakoroltatás egyéni munkaformában
- Munkaformák: Csoportos jelenléti vagy online munkaformában is megvalósítható (a csoport összetételétől függően)
- Online módszerek:
- Célkitűzés, feladat megfogalmazása
- Segédanyagok elérhetővé tétele
- Kérdés lehetőségének biztosítása
- Elkészült munkák megoldások feltöltése
- Értékelés, visszajelzés
- Csoportos jelenléti képzés módszerei:
- Előadás, prezentáció
- Gyakorlás: oktató irányításával
- Ellenőrzés: megfigyeléssel ellenőrzi az oktató, a résztvevők folyamatos együtt haladását a feladatokban megoldásában.
- Értékelés: szóban, a feladat megvalósításának helyessége és minősége szerint.

II.7. Szakmai oktatás során alkalmazott képzési módszerek

Előadás, magyarázat, szemléltetés, gyakorlat, megbeszélés, együttes és önálló tananyag feldolgozás, önálló tanulás

II.8. Maximális csoportlétszám:

- 32 fő

3 A TANTÁRGYEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

3.1. Szociális ágazati alapok megnevezésű tantárgy

A tantárgy összóraszám:

72 óra

A tantárgy tartalmi összefoglalója

A szociális ágazat a gyermekjóléti alapellátáshoz- beleértve a bölcsődei ellátást is-, a gyermekvédelmi szakellátáshoz, a javítóintézeti ellátáshoz és a szociális ellátáshoz tartozó szolgáltatásokat foglalja magába. Cél, az embert szerető és jogait tisztelő a szükségletekhez igazodó szolgáltatási tevékenységek elsajátítása, a testi, szellemi, szociális jólét elősegítése. Az alapképzés alatt fejlődik a tanulók önismerete, önmagukkal és másokkal szembeni felelősségérzete, kommunikációja. A képzés alatt megismerik az ágazatra jellemző értékeket, a humánus, a másik ember irányába tanúsított tisztelet és elfogadás képviselőjét, továbbá a szakmaterület tanításának megalapozásához szükséges készségeket, ismereteket.

Szakmai személyiségfejlesztés, munkavállalói ismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszám:

18 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A Munkavállalói ismeretek tanulási terület elsajátításával a képzésben részt vevő önismeretet szerez, meghatározza a céljait. Megismerkedik környezete munkaerőpiaci helyzetével. Megtanulja, milyen foglalkoztatási formában tud majd elhelyezkedni munkavállalóként. Megismeri, hogy tanulói jogviszonyában is foglalkoztatható szakképzési munkaviszony keretében. Megtanulja az ehhez a jogviszonyhoz kapcsolódó jogait és kötelezettségeit. A képzésben részt vevő megismeri a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismereteket, amelyeket a gyakorlati, mindennapi tevékenysége során alkalmazni tud.

A képzésben részt vevők pályaszocializációjának, szakmai identitásának elősegítése. A tanulási terület tanításának célja, a verbális és nonverbális kommunikációs technikák olyan szintű elsajátíttatása, melynek birtokában a tanuló képes lesz gondolatának, véleményének a közösségi normák szerinti megfogalmazására, álláspontjának megvédésére, indoklására és érvelésére. A képzésben részt vevők önbizalmának, kompetenciáinak, készségeinek fejlesztése, melyek segítenek a képzésben résztvevők számára, hogy önmagukat és társaikat jobban megismerjék, az itt elsajátított gyakorlati ismereteket és készségeket a saját életükben és a segítség területén is hasznosítani tudják. A személyiségfejlesztő foglalkozások célkitűzése, hogy olyan ingereket adjon, és oly módon hasson az egyénre, aminek következtében változások induljanak el az egyénben az önreflexió fejlesztésével.

A tanulási terület tanításának fő célja

A képzésben részt vevő általános felkészítése az álláskeresés módszereire, technikáira, valamint a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismeretek elsajátítására.

A munkavállalói ismeretek tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Megfogalmazza saját karriercéljait.	Megismeri saját személyisége jellemvonásait, annak pozitívumait.	Teljesen önállóan	Önismerete alapján törekszik céljai reális megfogalmazására.	
Szakképzési munkaviszonyt létesít.	Megismeri a munkaszerződés tartalmi és formai követelményeit.	Instrukció alapján részben önállóan	Megjelenésében igényes, viselkedésében visszafogott.	
Felismeri, megnevezi és leírja az álláskeresés módszereit.	Megismeri a formális és informális álláskereső technikákat.	Teljesen önállóan	Elkötelezett a szabályos foglalkoztatás mellett. Törekszik a saját munkabérét érintő változások nyomon követésére.	Internetes álláskereső portálokon információkat keres, rendszerez.

A tanulási terület témakörei

Álláskereső

Karrierlehetőségek feltérképezése: önismeret, reális célkitűzések, helyi munkaerőpiac ismerete, mobilitás szerepe, szakképzések szerepe, képzési támogatások (ösztöndíjak rendszere) ismerete
 Álláskereső módszerek: újsághirdetés, internetes álláskereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága

Munkajogi alapismeretek

Foglalkoztatási formák: munkaviszony, megbízási jogviszony, vállalkozási jogviszony, közalkalmazotti jogviszony, közszolgálati jogviszony
 A tanulót érintő szakképzési munkaviszony lényege, jelentősége
 Atipikus munkavégzési formák a munka törvénykönyve szerint: távmunka, bedolgozói munkaviszony, munkaerő-kölcsönzés, egyszerűsített foglalkoztatás (mezőgazdasági, turisztikai idénymunka és alkalmi munka)
 Speciális jogviszonyok: önfoglalkoztatás, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka

Munkaviszony létesítése

Felek a munkajogviszonyban. A munkaviszony alanyai
 A munkaviszony létesítése. A munkaszerződés. A munkaszerződés tartalma.
 A munkaviszony kezdete létrejötte, fajtái. Probaidő
 A munkavállaló és munkáltató alapvető kötelezettségei
 A munkaszerződés módosítása
 Munkaviszony megszűnése, megszüntetése
 Munkaidő és pihenőidő

A munka díjazása (minimálbér, garantált bérminimum)

Munkanélküliség

Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat (NFSZ). Álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel Az álláskeresői ellátások fajtái

Álláskeresők számára nyújtandó támogatások (vállalkozóvá válás, közfoglalkoztatás, képzések, utazásiköltség-támogatások)

Szolgáltatások álláskeresőknél (munkaerő-közvetítés, tanácsadás)

Európai Foglalkoztatási Szolgálat (EURES)

Szakmai személyiségfejlesztés tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Ismerteti és alkalmazza a verbális és nonverbális kommunikáció módjait	A kommunikáció fogalma, jelentősége, csatornái	Teljesen önállóan	Vállalja az önprezentációt, mások jelenlétében. Kész a családi identitás, szerepek megismerésére, önkifejezés gyakorlására. Alkalmazza az önismeretfejlesztés, és a szakmai hitelesség megőrzésének technikáit. Együttműködik más szakemberekkel, betartja szakmai illetékessége határait.	Digitális kommunikációs eszközök használata
Ismerteti és alkalmazza az eredményes kapcsolatépítés, kapcsolattartás szabályait, elvárásait	A kommunikáció hatékonyságát fokozó tényezők.	Teljesen önállóan		Online felületek ismerete, használata.
Betartja a metakommunikáció távolsági zónáit, szabályozza térközét.	Non-verbális kommunikáció, metakommunikáció, proxémika	Teljesen önállóan		
Kommunikációja során bizalmi légkört alakít ki.	A kapcsolattartás szabályai, elvárásai.	Teljesen önállóan		
Alkalmazza az önismeretfejlesztés, a szakmai hitelesség megőrzésének technikáit.	A személyiségfejlesztés eszközei, technikái, kongruencia helyzeti megjelenései.	Teljesen önállóan		Digitális eszközök - visszacsatolás saját kommunikációja fejlesztésére
Értelmezi a konfliktusokat, alkalmazza a konfliktuskezelés különböző módszereit	Konfliktuselméletek.	Teljesen önállóan		

Ismerteti a szakmai titoktartás szabályait.	Szakmai etikai szabályok és alkalmazásuk a szociális szolgáltatások területén, az intézmények etikai kódexei, a szociális szakemberek kompetencia határai.	Teljesen önállóan	
Ismerteti az önelemzést, az önreflektivitás szerepét, valamint a reflektálás módszereit.	A személyiség, énkép összetevői, elemei. Reflexió fogalma, módjai, hatása a személyiségre.	Instrukció alapján részben önállóan	Videofilmek, kisfilmek - saját viselkedési repertoár fejlesztésére.

A tanulási terület témakörei

Kommunikációs készségfejlesztés

A kommunikáció fogalma, célja, csatornái

A verbális kommunikáció

A nem verbális kommunikáció

Metakommunikációs jelek

Kongruencia a kommunikációban

Mások kommunikációjának megfigyelése, elemzése

Saját kommunikáció reális észlelése

Saját szükségletekről és érzésekről szóló üzenetek közlése

Társak visszajelzéseinek fogadása

Kapcsolatteremtő készség fejlesztése a pozitív énkép függvényében

Viselkedéskultúra

Az etikett és protokoll szabályai a mindennapi életben

A mindennapi viselkedéskultúra alapnormáinak elsajátítása

Az udvarias és asszertív viselkedés szabályai

Bizalmi légkör kialakítása

Kapcsolatteremtés szabályai

Kapcsolatépítés, kapcsolattartás szabályai, elvárásai

Bemutatkozás illemtana – az első benyomás jelentősége

Köszönési formák

Telefonálás illemtana

Írásbeli, szóbeli közlések illemtana

A társas kapcsolatok területén való bánásmód irányelveinek alkalmazása szituációs gyakorlatok keretében
A szakmai együttműködés összefüggései, etikai szabályai és dilemmái
A kompetenciahatárok és a titoktartási kötelezettség helyes értelmezése
A szakmai partnerkapcsolatok ápolásának módjai

A reális énkép ismerete

A saját én tartalmai, tudatos identitás, a személyiség belső mozgásai, dinamizmusai
Az érett, felnőtt személyiség fogalma és aspektusai
A szerzett viselkedésminták, értékek és belső késztetések összehangolása
A személyén belüli érzelmi-indulati ellentmondások
A másik emberre adott reakcióinak sokszínű élményháttere
Agresszió fogalma és kezelése
A személyes kompetencia hatása a környezetre
A mentálhigiénés jóllét állapotának jellemzői
Rekreációs lehetőségek

Konfliktuskezelés

A konfliktus fogalma, felismerése
Konfliktuskezelési stratégiák
Kommunikáció konfliktushelyzetekben
Konfliktuskezelő stratégiák felmérése és a stratégiák összefüggései
A hatékony konfliktuskezelés gyakorlata
A konfliktuskezelés a családi kapcsolatokba
A konfliktuskezelés a baráti kapcsolatokban
A szakmai kommunikáció, a kulturált vitakészség és a konfliktuskezelés fejlesztése
A meggyőzés kommunikációs eszközeinek alkalmazás

Pszichológia, társadalomismeret és szociális ismeretek tanulási terület

A tanulási terület tanításának fő célja

18 óra

A saját-, illetve mások lelki folyamatainak ismerete, értelmezése és kezelése. A fejlődéslélektan törvényszerűségeinek, sajátosságainak megismerése és a társas kapcsolatok hatásmechanizmusának ismerete és alkalmazása.

Pszichológia tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Érzelmeket felismer, értelmez és kezel	A pszichológia fogalma, területei és vizsgálómódszerei. A lelki folyamatok rendszere és összefüggései. Az érzelmek jelentősége az emberek életében, az érzelmi intelligencia.	Teljesen önállóan	Elfogadó, a másságot tisztelő segítségnyújtás. Rugalmas alkalmazkodás a környezetéhez, és a változtatás képessége. Türelmes önmagával és másokkal szemben is.	Digitális felvételek készítése, visszacsatolás, érzelmi intelligencia fejlesztése
Szituációhoz illő cselekvést végez.	Motívumok rendszere, a motiváció folyamata, motívumtanulás, motivált viselkedés, elsődleges és másodlagos motívumok, a személyiség fogalma és összetevői	Teljesen önállóan	Problémaérzékeny, következetes, felelősség-teljes a feladatok kivitelezésében. Együttműködő, képes hatékony és eredményes lenni egy csoport tagjaként.	Videófilmek készítése, azok elemzése.

Érzelmi "életút-térképet" készít.	A fejlődéslélek-tan szabályai, törvényszerűségei, befolyásoló tényezői. Életkori periodizáció és a szakaszok fejlődési sajátosságai, jellemzői. A korai anya-gyermek kapcsolat jelentősége.	Instrukció alapján részben önállóan		Excel: grafikonok, diagramok, digitális térképek készítése
Adott kritériumoknak megfelelő játékot készít, állít össze.	A játék fogalma, funkciója, jellemzői. A játékok szerepe az emberek életében. A játékok típusai.	Teljesen önállóan		Infógrafika
Felmérést készít- csoport belső viszonyainak elemzése, szociometria.	A csoport fogalma, típusai. A csoport belső szerkezete, a csoport elemzése, az egyén társas kapcsolatainak rendszere, a csoportnorma.	Instrukció alapján részben önállóan		Google űrlapok, excel ismerete és alkalmazása
Egyszerű pszichológiai jelenségeket értelmez, elemez és ábrázol.	A szociálpszichológia fogalma, területei, vizsgálómódszerei. Személyészlelés. Társas befolyásolás egymásra hatások.	Instrukció alapján részben önállóan		diagramok, ábrák - infógrafika
Családi kapcsolatokat ábrázol.	A család fejlődési ciklusai, családi szerepek, a családtagok helye és szerepe a családi rendszerben.	Instrukció alapján részben önállóan		ábrák, kapcsolati hálók digitális ábrázolása

A tanulási terület témakörei

Általános és személyiséglélektani ismeretek

A témakör betekintést nyújt a lelki jelenségek világába, és a személyiséglélektan alapvető ismereteivel a személyiség megértéséhez nyújt értelmezési keretet.

Az alábbi témákat dolgozza fel:

A pszichológia fogalma, tárgya, feladata és vizsgáló módszerei

A megismerési (kognitív) folyamatok rendszere

Az érzelmek világa

A cselekvés lélektana

A személyiség fogalma, összetevői, befolyásoló tényezői

Személyiségelméletek

Fejlődéslélektani alapok

A témakör az életkori szakaszok mentén a fejlődési sajátosságokkal, a fejlődést befolyásoló tényezőkkel és a korai anya-gyermek kapcsolat jelentőségével foglalkozik. Alapvető ismereteket nyújt a játékpedagógia-, játékpszichológia témaköréből.

Az alábbi témákat dolgozza fel:

A fejlődés fogalma, befolyásoló tényezői. A

fejlődés zavarai.

Fejlődési sajátosságok, életkori jellemzők.

A korai anya-gyermek kapcsolat jelentősége, - nyereségek és veszteségek.

A kötődés és szeparáció.

Kötődéseméletek, kötődési mintázatok. Hospitalizmus

A játék pedagógiája és pszichológiája

Szociálpszichológiai alapismeretek

A témakör a társas kapcsolatok pszichológiájával, a csoportlélektannal, és a társadalomban zajló pszichológiai jelenségekkel foglalkozik.

Az alábbi témákat dolgozza fel:

A szociálpszichológia fogalma, tárgya, területei és funkciója

Személyészlelés

Társas kapcsolatokat befolyásoló jelenségek.

Csoportlélektan

A szerep, szereptanulás, szocializáció, nevelési stílusok Konformitás, norma, deviancia.

Családi mentálhigiéné

A témakör a család szerepével, jelentőségével, fejlődési életciklusaival foglalkozik. Ismereteket nyújt a család lelki egészségét védő, illetve lelki egészséget veszélyeztető tényezőiről.

Az alábbi témákat dolgozza fel:

A család fejlődési életciklusai

Családi szerepek, családi konfliktusok

A családtagok helye és szerepe a családi rendszerben A család lelki egészségének összetevői Krízishelyzetek a családban.

A család elégtelen, hibás működése
Prevenációs eszközök és technikák

Társadalomismeret

A rövid tartalmi összefoglalója

A társadalomban érvényesülő társadalmi szabályok felismerésének segítése, a társadalmi folyamatok értelmezése. Ismeretek nyújtása a mai magyar társadalom szerkezetéről, a családok működéséről, jelentőségéről. A népesedés társadalomra gyakorolt hatásának, és a társadalomban végbemenő változások összefüggéseinek értelmezése. Az emberi szükségletek rendszeréről szóló ismeretek segítő munkában történő alkalmazása.

A témakör oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Értelmezi a társadalomismeret alapfogalmait, alapvető összefüggéseit.	A mai magyar társadalom szerkezete, térbeli elrendeződése.	Instrukció alapján részben önállóan	A társadalmi jellegű problémák azonosítása közben törekszik azokat objektíven meghatározni. A problémák elemzése közben felismeri, és kritikusan szemléli azok keletkezésének okát.	Internet böngésző, digitális könyvek használata
Adatokat gyűjt, az adatokat összehasonlítja és következtetéseket von le.	A társadalom összetételének mutatói. Adatok gyűjtésének módszerei, eszközei.	Instrukció alapján részben önállóan	Rendszerszemlélettel szemléli a társadalomban zajló folyamatokat. Saját élményein	Excel táblázat kezelése.
Korfatípusokat megkülönböztet, az adott társadalomra vonatkoztatva értelmez.	A társadalom népesedési folyamatainak ismerete, korfatípusok, ábrázolási technikák.	Teljesen önállóan	keresztül más személyek életminőségét is a megfelelő eszköz segítségével értékeli.	Interaktív korfa ismerete, keresőprogramok, böngészők alkalmazása
A népesedéssel kapcsolatos statisztikai adatokat gyűjt.	Demográfiai mutatók, természetes szaporodás, születés és halálozási ráta	Teljesen önállóan	Emberi kapcsolataiban nyitott és előítéletektől mentes.	KSH oldalak kezelése
Több generációs családkapcsolatokat minőségileg és mennyiségileg ábrázol.	A család szerepe, szerkezete, a család és a tagok funkciói. Ábrázolás technikái.	Teljesen önállóan		Grafikonok, ábrák, - excel alkalmazása, rajzoló programok
Felméri a háztartások gazdálkodását, a nyert adatokból statisztikát készít.	Háztartás statisztikák fogalma, módjai, eszközei és jelentősége.	Teljesen önállóan		Excel táblázatszerkesztő segítségével statisztikát készít

Ábrázolja a szükségletek egymásra épülő rendszerét.	Szükségletek rendszere, egymásra épülése, fajtái és hatásuk a társadalmat alkotó egyénre.	Teljesen önállóan	ppt. grafikonokat, ábrákat készítő programok ismerete
--	--	--------------------------	--

A témakör tartalma

A mai magyar társadalom

A témakör a mai magyar társadalommal, annak változásaival és jellemzőivel foglalkozik, az alábbi tartalmi elemekkel: A társadalom fogalmi meghatározása

A mai magyar társadalom felépítése - társadalom szerkezeti képek

A mai magyar társadalom szerkezete (összehasonlító elemzés 1945-től napjainkig)

A mai magyar társadalom térbeli jellemzői

A mai magyar társadalom összehasonlító elemzése más társadalmakkal

Az egyén társadalmi meghatározottsága

A társadalmi egyenlőtlenségek, újra termelődésének okai, mechanizmusai.

A szegénység és depriváció értelmezése és jellemzői

A szegénység szubkultúrája

A társadalom, a család és az iskola szerepe az egyenlőtlenségek, a szegénység mérséklésében és újra termelődésében.

Demográfia és népesedés

A témakör a társadalom összetételével, a népesedéssel és annak főbb jellemzőivel foglalkozik, az alábbi tartalmi elemekkel:

A társadalom összetételét mutató adatok

Demográfia, korfa értelmezése

A népesedés változásának hatásai a társadalomra, a gazdaságra, az egyes szektorokra

Demográfiai mutatók: természetes szaporodás, születés és halálozási ráta

Népesedés - népmozgalom - értelmezése Népszámlálás, mikrocenzus.

Család és háztartás

A témakör a család rendszerével, a társadalomban betöltött szerepével és funkcióival foglalkozik az alábbi tartalmi elemekkel:

A család fogalmi meghatározásai

A család funkciói

A család szerepe, jelentősége a társadalomban

Család szerkezete, ábrázolása

Háztartás fogalmi meghatározása

Háztartás-statisztikák témakör részletes kifejtése

Az emberi szükségletek rendszere

A témakör az emberi szükségletek lényeges elemeivel foglalkozik, az alábbi tartalmi elemekkel:

A szükségletek értelmezése

Hiány-, és növekedésalapú szükségletek
 Szükségletek egymásra épülésének elve
 A rendszer komplexitása
 Maslowi szükségletek érvényesülése a mai magyar társadalomban.

Szociális ismeretek

Rövid tartalmi összefoglalója

A képzésben részt vevők megismerjék az emberekkel való foglalkozás szakmai alapjait, értékrendszerét, a szociális segítség egyetemes alapelveit, a szociális ellátórendszerek felépítését. A képzésben, a tanulók felnőtté válása során fejlődik önismeretük, felelősségtudatuk, a másik embert tisztelő, elfogadó értékrendjük

A témakör oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Felismeri az alapvető szociális problémákat és elhelyezi azt a szociális ellátórendszeren belül	Ismeri a szociális és gyermekvédelmi intézményrendszert	Teljesen önállóan	Az emberi méltóságot tiszteletben tartó, empatikus, humánus magatartást mutat.	Internetes lehetőségek alkalmazása: információgyűjtés,
Felismeri a különböző szociális munkaformákat, meglátja annak szerepét a saját munkájában	Ismeri a szociális segítség eszköztárát és munkaformáit	Instrukció alapján részben önállóan	Érzékeny a társadalmi problémák iránt. Csoportmunkában a közösség érdekeit fontosnak tartja. Törekszik saját	Információszerzés digitális, "okos" eszközökről.
Előítélet mentesen látja el a hozzá forduló ügyfeleket.	Ismeri a speciális igényű csoportok fogyatékkal élők, szenvedélybetegek, idősek jogait	Teljesen önállóan	tanulási céljainak megfogalmazására. Nyitott arra, hogy felelősséget vállaljon döntéseiért.	
Komplexen rendszerszemléletben lát rá egy adott esetre a munkája során	Rendszerelmélet, esettanulmány feldolgozása.	Instrukció alapján részben önállóan		
Segítséget nyújt	Kommunikáció elmélete és gyakorlata.	Instrukció alapján részben önállóan		
Felismeri etikai és erkölcsi dilemmákat	Szociális munka etikai kódexének és az adekvát jogszabályoknak az ismerete.	Teljesen önállóan		Digitális jogtár használata. Felhasználói szintű számítógép ismeret.

Ismerteti a szociális intézményekben lévő szakmai munkaköröket.	Ismeri a szociális intézményrendszert	Teljesen önállóan	Prezentáció készítése.
---	---------------------------------------	-------------------	------------------------

A témakör tartalma

Szociális ellátórendszer ismerete

Alkotmányos garanciák, állampolgári jogok és kötelezettségek

A jogi szabályozás alapelvei

A szociális jólét tartalma,

A szociális háló fogalma

A szociális segítség etikája

A téma elméleti és gyakorlati szituációs szerepjátékon keresztül kerül feldolgozásra.

Az emberi értékek, méltóság és autonómia tisztelete a szociális ellátás gyakorlatában

A szociális szakember szerepei, felelőssége

Együtműködés a szakmai kompetenciahatárok mentén Az

előítéletek hatása a szociális segítségben Kommunikációs

"sorompók". Akadályok az együtműködésben.

Ismerkedés a szociális ellátórendszer intézményeivel

Tematikus hospitálás a szociális és gyermekvédelmi intézményekben

Pályaorientációs szakmabemutató filmek elemzése

Reflexiók készítése prezentációs formában

Krízis - kitől kérhetek segítséget

A Krízis fogalma, típusai

A bántalmazás folyamata

A segítő, támogató hozzáállás

Rendszerabuzús

Kríziskezelő intézményrendszer

Aktivizáló szituációs esetfeldolgozások

Függőség - szenvedély

A szenvedélybetegség fogalma, típusa

A függőség felismerése, hatása az egyénre

A szenvedélybetegség kezelésének lehetőségei

Prevenációs lehetőségek

Aktivizáló szituációs esetfeldolgozások

Humán szolgáltatások Mi a humán szolgáltatás?

Intézményesült humán szolgáltatások

Szocializációs és korrekciós rendszerek

Szociális gondoskodás

Az ember szociális szükségletei

Szabadidőszervezés-foglalkoztatás alapjai

Család és gyermekkép a mai magyar társadalomban

A család idősgondozó funkciója és felelőssége

Ápolás-gondozás alapfogalmai

A társadalom viszonya az idős emberhez, az időskori problémákhoz

A tanulásban akadályozottak társadalmi pozíciójának sajátosságai

Aktivizáló szituációs esetfeldolgozások

Egészségügyi ismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület óraszámja:

18 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

Az egészségkultúrának és a betegség-profilaktikus gondolkodásmódnak a kialakítása. Az emberi test holisztikus megismerése, a társadalomban leggyakrabban előforduló betegségek, illetve a társadalom mindenkorai működésével való összefüggésük ismerete.

A témakör oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Modellezi az emberi testet.	Az emberi test felépítése és működése: síkok és irányok, sejtek, szövetek, a szervek, szervrendszerek működése és élettani szerepe	Teljesen önállóan	Együttműködő és figyelmes legyen. Figyelme koncentrált, bizonyos helyzetekben megosztásra legyen képes.	3D atlasz értelmezése
Összefüggő diagramok készítésével elemző munkát végez, kiszűri a rizikószemélyeket	Az életmód, a népbetegség fogalma, kialakulásának tényezői, az életmód és a betegségek kapcsolatainak ismerete, betegségek tünettana	Instrukció alapján részben önállóan	Következetes, rendszerszemléletű. Összefüggések, hasonlóságok és különbségek felismerése. Helyzetfelismerő-, helyzetelemző-, problémamegoldó képességével tudjon egészségtudatosan élni és környezetében változást előidézni. Környezettudatos magatartás.	excel, táblázatkezelés
Ismerteti az alap gyógyszercsoportokat, - felvilágosít, tanácsot ad a házipatika összeállításában.	Gyógyszertani alapfogalmak, a gyógyszerek hatásmechanizmusa, adagolása, gyógyszerformák és gyógyszer-csoportok.	Instrukció alapján részben önállóan		ppt. ismerete használata, prezentáció készítése.

Prevenációs programot készít.	Egészségkultúra fogalmi rendszere, egészség- betegség kapcsolatrendszere, lelki egészségvédelem eszközei, technikái	Teljesen önállóan	Infografika készítése.
Környezetét védi, környezettudatosan él.	Környezetvédelem alapismeretei, alapelvei, ökolábnym fogalma, mérése	Teljesen önállóan	internetes keresőprogramokat és böngészőket alkalmaz, digitális térben tájékozódik

A témakör tartalma

Az emberi test felépítése

A témakör az emberi szervezet és a szervrendszerek felépítésével és működésével foglalkozik. Az alábbi témákat dolgozza fel:

Síkok és irányok

Sejtek és szövetek

Szervek, szervrendszerek működése és élettani szerepe.

Mozgás szervrendszer, keringés-, emésztés-, kiválasztás-, szaporító szervrendszer.

Érzékszervek és az idegrendszer.

Népegészségtani alapismeretek A témakör a mai magyar társadalomban leggyakrabban előforduló betegségekkel, az életmód és a betegségek összefüggésével foglalkozik.

Az alábbi témákat dolgozza fel:

Életmód és betegség.

Népbetegségek – nem fertőző betegségek

Járványtani alapismeretek

Fertőző betegségek

Gyógyszertani alapok

A témakör a gyógyszerertani alapfogalmakkal, a gyógyszerek alkalmazásának legfontosabb ismereteivel foglalkozik.

Az alábbi témákat dolgozza fel:

A gyógyszerek fogalma, hatásmechanizmusa

A gyógyszerek adagolása

Gyógyszerformák

Gyógyszercsoportok

Egészségkultúra

A témakör a holisztikus egészségszemlélet és a betegség-profilaktikus gondolkodásmód kérdéseivel foglalkozik. Az alábbi témákat dolgozza fel:

Egészségkultúra fogalmi rendszere, összetevői

Az egészség megőrzését szolgáló területek

Lelki egészségvédelem: technikák és eszközök

A szenvedélyek világa

Tudatos, biztonságos, felelős szexuális és családi élet

Prevenció témakör részletes kifejtése

Környezetvédelem és fenntarthatóság

Környezetvédelem

Fenntartható fejlődés

A környezet legfontosabb elemei: föld, víz, levegő, élővilág, épített környezet

A környezetvédelem feladata, alapelvei

Természetvédelem törvényi háttere Globális

környezeti problémák:

Légszennyezés, légszennyező anyagok káros hatásai

Légkörhöz kapcsolódó globális problémák

Vízszennyezés, talajszennyezés

Hulladékgazdálkodás alapelvei

Hulladék csoportosítása (keletkezés jellege, eredete, halmazállapota, környezeti hatása szerint)

Hulladékok környezetkárosító hatásai

Hulladékhierarchia / hulladékpiramis/

Hulladékhasznosítás, hulladékártalmatlanítás

Elsősegélynyújtás alapismeretei megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület óraszámja:

18 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A segélynyújtó segítőkész, empatikus attitűdjének kialakítása. Gyakorlati képzésen keresztül ismeretet adni a váratlanul bekövetkező sérülések, egészségkárosodások felismerésére, alapszintű ellátás biztosítására, az állapot további romlásának lehetőség szerinti megakadályozására az orvosi segítség megérkezéséig.

A témakör oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
-----------------------	-----------	---------------------------------	-----------------------------------	--

Felismeri a hirtelen bekövetkező egészségkárosodást.	Az emberi test működésének élettani folyamatai	Teljesen önállóan	Nyugodtan, határozottan áll hozzá a sérült vizsgálatához. A tanult szakmai elveket elfogadva, azok pontos betartásával, bátorító kommunikációval végzi az állapotfelmérést. Megállapítja és döntést hoz helyszínen megoldható sérülés ellátásáról, illetve súlyos sérülés/állapot további szakellátási szükségességéről. Haladéktalanul segítséget kér a segélyhívószámon, a mentési folyamatban együttműködik. Elkötelezett a be-	Internetes lehetőségek alkalmazása: információgyűjtés, tanulás, prezentációs technikák.
A közvetlen életveszély elhárítását önállóan megkezdi. Légutat biztosít, életfunkciókat ellenőriz. Késedelem nélkül megkezdi az eszköz nélküli lélegeztetést. Eszközök esetén, helyesen alkalmazza a rendelkezésre álló eszközöket.	Ismeri az elsősegélynyújtás alapfogalmait, alapelveit. Tudja az ellátási kötelezettséget, az általános szabályokat és az elsősegélynyújtó feladatait. Ismeri az újraélesztés szabályait, érti kivitelezésének felelősségét és lépéseit.	Teljesen önállóan		
Készenléti szolgálatot szakszerűen értesít.	A helyszíni ellátás menetének, a készség szintű beavatkozásoknak ismerete, a szakszerű segélyhívás folyamata.	Teljesen önállóan		Mobil eszközök felhasználó szintű ismerete. Applikációk használata.
Vérzéseket típusuknak megfelelően csillapít.	Tudja a vérzések típusait és jellegeit, a sebek fajtáit. Felismeri a rándulást, a ficamot, a törést, az égést, a fagyást, a maródást azok jellemzőit. Tudja a sérülések ellátásának módjait.	Teljesen önállóan	teg/sérült életének megmentése iránt. Ismereteit mérlegelve avatkozik be. Felelősen végzi az elsősegélynyújtás folyamatát, megnyugtatta ezzel a beteget/sérültet, a segítő társakat és a környezetben lévő minden más személyt.	
Sebeket, csontsérüléseket vizuális és tapintásos vizsgálattal felismer, rögzítésüket, ellátásukat az elsősegélynyújtó felszerelés eszközeivel elvégzi.	A sérülések adekvát ellátásának protokollja. Az elsősegélynyújtó felszerelés tartalma.	Instrukció alapján részben önállóan		
Mérgezésre utaló jeleket felismeri. Megakadályozza a mérgezés további bejutását és elkezd	Ismeri a toxikus anyagokat és hatásukat.	Instrukció alapján részben önállóan		Információgyűjtés, méreginformációs adatbázis, kémiai adatlapok digitális forráskutatása, használata.

közömbösíteni a hatását.			
Belgyógyászati betegségek beavatkozást igénylő szövődményeit felismeri, adekvát segítséget nyújt. Felismeri és elemzi a rovarcsípések, a harapások, az izomgörcsökkel járó állapotok jellegzetes tüneteit és alkalmazza az ellátási lehetőségeket.	Egészségügyi ismeretek. Az emberi test működése.	Instrukció alapján részben önállóan	Internetes lehetőségek alkalmazása: információgyűjtés, tanulás, prezentációs technikák

A témakör tartalma

Az elsősegélynyújtás alapjai

A témakör az elsősegélynyújtás alapfogalmaival, szabályaival a segítség elveivel foglalkozik.

Az alábbi témákat dolgozza fel:

Az elsősegélynyújtás fogalma, jogszabályi környezete

Motiváló és gátló tényezők

Az elsősegélynyújtó kompetenciahatárai, feladata, a mentési lánc

Az elsősegélynyújtás általános szabályai, az elsősegély felszerelés tartalma

Elsődleges teendők vészhelyzetben

A témakör az elsősegélynyújtás első szintjével: a helyzetfelismerés, és a beavatkozás szükségességének felmérésével foglalkozik. A téma elméleti és gyakorlati képzésben kerül feldolgozásra. Ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel: Észlelés, a segítség szükségességének felismerése

A helyszínen való tájékozódás a veszélyforrásokról, a sérültek számának és állapotuknak elsődleges felmérése

Éberség megítélése. Életfunkciók vizsgálata (légzés, szívműködés, testhőmérséklet)

Sérülések felkutatásának tapintásos technikája, állapotfelmérés.

A segélyhívás folyamata, újraélesztés

A témakörben gyakorlati képzés során a tanuló elsajátítja a szakszerű segélyhívás technikáját. Előzetes ismereteire alapozva megtanulja az eszköz nélküli és az eszközzel történő újraélesztést. Szituációs feldolgozás történik oktatástechnikai eszköz segítségével.

Téma felosztása:

A szakszerű segítségkérés

Mentők hívásának folyamata az információ tartalma, helyszín előkészítése Újraélesztés menete (felnőtt/ gyerek), defibrillátor használata

Eszméletlen sérült

A témakör az eszméletlen állapot felismerésével, a légutakat veszélyeztető problémák azonosításával és ellátásával foglalkozik. A téma elméleti és gyakorlati képzésben kerül feldolgozásra. Ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel:

Az eszméletlenség okai

Ájulás, tartós eszméletvesztéssel járó állapotok és ellátásuk

Megfelelő fektetési módok, légútbiztosító módszerek

Légúti idegentest okozta oxigénhiány tünetei, teendők felnőtt és gyermek esetében témakör részletes kifejtése

Baleseti sérülések

A témakör a mechanikai sérülések formáival és ellátásukkal foglalkozik. Az elsősegélynyújtó felszerelés eszközeivel az elsősegélynyújtás gyakorlása történik. Ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel: A sérülések csoportosítása

Sebzés fogalma, típusai

Vérzések típusai

Sebellátás, vérzéscsillapítás, kivérzéses sokk, sokktalanítás

Törés, ficam, rándulás definiálása, ellátásának formái

Égési, fagyási sérülések ellátása

Gyakori gyermekkori balesetek okai és következményei

Mérgeзések

A témakör a mérgeзések tüneteit, toxikus hatásukat és az elsősegélynyújtás lehetőségeit tárgyalja. Ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel:

A leggyakoribb mérgeзéseket okozó toxikus anyagok ismerete

Mérgeзésre utaló jellegzetes tünetek

ABCDE algoritmus alkalmazása

Specifikus ellátás

Belgyógyászati állapotok és ellátásuk

A témakör az elsősegélynyújtó beavatkozását igénylő belgyógyászati állapotokat tárgyalja.

A téma elméleti és gyakorlati képzésben kerül feldolgozásra. Ezen belül az alábbi témaköröket tárgyalja:

Agyi vérrellátási zavarok

Mellkasi panaszok

Nehézlégzés: Pszeudokrupp, asztma tünetei, elsődleges ellátása

Rovar-, kullancscsípés ellátása

Allergiás reakciók tünetei, elsősegélynyújtása

Cukorbetegség jellemzői, típusai, diabeteses kóma ellátása

3.2. Szociális ápoló és gondozó szakmai elmélet tantárgy

Lelki egészségvédelem megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület összórárszáma:

100,5 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A lelki egészségvédelem tanulási terület elsődleges feladata a szemléletformálás, a pozitív életszemlélet és a nehézségek legyűrése a személyiség védelme mellett. Az életkorok mentálhigiénés jellemzőinek és az egyéni élethelyzetek megismerésével, a mindennapi életben keletkező problémák hatékony kezelését sajátítja el. Az elsajátított kommunikációs technikákkal képessé válik a segítő kapcsolat kialakítására és a kliensek érzelmi igényeinek, szükségleteinek észlelésére, azok kielégítésére. Felismeri a mentálhigiénés támaszokat, feltárja a belső erőforrásokat és azok mozgósításának lehetőségeit. Szakmai munkája során felmerülő problémák esetén esetszembeszélő csoport-, egyéni elakadásainak esetén szupervízori segítséget kér.

Mentálhigiéné

A tanulási terület tanításának fő célja

36 óra

Az egyéni és közösségi mentálhigiéné alapvető ismereteinek elsajátítása, a lelki egészségvédelem kialakításának és megtartásának eszközrendszereinek birtokában a lelki harmónia kialakítása. Félelem és szorongásoldó technikák ismerete és alkalmazása. Krízishelyzeteket felismerése, kezelése, pszichés válsághelyzetben azonnali segítségnyújtás. Énvédő-, rekreációs technikák alkalmazásával, rendszeres önvizsgálattal lelki egyensúlyának megtartása.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Mentálhigiénés eszközrendszerét folyamatosan fejleszti, önfejlesztést, önképzést végez.	A mentálhigiéné fogalmi rendszere, alapvető ismeretei. Ismeret-készség, jártasság. Mentálhigiéné eszközrendszere.	Teljesen önállóan	Érzelmi intelligencia. Kapcsolatteremtő képesség, figyelmes, tapintatos. Érzelmi igényekre érzékeny. Türelmes magával	word ismerete, levelező programok kezelése

Segítő tevékenységét a pszichológiai kulturáltság eszközeivel végzi.	A pszichológiai kulturáltság fogalma, elemei: rezonancia, empátia, szakmai tudás, humanizmus.	Teljesen önállóan	és másokkal szemben. Problémaérzékeny, a problémákra azonnal reagál, segítséget nyújt. Képes egy csoport tagjaként hatékonyan dolgozni a cél elérése érdekében.	
Az egyéni életkorok mentálhigiénés jellemzőit ismeri, a változásokat észleli.	Életkorok pszichés és mentális jellemzői, életszakaszok: csecsemő-, kisdéd-, óvodás-, kisiskolás, serdülő-, fiatal felnőtt-, felnőtt és időskor.	Teljesen önállóan		digitális térben tájékozódik, filmeket ismer és elemez
Társas környezetéhez a helyzetnek megfelelően alkalmazkodik.	Közösségi mentálhigiéné alapismeretei, a közösség egyénre gyakorolt hatásai.	Teljesen önállóan		
Félelmeit és szorongásait ismeri, azokat megfelelően kezeli.	Félelem és szorongás fogalma, fajtái, személyiségre gyakorolt hatásai. Testi-, lelki és viselkedésbeli jellemzői. Félelem és szorongásoldó technikák.	Teljesen önállóan		digitális térben tájékozódik, zenei darabokat keres, ismer és alkalmaz érzelmeinek kezelésére
Krízisben lévő egyéneknek, családoknak saját kompetenciáján belül segítséget nyújt.	Krízis fogalma, fajtái, okai. A krízis folyamat szakaszai, kimeneteli lehetőségei. A segítség útjai. Krízisintervenció.	Teljesen önállóan		word ismerete és használata, digitális kommunikációs eszközöket alkalmaz

A gyászolás folyamatában pszichés vezetést nyújt, segítő beszélgetést folytat.	A veszteség, a gyász, gyászolás alapfogalmai, alapismeretei. A segítés technikái, módszerei, eszközei.	Teljesen önállóan	Filmek elemzése, feldolgozása, digitális eszközöket alkalmaz.
--	--	-------------------	---

A tanulási terület témakörei

A mentálhigiéné alapismeretei

A témakör a mentálhigiéné fogalomrendszerével, jellemzőivel foglalkozik.

A mentálhigiéné fogalma, jellemzői, paradigmák

Magyarország mentálhigiéné jellemzői

A mentálhigiéné feladatköre: promóció, prevenció, rehabilitáció

A mentálhigiéné eszközrendszere: coping, énvédő technikák, érzelmi intelligencia, pszichológiai kulturáltság.

Életkorok mentálhigiénéje

A témakör az egyéni életkorok mentálhigiéné jellemzőivel, azokat befolyásoló hatásokkal foglalkozik.

A mentálhigiéné aranykora: a csecsemő és kisded kor

Óvodás- és kisiskoláskor

Serdülőkor

Ifjúkor, fiatal felnőttkor

Felnőttkor

Időskor mentálhigiénéje

Közösségi mentálhigiéné alapjai

A témakör a társas együttélés-, a másodlagos szocializációs színterek egyénre gyakorolt hatásával foglalkozik.

A közösségi mentálhigiéné fogalma, szemlélete

Iskolai mentálhigiéné

Munkahelyi mentálhigiéné

Az önsegítés fogalomköre

Szociális munka és a mentálhigiéné kapcsolata

Félelem, szorongás, stressz és kezelésük

A témakör az egyén életében keletkező feszült, érzelmi állapotokkal és azok kezelésével, eszközeivel foglalkozik.

A félelem fogalma, szerepe a mindennapi életben, személyiségre gyakorolt hatásai

A félelem formái, alaptípusai, félelemoldás

A szorongás fogalma, szerepe és a személyiségre gyakorolt hatása

A szorongás csoportosítása, F. Riemann szorongástípusai, szorongásoldó technikák
A stressz fogalma, típusai, hatása az emberi szervezetre Stresszkezelés.

Krízis, krízisintervenció

A témakör a lélektanilag kritikus helyzetekkel és azok oldásával foglalkozik.

A krízis fogalma, a lélektanilag kritikus állapot jellemzői

A krízisek fajtái: normatív, paranormatív krízisek

A krízisre adott reakciók, a személyiségre gyakorolt hatásai

A krízis szakaszai, kimeneteli lehetőségei

Krízishelyzetek, társadalmi-, és egyéni élethelyzetek

Krízisintervenció

Veszteségek, gyász, gyászolás

A témakör az egyéni és társas veszteségélményekkel és a veszteségek feldolgozásának módszereivel foglalkozik.

Veszteségek fogalma, típusai, lélektani jellemzői

Egyéni és társadalmi veszteségek, elsődleges- másodlagos veszteségek

Gyász, gyászolás, a gyászfolyamat és szakaszai

A veszteség és gyász személyiségre gyakorolt hatása, társadalmi jellemzői, kulturális meghatározottságuk.

A normális és a kóros gyászfolyamat.

Támogató attitűd gyász esetén, a hozzátartozók vezetése.

Kiégés, Burnout és a Helfer szindróma

A témakör a segítő hivatásban megjelenő veszélyeztető tényezőkkel, jelenségekkel foglalkozik.

Kiégés fogalma, a kiégés szindróma, kialakulásának okai, rizikófaktorai Kiégés folyamata, szakaszai,

Kiégés prevenció, kiégés teszt, öndiagnózis, a kiégés kezelése

Altruizmus, Helfer szindróma fogalma, jellemzői, kialakulásuk okai, megoldási lehetőségek

Szakmai kommunikáció-, és készségfejlesztés tanulási terület

A tanulási terület tanításának fő célja

18 óra

A saját személyiségének, belső erőinek és gyengeségeinek ismerete, a megismert énerősítő technikák alkalmazásával szakmai és személyes önfejlesztésre. A tanuló képessé válik az erőszak- és akadálymentes kommunikációval, hatékony és eredményes munkavégzésre, segítő kapcsolat kialakítására. Szakmai pályautjának kísérése és fejlődésének elősegítése mellett hivatásának elérésére.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Reális énképpel rendelkezik.	Én-, énkép fogalma, dimenziói, szintjei. Információs csatornák az én megismerésére. Az énejlődés.	Teljesen önállóan	Elfogadó, türelmes és empatikus. Képes véleményének és javaslatainak világos megfogalmazására.	google űrlapok ismerete, önismereti tesztek
Hiteles, kongruens viselkedést tanúsít.	A személyiség összetevői, a kommunikáció fajtái, az elvart viselkedés, a hitelesség kérdései,	Teljesen önállóan	Ismeri képességeit: erősségeit és gyengeségeit, és azok folyamatos fejlesztésére képes. Igényesség jellemzi munkáját és saját személyiségét.	digitális eszközök, filmek elemzése
Azonosítja a kommunikációs akadályokat, munkája során kivédi azokat.	A kommunikáció akadályai, kommunikációs zavarok, azok hatása az információ átadásra.	Teljesen önállóan	Felelősségteljes. Képes a segítségnyújtásra és annak elfogadására.	kisfilmek készítése és elemzése, digitális közösségi tér
Szakmai közegben folyamatos interakciót végez, tudatos tárgyalástechnikát alkalmaz.	Kapcsolatok, fogalma, fajtái, fejlődése. Az interakció. Tárgyalástechnika alapjai, elvei, módszerei.	Teljesen önállóan	Szakmai fejlődésében tudatos és következetes.	digitális kommunikációs felületek ismerete, a digitális közösségi tér
Szakmai fejlődéséhez folyamatos visszajelzést kér.	Pályaszocializáció, pályatükör fogalma, elemei. A segítő-, támogató szakmai közeg. Szakmai identitás,	Teljesen önállóan		digitális kommunikációs eszközök alkalmazása,

	identifikáció kérdései.			
Portfóliájának elkészítéséhez adatokat, dokumentumokat gyűjt.	A portfólió fogalma, fajtái, szerepe. A szakmai portfólió készítésének menete. Az adatgyűjtés és a dokumentációk gyűjtésének módszerei, elvei.	Teljesen önállóan		excel, word, ppt, ismerete, fényképek kezelése, adatok tárolása

A tanulási terület témakörei

Énkép, önismeret, társismeret

A témakör saját belső világunk megismerésével, az önismereti tükörrel foglalkozik, az alábbi területek segítségével.

Az én, az énképfogalma, dimenziói és síkjai.

Önmagunkra vonatkozó információk csatornái. Érzelmi kongruencia.

Ön ismeret fogalma, szintjei, a JoHari ablak. Az ön ismeret elsajátításának folyamata. Az ön ismereti kerék.

Az énefejlődés és szakaszai. Loevinger és Eric Erikson.

Személyes adottságaink és képességeink.

Önértékelés, önefogadás, önbizalom.

Társas észlelés, társismeret, szociális tükör, visszajelzések, reflektivitás. Alkalmazkodás és elfogadás.

Erőszak- és akadálymentes kommunikáció

A témakör a segítő-, bántás nélküli kommunikáció témájával foglalkozik.

Az erőszakmentes kommunikáció fogalma, szerepe, elemei és jelentősége mindennapi életünkben és a segítő szakma világban.

Az érzelmek azonosítása és szabad kifejezése a kommunikációban.

Az érzelmek elfojtása a kommunikáció folyamatában.

Kérés és követelés a kommunikációban. A kérések kifejezése, a cél és a folyamat kapcsolata.

Közlési sorompók és akadályok. Jelzések fogadása, értelmezése.

Empátia szerepe a kommunikációban, empátiás kapcsolódás.

Hallgatás, meghallgatás, beszélés és beszélgetés.

Kölcsönös kapcsolatok, partneri viszonyok a kommunikációban.

Kapcsolatok és tárgyalástechnika

A témakör a kapcsolatok és a tárgyalási hatékonyság növelése, a tárgyalástechnikai módszerválasztás tudatossá tételével foglalkozik.

A kapcsolatok fogalma, létrejöttének indítékai. A társas mező. Csereelméletek.

A kapcsolatok fajtái, fejlődése.

Interakció és kommunikáció.

Társas készségek, interakciós függőségek.

A tárgyalási helyzetek, a tárgyalás különböző típusai

Az eredményes tárgyalás külső-belső feltételei

A tárgyalás előkészítése

A tárgyalás különböző fázisai

A tárgyalási stratégia, tárgyalási taktikák

Nehéz tárgyalási szituációk megoldása

Segítő kapcsolat, segítő beszélgetés

A témakör a kliensek érzelmi problémáinak megoldásához nyújt elméleti és gyakorlati ismereteket. A segítő kapcsolat fogalma, a segítség szintjei és formái.

A szükségletek megjelenési formái.

A konzultáció, mint a segítő kapcsolat egyik formája. A konzultáció formái.

A segítő beszélgetés fogalma és feltételei. Kongruencia.

A rogersi terápia elvei.

A tanácsadás fogalma, módszere, kulcselemei.

A tanácsadóval szembeni elvárások.

A pszichoterápia meghatározása, technikái.

Szakmai identitás, pályatükör

A témakör a szakmai pálya kezdeti lépéseire, a hivatáshoz vezető út eléréséhez nyújt elméleti és gyakorlati ismereteket.

A szakmai identitás fogalma, kialakulásának lépései.

Identitáskérdések a szociális munkában.

A szociális munkások identifikációjának jellemzői. Identitás bizonytalanságok.

Profilok és segítők. Tipológiák.

Pályaszocializáció, pályatükör fogalma, szerepe, jelentősége.

Portfólió fogalma, szükségessége, helye a szakmai életpályában.

A portfólió típusai.

Szakma portfólió elemei, készítésének lépései. A portfólió készítésének gyakorlata

Esetmegbeszélés, szupervízió tanulási terület

A tanulási terület tanításának fő célja

46,5 óra

A képzésben részt vevő képes legyen a szakmai munkája során az esetmegbeszélést, mint segítő módszert alkalmazni, eseteket ismertetni, a szakmai team csapatában aktívan részt venni. Tudja jelezni elakadásait és megfelelő időben segítséget kérni munkájához.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Felismeri és azonosítja a szakmai munkája során felmerülő problémákat.	A probléma meghatározása, észlelésének formái.	Teljesen önállóan	Önmagát elfogadó attitűd. Képességeinek, erősségeinek és gyengeségeinek ismerete. Együttműködő team tagjaként hatékony munkavégzésre képes.	nem releváns
A problémák megoldása érdekében szakmai segítséget kér.	A segítségkérés formái, időbelisége. A segítségkérés kommunikációs szabályai.	Teljesen önállóan	Problémaérzékenység, problémamegoldó konfliktuskezelés. Hiteles, őszinte kommunikáció. Érzelmi intelligencia.	nem releváns
Esetmegbeszélő csoportokon vesz részt, esetismertetést végez.	Esetmegbeszélés-, ismertetés fogalma, szerepe, jelentősége. Az esetmegbeszélés keretei, elvei és lépései.	Teljesen önállóan	Kompromisszumkészség a csapatmunkában. Felelősségvállalás, célorientáltság.	nem releváns
Problémaközpontú, hiteles kommunikációt végez.	Kommunikációs alapismeretek, a közlés technikái.	Teljesen önállóan		nem releváns

A tanulási terület témakörei

Esetmegbeszélés alapismeretei, szerepe, jelentősége a szociális munkában A témakör a szakmai munka során felmerülő problémák többszempon্তু megközelítésével foglalkozik.

Az esetmegbeszélés fogalma, formái

Az esetmegbeszélés keretei, elvei, lépései

Esetismertetés, esetvezetés, esetkezelés a mindennapi gyakorlatban

A szupervízió helye, szerepe a szociális munkában

A témakör a szakmai pályán történő elakadásokhoz nyújt segítséget, elősegítve a kiégés megelőzését.

A szupervízió definíciója, alapfogalmai, kialakulása, nemzetközi kitekintés

A szupervízió módszertana: egyéni-, csoportos-, teamszupervízió
A szupervízor személyisége, kompetenciája

Szociális munkavégzés és fejlesztő foglalkozások megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület összóraszám:

273,5 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

Alapismeretek nyújtása a szociálpolitika, társadalomismeret, szociális munka, jog, etika tudományának témaköréből. Általános tájékozottság megszerzése a közigazgatás működéséről, a szociálpolitika intézményrendszeréről, hogy hatékonyan tudják hozzásegíteni a szociális problémákkal küzdő egyéneket, családokat, csoportokat az ellátórendszer által nyújtott szolgáltatásokhoz. A társadalomban zajló folyamatok, törvényszerűségek megértése, azok értelmezése. A gondozói feladatok ellátásának segítése a szociális munka módszereinek ismereteivel. Módszerek, eszközök, megismertetése elméleti és gyakorlati szinten a szociális segítség, érdekvédelem feladatkörében. A szociális tevékenység adminisztrációjának elsajátítása a digitális eszközök segítségével.

Ismeretszerzés a szocio-, és foglalkoztatásterápiák alapjairól, jelentőségéről, fajtáiról, módszereiről és eszközrendszeréről. A tanuló az elsajátított ismeretek birtokában képessé válik a kliensek, ellátottak mindennapjait élményekkel, tartalommal és értékkel megtölteni, önértékelésüket, önbecsülésüket, hasznosságtudatukat, képességeiket fenntartani és motiválttá tenni őket a lelki harmónia megtartására, visszaállítására, ezáltal a közösség fejlesztésére.

Szociálpolitika tanulási terület

A tanulási terület tanításának fő célja

46,5 óra

A képzésben részt vevők ismerjék meg a magyarországi jóléti nagyrendszerek, illetve a közigazgatási rendszer működését, a társadalom hátrányos helyzetű csoportjai rendelkezésére álló intézményrendszereket a támogatások formáit, az ezekhez való hozzájutás elveit, eszközrendszereit.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Szociálpolitika alapelveinek figyelembevételével végzi munkáját.	A szociálpolitika fogalma, feladata, alapelvei, értékei.	Teljesen önállóan	Tiszteletudó, elfogadó, türelmes társas környezetéhez.	
Szükségleteket mér fel egyén és csoport szintjén.	Az emberi szükségletek rendszere, felmérésének	Teljesen önállóan	Megkülönböztetés nélkül végzi szakmai munkáját. Problémaérzékeny, a problémák meg-	ppt, keresőprogramok ismerete

	módszerei, eszközei.			
Azonosítja a társadalmi egyenlőtlenségeket.	Az egyenlőtlenség fogalma, formái, kialakulásának okai, az egyénre és a társadalomra gyakorolt hatása.	Teljesen önállóan	oldására törekszik. Együttműködő, hasznos tagja a szakmai teamnek. Segítséget nyújt minden rászorulóknak. Önmagát folyamatosan fejleszti, tájékoztatást nyújt, tanácsot ad.	
Szakmai segítő munkáját megkülönböztetés nélkül végzi.	Szociálpolitika alapfogalmai, annak értelmezései és a szakmai munkában való alkalmazásuk.	Teljesen önállóan		
Tájékoztatást nyújt a nagyrendszerek szolgáltatásainak feltételeiről	Jóléti nagyrendszerek: szociális-, egészségügyi-, gyermekjóléti-, gyermekvédelem rendszerek által nyújtott szolgáltatások és azokhoz való hozzájutás feltételei.	Teljesen önállóan		ppt, word ismerete és alkalmazása
Eligazodik az önkormányzatok rendszerében, támogatási kérelmet fogalmaz meg és juttat el az illetékes irodákhoz.	Az önkormányzatok feladata és határai. Szolgáltatásaikhoz való hozzájutás feltételei.	Teljesen önállóan		word ismerete és használata, digitális kommunikációs eszközöket-, levelező programokat ismer és kezel, internetes felületeket kezel, digitális űrlapok kitöltése, űrlapokat kezel
Személyes gondoskodást nyújtó intézményi elhelyezést kezdeményez, abban segít az ellátottnak.	A szociális ellátás intézményrendszere, szolgáltatásukhoz való hozzáférés lehetőségei.	Teljesen önállóan		internetes felületeket kezel, digitális űrlapok kitöltése, kérelem benyújtása

Adatokat elemez és következtetéseket von le az egészséget veszélyeztető életmódbeli szokások függvényében	Társadalom, életmód, életvitel, társadalmi mozgások és az egészség kapcsolata, egymásra hatása.	Teljesen önállóan	Excel ismerete és alkalmazása, adatok feldolgozása, elemzése, diagramok, ábrák
---	---	-------------------	--

A tanulási terület témakörei

Szociálpolitikai alapismeretek

Társadalompolitika, jóléti politika, szegénypolitika fogalma.

A szociálpolitika feladata, intézményrendszere. A szociálpolitika célja, technikái - alapelvei. Társadalmi integrációt veszélyeztető folyamatok. Szociálpolitika értékei. Az állami újraelosztás és az állami beavatkozás eszközei.

A szükségletek rendszere és a szükséglet kielégítés módja.

Szociálpolitikai alapfogalmak: diszkrimináció, egyenlőtlenség, hátrányos helyzet, depriváció, szegénység, érdemes-érdemtelen kategóriák.

A jóléti rendszerek

A szociális ellátás átfogó rendszerei, a jóléti védelem formái.

Családtámogatások.

Foglalkoztatással kapcsolatos ellátások.

Szociális, egészségügyi, gyermekjóléti, gyermekvédelmi ellátások. A nyugdíjrendszer működése.

Közigazgatási ismeretek

Az állam és az önkormányzatok felépítése.

Önkormányzati feladatok és hatáskörök rendszere.

A magyar közigazgatási rendszer struktúrája: kormány, kormányhivatalok feladata és hatásköre.

A szociálpolitika intézményrendszere

Az állami, önkormányzati, egyházi-, magán és civil szféra intézményei, működésük sajátosságai.

Önkormányzati szociális ellátások, támogatások formái, a jogosultság megszerzésének feltételei.

A segítő szakember szerepe a rendszer működésében, az ellátáshoz való hozzájárulás elősegítésében.

A társadalmi helyzet és az egészség

Az ártó-védő társadalom

A társadalmi helyzet és az életmód összefüggése az egészséggel és betegséggel.

A szegénység és a betegség összefüggései.

Az egészséget veszélyeztető szenvedélyek és szokások és ezek társadalmi vetületei. Adatok tanulmányozása, nemzetközi összehasonlító elemzése a népesség egészségi állapotáról, a legfontosabb helyi, országos és nemzetközi népegészségügyi adatok alapján.

Jogi ismeretek tanulási terület

A tanulási terület tanításának fő célja

36 óra

A jogi alapismeretek, alapfogalmak megismerése segítséget nyújt a jogszabályok értelmezésében, a munkája során alkalmazza ismereteit az ellátottak, kliensek érdekeinek érvényesülése érdekében. Tudást szerez a munkavállalói, ellátotti-, és gyermek jogokról, azok érvényesülésének módjáról, lehetőségeiről.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Szakmai munkáját az emberi jogok mentén végzi.	Alapvető emberi és állampolgári jogok.	Teljesen önállóan	Felelősségteljes, következetes, munkájában körültekintő. Az emberi jogok maximális tisztelete övezi munkáját. Pontos, precíz, határidőre elkészíti a szükséges iratokat, nyilvántartásokat. Segítőkész, szakmai kommunikációt folytat. Rendszerszemlélet, helyzeteket jól értelmez és kezel.	elektronikus jogforrások, kezelése
Azonosítja a cselekvőképesség megváltozását és kezdeményezi a cselekvőképesség korlátozását.	Jogképesség, cselekvőképesség.	Instrukció alapján részben önállóan		
Különbséget tesz a különböző szintű jogszabályok között.	Jogforrások hierarchiája	Teljesen önállóan		
Segítséget nyújt jogorvoslat igénybevétele esetén.	Jogorvoslati lehetőségek. Alapvető jogok biztosa és hatásköre, Alkotmánybíróság	Teljesen önállóan		elektronikus űrlapok kitöltése, továbbítása, internetes

	feladata és hatásköre.		felületek kezelése
Ismerteti az adatvédelem szabályait, munkája során kötelezően alkalmazza.	Adatvédelem, adatvédelmi törvény	Teljesen önállóan	elektronikus jogforrások kezelése
Tájékoztatja az ellátottakat az általános és speciális jogaikról.	Szociális törvény, általános és speciális jogok	Teljesen önállóan	word, internetes kommunikációs felületek alkalmazása

A tanulási terület témakörei

Általános jog

Jog, jogforrás fogalma.

Alapvető emberi-, és állampolgári jogok.

Alapvető állampolgári kötelezettségek.

Jogképeség, cselekvőképesség

Az állam

Az állam fogalma és funkciói, szervezeti felépítése.

A hatalmi ágak megoszlása, a jogszabályok hierarchiája.

Az emberi és polgári jogok védelme, nemzetközi és hazai szabályozása, nemzetközi egyezmények.

A jogszabályok hierarchiája.

Az Alkotmánybíróság feladata és hatásköre.

Az alapvető jogok biztosa feladata és hatásköre. Jogorvoslati lehetőség rendszere.

Jogok, jogszabályok

Alaptörvény szerepe a jogok érvényesítésében.

Szociális jogok és szociális minimumok szabályozása.

A személyiségi jogok védelmének szabályozása, adatvédelem.

Munkavállaláshoz kapcsolódó jogok. Mt.

Ellátottjogi és gyermekjogi képviselők feladatai és jogosultságuk.

Társadalomismeret tanulási terület

A tanulási terület tanításának fő célja

36 óra

A társadalmi törvényszerűségek megismerése, az egyenlőtlenségek és előítéletek társadalmi okainak felismerése. Az elsajátított ismeretek birtokában, az egyenlőtlenségek és diszkrimináció csökkentéséhez való tudatos hozzájárulás. A társadalmi és népesedési folyamatok ismerete, az ezzel kapcsolatos adatok gyűjtése és elemzése. Hátrányos helyzetű társadalmi csoportokat - a deviáns viselkedéseket, azonosítja és képes tanácsot adni, eligazítani és szakmai segítséget nyújtani.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Népesedési adatok gyűjt és elemez.	Demográfiai ismeretek, KSH feladata, munkája, adatok elemzése	Teljesen önállóan	Toleráns, elfogadó, megkülönböztetés nélkül végzi munkáját. A máságot tisztelő, segítőkész. Precíz,	internetes felületeket használ, excel kezel, adatokat gyűjt és tárol
Feltárja az egyenlőtlenségek összefüggéseit és csökkentéséhez tudatosan hozzájárul.	Területi, jövedelmi, vagyoni, iskolázottsági-, etnikai-, munkához való hozzájárulás- egyenlőtlenségek ismerete.	Teljesen önállóan	pontos munkavégzés. Szakmai kommunikációt folytat. Konfliktusaiban törekszik a kompromisszumra.	excel, adatgyűjtés, adatkezelés, ppt használata
Munkáját előítéletmentesen végzi, munkája során az integráció alapelvét alkalmazza.	Társadalom működésének, struktúrájának ismerete.	Teljesen önállóan	Saját kompetenciáján belül önálló munkavégzésre képes. Segít minden rászorulóknak taná-	
Gondozói munkájával hozzájárul komplex szegénység csökkentéséhez.	Szegénység fogalma, fajtái, kialakulásának lehetséges okai. (anyagi-, erkölcsi-, pszichésérzelmi-,	Teljesen önállóan	csot ad, ügyeket kezel.	

	fizikai szegénység.			
Felméri az adott településen élők szükségleteit, javaslatot tesz új szolgáltatás bevezetésére, vagy a meglévő szolgáltatások bővítésére.	Helyi erőforrások és hiányok felmérésének technikái, szolgáltatások ismerete.	Teljesen önállóan		excel - felmérések, kérdőívek, adatok kezelése, feldolgozása, projekt készítés
Interjút készít, családi kapcsolatrendszert ábrázol, elemez.	Az interjú készítésének módszerei, technikái. Családi szerepek, kapcsolatok.	Teljesen önállóan		kérdőívek készítése, a kapott eredmények feldolgozása és értékelése internetes programok segítségével
Statisztikai adatokat tanulmányoz, következtetéseit felhasználja munkája során.	Statisztikák szerepe, funkciói a szociális munkában.	Teljesen önállóan		excel táblázat kezelés

A tanulási terület témakörei

Mai magyar társadalom

A mai magyar társadalom szerkezete, osztályok, réteg, demográfiai mutatók, jövedelem viszonyok, iskolázottság, etnikai adatok. Területi egyenlőtlenségek okai és következményei.

Társadalmi integráció helyzete Magyarországon, dezintegráció okai.

Egyházi, civil, állami szerepvállalás az integrációs törekvésekben.

Nemzetközi folyamatok hatása a mai magyar társadalomra.

Társadalmi mobilitás Magyarországon.

Szegregáció és deviancia okai a társadalomban.

Előítéletek a mai magyar társadalomban és következményei a társadalmi integrációra

Hátrányos helyzetű csoportok a társadalomban A cigányság helyzete és megítélése a magyar társadalomban.

Hajléktalanság, társadalmi, jogi, erkölcs szociálpolitikai megítélése.

Pszichiátriai és mentális betegséggel élők társadalmi helyzete.

Fogyatékkal élők társadalmi helyzete.

Szegénység társadalmi megítélése és kezelése Magyarországon.

Szegénység, devianciák, bűnözés összefüggései.

Öröklött szegénység.

Idősek helyzete a mai magyar társadalomban.

A szociológia alapfogalmai és tevékenységi területe

Társadalom struktúra, társadalmi státusz, társadalmi mobilitás, migráció, szegénység, anómia, norma, érték, kultúra, szubkultúra

Társadalmi és egyéni szükségletek. Társadalmi csoportok különböző szükségletei.

A szociológiai adatfelvétel módszerei, megfigyelés, dokumentum elemzés, adatgyűjtés és elemzés, interjú.

A társadalom összetételének és a társadalmi folyamatok elemzése, az adatok értelmezésének módszere és ábrázolása.

Statisztikák készítése és célja.

A helyi erőforrások és hiányok felmérésének technikái.

A szociológiai adatok, tanulmányok felhasználása a társadalompolitika alakításában, hatásuk a szociálpolitikára, a szociális munkára, képzésre, a jogalkotásra, a gazdaságra.

Szociális munka tanulási terület

A tanulási terület tanításának fő célja

31 óra

Gyakorlati szakmai munka végzésének elméleti megalapozása, a szociális munka alapvető ismeretinek elsajátításával. A segítségnyújtás alapját képező gyakorlat vezérelt értékek és az egyén természetes támaszainak az igénybe vevő erőforrásainak a megismerése Ismereteket szerez az egyéni esetkezelés, a családokkal és csoportokkal végzett való szociális munka eszközrendszeréről, a problémák megoldásának lehetőségeiről.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
A szociális munka gyakorlati értékei mentén végzi munkáját.	A társadalompolitika, szociálpolitikai értékei (egyenlőség, szabadság, tolerancia, igazságosság)	Teljesen önállóan	Tiszteletudó, elfogadó, előítéletmentes attitűd, Kompetenciáján belül önálló munkavégzés.	

Azonosítja a döntéshelyzeteket és szakmai kompetenciájában hozza meg a döntését.	Szociális munka dilemmáinak ismerete	Teljesen önállóan	Pontos, precíz, szakszerű kivitelezés, Döntésképeség, helyzetfelismerés, Helyzethez illő viselkedés, adekvát, szakszerű kommunikáció, szervezői képesség, kapcsolattartás a szakemberekkel, titoktartás	
Feltárja az egyén természetes erőforrásait és ennek irányában motiválttá teszi.	Humánökörendszer.	Teljesen önállóan		
Szerepeit letisztultan alkalmazza.	Szociális szakember szerepkészlete.	Teljesen önállóan		
Azonosítja az egyéni problémákat, közvetít és tanácsot ad.	Problémamegoldó folyamatok ismerete, egyéni esetkezelés	Teljesen önállóan	mellett végzi munkáját.	
Kliense kapcsán komplex módon megsegíti annak családját.	Családokkal végzett szociális munkaforma: családsegítés, családgondozás, családvédelem, családterápia	Instrukció alapján részben önállóan		
Kompetenciájába tartozó csoportmunkát végez (igényfelmérés, szervezés, kivitelezés)	Szociális csoportmunka technikái, ismerete	Instrukció alapján részben önállóan		programszervezés, tájékoztatók készítése, - internetes felületek kezelése
Ismerteti a munkavégzéshez szükséges dokumentumokat és azokat előírás szerűen vezeti.	Munkavégzéséhez kapcsolódó adminisztrációs alapismeretek,	Teljesen önállóan		elektronikus dokumentációk ismerete, kezelésük, továbbításuk és tárolásuk
Szakmai beszámolót készít a fenntartó részére.	Adatgyűjtés, adatelemzés, saját munkaterületén	Instrukció alapján részben önállóan		word, excel használata, levelező program ismerete

A tanulási terület témakörei

Általános szociális munka

A szociális munka elhelyezése a társadalomtudományokban.

A szociális munka jellemzői, célja.

A szociális munka értékei.

Etikai dilemmák a szociális munkában, dilemmák kezelése és feloldása.

A szociális munkás tevékenységi területei.

A szociális munka színterei, humán ökörendszer.

Szakmai kompetenciahatárok a szociális munkában. A szociális munkás szerepei, készségei.

Alkalmazott módszerek a szociális munkában

Esetkezelés - kapcsolatfelvétel a klienssel. Interjú típusai, készítésének szabályai.

Megfigyelés, családlátogatás.

Gondozás, családgondozás.

Személyi segítség.

Tanácsadás, intervenció, krízisintervenció.

Tárgyalás, közvetítés.

Közreműködés, szervezés. Team munka.

Családokkal végzett szociális munka

Családstruktúra, családi alrendszerek, hierarchia.

Családi életciklusok és a hozzájuk kapcsolódó krízisek.

Szociális munka családokkal: Családsegítés, családgondozás, családvédelem, családterápia családsegítés és gyermekjóléti szolgáltatások intézményi háttere. Iskolai és óvodai szociális munka jelentősége.

Szociális munka csoportokkal

A csoport fogalma, a csoportokkal végzett szociális munka jelentősége a szociális munkában.

Csoportok formái, típusai, létrejöttének okai. Csoport identitás.

A szociális csoportmunka folyamata.

A csoport fejlődésének szakaszai. Szerepek és a szerepek változása a csoportban.

Csoport kultúra, csoportnorma, csoportkohézió kialakulása. Kommunikációs és interakciós minták a csoportban.

Szociális csoportmunka modellek.

Közösségi szociális munka

A közösségfejlesztés meghatározása, szemlélete. A közösségfejlesztés célja.

A közösségi szociális munka társadalmi jelentősége.

A közösségi szociális munka formái, folyamatai.

Közösségszervezés, közösségfejlesztés, szociális fejlesztés a szociális munka módszereivel.

A közösségszervező szerepei.

Innováció a közösségi szociális munkában.

Szociális adminisztráció

A szociális adminisztráció célja szerepe a szociális segítő tevékenységében.

A szociális adminisztráció jogszabályi háttere.

Dokumentációk fajtái.

Esettanulmány, gondozási tervek, munkatervek, beszámolók, esetnapló, forgalmi napló, látogatási és eseménynapló, igénybevételi napló, feljegyzések, megállapodások, jelentések. Hivatalos levelezés, jelzés.

Akadályozottság és a segédeszközök tanulási terület

A tanulási terület tanításának fő célja

62 óra

Ismerje fel a társadalmi különbözőséget, azonosítsa a másságot és rendelkezzen megfelelő mennyiségű információval az életvitelükben akadályozott emberekről, a segítségnyújtás formáiról, módjairól. Ismereteit a mindennapi munkája során alkalmazza, mely által enyhíteni tudja az ellátottak akadályozottságából eredő hátrányait.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Megkülönböztetés nélkül végzi gondozói munkáját.	Károsodás, fogyatékoság, rokkantság fogalma. A másság értelmezése. Fogyatékosági típusok.	Teljesen önállóan	Másságot elfogadó magatartás, tisztelet mássággal szemben.	fényképnézegető programok
Tájékoztatást nyújt a társadalmi segítség formáiról.	A rehabilitáció színterei, intézményei, a segítségnyújtás lehetőségei, szakemberei.	Instrukció alapján részben önállóan	Előítéletmentes munkavégzés. Fokozott érzékenység segítséggel szemben.	ppt, infografika ismerete és használata
Speciális igényeket észlel, értelmez és ennek megfelelő gondozói munkát végez.	A sérült emberek személyiségjegyei, speciális gondozási igényei, annak észlelése és kielégítése.	Teljesen önállóan	Hatékonyan kommunikál. Együttműködő. Problémaérzékeny.	
Akadálymentesen kommunikál.	Életvitelükben akadályozottak kommunikációja, a kapcsolatteremtés és fenntartás módjai és lehetőségei. A speciális	Teljesen önállóan		digitális kommunikációs eszközöket ismer és használ

	kommunikációs eszközök.			
Megtanítja az ellátottakat segédeszközök használatára.	Segédeszközök fogalma, típusai, szerepük a mindennapi életvitelben. Biztonságos környezet.	Teljesen önállóan		
Felügyeli a segédeszközök biztonságos használatát és gondoskodik tisztántartásukról.	A segédeszközökkel szembeni elvárások, biztonságos környezeti-, és személyi feltételek	Teljesen önállóan		

A tanulási terület témakörei

Fogalmi meghatározások és az akadályozottság formái Károsodás, fogyatékoság, rokkantság, meghatározása.

A sérülések okai, a sérült személyiség jegyei.

Az életvitelükben akadályozottak színterei.

Érzékszervi akadályozottak.

Értelmileg akadályozottak.

Mozgásukban akadályozottak.

Érzelmi-, akaratí sérültek.

Kommunikációs képességükben akadályozottak. Tanulásukban akadályozottak.

Segédeszközök

A segédeszközök fogalma, osztályozása.

A segédeszközökkel szembeni elvárások.

Gyógyászati segédeszközök fogalma, típusai.

Rehabilitációs-, technikai eszközök fogalma, típusai. Segédeszközök-ellátási rendszerek.

Rehabilitáció

Rehabilitáció értelmezése, a komplex rehabilitáció.

A rehabilitációt igénylők köre.

A rehabilitáció színterei.

A rehabilitáció módszerei.
A rehabilitáció sajátos területei.
Prevenció fogalma, fajtái és eszközzrendszere

Segédeszközök és a gondozói munka Segédeszközök a mindennapokban.
Segédeszközök helye és szerepe a gondozói munkában.
Szociális ápoló és gondozó feladata a segédeszközöket használó ellátottnál.

Szocioterápia- és foglalkoztatásterápia tanulási terület

A tanulási terület tanításának fő célja 62 óra

A képzésben részt vevő a gyakorlatok során képes legyen az egyéni és közösségi foglalkoztatási igények felmérésére, az ellátottak, kliensek -, team munkában történő programok szervezésére, a mindennapok foglalkozások általi strukturálására. Lehetőséget biztosít az érzelmek szabad kifejezésére, a képességek fejlesztésére, szinten tartására.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Egyéni és közösségi igényfelmérést végez	Egyéni és közösségi igények felmérésének módszerei és eszközei, motívumok rendszere	Teljesen önállóan	Önállóság, szervezési készség, kezűgyesség, együttműködés,	google űrlapok - kérdőívek készítése, az eredmények feldolgozása, excel
Az igényfelmérésnek megfelelően csoportokat alakít ki	Csoport fogalma, csoportfolyamatok, csoportdinamika, csoportkohézió, csoportalkotás ismérvei	Teljesen önállóan	körültekintő, felelősségteljes, bizalom elérésére és megtartására	
Foglalkoztatásokhoz előkészíti a szükséges eszközöket és anyagokat	A különböző foglalkozások eszköz-, és anyagigénye, szükséglete. Az eszközök fajtái,	Teljesen önállóan	törekszik, meggyőzőképesség, kreativitás, innovatív gondolkodás, önképzés,	

	működésük alapelvei		folyamatos önfejlesztés, példamutatás, motiválás, ismeretek átadásának képesége, a folyamatok nyomon követése, kapcsolatteremtési és fenntartási képesség	
Ismerteti és bemutatja a gyakorlatokat, az alapvető foglalkozási műveleteket	A foglalkozások formáinak, elemeinek ismerete	Teljesen önállóan		ppt. ismerete és használata, bemutató kisfilmek alkalmazása
Segítséget nyújt a feladatok kivitelezésében, azt folyamatosan támogatja a sikerek elérése érdekében	A különböző foglalkozások folyamata, annak szakaszai, a kivitelezéshez szükséges segítés formái	Teljesen önállóan		digitális eszközöket használ, internetes felületeken tájékozódik,
Ünnepekre felkészíti az ellátottakat, segít a feladatok megtanulásában, a gyakoroltatásban	Ünnepélyek, megemlékezések, kulturális értékek, hagyományok, népszokások	Teljesen önállóan		digitális eszközöket használ az ünnepélyek megszervezéséhez
A foglalkoztató team tagjaként kompetenciájának megfelelően szabadidős programokat szervez	szabadidő fogalma, formái, a programszervezés lépései, menete, szervezési ismeretek,	Teljesen önállóan		word, levelezőprogramok ismerete és használata
A foglalkozásokon részt vesz, annak menetét követi	Foglalkozások lebonyolításának, feladatainak ismerete, a foglalkozások segítő és gátló tényezői,	Teljesen önállóan		
Az ellátottak részére terápiás munkát szervez.	A munkaterápia fogalma, jelentősége, fokozatai és szerepe a mindennapokban	Teljesen önállóan		digitális térben tájékozódik, keresőprogramokat ismer

A tanulási terület témakörei

Foglalkoztatásterápia

Szocioterápia fogalma, célja, fajtái, színterei

Szocioterápia, mint közösségfejlesztő

Foglalkoztatásterápia fogalma, módszerei, hatása, a terápiába bevonás kritériumai

Kognitív terápiák: a kognitív képességek rendszere, kognitív fejlesztő foglalkozások

Zeneterápia: érzelemfeldolgozás, intra-, és interperszonális integráció

Biblioterápia: az irodalom gyógyító hatása

Színjátszás terápiája, önkifejezés formája, komplex művészetterápia

Kreatív és művészetterápiák: az alkotás művészete és szabadsága

Rekreációs foglalkozások

Rekreáció fogalma és jelentősége

Sportjellegű foglalkozások

Mozgásterápia, mint kifejezőterápia, a mozgás és érzelmek kapcsolata, test és lélek harmóniája

Táncterápia, mint az élményalkotás, érzelemkifejezés eszköze, az egyénre és a közösségre gyakorolt hatása

Játékterápia, a játék "öngyógyító" szerepe, a személyiségre és a közösségre gyakorolt hatásai

Programszervezés

Ünnepélyek, megemlékezések

Ünnepkehez kapcsolódó népszokások, hagyományok, néprajzi értékeink

Közművelődési intézmények helye a szabadidős tevékenységben, kapcsolatuk a szociális intézményekkel

Kulturális programok a szociális intézményekben

Kirándulások, szabadidős programok szervezése

Munkaterápia A munkaterápia

fogalma, jelentősége

A munkaterápia fokozatai, fajtái, szerepe a szociális intézményekben

A munka és a személyiségfejlődés,

Terápiák helye a rehabilitációban

Gondozás és ápolástan megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület összóraszám:

376 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A képzésben részt vevő alkalmassá válik a gondozás alapismereteinek elsajátítása mellett, az ellátotti igényekhez igazodó szükségletfelmérés lépéseinek, eszközrendszerének, technikájának

alkalmazásával a teljeskörű, komplex ellátás kivitelezésére mind a szociális alapellátás, mind pedig a szakosított ellátásokat nyújtó intézményekben.

A szociális ellátórendszerben megjelenő ápolási, szakápolási ismeretek elsajátítása, munkájában való alkalmazása. Az ápoló, a gyógyító team tagjaként, együttműködik a többi szakemberrel. Hatékonyan és szakszerűen kommunikál. Tevékenységével az ellátottak, betegek életminőségéhez járul hozzá.

Gondozási alapismeretek tanulási terület

A tanulási terület tanításának fő célja

36 óra

A gondozás folyamatának, komplexitásának, rendszerszemléletének elsajátítása. Az egyénre szabott bánásmód mellett a gondozás elemeinek gyakorlatban történő alkalmazása, és az igényekhez igazított segítségnyújtás a mindennapokban

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
A holisztikus szemléletű gondozást végez.	A gondozás történeti áttekintése és jelene. Gondoskodás, gondozás, egészség, betegség, ápolás fogalma.	Teljesen önállóan	Az emberi méltóságot tiszteletben tartó empátikus, humánus magatartás.	Információ gyűjtés, internet és számítógépes programok segítségével, böngésző programok alkalmazása
Az egyedi igényekhez igazodó segítséget nyújt.	A gondozás jellemzői, alul-, túlgondozás, időbelisége, terjedelme.	Teljesen önállóan	Munkájában pontos, következetes. Döntéseiért, tevékenységéért felelősséget vállal.	
Alapvető szükségleteket elégíti ki.	A gondozás elemei: fizikai-, egészségügyi-, psziché-, foglalkoztatás, előgondozás, érdekvédelem)	Teljesen önállóan	Toleráns és elfogadó a mássággal szemben. Kreatív, figyelme megosztható.	
Foglalkoztatásokat-programokat	Mentálhigiénés ellátás	Instrukció alapján		ppt. alkalmazása,

szervez és kivitelez.		részben önállóan		infografika, Word alkalmazása
Alapvető érdekeket képvisel és segít érvényre juttatni.	Érdekvédelem.	Instrukció alapján részben önállóan		
Gondozási tervet készít	A gondozás folyamata, szakaszai. Gondozási tervek típusai, elemei.	Teljesen önállóan		Excell, Word ismerete, alkalmazása

A tanulási terület témakörei

Gondozás fogalma, történetisége, jellemzői A gondoskodás-, gondozás-, és ápolás fogalmi értelmezése.

A gondozás története.

A gondozás jellemzői, színterei, célcsoportjai.

A gondozó kompetenciái, szerepei.

Szociális ápoló gondozó helye és szerepe a szociális munkában. A gondozói munka etikai szabályai, dilemmák.

A komplex gondozás

Előgondozás feladatai.

Fizikai gondozás, környezeti és személyi higiéné.

Egészségügyi gondozás.

Mentálhigiénés gondozás: pszichés gondozás és foglalkoztatás. Érdekvédelem a szociális intézményekben.

Sajátos gondozási szükségletek

Csecsemők és kisgyermekek gondozása.

Időskorúak gondozása.

Fogyatékkal élők gondozása.

Pszichiátriai betegek gondozása.

Szenvedélybetegek gondozása. Demenciával

élők gondozása Gyógyíthatatlan betegek

gondozása. Haldoklók gondozása.

A gondozás tervezése

Szükségleteken alapuló gondozás tervezése.

Gondozási terv készítésére vonatkozó szabályok.

Gondozási tervek fajtái, tartalmi elemei.

Szociális ápoló gondozó szerepe a gondozási tervek készítésében.

Szolgáltatást igénybe vevők bevonása a gondozási tervek megvalósításában.

A gondozási terv megvalósításában résztvevő team tagjai és szerepük. Gondozási tervek megvalósítása, felülvizsgálatuk.

Gondozási szükségletek felmérése tanulási terület

A tanulási terület tanításának fő célja

36 óra

A szükségletfelmérés módszereinek, eszközeinek a megismerése és tudatos alkalmazása a gondozói munka során.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Adatokat gyűjt és rendszerez.	A szükségletfelmérés fogalma, szerepe, jelentősége a gondozási folyamatban.	Instrukció alapján részben önállóan	Támogató, motiváló magatartás. Empatikus, másságot elfogad, tisztelettudó,	Excel táblázat
Dokumentumokat elemez	Állapotfelmérés, egészségi állapot,	Instrukció alapján részben önállóan	problémamegoldó hozzáállás. A bizalom elnyerésének képessége, megbízhatóság.	digitális anyagok, dokumentációk elemzése, értelmezése
Vizsgálatokat végez	Betegmegfigyelés szempontjai, elemei, lépései, A megtekintés és a vizsgálat menete	Teljesen önállóan	Feladat és problémaorientáltság. Együttműködő, kommunikációja hiteles, akadály-, és erőszakmentes.	
Felméréseket készít, a kapott eredményeke rögzíti és értékeli.	Fizikai, pszichés-, mentális állapotfelmérés eszközei, technikái.	Teljesen önállóan	Munkájában precíz, pontos.	kérdőívek, tesztek online készítése, excell táblázatban

			kiértékelést végez
Megváltozott helyzeteket felismer, problémát észlel	Az emberi szervezet működése, normál és kóros állapotok, elváltozások	Teljesen önállóan	
Genogramot-, ecomapot készít és értelmez	Szociális állapot felmérésének módszerei, eszközei.	Instrukció alapján részben önállóan	grafikai programok használata
Erőforrásokat felismeri és mozgósítja	Külső és belső erőforrások, természetes támaszok	Teljesen önállóan	ábrák, diagramok készítése

A tanulási terület témakörei

Szükségletek

- A szükségletek fogalma, hierarchiája, rendszere.
- A szükségletek kielégítésének szerepe az életminőségben.
- Az emberi szükségletek és jelentősége a gondozás szempontjából.
- A szükségletek változása a különböző életkorban.
- A társadalmi, kulturális, szociális helyzet hatása a szükségletekre.

Szükségletek felmérése és módszerei

- Fizikai-, egészségi-, pszichés-mentális-, szociális állapotok felmérése.
- Felmérő tesztek, kérdőívek, skálák ismerete és alkalmazása.
- Információszerzés, adatgyűjtés módszerei: megfigyelés, vizsgálat, tesztek, kérdőívek kitöltése, gyakorlása, egyéni beszélgetés, környezettanulmány, előgondozás, szükségletlista, dokumentum elemzés.
- Adatgyűjtés eszközei. Az adatok feldolgozásának módszerei és értékelése. Team munka a szükségletek felmérésében.

Szükségletek és erőforrások

- Társadalmi erőforrások.
- Intézményi erőforrások a szociális gondozásban.
- Az egyén erőforrásainak feltérképezésének módszerei, genogram, ecomap alkalmazása, interjú készítése.
- Szociális ápoló gondozó erőforrásai.
- Az erőforrások bevonása a kliens szükségleteinek kielégítésébe. Az erőforrások felhasználása a gondozási munka támogatására.

Gondozás az alapellátásban tanulási terület

A tanulási terület tanításának fő célja

82,5 óra

A szociális alapellátást igénybe vevő kliensek megismerése, szükségleteinek felmérése és az igényeknek megfelelő gondozási feladatok egyénre szabott, szakszerű ellátása. Szakmai ismeretei birtokában a mindennapi önálló életvitel fenntartásában nyújt segítséget.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Ismerteti a szociális alapellátások rendszerét.	Szociális alapellátás intézményei, szolgáltatásai	Instrukció alapján részben önállóan	Segítőképz, elfogadó, toleráns és empátikus.	internetes keresőprogramokat használ,
Tájékoztatót ad, segítséget nyújt a szolgáltatások igénybevételéhez.	Szociális szolgáltatások jogosultsága, elérhetőségük módjai	Instrukció alapján részben önállóan	Probléma érzékeny, konfliktusait igyekszik problémamegoldó móddal kezelni.	Word használata, levelezőprogramok ismerete
Nyomtatványokat tölt ki, illetve segít kliensének a kitöltésben.	Az ellátáshoz szükséges dokumentációk, nyomtatványok. Az ellátás igénybevételének adminisztrációs feltételei	Teljesen önállóan	Felelősséggel dolgozik, felméri az adott problémákat és kompetenciájának megfelelően megoldást nyújt.	online felületeket használ, dokumentumok letöltése, illetve kitöltése
Igényeket, képességeket felmér és megtervezi a gondozási munkát.	Szükségletfelmérés, egyénre szabott gondozás, gondozási munka folyamata	Teljesen önállóan	Kapcsolatteremtő és megtartó képességgel rendelkezik. Hiteles, őszinte kommunikációt folytat.	word, excell használat,
Önálló-, részben önálló segítő tevékenységet végez a kliens igényeinek	Gondozás fogalma, elemeinek ismerete, rendszerszemlélet, komplexitás	Teljesen önállóan	Információkat bizalmasan kezel.	

kielégítése érdekében.			
Gondozói tevékenységét szakszerűen dokumentálja.	Alapszolgáltatásokhoz kapcsolódó dokumentációk, nyomtatványok kezelési szabályai, szakmai protokollok	Teljesen önállóan	online felületeket kezel, le- illetve feltöltéseket alkalmaz
Háztartási- és háztartásvezetési feladatokat végez.	A háztartás fogalma, háztartási feladatok, biztonságos munkavégzés, veszélyforrások és azok megelőzése, családi gazdálkodás, költségvetés	Teljesen önállóan	google kereső programokat és böngésző oldalakat használ

A tanulási terület témakörei

Az alapellátás intézményrendszere

A szolgáltatások megszervezése, tartalma, jogszabályi háttere, az ellátás feladata, nyújtott szolgáltatások:

Falu és tanyagondnoki ellátás

Étkeztetés

Házi segítségnyújtás

Jelzőrendszeres házi segítségnyújtás

Családsegítés, gyermekvédelem

Közösségi ellátások

Támogató szolgálat

Utcai szociális munka

Nappali ellátás

Gondozási feladatok az alapellátásban

Szociális ápoló gondozó feladatai a szociális étkeztetésben.

Szociális ápoló gondozó feladatai a házi segítségnyújtásban.

Szociális ápoló gondozó feladatai a jelzőrendszeres házi segítség-nyújtásban.

Szociális ápoló gondozó feladatai a nappali ellátásban. Szociális ápoló gondozó feladatai a támogató szolgáltatásnál és a közösségi ellátásoknál.

Háztartási ismeretek

Háztartás fogalma.

Háztartás vezetés tervezése, szervezése, irányítása, rendszerezése, a speciális igények figyelembevételével.

A háztartási feladatok ellátása során jelentkező veszélyforrások kiszűrése, azok elhárítása.

A háztartásban alkalmazott gépek berendezések, használata, tisztítása.

A biztonságos környezet megteremtése, alapvető munka és balesetvédelemi szempontok a háztartásban.

Háztartásgazdálkodás: családi költségvetés tervezése, adósságkezelés

Gondozás a szakosított ellátásban tanulási terület

A tanulási terület tanításának fő célja

36 óra

Ismeretszerzés a szociális szakosított ellátások formáiról, szakmai munkájáról. A komplex, teljeskörű gondozás ismereteinek birtokában, egyénre szabott bánásmód elveinek alkalmazásával, mindennapi segítő tevékenység kivitelezése, ápoló-gondozó team tagjaként. Szociális ellátórendszer célcsoportjainak megismerése, fejlesztésük és rehabilitációjuk cél- és eszközrendszerének ismerete és alkalmazása

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Tájékoztatást nyújt a szakosított ellátásokról, szolgáltatásokról	A szakosított intézmények formái, szolgáltatásai, az igénybevétel feltételei	Instrukció alapján részben önállóan	Tiszteletteljes, elfogadó magatartást tanúsít. Képes az együttműködésre, team tagjaként eredményesen dolgozni.	böngésző és keresőprogramokat használ
Szükségleteket mér fel, megtervezi gondozási munkáját.	Szociális ellátás célcsoportjai: idősek, fogyatékos személyek, pszichiátriai- és szenvedélybetegek, hajléktalanok	Instrukció alapján részben önállóan	Munkájával szemben felelősségteljes, következetes. Hitelesen és	word, excel használata

Ápoló-gondozó team tagjaként egyénre szabott gondozást nyújt.	A gondozás folyamata, a komplex gondozás, egyéni bánásmód, a gondozói team	Teljesen önállóan	őszintén kommunikál. Nem erőszakos, indulatait, érzelmeit kezelni tudja. Felismeri mások érzelmi igényeit. Titoktartási kötelezettséggel dolgozik. Megbízható, igénye van a folyamatos szakmai fejlődésre	
Ápoló-gondozó munkája során rehabilitációs- és prevenciós tevékenységet végez.	Ápolás-gondozás -nevelés- rehabilitáció és a prevenció egysége, egymás mellettsége, egymásra épülése.	Teljesen önállóan		infografika, ppt. ismerete és alkalmazása
Szakmai munkáját rendszeresen értékeli és fejleszti.	Ellenőrzés, értékelés fogalma, célja, módjai és eszközei. A fejlesztés-, a fejlődés lehetőségei és szükségessége.	Teljesen önállóan		adatok elemzése, értékelése, excel, táblázatok és diagramok ismerete
Munkáját, tevékenységét határidőre, pontosan dokumentálja.	Munkája során kötelezően használt dokumentációk, adminisztrációs feladatok ismerete.	Teljesen önállóan		

A tanulási terület témakörei

A szakosított ellátás intézményrendszere

A szolgáltatások megszervezése, tartalma, jogszabályi háttére:

Ápolást gondozást nyújtó intézmények Rehabilitációs intézmények.

Lakóotthonok.

Átmeneti elhelyezést nyújtó intézmények. Támogatott lakhatás.

Gondozási feladatok a szakosított ellátásokban

A szociális ellátás célcsoportjai.

Szociális ápoló gondozó feladatai az idősek otthonában.

Szociális ápoló gondozó feladatai a fogyatékos személyek otthonában.

Szociális ápoló gondozó feladatai pszichiátriai-, szenvedélybetegek otthonában.

Szociális ápoló gondozó feladatai a hajléktalanok otthonában.

Szociális ápoló gondozó feladatai a rehabilitációs otthonokban

Szociális gondozás adminisztrációja tanulási terület

A tanulási terület tanításának fő célja

51,5 óra

A képzésben részt vevő ismerje meg a személyes gondoskodást nyújtó szociális intézmények működését meghatározó külső és belső szabályozókat, az intézmények adminisztrációs rendszerét, a szolgáltatás igénybevételéhez kapcsolódó adminisztrációt. Alkalmazni tudja a gondozói munka különböző formájához kapcsolódó kötelező adminisztrációt. Rendelkezzon egyfajta digitális kultúrával a munkájához kapcsolódóan.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Dokumentumokat értelmez	Intézményi dokumentumok ismerete: SZMSZ, Szakmai program, a nyilvántartás és működésdokumentációi,	Instrukció alapján részben önállóan	Információk szabályszerű kezelése, titoktartási kötelezettség.	word, szkennelés, digitális fényképek kezelése
Nyilvántartásokat, iratokat és adatokat kezel	Iratok, okiratok, dokumentumok fogalma, típusai, kitöltésük szabályai. Adatvédelem, titoktartás.	Instrukció alapján részben önállóan	Precíz, pontos munkavégzés. Hatékony kommunikáció. Digitális kulturáltság.	Excell táblázatkezelés, word és levelezőprogram
Kommunikációs eszközöket használ	Az információ átadás formái, módjai, szerepe a gondozás folyamatában.	Teljesen önállóan	Minőségi munkavégzés. Változások folyamatos észlelése,	közösségi oldalak ismerete, kapcsolattartás digitális formái
Javaslatokat tesz a protokollok módosítására	Protokoll, minőség fogalma, formái, lépései. A protokoll szerepe a minőségbiztosításban	Teljesen önállóan	követése és jelzése.	

Organogramot készít.	A szervezet felépítése, struktúrája. Kapcsolatok rendszere, alá és fölérendeltségi viszonyok.	Instrukció alapján részben önállóan		excel-, word ismerete,
Statisztikák készítéséhez adatokat szolgáltat.	Intézmény adatszolgáltatási kötelezettségei. Statisztikák, felmérések, beszámolók.	Teljesen önállóan		excel kezelése, levelezőprogramok ismerete

A tanulási terület témakörei

Dokumentációs alapismeretek

Szociális adminisztráció fogalma, célja.

- Irat, okirat, dokumentum fogalma, jellemzői, fajtái.
- Iratok kezelése, nyilvántartása, iktatása tárolása, selejtezése.
- Formai, tartalmi követelmények.
- Hivatalos irat létrehozásának szabályai.
- Az intézményi adminisztrációval foglalkozó munkacsoportok.
- Adatvédelem az adminisztrációs tevékenységben.
- Az intézmény adminisztrációs tevékenységéhez használt eszközök.
- Számítógépes programok az adminisztrációban.

Intézményi adminisztráció

Szervezeti Működési Szabályzat célja és kötelező tartalma –

Szakmai program célja kötelező tartalma, mellékletei.

- Házi rend kötelező tartalmi elemei,
- Kötelező szabályzatok
- Utasítások
- Organogram

Minősegbiztosítás

Minősegbiztosítás lehetőségei a szociális intézményekben.

- Adminisztráció szerepe a minősegbiztosításban.
- Felmérések, statisztikák, kérdőívek készítése, szerepük a gondozási tevékenységben.
- Szakmai protokoll, mint a minősegbiztosítás eszköze.
- A szakmai protokoll szerepe az ápolásban, gondozásban.
- Protokollok készítése, fejlesztése. .

Adminisztráció az alapellátásban

Az igénybe vétel feltételei.

A jogosultság megállapításának adminisztrációs eszközei.

A szolgáltatás igénybevételével kapcsolatos adminisztrációs feladatok.

A szociális ápolás gondozás kötelező és sajátos dokumentumai az alapellátás szolgáltatásainál

Adminisztráció a szakellátásban

Az igénybevétel feltételei.

A jogosultság megállapításának eszközei.

A szolgáltatás igénybevételével kapcsolatos adminisztrációs feladatok.

A szociális ápolás gondozás kötelező és sajátos dokumentumai a szakellátás szolgáltatásainál.

Ápolási alapismeretek tanulási terület

A tanulási terület tanításának fő célja

36 óra

Az ápolás alapismereteinek elsajátítása mellett az ápolási igények felmérése, az ápolás prevenció-rehabilitáció szemléletű kivitelezése, a betegek testi-lelki komfortjának biztosítása. Az ápolói team tagjaként a gyógyulás érdekében együttműködő és önálló feladatok szakszerű elvégzése. Alázat-, és szolgálatkész ápolói munkavégzés.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Felméri a beteg ápolási szükségleteit és saját kompetenciáján belül elvégzi az ápolási feladatokat	Az ápolás fogalma, célja, ápolói tevékenységek, az ápolás folyamata és szakaszai. V. Henderson 14. alapvető szüksége	Teljesen önállóan	Hiteles, erőszak- és akadálymentes kommunikáció. A betegek igényeire épülő ápolói tevékenység. Speciális szükségletek felismerése, és segítése a gyógyulás érdekében.	folyamatára tervezése, adatok gyűjtéséhez excel ismeret
A beteg komfortérzetét biztosítja, a szükséges kényelmi eszközöket alkalmazza.	A kényelemérzet, a fájdalom természete, élettana. A fájdalom legyűrésének módja. A jó körézet elősegítése. A kényelmi eszközök fogalma típusai, használatuknak elvei.	Teljesen önállóan	Empatikus, tisztelettudó. Saját kompetenciáján belül önálló munkavégzésre képes. Hatékonyan segíti elő,- ápolói team tagjaként, - a	google űrlapok, felmérések, tesztek, skálák készítése, böngészők

Gondoskodik a beteg biztonságos tárgyi feltételeiről, akadálymentes környezetet alakít ki.	Biztonság, védelem, környezet fogalma. Veszélyforrások, tisztaság fogalma, formái. Az egyén biztonságát veszélyeztető tényezők.	Teljesen önállóan	gyógyulást.	digitális tervezőprogramok
Rendszeres betegmozgatást végez a prevenció érdekében.	Hely-, helyzetváltoztatás. Mobilitás, aktivitás. Járás. A mozgás, torna jelentősége, élettani hatásai. ROM gyakorlatok fogalma, formái. Prevenció fogalma, formái, eszközei.	Teljesen önállóan		videofilmek készítése, szerkesztése
Előírásoknak megfelelő fizikális és természeti gyógymódokat alkalmaz	Gyógyító eljárások fogalma, típusa. Természetes gyógymódok. fizikális technikák (masszázsok, manuális kezelések, hő és hideg terápiák, víz, föld, levegő kezelések, természetes eszközökkel végzett eljárások	Teljesen önállóan		ppt, oktatófilmek keresése, letöltése
Állapotoknak, betegségeknek megfelelő speciális ápolói feladatokat lát el.	Sebgyógyulás folyamata, sebgyógyulás szövődményei, sebellátás formái, eszközei, előírásai. Légzés és ápolás. Ápolási folyamat és az oxigénellátás. Puzus-oximetria. Leszívás, Infúzió. Sztómakezelések.	Jelöljön ki egy elemet.		oktató modellek, bemutató kisfilmek letöltése
Segítséget nyújt a beteg személyi higiéniájában, a tisztálkodási eszközöket tisztán tartja.	A higiénés ápolás fogalma, típusai. Bőrápolás, bőr épségének zavarát elősegítő kockázati tényezők. Gyakori bőrproblémák. A fürdetés célja, terápiás fürdetések. Szájhigiéné. Haj és szőrzet ápolása. Szem-, fül-, orr	Teljesen önállóan		oktató modellek, bemutató kisfilmek letöltése

	ápolása. Kőrmök tisztántartása.			
Előkészít az ágyazáshoz és szakszerűen kivitelezi. Állapotoknak megfelelő fektetési módokat alkalmaz.	Betegszoba rendben tartása, a kórtermi környezet. Speciális szobaberendezési tárgyak. Gyakori ágyhelyzetek, az ágy rendben tartása, az ágynemű. Az ágyazás szabályai.	Teljesen önállóan		keresőprogramok, oktató kisfilmek letöltése
Folyamatosan figyelemmel kíséri a folyadék-, és táplálék felvételt, ürítési szükségletek kielégítésében nyújt segítséget.	A táplálás elvei, a tápanyagok fogalma, formái, jellegzetességei. Vitaminok, ásványi anyagok. A megfelelő étrend megtervezése. A táplálás változása a fejlődés folyamán. A táplálás és ápolás. Vizeletkiválasztást befolyásoló tényezők. Gyakori vizeletürítési problémák.	Teljesen önállóan		ppt, fénykép nézegető programok
Előítéletmentes, szaknyelvi kommunikációt folytat.	Kommunikáció fogalma, fajtái, típusai. A kommunikációs akadályok, kommunikációs zavarok. Szaknyelvi kommunikáció.	Teljesen önállóan		levelezés,

A tanulási terület témakörei

Általános ápolási ismeretek

A témakör az ápolás folyamatával, az ápolói tevékenységekkel foglalkozik az alábbi tananyagegységekkel:

Az ápolás meghatározása, célja, az ápoló funkciói, Az ápolás folyamata, az ápolói tevékenységek.

A beteg szükségleteinek kielégítése az ápolás eszközeivel.

- A beteg élettere, személyi és tárgyi környezete.
- A betegszoba felszerelése, elkülönítő betegszoba funkciója, felszerelése.
- Betegágyak és típusa, felszerelései.
- Kényelmi eszközök típusai, használatuk.
- Az ápolási munkát és betegmozgatást könnyítő eszközök. –
- Fizikális és természetes gyógymódok ismerete, alkalmazása –
- Betegjogi képviselő hatásköre és jogosultságai.
- Együttműködés az ápoló teamben
- Az ápolás etikai szabályai, a betegek jogai.

Aktivitás, pihenés

A témakör a beteg komfortérzetének biztosításával foglalkozik:

A pihenés fogalma, a pihenési igény változása életkoronként.

- Az egyén komfortjának biztosítása különböző életszakaszokban, élethelyzetekben
- Biztonság szükségletének kielégítése
- Az ágyazás szabályai és formái. –
- Ágyazás előkészítése, eszközei. –
- Fektetési módok és kivitelezése
- A pihenés, mozgás, aktivitás szerepe a gyógyulásban.
- Aktív, passzív mozgás, és helyzetváltoztatás
- A beteg mobilizálásának szabályai
- Torna, gyógytorna feladata, szerepe a gyógyulásban
- A tartós fekvés szövődményei
- Felfekvés megelőzése

Személyi higiéné biztosítása

A témakör a beteg személyi higiéné témakörébe tartozó ápolói tevékenységet öleli fel.

A személyi higiéné fogalma, szerepe a gyógyulásban

- Az ápoló személyi higiénéje az ápolás során
- Az ellátott testének tisztántartása
- Szájhigiéné
- A menstruáció higiénéje
- Az inkontinens beteg higiénéje
- Inkontinencia termékek és használatuk
- A tisztálkodás eszközei
- Mosdatás, fürdetés előkészítése, kivitelezése
- Gyermek mosdatása, fürdetése

Tápanyag-biztosítás

A témakör az táplálkozás és ürítési szükségletek ápolói feladatait tartalmazza.

Táplálkozás-élettani alapfogalmak – A

táplálék és folyadékelátás módjai.

- A táplálkozás és tápanyagszükséglet a különböző életkorokban és egészségi állapotban
- Az egészséges táplálkozás alapelvei
- A diéta fogalma, fajtái, jelentőségük a gyógyulásban
- A folyadékszükséglet, és folyadékpótlás módjai
- Az étkezés és étkeztetés tárgyi feltételei
- Az étkeztetés személyi feltételei HACCP alapismeretek
- Előkészítés étkeztetéshez
- Az ürítés szükségletének biztosítása
- Az ürítéssel kapcsolatos ápolási teendők, és eszközök
- Az ürítés életkorral, betegséggel együtt járó problémái

Speciális ápolási igények

A témakör a speciális igényű betegek szakápolási ismereteit tartalmazza.

Cukorbeteg ápolása, vércukorszint mérése

- Magasvérnyomásos beteg gondozása, vérnyomás mérés
- Demenciával élő idősök ápolása
- Fogyatékkal élő emberek ápolása
- Pszichiátriai betegek ápolása
- Gyermekek ápolása
- Addiktológiai betegek ápolása
- Krónikus, gyógyíthatatlan betegek ápolása
- Haldokló betegek ápolása
- Fertőző betegek ápolása

Az ápoló személyisége

A témakör az ápolás folyamatában, és az ápolási folyamatban résztvevők közötti kommunikáció formáival, elemeivel, szabályszerűségével foglalkozik.

Ápoló és beteg közötti kommunikáció

- Hiteles és szaknyelven való kommunikáció
- Kommunikációs képesség a látás, hallás-, beszédsérült emberrel –
- Konfliktuskezelés, önségítő technikák alkalmazása
- Kulturális különbségből adódó szokások tiszteletben tartása
- Titoktartási kötelezettség
- Az ápoló személyi higiéniája

Ápoló kommunikációja a beteg hozzátartozóival

- Személyiségi jogok és adatvédelem az ápolási munka során
- Az ápolás etikai szabályai
- Ápolói kompetenciák
- Biztonság, és bizalom szerepe a beteg és az ápoló kapcsolatában
- Az emberi kapcsolatok szerepe a gyógyulásban
- Az esztétikai szükséglet az ápolási munkában

- Az önmegvalósítás, az alkotás szükséglete az ápolói munkában
- Az ápolási folyamat lélektani összefüggései

Betegmegfigyelés tanulási terület

A tanulási terület tanításának fő célja

36 óra

A képzésben részt vevő a betegmegfigyelés elméleti ismereteinek birtokában képes legyen a beteg megtekintésére, megfigyelésére, a betegvizsgálatok előkészítésére, kivitelezésére, az elváltozások észlelésére és jelzésére. Az elváltozások pontos és szakszerű dokumentálására.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
A megadott szempontoknak megfelelően betegmegfigyelést végez.	A tünetekről általában, tünetcsoport fogalma, ismérvei. Objektív, szubjektív tünetek, Általános, helyi-, és speciális tünetek.	Teljesen önállóan	Önálló munkavégzésre képes. Ismeri a normális élettani funkciókat, felismeri a változásokat. Problémaérzékeny, könnyen alkalmazkodik a megváltozott helyzetekhez. Gyors döntéshozási képességgel rendelkezik. Szakszerűen kommunikál, segítségkérés,	
A betegmegfigyelés során észlelt elváltozásokat az észlelés pillanatában jelzi.	A jelzés fontossága, időfaktorok, a jelzés módja, az információk pontossága, szakszerűsége	Teljesen önállóan		digitális kommunikációs eszközök használata
A betegvizsgálathoz szükséges eszközöket, dokumentációkat előkészíti.	A méréshez szükséges eszközök ismerete, a hőmérők, vérnyomásmérők típusai, formái. Az előkészítés menete.	Teljesen önállóan		
Vitális paramétereket mér, -pulzus, vérnyomás, légzés, hőmérséklet- és dokumentál.	A vérnyomás, a pulzus, a hőmérséklet és légzés fogalma, mérésének módjai. A vitális paraméterek normális értéke,	Teljesen önállóan		digitális diagnosztikus eszközök használata, értékek elemzése

Testvadászatokat megfigyel, a higiénés előírásoknak megfelelően tárolja, kezeli és vizsgálatra küldi.	Vizelet, a hányadék, a széklet, a köpet és egyéb váladékok megfigyelésének szempontjai: mennyisége, minősége, kóros elváltozásai. A váladékfelfogó edények ismerete, alkalmazása.	Teljesen önállóan	
Egyszerű allergiás próbát - bőrpróba - végez, annak eredményét dokumentálja.	A gyógyszerek beadásának elvei, a gyógyszerérzékenység fogalma, típusai, megelőző tevékenységek, a bőrpróba menete, ismerete, allergiás reakciók,	Instrukció alapján részben önállóan	digitalizált oktató kisfilmek letöltése

A tanulási terület témakörei

A megfigyelés alapismeretei

A témakör a beteg megfigyelésével és annak szempontjaival, eszközeivel és módszereivel foglalkozik, az alábbi tananyag elemekkel:

A betegmegfigyelés szerepe az ápolásban

- A betegmegfigyelés szempontjai, eszközei
- Az ápoló szerepe, tevékenysége a betegmegfigyelésben
- A megfigyelési tapasztalatok összegzése és a kompetens szakember felé való közvetítése
- A betegmegfigyelés dokumentálása, megfigyelőlapok fajtái, vezetésének szabályai

Általános tünettan

A témakör a tünetek alapismeretivel foglalkozik, az alábbi tananyag elemekkel:

Figyelemfelhívó panaszok/tünetek ismerete

- A beteg általános megfigyelése
- Objektív-, szubjektív tünetek
- Általános-, és helyi-, speciális tünetek,
- A tünetcsoport - szimptómák

A beteg általános megtekintése

A témakör az általános megfigyelés elemeivel foglalkozik.

A bőr és elváltozásainak megfigyelése

- A testtartás, járás, mozgás megfigyelése
- A beszéd, hallás megfigyelése
- A viselkedés, pszichés állapot megfigyelése

A beteg testtájankénti megtekintése A témakör az emberi felépítés és testrészeinek a megfigyelésével foglalkozik.

Fej, arc, arckifejezés megtekintése, elváltozások észlelése és jelzése

- Szem, nyak, mellkas megtekintése, elváltozások észlelése és jelzése
- Gerincoszlop, has, végtagok megtekintése, elváltozások észlelése és jelentése

Élettani funkciók megfigyelése

A témakör az életfontosságú funkciók megfigyelésével, és az elváltozások időbeni jelzésével foglalkozik.

Vitális paraméterek: légzés, pulzus, vérnyomás, hőmérséklet

A beteg tudatállapota

- Alvás megfigyelése
- Testváladékok megfigyelése
- Allergiás reakciók megfigyelése

Szakápolási ismeretek tanulási terület

A tanulási terület tanításának fő célja

46,5 óra

A szociális ellátórendszeren belül, az ápoló-gondozó intézményekben megjelenő szakápolási feladatok ismerete, ápolói team tagjaként egyes részfeladatok önálló kivitelezése. A gyógyszerelés, sebkezelés, folyadékpótlás, parenterális táplálás, ürítési zavarok, a haldokló beteg ápolói tevékenységének szakmai ismerete és gyakorlatban történő alkalmazása.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Utasításoknak megfelelően sebet kezel.	A sebek felosztása, a sebgyógyulás folyamat, szövődményei. A kötések típusai, a sebtisztító szerek.	Instrukció alapján részben önállóan	Orvosi utasításoknak, előírásoknak megfelelő ápolói tevékenységet végez. Munkáját alázattal, felelősségteljesen és következetesen végzi. Vizsgálatok előkészítésében körültekintő. Méltóságteljes, empatikus minden beteggel szemben. Tapintatos, betegcentrikus	
A veszélyes hulladékokat szakszerűen tárol.	A veszélyes hulladék fogalma, fajtái, típusai. Tárolásuk előírásai.	Teljesen önállóan		
Orvosi utasításoknak megfelelően - saját kompetenciáján belül - injekciót ad be.	Fecskendők, tűk, eldobható injekciós egységek ismerete. Injekció felszívás ampullából. Az injekció beadása. (sc.im.)	Instrukció alapján részben önállóan		

Vérvételezés előkészít, vizeletmintát vesz.	A vérvételezés célja, funkciója, a vérvételezés szükséges eszközei, a kivitelezés lépései. A vizelet laboratóriumi vizsgálata, mintagyűjtés. Általános vizeletpróbák.	Instrukció alapján részben önállóan	hozzaállás jellemzi munkáját.	
Katéterezéshez előkészít, segít a kivitelezésben.	A katéterek fajtái és részei. A katéterezés általános szabályai. A nő-, és a férfi katéterezés. A katéterezés kivitelezésének menete. Veszélyei, állandó katéter.	Instrukció alapján részben önállóan		
Haldokló beteget kísér, testi -lelki komfortérzetét biztosítja.	A haldoklás szakaszai, ápolói tevékenységek a szakaszok tükrében. A haldokló beteg testilelki ápolása.	Teljesen önállóan		

A tanulási terület témakörei

Sebgondozás

A témakör sebellátás, sebgondozás speciális ápolói tevékenységeivel foglalkozik.

Sebek fajtái, jellemzői.

- Decubitus tünetei, fokozatai, megelőzése, sebellátás.
- Krónikus sebek kötözése, megfigyelése, előkészítés sebkezeléshez.
- Veszélyes hulladékok kezelése, tárolása

Folyadékpótlás, injekciózás, vérvételezés, oxigénellátás A témakör az invazív beavatkozások ápolói tevékenységével foglalkozik.

Subcután injekció beadásának előkészítése, beadása.

- Intramusculáris injekciózás előkészítése, injekció beadása –
- Infúziós folyadékbevitelnél beteg felügyelete, megfigyelése.
- Vérvételezés előkészítése, beteg előkészítése vérvételezéshez, éhgyomor biztosítása, vizeletminta vétele. Kar rögzítése, beteg megfigyelése.
- Oxigén kezelés orrszondával, vagy oxigénmaszkkal

Mesterséges táplálás, ürítés és váladék kezelés

A témakör megváltozott táplálkozási és ürítési szükséglettel rendelkező beteg ápolói tevékenységét foglalja magában.

Katéteres beteg gondozása, előkészítés katéterezéshez, segédkezés katéterezésnél, katéteres beteg megfigyelése, katéter ellenőrzése, tisztántartása

- Stoma ellátása, bőr gondozása, stoma tisztántartása, stomazsák cseréje, stomazsák cseréjének betanítása
- Gasztrostomán történő táplálás és folyadékbevitel. Tápszer adagolása, szonda átmosása, szerelék tisztántartása, szájápolás.
- Tracheális kanül tisztítása, betét cseréje, bőrvédelem, szövődmények felismerése
- Beöntés formái, előkészítés beöntéshez, segédkezés beöntés kivitelezésénél
- Mintavétel vizeletből, székletből, köpetből, seb és egyéb váladékokból, minták tárolása.

Egészségnevelés, felvilágosítás

A témakör az ápolói tevékenység során megjelenő egészségnevelő feladatokat foglalja magában.

Résztétel az elsődleges prevenciós tevékenységben –

Tájékoztatót ad az egészséges életmódról.

- Közreműködés a rehabilitációs team munkájában

Ápolási adminisztráció tanulási terület

A tanulási terület tanításának fő célja

15,5 óra

Az ápolásban alkalmazott dokumentumok, programok megismerése és gyakorlati használatának elsajátítása. Az ápolási munka szakszerű, hiteles adminisztrálása. Az eredményes ápolás támogatása az adminisztráció eszközeivel. Az adminisztráció különböző formáinak alkalmazása, az ápolást végző szakemberek közötti kommunikációban.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Ápolási tevékenységét szakszerűen dokumentálja	Az ápolási dokumentációk fogalma, típusai, előírásai,	Instrukció alapján részben önállóan	Pontos, precíz, felelősségteljes munkát végez. Tudomására jutott adatokat a titoktartás mellett szakszerűen kommunikálja. Az ápolási folyamat	elektronikus adattárolás
Munkája során folyamatos kommunikációt végez.	Az információátadás szerepe, jelentősége, annak módjai.	Teljesen önállóan		digitális kommunikációs eszközök ismerete

Alkalmazza a gyógyító munka során elvárt szaknyelvezetet.	Az orvosi latin nyelv ismerete, alkalmazása.	Teljesen önállóan	kötelezően előírt dokumentációit szakszerűen vezeti. A gyógyító team	
Adatokat vesz fel és azokat a gyógyítás érdekében kezeli.	Adatok fogalma, típusai, azok kezelésének szabályai.	Teljesen önállóan	tagjaival folyamatosan kommunikál. Együttműködő. Önálló munkavégzésre képes, betartva kompetenciahatárát.	excel - táblázatkezelés
Vizsgálatra küldött anyagokhoz kísérőlapokat tölt ki. Munkája során kezelőlapokat használ, értelmez.	Az adatlapok, kezelőlapok formái, tartalmi elemei, kitöltésének előírásai.	Instrukció alapján részben önállóan		táblázatok, űrlapok kezelése, továbbítása, levelezés
Leltárt készít.	A leltár fogalma, szerepe, típusai. A leltárkészítésének elvárásai, szabályai. A leltár tárolásának módja.	Teljesen önállóan		excel táblázatkezelés és adatok tárolása

A tanulási terület témakörei

Az ápolói munka általános dokumentálása

A témakör az ápolási folyamat során megjelenő kötelező dokumentációk formáival és szabályszerűségével foglalkozik.

Az ápolási folyamat dokumentálása, az ápolási adminisztráció vezetése papír alapon és számítógépen.

- Ápolási lap vezetése.
- Szakmai nyelv használata a dokumentációban.
- Betegadatok felvétele, adatkezelés
- Vizsgálati anyagok, dokumentációk tárolása és kezelése számítógépen.

Anamnézis és terápia adminisztrációja

A témakör a betegek állapotfelmérésénél és a terápiás feladatok kivitelezésében megjelenő dokumentációkkal foglalkozik.

Ápolási anamnézis felvételének dokumentumai, típusai, vezetésük, szerepük az ápolásban.

- Az ápolási anamnézist alátámasztó dokumentumok, források.
- Kezelőlapok fajtái, vezetésükre vonatkozó szabályok, kompetenciák.

- Gyógyszerelési lap, gyógyszernyilvántartás vezetése.
- Mérgek, kábító-fájdalomcsillapító szerek adminisztrációja.

Az életfunkciókra vonatkozó adatok adminisztrálása

A témakör a vitális paraméterek rögzítésére szolgáló nyomtatványokkal, dokumentációkkal, azok szakszerű kitöltésével és vezetésével foglalkozik.

Vérnyomás, pulzus megfigyelő lap vezetése, az értékek helyes rögzítése.

- Légzés, hőmérséklet – lázlapok - megfigyelő lap vezetése, a megfigyelés helyes rögzítése.
- Vizelet, széklet, váladékürítésére szolgáló megfigyelő lapok vezetése, megfigyelések helyes rögzítése.
- Tudatállapotot felmérő lapok vezetése, eredmények rögzítése.

Az ápolói tevékenységhez kapcsolódó egyéb adminisztráció

A témakör az ápolói tevékenység megelőző és követő dokumentációk típusait, és kitöltési szabályait foglalja magában.

Leltár felvétele a személyes tárgyakról, értékmegőrzés.

- Az elhunyttal kapcsolatos értesítési és dokumentációs kötelezettségek.
- Veszélyes hulladék

Klinikumi ismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület összóraszám:

214 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A klinikumi ismeretek az egyes betegségek okainak, kórmechanizmusának, tünettanának, diagnosztikájának és terápiájának ismeretanyagát tartalmazza. A tanuló az elsajátított ismeretek birtokában, - saját kompetenciáján belül - képessé válik a szakápolási feladatok elvégzésére, a holisztikus ápolás szemléletével a betegek kísérése, gyógyulásukban való részvételére, segítésére.

Belgyógyászati ismeretek tanulási terület

A tanulási terület tanításának fő célja

67 óra

A belgyógyászat körébe tartozó betegségek ismerete, a betegségekhez kapcsolódó ápológondozó tevékenységek elsajátítása, gyakorlatba történő alkalmazása. A tanuló a betegségek megjelenésétől a gyógyulásig tartó folyamatban segít a betegeknek, és együttműködik a szakmai team többi tagjával a gyógyulás érdekében.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Azonosítja a betegségekre jellemző tüneteket.	Panaszok és tünetek keringési-, légzőrendszeri-, emésztőrendszeri-, vizeletkiválasztó-, reumatológiai-, és daganatos betegségeknél.	Teljesen önállóan	Hatékony és eredményes munkavégzés. Pontos észlelés. Tüneteket hamar felismer, jól és könnyen differenciál. Rendszerszemléletben képes gondolkodni és munkát végezni.	fotók, oktatófilmek keresése, ismerete
Diagnosztikus vizsgálatokhoz előkészít, a vizsgálatok kivitelezésében segít.	Fizikális és eszközös vizsgálatok keringési-, légzőrendszeri-, emésztőrendszeri-, vizeletkiválasztó-, reumatológiai-, és daganatos betegségeknél	Instrukció alapján részben önállóan	Kommunikációja tiszteletteljes, nyílt és őszinte. Önálló munkavégzésre képes, munkájára igényes és	diagnosztikus gépeket, eszközöket kezel, digitális adatfelvételt végez
A kóros elváltozásokat észleli és azonnal jelzi azt szakmai felelősségének.	A betegségek kórleletana, pathomechanizmusa. A normálistól eltérő változások, tünetek, jelek. Az információátadás ideje, módja, formája, szakszerűsége.	Teljesen önállóan	felelősségteljes.	digitális kommunikációs eszközöket alkalmaz
Orvosi utasításnak megfelelően gyógyszerel, injekciót ad be.	A keringési-, légzőrendszeri-, emésztőrendszeri-, vizeletkiválasztó-, reumatológiai-, és daganatos betegségek terápiája, a terápia részei. A gyógyszeres kezelés.	Instrukció alapján részben önállóan		kisfilmeket, oktatófilmeket keres és használ
Betegségeknek megfelelő speciális ápolói-gondozói tevékenységet végez.	Gondozási és ápolási alap-, és speciális feladatok, a keringési-, légzőrendszeri-, emésztőrendszeri-, vizeletkiválasztó-, reumatológiai-, és daganatos betegeknek.	Teljesen önállóan		

A tanulási terület témakörei

A keringés és vérképző rendszer megbetegedései

Panaszok és tünetek a vérkeringési szervek betegségeiben

Vizsgálatok a vérkeringés szervek betegségeiben (Fizikális-, és eszközös)

Keringési elégtelenség (okok, hajlamosító tényezők, kóréletten, tünettan, diagnosztika, terápia)

A szív gyulladásos szívbetegségei. (okok, hajlamosító tényezők, kóréletten, tünettan, diagnosztika, terápia)

A szív vérellátási zavarai. Az ingerképzés és ingervezetés zavarai.

Az érrendszer betegségei. Anaemiák, vérzékenységek. Gondozási és alapápolási feladatok.

Légzőszervek megbetegedései

Panaszok és tünetek légzőszervi betegségekből

Vizsgálatok légzőszervi betegségekből

A felsőlégtutak gyulladásos betegségei (kóréletten, tünettan, diagnosztika, terápia)

A tüdő betegségei (kóréletten, tünettan, diagnosztika, terápia) A

melhártya betegségei (kóréletten, tünettan, diagnosztika, terápia) A

légtutak allergiás megbetegedése, asthma. Gondozási és alapápolási feladatok.

Emésztőrendszer és az anyagcsere betegségei

Panaszok és tünetek

Vizsgálatok az emésztőszervi betegségekből

A szájüreg, a nyelőcső, a gyomor és a belek betegségei (okok, hajlamosító tényezők, kóréletten, tünettan, diagnosztika, terápia), obstipáció.

A máj és epeutak betegségei. (okok, hajlamosító tényezők, kóréletten, tünettan, diagnosztika, terápia)

A hasnyálmirigy betegségei. (okok, hajlamosító tényezők, kóréletten, tünettan, diagnosztika, terápia)

Emésztőrendszer fertőző betegségei.

Gondozási és alapápolási feladatok.

Diabetes, elhízás, kóros soványság, hiánybetegségek.

A betegségek szövődményei.

Az anyagcsere betegségek okai, hajlamosító tényezői, öröklés, életmód, táplálkozás.

A betegség tünetei, a betegmegfigyelés szempontjai, terápia. Gondozási és alapápolási feladatok.

Vizeletkiválasztás és szerveinek betegségei

Panaszok és tünetek vesebetegségekből

Vizsgálatok vesebetegségekből

A vese betegségei, a vese fertőzőes megbetegedései, a vese érrendszeri zavarai, vesekövesség, vesedaganatok, veseelégtelenség (okok, hajlamosító tényezők, kóréletten, tünettan, diagnosztika, terápia)

Gondozási és ápolási feladatok.

Reumatológiai és daganatos betegségek

Az ízületek gyulladásos betegségei (okok, hajlamosító tényezők, kórlelettan, tünettan, diagnosztika, terápia)

Az ízületek degeneratív betegségei (okok, hajlamosító tényezők, kórlelettan, tünettan, diagnosztika, terápia)

Gondozási és alapápolási feladatok.

A daganatos megbetegedések rizikófaktorok, öröklés, életmód.

Daganatos betegségek diagnosztikai lehetőségei, rák megelőző állapotok felismerése.

A betegség tünetei, a betegmegfigyelés szempontjai, terápia. Gondozási és alapápolási feladatok.

Hospice és palliatív szemléletű ápolás, gondozás

Neurológiai és pszichiátriai megbetegedések tanulási terület

A tanulási terület tanításának fő célja

46,5 óra

A neurológia és a pszichiátria körébe tartozó betegségek ismerete, a betegségekhez kapcsolódó ápoló-gondozó tevékenységek elsajátítása, gyakorlatba történő alkalmazása. A tanuló a betegségek megjelenésétől a gyógyulásig tartó folyamatban segít a betegeknek, és együttműködik a szakmai team többi tagjával a gyógyulás érdekében.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Felismeri, észleli a betegségek tüneteit.	Neurológia és a pszichiátriai betegségek tünettana. Panaszok, kóros elváltozások.	Teljesen önállóan	Gyors döntésképeség, határozott fellépés, azonnali cselekvés	képek, kisfilmek készítése, használata, kezelése
Életet veszélyeztető helyzetekben azonnal cselekszik, mentőt-, segítséget hív.	Az agy vérellátási zavarai: Stroke, vérzéses jellegű kórképek. Idegrendszer gyulladásos betegségei. Agydaganatok. Traumás sérülések. Epilepszia.	Teljesen önállóan	képessége, a változás felismerésének képessége, együttműködés a szakmai teammel. Hatékony, eredményes, kapcsolatteremtés és kapcsolattartás.	digitális kommunikációs eszközöket használ,

Diagnosztikus eszközös vizsgálatokhoz előkészít, segít a kivitelezésben.	Diagnosztikus eszközök fogalma, fajtái, funkciói, működésük alapelvei. Vizsgálatelőkészítési ismeretek. CT, MRI, RTG, EEG, ENG, EMG, LP	Instrukció alapján részben önállóan	Környezet ártalmainak kiküszöbölése, megértő, elfogadó, empatikus, nyugodt és higgadt hozzáállás a betegekhez.	diagnosztikus eszközök ismerte, használata,
Ápoló-gondozó feladatát a prevenció és rehabilitáció elveinek figyelembevételével végzi.	A neurológiai-, és pszichiátria betegeknél megjelenő ápoló-gondozói feladatok, tevékenységek. Prevenció és rehabilitáció jelentősége és szükségessége a neurológiában és a pszichiátriában.	Teljesen önállóan		oktató-kisfilmek, képek, fényképek, szkennelés, fotókészítés
Pszichés-mentális vezetést végez, terápiás miliót biztosít, támogatást nyújt.	A neurológiai és pszichiátriai betegségek személyiségre gyakorolt hatása. Betegségélmény, betegségfeldolgozás.	Teljesen önállóan		
A családtagok és a környezet felvilágosítása, betegségedukáció - kompetenciájának megfelelően.	A családdal való kommunikáció szintjei, formái, tartalmi elemei, ideje. Elérhetőség biztosítása,	Teljesen önállóan		levelezőprogramok, digitális tájékoztató készítése, felvilágosítás, információ átadás digitalizált térben

A tanulási terület témakörei

Neurológiai betegségek

Az agy vérellátási zavarai: Stroke, vérzéses jellegű CVB

Gyulladásos betegségek: Encephalitis, Meningitis, Myelitis, Lyme kór, Guillain –Barré szindróma

Sclerosis multiplex, Myasthenia gravis

Parkinson-kór, Epilepszia

Agydaganatok, traumás idegrendszeri sérülések

A betegségek okai, kórélettana, tünettana, diagnosztikája, terápiája
 Betegmegfigyelés szempontjai, terápia, rehabilitáció. Gondozási
 és alapápolási feladatok.

Pszichiátriai betegségek A pszichiátriai
 betegségek közé tartozó kórképek.

A betegségek okai, hajlamosító tényezők.

„4 D” Deviancia, Distressz, Diszfunkcionális, Veszélyes (Dangerous) Előítéletek
 a pszichiátriai betegekkel szemben.

Pszichiátriai betegek gyógykezelése Magyarországon.

Szorongásos zavarok - neurózis

Pszichózisok

Hangulatzavarok Személyiségzavarok

Demenciák

A betegségek okai, kórélettana, tünettana, diagnosztikája, terápiája

Betegmegfigyelés szempontjai, terápia, rehabilitáció. Gondozási
 és alapápolási feladatok.

Kisklinikumi ismeretek tanulási terület

A tanulási terület tanításának fő célja

46,5 óra

A szemészet, a bőrgyógyászat, a fül-orr-gége és a fertőző betegségek körébe tartozó szakmai ismeretek, valamint a betegségekhez kapcsolódó ápoló-gondozó tevékenységek elsajátítása, gyakorlatban történő alkalmazása. A tanuló a betegségek megjelenésétől a gyógyulásig tartó folyamatban segít a betegeknek, és együttműködik a szakmai team többi tagjával a gyógyulás érdekében

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Tüneteket, elváltozásokat észlel, melyeket jelez szakmai felettesének.	A szemészet, a fül-orr-gége, a bőrgyógyászat tárgykörébe tartozó betegségek, tünetei, kórmechanizmusai.	Teljesen önállóan	Hatékony és felelősségteljes munkát végez. Vigyázz saját maga és a betegek testi épségére. Szakszerű	digitális kommunikációs eszközöket használ

Vizsgálatokhoz előkészít, a vizsgálatok kivitelezésében együttműködő funkciót lát el.	Szemészeti vizsgálatok, visus, térlátás, szemfenék-, szemnyomás vizsgálatok, hallásvizsgálatok és azok lépései, menete, eszközei bőrgyógyászati vizsgálatok és eszközei.	Instrukció alapján részben önállóan	tudásával megakadályozza a fertőzések kialakulásukat és tovaterjedésüket. Eredményes problémamegoldás, változások azonnali észlelése. Szakszerű információátadás. Preventív szemléletű feladatvégzés. Együttműködő, jó helyzetfelismerés jellemzi.	digitális-, diagnosztikus eszközök ismerete és használata
A kisklinikum tárgyköréhez tartozó betegségek esetén a betegségnek megfelelő ápológondozó tevékenységet végez.	Szemészeti, fül-orr-gégei, bőrgyógyászati betegségek terápiája, sajátos ápológondozói tevékenységei,	Teljesen önállóan		
Fertőző betegségeket felismer, terjedésüket saját kompetenciáján belül megakadályozza.	A fertőző betegségek fogalma, terjedésük módja, a fertőző forrás meghatározása, a fertőzés terjedésének útja és módja.	Teljesen önállóan		keresőprogramok használata: fertőző betegségekről szóló kisfilmek
Védőeszközöket használ	A védőeszközök fogalma, fajtái, használatuk jelentősége, előírásai.	Teljesen önállóan		kisfilmek keresése, tájékozódás a digitális térben
Fertőtlenítő eljárásokat végez	A fertőtlenítés fogalma, fajtái, kivitelezésük módjai. A fertőtlenítő eszközök, anyagok ismerete. A fertőtlenítőszer hatását ideje, az időszakos és a rendszeres fertőtlenítés.	Teljesen önállóan		Digitális felületen veszélyes anyagok jelzésének keresése, tájékoztatók készítése, ismerete, digitális térben való tájékozódás.

A tanulási terület témakörei

Szemészeti betegségek

Szemészeti megbetegedésekre hajlamosító tényezők.

Látás és fénytörési hibák, tünetei, diagnosztikája és kezelés.

Szürkehályog tünetei, előfordulási gyakoriság, diagnosztikája, szövődménye és terápia.

Zöldhályog tünetei, előfordulási gyakoriság, diagnosztikája, szövődménye és terápia.

A szem gyulladáso és daganatos betegségei, okai, tünetei és terápia.

Gondozási és alapápolási feladatok szembetegségek esetén

Fül-, orr-, gégészeti megbetegedések A fül betegségei: gyulladások, sérülések, idegen test. Halláskárosodások és a hallássérülés mértéke, a károsodás okai, terápia. Öregkori nagyothallás. Az orrbetegségek: csonttörések, gyulladások, fejlődési rendellenességek, alaki elváltozások, az orr melléküregeinek betegsége Nyelv, szájüreg, szájfenék betegségei. A torok, a mandula, a gége és a garat betegségei. A betegségek okai, kórélettana, tünettana, diagnosztikája, terápiája Betegmegfigyelés szempontjai, terápia, rehabilitáció. Gondozási és alapápolási feladatok.

Bőrgyógyászati betegségek

A bőr elváltozásainak elsődleges és másodlagos elemi jelenségei. Az elváltozás fajtái, jellemzői, terápia. A bőr gyulladásos megbetegedései: furunculus, carbunculus, ótvar, orbánc, okai, tünetei, terápia. Gombák által okozott betegségek, bőr és körömgomba okai, tünetei, terápia. Állati élősködők által okozott bőrbetegségek: rühösség, fejtetű, lapostetű, ruhatetű, ágyipoloska tünetei, terápia. Pikkelysömör és a bőr allergiás megbetegedéseinek okai, tünetei, terápia. Bőrbetegek vizsgálatának speciális ápolói szempontjai. Gondozási és alapápolási feladatok a bőr betegségei esetén.

Fertőző betegségek, járványok

Fertőző betegségek lefolyása, fázisai. Járvány fogalmi meghatározása, Fertőző forrás fogalma, a fertőzés terjedésének módjai. A védőoltások szerepe a járványok megfékezésében. Jelentésköteles fertőző betegségek. Influenza és influenza szerű megbetegedések okai, tünetei, terápia. Enterális fertőzések: Salmonella, Hepatitis A, fertőzés tünetei, oka, terápiája. Aerogén fertőzések: TBC, Influenza és influenza szerű megbetegedések okai, tünetei, terápia. Haematogén fertőzések: Hepatitis B, Ételfertőzések okai, tünetei, terápia.

Gerontológia, geriátria tanulási terület

A tanulási terület tanításának fő célja

54 óra

Az időskorral járó változások megismerése, az időskor problémáinak kezelése és támogatása, a geriátria tárgykörébe tartozó betegségek ismerete, ápoló-gondozó munka hatékony végzése. Az időskori rehabilitáció folyamatának, színtereinek, lépéseinek ismerete.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Az időskor testilelki változásait felismeri, azonosítja.	Az időskor jellemzői. Érzékszervi, testi-szervi változásai. Az időskor lelki, és mentális változásai. Multimorbiditás-, polymorbiditás, az időskor leggyakrabban előforduló betegségei.	Teljesen önállóan	Az időseket elfogadó, tisztelő magatartást. Türelmes, nyugodt munkavégzés. Hangos, érthető-, helyzethez illő kommunikáció. Kreatív, innovatív-, jó szervezőkészséggel rendelkezik. Együttműködő, könnyen és jól alkalmazkodik a megváltozott helyzetekhez. Figyelmes, empatikus.	ppt. ismerete, alkalmazása
Pszichés támogatást nyújt a veszteségekkel küzdő idős embereknek.	Gerontopszichológia alapismeretei, az időskor lelki válságai, a veszteségek és azok feldolgozásának eszközei. A támogatás formái.	Teljesen önállóan		word ismerete, filmek keresése, közös filmnézés és feldolgozás
A segítséget igénylő idős személy megváltozott igényeinek, szükségleteinek kielégítésében segítséget nyújt.	Az időskor jellegzetes változása, az 5 "I" ismerete. A megváltozott szükségletek listája, azok ismerete és alkalmazása munkája során. Személyi és tárgyi környezete, azok szerepe és funkciói.	Teljesen önállóan		
Fokozott figyelemmel kíséri és végzi az idősek gyógyszerelését.	Az időskorban leggyakrabban használt gyógyszerek, gyógyszercsoportok, azok hatásai, mechanizmusai, ápolói feladatok a	Teljesen önállóan		word, levelezőprogramok ismerete, digitális kommunikációs eszközök

	gyógyszerekkel való ellátás során			
Demens betegeket életvitelében segítséget nyújt, foglalkozásokat szervez	Az aktivitás, a napi ritmus. Motiválás és sikerek szerepe az idősök életében. Demens betegek foglalkoztatásának formái, lehetőségei, eszközei.	Teljesen önállóan		digitális játékok, képkeresők, memóriafejlesztő, kognitív képességeket fejlesztő játékok, programok
A segédeszközök használatát, azok higiénés tisztántartásukat megtanítja az idős embereknek.	A segédeszközök fogalma, fajtái, típusai. A segédeszközökkel szembeni elvárások, higiénés követelményei. Beszerzésük, tárolásuk.	Teljesen önállóan		keresőprogramok használata, képek, oktató kisfilmek, word használata

A tanulási terület témakörei

Időskorral járó változások

Geriátria és gerontológia fogalma.

Kronológiai kor és biológiai kor.

Jellegzetes testi változások idős korban.

A bőr jellegzetes változásai, a testtartás, járás változásai idős korban Az érzékszervek állapot változásai. Hallás látás szaglás. ízlelés változása A belső szervek állapotváltozásai. A keringés betegségei időskorban

Légzés és emésztés jellegzetes zavarai idős korban.

Kiválasztási rendszer működésének problémái idős korban. Lelki változások időskorban. Az időskor súlyos lelki problémái

Időskorban előforduló problémák kezelése és támogatás

„5 i” immobilitás, inkontinencia, instabilitás, intellektuális hanyatlás, iatrogenia.

Alvásproblémák, átalvási problémák, álmatlanság, aluszékonyság

Kedélyállapot változásai

Jellegzetes viselkedésváltozások,

Diagnosztikai nehézségek időskorban.

Leggyakrabban használt gyógyszerek idős korban, gyógyszereszedési szokások.

Gyógyszerek felszívódásának zavarai időskorban

Idős ember segítése gyógyszereszedéskor

Szocio-pszichológiai kezelések lehetőségei demenciával élőknel:

Kognitív stimuláció realitás-orientációs terápia, viselkedési intervenció

Időskori rehabilitáció folyamata, feladata Az elsődleges problémák stabilizálása.

A másodlagos komplikációk megelőzése.

Az elvesztett működések helyreállítása (látás, hallás, mozgás). Az egyén környezetéhez való alkalmazkodásának elősegítése.

A tárgyi környezet kialakítása, az idős/demens egyénhez igazítása.

Az idős/demenciával élő ember családban maradásának elősegítése.

Az idős/demens betegek gyógyszerellátás és speciális orvosi szolgáltatások.

A biztonságos közlekedés lehetőségének megteremtése idős/demens beteg esetén, balesetmegelőzés.

Gyógyulást és rehabilitációt nehezítő tényezők idős/demens betegnél.

Kórházi elbocsátások problémái.

Fájdalom megfigyelése és a szenvedés csökkentésének lehetőségei demens betegnél.

Az intézményes és szociális szolgáltatások és az otthon változtatás kérdései, tanácsadás.

3.3. Szakirányú ismeret tantárgy

- Lelki egészségvédelem
- Szociális munkavégzés és fejlesztő foglalkozások
- Gondozás és ápolástan
- Klinikumi ismeretek tanulási területek tartalmi felsorolását és az óraszámok hozzárendelését a „Tervezett szakmai oktatás óraszám” táblázat tartalmazza, valamint a tanulási területek során fejlesztendő kompetenciákat és a tanulási területek témaköreit a 3.2. fejezetcím alatt részletesen taglalja a képzési program-

III. A szakmai oktatásban részt vevő teljesítményét értékelő rendszer leírása:

III.1. Az előzetesen megszerzett tudás felmérésének módja és folyamata (Diagnosztikus)

A jelentkező kérésére a felkészítést végző intézmény egyénileg megvizsgálja a képzés egyes tantárgyai alól történő felmentés lehetőségét. A 2013. évi LXXVII. törvény 2. § (3) és (4) bekezdése alapján biztosítja a képzésre jelentkezőt előzetes tanulmányainak beszámításáról.

III.2. A szakmai oktatás közbeni értékelés (Fejlesztő)

A számonkérések formája: megfigyelés, írásbeli feladatmegoldás, szóbeli felelet, gyakorlati tevékenység.

A gyakorlati képzés során:

Munkamegfigyelés adott szempontok alapján – oktatói szóbeli visszacsatolás

Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással – oktatói szóbeli visszacsatolás

Önálló szakmai munkavégzés felügyelet mellett – oktatói szóbeli visszacsatolás

Számonkérések rendszeressége: Az órák alatti, a tanulási-tanulási folyamatba épített folyamatos ellenőrzés, visszacsatolás.

Számonkérések tartalma: Az adott tantárgy során elsajátítandó készségek, ismeretek és kompetenciák a számonkérésig feldolgozott tananyagra vonatkozóan.

A számonkérések dokumentálása: az elektronikus naplóban feljegyzéssel történik.

III.3. A tantárgy teljesítményértékelése (Szummatív)

A szakmai oktatás végén értékelés. Írásbeli, interaktív és gyakorlati (potrfólió) számonkérés formájában. A képzők- oktatók segítségével összeállított – vizsgaanyaga mellyel a tanulók tudásszintjét méri. A feladatokat a szakma oktatásában részt vevő oktatók állítják össze, a képző intézmény hagyja jóvá, figyelembe véve a képzési program tartalmát és a Képzési és Kimeneti Követelményben a szakmára vonatkozó szakmai vizsga követelményeit.

A szakmai oktatás során nyújtott teljesítmény ellenőrzésének, értékelésének ütemezése a Szakképző intézmény szakmai programja alapján

Az iskolai beszámoltatás, a számonkérés rendje, követelményei, formái, súlya:

- A képzés eleji felmérések csak diagnosztikus jellegűek. A képzésben részt vevő érdemjegyet szerezhet szóbeli felelettel, írásbeli munkájával, gyakorlati teljesítményével, egyéni szorgalmi feladat vállalásával stb.
- Egy-egy tantárgyi egység lezárása témazáró dolgozattal történik. (A témazáró dolgozat időpontját a képzésben részt vevőkkel egyeztetni kell. Egy tanítási napon csak két témazáró dolgozat iratható.)
- Az iskolai szintű tudásszint mérés – pl. a pedagógiai szakaszhatárok végén – a témazáró dolgozatokkal azonos módon, s úgy is jelölendő.
- A folyamatos szóbeli számonkérés segíti a kifejezőkészség fejlődését.
- Egy-egy anyag vagy rövidebb tematikus egység számonkérése írásban is történhet.
- A szorgalmi feladatok, gyűjtőmunka érdemjeggyel is értékelhető.
- Tantárgyhoz kapcsolódóan a produktum, a gyűjtőmunka, a portfólió értékelésére is sor kerülhet osztályzat formájában, amennyiben ez a tanulói motiváltságot erősíti. Erről előzetesen a tanulókat tájékoztatni kell. Az itt szerzett tudásanyag beépülése, ismételt tanórai

feldolgozása és számonkérése után kaphat a képzésben részt vevő érdemjegyet a tantárgyi értékelésnek megfelelően.

Az ágazati alapoktatáshoz tartozó tantárgyak oktatása a szakmai oktatás megkezdése előtt történik.

III.4. Szakmai vizsgára bocsátás feltétele:

A szakmairány megszerzésére irányuló képzés teljesítése.

Az előírt valamennyi tananyagot lezáró vizsga eredményes letétele.

A felnőttképzési szerződésben foglaltak teljesítése.

A megengedett hiányzás mértékét (20 %) a képzésben résztvevő nem lépi át.

III.5. A képzési program végrehajtásához szükséges személyi és tárgyi feltételek:

Személyi feltételek:

Szakmai oktatás elméleti részéhez:

A képzési tartalomnak megfelelő szakmai végzettség.

Szakmai oktatás gyakorlati részéhez:

A képzési tartalomnak megfelelő szakmai végzettség.

Személyi feltételek biztosításának módja:

Megbízási / Vállalkozási szerződéssel vagy munkaszerződéssel, vagy az oktató alkalmazását bizonyító más szerződéssel.

Tárgyi feltételek biztosításának módja:

A szükséges tárgyi feltételeket a képző intézmény tulajdonjog, használati jog vagy bérleti jogviszony alapján biztosítja.

A szakmai oktatás lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek:

Eszközjegyzék ágazati alapoktatásra

Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások

- Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla
- Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, episzkóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió)
- Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor
- Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú),

Elsősegélynyújtáshoz alkalmas eszközök (Tanműhelyben kialakított demonstrációs terem)

- gyorstapas
- gyorskötöző-, kötözőpólya, vágott mull-lap (kicsi, nagy, közepes)
- kötöző kendő
- kompressziós pólya

- rögzítő pólya
- háromszögekendő
- alumínium bevonatú elsősegély takaró
- hajlított elsősegélyolló • fertőtlenítő oldat/spray
- egyszer használatos kesztyű
- kéztisztító (folyékony)
- defibrillátor
- seb imitáló
- ambubaba

Alapápolás és a gondozás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))

- konyhabútor, mikrohullámú sütő
- edénykészlet (lapos-, mély-, kis tányér, felnőtt/gyermek részére, speciális pl. öntapadós tányérok)
- az étkezéshez szükséges egyéni tálcás rendszer bemutatásának eszközei
- étkészlet (kanál, villa, kés, klb. kiskanalak, felnőtt/gyermek méretben, speciális kanalak)
- pohárkészlet (normál, mércézett), szívószál, betegítató pohár, csésze-, pohártartó, fogó
- szalvéta és szalvétatartó
- tálca
- kancsó • konyhatechnikai eszközök: pépesítésre alkalmas eszköz (aprító, daráló, passzírozó, turmix gép)
- papírtörő, egyszerhasználatos terítő
- háztartási tisztító-, takarítószer (mosogató, felmosó, súroló-, fertőtlenítőszer, szivacs, törő-, takarítókendők, súrolókefe, vödör, seprő, lapát stb.) papírtörő, fertőtlenítő törőkendő
- pedálos szemeteskuka
- fürdőszoba, fürdőkádra illeszthető-, zuhanyozóban használható fürdető szék, gurulós fürdető szék
- manikűr-, pedikűr készlet (körömcipesz, köröm-, pedikűr olló) hajmosó sapka, körömkefe • nylon köpeny, védőruha
- ágynemű (nagy-, kispárna, pléd, paplan)
- háztartási textíliák: (nagy- és harántlepedő, kis- és nagypárna-, paplan huzat, vízhatlan és légáteresztő ágynemű- és matrachuzatok, ágy- és matraccvédő lepedő), textília borogatáshoz, egyszer használatos és hagyományos mosdókesztyű, törölköző
- egyszer használatos betegápolási eszközök
- hálóing/pizsama, köntös
- papucs
- egyszerhasználatos kesztyű, szájmaszk
- prevenciós és betegkényelmi eszközök: sarok és könyökgyűrű, lábtámasz stb.
- házi patika, gyógyszeres szekrény/gyógyszertároló-, adagolók, gyógyszerek, bőrfertőtlenítő, tápláló és illóolajok, intelligens és hagyományos kötszerek
- eszközfertőtlenítő szerek

- felkaros automata RR mérő, lázmérő, inhaláló készülék, gyóglámpák (infra, polarizált, fényterápiás eszközök)
- vizeletvizsgáló tesztcsíkok, vizeletgyűjtő zsák, inkontinencia betét (különféle), egyéb eszközök az inkontinens beteg ellátásához
- emésztőrendszeri gyorsteszték, anus-prea tartály
- vércukor monitorozásához és az inzulin beadásához szükséges eszközök (vércukor mérő eszköz, tesztcsík, PEN, egyszer használatos fecskendő, tű)
- hely-, helyzetváltoztatás eszközei (ékpárna, bot, támbot, járókeret, kerekesszék, rollátor, kapaszkodók)
- életminőséget javító, segítő eszközök: kézhosszabbító, ágytálca, bútormagasító
- decubitust megelőző és kialakult decubitus esetén használatos eszközök

Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))

- audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió)
- író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír
- kül-, és beltéri társasjátékok
- textil kézimunka eszközei (szabásminták, szabóolló, textil, filc, tű, kötőtű, horgolótű, fonál stb.) egyéb anyagféleségekkel végzett kézműves foglalkozások eszközei (pl.: papír, karton, festék, ecset, színes ceruza, olló, ragasztó stb.)

kül-, és beltéri sporteszközök

Eszközjegyzék szakirányú oktatásra

A demonstrációs terem felszerelése

- funkcionális betegágy • zsámoly • gördülő WC-szék • betegemelő • spanyolfal • személmérleg
- kapaszkodó • előkészítő kocsi • magasság-mérővel • védőrács • ágyazó kocsi • badella pedálos • lábtámasz • szennyes ledobó • veszélyes hulladék
- kombinált kocsi kezelésének az éjjeliszekrény • gyógyszereszekrény eszköze
- támlás szék • fehérnemű szekrény

Ágynemű és egyéb fehérnemű

- nagylepedő • párna • borogató ruha haránt lepedő • takaró • mosdókesztyű
- takaróhuzat • pléd • konyharuha
- párnahuzat • törölköző • szennyeszsák
- kispárna huzat • hálóing • kényelmi eszközök
- matracvédő • pizsama
- gondozó matrac • köntös
- kispárna • papucs

Az ápolás-gondozás eszközei

- műanyag tálca • vízhőmérő • körömcsipesz
- evőeszköz készlet • hőmérő • körömmolló

- étkezéslet (tányérok) ● szappantartó ● hintóporos doboz
- egyéni tálca ● sampon, szappan, ● egyszer használatos étkezéshez tusfürdő stb. borotva
- pohárkészlet ● fésű, hajkefe ● egyszer használatos ● csésze (készlet)
 - hajszárító ápolási eszközök (pl.
- kancsó ● tükör mosdókesztyű,
- üvegmosó ● fogkefe bőrtisztító és
- mosdótál (kicsi és ● fogkrém bőrápoló eszközök) nagy) ● fogmosó pohár ● nylon köpeny
- vödör ● körömkefe

Váládékelfogó és vizsgálatra küldésre szolgáló eszközök

- vesetál
- ágytál
- ágytálmosó kefe
- vizelő edény, férfi, női
- vizelőüveg mosókefe
- mérőhenger

Gumi eszközök

- gumikesztyű ● gumiujj
- gumilepedő
- katéterek
- sarok és könyökgyűrű

Egyszer használatos eszközök

- fecskendő (2, 5, 10, 20 ml)
- inzulin fecskendő
- egyszer használatos tűk
- szájmaszk
- decubitus alátét
- inkontinencia betét
- vizeletgyűjtő zsák
- anus–prea tartály
- spatula

Laboratóriumi eszközök

- vércukorszint–mérő készülék
- tesztesík vércukorszint meghatározáshoz
tesztesík vizelet meghatározáshoz
kémcsövek
- zárt rendszerű vérvételi csövek

Gyógyszerek, vegyszerek

- gyógyszerek (bemutatáshoz, gyakorláshoz) • fertőtlenítő szerek bőr- és eszközfertőtlenítéshez
- alkohol
- vazelin
- parafinolaj
- háztartási tisztító és fertőtlenítőszer

Kötszerek

- vatta
- papírvatta
- gézpólya különböző méretben
- gyorskötöző pólya
- Ramofix
- steril mull-lap különböző méretben
- rugalmas pólya
- intelligens kötszerek

Egyéb eszközök

- vérnyomásmérő
- fonendoszkóp • PEN
- lázmérő
- mérőszalag
- horgas csipesz • anatómiai csipesz
- vattatartó
- szemcseppentő
- veszélyes hulladéktároló
- inhaláló készülék
- nyomtatványok

Az elsősegélynyújtás eszközei

- mentőláda, • Ramofix csőháló • kesztyű felszereléssel kötszer különböző • kézfertőtlenítő
- pléd méretben • papírtörölköző
- lepedő • steril gyorskötöző • törölköző
- sebimitációs készlet mull-lap különböző • pneumatikus sín
- steril mullpólya méretben • nyakrögzítő gallér különböző méretben • rugalmas pólya • háromszögletű kendő
- steril mull-lap • kötszerkapocs • reanimációs fantom különböző méretben • biztosítótű • lélegeztető ballon +
- vatta • kötszerolló arcmaszk
- papírvatta • olló • hordágy

- bőrfertőtlenítő szer • anatómiai csipesz többféle • ledobó-tál
- ragtapasz • tálka

Szemléltető eszközök

- csontváz • vese falitábla • fül moulage
- szív falitábla • idegrendszer falitábla • szem moulage • vérkeringés falitábla
- nemű szervek • agy moulage
- emésztőrendszer falitábla • légúti moulage falitábla • nyirokkeringés
- agy falitábla falitábla
- egész test • szétszedhető törzs izomrendszer moulage falitábla • szív moulage

A gondozáshoz szükséges eszközök

Háztartási– és konyhatechnikai eszközök

- konyhaszekrény • kancsó • badella pedálos
- konyha asztal • mércézett pohár • mérlegszekrény • szék • pohárkészlet • takarító eszközök • hűtőgép • robotgép és egyéb (szivacs, kefe, vödör, • hűtőhőmérő konyhatechnikai seprű stb.)
- tűzhely eszközök: aprító, • porszívó
- mikrohullámú sütő daráló, passzírozó • mosógép
- edénykészlet • konyhamérleg • ruhaszárító
- étkészlet • asztalterítő • vasaló
- tálkészlet • konyharuha • vasalódeszka
- szalvétatartó • kötény • szobahőmérő
- evőeszközkészlet • háztartási
- tálca tisztítószer

Gyógyászati segédeszközök

- bot
- támbot
- járókeret
- kerekesszék
- hallókészülék
- rehabilitációt segítő gyógyászati segédeszközök

Eszközök a foglalkozás és aktivitás szervezéséhez

- TV
- videokamera
- rádió
- társasjátékok (sakk stb.)
- kézimunka eszközei (szabásminták, szabóolló, textil, filc, tű, kötőtű, horgolótű, fonál stb.)

- eszközök papírmunkákhoz, rajzoláshoz (karton, festék, színes ceruza stb.)
- sporteszközök
- fejlesztést segítő eszközök

Egyéb eszközök • védőruhák

- védőcipők
- tűzoltó készülék

KÉPZÉSI PROGRAM

a

22. SZOCIÁLIS

ágazathoz tartozó

5 0923 22 05

Szociális és mentálhigiénés szakgondozó
SZAKMÁHOZ

I. A SZAKMA ALAPADATAI

- 1.1 Az ágazat megnevezése: Szociális
- 1.2 A szakma megnevezése: Szociális és mentálhigiénés szakgondozó
- 1.3 A szakma azonosító száma: 5 0923 22 05
- 1.4 A szakma szakmairányai: —
- 1.5 A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
- 1.6 A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
- 1.7 Ágazati alapoktatás megnevezése: Szociális ágazati alapoktatás
- 1.8 Kapcsolódó részsakmák megnevezése: Segédgondozó

II. A KÉPZÉS SZERKEZETE ÉS TARTALMA

A képzési programban kitöltött időkeret – a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet 13.§ (4) bekezdésének megfelelően – tartalmaz a szakképző intézmény által a helyi gazdasági környezet egyedi elvárásaihoz igazodó szakmai célokra szabadon felhasználható időkeretet (szabad sáv).

A szabad sáv szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

Cél az, hogy lehetőség legyen a gyakorlat során is elméletet tanítani, hatékonyabbá téve ezzel az oktatást. Az egyes tantárgyaknál történik annak meghatározása, hogy a tantárgy teljes tartalmát tekintve az órakeretből hány órát kell gyakorlati körülmények között (tanműhelyben, termelőüzemben stb.) oktatni. Az adott tantárgy egészének gyakorlatigényét mutatja, és minél magasabb, annál inkább ösztönöz az elméleti tudáselemek gyakorlatba ágyazottan történő oktatására.

A szakirányú oktatásban a tantárgyakra meghatározott időkeret és tartalom kötelező érvényű, a tantárgyakra kialakított óraszám, valamint a tantárgyak és tantárgyak óraszámának évfolyamonkénti megoszlása és sorrendje – a szakmai vizsga követelményeire tekintettel – pedig ajánlás.

A kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés során az ágazati alapoktatáshoz tartozó tantárgyak oktatását a szakmai oktatás első félévében kell megszervezni.

Tartalom

I. A SZAKMA ALAPADATAI.....	1
II. A KÉPZÉS SZERKEZETE ÉS TARTALMA.....	1
II.1. A képzés célcsoportja:	5
II.2. A szakmai oktatás során megszerezhető kompetenciák:	5
II.4. Részvétel feltételei:.....	7
II.5. A szakmai oktatás formájának (egyéni felkészítés, vagy csoportos képzés, vagy távoktatás, vagy vegyes) meghatározása:	8
3 A TANTÁRGYEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA.....	9
3.1. Szociális ágazati alapok megnevezésű tantárgy	9
3.1.1. Munkavállalói ismeretek megnevezésű tanulási terület.....	9
3.1.2 Szakmai személyiségfejlesztés tanulási terület.....	11
3.1.3 Pszichológia tanulási terület	14
3.1.4. Egészségügyi ismeretek megnevezésű tanulási terület	17
3.1.5. Elsősegélynyújtás alapismeretei megnevezésű tanulási terület	19
3.1.6. Társadalomismeret megnevezésű tanulási terület	22
3.1.7. Szociális ismeretek megnevezésű tanulási terület	24
3.2. Mentálhigiénés feladatok megnevezésű tantárgy	27
3.2.1 Mentálhigiénés alapismeretek tanulási terület.....	27
3.2.2 Egészség gondozás és mentálhigiénés rehabilitáció tanulási terület	29
3.2.3 Esetmegbeszélés és szupervízió a gyakorlatban tanulási terület	32
3.2.4 Szakmai gyakorlat tanulási terület	34
3.2.5 Pszichológiai alapismeretek tanulási terület	36
3.3 Szociális gondozás megnevezésű tantárgy	39
3.3.1 Időskorúak támogatási feladatai tanulási terület	39
3.3.2 Geriátriai ismeretek tanulási terület.....	43
3.3.3 Geriátriai ápolási és gyakorlati ismeretek tanulási terület.....	46
3.3.4 Pszichiátriai betegek gondozási és gyakorlati feladatai tanulási terület	50
3.3.5 Addiktológiai betegek gondozási és gyakorlati feladatai tanulási terület	54
3.3.6 Fogyatékkal élők gondozási és gyakorlati feladatai tanulási terület.....	57
3.4 Egészségügyi ismeretek megnevezésű tantárgy.....	60
3.4.1 Anatómiai és élettani ismeretek tantárgy	61
3.4.2 Egészségügyi alapismeretek tanulási terület	65

3.4.3 A szakgondozó ápolási feladatai diagnosztikai és terápiás beavatkozások során tanulási terület.....	73
3.4.4 Elsősegélynyújtás tanulási terület	81
3.4.5 Ápolástani, gondozástani ismeretek tanulási terület.....	84
3.5 A szociális munka és a szociálpolitika alapjai megnevezésű tantárgy	95
3.5.1 Szociális munka gyakorlata tanulási terület	95
3.5.2 Szociálpolitikai és jogi alapismeretek tanulási terület	99
3.5.3 Társadalomismeret tanulási terület	101
3.5.4 Portfólió tanulási terület	102
III. A szakmai oktatásban részt vevő teljesítményét értékelő rendszer leírása:.....	106
III.1. Az előzetesen megszerzett tudás felmérésének módja és folyamata (Diagnosztikus)	106
III.2. A szakmai oktatás közbeni értékelés (Fejlesztő)	106
III.3. A tantárgy teljesítményértékelése (Szummatív)	106
III.4. Szakmai vizsgára bocsátás feltétele:.....	107
III.5. A képzési program végrehajtásához szükséges személyi és tárgyi feltételek:	107

Tervezett szakmai oktatás óraszám:

		I. évfolyam		II. évfolyam				III. évfolyam						
		1. félév		2. félév		1. félév		2. félév		1. félév		2. félév		1362
Évfolyamok összes óraszám		elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	elmélet	gyakorlat	
Tantárgy megnevezése	Tanulási területmegnevezése													
1. Szociális ágazati alapok	1.1. Munkavállalói ismeretek	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
	1.2. Szakmai személyiségfejlesztés	0	48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	48
	1.3. Pszichológia	6	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18
	1.4. Egészségügyi ismeretek	18	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36
	1.5. Elsősegélynyújtás alapismeretei	18	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36
	1.6. Társadalomismeret	24	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36
	1.7. Szociális ismeretek	18	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36
	Tantárgy összórászáma:	90	126	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	216
2. Mentálhigiénés feladatok	2.1. Mentálhigiénés alapismeretek	0	0	36	36	0	0	0	0	0	0	0	0	72
	2.2. Egészséggondozás és mentálhigiénés rehabilitáció	0	0	54	18	0	0	0	0	0	0	0	0	72
	2.3. Esetmegbeszélés, szupervízió a gyakorlatban	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	72
	2.4. Szakmai gyakorlat	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	72
	2.5. Pszichológiai alapismeretek	0	0	36	36	0	0	0	0	0	0	0	0	72
	Tantárgy összórászáma:	0	0	126	90	144	0	0	0	0	0	0	0	360
3. Szociális gondozás	3.1. Időskorúak támogatási feladatai	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	72
	3.2. Geriátriai ismeretek	0	0	0	0	0	0	54	0	0	0	0	0	54
	3.3. Geriátriai ápolás és gyakorlati ismeretek	0	0	0	0	18	36	0	0	0	0	0	0	54
	3.4. Pszichiátriai betegek gondozási gyakorlati feladatai	0	0	0	0	36	18	0	0	0	0	0	0	54
	3.5. Addiktológiai betegek gondozási és gyakorlati fela	0	0	0	0	36	18	0	0	0	0	0	0	54
	3.6. Fogyatékkal élők gondozási és gyakorlati feladatai	0	0	0	0	36	18	0	0	0	0	0	0	54
Tantárgy összórászáma:		0	0	0	0	126	90	126	0	0	0	0	0	342
4. Egészségügyi ismeretek	4.1. Anatómiai és élettani ismeretek	0	0	0	0	0	0	0	0	46,5	0	0	0	46,5
	4.2. Egészségügyi alapismeretek	0	0	0	0	0	0	0	0	31	15,5	0	0	46,5
	4.3. A szakgondozó ápolási feladatai diagnosztikai és te	0	0	0	0	0	0	0	0	15,5	31	0	0	46,5
	4.4. Elsősegélynyújtás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15,5	0	0	15,5
	4.5. Ápolástani, gondozástani ismeretek	0	0	0	0	0	0	0	0	15,5	31	0	0	46,5
Tantárgy összórászáma:		0	0	0	0	0	0	0	0	108,5	93	0	0	201,5
5. Egybefüggő szakmai gyakorlat:		0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	72
Tantárgy összórászáma:		0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	72
6. A szociális munka és a szociálpolitika alapjai	5.1. Szociális munka gyakorlata	0	0	0	0	0	0	0	0	46,5	0	31	0	77,5
	5.2. Szociálpolitikai és jogi alapismeretek	0	0	0	0	0	0	0	0	31	15,5	0	0	46,5
	5.3. Társadalomismeret	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15,5	0	15,5
	5.4. Portfólió	0	0	0	0	0	0	0	0	15,5	0	15,5	0	31
Tantárgy összórászáma:		0	0	0	0	0	0	0	0	93	15,5	62	0	170,5

II.1. A képzés célcsoportja:

- tartósan álláskereső
- első szakmát szerzők
- szakképzetlen álláskereső
- közfoglalkoztatottak
- szakképzetlen, betanított munkakörben dolgozó munkavállaló

Akik a belépési feltételnek megfelelnek, emiatt alkalmasak a kompetenciák elsajátítására és érdeklődnek a képzés iránt.

A képzés célja:

A szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi alap-, és szakosított ellátások különböző intézményeiben kompetenciájának megfelelő esetekben önállóan, és/vagy felsőfokú végzettségű szakember irányításával képes a segítségre szoruló egyén/család/csoport/közösség életvitelét támogató segítséget nyújtani. Tanulmányai alapján az egyéni, csoportos és a közösségi térben fellépő működési mechanizmusokat felismerve az indokolt és szükséges segítségnyújtási formára javaslatot tesz, a végrehajtásban önállóan vagy felsőfokú végzettségű szakember irányításával tevékenyen közreműködik. Krízis-, rendkívüli és katasztrófhelyzetben a szükséges beavatkozásokban utasítás szerint, kompetenciájának megfelelően részt vesz. Ismeri és ellátja a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatások adminisztrációs feladatait.

Munkájában a mindenkori jogszabályokban, szabályozókban, protokollokban, módszertani útmutatókban, illetve a szociális munka etikai kódexében előírtakat követve tevékenykedik.

Legalább egy idegen nyelven alapvető fogalmakat megért, alapvető köznyelvi kommunikációt folytat. Munkájában nagy gondot fordít a prevenciós munkára, ehhez kapcsolódóan ismeretterjesztő előadásokat, foglalkozásokat szervez infokommunikációs és digitális eszközök segítségével.

II.2. A szakmai oktatás során megszerezhető kompetenciák:

- Megismeri a humán szolgáltatások rendszerét, a kapcsolatfelvétel, a kapcsolatfenntartás és kapcsolatlezárás lehetőségeit.
- Megismeri az ellátottak és gondozottak foglalkoztatásához, fejlesztéséhez, rekreációjához felhasználható (szemléltető, rekreációs, fejlesztő) eszközöket, a csoportdinamikai jellemzőket.
- Megismeri a szakmai dokumentációk (pl. sablonok, nyomtatványok, elemzési, fejlődést követő és tervezési dokumentumok) készítésének, kitöltésének formai és tartalmi követelményeit.
- Megismeri a munka- és balesetvédelmi, a tűzvédelmi, valamint az elsősegély és közegészségügyi előírásokat.
- A személyes adatok védelmével kapcsolatos adatvédelmi és adatbiztonsági szabályokat Megismeri, a jogszabályban foglalt titoktartási kötelezettségeinek eleget tesz.
- Megismeri a különböző életkorok élettani, fejlődés-lélektani jellemzőit, egészségügyi rizikóit és a prevenció, korrekció lehetőségeit.
- Megismeri a krízis, krízisintervenció fogalmát és a konfliktuskezelés módszereit.

- Megismeri a kommunikáció és közlés alapvető formáit személyes és online kommunikációban.
- Megismeri a kommunikációs alapelveket, a legfontosabb alapfogalmakat, a kommunikáció működését, folyamatát, szereplőit, tényezőit, helyzet-típusait, a kommunikációs stílusokat és az asszertív kommunikációs eszközöket.
- Megismeri legalább egy idegen nyelv alapvető szakmai kommunikációs formuláit. Alapvető szókinccsel, nyelvtani tudással rendelkezik.
- Megismeri a szakmájához kapcsolódó alapvető szakmai feladatok ellátásához kapcsolódó utasításokat és iránymutatásokat.
- Megismeri a szakmai érdekképviselő szintjeit és fórumait. Megismeri az alapvető emberi, gyermeki ellátotti és betegjogokat. Megismeri az érdekérvényesítés módszereit.
- Megismeri az énvédő mechanizmusokat, a rekreációs technikákat és módszereket. Rendelkezik alapvető önismerettel, reális önképpel.
- Megismeri az online kommunikációs eszközöket, formákat és módszereket, tisztában van az etikus médiahasználat szabályaival.
- Átlátja az alapvető szociális és gyermekvédelmi ellátási formákat.
- Megismeri a folyamatos képzés, továbbképzés, lehetőségeit, az élethosszig tanulás célját.
- A társadalomismereti, szociológiai ismeretei alapján egyének, családok, közösségek működésében a különböző életmódok hatásait Megismeri.
- Megismeri a társadalom leggyakoribb népbetegségeit, azok rizikófaktorait, a társadalomban kialakult egészségkultúrát, az egészségmegőrzés módszereit. Megismeri a háztartások számára ajánlott házipatika összetételét.
- Megismeri az emberi test holisztikus egyensúlyát (testi, lelki, mentális területek).
- Megismeri a mentálhigiéné alapfogalmait, a jól és rosszul működő természetes támaszokat.
- Megismeri a mentálhigiénés segítés módszereit.
- Megismeri a krónikus betegek, szenvedélybetegek, pszichiátriai betegek és fogyatékossgal élők segítésére, támogatására szolgáló technikákat.
- Megismeri a bentlakásos intézményekben előforduló mentálhigiénés feladatokat.
- Megismeri a mentálhigiénés munka dokumentációját, dokumentáció-vezetési feladatait.
- Megismeri a haldoklás és gyász fázisait.
- Megismeri az egészség, betegség fogalmát, az egészséget megőrző stratégiákat.
- Megismeri az egészségügy stratégiáit, a prevenciós módszereket, a lehetséges szűrések körét, programokat.
- Megismeri a rehabilitáció, habilitáció fogalmát.
- Megismeri és érti a pszichológiai alapfogalmakat.
- Megismeri az idősödés egészségügyi, élettani, kórélettani változásait.
- Megismeri az idősek társadalmi helyzetét, a magyarországi demográfiai sajátosságokat és az ebből fakadó következményeket.
- Megismeri a gondozási, folyamatot, az ápolási, foglalkoztatási terv elemeit.
- Megismeri az időskorúak önmegvalósítását, aktivitását elősegítő technikákat, módszereket tud kidolgozni.

- Tisztában van azokkal a képességváltozásokkal, amelyek akadályozzák az idős mindennapi boldogulását.
- Tisztában van a geriátriai betegek ápolásának, gondozásának tevékenységével.
- Megismeri a pszichiátriai betegségek tüneteit és a pszichiátriai kórképeket.
- Megismeri a pszichiátriai betegeket övező társadalmi előítéleteket, stigmákat.
- Megismeri a pszichiátriai alap és szakosított ellátási formákat.
- Tisztában van a pszichiátriai intézményi dokumentációs renddel.
- Felismeri a szenvedélybetegség tüneteit, a betegséggel járó módosult személyiségszerkezetet és a terápiás szer viselkedésre gyakorolt hatását.
- Megismeri a szenvedélybetegség társadalmi hatását, az előítéleteket, stigmákat.
- Megismeri a szenvedélybetegek intézményi ellátási formáit.
- Tisztában van a szenvedélybetegek intézményében alkalmazott dokumentációs rendellel.
- Megismeri a fogyatékoság fogalmát és fajtáit.
- Megismeri a fogyatékosággal élőkre vonatkozó egyéni fejlesztés és foglalkoztatási terv lehetőségeit, elemeit, módjait.
- Megismeri a gyógyászati segédeszközök fajtáit, beszerzési lehetőségeit.
- Megismeri az emberi test felépítését, működését.
- Felismeri a normál működéstől eltérő jeleket.
- Megismeri a betegségek terjedési módjait, a kórokozók formáit, behatolásának módjait.
- Megismeri a gyógyszerek fajtáit, beadási módjait.
- Megismeri az elsősegélynyújtás szabályait. Felismeri a veszélyeztető állapotokat.
- Megismeri a gondozási, ápolási feladatokat egy ellátott kapcsán.
- Megismeri a szociálismunka színtereit, értékeit, elméleteit, valamint érti a társadalomtudományi összefüggéseket.
- Tisztában van a szociális munka értékeivel és etikai szabályaival.
- Megismeri a szociális munka értékbeni és etikai szabályait.
- Tisztában van a szociális munka kulcskompetenciáival, a beavatkozás eszközeivel.
- Megismeri a problémamegoldási modell fázisait a felmérés eszközeit.
- Megismeri a krízishelyzeteket és tudja, hova kell fordulni ilyen esetben.
- Megismeri a csoport működésének szabályait, a csoportkohézió lényegét és módját.
- Megismeri és felismeri a közösség működésére, interakcióira vonatkozó elméleteket, valamint az egyensúly kialakítására törekvő intervenciós módszereket.
- Megismeri és bemutatja a szociálpolitika támogatási és ellátórendszerét.

II.3. A szakmai oktatásba való bekapcsolódás és részvétel feltételei:

- Iskolai előképzettség: Érettségi
- Foglalkozás-egészségügyi alkalmassági vizsgálat: **szükséges**
- Pályaalkalmassági vizsgálat: **szükséges**

II.4. Részvétel feltételei:

- Az oktatók által vezetett és regisztrált elektronikus napló.

- Megengedett hiányzás: 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 227. § (1) és (2) bekezdés.
- Egyéb feltételek Minden résztvevővel a felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. törvény (Fktv.) által meghatározott tartalmú felnőttképzési szerződést kell kötni.

II.5. A szakmai oktatás formájának (egyéni felkészítés, vagy csoportos képzés, vagy távoktatás, vagy vegyes) meghatározása:

- csoportos képzés- vegyes (kontakt+ e-learning)

E-learning formában való részvételhez szükséges körülmények biztosítása - résztvevői oldalról:

Az online formában történő oktatás zavartalan lebonyolításához megfelelő

- **Informatikai eszköz** (egy az alábbiak közül): számítógép hangszóróval és mikrofonnal (kamera nem feltétel), laptop, tablet/iPad (headsettel), okostelefon (Android vagy iOS rendszerű is megfelelő)
- **Operációs rendszer** (Minden esetben legyenek letöltve az aktuális frissítések!)
- **Böngésző:**
- **PDF tananyagok** megjelenítéséhez Adobe Acrobat Reader)
- **Internet hozzáférés** (HD minőségű youtube videó lejátszására alkalmas)

II.6. Szakmai oktatás során alkalmazott munkaformák:

- Jelenléti képzésben előadás, szemléltetés, bemutatás a frontális ismeretátadás során.
- Bemutatás, majd gyakoroltatás egyéni munkaformában
- Munkaformák: Csoportos jelenléti vagy online munkaformában is megvalósítható (a csoport összetételétől függően)
- Online módszerek:
- Célkritizés, feladat megfogalmazása
- Segédanyagok elérhetővé tétele
- Kérdés lehetőségének biztosítása
- Elkészült munkák megoldások feltöltése
- Értékelés, visszajelzés
- Csoportos jelenléti képzés módszerei:
- Előadás, prezentáció
- Gyakorlás: oktató irányításával
- Ellenőrzés: megfigyeléssel ellenőrzi az oktató, a résztvevők folyamatos együtt haladását a feladatokban megoldásában.
- Értékelés: szóban, a feladat megvalósításának helyessége és minősége szerint.

II.7. Szakmai oktatás során alkalmazott képzési módszerek

Előadás, magyarázat, szemléltetés, gyakorlat, megbeszélés, együttes és önálló tananyag feldolgozás, önálló tanulás

II.8. Maximális csoportlétszám:

- 32 fő

3 A TANTÁRGYEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

3.1. Szociális ágazati alapok megnevezésű tantárgy

A tantárgy összóraszám:

216 óra

A tantárgy tartalmi összefoglalója

A szociális ágazat a gyermekjóléti alapellátáshoz- beleértve a bölcsődei ellátást is-, a gyermekvédelmi szakellátáshoz, a javítóintézeti ellátáshoz és a szociális ellátáshoz tartozó szolgáltatásokat foglalja magába. Cél, az embert szerető és jogait tisztelő a szükségletekhez igazodó szolgáltatási tevékenységek elsajátítása, a testi, szellemi, szociális jólét elősegítése. Az alapképzés alatt fejlődik a képzésben részt vevők önismerete, önmagukkal és másokkal szembeni felelősségérzete, kommunikációja. A képzés alatt megismerik az ágazatra jellemző értékeket, a humánump, a másik ember irányába tanúsított tisztelet és elfogadás képviselőjét, továbbá a szakmaterület tanításának megalapozásához szükséges készségeket, ismereteket.

3.1.1. Munkavállalói ismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület tantárgyainak összóraszám:

6 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A Munkavállalói ismeretek tanulási terület elsajátításával a képzésben részt vevő önismeretet szerez, meghatározza a céljait. Megismerkedik környezete munkaerőpiaci helyzetével. Megtanulja, milyen foglalkoztatási formában tud majd elhelyezkedni munkavállalóként. Megismeri, hogy képzésben részt vevői jogviszonyában is foglalkoztatható szakképzési munkaviszony keretében. Megtanulja az ehhez a jogviszonyhoz kapcsolódó jogait és kötelezettségeit. A képzésben részt vevő megismeri a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismereteket, amelyeket a gyakorlati, mindennapi tevékenysége során alkalmazni tud.

A tanulási terület tanításának fő célja

A képzésben részt vevő általános felkészítése az álláskeresés módszereire, technikáira, valamint a munkavállaláshoz, a munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismeretek elsajátítására.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Megfogalmazza saját karriercéljait.	Megismeri saját személyisége jellemvonásait, annak pozitívumait.	Teljesen önállóan	Önismerete alapján törekszik céljai reális megfogalmazására.	
Szakképzési munkaviszonyt létesít.	Megismeri a munkaszerződés tartalmi és formai követelményeit.	Instrukció alapján részben önállóan	Megjelenésében igényes, viselkedésében viszszafozott.	

FelMegismeri, megnevezi és leírja az álláskeresés módszereit.	Megismeri a formális és informális álláskereső technikákat.	Teljesen önállóan	Elkötelezett a szabályos foglalkoztatás mellett. Törekszik a saját munkabérét érintő változások nyomon követésére.	Internetes álláskereső portálokon információkat keres, rendszerez.
---	---	-------------------	--	--

A tanulási terület témakörei

Álláskereső

Karrierlehetőségek feltérképezése: önismeret, reális célkitűzések, helyi munkaerőpiac ismerete, mobilitás szerepe, szakképzések szerepe, képzési támogatások (ösztöndíjak rendszere) ismerete
 Álláskereső módszerek: újsághirdetés, internetes álláskereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága

Munkajogi alapismeretek

Foglalkoztatási formák: munkaviszony, megbízási jogviszony, vállalkozási jogviszony, közalkalmazotti jogviszony, közszolgálati jogviszony
 A képzésben részt vevőt érintő szakképzési munkaviszony lényege, jelentősége
 Atipikus munkavégzési formák a munka törvénykönyve szerint: távmunka, bedolgozói munkaviszony, munkaerő-kölcsönzés, egyszerűsített foglalkoztatás (mezőgazdasági, turisztikai idegymunka és alkalmi munka)
 Speciális jogviszonyok: önfoglalkoztatás, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka

Munkaviszony létesítése

Felek a munkajogviszonyban. A munkaviszony alanyai
 A munkaviszony létesítése. A munkaszerződés. A munkaszerződés tartalma.
 A munkaviszony kezdete létrejötte, fajtái. Probaidő
 A munkavállaló és munkáltató alapvető kötelezettségei
 A munkaszerződés módosítása
 Munkaviszony megszűnése, megszüntetése
 Munkaidő és pihenőidő
 A munka díjazása (minimálbér, garantált bérminimum)

Munkanélküliség

Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat (NFSZ). Álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel Az álláskeresői ellátások fajtái
 Álláskereső számára nyújtandó támogatások (vállalkozóvá válás, közfoglalkoztatás, képzések, utazási költség-támogatások)
 Szolgáltatások álláskeresőnek (munkaerő-közvetítés, tanácsadás)
 Európai Foglalkoztatási Szolgálat (EURES)

3.1.2 Szakmai személyiségfejlesztés tanulási terület

A tanulási terület tanításának fő célja

48 óra

A képzésben részt vevők pályaszocializációjának, szakmai identitásának elősegítése. A tanulási terület tanításának célja, a verbális és nonverbális kommunikációs technikák olyan szintű elsajátíttatása, melynek birtokában a képzésben részt vevő képes lesz gondolatának, véleményének a közösségi normák szerinti megfogalmazására, álláspontjának megvédésére, indoklására és érvelésére. A képzésben részt vevők önbizalmának, kompetenciáinak, készségeinek fejlesztése, melyek segítenek a képzésben résztvevők számára, hogy önmagukat és társaikat jobban megismerjék, az itt elsajátított gyakorlati ismereteket és készségeket a saját életükben és a segítség területén is hasznosítani tudják. A személyiségfejlesztő foglalkozások célkitűzése, hogy olyan ingereket adjon, és oly módon hasson az egyénre, aminek következtében változások induljanak el az egyénben az önreflexió fejlesztésével.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Ismerteti és alkalmazza a verbális és nonverbális kommunikáció módjait	A kommunikáció fogalma, jelentősége, csatornái	Teljesen önállóan	Vállalja az önprezentációt, mások jelenlétében. Kész a családi identitás, szerepek megismerésére, önkifejezés gyakorlására. Alkalmazza az önismeretfejlesztés, és a szakmai hitelesség megőrzésének technikáit. Együttműködik más szakemberekkel, betartja szakmai	Digitális kommunikációs eszközök használata
Ismerteti és alkalmazza az eredményes kapcsolatépítés, kapcsolattartás szabályait, elvárásait	A kommunikáció hatékonyságát fokozó tényezők.	Teljesen önállóan		Online felületek ismerete, használata.
Betartja a metakommunikáció távolsági zónáit, szabályozza térközét.	Non-verbális kommunikáció, metakommunikáció, proxémika	Teljesen önállóan		
Kommunikációja során bizalmi légkört alakít ki.	A kapcsolattartás szabályai, elvárásai.	Teljesen önállóan		

Alkalmazza az önismeretfejlesztés, a szakmai hitelesség megőrzésének technikáit.	A személyiségfejlesztés eszközei, technikái, kongruencia helyzeti megjelenései.	Teljesen önállóan	illetékessége határait.	Digitális eszközök - visszacsatolás saját kommunikációja fejlesztésére
Értelmezi a konfliktusokat, alkalmazza a konfliktuskezelés különböző módszereit	Konfliktuselméletek.	Teljesen önállóan		
Ismerteti a szakmai titoktartás szabályait.	Szakmai etikai szabályok és alkalmazásuk a szociális szolgáltatások területén, az intézmények etikai kódexei, a szociális szakemberek kompetencia határai.	Teljesen önállóan		
Ismerteti az önelemzést, az önreflektivitás szerepét, valamint a reflektálás módszereit.	A személyiség, énkép összetevői, elemei. Reflexió fogalma, módjai, hatása a személyiségre.	Instrukció alapján részben önállóan		Videofilmek, kisfilmek - saját viselkedési repertoár fejlesztésére.

A tanulási terület témakörei

Kommunikációs készségfejlesztés

A kommunikáció fogalma, célja, csatornái

A verbális kommunikáció

A nem verbális kommunikáció

Metakommunikációs jelek

Kongruencia a kommunikációban

Mások kommunikációjának megfigyelése, elemzése

Saját kommunikáció reális észlelése

Saját szükségletekről és érzésekről szóló üzenetek közlése

Társak visszajelzéseinek fogadása

Kapcsolatteremtő készség fejlesztése a pozitív énkép függvényében

Viselkedéskultúra

Az etikett és protokoll szabályai a mindennapi életben
A mindennapi viselkedéskultúra alapszabályainak elsajátítása
Az udvarias és asszertív viselkedés szabályai
Bizalmi légkör kialakítása
Kapcsolatteremtés szabályai
Kapcsolatépítés, kapcsolattartás szabályai, elvárásai
Bemutakozás illemtana – az első benyomás jelentősége
Köszönési formák
Telefonálás illemtana
Írásbeli, szóbeli közlések illemtana
A társas kapcsolatok területén való bánásmód irányelveinek alkalmazása szituációs
gyakorlatok keretében
A szakmai együttműködés összefüggései, etikai szabályai és dilemmái
A kompetenciahatárok és a titoktartási kötelezettség helyes értelmezése
A szakmai partnerkapcsolatok ápolásának módjai

A reális énkép ismerete

A saját én tartalmai, tudatos identitás, a személyiség belső mozgásai, dinamizmusai
Az érett, felnőtt személyiség fogalma és aspektusai
A szerzett viselkedésminták, értékek és belső késztetések összehangolása
A személyen belüli érzelmi-indulati ellentmondások
A másik emberre adott reakcióinak sokszínű élményháttérre
Agresszió fogalma és kezelése
A személyes kompetencia hatása a környezetre
A mentálhigiénés jóllét állapotának jellemzői
Rekreációs lehetőségek

Konfliktuskezelés

A konfliktus fogalma, felismerése
Konfliktuskezelési stratégiák
Kommunikáció konfliktushelyzetekben
Konfliktuskezelő stratégiák felmérése és a stratégiák összefüggései
A hatékony konfliktuskezelés gyakorlata
A konfliktuskezelés a családi kapcsolatokban
A konfliktuskezelés a baráti kapcsolatokban
A szakmai kommunikáció, a kulturált vitakészség és a konfliktuskezelés fejlesztése
A meggyőzés kommunikációs eszközeinek alkalmazás

3.1.3 Pszichológia tanulási terület

A tanulási terület tanításának fő célja

18 óra

A saját-, illetve mások lelki folyamatainak ismerete, értelmezése és kezelése. A fejlődéslélektan törvényszerűségeinek, sajátosságainak megismerése és a társas kapcsolatok hatásmechanizmusának ismerete és alkalmazása.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Érzelmeket felismer, értelmez és kezel	A pszichológia fogalma, területei és vizsgálómódszerei. A lelki folyamatok rendszere és összefüggései. Az érzelmek jelentősége az emberek életében, az érzelmi intelligencia.	Teljesen önállóan	Elfogadó, a máságot tisztelő segítségnyújtás. Rugalmas alkalmazkodás a környezetéhez, és a változtatás képessége. Türelmes önmagával és másokkal szemben is.	Digitális felvételek készítése, visszacsatolás, érzelmi intelligencia fejlesztése
Szituációhoz illő cselekvést végez.	Motívumok rendszere, a motiváció folyamata, motívumtanulás, motivált viselkedés, elsődleges és másodlagos motívumok, a személyiség fogalma és összetevői	Teljesen önállóan	Problémaérzékeny, következetes, felelősség-teljes a feladatok kivitelezésében. Együttműködő, képes hatékony és eredményes lenni egy csoport tagjaként.	Videófilmek készítése, azok elemzése.

Érzelmi "életút-térképet" készít.	A fejlődéslélek-tan szabályai, törvényszerűségei, befolyásoló tényezői. Életkori periodizáció és a szakaszok fejlődési sajátosságai, jellemzői. A korai anya-gyermek kapcsolat jelentősége.	Instrukció alapján részben önállóan		Excel: grafikonok, diagramok, digitális térképek készítése
Adott kritériumoknak megfelelő játékot készít, állít össze.	A játék fogalma, funkciója, jellemzői. A játékok szerepe az emberek életében. A játékok típusai.	Teljesen önállóan		Infógrafika
Felmérést készít- csoport belső viszonyainak elemzése, szociometria.	A csoport fogalma, típusai. A csoport belső szerkezete, a csoport elemzése, az egyén társas kapcsolatainak rendszere, a csoportnorma.	Instrukció alapján részben önállóan		Google űrlapok, excel ismerete és alkalmazása
Egyszerű pszichológiai jelenségeket értelmez, elemez és ábrázol.	A szociálpszichológia fogalma, területei, vizsgálómódszerei. Személyészlelés. Társas befolyásolás egymásra hatások.	Instrukció alapján részben önállóan		diagramok, ábrák - infógrafika
Családi kapcsolatokat ábrázol.	A család fejlődési ciklusai, családi szerepek, a családtagok helye és szerepe a családi rendszerben.	Instrukció alapján részben önállóan		ábrák, kapcsolati hálók digitális ábrázolása

A tanulási terület témakörei

Általános és személyiséglélektani ismeretek

A témakör betekintést nyújt a lelki jelenségek világába, és a személyiséglélektan alapvető ismereteivel a személyiség megértéséhez nyújt értelmezési keretet.

Az alábbi témákat dolgozza fel:

A pszichológia fogalma, tárgya, feladata és vizsgáló módszerei

A megismerési (kognitív) folyamatok rendszere

Az érzelmek világa

A cselekvés lélektana

A személyiség fogalma, összetevői, befolyásoló tényezői

Személyiségelméletek

Fejlődéslélektani alapok

A témakör az életkori szakaszok mentén a fejlődési sajátosságokkal, a fejlődést befolyásoló tényezőkkel és a korai anya-gyermek kapcsolat jelentőségével foglalkozik. Alapvető ismereteket nyújt a játékpedagógia-, játéksz pszichológia témaköréből.

Az alábbi témákat dolgozza fel:

A fejlődés fogalma, befolyásoló tényezői. A fejlődés zavarai.

Fejlődési sajátosságok, életkori jellemzők.

A korai anya-gyermek kapcsolat jelentősége, - nyereségek és veszteségek.

A kötődés és szeparáció.

Kötődésméletek, kötődési mintázatok. Hospitalizmus

A játék pedagógiája és pszichológiája

Szociálpszichológiai alapismeretek

A témakör a társas kapcsolatok pszichológiájával, a csoportlélektannal, és a társadalomban zajló pszichológiai jelenségekkel foglalkozik.

Az alábbi témákat dolgozza fel:

A szociálpszichológia fogalma, tárgya, területei és funkciója

Személyészlelés

Társas kapcsolatokat befolyásoló jelenségek.

Csoportlélektan

A szerep, szereptanulás, szocializáció, nevelési stílusok Konformitás, norma, deviancia.

Családi mentálhigiéné

A témakör a család szerepével, jelentőségével, fejlődési életciklusaival foglalkozik. Ismereteket nyújt a család lelki egészségét védő, illetve lelki egészséget veszélyeztető tényezőiről.

Az alábbi témákat dolgozza fel:

A család fejlődési életciklusai

Családi szerepek, családi konfliktusok

A családtagok helye és szerepe a családi rendszerben A család lelki egészségének összetevői Krízishelyzetek a családban.

A család elégtelen, hibás működése

Prevenációs eszközök és technikák

3.1.4. Egészségügyi ismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület órasszáma:

36 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

Az egészségkultúrának és a betegség-profilaktikus gondolkodásmódnak a kialakítása. Az emberi test holisztikus megismerése, a társadalomban leggyakrabban előforduló betegségek, illetve a társadalom mindenkori működésével való összefüggésük ismerete.

A témakör oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Modellezi az emberi testet.	Az emberi test felépítése és működése: síkok és irányok, sejtek, szövetek, a szervek, szervrendszerek működése és élettani szerepe	Teljesen önállóan	Együttműködő és figyelmes legyen. Figyelme koncentrált, bizonyos helyzetekben megosztásra legyen képes.	3D atlasz értelmezése
Összefüggő diagramok készítésével elemző munkát végez, kiszűri a rizikószemélyeket	Az életmód, a népbetegség fogalma, kialakulásának tényezői, az életmód és a betegségek kapcsolatainak ismerete, betegségek tünettana	Instrukció alapján részben önállóan	Következetes, rendszerszemléletű. Összefüggések, hasonlóságok és különbségek felismerése. Helyzetfelismerő-, helyzetelemző-, problémamegoldó képességével tudjon egészségtudatosan élni és környezetében változást előidézni. Környezettudatos magatartás.	excel, táblázatkezelés
Ismerteti az alap gyógyszercsoportokat, - felvilágosít, tanácsot ad a házipatika összeállításában.	Gyógyszertani alapfogalmak, a gyógyszerek hatásmechanizmusa, adagolása, gyógyszerformák és gyógyszer-csoportok.	Instrukció alapján részben önállóan		ppt. ismerete használata, prezentáció készítése.

Prevenációs programot készít.	Egészségkultúra fogalmi rendszere, egészség- betegség kapcsolatrendszere, lelki egészségvédelem eszközei, technikái	Teljesen önállóan	Infografika készítése.
Környezetét védi, környezettudatosan él.	Környezetvédelem alapismeretei, alapelvei, ökolábnyom fogalma, mérése	Teljesen önállóan	internetes keresőprogramokat és böngészőket alkalmaz, digitális térben tájékozódik

A témakör tartalma

Az emberi test felépítése

A témakör az emberi szervezet és a szervrendszerek felépítésével és működésével foglalkozik. Az alábbi témákat dolgozza fel:

Síkok és irányok

Sejtek és szövetek

Szervek, szervrendszerek működése és élettani szerepe.

Mozgás szervrendszer, keringés-, emésztés-, kiválasztás-, szaporító szervrendszer.

Érzékszervek és az idegrendszer.

Népegészségtani alapismeretek A témakör a mai magyar társadalomban leggyakrabban előforduló betegségekkel, az életmód és a betegségek összefüggésével foglalkozik.

Az alábbi témákat dolgozza fel:

Életmód és betegség.

Népbetegségek – nem fertőző betegségek

Járványtani alapismeretek

Fertőző betegségek

Gyógyszertani alapok

A témakör a gyógyszerertani alapfogalmakkal, a gyógyszerek alkalmazásának legfontosabb ismereteivel foglalkozik.

Az alábbi témákat dolgozza fel:

A gyógyszerek fogalma, hatásmechanizmusa

A gyógyszerek adagolása

Gyógyszerformák

Gyógyszercsoportok

Egészségkultúra

A témakör a holisztikus egészségszemlélet és a betegség-profilaktikus gondolkodásmód kérdéseivel foglalkozik. Az alábbi témákat dolgozza fel:

Egészségkultúra fogalmi rendszere, összetevői

Az egészség megőrzését szolgáló területek

Lelki egészségvédelem: technikák és eszközök

A szenvedélyek világa

Tudatos, biztonságos, felelős szexuális és családi élet

Prevenció témakör részletes kifejtése

Környezetvédelem és fenntarthatóság

Környezetvédelem

Fenntartható fejlődés

A környezet legfontosabb elemei: föld, víz, levegő, élővilág, épített környezet

A környezetvédelem feladata, alapelvei

Természetvédelem törvényi háttere Globális környezeti problémák:

Légszennyezés, légszennyező anyagok káros hatásai

Légkörhöz kapcsolódó globális problémák

Vízszennyezés, talajszennyezés

Hulladékgazdálkodás alapelvei

Hulladék csoportosítása (keletkezés jellege, eredete, halmazállapota, környezeti hatása szerint)

Hulladékok környezetkárosító hatásai

Hulladékhierarchia / hulladékpiramis/

Hulladékhasznosítás, hulladékártalmatlanítás

3.1.5. Elsősegélynyújtás alapismeretei megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület összórászáma:

36 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A segélynyújtó segítőkész, empátikus attitűdjének kialakítása. Gyakorlati képzésen keresztül ismeretet adni a váratlanul bekövetkező sérülések, egészségkárosodások felismerésére, alapszintű ellátás biztosítására, az állapot további romlásának lehetőség szerinti megakadályozására az orvosi segítség megérkezéséig.

A témakör oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
-----------------------	-----------	---------------------------------	-----------------------------------	--

Felismeri a hirtelen bekövetkező egészségkárosodást.	Az emberi test működésének élettani folyamatai	Teljesen önállóan	Nyugodtan, határozottan áll hozzá a sérült vizsgálatához. A tanult szakmai elveket elfogadva, azok pontos betartásával, bátorító kommunikációval végzi az állapotfelmérést. Megállapítja és döntést hoz helyszínen megoldható sérülés ellátásáról, illetve súlyos sérülés/állapot további szakellátási szükségességéről. Haladéktalanul segítséget kér a segélyhívószámon, a mentési folyamatban együttműködik. Elkötelezett a be-	Internetes lehetőségek alkalmazása: információgyűjtés, tanulás, prezentációs technikák.
A közvetlen életveszély elhárítását önállóan megkezdi. Légutat biztosít, életfunkciókat ellenőriz. Késedelem nélkül megkezdi az eszköz nélküli lélegeztetést. Eszközök esetén, helyesen alkalmazza a rendelkezésre álló eszközöket.	Ismeri az elsősegélynyújtás alapfogalmait, alapelveit. Tudja az ellátási kötelezettséget, az általános szabályokat és az elsősegélynyújtó feladatait. Ismeri az újraélesztés szabályait, érti kivitelezésének felelősségét és lépéseit.	Teljesen önállóan		
Készenléti szolgálatot szakszerűen értesít.	A helyszíni ellátás menetének, a készségszintű beavatkozásoknak ismerete, a szakszerű segélyhívás folyamata.	Teljesen önállóan		Mobil eszközök felhasználó szintű ismerete. Applikációk használata.
Vérzéseket típusuknak megfelelően csillapít.	Tudja a vérzések típusait és jellegeit, a sebek fajtáit. Felismeri a rándulást, a ficamot, a törést, az égést, a fagyást, a maródást azok jellemzőit. Tudja a sérülések ellátásának módjait.	Teljesen önállóan	teg/sérült életének megmentése iránt. Ismereteit mérlegelve avatkozik be. Felelősen végzi az elsősegélynyújtás folyamatát, megnyugtatta ezzel a beteget/sérültet, a segítőtársakat és a környezetben lévő minden más személyt.	
Sebeket, csontsérüléseket vizuális és tapintásos vizsgálattal felismer, rögzítésüket, ellátásukat az elsősegélynyújtó felszerelés eszközeivel elvégzi.	A sérülések adekvát ellátásának protokollja. Az elsősegélynyújtó felszerelés tartalma.	Instrukció alapján részben önállóan		
Mérgezésre utaló jeleket felismeri. Megakadályozza a mérge további bejutását és elkezdi közömbösíteni a hatását.	Ismeri a toxikus anyagokat és hatásukat.	Instrukció alapján részben önállóan		Információgyűjtés, méreginformációs adatbázis, kémiai adatlapok digitális forráskutatása, használata.

Belgyógyászati betegségek beavatkozást igénylő szövődményeit felismeri, adekvát segítséget nyújt. Felismeri és elemzi a rovarcsípések, a harapások, az izomgörcsökkel járó állapotok jellegzetes tüneteit és alkalmazza az ellátási lehetőségeket.	Egészségügyi ismeretek. Az emberi test működése.	Instrukció alapján részben önállóan	Internetes lehetőségek alkalmazása: információgyűjtés, tanulás, prezentációs technikák
--	--	-------------------------------------	--

A témakör tartalma

Az elsősegélynyújtás alapjai

A témakör az elsősegélynyújtás alapfogalmaival, szabályaival a segítség elveivel foglalkozik.

Az alábbi témákat dolgozza fel:

Az elsősegélynyújtás fogalma, jogszabályi környezete

Motiváló és gátló tényezők

Az elsősegélynyújtó kompetenciahatárai, feladata, a mentési lánc

Az elsősegélynyújtás általános szabályai, az elsősegély felszerelés tartalma

Elsődleges teendők vészhelyzetben

A témakör az elsősegélynyújtás első szintjével: a helyzetfelismerés, és a beavatkozás szükségességének felmérésével foglalkozik. A téma elméleti és gyakorlati képzésben kerül feldolgozásra. Ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel: Észlelés, a segítség szükségességének felismerése

A helyszínen való tájékozódás a veszélyforrásokról, a sérültek számának és állapotuknak elsődleges felmérése

Éberség megítélése. Életfunkciók vizsgálata (légzés, szívműködés, testhőmérséklet)

Sérülések felkutatásának tapintásos technikája, állapotfelmérés.

A segélyhívás folyamata, újraélesztés

A témakörben gyakorlati képzés során a képzésben részt vevő elsajátítja a szakszerű segélyhívás technikáját. Előzetes ismereteire alapozva megtanulja az eszköz nélküli és az eszközzel történő újraélesztést. Szituációs feldolgozás történik oktatástechnikai eszköz segítségével. Téma felosztása:

A szakszerű segítségkérés

Mentők hívásának folyamata az információ tartalma, helyszín előkészítése Újraélesztés menete (felnőtt/ gyerek), defibrillátor használata

Eszméletlen sérült

A témakör az eszméletlen állapot felismerésével, a légutakat veszélyeztető problémák azonosításával és ellátásával foglalkozik. A téma elméleti és gyakorlati képzésben kerül feldolgozásra. Ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel:

Az eszméletlenség okai

Ájulás, tartós eszméletvesztéssel járó állapotok és ellátásuk

Megfelelő fektetési módok, légútbiztosító módszerek

Légúti idegentest okozta oxigénhiány tünetei, teendők felnőtt és gyermek esetében témakör részletes kifejtése

Baleseti sérülések

A témakör a mechanikai sérülések formáival és ellátásukkal foglalkozik. Az elsősegélynyújtó felszerelés eszközeivel az elsősegélynyújtás gyakorlása történik. Ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel: A sérülések csoportosítása

Sebzés fogalma, típusai

Vérzések típusai

Sebellátás, vérzéscsillapítás, kivérzéses sokk, sokktalanítás

Törés, ficam, rándulás definiálása, ellátásának formái

Égési, fagyási sérülések ellátása

Gyakori gyermekkori balesetek okai és következményei

Mérgeзések

A témakör a mérgeзések tüneteit, toxikus hatásukat és az elsősegélynyújtás lehetőségeit tárgyalja. Ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel:

A leggyakoribb mérgeзéseket okozó toxikus anyagok ismerete

Mérgeзésre utaló jellegzetes tünetek

ABCDE algoritmus alkalmazása

Specifikus ellátás

Belgyógyászati állapotok és ellátásuk

A témakör az elsősegélynyújtó beavatkozását igénylő belgyógyászati állapotokat tárgyalja. A téma elméleti és gyakorlati képzésben kerül feldolgozásra. Ezen belül az alábbi témaköröket tárgyalja:

Agyi vérellátási zavarok

Mellkasi panaszok

Nehézlégzés: Pseudokrupp, asztma tünetei, elsődleges ellátása

Rovar-, kullancscsípés ellátása

Allergiás reakciók tünetei, elsősegélynyújtása

Cukorbetegség jellemzői, típusai, diabeteses kóma ellátása

3.1.6. Társadalomismeret megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület összóraszám:

36 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A társadalomban érvényesülő társadalmi szabályok felismerésének segítése, a társadalmi folyamatok értelmezése. Ismeretek nyújtása a mai magyar társadalom szerkezetéről, a családok működéséről, jelentőségéről. A népesedés társadalomra gyakorolt hatásának, és a

társadalomban végbemenő változások összefüggéseinek értelmezése. Az emberi szükségletek rendszeréről szóló ismeretek segítő munkában történő alkalmazása.

A témakör oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Értelmezi a társadalomismeret alapfogalmait, alapvető összefüggéseit.	A mai magyar társadalom szerkezete, térbeli elrendeződése.	Instrukció alapján részben önállóan	A társadalmi jellegű problémák azonosítása közben törekszik azokat objektíven meghatározni. A problémák elemzése közben felismeri, és kritikusan szemléli azok keletkezésének okát.	Internet böngésző, digitális könyvek használata
Adatokat gyűjt, az adatokat összehasonlítja és következtetéseket von le.	A társadalom összetételének mutatói. Adatok gyűjtésének módszerei, eszközei.	Instrukció alapján részben önállóan	Rendszerszemlélettel szemléli a társadalomban zajló folyamatokat. Saját élményein	Excel táblázat kezelése.
Korfatípusokat megkülönböztet, az adott társadalomra vonatkoztatva értelmez.	A társadalom népesedési folyamatainak ismerete, korfatípusok, ábrázolási technikák.	Teljesen önállóan	keresztül más személyek életminőségét is a megfelelő eszköz segítségével értékeli.	Interaktív korfa ismerete, keresőprogramok, böngészők alkalmazása
A népesedéssel kapcsolatos statisztikai adatokat gyűjt.	Demográfiai mutatók, természetes szaporodás, születés és halálozási ráta	Teljesen önállóan	Emberi kapcsolataiban nyitott és előítéletektől mentes.	KSH oldalak kezelése
Több generációs családkapcsolatokat minőségileg és mennyiségileg ábrázol.	A család szerepe, szerkezete, a család és a tagok funkciói. Ábrázolás technikái.	Teljesen önállóan		Grafikonok, ábrák, - excel alkalmazása, rajzoló programok
Felméri a háztartások gazdálkodását, a nyert adatokból statisztikát készít.	Háztartás statisztikák fogalma, módjai, eszközei és jelentősége.	Teljesen önállóan		Excel táblázatszerkesztő segítségével statisztikát készít
Ábrázolja a szükségletek egymásra épülő rendszerét.	Szükségletek rendszere, egymásra épülése, fajtái és hatásuk a társadalmat alkotó egyénre.	Teljesen önállóan		ppt. grafikonokat, ábrákat készítő programok ismerete

A témakör tartalma

A mai magyar társadalom

A témakör a mai magyar társadalommal, annak változásaival és jellemzőivel foglalkozik, az alábbi tartalmi elemekkel: A társadalom fogalmi meghatározása

A mai magyar társadalom felépítése - társadalom szerkezeti képek

A mai magyar társadalom szerkezete (összehasonlító elemzés 1945-től napjainkig)

A mai magyar társadalom térbeli jellemzői

A mai magyar társadalom összehasonlító elemzése más társadalmakkal

Az egyén társadalmi meghatározottsága

A társadalmi egyenlőtlenségek, újra termelődésének okai, mechanizmusai.

A szegénység és depriváció értelmezése és jellemzői

A szegénység szubkultúrája

A társadalom, a család és az iskola szerepe az egyenlőtlenségek, a szegénység mérséklésében és újra termelődésében.

Demográfia és népesedés

A témakör a társadalom összetételével, a népesedéssel és annak főbb jellemzőivel foglalkozik, az alábbi tartalmi elemekkel:

A társadalom összetételét mutató adatok

Demográfia, korfa értelmezése

A népesedés változásának hatásai a társadalomra, a gazdaságra, az egyes szektorokra

Demográfiai mutatók: természetes szaporodás, születés és halálozási ráta

Népesedés - népmozgalom - értelmezése Népszámlálás, mikrocenzus.

Család és háztartás

A témakör a család rendszerével, a társadalomban betöltött szerepével és funkcióival foglalkozik az alábbi tartalmi elemekkel:

A család fogalmi meghatározásai

A család funkciói

A család szerepe, jelentősége a társadalomban

Család szerkezete, ábrázolása

Háztartás fogalmi meghatározása

Háztartás-statisztikák témakör részletes kifejtése

Az emberi szükségletek rendszere

A témakör az emberi szükségletek lényeges elemeivel foglalkozik, az alábbi tartalmi elemekkel:

A szükségletek értelmezése

Hiány-, és növekedésalapú szükségletek

Szükségletek egymásra épülésének elve

A rendszer komplexitása

Maslowski szükségletek érvényesülése a mai magyar társadalomban.

3.1.7. Szociális ismeretek megnevezésű tanulási terület

A tanulási terület óraszámja:

36 óra

A tanulási terület tartalmi összefoglalója

A képzésben részt vevők megismerjék az emberekkel való foglalkozás szakmai alapjait, értékrendszerét, a szociális segítség egyetemes alapelveit, a szociális ellátórendszerek felépítését. A képzésben, a képzésben részt vevők felnőtté válása során fejlődik önismeretük, felelősségtudatuk, a másik embert tisztelő, elfogadó értékrendjük

A témakör oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Felismeri az alapvető szociális problémákat és elhelyezi azt a szociális ellátórendszeren belül	Ismeri a szociális és gyermekvédelmi intézményrendszert	Teljesen önállóan	Az emberi méltóságot tiszteletben tartó, empátikus, humánus magatartást mutat.	Internetes lehetőségek alkalmazása: információgyűjtés,
Felismeri a különböző szociális munkaformákat, meglátja annak szerepét a saját munkájában	Ismeri a szociális segítség eszköztárát és munkaformáit	Instrukció alapján részben önállóan	Érzékeny a társadalmi problémák iránt. Csoportmunkában a közösség érdekeit fontosnak tartja. Törekszik saját	Információszerzés digitális, "okos" eszközökről.
Előítélet mentesen látja el a hozzá forduló ügyfeleket.	Ismeri a speciális igényű csoportok fogyatékkal élők, szenvedélybetegek, idősek jogait	Teljesen önállóan	tanulási céljainak megfogalmazására. Nyitott arra, hogy felelősséget vállaljon döntéseiért.	
Komplexen rendszerszemléletben lát rá egy adott esetre a munkája során	Rendszerelmélet, esettanulmány feldolgozása.	Instrukció alapján részben önállóan		
Segítséget nyújt	Kommunikáció elmélete és gyakorlata.	Instrukció alapján részben önállóan		
Felismeri etikai és erkölcsi dilemmákat	Szociális munka etikai kódexének és az adekvát jogszabályoknak az ismerete.	Teljesen önállóan		Digitális jogtár használata. Felhasználói szintű számítógép ismeret.
Ismereti a szociális intézményekben lévő szakmai munkaköröket.	Ismeri a szociális intézményrendszert	Teljesen önállóan		Prezentáció készítése.

A témakör tartalma

Szociális ellátórendszer ismerete

Alkotmányos garanciák, állampolgári jogok és kötelezettségek

A jogi szabályozás alapelvei

A szociális jólét tartalma,

A szociális háló fogalma

A szociális segítség etikája

A téma elméleti és gyakorlati szituációs szerepjátékon keresztül kerül feldolgozásra.

Az emberi értékek, méltóság és autonómia tisztelete a szociális ellátás gyakorlatában
A szociális szakember szerepei, felelőssége
Együttműködés a szakmai kompetenciahatárok mentén Az
előítéletek hatása a szociális segítségben Kommunikációs
"sorompók". Akadályok az együttműködésben.

Ismerkedés a szociális ellátórendszer intézményeivel
Tematikus hospitálás a szociális és gyermekvédelmi intézményekben
Pályaorientációs szakmabemutató filmek elemzése
Reflexiók készítése prezentációs formában

Krízis - kitől kérhetek segítséget
A Krízis fogalma, típusai
A bántalmazás folyamata
A segítő, támogató hozzáállás
Rendszerabuzús
Kríziskezelő intézményrendszer
Aktivizáló szituációs esetfeldolgozások

Függőség - szenvedély
A szenvedélybetegség fogalma, típusa
A függőség felismerése, hatása az egyénre
A szenvedélybetegség kezelésének lehetőségei
Prevenációs lehetőségek
Aktivizáló szituációs esetfeldolgozások

Humán szolgáltatások Mi a humán
szolgáltatás?
Intézményesült humán szolgáltatások
Szocializációs és korrekciós rendszerek

Szociális gondoskodás
Az ember szociális szükségletei
Szabadidőszervezés-foglalkoztatás alapjai
Család és gyermekkép a mai magyar társadalomban
A család idősgondozó funkciója és felelőssége
Ápolás-gondozás alapfogalmai
A társadalom viszonya az idős emberhez, az időskori problémákhoz
A tanulásban akadályozottak társadalmi pozíciójának sajátosságai
Aktivizáló szituációs esetfeldolgozások

3.2. Mentálhigiénés feladatok megnevezésű tantárgy

A tantárgy összóraszám:

360 óra

A tantárgy tartalmi összefoglalója

A képzésben részt vevő képes legyen az ember és környezete, a lelki jelenségek, a személyközi kapcsolatok komplexitását megérteni. Értelmezze az egészség, betegség fogalmát. Ismerje meg a mentálhigiénés szakember feladatait, kompetenciáit. Megismerje az ember testi, lelki, szociális dimenzióinak kölcsönhatását. Képes legyen elsajátítani a személyiség védő technikákat. Ismerje meg a mentálhigiénés munka területeit, célcsoportjait, módszereit. Fejlődjön gyakorlati készsége, attitűdje. A megszerzett ismereteit sikeresen alkalmazza a lelki egészségének védelme érdekében.

Szerezzen jártasságot a pszichológia területeiben.

3.2.1 Mentálhigiénés alapismeretek tanulási terület

A tanulási terület tanításának fő célja

72 óra

A mentálhigiéné fogalma, szerepe, szükségessége; a mentálhigiéné fajtái (egyéni-közösségi, preventív-korrektív); a közösségi mentálhigiéné szinterei; a mentálhigiénés konzultáció formái (eset-, programközpontú, segítő) Az egészség holisztikus szemlélete; a természetes támogató rendszerek, életmód és életvezetés; egyéni és közösségi válsághelyzetek; a társadalmi szolgáltató rendszerek mentálhigiénés vonatkozásai A segítő mentálhigiénéje: a segítő kapcsolat csapdái, a szindrómás segítség

jellemzői és kialakulásának okai, a pihenés, rekreáció formái; szabadidős tevékenység, a kapcsolati és a személyes erőforrások feltárása. Nevelési stílusok és attitűdök; a nevelői szerep; sikerek és kudarcok a nevelésben A munka társas vonatkozásai; szervezetpszichológia; vezetők és vezetettek; a saját munka szervezése, időgazdálkodás; munka- és lelki egészség, a pihenés pszichológiája;

A Mentálhigiénés alapismeretek 6 témakörből áll melyek a következők:

Mentálhigiéné alapfogalmai, A mentálhigiénés segítés módszerei, Krízis, krízisintervenció, A segítő kapcsolat, A gondozás mentálhigiénés vonatkozásai, Szakmai identitás fejlesztése.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Felismeri és azonosítja a személyeket és csoportokat veszélyeztető helyzeteket, ezeket jelzi.	Ismeri a krízis és krízisintervenció fogalmát és a konfliktuskezelés módszereit.	Instrukció alapján részben önállóan	Elhivatott a jelzőrendszeri feladatainak ellátására.	

Ismerteti a mentálhigiénés módszerek gyakorlati feltételeit és alkalmazási lehetőségeit.	A mentálhigiénés konzultáció formái segítő, kapcsolat, esetközpontú konzultáció , Különböző mentálhigiénés módszerek. Pl.: verbális (konzultációk), autogén tréning.	Instrukció alapján részben önállóan	
Készségszinten elsajátít egy, a számára legmegfelelőbb mentálhigiénés módszert.	Különböző mentálhigiénés módszerek. Pl.: verbális (konzultációk), szuggesztiós (autogén tréning), módszerek.	Instrukció alapján részben önállóan	
Bemutatja a segítő szakmában fellépő pszichés megterheléseket és szakmai ártalmakat (pl. burn-out), valamint a pszichés energiák pótlásának lehetőségeit.	A mentálhigiéné fogalma az egyéni mentálhigiéné, csoportszintű megközelítés, közösségi mentálhigiénés szemlélet.	Teljesen önállóan	Prezentációkészítő programok használata.

A tanulási terület témakörei

Mentálhigiéné alapfogalmai

A leggyakoribb mentálhigiénés problémák kialakulása, befolyásolásuk lehetőségei. A megismerés szabályszerűségei, az előítélet kialakulása, az agresszió keletkezése és befolyásolhatósága, csoportdinamikai jelenségek, szociológiai alapismeretek, a családi rendszer működése, deviancia modellek, szenvedélybetegségek, krízisállapotok, öngyilkosság. A segítő rendszerek és szolgálatok. A mentálhigiéné fogalma, szerepe, szükségessége; a mentálhigiénéfajtái (egyéni-közösségi, preventív-korrektív); a közösségi mentálhigiéné szinterei; a mentálhigiénés konzultáció formái. A mentális egészség holisztikus szemlélete; a természetes támogató rendszerek, életmód és életvezetés; egyéni és közösségi válsághelyzetek; a társadalmi szolgáltató rendszerek mentálhigiénés vonatkozásai A segítő mentálhigiénéje.

A mentálhigiénés segítés módszerei

A mentálhigiénés konzultáció formái (eset-, programközpontú, segítő);
Az egészség holisztikus szemlélete; a természetes és mesterséges támogató rendszerek,
Az életmód és életvezetés összefüggései;
Az egyéni és közösségi válsághelyzetek;
Az én védő mechanizmusok;

A segítő kapcsolat működtetésének mentálhigiénés vetületei;
A segítő beszélgetés, mint sajátos kommunikációs forma; A
társadalmi szolgáltató rendszerek mentálhigiénés vonatkozásai.

Krízis, krízisintervenció Krízis, a
krízis állapot, krízishelyzet fogalma;
A krízisek csoportosítása;
A krízisek lefolyása, kimenetele;
A krízisben lévő személy jellemzői;
A krízisintervenció lépései;

A segítő kapcsolat
A kommunikációs készségek fejlesztése szimulált helyzetekkel, szerepcserékkel,
kommunikációs gyakorlatokkal, szituációs játékokkal, strukturált gyakorlatokkal;
A saját kommunikáció jellemzőinek felismerése, visszajelzés, önreflexió;
A kommunikáció jelentőségének felismerése, a nondirektív és segítő beszélgetés elemeinek
alkalmazása a gyakorlatban;
A kommunikációs zavarok, és problémák felismerése;

A gondozás mentálhigiénés vonatkozásai
A társadalmi szolgáltató rendszerek mentálhigiénés vonatkozásai;
A kapcsolati és a személyes erőforrások feltárása;
A segítők mentálhigiénéje: a segítő kapcsolat csapdái, a szindrómás segítség jellemzői és
kialakulásának okai, a pihenés, rekreáció formái; szabadidős tevékenység; A munka társas
vonatkozásai; szervezet-pszichológia; vezetők és vezetettek; A saját munka szervezése,
időgazdálkodás;

Szakmai identitás fejlesztése
A segítő személyiségét, a kommunikációját jellemző sajátosságok;
A szakmai munkát fenyegető, kiegészít eredményező hatások feltérképezése;
A szakmai munkával való találkozás első élményének feldolgozása;
A csoportmunka támogató lehetőségének alkalmazása a szakmai gyakorlat során Az
önreflexió alkalmazása a munka során jelentkező helyzetek átgondolására;

3.2.2 Egészséggondozás és mentálhigiénés rehabilitáció tanulási terület

A tanulási terület tanításának fő célja 72 óra
Az egészséggondozáshoz és mentálhigiénés rehabilitációhoz alapismeretek nyújtása;
A gondozási és ápolási feladatok ellátásának lélektani és etikai összefüggéseinek értelmezése;
A gondozási, ápolási feladatokra való lélektani felkészítés formái;

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Értő módon kommunikálja a kreatív javaslatait, az ellátás / gondozás kapcsán, ötleteit megosztja munkatársaival.	Ismeri a kommunikáció és közlés alapvető formáit személyes és online kommunikációban.	Irányítással	Véleményét, szakmai álláspontját felelősséggel képviseli.	
Megérti és alkalmazza az énvédelmi technikákat és módszereket. Jelzést ad, segítséget kér szakmai érintettség esetén.	Ismeri az én védő mechanizmusokat, a rekreációs technikákat és módszereket. Rendelkezik alapvető önismerettel, reális önképpel.	Irányítással		
Útmutatás alapján az ellátottak és gondozottak foglalkoztatásához, alkotó tevékenységéhez felhasználható (szemléltető, fejlesztő, rekreációs) eszközöket készít, előkészít és használ.	Ismeri az ellátottak és gondozottak foglalkoztatásához, fejlesztéséhez, rekreációjához felhasználható (szemléltető, fejlesztő) eszközöket, a csoport-dinamikai ismereteket.	Irányítással		Digitális tartalmak keresése, böngészése, szűrése és felhasználása.

A tanulási terület témakörei

Az egészség, betegség, prevenció A társadalom ártó-védő hatása, a népbetegségnek számító betegségek jellemzői és a népegészségügyi feladatok; Az egészséget veszélyeztető szenvedélyek és szokások; A társadalmi helyzet és az életmód összefüggése az egészséggel és betegséggel; A szegénység és a betegség összefüggései; A foglalkozási betegségek és megelőzésük; A 3 lépcsős prevenciók modell bemutatása; Az új prevenciók modellek bemutatása;

Veszélyes életkorok és veszélyeztetett helyzetek

A serdülőkor, mint krízis állapot;
A deviáns viselkedés kialakulásának tényezői;

A veszélyeztetett csoportok és térségek;
A diszkrimináció és előítélet pszichológiai aspektusai;
A társadalom, a család és az iskola szerepe deviáns folyamatok kialakulásában;

Az egészségmegőrzés a családban és a családon kívül
Egészség és társadalom, deviancia és a másság a társadalomban;
A család és a szocializáció pozitív és negatív szerepe az egészségmegőrzésben;
Az életmód és az életvezetés kapcsolata az egészségre;
A természetes támaszok és az emberi szükségletek változása az életkorok szerint; A családok támogatásának módszerei;

A mentálhigiénés rehabilitáció fogalma, folyamata
A mentálhigiénés, pszichés problémákkal küzdők - pszichoszociális fogyatékossgal élők visszailleszkedés a társadalomba;
A pszichoszociális fogyatékossgal élők stigmatizációja;
A fogyatékossg megjelenése, okai;
A pszichoszociális fogyatékossgal élők esélyegyenlőségének, integrációjának lehetőségei;

A rehabilitáció feltételei és akadályai
A fogyatékos emberek a társadalomban, és a kapcsolatrendszereik jellemzése;
A fogyatékos emberek és családi szerepének változásai;
A fogyatékos emberek életkörülményeit, életmódját és életminőségét meghatározó tényezők;
A fogyatékos emberek speciális problémái, szükségletei és a rehabilitációt akadályozó tényezők;

A rehabilitáció területei és intézményrendszere
A fogyatékossg, mint társadalmi jelenség és hatása az egyénre;
A fogyatékkal élők társadalmi esélyegyenlőségének, integrációjának lehetőségei;
A fogyatékkal élők társadalmi elfogadását növelő módszerek;
A fogyatékkal élők foglalkoztatásának lehetséges formái;
A fogyatékkal élők szociális ellátásai
A komplex rehabilitáció és a társadalmi integráció eszközeinek és intézményrendszerének bemutatása;

Rehabilitáció a pszichiátriai ellátásban
A pszichiátriai betegségek kialakulásának biológiai, pszichológiai és társadalmi okai;
A pszichiátriai betegségekkel kapcsolatos prevenciós feladatok;
A pszichiátriai betegségek komplex rehabilitációjának lehetőségei;

Rehabilitáció a szenvedélybetegek gondozásában
A szenvedélybetegségek, a függőség kialakulásának biológiai, pszichológiai és társadalmi okai;
A szenvedélybetegségek típusai, prevenciós feladatok;
A szenvedélybetegek komplex rehabilitációjának lehetőségei;

Habilitáció a fogyatékkal élők gondozásában

A fejlesztési és rehabilitációs terv kialakításának, és megvalósításának lépései;
A fogyatékos emberek habilitációjának, integrációjának a megvalósításának módszerei;
A habilitációt, rehabilitációt, akadályozó tényezők
A habilitáció, rehabilitáció szemléletének alkalmazási lehetőségei;

3.2.3 Esetmegbeszélés és szupervízió a gyakorlatban tanulási terület

A tanulási terület tanításának fő célja 72 óra

Olyan tanulási folyamat biztosítása, amely során a képzés résztvevői elsajátítják annak munkamódját, hogyan lehet különböző szempontokat érvényesíteni egy eset megközelítésében, elemzésében. Csoportkeretek között, a csoport dinamikai történéseit felhasználva segíteni a terepen szerzett szakmai élményeik feldolgozásában, végiggondolásában. Az esetek folyamatos követésével hozzájárulni azok megértéséhez. A csoportban szerzett tapasztalatokon keresztül megismertetni a résztvevőket a csoportos esetmegbeszélés - mint a szociális munka színvonalát biztosító, illetve a segítő szakember mentális, pszichés teherbíróképességének védelmét szolgáló - munkaformájával.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Megérti és alkalmazza az énvédelmi technikákat és módszereket. Jelzést ad, segítséget kér szakmai érintettsége esetén.	Ismeri az én védő mechanizmust, a rekreációs technikákat és módszereket. Rendelkezik alapvető önismerettel, reális önképpel.	Teljesen önállóan	Nyitott önmaga megismerésére. Fogékony a személyiségtipológiák elsajátítására.	
A tanulmányai és a munkavégzés során a birtokába került személyes adatokat a jogszabályok és a szociális munka etikai kódex vonatkozó pontjainak megfelelően kezeli, a gondozással kapcsolatos titoktartási kötelezettségeket betartja.	A személyes adatok védelmével kapcsolatos adatvédelmi és adatbiztonsági szabályokat ismeri, a jogszabályban foglalt titoktartási kötelezettségeinek eleget tesz.	Teljesen önállóan		Elektronikus jogtár használata.

Az eltérő szituációkban adekvátan alkalmazza a verbális és nonverbális kommunikációs csatornákat.	Ismeri a kommunikációs alapelveket, ismeri a legfontosabb alapfogalmakat, működését, folyamatát, szereplőit, tényezőit, helyzet típusait, emellett kommunikációs stílusokat és az asszertív kommunikációs jegyeket.	Jelöljön ki egy elemet.	
Azonosítja az életmód átalakulásával kapcsolatos kockázatokat és dilemmákat saját élethelyzetben	A társadalomismereti, szociológiai ismeretei alapján egyének, családok, közösségek működésében a különböző életmódok hatásait ismeri.	Jelöljön ki egy elemet.	

A tanulási terület témakörei

Esetfeldolgozás

A terepen, a munkavégzés során szerzett szakmai élmények feldolgozása, végiggondolása az esetek megbeszélése, elemzése, az esetvitellel kapcsolatos feladatok meghatározása. Az eset bemutatása, a segítő céljainak és szerepének ismertetése, probléma-meghatározás, kompetenciák tisztázása, megoldási lehetőségek, nehézségek, dilemmák felvázolása.

Szupervízió

A munka során szerzett élményeinek, tapasztalatainak feldolgozása az önreflexió látásmód alkalmazásával diplomás szupervízor vezetésével 4-7 fős létszámú kiscsoportos keretek között. A téma feldolgozásakor a segítő és a kliens kapcsolat kerül fókuszba, ahol a kompetencia határok tisztázása, a munka során jelentkező nehézségek, dilemmák feldolgozása vázolósa.

Kommunikáció és konfliktuskezelés

Adekvát, nyílt és kongruens kommunikáció gyakorlása;

A nondirektív segítő beszélgetés;

A segítő kapcsolat kommunikációs eszközeinek gyakorlása; Az együttműködés szociálpszichológiai összefüggései,

A konfliktus-megoldási technikák modellezése és kezelése.

Szakmai együttműködés és segítő kapcsolat

A szociális, egészségügyi, mentálhigiénés, oktatási ellátások áttekintése;

Az állami, egyházi és civil fenntartók által működtetett intézmények rendszerének monitorozás-szintű megismerése;

A szolgáltatók feladatainak és működésüknek áttekintő megismerése;

Az együttműködésben a hálózati, a rendszerszemléletű gondolkodás megjelenése, A közös szakmai egyeztetések formái;

A segítők segítése

A segítők mentálhigiénéje: a segítő kapcsolat csapdái, a szindrómás segítség jellemzői és kialakulásának okai;

A segítő hivatásszerep napi tapasztalatainak feldolgozása;

Az önismeret és kompetenciák fejlesztésének módszerei;

Önreflexivitás fejlesztése;

A segítő rekreációjának formái; szabadidős tevékenység, a kapcsolati és a személyes erőforrások feltárása;

Reziliencia és a Burn-out

A pszichés sebezhetőség megjelenése a segítő személyiségében;

A reziliencia fogalmának meghatározása és a fejlesztésének lehetőségei;

A burn-out jelenségének a meghatározása és kialakulásának a szakaszai;

A burn-out felismerése és kezelésének lehetősége a segítő életében;

A kiegészítés megelőzésének formái;

3.2.4 Szakmai gyakorlat tanulási terület

A tanulási terület tanításának fő célja 72 óra

A gondozás és a segítség lépéseinek, folyamatának és tevékenységi formáinak gyakorlása. Az ellátott mindennapi életvitelének megszervezéséhez szükséges módszerek alkalmazása és a háztartásgazdálkodás és háztartásvitel segítése. A gondozással, a foglalkozással, foglalkoztatással és a háztartásvezetéssel kapcsolatos munka-baleset és tűzvédelmi szabályok betartása, alkalmazása. Az egyéni esetkezelés mellett a családsegítés feladatainak gyakorlása, Fontos, hogy kerüljön sor a segítő beszélgetés elemeinek alkalmazására is. Az erőforrások alkalmazásának tervezésében való részvétel az egyéni esetkezelés során. Esetleírás készítése tapasztalatok alapján.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
-----------------------	-----------	---------------------------------	-----------------------------------	--

Szakmai irányítás mellett a jogszabályok és a módszertani útmutatók alapján szakmai dokumentációkat (adat-, információ rögzítése, elemzési, tervezési dokumentumokat) készít.	Ismeri a munka- és balesetvédelmi, valamint a tűzvédelmi előírásokat, esősegély és (köz)egészségügyi alapismereteket	Irányítással		Elektronikus jogtár használata.
A tanulmányai és a munkavégzés során a birtokába került személyes adatokat a jogszabályok és a szociális munka etikai kódex vonatkozó pontjainak megfelelően kezeli, a gondozással kapcsolatos titoktartási kötelezettségeket betartja.	A személyes adatok védelmével kapcsolatos adatvédelmi és adatbiztonsági szabályokat ismeri, a jogszabályban foglalt titoktartási kötelezettségeinek eleget tesz.	Irányítással	Törekszik a feladat megértésére, határidőre történő elkészítésére, motivált a végrehajtására, értékelve és mérlegelve, kritikusan kezeli és használja az információforrásokat	Elektronikus jogtár használata.
A jogszabályban foglalt, munkakörhöz meghatározott adminisztrációs teendőket pontosan, szakszerűen, határidőre elvégzi.	A munkájához kapcsolódó adminisztrációs teendők, azok funkciói és céljai	Irányítással		Elektronikus jogtár használata.

A tanulási terület témakörei

Megfigyelési gyakorlat

A tevékenységek tervezésének és szervezésének megfigyelése;

Résztétel a tevékenységek tervezésében és szervezésében a tevékenységek feltételeinek kialakításban, a gondozottak motiválásában, az igények felmérésében;

Résztétel a kliensek mindennapi önellátási tevékenységek megvalósításában, támogatásában;

A megfigyelésről a diák naplót vezet.

Egészségmegőrzési és rehabilitációs gyakorlat

Az egészség holisztikus értelmezése: az egészség, mint komplex fogalma.

Az egészségtudat jelentősége; egészséges életvitel feltételeinek értelmezése a Maslow-féle szükséglet-rendszerben.

Az egészséget veszélyeztető tényezők: az egyén biológiai és pszichológiai adottságaiból eredő rizikófaktorok; mesterséges és természetes környezetből, helytelen életvitelből adódó rizikófaktorok megismerése különös tekintettel a rehabilitációra.

Mentálhigiénés esetmunka gyakorlata

A társadalmi szolgáltató rendszerek mentálhigiénés vonatkozásai

A munka társas vonatkozásai; szervezet-pszichológia; vezetők és vezetettek

Közösségben vagy csoportban végzett mentálhigiénés munka

A közösség, a közösségi mentálhigiéné fogalma; A

közösségi mentálhigiéné formái és folyamata:

A közösség-szervezés és a közösségfejlesztés, mint erőforrás;

A közösségi szükségletek és erőforrások feltárása, a felmérés módszerei;

A hálózati munka szervezésének feladatai;

Egészségnevelés gyakorlata különböző ellátási területeken

Egészség és társadalom, deviancia és a másság a társadalomban;

Az életmód és az életvezetés egymásrahatásai;

A természetes támaszok, az emberi szükségletek változása az életkorok szerint;

A segítő kapcsolat működtetésének mentálhigiénés vetületei,

A segítő beszélgetés mint, sajátos kommunikációs forma az egészségügy, oktatás és a szociális területen.

Aktivitás, foglalkoztatás gyakorlata a különböző ellátási területeken A tevékenység, a foglalkozás funkciója, jelentősége: az önmegvalósítás eszköze, a fizikai és szellemi aktivitás, az önállóság fenntartásának eszköze;

A családi és emberi kapcsolatok megőrzésének egyik eszköze;

A foglalkozás főbb elvei: önkéntesség, személyre szabottság, célszerűség, hasznosság, rendszeresség, folyamatosság, az érdeklődést felkeltő és fenntartó változatosság, értékelés, felismerés.

Érdekvédelem

Az érdekvédelem céljának, fokozatainak;

Az érdekképviselő megvalósítását szolgáló eszközök;

Az ellátottak speciális és általános jogai, a jogérvényesítés garanciái;

Az érdekképviselő szinterei, fórumai;

3.2.5 Pszichológiai alapismeretek tanulási terület

A tanulási terület tanításának fő célja 72 óra

Pszichológiai alapismereteket és alapfogalmakat szolgáltatni az emberei pszichikumról, a személyiségről, a személyiség fejlődéséről és a társas érintkezés sajátosságairól. A pszichológiai és szociálpszichológiai módszerek ismertetésével hozzásegíteni a képzésben részt

vevőt ahhoz, hogy saját szemléletének formálásakor támaszkodhasson az elméleti hátterekre. Igénye legyen munkájában az individuális különbségek megértésére.

A tanulási terület tárgya oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Az eltérő szituációkban adekvátan alkalmazza a verbális és nonverbális kommunikációs csatornákat.	Ismeri a kommunikációs alapelveket, ismeri a legfontosabb alapfogalmakat, működését, folyamatát, szereplőit, tényezőit, helyzet típusait, emellett kommunikációs stílusokat és az asszertív kommunikációs jegyeket.	Irányítással	Nyitott önmaga megismerésére. Fogékony a személyiségtípológiák elsajátítására.	
Megérti és alkalmazza az énvédelmi technikákat és módszereket. Jelzést ad, segítséget kér szakmai érintettsége esetén.	Ismeri az én védő mechanizmusokat, a rekreációs technikákat és módszereket. Rendelkezik alapvető önismerettel, reális önképpel.	Irányítással		
Alapvető digitális kompetenciái és információkezelési képessége alapján táblázatokat használ, szöveget szerkeszt, levelez. Konstruktívan és tudatosan használja az online kommunikációs eszközöket, csatornákat.	Ismeri az online kommunikációs eszközöket, formákat és módszereket, tisztában van az etikus médiahasználat szabályaival.	Irányítással		Táblázatkezelő, szöveg- és prezentációkészítő programok használata.

A tanulási terület témakörei

Bevezetés a pszichológiába, pszichológiai alapfogalmak

A pszichológiai megismerés módszerei: megfigyelés, kérdezés, kísérlet;

A pszichológia alapvető fogalmai és összefüggései, lelki jelenségek és folyamatok;

Az emberi pszichikum fejlődésének összefüggései és folyamata;
A szükséglet rendszere, a szükséglet kielégítés hiányának jelei;
A személyiség fogalma;
A pszichoanalízis és a humanisztikus pszichológia személyiségelméletei;

Fejlődéslélektani alapismeretek Az egyén személyiség fejlődésének kitüntetett szakaszai, azok jellemzői.

Főbb témakörök az csecsemőkor (születéstől a 3-5 éves korig), korai anya-gyermekek kapcsolat (megkapaszkodás, individuáció), óvodás és kisgyermekkor, serdülőkor (a felnőtt önazonosság alakulása, nemi szerepek), ifjú felnőttkor (pályaválasztás, párválasztás, gyermekvállalás), felnőttkor, az érett személyiség jellemzői, öregkor, haldoklás és meghalás az Ericsson-pszichoszociális fejlődésemellete alapján. Az anya-gyerek kapcsolat jelentősége a gyermek érzelmi, szociális és értelmi fejlődésében. A szeparáció és hospitalizáció fogalma. A motiváció, az érzelem és az akarat összefüggései és fejlődésmentek.

Egészséges személyiségfejlődés lélektani alapjai

A személyiség fogalma;
A személyiség alakulása a kultúra, a család és a kortárs csoport hatására;
A humanisztikus személyiségelméletek;
Személyiségzavarok, fejlődészavarok és deviáns viselkedés;
A serdülők és az ifjúkorúak személyiségváltozásai;

Szociálpszichológiai alapismeretek A társas érintkezés sajátossága, a kommunikáció elmélete;
Szociálpszichológiai fogalmak és folyamatok, előítélet, sztereotípiák, attitűd;
A konfliktusok keletkezése és megoldásának technikája;
Csoportdinamikai jelenségek és folyamatok;
A szerep és a szerepkonfliktus;

Egészség pszichológiai alapok A szeretet, a kötődés, jó közérzet meghatározása
A pozitív életérzés megélésének jellemzői;
A személyiség meglévő képességeinek, kompetenciáinak fejlesztési lehetőségei;
Az önazonosság, tudatosság fejlesztése,
Az egészség pszichológia szemlélete a segítő kapcsolatban;

A veszteség pszichológiája

A gyógyíthatatlan betegek pszichés támogatásának módszerei;
A veszteségek fajtái, pszichikus hatásai és feldolgozásuk folyamata;
A haldokló ember kísérése, a halott körüli teendők;
A gyász feldolgozásának segítése, a család támogatása;
Az eutanázia dilemmái;
A hospice és homecare ellátás szemlélete

Pszichoszomatikus betegségek

A problémás személyiségfejlődés háttere és tünetei;
 Főbb témakörök: pszichés funkciók és kórtünetek, a lelki zavarokat magyarázó legfontosabb modellek;
 Szorongásos állapotok, függőségi és hangulati problémák;
 Szkizofréniák, evési- és személyiségzavarok;
 A pszichoszomatikus sérülékenységi;
 A pszichoszomatikus betegségek fajtái

3.3 Szociális gondozás megnevezésű tantárgy

A tantárgy összóraszám:

342 óra

A tantárgy tartalmi összefoglalója

Ismerje az öregedés egészségügyi, élettani, kórélettani változásait. Képes legyen felismerni a geriátriai tüneteket, változásokat. Értelmezze az idősök társadalomban, családban elfoglalt helyét, helyzetét. Felismeri az idősöket jellemző szociális problémákat és azok hatásait. Tisztában van az idősök szociális ellátásaival, képes használni az idősöket támogató ellátásokat. A képzésben részt vevő ismeri a gerontológiai alapismereteket. Tud komplex módon gondolkodni, tevékenykedni az időskorúak, fogyatékkal élők, pszichiátriai betegek, addiktológiai betegek szociális helyzetének javítása érdekében. Képes legyen megtervezni az idősök, fogyatékkal élők, pszichiátriai betegek, addiktológiai betegek gondozási, ápolási folyamatát. Ismerje fel a pszichés változásokat, segítséget nyújt a veszély elhárításában. Ismerje a pszichiátriai, szenvedélybetegségeket, és a fogyatékkal élőket, valamint a betegek társadalmi megítélését.

3.3.1 Időskorúak támogatási feladatai tanulási terület

A tanulási terület tanításának fő célja 72 óra

A tanulási terület célja az alapképzésben megtanultak és a gyakorlati tapasztalatok integrálása, az időskorúakkal kapcsolatos empátiás szemléletmód kialakítása. A képzésben részt vevő tisztában legyen az idősök egészségügyi, élettani, kórélettani alapismeretekkel, képes legyen annak értelmezésére. Megismerje az élettani és kóros öregedés jellemzőit. A képzésben részt vevő tudja a gerontológia alapismereteit. Tud tájékozódni a szociális ellátórendszer működésében. Képes igénybe venni az időskorú javára a támogató ellátásokat. Tisztában van az idősök szociális ellátásaival, képes használni az idősöket támogató ellátásokat.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Felismeri az idősödés változásait.	Ismeri az idősödés egészségügyi, élettani és	Instrukció alapján részben önállóan	Szem előtt tartja az idősödésből adódó változások	

	kórélettani változásait		problémáit, empatikus a beteg szubjektív panaszait, tüneteit illetően.	
Ismerteti az idők társadalmi helyzetét és felismeri a jellemző szociális problémákat és azok hatásait.	Ismeri az idők társadalmi helyzetét, a magyarországi demográfiai sajátosságokat és az ebből fakadó következményeket.	Teljesen önállóan	Törekszik az előítéletmentes gondolkodásra, az összefüggések megértésére.	
Ismerteti az idők társadalmi helyzetét, a magyarországi demográfiai sajátosságokat és az ebből fakadó következményeket.	A szociális munka kulcs kompetenciái, a beavatkozás eszközei	Instrukció alapján részben önállóan	Szem előtt tartja a páciens állapotát tervek kidolgozása során. Törekszik saját maga elfogadtatására a kölcsönös bizalom kiépítésére.	
Bemutatja az idők egészségügyi, élettani, kórélettani alapismereteit.	Ismeri az időskorúak egészségügyi változásait.	Irányítással	Törekszik a megfelelő foglalkoztatási lehetőségek biztosítására, az idők aktivitásának fokozására	Prezentációkészítő programok használata.
Ismerteti az élettani és kóros öregedés jellemzőit.	Felismeri a kóros öregedéssel járó tüneteket, helyzeteket.	Irányítással	figyelembe véve az egészségi, pszichés állapotukat.	
Bemutatja a szociális ellátórendszer működését.	Ismeri a szociális ellátórendszert és képes azokat használni	Teljesen önállóan		Prezentációkészítő programok használata.
Részt vesz az időskorúak problémáinak feltárásában és a megoldási stratégiák kilakításában	Ismeri és felismeri az idők ellátására vonatkozó elméleteket, valamint az egyensúly kialakítására törekvő intervenciók módszereket.	Irányítással	Belátja az egyén változó képességeit és törekszik a változás mértékének megfelelően új módszerek alkalmazására.	
Feltárja a kliens helyzetét, a szociális problémáit	Ismeri a szociális támogatórendszert és képes azokat használni	Teljesen önállóan		
Feltárja a kliens helyzetét, az egészségügyi problémáit	Ismeri az egészségügyi ellátórendszert és képes azokat használni	Teljesen önállóan.		
Ismerteti a gondozási tervek készítésének alapelveit	Az idők ellátására vonatkozó szükségletkielégítés módjai	Instrukció alapján részben önállóan.		

A tanulási terület témakörei

Egészségügyi, élettani és kórélettani alapismeretek

Az egészség holisztikus értelmezése: az egészség, mint komplex fogalom

Az egészségmagatartás, betegségmagatartás

Az egészséges életvitel feltételeinek értelmezése a Maslow-féle szükséglet-rendszerben

A szükségletkielégítés hiányainak hatása az egészségre

Az egészséget veszélyeztető tényezők: az egyén biológiai és pszichológiai adottságaiból eredő rizikófaktorok; mesterséges és természetes környezetből, helytelen életvitelből és a káros anyagok szervezetbe jutásából adódó rizikófaktorok

Az időskorúak élettani változásai

Az időskorúak mozgásrendszer működésének változásai Az
időskorúak légzésrendszer működésének változásai

Az időskorúak keringésrendszer működésének változásai

Az időskorúak emésztőrendszer működésének változásai

Az időskorúak vizelet- és nemi szervrendszer működésének változásai

Az időskorúak hormonális rendszer működésének változásai

Az időskorúak idegrendszer működésének változásai

Az időskorúak érzékszervi változásai

Az időskor kórtani jellemzői

Az időskor betegségekre hajlamosító tényezők Az
időskori betegségek lefolyásának változása

Időskorúak a társadalomban és a családban

Az időskor meghatározása, életkor szerinti csoportosítások

Az időskor sajátosságai

Az időskor demográfiai jellemzői, főbb trendjei, öregedési index

A modern életforma hatásai az idősekre

Az időskorúak normál pszichés, egészségi állapot fenntartásának lehetőségei

Az idős ember a többgenerációs családban

Az idős ember helye a társadalomban

Az időskorúak társadalmi szerepének változása

Az időskorúak társadalmi tevékenységei

Az idős emberek kapcsolatrendszerének változásai

Az időskorúak életkörülményei, szociális problémák kezelése, támogatások rendszere

Az időskorúak életmódját és életminőségét meghatározó tényezők

Az idősek családi szerepei, krízishelyzetek felismerése, veszélyek elhárítása

Az idősek családi kapcsolatrendszerének változásai, abúzus, agresszivitás elhárítása

Az idős ember veszteségei és feldolgozásának lehetőségei

Az időskorúak lakóhelyváltozás szükségességének megértése, segítése

Az élettani és kóros öregedés jellemzői

Az időskor meghatározása, az idősek élettani jellemzői, külső változások, szervi változások

Az idősek funkcióváltozásai, teljesítményváltozásai, személyiségváltozásai

Az öregedés okai, elméletek és vizsgálatok

Az egészséges öregedés lényege: biológiai, pszichológiai jellemzői

Az időskorúak szükségletváltozásainak értelmezése, szükségletek feltárása, kielégítése Az egészséges öregedés elfogadásában szerepet játszó egyéni alkalmazkodás típusai, öregedési stratégiák jellemzői

Az időskorúak önállóságának megőrzése, érzelmi jólét fenntartása

A kóros öregedés fogalma, jelei, jellemzői

A kóros öregedés megelőzésének lehetőségei

A kóros öregedés következményei

A kóros öregedés hatása és az idős ember életvitelére gyakorolt hatása

Gerontológiai alapismeretek

A gerontológia fogalma, a gerontológiai alapismeretek helye a társadalomban

A gerontológia és geriátria közti különbség

Az időskorúak biológiai változásai

Az időskorra jellemző funkcionális változások

Az időskor sajátosságai Az idősek

speciális szükségletei Az időskor

speciális problémái

Az idősek gondozásának lehetőségei

Az idősek gondozásának sajátosságai

Az időskori speciális terápiák lehetőségei

Az öregedő emberek fogyatékosága

Időseket támogató ellátások

A gondozás fogalmának értelmezése az időskorúak ellátásában

A gondozás elemei, eszközei, célcsoportjai

Az egészségügyi és szociális ellátás intézményrendszerének céljai és eszközei, a támogatás alapelvei

Az időskorúak támogatásának önkormányzati és nem önkormányzati formái

Az egyesületek, karitatív és civilszervezetek, szociális és más társintézmények idősekre vonatkozó tevékenységei

A szociális ellátások igénybevételi szabályai

A hatályos szociális törvény alapján biztosított ellátások és szolgáltatások rendszere

A hatályos szociális törvény alapján biztosított alapszolgáltatások és intézményei, A

hatályos szociális törvény alapján biztosított szakszolgáltatások és intézményei

A szociális alapellátásban működő korszerű gondozási formák tartama és jelentősége Az érdekképviselő szabályai, lehetőségei

Az időseket támogató ellátások előnyei és fejlesztendő területek

Szociálgerontológiai alapismeretek A

szociálgerontológia fogalma, helye a társadalomban

A szociálgerontológia legújabb elméleti, kutatási eredményei

A szociálgerontológia gyakorlati módszertana

Az időspolitika európai és hazai stratégiái, prioritásai, ezek hatásai az ellátórendszerre és az időskorú népességre

Az idős embert körülvevő természetes és mestersége támogatórendszer felmérése, elemzése

Az egészségügyi ellátások és igénylésének feltételei
 A nyugdíjbiztosítási ellátások és igénylésének feltételei
 A szociális ellátások és igénylésének feltételei
 A gondozási terv fogalma és a gondozási tervek típusai
 Az egyéni gondozási terv tartalma. készítése
 A gondozási terv adminisztrálása
 Egyénre szabott szociális foglalkoztatási tervek és programok
 Mentálhigiénés és közösségfejlesztő programok és fejlesztése
 Az időskorúak körében szervezhető művészet- és szocioterápiás foglalkoztatás formái
 Időskori krízisek és krízisintervenció
 Egyéni probléma feltáró és problémamegoldó konzultáció
 Kliensek hivatalos ügyeinek intézése
 A Szociális munka etikai kódexe és annak értelmezési keretei az idősellátás viszonyrendszerében

3.3.2 Geriátriai ismeretek tanulási terület

A tanulási terület tanításának fő célja 54 óra

A képzésben részt vevő megismerkedjen a geriátria fogalmával, céljával, az azt meghatározó alapelvekkel. A képzésben részt vevő tudja az idősödéssel együtt járó társadalmi problémákat. Figyelemmel tudja kísérni a normál és kóros öregedést, az idős ember pszichés és egészségügyi állapotát. Felismeri a krízis helyzeteket, megfelelő segítséget tud nyújtani és kérni a veszélyek elhárításához. A képzésben részt vevő ismerje az idősök különböző élethelyzeteiben milyen lehetőségeket biztosít a szociális ellátórendszer a segítség érdekében. Elméleti háttér biztosítása a gondozási, ápolási feladatok végzéséhez. A képzésben részt vevők megismerik az öregedés és öregkor élet- és kórtanával foglalkozó tudományt, mely az embert élettani, lélektani, társadalmi és ökológiai rendszerében tanulmányozza. Értelmezi az idősök társadalmi helyzetét, egészségügyi, szociális problémáit. Segít megtervezni a gondozási folyamatot, közreműködik az ápolási, rehabilitációs és foglalkozási terv kidolgozásában.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Ismerteti az időskorra jellemző élettani, kórélettani és funkcionális változásokat	Ismeri a szociális támogatási és ellátórendszerét.	Teljesen önállóan	Szem előtt tartja az idősödésből adódó változások problémáit, empátikus a beteg szubjektív	netismeretek használata

Szem előtt tartja az idős emberek szociális problémáját és igyekszik a számára legadekvátabb megoldást kiválasztani.	Ismeri a jelentősebb idősellátással kapcsolatos társadalmi problémákat és a rendelkezésre álló szociális ellátások és szolgáltatások rendszerét.	Instrukció alapján részben önállóan	panaszait, tüneteit illetően. Törekszik az előítéletmentes gondolkodásra, az összefüggések megértésére.	Netjogtár használata, jogszabály keresése, a programban címszóra is tud keresni.
Önálló javaslatokat fogalmaz meg, de másokkal együttműködve ajánl lehetőségeket az idősgondozás intézményeire	Ismeri az idősök társadalmi helyzetét és a szociális problémák közötti összefüggéseket.	Instrukció alapján részben önállóan	Szem előtt tartja a páciens állapotát tervek kidolgozása során. Törekszik saját maga elfogadtatására a kölcsönös bizalom kiépítésére.	
Végrehajtja az időskorúak érdekében végzett munka adminisztrálását.	Ismeri az adminisztrációs feladatokat, felületeket.	Teljesen önállóan	Törekszik a megfelelő foglalkoztatási lehetőségek biztosítására, az idősök aktivitásának fokozására figyelembe véve az egészségi, pszichés állapotukat.	Statisztikai és nyilvántartó felületek kezelése
Felismeri a kóros öregedés jeleit, a geriátriai kórképek tüneteit.	Tisztában van a geriátriai betegek ápolásának, gondozásának tevékenységével.	Instrukció alapján részben önállóan.	Belátja az egyén változó képességeit és törekszik a változás mértékének megfelelően új módszerek alkalmazására.	Intézményi dokumentumtár kezelése
Ismerteti az időskori diagnosztikai problémákat	Ismeri a vizsgálatok közbeni asszisztálást	Instrukció alapján részben önállóan.		
Felkészíti a gondozottakat a diagnosztikai vizsgálatokra	Alkalmazza az empátikus, megértő eljárásmodot	Teljesen önállóan.		
Ismerteti a gyógyszeres terápiákat	Tudja a speciális gyógyszerterápiákat	Instrukció alapján részben önállóan.		Nyilvántartó felületek kezelése
Szem előtt tartja az idős emberek egészségügyi problémáját és igyekszik a számára legadekvátabb megoldást kiválasztani	Ismeri a jelentősebb idősellátással kapcsolatos egészségügyi problémákat és a rendelkezésre álló egészségügyi ellátások és szolgáltatások rendszerét	Instrukció alapján részben önállóan.	Empátikus a beteg ember fizikai és lelki változásait illetően.	Netjogtár használata, jogszabály keresése, a programban címszóra is tud keresni.

A tanulási terület témakörei

Geriátria értelmezése

A geriátria fogalma, területei, helye a társadalomban

Az öregkori betegségek általános jellemzői, a leggyakoribb öregkori betegségek A geriátriai jelentőségű kórképek

Az öregedő szervezetre jellemző elváltozások
Az egészséges öregedés élettani jellemzői
Az idősödés hatása és az idős ember életvitelére gyakorolt hatása
A betegség és az öregedés összefüggései, hajlam és kockázati tényezők
A betegségek korai felismerésének jelentősége
Geriátriai jelentőségű kórképek
A betegségek jellegzetes megjelenési formái, a tünetek és kórfolyamatok változásai A multimorbiditás jellemző összetevői

Diagnosztika időskorban Idősek vizsgálata, a módszerek sajátosságai
Az idősek anamnézisének specialitásai
Az idősek diagnosztikai vizsgálatai
Az idősek diagnosztikai és differenciál diagnosztikai vizsgálatainak nehézségei A hatályos egészségügyi törvény alapján biztosított ellátások és szolgáltatások rendszere
Az egészségügyi alapellátás, szakellátás intézményei
Az egészségügyi intézmények fejlesztendő területei

Klinikai geriátria

Az öregedéssel járó morfológiai és funkcionális elváltozások
Legjellemzőbb kórképek
Általános elvek a betegségek kezelésében
Belgyógyászati betegségek idős korban
Bőrgyógyászati, reumatológiai elváltozások, kórképek és a betegség kezelésének általános elvei
Orr-fül-gégészeti, szemészeti elváltozások, kórképek és a betegség kezelésének általános elvei
Urológiai, nőgyógyászati elváltozások, kórképek és betegség kezelésének általános elvei
A sztomatológia időskorban
Neurológiai megbetegedések idős korban
Idegrendszeri eltérések, tünetek, vizsgálati lehetőségek, legjellemzőbb időskori kóros állapotok
Pszichiátriai megbetegedések idős korban, vizsgálat, terápiás lehetőségek, legjellemzőbb kórképek, jogi vonatkozások
Geriátriai ellátások, aktív és krónikus geriátriai ellátás
Geriátriai kórházi centrum

Sürgősségi ellátás, traumatológiai problémák és műtéti javallatok

A leggyakrabban előforduló időskori sérülések
Időskori balesetek, fizikai és kémiai ártalmak
Idősek sürgősségi ellátásának esetei
Az idős beteget veszélyeztető és sürgős beavatkozást igénylő állapotok és jellemzői
Sérülések kezelésének jellemzői időskorban
-. A sebészet körébe tartozó kórképek tünetei, műtéti javallatok, műtét utáni állapotok A sebészeti ellátást igénylő sérülések: a vérzések -, a vérzéscsillapítás, égési, fagyási sérülések, vegyi- és sugárhatások, az elektromos áram okozta sérülések, zúzódások, rándulások, törések

Traumatológiai problémák, traumatológiai ellátást igénylő állapotok
 Traumatológiai műtéti javallatok
 Törések kezelésének jellemzői időskorban
 A leggyakoribb műtéti beavatkozások, a leggyakoribb műtéti szövődmények Idősek műtét utáni rehabilitációja

Gyógyszeres terápia időskorban A geriátriában
 leggyakrabban használt gyógyszerek
 A gyógyszereléshez kapcsolódó betegoktatás szempontjai
 A gyógyszerek hatását befolyásoló, öregedéssel kapcsolatos kinetikai változások (gyógyszerfelszívódás, gyógyszerek eloszlása a szervezetben, gyógyszeranyagcsere, kiválasztás)
 Az idős ember megfigyelésének szempontjai gyógyszerterápia alkalmazása során
 Az időskorú együttműködés jelentősége a gyógyszeres terápia során
 A gyógyszerterápia specialitásai időskorban
 Gyógyszeres terápiai javallatai
 Gyógyszerköcsönhatások
 Gyógyszerelés dokumentálásának jogi és minőségirányítási szabályozása.

3.3.3 Geriátriai ápolási és gyakorlati ismeretek tanulási terület

A tanulási terület tanításának fő célja 54 óra
 A képzésben részt vevők megismerjék a geriatríai alapfogalmakat, valamint az idősödéssel együttjáró egészségügyi és szociális, társadalmi problémákat. Tisztában legyenek az öregedés következményeivel, valamint az idős gondozás társadalmi helyzetével és az idősödésből adódó egészségügyi problémák, nehézségek kérdésének összefüggéseivel. Képes az idősek elméleti ápolási, gondozási ismereteinek gyakorlati alkalmazására, kivitelezésére.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Megfogalmazza az időskorú betegek egyéni szükségleteit, közreműködik azok kielégítésében	Ismeri az idősek egészségügyi problémáit és az egészségi állapot, valamint rizikómagatartás közötti összefüggéseket.	Instrukció alapján részben önállóan	Belátja az egyén változó képességeit és törekszik a változás mértékének megfelelően új módszerek alkalmazására.	Dokumentációs felület kezelése

Igyekszik csökkenteni a hiányzó szükségleteket és az ebből adódó hiányállapotokat.	Ismeri az időskori szükségletkielégítés helyzetét.	Instrukció alapján részben önállóan	Empatikus a beteg ember fizikai és lelki változásait illetően.	Dokumentációs felület kezelése
Megfogalmazza a gyógyíthatatlan betegek egyéni szükségleteit, közreműködik azok kielégítésében	Ismeri az ápolási, gondozási feladatokat	Instrukció alapján részben önállóan.	Empatikus a haldoklóval és a gyászolóval egyaránt igyekszik egyénre szabottan támogatni őket.	Dokumentációs felület kezelése
Beépíti és erősíti a betegek életében az egészségvédő faktorokat	Ismeri az idősök társadalmi helyzet és az egészségi állapot, valamint rizikómagatartás közötti összefüggéseket.	Teljesen önállóan.		
Igyekszik csökkenteni az egészséget veszélyeztető körülmények és az időskorúaknak ártó helyzeteket	Ismeri van a prevenció szintekkel, prevenció lehetőségeivel és a prevenció összetételét ábrázoló mutatókkal, összefüggésekkel, a hátrányos helyzettel	Teljesen önállóan.		
Tapasztalatával segíti a haldokló beteg ápolását, gondozását	Ismeri az ápolási, gondozási feladatokat	Teljesen önállóan.		Dokumentációs felület kezelése
Részt vesz a veszteségek feldolgozásában, a temetés előkészítésében	Ismeri a haldoklás, gyász fázisait. Ismeri a temetéssel kapcsolatos ügyintézés	Instrukció alapján részben önállóan.		
Megtervezi a gondozási, ápolási folyamat és foglalkoztatás módját. Felismeri az időskorúak önmegvalósítási szándékát és a megfelelő foglalkoztatási lehetőségeket alkalmazza.	Ismeri a gondozási folyamatot, ápolási, foglalkoztatási tervet készít. Ismeri az időskorúak önmegvalósítását, aktivitását elősegítő technikákat és részükre megfelelő foglalkoztatási módszereket tud kidolgozni.	Teljesen önállóan.		Dokumentációs felület kezelése

Fejleszti az idős ember képességeit, megakadályozza a szellemi hanyatlásukat. Részt vesz a rekreációs és szabadidős foglalkozások szervezésében	Ismeri azokat a képességváltozásokat, amelyek akadályozzák az idős mindennapi boldogulását. Ismeri a foglalkozási tervek készítését és szervezését	Instrukció alapján részben önállóan	Dokumentációs felület kezelése
Végzi az intézményi és gondozási adminisztrációt	Ismeri az adminisztrációs munka gyakorlatát	Instrukció alapján részben önállóan.	Dokumentációs felület kezelése

A tanulási terület témakörei

Krónikus betegségben szenvedő és fogyatékkal élő idősök ápolásának ismeretei
Az akut és krónikus betegség meghatározása, különbségek
Az ápolás etikai szabályai
A betegek jogai, jogaik érvényesítésének garanciái
Együttműködés az ápolói teamben
Idős betegek a kórházakban (betegségek, kezelések, a gondozás időtartama, állapotváltozások)
A gyógyító és szociális tevékenység egymásra épülése, kompetenciák
Kórházi ártalmak, függőség, hospitalizmus, kórházi elbocsátás problémái
A betegség hatása az idős ember személyiségére (betegségtudat, betegségmagatartás)
A krónikus beteg és a fogyatékkal élő idős beteg együttműködése, alkalmazkodása
Környezettel való kapcsolattartás

Gyógyíthatatlan betegek ápolása Az ápolási célok megválasztása a gyógyíthatatlan betegek ápolása során
A gyógyíthatatlan beteg testi és lelki állapota, a segítségnyújtás formái, speciális ellátás és gondozás
A mindennapi életmenet biztosításának feladatai az ellátott képességeihez adaptált módon
A beteg támogatási folyamat tervezése, a család támogatása
A gyógyíthatatlan betegek gondozásának sajátos módszerei
A hospice ellátás fogalma, lényege, hospice-team
A hospice célja, alapelvei, a hospiceellátás formái
Palliatív terápiás ismeretek, a fájdalom csillapításának formái
A haldoklás fázisai, a terminális állapot
Kommunikáció a haldoklóval, kapcsolattartás a környezettel, körülmények biztosítása, felkészülés a halálra Az elhunyt körüli tennivalók
Temetés szervezésének feladatai
A veszteségek feldolgozása

Egészségmegőrzés idős korban Az egészség

fogalma, egészség és betegség tényezői

Az egészségmegőrzést befolyásoló társadalmi, jövedelmi, lakás, foglalkoztatási viszonyok és az egészség összefüggései Prevenció fogalma, szintjei

Az egészségmegőrzés stratégiája

Megelőzés és az egészség fenntartása időskorban rizikófaktorok, oltás, szűrővizsgálatok, egészségtudatos magatartás kialakítása, megelőzés lehetőségei)

Az időskorúak életmódját befolyásoló külső (életmód, életformaváltás, életritmus, inaktivitás, passzivitás, elmagányosodás, veszélyeztetettség) és belső tényezők (szomatikus, fizikai, mentális változások)

Krízishelyzetek felismerése, segítségnyújtás a veszteségek, krízishelyzetek feldolgozásában, egészségmegőrzés a gondozási folyamatban

Gerontológiai gondozás helyi minőségbiztosítási rendszerének megismerése, kidolgozása

Rekreáció és szabadidős foglalkozások idős korban

Az aktivitás, a foglalkozás és foglalkoztatás funkciója idős korban, a fizikai és szellemi aktivitás megőrzésének lehetőségei

Motiválás, egyénre szabott tervezés, választási lehetőségek

A rekreációs, szabadidős foglalkozások, a foglalkoztatás formái, tervezése, szervezése
Támogatja az idős ember önmegvalósítási, aktivitási törekvéseit, csökkenti a mozgáshiányból származó veszélyeket

Segítséget nyújt a személyre szabott pihenési, szórakozási és rekreációs lehetőségek megteremtésében, bővítésében

Fejleszti az idős emberek meglévő képességeit, gátolja a szellemi leépülésüket Figyelemmel kíséri az idős ember pszichés és egészségügyi állapotát, felismeri a krízis helyzeteket, megfelelő segítséget kér a veszélyek elhárításához

Felismeri az idősekkel kapcsolatos abúzusok, agresszivitás kockázatát és támogatást nyújt a problémák kinyilvánításához

Támogatja az idős embert veszteségei feldolgozásában

Időskorúak gondozásának gyakorlata A gondozási szerepek gyakorlása: segítő, támogató, szervező, közvetítő, érdekképviselő

Gondozási tevékenység ellátása időskorúak körében

A mindennapi életvitel szervezése, a háztartás-gazdálkodási és háztartásvezetési feladatok ellátása különböző körülmények között, háztartási eszközök és gépek kezelése

Munka-, tűz- és balesetvédelmi feladatok ellátása és a szabályok betartása

Az aktivitást fenntartó egyéni és csoportos foglalkozások, foglalkoztatások, programok szervezési feladatai, a munkavégzés folyamatainak koordinálása, a feltételek megteremtése

Különböző foglalkozási lehetőségek feltételeinek biztosítása; motiválás, anyag, tárgyi és személyi feltételek biztosítása, foglalkozások szervezése

Intézményi és gondozási adminisztráció gyakorlata idősgondozásban A közigazgatási eljárás szabályai, az ügyiratok tartalmi és formai követelményei, szociális intézmények létrehozásának, működésének dokumentumai

Adatszolgáltatás, adatvédelem

Az intézményi ellátás igénylése

Az intézményi nyilvántartások, leltárak, dokumentumok rendszere, tartalmi és formai követelményei

A gazdálkodás adminisztrációs feladatai

Gondozási napló, forgalmi napló, eseménynapló, látogatási napló

A szolgáltatást igénybevevő iratainak, értékeinek kezelési szabályai

A szakmai protokollok alkalmazása, a minőségbiztosítás iratai és dokumentumai A gondozás igénybevétele, előgondozás, gondozási- ápolási, fejlesztési terv és a rehabilitációs program dokumentációja

A saját gerontológiai gondozási munkájának dokumentálása

A szolgáltatást igénybevevő megbízására beadványok, kérelmek, személyes írások fogalmazás

A pályázatok, minőségbiztosítási dokumentumok és szakmai protokollok készítése vagy ezekhez adatszolgáltatás

3.3.4 Pszichiátriai betegek gondozási és gyakorlati feladatai tanulási terület

A tanulási terület tanításának fő célja 54 óra

Megismertetni a képzésben részt vevőket a pszichiátriai betegségek alapfogalmaival, a betegség holisztikus egészségszemléletével, az egyes társadalmi korokban kialakult társadalmi reakciókkal, szemlélettel. Bemutatni a pszichiátriai betegség és a társadalmi reakciók együtthatását, a társadalmi beilleszkedés problémáit és a család szerepét a betegség és a beteg elfogadásában. Megismertetni a betegség kialakulásában közrejátszó tényezőket, összefüggéseit az addikció kialakulásával

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Ismerteti a pszichiátriai betegségek fiziológiai, családi és társadalmi hátterét	Ismeri a pszichiátriai betegségeket	Teljesen önállóan	Szem előtt tartja pszichiátriai betegségek esetleges következményeiből adódó személyiségváltozásokat.	
Megfogalmazza a pszichiátriai betegek egyéni szükségleteit, közreműködik azok kielégítésében	Ismeri a pszichiátriai betegségek tüneteit	Teljesen önállóan	Törekszik a társadalmi egyenlőtlenségek és előítéletek csökkentésére,	
Ismerteti az addiktológiai betegségek pszichiátriai összefüggéseit	Ismeri az addiktológiai és pszichiátriai betegséget	Teljesen önállóan	Kész a közös munkavégzésre az alap és a szakosított ellátási formák képviselőivel.	

Bekapcsolódik a pszichiátriai betegek társadalmi előítéletét megakadályozó, felvilágosító tevékenységekbe	Ismeri a pszichiátriai betegeket övező társadalmi előítéleteket, stigmákat	Instrukció alapján részben önállóan.	Betartja a meglévő dokumentációs protokollt és a felelős adatkezelés	
Közreműködik a közösségi pszichiátriai ellátás megszervezésében, működtetésében	Ismeri a pszichiátriai alap- és szakosított ellátási formákat	Instrukció alapján részben önállóan.	szabályait	Netjogtár használata, kezelése, jogszabály keresése, a programban címszóra is tud keresni
Tisztában van a pszichiátriai betegek ellátásának etikai, jogi vonatkozásaival	Ismeri a pszichiátriai betegek ellátását	Instrukció alapján részben önállóan.		
Tájékozódik a pszichiátriai betegek egészségügyi és a szociális ellátórendszer működésében	Ismeri a pszichiátriai betegek egészségügyi és szociális ellátását	Instrukció alapján részben önállóan.		Netjogtár használata, jogszabály keresése, a programban címszóra is tud keresni
A pszichiátriai betegek intézményi gondozásának adminisztrációs feladatait pontosan vezeti	Ismeri van a pszichiátriai betegek intézményi dokumentációjával	Instrukció alapján részben önállóan.		Dokumentációs felület kezelése

A tanulási terület témakörei

Pszichiátriai betegség értelmezése történelmi koronként

A pszichiátriai betegségek és azok értelmezésének történeti változásai; stigmatizáció, előítéletek és az izoláció

A pszichiátriai betegségek határai: gondolkodászavarok, figyelem- és orientációs zavarok, viselkedés-, személyiségzavarok, hangulatzavarok

Az intelligencia csökkenése, értelmi fogyatékoság, demencia és a pszichiátriai betegségek fogalmának elkülönítése

A betegségek és terápiák szemléleti irányzatai, a betegek társadalmi státusza

A pszichiátriai betegek életmódja és életvezetése

A pszichiátriai betegek szükségletei, kapcsolatrendszer

Pszichiátriai betegségek fiziológiai okai, családi, társadalmi háttere

A pszichiátriai betegségek kialakulásának okai, kockázatai

A pszichiátriai betegségek rendszere, a betegségek fiziológiai okai

Organikus és szimptomás mentális zavarok; szkizofrénia, paranoid rendellenességek, mentális retardáció fiziológiai okai Érzéksalódások, illúziók, hallucinációk.

A pszichoaktív szerek használatának fiziológiai hatása Veszélyeztető és krízishelyzetek okai és megoldási lehetőségei
Terápiás eljárások és módszerek a pszichiátriai betegellátásban
Egészség és betegség holisztikus értelmezése; pszichiátriai betegségek értelmezése
A pszichiátriai betegségek kialakulásának családi és társadalmi okai
Pszychés és szocializációs deficitek
Függőség, társfüggőség
Prevenációs feladatok a pszichiátriai betegek családjában, a társadalomban
A pszichiátriai betegek társadalmi re/integrációja, közösségi pszichiátriai ellátás

Pszichiátriai betegségek fajtái, tünetei A pszichiátriai betegségek rendszere
A betegségek tünetei; pszichopatológiai alapismerete
Organikus és szimptomás mentális zavarok; szkizofrénia, paranoid rendellenességek, mentális retardáció tünetei
A pszichoaktív szerek használatából következő mentális- és viselkedési zavarok, tünetek
Pszichiátriai kórképek és tünetek, a belőlük eredő devianciák
Veszélyeztető és krízishelyzetek látható jelei
A pszichiátria szakterületei, közösségi pszichiátria

Addiktológiai betegségek pszichiátriai összefüggései
A szenvedélybetegségek és a pszichiátriai betegségek összefüggései, kialakulásának biológiai, pszichológiai, társadalmi kockázati faktorai A szenvedélybetegségek kialakulásának társadalmi méretei
A személyiség szerepe a szenvedélybeteggé válás folyamatában, a függőségtársfüggőség
Az addikció fajtái, tünetei, veszélyei.
A szenvedélybetegek ellátása, rehabilitációs feladatok, a szakmai együttműködés lehetőségei

Pszichiátriai betegek szociális és egészségügyi ellátása
A pszichiátriai betegségek értelmezése
A pszichiátria szakterületei, közösségi pszichiátria
A pszichiátriai beteg sajátos szükségletei; a tárgyvesztés okozta negatív érzések, fájdalmak értelmezése, kezelése, feldolgozása
A gyógyulást segítő egészségügyi és szociális intézmények.
Civil és önszorgató csoportok szerepe a pszichiátriai ellátásban
Innovatív pszichiátriai ellátás
A pszichiátriai betegek és családjuk által igénybe vehető egészségügyi és szociális ellátások
A szakmai együttműködési és minőségbiztosítási lehetőségek

Pszichiátriai betegek komplex gondozása
Pszichiátriai kórképek, tünetek és értelmezésük
Pszichiátriai kórképekből adódó deviáns viselkedések értelmezése
A holisztikus szemléletű gondozási folyamat tervezése

Komplex gondozás nyújtása, mint a szükséglet kielégítés és az autonómia megőrzésének eszköze

A pszichiátriai betegek jogai; együttműködés az ápoló-gondozó teammel

Minőségbiztosítás és minőségfejlesztés a gondozásban

A pszichiátriai betegek holisztikus szemléletű gondozásának intézményrendszere

Pszichiátriai betegek ellátásának etikai és emberi jogi vonatkozásai A pszichiátriai betegek körében végzett szociális munka etikai szabályai, az etikai kódex előírásai, - A szociális munka értékei

A szakmai kompetenciahatárok és az együttműködés etikája; a pszichiátriai gondozó szerepei, felelőssége

Az emberi értékek és autonómia tisztelete

A pszichiátriai betegek körében végzett szociális munka dilemmái

A pszichiátriai betegek rehabilitációjának jogi szabályozása, a betegek és ellátottak jogai

A személyes érintettség feltárása, megoldási, kimeneti lehetőségek felvázolása

Az elvárások és az érzelmek feltárása, a nehézségek, a felmerülő problémák

Dilemmák értelmezése

A munkafolyamatban való részvétel értelmezése

Pszichiátriai betegek intézményi gondozásának gyakorlata

Pszichiátriai betegek sajátos szükségleteinek, kapcsolatrendszerének, problémáinak és erőforrásainak felmérése

Konfliktuskezelési technikák alkalmazása, egyéni esetkezelés és csoportmunka pszichiátriai betegek és családjaik körében

Részvétel az aktivizálás és foglalkoztatás megszervezésében

Pszichiátriai kórképek és tünetek felismerése, értelmezése, a belőlük eredő devianciák kezelése

A tárgyvesztés okozta negatív érzések, fájdalmak értelmezése, kezelése, feldolgozása Részvétel a veszélyeztető és krízishelyzetek kezelésében, megoldásában

Intézményi és gondozási adminisztráció gyakorlata pszichiátriai betegek ellátásában

A közigazgatási eljárás szabályai, az ügyiratok tartalmi és formai követelményei, szociális intézmények létrehozásának, működésének dokumentumai

Az intézményi nyilvántartások, dokumentumok rendszere, tartalmi és formai követelményei

Gondozási napló, forgalmi napló, eseménynapló, látogatási napló

A szolgáltatást igénybevevő iratainak, értékeinek kezelési szabályai

Az intézményi dokumentumok, levelek, feljegyzések tartalmi és formai követelményei A pszichiátriai ellátás kötelező és az intézményben szokásos dokumentumai: naplók, nyilvántartások, leltárak, egyéni gondozási, ápolási fejlesztési terv készítése A szolgáltatást igénybevevő iratainak, értékeinek kezelési szabályai.

A pályázatírás tartalmi és formai követelményei.

A szakmai protokollok alkalmazása, a minőségbiztosítás iratai és dokumentumai

3.3.5 Addiktológiai betegek gondozási és gyakorlati feladatai tanulási terület

A tanulási terület tanításának fő célja 54 óra

Megismertetni a képzésben részt vevőket az addiktológiai betegségek alapfogalmaival, a betegség holisztikus egészségszemléletével, az egyes társadalmi korokban kialakult társadalmi reakciókkal, szemlélettel. Bemutatni az addiktológiai betegség és a társadalmi reakciók együtthatását, a társadalmi beilleszkedés problémáit és a család szerepét a betegség és a beteg elfogadásában.

Megismertetni a betegség kialakulásában közrejátszó tényezőket, összefüggéseit az addikció kialakulásával.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Ismerteti az addiktológiai betegségek fiziológiai, családi és társadalmi hátterét	Ismeri az addiktológiai betegségek társadalmi aspektusait	Teljesen önállóan	Szem előtt tartja szenvedélybetegségek esetleges következményeiből adódó személyiségváltozásokat. Törekszik a társadalmi egyenlőtlenségek, stigmák csökkentésére.	
Ismerteti az addiktológiai betegségek fajtáit, tüneteit	Ismeri az addiktológiai betegségek fajtáit, legjellemzőbb tüneteit	Teljesen önállóan		
Ismerteti az addiktológiai betegségek pszichiátriai összefüggéseit	Ismeri az addiktológiai és pszichiátriai betegségeket	Teljesen önállóan		
Bemutatja az addiktológiai betegek egészségügyi és a szociális ellátórendszer működését	Ismeri addiktológiai betegek egészségügyi és szociális ellátását	Instrukció alapján részben önállóan.	Kész a közös munkavégzésre az alap és a szakosított ellátási formák képviselőivel. Betartja a meglévő dokumentációs protokollt és a felelős adatkezelés szabályait	Netjogtár használata, jogszabályok keresése, a programban címszóra is keresni tud
Ismerteti az addiktológiai betegek ellátásának etikai, jogi vonatkozásait	Ismeri az addiktológiai betegek ellátását	Instrukció alapján részben önállóan.		Netjogtár használata, jogszabályok keresése, a programban címszóra is keresni tud

Feltárja a szenvedélybetegek speciális szükségleteit és közreműködik azok kielégítésében	Ismeri a szenvedélybetegség fajtáit, tüneteit, a betegséggel járó módosult személyiségszerkezetet és a szer viselkedésre gyakorolt hatását	Instrukció alapján részben önállóan.		
Bekapcsolódik a szenvedélybetegek társadalmi előítéletét megakadályozó felvilágosító tevékenységekbe	Ismeri a szenvedélybetegség társadalmi hatását, az előítéleteket, stigmákat	Instrukció alapján részben önállóan.		
Részt vesz a szenvedélybetegek intézményi gondozásába	Ismeri a szenvedélybetegek intézményi ellátási formáit	Instrukció alapján részben önállóan		
A szenvedélybetegek intézményi gondozása során alkalmazott adminisztrációt pontosan vezeti	Ismeri a szenvedélybetegek intézményében vezetett dokumentációs renddel	Instrukció alapján részben önállóan.		Dokumentációs felület kezelése

A tanulási terület témakörei

Addiktológiai betegség értelmezése történelmi koronként

Az addiktológiai betegség fogalma, az addiktológiai betegségek és azok értelmezésének történeti változásai

Stigmatizáció, előítéletek és az izoláció

A betegségek és terápiák szemléleti irányzatai, a betegek társadalmi státusza

A szenvedélybetegek életmódja és életvezetése

A szenvedélybetegek szükségletei, kapcsolatrendszere

Addiktológiai betegségek fiziológiai okai, családi, társadalmi háttere A pszichiátriai betegségek kialakulásának genetikai tényezői, hajlamosító tényezői, kockázatai

Az addiktológiai betegségek fiziológiai okai

A pszichoaktív szerek használatának fiziológiai hatása, elsődleges és másodlagos szenvedélybetegségek

Veszélyeztető és krízishelyzetek okai

Pszichés és szocializációs deficit, szociális minták, szociális károk, szenvedélybeteg-
"karrier"

Az addiktológiai betegségek családi háttere

Függőség, társfüggőség

Az addiktológiai betegségek társadalmi háttere

Addiktológiai betegségek fajtái, tünetei

Az addiktológiai betegségek fajtái

A szenvedélybetegségek rendszere Addiktológiai alapismeretek

Az addiktológiai betegségek tünetei

A pszichoaktív szerek használatából következő mentális- és viselkedési zavarok, tünetek

Az addiktológiai kórképek és tünetek, a belőlük eredő devianciák

Veszélyeztető és krízishelyzetek látható jelei

Addiktológiai betegségek pszichiátriai összefüggései

A pszichiátriai betegségek értelmezése

A pszichiátriai betegségek kialakulásának okai, kockázatai

A pszichiátriai szakterületei, közösségi pszichiátria

Pszichiátriai kórképek és tünetek, a belőlük eredő devianciák

Terápiás eljárások és módszerek a betegellátásban, a pszichiátriában használatos gyógyszerek, hatásai, mellékhatásai

A szenvedélybetegek ellátása, rehabilitációs feladatok, a szakmai együttműködés lehetőségei

Addiktológiai betegek szociális és egészségügyi ellátása

Az addiktológia szakterületei, közösségi ellátás

Az addiktológiai beteg sajátos szükségletei; a tárgyvesztés okozta negatív érzések, fájdalmak értelmezése, kezelése, feldolgozása

A gyógyulást segítő egészségügyi és szociális intézmények

Civil és önszervező csoportok szerepe az addiktológiai ellátásban

A pszichiátriai betegek és családjaik által igénybe vehető egészségügyi és szociális ellátások

A szakmai együttműködési és minőségbiztosítási lehetőségek

Addiktológiai betegek komplex gondozása

Az addiktológiai kórképek, tünetek és értelmezésük

Az addiktológiai kórképekből adódó deviáns viselkedések értelmezése

A holisztikus szemléletű gondozási folyamat tervezése

Komplex gondozás nyújtása, mint a szükségletkielégítés az autonómia megőrzésének eszköze

A szenvedélybetegek jogai; együttműködés az ápoló-gondozó teammel

Minőségbiztosítás és minőségfejlesztés a gondozásban

A szenvedélybetegek holisztikus szemléletű gondozásának intézményrendszere

Addiktológiai betegek ellátásának etikai és emberi jogi vonatkozásai A szakmai kompetenciahatárok és az együttműködés etikája; a pszichiátriai gondozó szerepei, felelőssége

Az emberi értékek és autonómia tisztelete

A szenvedélybetegek körében végzett szociális munka dilemmái

A szenvedélybetegek rehabilitációjának jogi szabályozása, a betegek és ellátottak jogai

A személyes érintettség feltárása, megoldási, kimeneti lehetőségek felvázolása

Az elvárások és az érzelmek feltárása, a nehézségek, a felmerülő problémák

Dilemmák értelmezése

A munkafolyamatban való részvétel értelmezése

Addiktológiai betegek intézményi gondozásának gyakorlata

Az addiktológiai betegek sajátos szükségleteinek, kapcsolatrendszerének, problémáinak és erőforrásainak felmérése

Konfliktuskezelési technikák alkalmazása, egyéni esetkezelés és csoportmunka addiktológiai betegek és családjaik körében

Részvétel az aktivizálás és foglalkoztatás megszervezésében

Addiktológiai kórképek és tünetek felismerése, értelmezése, a belőlük eredő devianciák kezelése -A tárgyvesztés okozta negatív érzések, fájdalmak értelmezése, kezelése, feldolgozása

Részvétel a veszélyeztető és krízishelyzetek kezelésében, megoldásában

Intézményi és gondozási adminisztráció gyakorlata addiktológiai betegek ellátásban

A közigazgatási eljárás szabályai, az ügyiratok tartalmi és formai követelményei, szociális intézmények létrehozásának, működésének dokumentumai

Az intézményi nyilvántartások, dokumentumok rendszere, tartalmi és formai követelményei, feljegyzések tartalmi és formai követelményei, dokumentumok, levelek

Gondozási napló, forgalmi napló, eseménynapló, látogatási napló

A szolgáltatást igénybevevő iratainak, értékeinek kezelési szabályai

Az addiktológiai ellátás kötelező és az intézményben szokásos dokumentumai: naplók,

nyilvántartások, leltárak, egyéni gondozási, ápolási fejlesztési terv készítése

A szolgáltatást igénybevevő iratainak, értékeinek kezelési szabályai A pályázatírás tartalmi és formai követelményei.

A szakmai protokollok alkalmazása, a minőségbiztosítás iratai és dokumentumai

3.3.6 Fogyatékkal élők gondozási és gyakorlati feladatai tanulási terület

A tanulási terület tanításának fő célja 54 óra

A képzésben részt vevő értelmezi a gondozás fogalmának, feladatainak és tevékenységi formáinak komplex elemeit. Képes a szellemi és fizikai képességek megőrzését, fejlesztését célzó foglalkoztatás főbb elveinek és formáinak rendszerezésére. Az ellátott mindennapi életvitelének megszervezéséhez szükséges módszerek elsajátítása.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Ismerteti a fogyatékossg fajtáit	Ismeri a fogyatékossg típusait	Teljesen önállóan	Elfogadja a fogyatékkal élő által meghatározott	

Ismerteti a fogyatékkal élők gondozási lehetőségeit és segítségének módjait	Ismeri a fogyatékosok segítő és gondozási tevékenységeivel	Teljesen önállóan.	szükséglet kielégítési sorrendet, de törekszik a szükségleti	
Részt vesz a fogyatékkal élők gondozási, támogatási folyamat tervezésében	Ismeri a fogyatékosok gondozási, támogató rendszerét, tervezést	Instrukció alapján részben önállóan.	hierarchia betartására. Elkötelezett a fogyatékkal élők fejlesztése iránt. Nyitott az új lehetőségekre.	Dokumentációs felület kezelése
Feltárja a fogyatékkal élők speciális szükségleteit és közreműködik azok kielégítésében	Ismeri a fogyatékosok fajtáit	Instrukció alapján részben önállóan	Elfogadja és az elláttal is elfogadtatja gyógyászati segédeszköz szükségyszerűségét.	Dokumentációs felület kezelése
Közreműködik a fogyatékkal élők rehabilitációjában, habilitációs terv készítésében	Ismeri a fejlesztési tervek készítésének elveit, módjait	Instrukció alapján részben önállóan		Dokumentációs felület kezelése
Tájékoztatja kienst a gyógyászati segédeszközökről, közreműködik azok beszerzésében. Bemutatja annak használatát az ellátott számára.	Ismeri a gyógyászati segédeszközök fajtáit, beszerzési lehetőségeit	Instrukció alapján részben önállóan.		Dokumentációs felület kezelése
Közreműködik a fogyatékkal élők fejlesztési feladataiban	Ismeri a fejlesztés lehetőségeit, módjait	Instrukció alapján részben önállóan.		Dokumentációs felület kezelése

A tanulási terület témakörei

Fogyatékos fogalma, fajtái

A fogyatékos fogalma, kialakulásának okai, következményei

A fogyatékos fajtái

A fogyatékoshoz társuló egészségügyi problémák, kontraindikációk

A gyógyászati segédeszközökkel való segítségnyújtási lehetőségek

A fogyatékos személyek jogai és esélyegyenlőségének kérdései

Az adat- és információkezelés jogi és etikai szabályai

Fogyatékkal élők gondozásának, segítségének megfigyelése, a gondozás lehetőségei

A gondozás fogalmának értelmezése a fogyatékkal élők ellátásában

A fogyatékkal élők életének segítése: mikor segítsünk, hogyan segítsünk, mivel segítsünk?

A fogyatékos emberek gondozásának, segítségének megfigyelése

A gondozás lehetőségei

A fogyatékos emberek ellátását szolgáló szociális alapszolgáltatások

A fogyatékos emberek ellátását szolgáló szakosított szolgáltatások
Az egyes ellátások igénybevételének módja, feltételei, az igénybevétellel kapcsolatos eljárások
Az ellátottak speciális és általános jogai, a jogérvényesítés garanciái

Résztétel a gondozási, támogatási folyamat tervezésében, dilemmák értelmezése
A gondozás fogalma, gondozási folyamat fogalma, célja, tervezése
A támogatási folyamat fogalma, célja, tervezése
A szociális munka dilemmái
A dilemmák értelmezése
A gondozás, segítség dilemmáinak értelmezése, a korlátok és lehetőségek mérlegelése Résztétel
a gondozási, támogatási folyamat tervezésében, az eszközök és módszerek kiválasztásában
Az érdekvédelem fogalma, szinterei

Testi ellátás, fizikai érintkezés jelentősége
A szükségletpiramis fogalma, Maslow-féle szükségletpiramis
A fogyatékkal élő testi ellátásának szükségletei
A testi ellátás és a testi érintkezés formái, jelentősége
A fogyatékkal élő fizikai környezetének átalakítása
A fizikai érintkezés jelentősége a fogyatékkal élők mindennapjaiban
Résztétel a mindennapi környezet kialakításában, az életvitel támogatásában
Résztétel a napirend kidolgozásában és a megvalósítás támogatásában
A tevékenységek tervezése, a tevékenységek feltételeinek kialakítása
Az ellátott motiválása, az igények felmérése
Résztétel a mindennapi önellátási tevékenységek megvalósításában, támogatásában a házi
gondozás és a bentlakásos intézményekben

Fejlesztés módjai, lehetőségei (Bazális stimuláció)
A fejlesztés fogalma, módjai
A fejlesztés lehetőségei
Az értelmileg sérült emberek nevelése, élete
A kommunikáció fejlődése, fejlesztése az értelmileg sérült embereknél
A bazális kommunikáció és a mindennapos ápolás-gondozás kapcsolata
A bazális stimulálás fogalma, lényege
Az értelmileg akadályozott emberek beszédfejlődésének eltérései
Az értelmileg akadályozott emberek beszédfejlesztésének lehetőségei

Fejlesztési és rehabilitációs terv készítése, kialakításának és megvalósításának
lehetősége
A fejlesztési terv fogalma, fejlesztési terv kialakításának lehetőségei
Fejlesztési terv készítése
A fejlesztési terv megvalósításának segítése
A fejlesztési terv értékelése, felülvizsgálat, módosítása
A fejlesztési terv alkalmazásának helye

A rehabilitáció fogalma, a rehabilitáció területei: orvosi, gyógypedagógiai, foglalkoztatási, munkarehabilitáció) A rehabilitációs terv fogalma

A fogyatékosok rehabilitációjának komplexitása

A rehabilitációs terv kialakításának és megvalósításának segítése

A rehabilitációs terv értékelése, felülvizsgálat, módosítása

A rehabilitációs terv alkalmazásának helye

A rehabilitációt segítő és akadályozó tényezők. averzió, előítélet, izoláció, viktimizáció

Fogyatékkal élők integrációjának elősegítése, akadálymentesítés lehetőségei

Az integráció meghatározása fogyatékkal élők körében

A fogyatékkal élők integrációjának lehetőségei, felkutatása

A fogyatékkal élők integrációjának elősegítése

A fogyatékkal élő emberek integrációjának megvalósítási módjai

A fogyatékkal élő környezetének akadálymentesítés segítése

Az akadálymentesítés lehetőségei

Részvétel a mindennapi önellátási tevékenységek megvalósításában, támogatásában

Gyógyászati segédeszközök fajtái, beszerzése, használatának megtanítása A gyógyászati segédeszközök fogalma, típusai

A mindennapi életmenet biztosításának feladatai az ellátott képességeihez adaptált módon

A környezet átalakításának lehetőségei, eszközei

A gyógyászati segédeszközök beszerzése

A gyógyászati segédeszközök használatának ismerete, megtanítása

A gyógyászati segédeszközök karbantartása, tisztítása

Foglalkoztatás területei: készségfejlesztő, szintentartó, szórakoztató foglalkozások feltételeinek megteremtése. Fejlesztő foglalkoztatás és akkreditált foglalkoztatás

A foglalkoztatás fogalma, területei

A foglalkoztatás feltételeinek megteremtése, előnyei

Készségfejlesztő foglalkozások fogalma, módjai Szintentartó

foglalkozások fogalma, módjai

Szórakoztató foglalkoztatások fogalma, módjai

Fejlesztő foglalkoztatás fogalma és típusai

Akkreditált foglalkoztatás fogalma, lényege

3.4 Egészségügyi ismeretek megnevezésű tantárgy

A tantárgy összórászáma:

201,5 óra

A tantárgy tartalmi összefoglalója

Az Egészségügyi ismeretek tantárgy tanulási területei, és azok témái a holisztikus egészségszemlélet kialakításához járulnak hozzá. A képzésben részt vevők az ismeretek elsajátításával, megismerik az emberi test felépítését, a szervrendszerek működését. A szervezet egyensúlyát megbontó külső és belső, kóroki és befolyásoló tényezőket, a betegségek okait,

tüneteit, a betegségek diagnosztizálásának és kezelésének lehetőségeit. Megismerik a betegségek terjedési módjait, rizikó tényezőit és azok megelőzésére tehető intézkedéseket. Megismerik és gyakorolják az elsősegélynyújtási lehetőségeket, módszereket, algoritmusokat, hogy szükség esetén biztonsággal alkalmazzák a megfelelő eljárásokat. A gondozási, ápolási feladatok ismereteinek és a feladatok elvégzéséhez szükséges készségeknek az elsajátítása hozzájárul, ahhoz, hogy a képzésben részt vevő hatékonyan tudjon részt venni betegek ellátásában, az ápolási folyamatban, az ápolási team megbecsült tagjaként.

3.4.1 Anatómiai és élettani ismeretek tantárgy

A tanulási terület tanításának fő célja 46,5 óra

A tanulási terület célja, hogy a képzésben részt vevők megismerjék az emberi test mikroszkópos és makroszkópos felépítését, a szervrendszerek szerveit, a szervek normális működését, egymással való kölcsönhatásaikat, a szervezet dinamikus egyensúlyában betöltött szerepüket. A képzésben részt vevő szerezzék meg azokat a nélkülözhetetlen ismereteket, amelyek az elsősegélynyújtás, a betegmegfigyelés, az ápolási-gondozási, illetve a diagnosztikai és terápiás ismeretek eredményes tanulásához szükségesek.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
A síkok, irányok ismeretében meghatározza az egyes testrészek, szervek elhelyezkedését, egymáshoz való viszonyát.	Ismeri az emberi szervezetet alkotó sejtek, szövetek felépítésének alapjait, tisztában van a test felépítésének alapelveivel, a főbb síkokkal, irányokkal.	Teljesen önállóan	Belátja a tantárgy jelentőségét, alapozó szerepét. Pontosságra törekszik, tanulmányai és munkája során szem előtt tartja az ember anatómiai-élettani sajátosságait. Elkötelezett a szakmai nyelvhasználat mellett	Anatómiai digitális tananyagok használata
Önállóan csoportosítja a törzs, végtagok, koponya csontjait, izmait. Alkalmazza az anatómiai szakkifejezéseket.	Ismeri a mozgás-rendszer felépítését és működését.	Teljesen önállóan		Anatómiai digitális tananyagok használata
Megmagyarázza a gázcsere lényegét. Képes a légzés és a szív-működés össze-függéseit értelmezni	Ismeri a légzőrendszer feladatát, felépítését és működését, a légzés szabályozását.	Teljesen önállóan		Anatómiai digitális tananyagok használata

Bemutatja a szív felépítésének és működésének összefüggéseit. Értelmezi a vérköröket. Az anatómiai szakkifejezéseket adekvátan alkalmazza.	Ismeri a szív és vérerek, a vér és nyirokrendszer jellemzőit, feladatát, a keringési rendszer működését, a működéssel kapcsolatos alapvető élettani paramétereket. Tisztában van a magzati vérkeringés jellemzőivel.	Teljesen önállóan		Anatómiai digitális tananyagok használata
Bemutatja az emésztés folyamatát és az anyagcsere lényegét.	Ismeri az emésztőrendszer feladatát, felépítését, működését. Ismeri a tápanyagokat, sejtépítőket, enzimek szerepét.	Teljesen önállóan		Anatómiai digitális tananyagok használata
Elmagyarázza a vizeletképzés folyamatát és a vizeletürítés mechanizmusát.	Ismeri a vizeleti szervek feladatát, felépítését és működését, a vizelet jellemzőit. Ismeri a vese szerepét a homeosztázis fenntartásában.	Teljesen önállóan		Anatómiai digitális tananyagok használata
Bemutatja a menstruációs ciklus szakaszainak jellemzőit.	. Ismeri a férfi és női nemi szervek felépítését, a petefészek és a here hormontermelését, a szaporodás élettanát.	Teljesen önállóan		Anatómiai digitális tananyagok használata
Ismerteti az idegrendszer, endokrin rendszerszabályozó szerepét az emberi szervezet működésében.	Ismeri az idegrendszer és a hormonális rendszer felépítését, a szabályozó működések alapjait.	Teljesen önállóan		Anatómiai digitális tananyagok használata
Bemutatja az érzékelési folyamatokat	Ismeri az érzékszervek felépítését és működését	Teljesen önállóan.		Anatómiai digitális tananyagok használata

A tantárgy témakörei

Emberi test felépítése, szerveződés szintjei Az anatómia és élettan fogalma, felosztása.

Anatómiai nomenklatúra.

Az emberi test fő részei, felépítésének általános jellemzői Az emberi test fő síkjai és irányai.

A sejt szerkezete, alkotórészei, sejtjelenségek
A szövetek típusai, főbb jellemzői

Mozgásrendszer felépítése működése

Általános csonttan és ízülettan A törzs
nagyobb csontjai és ízületei
A végtagok nagyobb csontjai és ízületei
A koponya csontjai, összeköttetései A
magzati koponya Az izmok általános
jellemzői
Az izomműködés élettana A törzs és a
végtagok nagyobb izmai A fej és a
nyak nagyobb izmai.

Légzőrendszer felépítése, működése

A légzőrendszer feladata, részei
A légzőszervek anatómiai felépítése
A légzés mechanizmusa
A külső és belső légzés
A légzés szabályozása

Keringési rendszer felépítése, működése A keringési
rendszer részei, feladata

A szív felépítése és működése, a szívműködés szabályozása
A vérerek fajtái és jellemzése, az erek közötti összeköttetések
Vérkörök
A nagyvérkör főbb artériái és vénái
A perifériás vérkeringés
A vérnyomás
Az érműködés szabályozása
A magzati vérkeringés jellemzői
A vér összetétele, az alakos elemek és a vérplazma jellemzése
A vérképző szervek
A véralvadás
A vércsoportok

A vérképzőrendszer és nyirokrendszer felépítése, működése Az alakos elemek
képzése és képzési helyük: myeloid rendszer és limfoid rendszer. A nyirok.

A nyirokkeringés. Nyirokerek.
Nyiroktörzsek.
Nyirokcsomók.
Nyirokszervek: lép, csecsemőmirigy, mandulák.
A nyirokrendszer működése. Immunműködés.

Emésztőrendszer felépítése, működése

Az emésztőrendszer részei, feladata

Tápanyagok, sejtépítők, enzimek A

tápcsatorna szakaszai, felépítése

A máj, a hasnyálmirigy felépítése és működése

A hashártya Az emésztés

folyamata

Az anyagcsere lényege.

A vizelet kiválasztó és szaporodó szervrendszer felépítése, működése

A vizelet. A vizeleti szervek szerepe, részei

A vese anatómiai felépítése, működése

A vizeletelvezető rendszer felépítése

A vizeletürítés mechanizmusa

A nemi jellegek

A külső és belső női nemi szervek felépítése

A petevezető, petefészek jellemzői

A petefészek hormontermelése, a petefészek működésének szabályozása A menstruációs ciklus

A külső és belső férfi nemi szervek felépítése

A szaporodás élettana

A hormonális rendszer felépítése, működése

A neuroendokrin rendszer fogalma, a hormonok általános jellemzői

A hormonszekréció szabályozása

A hypophysis felépítése és működése

A pajzsmirigy felépítése és működése

A mellékpajzsmirigy felépítése és működése

A mellékvese felépítése és működése

A hasnyálmirigy, mint belső elválasztású szerv

Az ivarmirigyek hormonjai és hatásuk A

csecsemőmirigy, a tobozmirigy.

Idegrendszer felépítése, működése

Az idegrendszer feladata, felosztása

Az idegrendszer szöveti felépítése

Az ingerületvezetés élettana

A reflex, reflexív

A gerincvelő anatómiai felépítése, pályarendszerei

Gerincvelői reflexek

Az agyvelő felépítése és működése

Agykamrák

Liquor és liquorkeringés

Az agy vérellátása

Az agy és gerincvelő burkai
A környéki idegrendszer - agyidegek, gerincvelői idegek
A vegetatív idegrendszer felosztása, működése

Az érzékszervek

A témakör részletes kifejtése
A látószerv felépítése, működése
A halló és egyensúlyozó szerv felépítése, működése
Szaglószer, ízlelőszerv jellemzői, szaglás és ízlelés
A bőr feladata, felépítése
A bőr, mint érzékszerv
Az emlő

3.4.2 Egészségügyi alapismeretek tanulási terület

A tanulási terület tanításának fő célja 46,5 óra

A képzésben részt vevők ismerjék meg az alapvető kórtani folyamatokat. Legyenek tisztában a fertőzések és a járványfolyamatok kialakulásával. Ismereteiket alkalmazva törekedjenek a fertőzések elkerülésére. Ismerjék az egészséget befolyásoló környezeti tényezőket. A tanulási terület tanulása egészítse ki és mélyítse el a képzésben részt vevők egészséges életmóddal, életvitellel kapcsolatos ismereteit, járuljon hozzá a környezet védelmére odafigyelő és egészségtudatos magatartás formálásához. A képzésben részt vevők a fertőtlenítésre, sterilizálásra vonatkozó ismereteiket eredményesen tudják alkalmazni mindennapi munkájuk során a nosocomiális infekciók megelőzése érdekében.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Felismeri és jellemzi a kórokozó tényezőket	Ismeri a betegségek kialakulásának és lefolyásának jellemzőit, a betegségek lefolyását módosító tényezőket.	Teljesen önállóan	Felelősséget érez a fertőzések és járványok megelőzése iránt, törekszik azoknak a tényezőknek a kiiktatására, amelyek ezek kialakulásában, terjedésében szerepet játszanak. Belátja a megelőzés szerepét a betegségek kialakulásában. Belátja a környezetvédelem fontosságát.	
Helyesen értelmezi a szervezet jelző reakcióit. Megmagyarázza a gyulladás klasszikus tüneteit. Ismerteti a transsudatum és exsudatum közötti különbséget.	Ismeri a szervezet jelző és védekező mechanizmusait és azok jellemzőit.	Teljesen önállóan		

Felismeri a daganatok korai figyelmeztető jeleit. Megfelelően használja a szövetek kóros elváltozásainak szak-kifejezéseit.	Ismeri a szövetek kóros elváltozásait és azok jellemzőit.	Teljesen önállóan	Belátja az egészséges életmód, életvitel jelentőségét. Egészségtudatos életvitelre törekszik. Felelősséget érez a beteg és a saját biztonsága iránt. Magára nézve kötelezőnek érzi a higiénés szabályok betartását.	
Felismeri az egyes szervrendszerek kóros elváltozásait és az észlelt elváltozásokról az orvost, illetve a team tagjait megfelelően tájékoztatni. Felismeri az azonnali beavatkozásokat igénylő riasztó tüneteket. Megfelelően használja a kórtani elváltozások szak kifejezéseit	Ismeri az egyes szervrendszerek leggyakoribb kóros elváltozásait, azok jellemzőit. Felismeri a riasztó tüneteket	Teljesen önállóan		Videók, képek keresése az Internetről, prezentáció készítés.
A mikrobák tulajdonságaival, ellenálló képességével kapcsolatos ismereteit összekapcsolja az infekciókontroll ismereteivel.	Ismeri a baktériumok, vírusok, gombák és paraziták alapvető jellemzőit, tulajdonságait, szerepüket a betegségek kialakulásában, a kórokozók kimutatásának lehetőségeit.	Teljesen önállóan.		Videók, képek keresése az Internetről, prezentáció készítés.

Felismeri a fertőzés terjedési lehetőségeit, a fogékony embereket. Munkaterületén részt vesz a fertőző betegségek terjedésének megelőzésében.	Ismeri a fertőzés, fertőző betegség fogalmát, a fertőző betegségek kialakulását, előfordulási módjait, a járványfolyamat mozgatóerőit. Ismeri az alapvető járványügyi feladatokat, járványellenes teendőket.	Teljesen önálló-an.		Járványügyi szervezet honlapjának keresése az Interneten
---	--	---------------------	--	--

Felismeri az egészséget hátrányosan befolyásoló külső, környezeti és az egyén magatartásában rejlő egészséget veszélyeztető tényezőket, rizikófaktorokat. Munkáját a környezetvédelmi szempontok figyelembevételével végzi. Lehetőség szerint szelektív hulladékgyűjtést alkalmaz.	Ismeri az egészség, és az egészségkultúra fogalmát, elemeit, valamint a prevenció fogalmát, szintjeit, eszközeit, az egészség megőrzési programokat. Ismeri az egészségi állapot mérési módszereinek lényegét, a főbb mutatókat. Ismeri a környezetszennyezés formáit, hatásait az emberi egészségre. Ismeri a hulladékok környezetre gyakorolt hatását, a hulladékgyűjtés és hulladékkezelés, újrahasznosítás lehetőségeit.	Teljesen önállóan.	A lakosság egészségi állapotával kapcsolatos keresés az interneten. Internetes kutatómunka, prezentációkészítés környezetvédelem és hulladékkezelés témában.
Munkájához kapcsolódó egészségvédő és egészségfejlesztési tevékenységet folytat. Segít a betegeknek a stresszkezelő technikák megismerésében, elsajátításában.	Ismeri az egészségvédelem, egészségfejlesztés módszereit, eszközeit, színtereit Ismeri a stressz, és a konfliktusok lelki egészségre gyakorolt hatását, a lelki egyensúly fenntartásának, helyreállításának lehetőségeit.	Instrukció alapján részben önállóan.	Internetes kutatómunka, prezentációkészítés egészséges életmód, vagy káros szenvedélyek témában
A fertőtlenítő eljárásokat megfelelően alkalmazza, a steril anyagokat a szabályoknak megfelelően kezeli, tárolja.	Ismeri a sterilizálás fogalmát, formáit, az esz-közök előkészítését sterilizálásra, valamint a steril anyagok kezelését, tárolását.	Teljesen önállóan	

Szakmai tevékenysége során megfelelően alkalmazza a nosocomialis infekciók megelőzésének szabályait	Ismeri a nosocomialis infekció fogalmát, jelen-tőségét, a leggyakrabban előforduló nosocomialis infekció-kat. Tisztában van az infekció-kontroll fogalmával, alapelemeivel, a fertőzések megelőzésének ápolói feladataival.	Teljesen önállóan.		
---	---	--------------------	--	--

A tanulási terület témakörei

Általános kórtani és immunitástani ismeretek

A kórtan tárgya, területei

Egészség, betegség, kóros állapot A

kórokok csoportosítása:

- -elsődleges, másodlagos kórokok,
- -élő és élettelen kórokok

A betegségek lefolyása: a betegségek csoportosítása lefolyásuk időtartama szerint

Az akut, szubakut, krónikus betegség jellemzői

A kórokok behatolási kapuja, hatásai

A betegségre való hajlam, fogékonyság

A betegség szakaszai, kimenete

A betegségek lefolyását befolyásoló tényezők

A szervezet reakcióinak csoportjai: - jelző, - védekező, - szövetek kóros elváltozásai

A szervezet jelző reakciói: fájdalom, láz

– A fájdalom szerepe, okai, formái, hatása a szervezetre

– A láz fogalma, kialakulása, szerepe, fokozatai

A védekező mechanizmusok: - gyulladás, allergia (immunválaszok!)

– A gyulladás fogalma, okai és klasszikus tünetei

– A gyulladást kísérő jelenségek

– Az akut gyulladások típusai, jellemzői

– Krónikus gyulladások okai, jellemzői, következményei A szövetek

kóros elváltozásai:

- hypertrophia, - hyperplasia, - aplasia, - hypoplasia, - atrophia, - degeneratio, - necrosis,
- tumor

A szövetek regenerációs képessége

A daganat fogalma, a daganatok kialakulása, karcinogén tényezők

A daganatok elnevezése, csoportosítása, általános jellemzése, terjedése, hatása a szervezetre

Leggyakoribb benignus és malignus daganatok: - hám eredetű és kötő-, támasztószövet eredetű daganatok

Rákmegelőző állapotok - A szűrővizsgálatok jelentősége

Immunológiai alapismeretek

Az immunrendszer és működése, az immunitás formái

A szervezet immunizálása

Az immunrendszer megváltozott működése: allergia, autoimmun betegségek, immunhiányos állapotok

Részletes kórtani ismeretek A részletes, vagy szisztematikus kórtan fogalma, tárgya:

Az egyes szervrendszerek, szervek kóros szöveti, morfológiai és működési elváltozásaival (elégtelenség, zavar), az elváltozások jellegzetességeivel, okaival, illetve az elváltozások, kialakulásának, lezajlásának folyamatával foglalkozó tudomány.

Szervrendszereként tárgyalja az adott szervrendszer, és a hozzátartozó szervek működésének helyi és általános zavarait, illetve működésének elégtelenné válását, következményeit.

Csoportosítja az egyes szervrendszerek és szerveik betegségeit

– anatómiai szempontból (pl. légzőrendszeri betegségek: légutak, tüdő és mellhártya betegségei) és

– kóroktani, illetve kórfolyamattani szempontok szerint (pl.-veleszületett, szerzett, - akut, chronikus, - ártalom, fertőzés, - gyulladásos, allergiás, vasculáris, degeneratív, daganatos stb.) valamint számba veszi a betegségek lényegét, okát, tüneteit, szövődményeit.

A légzés és a légző rendszer kórtana: légutak, tüdő, mellhártya

A keringés és a keringési rendszer kórtana: szív, érrendszer

A vér és nyirokkeringés, a vérképzőrendszer és a nyirokrendszer kórtana

Az emésztőrendszer kórtana: emésztőcső és emésztő mirigyek kórtana

A vizeleti és nemi szervek kórtana

Az endokrin rendszer kórtana

Az anyagcsere kórtana

Az idegrendszer kórtana

Érzékszervek kórtana

A mozgásrendszer kórtana

Mikrobiológiai és járványtani alapismeretek

Mikrobiológiai alapismeretek A mikrobák felosztása

A baktériumok osztályozása, elnevezése, jellemzése (alakja, szerkezete, anyagcseréje, szaporodása, kórokozó képessége, ellenálló képessége szerint)

A szervezet normál baktériumflórája A

bakteriológiai vizsgálati módszerek típusai

Antibiotikus kezelés, antibiotikum rezisztencia

A vírusok jellemzői, szerkezetük, osztályozásuk, ellenálló képességük

A vírusbetegségek patogenezise, kimutatása, kezelése, megelőzése

A gombák osztályozása

A gombák általános tulajdonságai, a gombasejt felépítése, szaporodásuk, a gombák ellenállóképessége

A gombák kórokozó képessége, a gombafertőzések rizikófaktorai

A mycosisok kimutatása, kezelése, megelőzése

A parazitológia tárgya, felosztása

A paraziták rendszerezése (protozoonok, parazita férgek, parazita ízeltlábúak) főbb jellemzői

A paraziták behatolása a szervezetbe, hatásuk a szervezetre

A paraziták ellenálló képessége

A paraziták kimutatása, kezelés, megelőzés

Járványtani alapismeretek

A fertőzés, fertőző betegség fogalma

A fertőző betegség létrejöttének feltételei (kórokozók száma, virulencia, behatolás helye, szervezet ellenállása)

A fertőző betegségek csoportosítása járványtani szempontból

A fertőző betegségek előfordulási módjai (sporadikus, endémias előfordulás, epidémia, pandémia, szezonális, ciklicitás) A járványfolyamat mozgatóerői

– Elsődleges mozgató erők (fertőző forrás, fertőzés terjedésének lehetséges módjai, fogékony emberi szervezet)

– Másodlagos mozgató erők: természeti, társadalmi, egyéni tényezők Járványügyi feladatok:

– fertőző betegségek megelőzése,

– járványügyi teendők (a beteggel és beteg környezetével) fertőző betegségek előfordulásakor

– a fertőző beteg bejelentése

Népegészségügyi és környezet-egészségügyi alapismeretek Fogalmak tisztázása:

– Népegészségtan- és népegészségügy,

– Közegészségtan- és közegészségügy, környezet-egészségtan, környezetegészségügy,

– Humánökológia.

Népegészségügyi alapismeretek:

Népegészségügy fogalma, fő funkciói, alapvető feladatai, elméleti háttér (megelőző orvostan)

Népegészségügy intézményrendszere.

Népegészségügyi programok:

Egészség-betegség (fogalma és befolyásoló tényezői) és prevenció (fogalma és szintjei). Az egészségfejlesztés alapidokumentumai (Alma-Ata, Ottawai Charta, Dzsakartai Nyilatkozat). Hazai népegészségügyi programok.

Környezet-egészségügyi alapismeretek:

Környezet és az ember - Ökológia. Humánökológia: fogalma, alapkérdései.

Környezet és egészség. Környezet és betegség.

Környezet-egészségügy fogalma feladatai, intézményei. Környezet-egészségügy elméleti háttér (megelőző orvostan, környezet higiéné).

Környezet-egészségtani ismeretek:

Környezeti expozíciók (vegyi anyagoknak való kitettség) és a xenobiotikumok (környezetidegen, nem természetes, ember által szintetizált vegyi anyagok.)

Az expozíciók mértékét befolyásoló tényezők: a xenobiotikumok bejutása és sorsa a környezetben, a xenobiotikumok bejutása az emberi szervezetbe.

A környezeti expozíciók mérgező hatásai az emberi szervezetre.

A környezeti ártalmak megelőzésének lehetőségei.

A vizek környezet-egészségügyi hatásai: ivóvíz, vízszennyeződés.

A levegő környezet-egészségügyi hatásai: az atmoszféra, levegőszennyezés és hatása a szervezetre. A levegőszennyezés globális hatásai.

Klímaváltozás és hatása az emberi egészségre.

Természetes és mesterséges radioaktív sugárzások élettani hatásai

A zaj, a rezgés egészségre gyakorolt hatásai

Az urbanizáció egészségügyi hatásai

Az egészségkárosodás lehetséges forrásai a lakásban Hulladékok.

Hulladékkezelés:

- a hulladék fogalma, a hulladékok csoportosítása (a keletkezés forrása szerint, halmazállapot szerint, környezetre gyakorolt hatás szerint),

- hulladékok környezeti hatásai

A települési hulladékok gyűjtése, elszállítása, ártalmatlanítása

A szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás

Az egészségügyben keletkező hulladékok fajtái

Egészségvédelem, egészségfejlesztés Az egészség és az egészségkultúráltság:

- az egészségkultúra fogalma, összetevői, helye a kultúrában.

- az egészség fogalmának értelmezése.

- az egészséget meghatározó tényezők: életmód, környezet (társadalmi, természeti), egészségügyi ellátórendszer, egyéni sajátosságok.

Az egészségi állapot mérési módszerei: (statisztikai, demográfiai szociológiai, epidemiológiai)

A magyar lakosság egészségi állapotának főbb jellemzői Prevenció és egészségmegőrzés.

A prevenció fogalma, szintjei, céljai, lényegük és eszközeik

Védőoltások típusai, életkorhoz kötött védőoltások

Szűrővizsgálatok célja, fajtái Életmód és

egészségmagatartás:

Az életmód fogalma, objektív és szubjektív meghatározói

Az egészségmagatartás. Preventív magatartás, kockázati magatartás.

Egészségtudatos magatartás fogalma, összetevői (fizikai aktivitás, pihenés higiéné, tudatos táplálkozás, személyi higiéné, kiegyensúlyozott lelki élet, abúzus kerülés, rendszeres önellenőrzés, szűrővizsgálatok) és jellemzői.

Szexuálhigiéné.

Egészségmagatartás és életminőség.

A modern nemzedék egészség-magatartása. (a számítógép használatának, az elhúzódó serdülőkornak, napjaink táplálkozási szokásainak egészségügyi vonatkozásai, egészségügyi problémái és a problémák megelőzése.

Higiéné - Fertőtlenítés, sterilizálás, infekciókontroll

Fertőtlenítéssel kapcsolatos fogalmak, fertőtlenítő eljárások, a fertőtlenítés módjai:

Asepsis, antisepsis fogalma. A fertőtlenítés fogalma.

A fertőtlenítő eljárások, hatáserősségük fokozatai és hatékonyságukat befolyásoló tényezők

A fertőtlenítés módjai, fizikai, kémiai, kombinált és speciális fertőtlenítő eljárások A leggyakrabban alkalmazott fertőtlenítő eljárások:

- higiénés kézfertőtlenítés, - műtéti kézfertőtlenítés, - bőrfelület fertőtlenítése beavatkozások előtt, - váladékfertőtlenítés, - váladékelfogó eszközök fertőtlenítése, - felületfertőtlenítés,
- fertőtlenítő mosás, mosogatás, takarítás, - műszer- és eszközfertőtlenítés

A fertőtlenítés végrehajtásának formái: folyamatos és záró fertőtlenítés, szigorított folyamatos és záró fertőtlenítés

Sterilizálással kapcsolatos fogalmak.

Az eszközök, műszerek, anyagok sterilizálhatóságának feltételei, főbb sterilizáló módszerek.

A sterilizálandó eszközök előkészítése, csomagolása és utókezelése. Steril anyagok szállítása, tárolása. Egyszer használatos steril eszközök.

Infekció kontrollal kapcsolatos fogalmak és alapismeretek:

A nosocomiális infekció fogalma, jelentősége, epidemiológiai sajátosságai (kialakulását elősegítő tényezők, terjedésének leggyakoribb módjai). Fertőzések kialakulásának speciális szempontjai idős és pszichiátriai betegek körében.

Az infekció kontroll fogalma, feladata és tevékenységi elemei

A nosocomiálisurveillance. (kockázati tényezők meghatározása, a kockázatok kivédésére vonatkozó szabályozás és a végrehajtás ellenőrzése)

Megelőző tevékenység

- Izolációs szabályok a betegellátás során
- Környezeti infekciókontroll, fertőtlenítés, sterilizálás, egészségügyi kártevők elleni védekezés.
- Antibiotikum politika.
- Az egészségügyi dolgozók nosocomiális fertőzéseinek megelőzése. Képzés, továbbképzés.

A leggyakoribb nosocomiális infekciók (húgyúti infekciók, pneumóniák, műtéti sebfertőzés, bőr és lágyrész, véráram fertőzés), az infekciók meg-előzésének lehetőségei, ápolói feladatai Fertőző beteg elkülönítése, izolált beteg ápolásának specialitásai.

Készségfejlesztés az ápoló egészségnevelő és higiénés tevékenységeiben Az ápoló egészségnevelői feladatai, az egészségvédelemmel, betegségmegelőzéssel egészségmegőrzéssel, egészség fejlesztéssel kapcsolatos tevékenységei.

Betegek, gondozottak egészségi állapotának felmérése.

Betegek, gondozottak egészség szokásainak, életmódjának felmérése.

Életvitel, életmód változtatás lehetőségei betegek körében.

Stresszkezelési technikák elsajátítása.

Kérdőívek elemzése, készítése.

Egyéni beszélgetés egy beteggel- interjú, tájékoztatás gyakorlása Egészségnevelési program szervezés gyakorlása:

- egészségnevelési előadás szervezése
- egészségnevelési programterv készítése kisebb közösség, csoport részére. – programterv megvalósítása

Készségfejlesztés az ápoló higiénés tevékenységeiben

Egyéni védőeszközök használata

Higiénés kézfertőtlenítés gyakorlása

Fertőtlenítő eszközök alkalmazása

Központi higiénés osztály megtekintése, feladatainak, eszközeinek, eljárásainak, megismerése
Sebfertőtlenítés lehetőségeinek gyakorlása

Steril eszközök használata

Egyszerhasználatos steril eszközök használata Egészségügyi

hulladékkezelés gyakorlása

3.4.3 A szakgondozó ápolási feladatai diagnosztikai és terápiás beavatkozások során tanulási terület

A tanulási terület tanításának fő célja 46,5 óra

A tanulási terület tanításának célja, hogy a képzésben részt vevő ismerje a diagnosztikus eljárások fő területeit, a vizsgálatok lényegét., a vizsgálatokkal kapcsolatos kompetenciáit, és képessé váljon a vizsgálatokhoz kapcsolódó kompetenciájának megfelelő szintű feladatok szakszerű megvalósítására. Képes legyen a beteg állapotkövetésére és állapotváltozások korai felismerésére. Képes legyen a páciens/beteg panaszainak felmérésére, az elmondott és megfigyelt tünetek értelmezését követően a szükséges fizikális és eszközös vizsgálatok elvégzésére, és szükség szerint, kompetenciájának megfelelően vegyen részt a laboratóriumi, a képalkotó, az invazív és a pszichiátriai diagnosztikus feladatok megvalósításában.

Ismerje a terápiás eljárások fő területei, azokkal kapcsolatos kompetenciáit.

Ismerje meg a szervezet élettani működéséhez szükséges táplálkozási szempontokat, amely alapján képessé válik a táplálkozási állapot felmérésére, követésére és a kóros tápláltsági állapotok felismerésére.

Ismerje meg a gyógyszeres terápiák élettani alapjait, a különböző gyógyszerformák és bejuttatási módok fontosabb jellemzőit, azok esetleges indikációit, kontraindikációit az egyes életkorok vonatkozásában. A képzésben részt vevő váljon képessé a szabályos és felelősségteljes kompetencia szintű gyógyszerelés kivitelezésére, az esetleges interakciók, szövődmények megelőzésére, felismerésére és a terápia hatékonyságának követésére. Legyen képes a fájdalommal és lázzal járó állapotokhoz kapcsolódó terápiák kivitelezésére.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képessegek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
----------------------------------	------------------	--	--	---

Helyesen alkalmazza a diagnosztikus eljárásokkal kapcsolatos szakkifejezéseket. Betartja a vizsgálatok során a biztonsági és higiénés szabályokat. Beteg vizsgálatot, megfigyelést kompetenciája szerint végzi	Ismeri a diagnosztikai alapfogalmakat, a diagnosztikus eljárások fő területeit, csoportjait, a diagnosztikai beavatkozások, etikai, biztonsági és higiénés szempontjait, szabályait	Teljesen önállóan		
Kompetenciája szerint végzi a vizsgálatokkal kapcsolatos feladatait. Paramétereket mér non-invazív diagnosztikai eszközök használatával. Testvázadékok mintavételét végzi laboratóriumi vizsgálatokhoz. Beteget felkészít diagnosztikai vizsgálatokra. Felismeri a beteg állapotváltozásait. Ápolási és megfigyelési dokumentációt vezet	Tisztában van a diagnosztikus eljárásokkal kapcsolatos kompetenciákkal és az azokkal kapcsolatos önálló, függő és együttműködő ápolási funkciókkal, ápolási feladatokkal. Ismeri a diagnosztikus eljárásokkal kapcsolatos ápolói feladatok, tevékenységek menetét. Ismeri a vizsgálati eszközök helyes használatát és a mért paraméterek értéktartományait. Ismeri az állapotváltozások kritérium- és riasztási rendszerét. Ismeri a dokumentáció vezetés szabályait	Instrukció alapján részben önállóan	Precízítás, pontosság, felelősségtudat, logikus gondolkodás, megfigyelőképesség, felismerő képesség, szabálykövetés,	Digitális diagnosztikai eszközök használata
Helyesen alkalmazza a terápiás eljárásokkal kapcsolatos szakkifejezéseket. Betartja a vizsgálatok során a biztonsági és higiénés szabályokat	Ismeri a terápiás alapfogalmakat, a terápiás eljárások fő területeit, a terápiás beavatkozások etikai, biztonsági és higiénés szempontjait, szabályait	Teljesen önállóan.		

Kompetenciája szerint végzi a kezelésekkel kapcsolatos feladatait. Beteget felkészít kezelésekre. Felismeri a beteg állapotváltozásait a kezelések során. Ápolási és megfigyelési dokumentációt vezet	Tisztában van a terápiás eljárásokkal kapcsolatos kompetenciákkal és az azokkal kapcsolatos önálló, függő és együttműködő ápolási funkciókkal, ápolási feladatokkal	Instrukció alapján részben önállóan.		
Megfelelően használja a gyógyszeres szakkifejezéseket. Kompetenciája szerint végzi gyógyszerelési feladatait Felméri a beteg együttműködési képességét Gyógyszerelési feladatok végzése során figyelembe veszi a beteg életkorából vagy mentális állapotából adódó speciális sajátosságokat. Gyógyszereléssel kapcsolatosan a biztonsági, higiénés szabályokat betartja, a betegeket megfigyeli. Felismeri a gyógyszerek mellékhatásait, amit jelez az orvosnak, szükség esetén kompetenciája szerint elkezd a beteg elsősegélynyújtási ellátását.	Ismeri a gyógyszeres alapfogalmakat, tisztában van a gyógyszeres alapmértékekkel. Ismeri a gyógyszerek csoportosításának szempontjait. Ismeri a gyógyszerformákat és adagolási módjaikat Tisztában van a gyógyszerek farmakodinámiai és farmakokinetikái sajátosságainak jelentőségével Ismeri a leggyakoribb gyógyszerinterakciók tünetet, azok ellátásának kompetenciáit Ismeri a speciális gyógyszerelési feladatokat	Instrukció alapján részben önállóan.		

Per-os, rectálisan és transzdermálisan alkalmazható készítményekkel gyógyszerelést végez. Szem, orr, fül-cseppeket alkalmaz. Subcutan injekciózást végez. A terápiás beavatkozásokat dokumentálja. Gyógyszereléssel kapcsolatosan a biztonsági, higiénés szabályokat betartja. Gyógyszerek tárolásával kapcsolatos ápolási feladatokat végez	Ismeri a gyógyszerformákat és adagolási módjaikat. Ismeri a gyógyszerelés szabályait az sc. injekciózás beadási helyeit, módját. Ismeri a terápiás beavatkozások dokumentációs követelményeit	Instrukció alapján részben önállóan.		
---	---	--------------------------------------	--	--

A tanulási terület témakörei

Diagnosztikai és terápiás alapismeretek Diagnosztikai
alapfogalmak:

- Anamnézis, auto-, hetero anamnézis, orvosi anamnézis, ápolási anamnézis,
- az anamnézis főbb elemei
- Objektív tünet, szubjektív panasz, - Tünet, tünet együttes
- Diagnózis, csoport diagnózis, differenciál diagnózis

A diagnosztikus eljárások fő területei és a szakgondozó kompetenciái az egyes vizsgálati eljárásokkal kapcsolatban

- anamnézis,
- fizikális vizsgálatok (megtekintés, tapintás, hallgatózás, kopogtatás, ütögetés) – egyszerű eszközös vizsgálatok: szomatometriai mérések, vitális paraméterek mérése
- műszeres vizsgálatok: -elektromos (pl. EKG), -endoszkópos, -radiológiai (rtg, nukleáris),
- UH-os, -akusztikus (hallás) és -optikai (látás), -vizsgálatok
- laboratóriumi vizsgálatok (ürített, szondával nyert, punkciókkal nyert váladékokból),
- pszichológiai és pszichiátriai vizsgálatok,
- önvizsgálatok

Diagnosztikus eljárások egyéb csoportosítása:

- módszere szerint: invazív (pl. csapolások, biopsziák, endoszkópos vizsgálatok)
- eredmény megjelenítése szerint: képi diagnosztikai eljárások (pl. radiológiai vizsgálatok)

A diagnosztikai beavatkozások biztonsági és higiénés szempontjai és szabályai.

Diagnosztikus eljárások indikációi és kontraindikációi A

diagnosztikus eljárásokkal kapcsolatos ápolói feladatok:

Diagnosztikus eljárások általános menete:

- előkészítés (környezet, beteg, eszközök), - kivitelezés, - kivitelezés utáni teendők

Diagnosztikus eljárásokhoz fűződő betegmegfigyelési és dokumentációs feladatok A páciens/beteg vizsgálatának jogi, etikai szabályai Terápiás alapfogalmak: oki terápia, tüneti terápia, konzervatív terápia, invazív terápia, palliatív terápia Terápiás eljárások fő területei - a szakgondozó kompetenciái az egyes terápiás eljárások során

- terhelés csökkentése,
- dietoterápia,
- fizioterápia,
- farmakoterápia,
- műtéti terápia,
- radioterápia,
- pszichoterápia,
- szervhelyettesítő terápia

A terápiás beavatkozások biztonsági és higiénés szempontjai és szabályai.

Terápiás eljárások indikációi és kontraindikációi

A terápiás eljárásokkal kapcsolatos ápolói feladatok

Terápiás eljárások általános menete

- előkészítés (környezet, beteg, eszközök), - kivitelezés, - kivitelezés utáni teendők

Terápiás eljárásokhoz fűződő betegmegfigyelési és dokumentációs feladatok A

páciens/beteg kezelésének jogi, etikai szabályai Dietoterápiás alapismeretek:

Táplálkozás és táplálkozási szokások. Tápláltsági állapot felmérése. Tápanyagok. Étrend és energiatartalom. Speciális étrendek és táplálási formák.

Készségfejlesztés a diagnosztikai célú ápolói tevékenységekben A diagnosztikus eljárásokkal kapcsolatos ápolói feladatok, tevékenységek menete:

- előkészítés: környezet, beteg (pszichésen, szomatikusan), eszközök
- a feladat kivitelezése
- a feladat befejezése utáni teendők: beteggel, eszközökkel, + dokumentációs feladatok

A feladatok végrehajtásához szükséges képességek fejlesztése:

- Kommunikáció a beteggel a vizsgálatokra felkészítés során.
- Eszköztudás és eszközhasználat –

Önállóság és együttműködés,

- Betegmegfigyelés vizsgálatok során.
- Asszisztálás vizsgálatoknál.
- Vizsgálatokkal kapcsolatos tapasztalatok átadása a team többi tagjának.
- Vizsgálatokkal kapcsolatos jelentési és dokumentációs tevékenységek Diagnosztikus feladatok végrehajtása:
- Ápolási anamnézis készítésének menete
- Fizikális vizsgálatok menete: előkészítés, kivitelezés, dokumentálás
- egyszerű eszközös vizsgálatok menete (szomatometriai mérések, vitális paraméterek mérése)
- EKG vizsgálat menete
- GM vércukor mérésének menete

– Egyéb - képző, invazív /műszeres, laboratóriumi és pszichológiai, pszichiátriai - vizsgálatokhoz: a beteg pszichés előkészítése, vizsgálatokkal kapcsolatos megfigyelési feladatok, dokumentációs feladatok végrehajtása

Gyógyszertani és gyógyszerelési ismeretek Gyógyszertani
alapgazdaság: farmakon, farmakológia, farmakodinámia, farmakokinetika,
toxikológia, klinikai farmakológia:

Gyógyszertani alapismeretek:

Gyógyszeres terápiában használatos készítmények:

-növényi, -állati, -ásványi, -szintetikus eredetű készítmények, -vérsavó készítmények,
köszerek, tápszerek, gyógyászati segédeszközök

Gyógyszer fogalma

Gyógyszerek csoportosítása:

A gyógyszer csoportosításának szempontjai:

- hatóanyaguk és eredetük, - előállításuk, - gyógyszerformák - hatásuk (anatómiai, kórtani szempont), - hatáserejük és jelölésük, - alkalmazási helyük és módjuk, - ATC kód

Gyógyszerek összetétele: hatóanyag, segédanyag

Gyógyszerek előállítása és elnevezése: törzskönyvezett gyári készítmény,

kémiai-, generikus-, gyári név fogalma, magisztráliskészítmény, Fo-No készítmény fogalma
(Formulae Normales - Szabványos Vény minta Gyűjtemény)

Gyógyszerek hatáserejük és hatáserejük jelölése Gyógyszerek
hatását befolyásoló tényezők:

- kötődési hely (receptor, támadási pont), kötődési idő, gyógyszeradag (dózis)
- gyógyszer receptor,
- támadási pont: elsődleges, csendes, másodlagos kötődési hely,
- rövid idejű hatás, tartós idejű hatás, - mellékhatás
- dózisok (DC, DT, Dtox, DL): dosiscurativa, -tolerata, -toxica, letalis,
- terápiás index: DC/DL

Gyógyszerformák: halmazállapot szerint - szilárd, félszilárd, folyékony, légnemű - szilárd
gyógyszerformák: por (pulvis), granulátum, tabletta, drázsé, kapszula, pilula, tapasz, - félszilárd
(lágú) gyógyszerformák: kúp (suppositorium), golyó (globulus), paszta, kenőcs (unguentum),
szemkenőcs, krém, gél - folyékony: oldat (solutio), suspensio, emulsio, szirup, csepp (gutta),
rektális oldat (klysma), főzet (decoctum), kivonatok (extractum, tinctura) - légnemű
gyógyszerformák: gázok, permetek (por, füst, köd - aeroszol)

Gyógyszeradagok mennyisége: - tömegegységben, - százalékban, - nemzetközi egységben
ATC rendszer fogalma, lényege

A gyógyszerek sorsa a szervezetben:

– helyi és távolhatás, - gyógyszerek eloszlása a szervezetben

Helyi és távolhatás lényege: bejutási hely és támadási pont viszonya alapján Gyógyszerek
bejuttatási helyei:

– bőr, nyálkahártyák- emésztőrendszeren át: orális, rectális, - emésztőrendszer megkerülésével
(parenterális: injekciók, infúziók, inhalációk)

Helyi hatás és távolhatás

– helyi hatás: bejutási hely – támadási pont

– távol hatás: bejutási hely – felszívódás – vér – támadási pont

Gyógyszerek eloszlása a szervezetben:

Jelentősége: a gyógyszer hatás idejét, mértékét határozza meg

Folyamata: bejutás, felszívódás, szérumban fehérjékhez kötődés, szövetek közötti eloszlás, kötődési helyekhez kapcsolódás, felezési idő, gyógyszerek átalakítása, gyógyszerek kiürülése-
gyógyszerek átalakítása: metabolizáció, elimináció, ellenreguláció, kumuláció, gyógyszer
együtthatások, mellékhatások (!), gyógyszerek kiürülése

Gyógyszeregyütthatások: szinergizmus, antagonizmus (antagonisták, kompetitivantagonisták)

Gyógyszerhatást befolyásoló tényezők:

- adagolás, - életkor, testalkat (testsúly, fejlettség), - egészségi állapot (máj, vese működés),
- tolerancia, addikció, dependencia (pszichikai, fizikai) – elvonási tünetek

A gyógyszerabúzus fogalma, leggyakoribb formái, jellemzői, megelőzési lehetőségek

Gyógyszerinterakciók és ellátásuk

A gyógyszer mellékhatás kialakulása, jellemzői, mellékhatásra utaló tünetek

Az allergiás reakciók fogalma, formái, azok jellemzői

Allergiás reakcióra utaló tünetek

Teendők gyógyszer allergia esetén

Gyógyszerelési alapismeretek és feladatok:

Gyógyszerformák és bejuttatásuk módjai

A szilárd gyógyszerformák jellemzői, alkalmazásuk lényege, indikációi-kontraindikációi, a bejuttatás algoritmusa, életkori sajátosságai

A lágy gyógyszerformák jellemzői, alkalmazásuk, indikációi-kontraindikációi,

– rectális, vaginális (kúp, hüvelygolyó, oldat) gyógyszer bejuttatás célja, javallatai, a bejuttatás algoritmusa, életkori sajátosságai

– a transzdermális (kenőcs, krém, gél, paszta, oldat, tapasz) gyógyszer bejuttatás célja, javallatai, a bejuttatás algoritmusa, higiénés szabályai

A folyékony gyógyszerek jellemzői, alkalmazásuk lényege, indikációi-kontraindikációi,

Folyékony gyógyszerek adagolása:

– cseppentéssel - A fül-orr-szem cseppek alkalmazásának javallatai, a bejuttatás algoritmusa, higiénés szabályai

– kanállal (5-10-15 ml), mércézett pohárával

– injekcióval (beadási formák: intracutan, subcutan, intramuscularis, intravénás,

– infúzióval (20 csepp = 1ml), az infúziós oldatok csoportosítása

Légnemű halmazállapotú gyógyszerek alkalmazása: inhalációs terápia, oxigén terápia során

A beteg gyógyszereszedési compliance lényege és jelentősége

A gyógyszerelés szabályai

A gyógyszer rendelés jogi, minőségirányítási szabályai, kompetenciái

A gyógyszer elrendelésének formái (azonnali, egyszeri, folyamatos, szükség szerinti)

A gyógyszerek tárolásának szabályai, specialitásai

A kábítószerekkel való gyógyszerelés szabályai

A gyógyszerelés 3-as, 5-ös, 9-es szabályai
A gyógyszer helyettesítés szabályai
Lejárt gyógyszerekkel történő feladatok szabályai
A gyógyszerelés dokumentálásának szabályai
A gyógyszer interakciók, gyógyszer tévesztés esetén követendő szabályok
A gyógyszereléshez kapcsolódó betegoktatás szempontjai, szabályai

Speciális gyógyszerelési ismeretek, feladatok

A beteg együttműködése a gyógyszeres terápiában

Fogalmak: gyógyszereszedési compliance, adherencia, perzisztencia, lényege és jelentősége
A gyógyszeres kezelésben folyamatosan együttműködő beteg: az orvos által felírt gyógyszert kiváltja, orvos által előírt adagban, módon, előírt időben beveszi és az előírt ideig szedi.

Együttműködést befolyásoló tényezők:

-testi-lelki-szellemi képességek és azok mértéke: önállóság, kockázat felismerés-megítélés, biztonságérzet-félelem, betegségérzet, betegség tudat, gyógyszerhatás érzékelés, mellékhatás érzékelés, utasítás megértés, tanulás, szabálykövetés, felelősségvállalás, időbeosztás, korábbi tapasztalatok, hit, bizalom / szocializáltság

Szocio-kulturális körülmények, anyagi lehetőségek, váratlan életesemények

Gyógyszereszedéssel kapcsolatos együttműködés

- életkori sajátosságai: csecsemő, kisgyermek, idős betegnél
- mentális sajátosságai: idős, pszichiátriai, szenvedély betegnél

A gyógyszerelés sajátosságai idős betegeknél

A gyógyszerelés sajátosságai pszichiátriai betegeknél
A gyógyszerelés sajátosságai szenvedély betegeknél

Készségfejlesztés a terápiás célú ápolói tevékenységekben és az ápolási dokumentumok vezetésében, kezelésében

A terápiás eljárásokkal kapcsolatos ápolói feladatok, tevékenységek menete: –
előkészítés: környezet, beteg (pszichésen, szomatikusan), eszközök – a feladat kivitelezése

- a feladat befejezése utáni teendők: beteggel, eszközökkel, + dokumentációs feladatok

A feladatok végrehajtásához szükséges képességek fejlesztése:

- Diszkréció, empátia, határozottság
- Önállóság és együttműködés a beteggel, hozzátartozókkal, team tagokkal, –
- Hatékony kommunikáció a beteggel a vizsgálatokra felkészítés során.
- Eszközismeret és eszközhasználat
- Betegmegfigyelés a kezelése előtt, alatt, után.
- Asszisztálás terápiás beavatkozásoknál.
- Kezelésekkel kapcsolatos tapasztalatok átadása a team többi tagjának.
- Kezelésekkel kapcsolatos jelentési és dokumentációs tevékenységek

Terápiás eljárásokkal kapcsolatos ápolói feladatok végrehajtása:

Betegek pozicionálása

Tartós fekvés szövődményeinek kivédése: légzőtorna, beteg mobilizálás, decubitus megelőzés, decubitus ellátás

Diétás kezeléssel kapcsolatos ápolói feladatok végrehajtása: diéták ismerete, ételosztás, betegek táplálkozási problémáinak felismerése, a problémák jelzése szóban és az ápolási dokumentációban, betegek segítése a táplálkozásban, folyadékfogyasztásban

Beteg felkészítése fizioterápiás kezelésekre

Gyógyszeres kezeléssel kapcsolatos ápolási feladatok

Gyógyszeradagok kiszámítása: - tömegegységben, - százalékban, - nemzetközi egységben

Gyógyszersztás előkészítése, kivitelezése, dokumentálása Gyógyszerek beadása:

– peros, rectálisan, transzdermálisan adható szilárd és folyékony gyógyszerkészítmények alkalmazása

– szem, orr, fül - cseppek alkalmazása

– subcután injekciók előkészítése, beadása, dokumentálása

Gyógyszereléssel kapcsolatos biztonsági, higiénés szabályok betartása

Gyógyszereléssel kapcsolatos betegmegfigyelési végrehajtása

Gyógyszereléssel kapcsolatos dokumentációs feladatok végrehajtása

Gyógyszerek tárolásával kapcsolatos ápolási feladatok végrehajtása

Gyógyszerelés idős betegeknél

Gyógyszerelés pszichiátriai betegeknél

Gyógyszerelés szenvedély betegeknél

3.4.4 Elsősegélynyújtás tanulási terület

A tanulási terület tanításának fő célja 15,5 óra

A tantárgy oktatásának célja, hogy a képzésben részt vevő legyen képes a környezetében bekövetkező hirtelen egészségkárosodások, állapotromlások - balesetek, rosszullétek - korai felismerésére, a környezet, beteg/sérült állapotának szakszerű felmérésére, pontos, tárgyilagos segítségkérésre, mentőhívásra, a szükséges elsősegélynyújtási beavatkozások szabályos elvégzésére, és az ellátásban résztvevő laikusok irányítására

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Felismeri az elsősegélynyújtás szükségét.	Ismeri az életveszélyes állapotokra utaló jeleket, tüneteket	Teljesen önállóan.	Jó megfigyelőképesség, empátia, segítőkészség, határozottság,	
Felismeri és a veszélyforrásokat.	Ismeri a veszélyforrásokat és azok elhárításának elemeit	Teljesen önállóan.	magabiztosság, gyors döntéshozatal, jó kommunikáció,	

			irányító képesség tolerancia	
Elsődleges állapot felmérést követően a szükséges beavatkozásokat elvégzi	ABCDE algoritmus és az azonnali beavatkozások ismere- te	Teljesen önállóan.		
Felnőtt és gyermek újraélesztést végez	BLS, PBLIS, AED algoritmus ismerete	Teljesen önállóan.		Újraélesztést oktató eszközök és szoftverek használata
Sebellátást végez	Ismeri a sebek típusait, jellemzőit	Teljesen önállóan.		
Vérzést csillapít	Ismeri a vérzések ellátási stratégiáit	Teljesen önállóan.		
Sérültet ellát	Ismeri a sérültellátási algoritmust	Teljesen önállóan.		
Roszcullétet, mérgezést felismeri	Ismeri a hirtelen roscullétek ellátási stratégiáit, a mérgezésre utaló tünete- ket, jeleket	Teljesen önállóan.		
Tömeges baleseti ellátásban részt vesz	Ismeri a tömeges ellátás szabályait	Teljesen önállóan.		
Munka, tűz és balesetvédelmi szabályokat betartja.	Ismeri a munka, tűz és balesetvédelmi előírásokat	Teljesen önállóan.		

A tanulási terület témakörei

Elsősegélynyújtási alapismeretek

Az elsősegélynyújtás története, jelentősége napjainkban, alapfogalmai:

A nemzetközi és hazai elsősegélynyújtás és mentés fejlődésének fontosabb állomásai

Az elsősegélynyújtás társadalmi jelentősége, szerepe napjainkban

Az elsősegélynyújtás fogalma, célja, feladatai, fő szabályai, szinterei, helye a mentési láncban

Az elsősegélynyújtás jogi, etikai vonatkozásai

Az elsősegélynyújtó személyisége, kompetenciái

Veszélyhelyzetek ellátási stratégiáival kapcsolatos alapfogalmak, alapismeretek:

Tájékozódás: körülményekről, sérültek számáról, állapotáról, az időfaktor és jelentősége, a sérültek osztályozása állapotuk szerint Kárhely - kárhelybiztosítás: veszélyforrások, veszélyforrások elhárítása, veszélyzóna, - biztonsági zóna, kimentés Segítségkérés.

Mentőhívás. Műszaki mentés kérés.

Elsősegélynyújtási algoritmusok és alkalmazásuk a sérülteknél

ABCDE szemléletű állapotfelmérés, az ABCDE algoritmus alkalmazásának szabályai

A légutak átjárhatóságának megítélése, átjárhatóság biztosítása eszköz nélkül

A légzés vizsgálata hármass érzékeléssel, légzési nehezítettség jeleinek felismerése, ellátása

A keringés jeleinek vizsgálata, a sokk jeleinek felismerése, ellátása
Az eszmélet és tudat megítélése, eszméletlen ellátása
Az egész test vizsgálata, sérülések, kihűlés védelem
Leggyakoribb pozicionálások
Újraélesztés
A hirtelen halál, hirtelen szívhalál (arrest) fogalma, jellemzői, kórélettani alapjai
Pre-arrest jelek, tünetek
Az újraélesztés fogalma, célja, szintjei
A felnőtt BLS érvényes algoritmus
Az AED alkalmazásának jelentősége, szabályai
A csecsemő és kisgyermek újraélesztés (PBLS) algoritmus
A légúti idegentest eltávolítás felnőtt, gyermek algoritmus
Sérültek állapotfelmérése, ellátása
Baleseti mechanizmusok és lehetséges sérülések
A sebek típusai, jellemzői, ellátásuk
Vérzések és ellátásuk
Amputált végtag, amputátum ellátása
Rándulás, ficam, törés ellátása
Koponya, gerinc, mellkas, has, medence és végtag sérülések ellátása, pozicionálása
Termikus sérülése ellátása
Elektromos balesetek ellátása

Hirtelen rosszullétek és ellátásuk

Roszzullétek, mérgezések
Hirtelen fellépő fájdalmak (fejfájás, mellkasi fájdalom, hasi fájdalom, végtag fájdalom) és ellátásuk
Görcsrohammal járó állapotok és ellátásuk
Életveszélyes allergiás reakciók és ellátásuk
A mérgezés fogalma, formái, jellemzői, behatolási kapuk, mérgezésre utaló jelek, tünetek
Leggyakoribb mérgezések (gáz, gyógyszer, drog, alkohol, marószerek, vegyi anyag, gomba, étel) és ellátási stratégiájuk.

Tömegkatasztrófa. Teendők tömegkatasztrófa esetén

A Tömeges balesetek, katasztrófák
A tömeges balesetek fogalma, jellemzői
A helyszín és a sérültek felmérésének szabályai, a sérült osztályozás szempontjai
A tömeges baleseti ellátás főbb szabályai
A katasztrófa fogalma, formái, főbb jellemzői
Együttműködés a társszervekkel

Munka-, tűz-, és balesetvédelmi alapfogalmak és feladatok ellátása

A munkavédelem alapjai
A munkahelyi biztonság és egészség megtartásának jelentősége
A munkavédelem jogi szabályozása

A munkavédelem területei és intézményrendszere

A munkahelyek kialakítása (általános szabályai)

Munkahelyi ergonómia, szociális létesítmények, közlekedési útvonalak, menekülési utak, jelölések, anyagmozgatás, raktározás, munkahelyi rend és hulladékkezelés

Biztonsági jelzések és feliratok A tűz megelőzés alapvető feladatai

A munkavédelem személyi feltételei: - jogszerű foglalkoztatás, - munkaköri alkalmasság, - orvosi vizsgálata, - foglalkoztatási tilalmak, - szakmai ismeretek, - munkavédelmi ismeretek

A munkavégzés alapvető szervezési feltételei: egyedül végzett munka tilalma, irányítás szükségessége.

Egyéni védőeszközök juttatásának szabályai.

Az egészségügyben használt egyéni védőeszközök típusai, jellemzői

A munkaeszközök biztonsága

Munkaeszközök üzemeltetésének, használatának feltételei

A munkaeszközök dokumentációi

A munkaeszközök veszélyessége, veszélyes munkaeszközök használata

Munkakörnyezeti hatások

Veszélyek és veszélyforrások a munkahelyeken

Fizikai, biológiai, kémiai veszélyforrások az egészségügyi munkavégzés során Pszichés igénybevétel, a stressz

Kockázatfelmérés és kezelés

Balesetek és foglalkozási megbetegedések

Teendők munkabaleset esetén

3.4.5 Ápolástani, gondozástani ismeretek tanulási terület

A tanulási terület tanításának fő célja 46,5 óra

A tanulási terület tanításának célja, hogy a képzésben részt vevő képes legyen a felmért szükségletek alapján azok kielégítésére, az ápolási tevékenység megvalósítását biztonságosan és szakszerűen ellátni. Elvégzi a mindennapos beavatkozások előkészítési feladatait, elvégzi, együttműködik, aszisztál azok megvalósításában.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
-----------------------	-----------	---------------------------------	-----------------------------------	--

Kompetenciájának megfelelően, hatékonyan vesz részt az ápolási folyamat lépésében. Ápolási anamnézist készít és részt vesz az ápolási terv elkészítésében, végrehajtásában illetve értékelésében.	Ismeri az ápolási modellek elemeit, nézeteit Ismeri az ápolási folyamat lépéseit és azok dokumentálását az Ápolási lapban	Teljesen önállóan	Empatikus, határozott, jó megfigyelő, toleráns, magabiztos. Törekszik a kliensek, gondozottak, figyelmét felkelteni az egészséges(ebb) életmód kialakításának lehetőségeire,	Tájékoztató filmek, segédletek keresése az interneten
---	--	-------------------	--	---

Elvégzi az alapápolási feladatokat. Szakszerűen segít a betegnek szükségletei kielégítésében	Ismeri a szükségletek fogalmát, hierarchiáját. Ismeri a szükségletek felmérésének és kielégítésüknek lehetőségeit, módját.	Teljesen önállóan	törekszik egészségnevelési, egészségfejlesztési programokba bevonni a gondozottakat. A team tagjaival együttműködő. Jól kommunikál	Oktatófilm letöltése/ szakirodalom keresése az az ápolási, gondozási feladatok témáiban (pl: inkontinencia, sztómagondozás, decubitus prevenció)
Értelmezi a gondozottak szükséglet változásait és felismeri a megváltozott szükségleteket. Megkülönbözteti ezeket az életkori fejlődés során, illetve akadályozottságok esetén. Segít a gondozottnak a megváltozott szükségletek kielégítésében. Felismeri és felméri a gondozottnál az önellátási és együttműködési zavarokat, azok mértékét, és meghatározza jellegét. A gondozói feladatait ehhez igazítja.	Ismeri az egészséges és akadályozott ember gondozásával kapcsolatos alapvető fogalmakat. Tisztában van az alapvető gondozási ismeretekkel. Ismeri az egészséges ember testilelki-szociális sajátosságaitól való eltéréseket a különböző életkorokban, illetve akadályozottságok esetén. Ismeri a gondozott önellátási és az együttműködési zavarainak okát és következményeit.	teljesen önállóan.		Elektronikus tananyagok használata

Hatékonyan kommunikál a gondozottakkal. Konfliktushelyzeteket kezel a nehezen együttműködő gondozottakkal. Szükség esetén segítséget kér.	Tisztában van a testi-lelki egyensúly megőrzésének, az egészséges életmód kialakításának fontosságával. Ismeri a konfliktuskezelő módszereket. Ismeri a hatékony stresszkezelő módszereket. Ismeri azokat a szakmai lehetőségeket, amelyekhez támogatásért fordulhat.	Instrukció alapján részben önállóan.	Ismeretterjesztő anyagok keresése az interneten
Gondozó tevékenységét személyre szabottan, az idős és akadályozott gondozottak szükségleteihez, igényeihez igazítva végzi. Együttműködik a gondozói team tagjaival. Észleli és jelzi a gondozottak állapotváltozásainak tüneteit. Alkalmazza az akadályozott emberek szükségletkielégítésének sajátos technikáit	Ismeri az időskori testi, lelki változásokat, azok hatását a gondozott szükségleteire, viselkedésére. Ismeri az akadályozottság fogalmát, folyamatát, típusait. Ismeri a különböző akadályozottsággal rendelkező gondozottak testi-lelki változásait, azok várható hatását szükségleteikre és a viselkedésükre. Ismeri az akadályozott emberek önellátás tanításának sajátosságait az alapvető szükségletek kielégítésének folyamatában	Instrukció alapján részben önállóan.	Digitális mérőeszközök használata. Akadálymentes környezet kialakításával kapcsolatos filmek keresése az interneten
Megfelelően alkalmazza az ápolási, gondozási eszközöket, az akadályozott gondozottaknál a segédeszközöket is. Megtanítja az akadályozott gondozottakat segédeszközök használatára.	Ismeri a gondozási, ápolási eszközöket, azok alkalmazását, higiénéjét, tárolását. Ismeri a segédeszközöket, azok alkalmazását, karbantartását	Egyedül.	Prezentáció készítése gyógyászati segédeszközökről

Biztosítja a kórterem rendjét, biztonságos, nyugodt környezetet alakít ki.	Ismeri a gondozottak környezetével kapcsolatos előírásokat.	Részben egyedül.	
A gyógyíthatatlan, haldokló beteget "kíséri", a hozzátartozókkal megfelelő kapcsolatot tart. Szakszerűen elvégzi a haldokló ápolását és a halott körüli teendőket	Ismeri a gyász folyamatának jellegzetességeit. Ismeri a haldokló és halott körüli ápolói tevékenységeket.	Instrukció alapján részben önállóan.	
Kompetenciája szerint vezeti a gondozottak dokumentumait. Dokumentációs elvárásoknak eleget tesz.	Ismeri a gondozottak dokumentációját, a dokumentációs feladatokkal kapcsolatos kompetenciákat, feladatokat	Instrukció alapján részben önállóan	

A tanulási terület témakörei

Ápolási és gondozási alapismeretek

Ápolás helye az egészségügyi ellátásban, kapcsolata a gyógyító-megelőző tevékenységekkel

Fogalmak tisztázása:

- ápolás fogalma, területei (alapápolás, szakápolás), ápolás helye a gyógyítómegelőző ellátásban gondozás fogalma:
- a gondozás általános értelmezése: gondozás / ápolás
- szakmai értelmezések: humángondozás, szociális gondozás, gyógyító-megelőző gondozás

Ápolási modellek. Ápolási folyamat.

Az ápolás fejlődése: nem szervezett ápolás, helyettesítő gondozás, professzionális ápolás

Az ápolás szerepe a társadalomban -- Az ápolás oktatásának fejlődése

Az ápolás fogalma, célja, összetevői (felelősség, funkciói, folyamat), szinterei, Az ápolás jogi szabályozása.

Az ápolói kompetenciák alakulása

Ápolási elméletek ápolási, modellek, ápolási rendszerek Ápoláselmélet meghatározása, csoportosítása

Ápolási modell meghatározása. A modellek összetevői.

A modell szerepe, jelentősége az ápolás gyakorlásában

Főbb ápolási modellek (Henderson, Orem, Nightingale, Peplau, Rogers)

Ápolási folyamat - Ápolási dokumentáció

Ápolási folyamat fogalma, jellemzői, célja, szükségessége, előnyei, szakaszai, dokumentálása

Az ápolási folyamat szakaszai: felmérés, tervezés, végrehajtás, értékelés

Az ápolási dokumentáció szükségessége, hatása, előnyei. A dokumentálás alapelvei, szabályai, jogi szabályozása. Ápolási dokumentáció formái.

Ápolási folyamat dokumentálása: Ápolási lap

Ápolási lap részei: 1. ápolási anamnézis, 2. ápolási terv, 3. ápolási utasítások végrehajtása 4. értékelő rész/oldal (távozási lap)

1. Ápolási anamnézis, adatgyűjtés formái, módszerei -- Ápolási szükséglet meghatározása, Ápolási diagnózissal szembeni követelmények. Ápolási diagnózisok típusai

2. Tervezés - A tervezés szakaszai: - Célkitűzés, - Ápolási utasítások megfogalmazása

3. Kivitelezés szempontjai, Végrehajtás, megvalósítás 4. Értékelés, visszacsatolás. Az értékelés szintjei

Ápolási tervek formái (rövid - közép - hosszú távú)

Szükségletek és a szükségletek hierarchiája

A szükségletek keletkezése

Szükséglet/igény fogalma, - A szükségletek fajtái, hierarchiája, csoportosítása, - Szükségeket módosító tényezők

Beteg szükségletfelmérésének dokumentációs feladatai

A beteg felvételi státuszának dokumentálása

Napi dekurzuslap vezetése

Ápolási zárójelentés, az ápolási folyamat összefoglalása

Alapápolás célja: Segíteni a beteget a szükségleteinek kielégítésében Alapápolási feladatok:

- Beteg segítése a légzésben
- Beteg segítése a mozgásban
- Beteg segítése a pihenésben
- Beteg segítése a táplálkozásban, folyadékfogyasztásban
- Beteg segítése az ürítésben
- Beteg segítése tisztálkodásban
- Beteg segítése a normális testhő fenntartásában és az öltözködésben
- Beteg segítése az érzékelésben élményszerzésben – Beteg segítése a biztonság szükségletében
- Beteg segítése a társas szükséglete kielégítésében
- Beteg segítése meggyőződésében hitében, vagyis megbecsülési szükségletének kielégítésében
- Beteg segítése önkifejezésben
- Beteg segítése munkatevékenységbe
- Beteg segítése tanulásban, esztétikai tevékenységben Alapápolás.

Individualizált ápolás. Transz kulturális ápolás.

A kultúra általános jellemzői, - A kulturális különbségek hatása a beteg ember szükségleteire

A magatartás, viselkedés kulturális vonatkozásai (szertartások, rituálék).

A táplálkozás kulturális vonatkozásai. Az ápoló kultúrája

Transz kulturális ápolási modell

Egészséges és akadályozott ember gondozása és ápolása

Gondozástani alapfogalmak

Az ember, az egészség, az egészségvédelem, a prevenció, ápolás

– Az ember, mint bio-pszicho-szociális lény. Az ember bio-pszichoszociális sajátosságai. – Az egészség fogalma, értelmezése (WHO). + Külső és belső kölcsönhatások, dinamikus

– egyensúlya. Sikeres alkalmazkodás. Kielégített szükségletek.

– Ápolás fogalma, területei. Szükségletek. Alapápolás: beteg segítése a szükségleteiben
Egészség, egészségvédelem, prevenció:

– Egészség. Az egészséges életmód, életvitel összetevői. A prevenció fogalma, szintjei

Gondozási fogalmak, alapismeretek:

– A gondozás fogalma, célja és formái, a gondozó jellemzői.

– A gondozás és nevelés egysége

– Gondozói hálózat

Életkorok gondozási feladatai:

– Életkori szakaszok: újszülött kor, csecsemőkor, kisgyermekkor, ovodáskor, kisiskolás kor, serdülőkor, ifjúkor, felnőtt kor, idős kor

– Az életkori szakaszokra jellemző pszichés és szomatikus fejlődés menete, legfontosabb gondozási feladatok Az időskor jellegzetességei:

– anatómiai-funkcionális változások,

– szerepváltozások, magatartások és hiedelmek, veszteségek, krízisek, – a gazdasági tényezők hatásai, a jövedelmi viszonyok változása, nyugdíjazás, – az életmód változás hatása, az életminőség, társas kapcsolatok, a munka.

Segítségnyújtás az idős emberek szükségleteinek kielégítésében. Veszélyeztető tényezők.

Akadályozottság/korlátozottság alapfogalmai

Alapfogalmak: integráció, szegregáció, előítélet, diszkrimináció, stigmatizáció, esélyegyenlőség

A fogyatékosági folyamat (WHO), értelmezése, jelentősége, kritikája

Akadályozottságok/korlátozottságok felosztása

A testi funkciók és struktúrák zavarainak, vezető funkciózavar alapján történő csoportosítása

A gyógypedagógiai tipológia

A tevékenység akadályozottsága alapján történő csoportosítás (FNO)

A Fogyatékoságok Nemzetközi Osztályozásának (FNO) rendszer, lényeges elemei, létrejöttének jelentősége

Akadályozott ember sajátos ellátási igényei, szükségletei

Az akadályozottság lelki vonatkozásai

A felnőttkori akadályozottságok lelki vonatkozásai (betegség, akadályozottság elfogadásának folyamata)

Gyermekekori akadályozottságok lelki vonatkozása (a gyermekszerep sajátosságai)
Sérülésspecifikus pszichológiai következmények:

Kommunikációjukban (hang-, beszéd- és nyelvi zavarban) akadályozott személyek

Mozgásképeségükben akadályozott személyek

Látássérült személyek

Hallássérült személyek

Értelmileg akadályozott személyek

Az akadályozott emberek önellátás tanításának sajátosságai, az alapvető szükségletek kielégítésének folyamatában

Az akadályozott emberek szükségletkielégítésének sajátos technikái Segédeszközök az akadályozott ember szolgálatában:

- Kényelmi és védelmi eszközök,
- Önellátást segítő eszközök,
- A szabadidő eltöltését támogató eszközök

Akadálymentes környezet: Akadálymentesség meghatározása, Az akadályok főbb formái
Egyetemes tervezés filozófiája

Gyógyíthatatlan, haldokló beteg gondozása és ápolása

Haldoklás, halál, gyász

Életvégi ellátással kapcsolatos jogi, etikai vonatkozások

Halál kultúrtörténeti megközelítései

Diagnózis, prognózis közlése a beteggel vagy a hozzátartozóval

Életvégi kívánalmakkal és döntésekkel kapcsolatos vélemények és ismeretek, betegjogok

Előzetes egészségügyi rendelkezés hazai jogi vonatkozásai, gyakorlata Livingwill

Életvégi dilemmák (aktív-, passzív eutanázia, palliatív szedáció, mesterséges táplálás, folyadékpótlás, invazív beavatkozások

A haldoklási folyamat szakaszai A

terminális állapot fogalma

A haldokló beteg ápolási igényei

A közelgő halál tünetei, figyelmeztető jelei (élettani és lelki változások)

A halál klinikai és biológiai jelei

A halott körüli teendők

A család támogatása, a gyász

Gyász, gyásztámogatás

A gyász pszichológiai folyamata

A normál és szövődményes gyász

A veszteség-feldolgozás segítése

A halállal, haldoklással, gyással kapcsolatos személyes attitűdök

Gyásztámogatás, családgondozás, családi megbeszélések

Hospice - palliatív ellátás

A hospice-palliatív ellátás szellemisége, alapelvei, a hospice mozgalom története

Hazai és nemzetközi epidemiológiai adatok

Hospice-palliatív ellátás alapelvei, WHO 2002, Fehér könyv az európai hospice-palliatív ellátás standardjairól, normáiról, ajánlások, gondozási stratégiák

Palliatív ellátás, hospice ellátás fogalma,

Előrehaladott állapot, terminális állapot, életminőség,

A nemzetközi és a magyarországi hospice mozgalom története

A hospice-palliatív ellátás szervezeti és ellátási formái,

A palliatív ellátás szintjei a progresszív betegellátás elvei szerint: gyermek /felnőtt hospice ház, intézeti hospice-palliatív osztály, hospice-palliatív járóbeteg ellátás, otthoni gyermek és felnőtt hospice-palliatív gondozás, egyéb ellátási formák - mobil team, nappali szanatórium

Ápolási beavatkozások

1. Normális légzés biztosítása

Légzés vizsgálata,

Kóros légzési eltéréseket felismerése, ápolói vonatkozások

A nehézlégzés formái, elkülönítése

Pozíciós terápia

Légúti váladék fizikális eltávolítása

Egyszerű eszköz nélküli és eszközös légútbiztosítás módszere

Supraglottikus légútbiztosítás eszközeinek használata, ballonos lélegeztetés kivitelezése

2. Mozgás és megfelelő testhelyzet szükséglete, tartós fekvés szövődményei és megelőzése

A mozgás hatása a szervezetre

Tartós mozgáskorlátozottság lehetséges okai, következményei,

Ápolói feladatok a szövődmények megelőzésében

Hely és helyzetváltoztatások

Fekvés, fektetés, kóros fekvési módok

Segédeszközök alkalmazása

A helyes betegmozgatás szabályai, módszerei

Nyomási fekély fogalma, kialakulásának okai, rizikó tényezői

Mozgásszükséglet kielégítésének gyakorlati lépései

3. Alvás és a pihenés szükséglete

Kórtermi környezet kialakítása

Betegágyak, ágy tartozékok ismertetése

Az ágyazás formái és szabályai

Az ágyazás higiénés szabályai

Ágynemű csere

Fertőző beteg ágyneműjének cseréje

A beteg kényelmét szolgáló eszközök

Alvás és a pihenés szükséglet kielégítés gyakorlati lépései

4. Táplálkozás, folyadékbevitel szükséglete

A szervezet energiaforgalma, energia szükséglet

Folyadékszükséglet

A beteg táplálkozásának - táplálásának megfigyelési szempontjai

Enterális táplálás, a beteg etetésének módjai

Gyomorszonda típusai, azok levezetése, szondatáplálás

Gyógyszer bejuttatás szondán át

Táplálkozás szükséglet kielégítés gyakorlati lépései

5. Ürítés szükséglete

Vizeletürítés szükséglete, általános fogalmak

Incontinentia formái, jellemzői, ellátásának eszközei és szempontjai

Vizelet felfogásának módszerei, eszközei, azok szabályos alkalmazása

Folyadék egyenleg vezetése, kóros eltérései

Katéterezés - női beteg katéterezése, előkészítés, asszisztálás férfi beteg katéterezéséhez

Székletürítés biztosítása

Beöntések

A beöntés indikációja, formái, kivitelezése, megfigyelési, dokumentációs feladatok

Szkibalum eltávolítása

Sztómás beteg ápolása

Ürítés szükséglet kielégítés gyakorlati lépései

6. Normál testhőmérséklet szükséglete

Testhőmérséklet, a testhőmérsékletet befolyásoló tényezők

Eltérések az élettani értékektől

Láz, láztípusok

Testhőmérséklet mérése, köpeny és maghő

Ápolói feladatok hőmérséklet változása esetén

7. Higiénés szükségletek támogatása

Személyi és környezeti higiéné, optimális higiéné Higiénés
szükségletek kielégítésének szintjei

Higiénés szükségletek, a tisztálkodás formái, eszközei

Fürdetés, mosdatás lehetőségei

Szem, száj, haj, körömápolás, borotválás

Intimitás biztosítása

8. Érzékelés, élményszerzés szükséglete

9. Biztonság szükséglete

A biztonság dimenziói, összetevői

A biztonság szükségletének felmérése

Balesetek

A higiénés biztonság a beteg környezetében (eszközök, felületek)

Az ön és környezetére veszélyes beteg- korlátozó intézkedések

Készségfejlesztés az ápolási beavatkozások során

Készségek fejlesztése az ápolási eljárások, ápolási beavatkozások végrehajtása során

A Szükségletek felmérése

Ápolási terv készítése

Ápolási dokumentáció vezetése

Betegmegfigyelési feladatok az ápolás során (a megfigyelés fő területei szerint)

Légzésbiztosítás eszköz nélkül, egyszerű eszközök alkalmazása

Légzőtorna

Mozgás és megfelelő testhelyzet szükségletének kielégítése

Hely és helyzetváltoztatások, fektetés, fektetési módok alkalmazása

Nyomási fekély felmérése, Norton, Braden skála alkalmazása Nyomási
fekély megelőzése, kényelmi eszközök alkalmazása Sebellátás

Nyugodt kórtermi környezet biztosítása

Ágyazás, ágyneműcsere

Táplálkozás, folyadékbevitel szükséglet kielégítése

Folyadékgyensúly készítése

Gyomorszonda levezetése, szondatáplálás, gondozás

Ürítés szükségletének kielégítése, vándékelfogó eszközök alkalmazása Pelenkacsere

Női beteg katéterezése

Férfi beteg katéterezéséhez előkészítés, asszisztálás

Beöntés adása, asszisztálás szkibalum eltávolításához
Normális testhőmérséklet biztosítása, testhő mérése
Higiénés szükségletek támogatása
Személyi és környezeti higiéné biztosítása
Fürdetés, mosdatás, szem, száj, haj, köröm ápolás
Biztonságos környezet kialakítása

Betegmegfigyelés A

betegmegfigyelés általános szempontjai

A betegmegfigyelés fogalma, célja, jellemzői, színterei, kritériumai A

betegmegfigyelés fő területei: – általános megtekintés,

- egyes testrészek megfigyelése
- vitális paraméterek megfigyelése
- váladékok megfigyelése
- idegrendszeri állapot megfigyelése
- érzelmi állapot megfigyelése
- szükségletek megfigyelése

Betegmegfigyelés eredményeinek jelzése, dokumentálása

Általános megtekintés (testalkat, testtartás, járás, arc, bőr), észlelt eredmények dokumentálása

Testalkat, típusok és jellemzői, alak megfigyelése, testsúly mérés

Tápláltsági állapot, BMI, bőrredő mérés

Testtartás, mozgás, járás megfigyelése

Arc megfigyelése, tekintet, arckifejezés,

A bőr általános megtekintése

A bőr tapintása, hidrattságának, turgorának, színének, hőmérsékletének megfigyelése

Bőrön lévő elváltozások, élőködők.

Oedema

Nyomási fekély kockázatának felmérése. Norton, Braden skála alkalmazása

Egyes testrészek megfigyelése, dokumentálása

Egyes testrészek: fej, nyak, mellkas, has, hát, végtagok, köröm megfigyelésének szempontjai

Fej megfigyelése: alakja, nagysága, szőrzete, bőre, ajak, orr, fül, szem, (+ látás, hallás, érzékszervi segédeszközök) Egyes testrészek kóros eltérései.

Vitális paraméterek non - invazív megfigyelése, dokumentálása

Pulzus jellemzői, megfigyelés

Vérnyomás jellemzői, vérnyomásmérés, a vérnyomásmérés eszközei, alkalmazásuk szabályai

Légzés megfigyelése, légzésszámolás, pulzoximetria, lehelet szagának megfigyelése

Testhőmérséklet megfigyelése köpeny és mag hő mérése

Vitális paraméterek dokumentálása A

mérési eszközök kezelése, tisztítása

Váladékok megfigyelése, dokumentálása

Váladékok kezelésének biztonsági szabályai
Székletürítés, széklet megfigyelése
Vizeletürítés, vizelet megfigyelése
Hányás, hányadék megfigyelése
Vízháztartás megfigyelése, folyadékkegyenleg vezetése
Köhögés, köpetürítés, köpet megfigyelése
Hüvelyváladék megfigyelése
Sebváladék megfigyelése

Idegrendszeri állapot (érzékelés, fájdalom, mozgás, beszéd, eszmélet, tudatállapot) megfigyelése

Érzékelésképesség megfigyelése: érzészavarok

Fájdalom megfigyelése: fájdalom fogalma, élettani háttere, fájdalmat befolyásoló tényezők, fájdalom jellegzetességei (helye, ideje, kialakulása, megszűnése, jellege, intenzitása, kisugárzása). Jellemző fájdalmak. Fájdalommérő skálák alkalmazása.

Mozgásképesség megfigyelése, bénulások,

Beszéd megfigyelése, kóros eltérések, aphasiák

Eszmélet, eszméletlenség, eszméletvesztés (átmeneti, mélyülő: somnolentia, sopor, coma)

Alvás, alvási szokások megfigyelése. A nyugodt alvást befolyásoló tényezők. Alvászavarok formái, jellemzői.

Tudat megfigyelése. Orientáltság, adekvátság. Zavar tudat fogalma, osztályozása, dezorientáció, beszűkült tudat, tudat egységének megbomlása (delírium, demencia stb.), okai, veszélyei.

Teendők zavart tudatú betegnél

Magatartás megfigyelése. A beteg viselkedésének, magatartásának megnyilvánulási formái, jellemzői. Együttműködő beteg. Együttműködést gátló magatartások. A betegség magatartás szakaszai. Betegségszínlelés, betegség tagadás.

Szükségletek felmérése /Önellátó képesség felmérése - szükségleti problémák dokumentálása

Mozgásszükséglet felmérésének szempontjai Pihenés
szükséglet felmérése.

Táplálkozási szükséglet felmérése

Ürítés szükségletének felmérése

Higiénia felmérése

Készségfejlesztés a betegmegfigyelési tevékenységekben és az ápolási dokumentumok vezetésében, kezelésében

Betegmegfigyelési feladatok megvalósításának menete:

– előkészítés: környezet, beteg (pszichésen, szomatikusan), eszközök

– a feladat kivitelezése

– a feladat befejezése utáni teendők: beteggel, eszközökkel, + az eredmények dokumentálása

Betegmegfigyeléssel kapcsolatos tapasztalatok átadása a team többi tagjának Beteggel való irányított kommunikáció

Betegmegfigyelési feladatok végrehajtása:

- Szomatometriai (testsúly, testmagasság, testméretek, testkörfogatok) mérése, a mérések menete: előkészítése, kivitelezése, a mért eredmények dokumentálása
- Bőrredő mérés menete
- Decubitus felmérés menete, Norton, Braden skála alkalmazása
- Pulzus mérés menete – Vérnyomás mérés menete
- Légzés megfigyelés menete
- Hőmérőzés menete
- Tesztcsíkokkal történő vizeletvizsgálat menete
- Váladékok (széklet, vizelet, hányadék, köpet) kezelése, váladékfelfogó eszközök fertőtlenítése, tárolása
- Fájdalom felmérésének menete
- A beteg idegrendszeri állapotáról való tájékozódás menete
- A beteg érzelmi állapotáról való tájékozódás
- Szükségletek felmérése, ápolási anamnézis készítés menete

3.5 A szociális munka és a szociálpolitika alapjai megnevezésű tantárgy

A tantárgy összóraszám:

170,5 óra

A tantárgy tartalmi összefoglalója

Tisztában legyen a mai magyar társadalom jellegzetességével, a főbb szociális problémákkal, valamint értse az ezzel kapcsolatos összefüggéseket. Megismerje a szociálpolitikai alapfogalmakat, ellátórendszert, szolgáltatásokat és intézményeket. A képzésben részt vevő átfogó ismereteket kapjon a szociális munka sajátosságairól, az érvényesülő elméleti irányzatokról, értékekről, etikai követelményekről. Olyan alkalmazható tudásanyagot kapjon, mellyel a munkavégzés során hathatós segítséget tudjon nyújtani a kliensek, ellátottak számára. A tantárgyhoz tartozó tantárgyak elvégzése után a képzésben részt vevő képes lesz az adminisztrációs feladatok elvégzésére, valamint a kliensekkel folytatott segítő tevékenység részfolyamatainak önálló ellátására.

3.5.1 Szociális munka gyakorlata tanulási terület

A tanulási terület tanításának fő célja 77,5 óra

A tanulási terület célja, hogy a képzésben részt vevőt bevezesse a szociális munka világába, megismerkedjen a szociális munka elméleteivel, főbb fogalmaival, színtereivel. Tisztában legyen a szociális munka sajátosságaival, a társszakmákkal való kapcsolattal, az alkalmazható módszerekkel, irányzatokkal. A szociális munkában meghatározó ismeretek, alapelvek és értékek mellett, az etikai kódex szabályai és a napjainkban aktuális dilemmák is hangsúlyt kapnak. A képzésben részt vevők elméleti tudásukat laborgyakorlatok során és esetek közös feldolgozásával tudják a még mélyebben elsajátítani, a gyakorlatba átültetni.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Használja az értékek, elméletek és a gyakorlat összekapcsolódó rendszerét.	Ismeri a szociálismunka színtereit, értékeit, elméleteit, valamint érti a társadalomtudományi összefüggéseket	Instrukció alapján részben önállóan	A segítettekkel és hozzátartozóival empatikus. Javaslatokat tesz a lehetséges megoldásokra, nyitott az új megoldásokra.	

Kialakítja az etikai szabályoknak megfelelő kapcsolatrendszereit (pl. segítő-kliens, segítő-segítő, segítővezető, segítő-szakma)	Tisztában van a szociális munka értékeivel és etikai szabályaival.	Teljesen önállóan	dásokra is a kliensek egyéni szükségleteit figyelembe véve. A kollégákkal és a társszakmák szakembereivel együttműködik, szakmai tudásukat, kompetenciájukat tiszteletben tartja.	
Segítő feladata során hatékonyan használja az elköteleződés, értékrend, kommunikáció, szükséglet-felmérés, tervezés, képessé tevés kompetenciákat	Tisztában van a szociális munka kulcs kompetenciáival a beavatkozás eszközeivel	Instrukció alapján részben önállóan	A klienscsoportjával szembeni társadalmi diszkrimináció csökkentésére törekszik és elősegíti a társadalmi befogadást.	
Bekapcsolódik az esetvezetés folyamatába, segít feltárni a probléma lényegét, a megoldást segítő és akadályozó tényezőket és a megoldás módját.	Ismeri a probléma megoldó modell fázisait a felmérés eszközeit.	Irányítással	Az etikai kódexben foglalt értékeknek és magatartási szabályoknak megfelelően jár el a gyakorlatai és a későbbi munkavégzése során: a gondozottak emberi jogait, méltóságát mindenkor tiszteletben tartja, titkait megőrzi.	
Bekapcsolódik a kríziskezelés folyamatába. Részfeladatokat végez a lélektanilag kritikus állapot okának feltárásában, a megfelelő megoldási stratégiák kialakításában és végrehajtásában	Ismeri a krízishelyzeteket és tudja hova kell fordulni ilyen esetekben.	Irányítással		
A team munkájába hatékonyan kapcsolódik.	Ismeri a csoportdinamikai jelenségeket, a hatékony együttműködés módját.	Teljesen önállóan		
Részt vesz a közösség problémáinak feltárásában és a megoldási stratégiák kialakításában.	Ismeri és felismeri a közösség működésére, interakcióira vonatkozó elméleteket, valamint az egyensúly kialakítására törekvő	Irányítással		

	intervenciós módszereket.		
Csoportos klubfoglalkozásokat, szabadidős programokat szervez, tart.	Tisztában van a szervezési feladatokkal és a csoportdinamikai hatásokkal, az egyéni motiválás eszközeivel.	Teljesen önállóan	

A tanulási terület témakörei

Általános szociális munka

Hogyan vált a segítségnyújtás hivatássá? – a laikus és professzionális segítség különbözősége, a szociálpolitikával való kapcsolata, a szociális munka gyökerei

A szociális munka fogalmai, színterei, klienscsoportjai

A szociális munkás által használt ismeretek, készségek

A rendszerszintű megközelítés és jelentősége a szociális munkában, a humánökorendszer elmélet, a természetes támogató rendszer, mint támogató és mint problémaforrás.

Az empowerment fogalma és jelentősége

A szociális munka szerepváltozásai, kihívások a XXI. században (pl.: segítő-gondozótanító-kontroll szerepek, közösségi kezdeményezések)

A pszichoszociális és közösségi ellátások filozófiája, működésük irányelvei, lépései

Szociális munka értékei, etikai kódex

Szociális munka értékei, alapelvei, Etikai Kódex, etikai és értékdilemmák. A titoktartás és a felelős adatkezelés részletes szabályai.

Szociális munka egyénnel és családokkal Kliens és a szociális munkás kapcsolata, a kliens és környezete.

A problémamegoldó modell egyes lépései

Első interjú elemei, a kliens környezetének felmérése, az erőforrások és akadályozó tényezők beazonosítására használt különböző eszközök, módszerek (pl.: ecomap, genogram, környezettanulmány, családlátogatás, szociális diagnózis, swot-analízis stb.) szerződés-kötés: jelentősége, a szerződés elemei beavatkozás, végrehajtás, a kliens motiválása lezárás módjai, értékelés módszerei krízisintervenció

Szociális munka csoportokkal

A szociális csoportmunkában ismert és alkalmazott alapfogalmak tisztázása: csoport fogalma, típusai, kategorizálása. Csoportdinamikai elemek: csoportfejlődés, csoportkohézió,

csoportkultúra, csoportnorma, a vezetés kérdése, vezetői típusok. Kommunikáció és szerepek a csoporton belül.

Közösségi szociális munka

A közösségi szociális munka szemlélete, a közösség fogalma, közösségfejlesztés, közösségszervezés. A közösségi szociális munka folyamata, gyakorlati lépései, a közösségi szociális munkás szerepei. Egy közösség megismerésének lépései, a közösségi profil

Kommunikációs és laborgyakorlatok

A klienssel való kommunikáció gyakorlása, kliens fogadása, első találkozás, első interjú, a felmérést segítő módszerek alkalmazásának gyakorlása, a kliens megnyugtatása, feszültség, krízis kezelése, empátia gyakorlása, konfliktuskezelés, konfrontáció gyakorlása, a problémamegoldó modell egyes szakaszainak kipróbálása, hozzátartozókkal való kapcsolattartás, csoportalkalmak szervezése és egy-egy elemének kipróbálása stb.

Esetfeldolgozás

A képzésben részt vevők gyakorlata során megismert vagy az oktató által hozott különböző esetek kiscsoportos majd közös feldolgozása, az etikai dilemmák és együttműködések beazonosítása

3.5.2 Szociálpolitikai és jogi alapismeretek tanulási terület

A tanulási terület tanításának fő célja

46,5 óra

A képzésben részt vevő megismerkedjen a szociálpolitika céljával, az azt meghatározó alapelvekkel, szereplőkkel, a szociálpolitika eszközeivel, technikáival. A képzésben részt vevő lássa át a társadalmi problémákat és ezekre a szociálpolitika által adott válaszokat, a szociális intézményrendszert, valamint az egyes klienscsoportoknak nyújtott ellátások és szolgáltatások rendszerét, jogi szabályozását. A különböző célcsoportok érdekében ezekben a rendszerekben az online térben is magabiztosan mozogjon.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Alkalmazza az adott kliens érdekében a lehetséges szociálpolitikai ellátásokat és szolgáltatásokat.	Ismeri a szociális támogatások és ellátások rendszerét.	Teljesen önállóan	A kliensek szükségleteinek megfelelő megoldás megtalálására törekszik.	A netjogtár használata, jogszabály keresése, a programban címszóra is tud keresni.

Szem előtt tartja a kliens problémáját és igyekszik a számára legadekvátabb megoldást kiválasztani.	Ismeri a legégetőbb társadalmi problémákat és a rendelkezésre álló szociálpolitikai és jogi ellátások és szolgáltatások rendszerét.	Instrukció alapján részben önállóan	A szociálpolitika és a szociális munka értékeit mindenkor figyelem veszi. Pontosan, precízen végzi a munkáját.	A netjogtár használata, jogszabály keresése, a programban címszóra is tud keresni.
Javaslatokat fogalmaz meg, de másokkal együttműködve hoz döntéseket a társadalmi erőforrások elosztásában	Ismeri a társadalmi helyzet és a szociális problémák közötti összefüggéseket.	Instrukció alapján részben önállóan	A kliens környezetével, a munkahelyi és a munkahelyen kívüli társszakmák képviselőivel együttműködik a kliensek érdekében.	
Végrehajtja a különböző célcsoportokkal végzett munka adminisztrálását.	Ismeri az adminisztrációs feladatokat, felületeket.	Teljesen önállóan		Levelezés működtetése, statisztikai és nyilvántartó felületek kezelése: pl.: tevadmin,

Tanulási terület témakörei

Szociálpolitika alapfogalmai

A szociálpolitika és társadalompolitika fogalma

A szociálpolitika szereplői, színterei (központi állam, helyi állam, piac, civilek: egyén, természetes támogató rendszere, helyi közösség) - feladatmegosztás az egyes szereplők között (jóléti pluralizmus: köz-magán-vegyes finanszírozás)

A szociálpolitikára ható értékek (szabadság, egyenlőség, szolidaritás, tolerancia, igazságosság), és tényezők

Szociálpolitika technikái és alapelvei: abszolút és relatív biztonság, prevenció - korrekció, integráció-szegregáció, támogatás odaítélése, formája, univerzális - szelektív elosztás, szubszidiaritás, kevésbé választhatóság elve, indexálás

A szociális intézményrendszer

A hatályos szociális törvény alapján meghatározott ellátások és szolgáltatások rendszere Az alapellátás, szakellátás intézményei

Az egyes intézmények feladatköre, szolgáltatásai, a szolgáltatások tevékenységei, értékelésük, előnyei és fejlesztendő területek. A jogosultság feltételei, az igénybevétel módja.

Családjogi alapismeretek és a családtámogatási rendszer Családjogi alapismeretek:

A polgári törvénykönyv családjogi törvénye, a 2011. évi CCXI törvény a családok védelméről szóló jogszabály alapelvei. A házasság, a gyámság, a gondnokság.

A társadalombiztosítási juttatások (1997. évi LXXXI. törvény)

Családtámogatási rendszer: a szociális törvényen szabályozottakon kívüli, hatályos ellátások és szolgáltatások Például:

- rokkantsági járadék
- megváltozott munkaképességű személyek ellátásai
- bányászok egészségkárosodási járadéka
- vakok személyi járadéka
- házastársi pótlék
- házastárs utáni jövedelempótlék –
cukorbetegség támogatása
- szépkorúak jubileumi köszöntése
- súlyos mozgáskorlátozottak közlekedési támogatása
- parkolási igazolvány
- fogyatékosági támogatás
- álláskeresési járadék
- nyugdíj előtti álláskeresési segély
- keresetpótló juttatási

Jogi eset feldolgozás

Egy-egy eset feldolgozása jogi szempontból - Mely jogszabályok az irányadók az eset átgondolása kapcsán? Milyen jogai és kötelezettségei vannak az esetben megjelenő kliensnek, családnak? Milyen ellátásokra és szolgáltatásokra jogosult(ak)? A képzésben részt vevők gyakorolják a jogszabályokban történő keresést, értelmezést lehetőleg online térben, illetve a netjogtár segítségével.

Adminisztráció

Az egyes területekhez kapcsolódó adminisztráció készítése, az online történő statisztikák és adatközlés formáinak megismerése. TEVADMIN, TDI stb. Ezen programok magabiztos kezelése

Forgalmi napló, esetenapló vezetése

Hivatalos levél tartalma, formája, megírása

Jegyzőkönyv vezetése, összefoglaló készítése

3.5.3 Társadalomismeret tanulási terület

A tanulási terület tanításának fő célja

15,5 óra

A képzésben részt vevő megismerje a szociológiai és társadalomstruktúrára vonatkozó alapfogalmakat, a mai magyar társadalomra jellemző szerkezetet, valamint a legjellemzőbb társadalmi problémákat. Tisztában legyenek az egyenlőtlenségek, szegénység okaival és következményeivel, valamint a társadalmi helyzet és az egyes deprivációs elemek, valamint az egészség kérdésének összefüggéseivel.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Beépíti és erősíti a kliensek életében az egészségvédő faktorokat.	Ismeri a társadalmi helyzet és az egészségi állapot, valamint rizikómagatartás közötti összefüggéseket.	Instrukció alapján részben önállóan	A társadalmi problémák összefüggéseinek megértésére törekszik. A prevenció fontosságát mindig szem előtt tartja.	
Igyekszik csökkenteni a társadalmi egyenlőtlenségeket és a klienseit érő diszkriminációt.	Tisztában van a társadalom összetételét ábrázoló mutatókkal és a közöttük lévő összefüggésekkel, a halmozottan hátrányos helyzettel.	Instrukció alapján részben önállóan	Kliensével empatikus, a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentésére törekszik.	

Tanulási terület témakörei

Társadalomismereti alapfogalmak

Társadalom, társadalomszerkezet definíciója, szociológiai alapfogalmak (társadalomszerkezet, rétegződés), társadalmi-struktúra elméletek.

A mai magyar társadalom jellemzői A mai magyar társadalom jellemzői: A társadalom összetételét ábrázoló mutatók. Demográfiai kérdések: népesség lélekszáma, korösszetétele, öregedési index, házasság, válás aránya, halandósági mutatók (születéskor várható élettartam) halálloki mutatók, népesség gazdasági aktivitása stb.

A mutatók alakulása az egyes társadalmi csoportokban, összefüggések, a halmozottan hátrányos helyzet.

A mai magyar társadalomszerkezete a legfrissebb vizsgálatok alapján.

Társadalmi integráció, szegregáció fogalma, dilemmái.

Társadalmi egyenlőtlenség fogalma, okai, következményei. Szegénység mutatói, újratermelődésének okai. Az egyenlőtlenséggel és szegénységgel veszélyeztetett társadalmi csoportok és a veszélyeztetettség okai.

A társadalmi helyzet és az egészség összefüggései Az életmód, egészségrizikó-magatartások, egészségpszichológiai alapfogalmak.

A társadalmi egyenlőtlenségek és az egészségi állapot, illetve a rizikómagatartások összefüggései. Az egészségvédő faktorok: a társas kapcsolatok, a sport, a vallás, a reziliencia.

3.5.4 Portfólió tanulási terület

A tanulási terület tanításának fő célja

31 óra

A portfólió készítés című tanulási terület tanításának célja, hogy a képzésben részt vevő munkáiból egy olyan gyűjtemény jöjjön létre, amely segítségével a képzésben részt vevő tudása, teljesítménye, fejlődése nyomon követhető. A létrejött portfólió, amely a képzésben részt vevő iskolai karrierjét, attitűdtulajdonságait teljességében mutatja meg, és a szakmai vizsga részét is képezi. Fontos része a gyakorlati tevékenység, szakmai munkásság bemutatása, a gyakorlólhelyen, önkéntes munka vagy munkaviszony során megismert intézmény, ellátotti csoport, eset dokumentációjának ismerete.

A tanulási terület oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
A portfólió készítése során alkalmazza a portfólió készítés alapvető ismeretanyagait.	Ismeri a portfólió készítésének célját, a portfólió funkcióját, tartalmi elemeit, formáját, készítésének menetét, az értékelés szempontjait.	Instrukció alapján részben önállóan	Belátja a portfólió készítés jelentőségét. Törekszik a megfelelő számú és mélységű, szakmához köthető dokumentum létrehozására. Alkotó módon, kreatívan vesz részt a munkában. Elfogadja a szakmailag megalapozott kritikai észrevételeket. Törekszik a kiválasztott intézmény bemutatására. Az ellátott vagy ellátott csoport jellemzőinek, helyzetének és problémájának, valamint szükségleteinek minél pontosabb, igényesebb bemutatására.	Irodai programcsomag ismerete, használata (Word, Excel, PowerPoint) vagy más prezentáció készítő program.
Kiválasztja a bemutatkozáshoz szükséges dokumentumokat, bemutatja saját magát, megfogalmazza, hogy miért választotta a szakmáját, milyen célokat kíván elérni, melyek a saját erősségei, és azok a tanulással kapcsolatos kompetenciái, amelyek fejlesztésre szoruló területek.	Ismeri az írásban és szóban történő bemutatkozás szabályait, dokumentumait	Instrukció alapján részben önállóan		Irodai programcsomag ismerete, használata (Word, Excel, PowerPoint) vagy más prezentáció készítő program.
Megtervezi, előkészíti és elkészíti a portfólió dokumentumait. A dokumentumokat szerkeszti. Reflexiót ír	Ismeri a portfólió lehetséges dokumentumainak körét, a portfólió készítésének lépéseit	Instrukció alapján részben önállóan		Irodai programcsomag, kép- vagy videószerkesztő ismerete, használata
Rendszeresen vezeti, gondozza és gyűjti a választott intézménnyel, ellátott csoporttal,	Ismeri a az intézményi és a ellátottal kapcsolatos eseti adminisztráció tartalmát.	Instrukció alapján részben önállóan		Irodai programcsomag ismerete, használata (Word, Excel)

esettel kapcsolatos információkat			
A portfólió lezárásaként összegzést ír	Ismeri a portfólió összegzésének tartalmi elemeit	Instrukció alapján részben önállóan	Digitális eszközök segítségével dokumentálás, beszámoló, összegzés készítése

A tanulási terület témakörei

A portfólió készítés alapja

A portfólió értelmezése, célja, funkciója

A portfólió tartalmi elemei

A portfólió formája, formai követelményei

A portfólió készítésének menete

A portfólió értékelésének szempontjai

Bemutakozás, célkitűzés

Az írásban történő bemutatkozás szabályai, dokumentumai

Bemutakozó kártya, levél, önéletrajz, motivációs levél írása

A szóban történő bemutatkozás szabályai

A szakmai összefüggések, konferenciák alkalmával történő képviselő, bemutatkozás, intézményének bemutatása

Intézménybemutató - általános ismertető, SZMSZ, személyi és tárgyi jellemzők bemutatása és kliensbemutató tartalmi elemei, szabályai

Egy kiválasztott ellátott életútjának bemutatása, illetve a szükséglet listájának feltérképezése gondozási és mentálhigiénés szemszögből, valamint a gondozási feladatok, a javasolt megoldások bemutatása.

Releváns szakirodalmak keresése, használatának módja, a hivatkozás szabályai

3.7.4.6.3 Dokumentumgyűjtés

A dokumentumok lehetséges köre

A portfólió készítésének lépései: a dokumentumgyűjtés tervezése, előkészítése, dokumentumkészítés, szerkesztés, reflexió. A gyakorlati munka, önkéntes munka, egyéb munkatapasztalatból fakadó anyagok, jegyzetek, szakmai dilemmák és önreflexiók gyűjtése. Versenyeken elért eredmények, szakmai disszeminációk: pl.: konferencia előadások, egyéb szakmai megosztások stb.

Összegzés, reflexió

Az összegzés tartalmi elemei

Összegzés (reflexió) írása

A gyakorlati és egyéb munkával kapcsolatos személyes élmények megfogalmazása a konzultációk alkalmával és a gyakorlati munkanaplóban is.

Felkészülés a szóbeli prezentációra

A prezentáció készítésének elmélete, a saját téma prezentációjának elkészítése Az előadói készségek fejlesztése

Előadás retorikai kidolgozása és begyakorlása, a prezentáció vagy annak elemeinek gyakorló bemutatása

III. A szakmai oktatásban részt vevő teljesítményét értékelő rendszer leírása:

III.1. Az előzetesen megszerzett tudás felmérésének módja és folyamata (Diagnosztikus)

A jelentkező kérésére a felkészítést végző intézmény egyénileg megvizsgálja a képzés egyes tantárgyai alól történő felmentés lehetőségét. A 2013. évi LXXVII. törvény 2. § (3) és (4) bekezdése alapján biztosítja a képzésre jelentkezőt előzetes tanulmányainak beszámításáról.

III.2. A szakmai oktatás közbeni értékelés (Fejlesztő)

A számonkérések formája: megfigyelés, írásbeli feladatmegoldás, szóbeli felelet, gyakorlati tevékenység.

A gyakorlati képzés során:

Munkamegfigyelés adott szempontok alapján – oktatói szóbeli visszacsatolás

Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással – oktatói szóbeli visszacsatolás

Önálló szakmai munkavégzés felügyelet mellett – oktatói szóbeli visszacsatolás

Számonkérések rendszeressége: Az órák alatti, a tanulási-tanulási folyamatba épített folyamatos ellenőrzés, visszacsatolás.

Számonkérések tartalma: Az adott tantárgy során elsajátítandó készségek, ismeretek és kompetenciák a számonkérésig feldolgozott tananyagra vonatkozóan.

A számonkérések dokumentálása: az elektronikus naplóban feljegyzéssel történik.

III.3. A tantárgy teljesítményértékelése (Szummatív)

A szakmai oktatás végén értékelés. Írásbeli, interaktív és gyakorlati (potrfólió) számonkérés formájában. A képzők- oktatók segítségével összeállított – vizsgaanyaga mellyel a képzésben részt vevők tudásszintjét méri. A feladatokat a szakma oktatásában részt vevő oktatók állítják össze, a képző intézmény hagyja jóvá, figyelembe véve a képzési program tartalmát és a Képzési és Kimeneti Követelményben a szakmára vonatkozó szakmai vizsga követelményeit.

A szakmai oktatás során nyújtott teljesítmény ellenőrzésének, értékelésének ütemezése a Szakképző intézmény szakmai programja alapján

Az iskolai beszámoltatás, a számonkérés rendje, követelményei, formái, súlya:

- A képzés eleji felmérések csak diagnosztikus jellegűek. A képzésben részt vevő érdemjegyet szerezhet szóbeli felelettel, írásbeli munkájával, gyakorlati teljesítményével, egyéni szorgalmi feladat vállalásával stb.
- Egy-egy tantárgyi egység lezárása témazáró dolgozattal történik. (A témazáró dolgozat időpontját a képzésben részt vevőkkel egyeztetni kell. Egy tanítási napon csak két témazáró dolgozat iratható.)
- Az iskolai szintű tudásszint mérés – pl. a pedagógiai szakaszhatárok végén – a témazáró dolgozatokkal azonos módon, s úgy is jelölendő.
- A folyamatos szóbeli számonkérés segíti a kifejezőkészség fejlődését.
- Egy-egy anyag vagy rövidebb tematikus egység számonkérése írásban is történhet.
- A szorgalmi feladatok, gyűjtőmunka érdemjeggyel is értékelhető.
- Tantárgyhoz kapcsolódóan a produktum, a gyűjtőmunka, a portfólió értékelésére is sor kerülhet osztályzat formájában, amennyiben ez a képzésben részt vevői motiváltságot erősíti. Erről előzetesen a képzésben részt vevőket tájékoztatni kell. Az itt szerzett tudásanyag

beépülése, ismételt tanórai feldolgozása és számonkérése után kaphat a képzésben részt vevő érdemjegyet a tantárgyi értékelésnek megfelelően.

Az ágazati alapoktatáshoz tartozó tantárgyak oktatása a szakmai oktatás megkezdése előtt történik.

III.4. Szakmai vizsgára bocsátás feltétele:

A szakmairány megszerzésére irányuló képzés teljesítése.

Az előírt valamennyi tananyagot lezáró vizsga eredményes letétele.

A felnőttképzési szerződésben foglaltak teljesítése.

A megengedett hiányzás mértékét (20 %) a képzésben résztvevő nem lépi át.

III.5. A képzési program végrehajtásához szükséges személyi és tárgyi feltételek:

Személyi feltételek:

Szakmai oktatás elméleti részéhez:

A képzési tartalomnak megfelelő szakmai végzettség.

Szakmai oktatás gyakorlati részéhez:

A képzési tartalomnak megfelelő szakmai végzettség.

Személyi feltételek biztosításának módja:

Megbízási / Vállalkozási szerződéssel vagy munkaszerződéssel, vagy az oktató alkalmazását bizonyító más szerződéssel.

Tárgyi feltételek biztosításának módja:

A szükséges tárgyi feltételeket a képző intézmény tulajdonjog, használati jog vagy bérleti jogviszony alapján biztosítja.

A szakmai oktatás lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek:

Eszközjegyzék ágazati alapoktatásra

Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások

- Digitális-, okos-, interaktív (smart)-, flipchart tábla
- Audiovizuális eszközök (állókép-, diavetítő, epizskóp, mozgókép-, film vetítők, CD-, DVD lejátszó, rádió)
- Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor
- Internet szolgáltatás, tv (központi, zártlancú),

Elsősegélynyújtáshoz alkalmas eszközök (Tanműhelyben kialakított demonstrációs terem)

- gyorstapas
- gyorskötöző-, kötözőpólya, vágott mull-lap (kicsi, nagy, közepes)
- kötöző kendő
- kompressziós pólya

- rögzítő pólya
- háromszögekendő
- alumínium bevonatú elsősegély takaró
- hajlított elsősegélyolló • fertőtlenítő oldat/spray
- egyszer használatos kesztyű
- kéztisztító (folyékony)
- defibrillátor
- seb imitáló
- ambubaba

Alapápolás és a gondozás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))

- konyhabútor, mikrohullámú sütő
- edénykészlet (lapos-, mély-, kis tányér, felnőtt/gyermek részére, speciális pl. öntapadós tányérok)
- az étkezéshez szükséges egyéni tálcás rendszer bemutatásának eszközei
- étkészlet (kanál, villa, kés, klb. kiskanalak, felnőtt/gyermek méretben, speciális kanalak)
- pohárkészlet (normál, mércézett), szívószál, betegítató pohár, csésze-, pohártartó, fogó
- szalvéta és szalvétatartó
- tálca
- kancsó
- konyhatechnikai eszközök: pépesítésre alkalmas eszköz (aprító, daráló, passzírozó, turmix gép)
- papírtörő, egyszerhasználatos terítő
- háztartási tisztító-, takarítószer (mosogató, felmosó, súroló-, fertőtlenítőszer, szivacs, törő-, takarítókendők, súrolókefe, vödör, seprő, lapát stb.) papírtörő, fertőtlenítő törőkendő
- pedálos szemeteskuka
- fürdőszoba, fürdőkádra illeszthető-, zuhanyzóban használható fürdető szék, guruló fürdető szék
- manikűr-, pedikűr készlet (körömcipesz, köröm-, pedikűr olló) hajmosó sapka, körömkefe
- nylon köpeny, védőruha
- ágynemű (nagy-, kispárna, pléd, paplan)
- háztartási textíliák: (nagy- és harántlepedő, kis- és nagypárna-, paplan huzat, vízhatlan és légáteresztő ágynemű- és matrachuzatok, ág- és matraccvédő lepedő), textília borogatáshoz, egyszer használatos és hagyományos mosdókesztyű, törölköző
- egyszer használatos betegápolási eszközök
- hálóing/pizsama, köntös
- papucs
- egyszerhasználatos kesztyű, szájmasc
- prevenció és betegkényelmi eszközök: sarok és könyökgyűrű, lábtámasz stb.
- házi patika, gyógyszeres szekrény/gyógyszertároló-, adagolók, gyógyszerek, bőrfertőtlenítő, tápláló és illóolajok, intelligens és hagyományos kötszerek

- eszközfertőtlenítő szerek
- felkaros automata RR mérő, lázmérő, inhaláló készülék, gyóglámpák (infra, polarizált, fényterápiás eszközök)
- vizeletvizsgáló tesztsíkok, vizeletgyűjtő zsák, inkontinencia betét (különféle), egyéb eszközök az inkontinens beteg ellátásához
- emésztőrendszeri gyorsesztek, anus-prea tartály
- vércukor monitorozásához és az inzulin beadásához szükséges eszközök (vércukor mérő eszköz, tesztsík, PEN, egyszer használatos fecskendő, tű)
- hely-, helyzetváltoztatás eszközei (ékpárna, bot, támbot, járókeret, kerekesszék, rollátor, kapaszkodók)
- életminőséget javító, segítő eszközök: kézhosszabbító, ágytálca, bútomagassító
- decubitust megelőző és kialakult decubitus esetén használatos eszközök

Foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanmühelyben kialakított helyiség(ek))

- audiovizuális eszközök (TV, video, DVD, PC, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, kamera, rádió)
- író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír
- kül-, és beltéri társasjátékok
- textil kézimunka eszközei (szabásminták, szabóolló, textil, filc, tű, kötőtű, horgolótű, fonál stb.) egyéb anyagfélésekkel végzett kézműves foglalkozások eszközei (pl.: papír, karton, festék, ecset, színes ceruza, olló, ragasztó stb.)
- kül-, és beltéri sporteszközök

Eszközjegyzék szakirányú oktatásra

A demonstrációs terem felszerelése

- funkcionális betegágy • számoly • gördülő WC-szék • betegemelő • spanyolfal • személymérleg
- kapaszkodó • előkészítő koci • magasság-mérővel • védőrács • ágyazó koci • badella pedálos • lábtámasz • szennyes ledobó • veszélyes hulladék
- kombinált koci kezelésének az éjjeliszekrény • gyógyszereszekrény eszköze
- támlás szék • fehérnemű szekrény

Ágynemű és egyéb fehérnemű

- nagylepedő • párna • borogató ruha haránt lepedő • takaró • mosdókesztyű
- takaróhuzat • pléd • konyharuha
- párnahuzat • törölköző • szennyeszsák
- kispárna huzat • hálóing • kényelmi eszközök
- matracsvédő • pizsama
- gondozó matrac • köntös
- kispárna • papucs

Az ápolás-gondozás eszközei

- műanyag tálca • vízhőmérő • körömcsipesz

- evőeszköz készlet ● hőmérő ● körömolló
- étkészlet (tányérok) ● szappantartó ● hintőporos doboz
- egyéni tálca ● sampon, szappan, ● egyszer használatos étkezéshez tusfürdő stb. borotva
- pohárkészlet ● fésű, hajkefe ● egyszer használatos ● csésze (készlet)
 - hajszárító ápolási eszközök (pl.
- kancsó ● tükör mosdókesztyű,
- üvegmosó ● fogkefe bőrtisztító és
- mosdótál (kicsi és ● fogkrém bőrápoló eszközök) nagy) ● fogmosó pohár ● nylon köpeny
- vödör ● körömkefe

Váládékelfogó és vizsgálatra küldésre szolgáló eszközök

- vesetál
- ágytál
- ágytálmosó kefe
- vizelő edény, férfi, női
- vizelőüveg mosókefe
- mérőhenger

Gumi eszközök

- gumikesztyű ● gumiujj
- gumilepedő
- katéterek
- sarok és könyökgyűrű

Egyszer használatos eszközök

- fecskendő (2, 5, 10, 20 ml)
- inzulin fecskendő
- egyszer használatos tűk
- szájmaszk
- decubitus alátét
- inkontinencia betét
- vizeletgyűjtő zsák
- anus–prea tartály
- spatula

Laboratóriumi eszközök

- vércukorszint-mérő készülék
- tesztsík vércukorszint meghatározáshoz
tesztsík vizelet meghatározáshoz
kémcsövek
- zárt rendszerű vérvételi csövek

Gyógyszerek, vegyszerek

- gyógyszerek (bemutatáshoz, gyakorláshoz) • fertőtlenítő szerek bőr- és eszközfertőtlenítéshez
- alkohol
- vazelin
- parafinolaj
- háztartási tisztító és fertőtlenítőszer

Kötszerek

- vatta
- papírvatta
- gézpólya különböző méretben
- gyorskötöző pólya
- Ramofix
- steril mull-lap különböző méretben
- rugalmas pólya
- intelligens kötszerek

Egyéb eszközök

- vérnyomásmérő
- fonendoszkóp • PEN
- lázmérő
- mérőszalag
- horgas csipesz • anatómiai csipesz
- vattatartó
- szemcseppentő
- veszélyes hulladékátroló
- inhaláló készülék
- nyomtatványok

Az elsősegélynyújtás eszközei

- mentőláda, • Ramofix csőháló • kesztyű felszereléssel kötszer különböző • kézfertőtlenítő
- pléd méretben • papírtörölköző
- lepedő • steril gyorskötöző • törölköző
- sebimitációs készlet mull-lap különböző • pneumatikus sín
- steril mullpólya méretben • nyakrögzítő gallér különböző méretben • rugalmas pólya • háromszögletű kendő
- steril mull-lap • kötszerkapocs • reanimációs fantom különböző méretben • biztosítótű • lélegeztető ballon +
- vatta • kötszerolló arcmaszk

- papírvatta • olló • hordágy
- bőrfertőtlenítő szer • anatómiai csipesz többféle • ledobó-tál
- ragtapasz • tálka

Szemléltető eszközök

- csontváz • vese falitábla • fül moulage
- szív falitábla • idegrendszer falitábla • szem moulage • vérkeringés falitábla
- nemi szervek • agy moulage
- emésztőrendszer falitábla • légúti moulage falitábla • nyirokkeringés
- agy falitábla falitábla
- egész test • szétszedhető törzs izomrendszer moulage falitábla • szív moulage

A gondozáshoz szükséges eszközök

Háztartási– és konyhatechnikai eszközök

- konyhaszekrény • kancsó • badella pedálos
- konyha asztal • mércézett pohár • méregszekrény • szék • pohárkészlet • takarító eszközök • hűtőgép • robotgép és egyéb (szivacs, kefe, vödör, • hűtőhőmérő konyhatechnikai seprű stb.)
- tűzhely eszközök: aprító, • porszívó
- mikrohullámú sütő daráló, passzírozó • mosógép
- edénykészlet • konyhamérleg • ruhaszárító
- étkészlet • asztalterítő • vasaló
- tálkészlet • konyharuha • vasalódeszka
- szalvétatartó • kötény • szobahőmérő
- evőeszközkészlet • háztartási
- tálca tisztítószer

Gyógyászati segédeszközök

- bot
- támbot
- járókeret
- kerekesszék
- hallókészülék
- rehabilitációt segítő gyógyászati segédeszközök

Eszközök a foglalkozás és aktivitás szervezéséhez

- TV
- videokamera
- rádió
- társasjátékok (sakk stb.)

- kézimunka eszközei (szabásminták, szabóolló, textil, filc, tű, kötőtű, horgolótű, fonál stb.)
- eszközök papírmunkákhoz, rajzoláshoz (karton, festék, színes ceruza stb.)
- sporteszközök
- fejlesztést segítő eszközök

Egyéb eszközök ● védőruhák

- védőcipők
- tűzoltó készülék



Gyulai Szakképzési Centrum

Gyulai SZC Harruckern János Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Szervezeti egységkód: 032101

Cím: 5700 Gyula, Szent István u. 38. Pf.: 9 | Telefon: 66/561-420 | Fax: 66/561-436

OM azonosító: 203069

E-mail: iskola@harruckern.hu

Adószám: 15831976-2-04 | Bankszámlaszám: 10026005-00335292-00000000

KÉPZÉSI PROGRAM

a

**Vállalkozási ügyviteli ügyintéző
megnevezésű**

**5 0411 09 02 azonosító számú
szakma szakirányú oktatásához**

Duális képzőhely megnevezése	
Cégjegyzékszám	
Adószám	
Székhely	
Oktatott szakma azonosító száma, megnevezése	5 0411 09 02 Vállalkozási ügyviteli ügyintéző
Az oktatott szakmához kapcsolódó tevékenység TEÁOR száma, megnevezése	7022'08 Üzletviteli, egyéb vezetési tanácsadás 6920'08 Számviteli, könyvvizsgálói, adószakértői tevékenység

I. ÖSSZEFOGLALÓADATOK

1. A szakmaalapadatai

1.	Az ágazat megnevezése:	<i>Gazdálkodás és menedzsment</i>
2.	A szakma megnevezése:	<i>Vállalkozási ügyviteli ügyintéző</i>
3.	A szakma azonosító száma:	<i>5 0411 09 02</i>
4.	A szakma szakmairányai:	-
5.	A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	5
6.	A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	5
7.	Ágazati alapoktatás megnevezése:	Gazdálkodás és menedzsment ágazati alapoktatás
8.	Kapcsolódó részsakmák megnevezése:	-
9.	Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:	-
10.	A szakirányú oktatásra egy időben fogadható tanulók, illetve képzésben részt vevő személyek maximális létszáma:	... fő
11.	A képzés célja:	<i>Az oktatás célja, hogy a képzésben résztvevők elsajátítsák a Vállalkozási ügyviteli ügyintéző szakmát, felkészüljenek a sikeres szakmai vizsgára, és a Vállalkozási ügyviteli ügyintéző oklevéllel tanúsított középfokú végzettség és szakképzettség birtokában képessé váljanak a foglalkozás valamennyi munkakörének betöltésére.</i> <i>A képzés célja, olyan szakemberek képzése, akik képessé válnak többek között a vállalkozások alapításával, működtetésével kapcsolatos adminisztratív-pénzügyi feladatok ellátására.</i>
12.	A képzés célcsoportja (iskolai/szakmai végzettség):	<i>Azon személyek, akik feladataikat jellemzően a kkv szektorban végzik/végeznék. Rálátást kívánnak szerezni a gazdasági alaptevékenységekre és</i>

		<i>adminisztráció területére, ezáltal jelenlegi munkájukat hatékonyabban és nagyobb hozzáértéssel szeretnék végezni, vagy elhelyezkedési esélyeiket kívánják növelni. (Az általános műveltséget megalapozó, az érettségi vizsgára és a szakmai vizsgára felkészítő, szakmajegyzék szerint 5 éves technikumi szakmai oktatásba alapfokú iskolai végzettséggel, a kizárólag szakmai vizsgára felkészítő évfolyamokra érettségi végzettséggel rendelkező tanuló/képzésben résztvevő léphet be.)</i>
--	--	--

2. A szakirányú oktatás szakmai kimeneti követelményei

A képzést sikeresen elvégző résztvevő:

- ellátja a vállalkozás ügyviteli feladatait, szakmai útmutatás alapján közreműködik a pénzügyi feladatok teljesítésében;
- kapcsolatot tart a munkatársakkal, ügyfelekkel, az ehhez szükséges iratokat, leveleket, dokumentumokat elkészíti, kezeli;
- vezetői iránymutatásnak megfelelően közreműködik a vállalkozás szabályzatainak elkészítésében, figyelemmel kíséri azok változásait;
- nyilvántartásokat vezet a megrendelésekről, szerződésekről, bejövő számlákról;
- ellátja az értékesítéssel kapcsolatos rábízott feladatokat;
- egyezteti a bejövő és kimenőszámlákat;
- szakmai útmutatással részt vesz a hitelezés és pénzügyi tervezés előkészítésében;
- az előírásoknak megfelelően elvégzi a költségszámítási feladatokat, a leltározást és az ehhez kapcsolódó feladatokat megszervezi;
- a vállalkozás szabályzatainak megfelelően ellátja a finanszírozási feladatok adminisztratív részfeladatait;
- közreműködik a vállalkozás üzleti tervének elkészítésében;
- kezeli az egyes projektekhez kapcsolódó elektronikus nyilvántartásokat, iratanyagokat;
- előkészíti a munkaerő-gazdálkodással kapcsolatos nyilvántartásokat, azokat kezeli és rendszerezi;
- ellátja a könyveléshez, ellenőrzéshez kapcsolódó vállalkozáson belüli teendőket;
- jogszabályi előírásnak megfelelően elkészíti a vállalkozás bevallásait, azokat szakmai ellenőrzés után elektronikus úton beküldi és részt vesz a hatósági ellenőrzések lebonyolításában;
- feltérképezi és nyomon követi az aktuális támogatási lehetőségeket;
- használja a feladatellátáshoz szükséges irodai eszközöket és ügyviteli szoftvereket;

- ellátja a feladatkörébe tartozó irodai készletgazdálkodási, és reprezentációs feladatokat;
- üzleti célú rendezvényeket, megbeszéléseket szervez, ennek dokumentációját elkészíti és kezeli;
- betartja az adatok és üzleti titkok védelemére, valamint az információ biztonságra vonatkozó előírásokat.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Bemutatja a gazdasági élet szereplőit és különbséget tesz azok érdekeltségi rendszere között.	Azonosítja a gazdasági élet szereplőit, ismeri jellemzőiket. Megérti a szereplők közötti üzleti, pénzügyi kapcsolatok gazdaság működésére gyakorolt hatását.	Törekszik a gazdasági szereplők közötti kapcsolatok megértésére, érdeklődik ezen kapcsolatok gazdaságra gyakorolt hatása iránt.	Együttműködve másokkal azonosítja a gazdasági szereplők közötti kapcsolatokat.
Bemutatja a munkaviszony létesítésének fontosabb elemeit, feltételeit és a munkaszerződés formai és tartalmi követelményeit.	Megnevezi a munkaviszony létesítésének jogszabályi (formai és tartalmi) feltételeit.	Figyelemmel kíséri a munkaviszony létesítésére vonatkozó jogszabályok változását, elkötelezett a szabályos foglalkoztatásban.	Önálló véleményt formál a szerződés elfogadásáról vagy elutasításáról.
Összehasonlítja a vállalkozási formákat, megadott szempontok alapján kiválasztja a legalkalmasabb szervezeti formát az adott tevékenységi profilhoz. Munkája során felhasználja a vállalkozások alapítására, működésére, megszűnésére vonatkozó jogszabályi előírásokat.	Érti a vállalkozási formák közötti különbségeket, előnyöket és hátrányokat. Ismeri a vállalkozások alapításának, működésének és megszűnésének szabályait.	Törekszik a vállalkozásokkal összefüggő szabályok helyes és normakövető alkalmazására.	Önálló javaslatot fogalmaz meg egy szakmai ötlet megvalósítására legalkalmasabb vállalkozási formára.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Elvégzi a vállalkozás alapításával és működtetésével kapcsolatos adminisztratív teendőket.	Ismeri a vállalkozás alapításának dokumentumait, tudja az ügyintézés módját, helyét, feltételeit.	A vállalkozás alapítása során elfogadja a releváns jogszabályi előírásokat.	Ügyintézői feladatait a szakmai útmutatás alapján végzi.
Megfogalmazza az egyéni vállalkozás alapításának feltételeit és az alapítás módját.	Ismeri az egyéni vállalkozás jellemzőit, a vállalkozás alapításával, működésével és megszüntetésével kapcsolatos szakmai és jogi információkat.	Igénye van az egyéni vállalkozásokkal kapcsolatos feladatok és összefüggések helyes felismerésére.	Önálló véleményt alkot arról, hogy egy szakmai ötlet megvalósításához alkalmas forma-e az egyéni vállalkozás.
Alapvető statisztikai számításokat végez, és az eredményeket értelmezi.	Viszonyszámokat, középértékeket számol. Érti és értelmezi a kapott eredményeket, s a közöttük fennálló összefüggéseket.	Törekszik a megbízható adat- és információ források használatára.	Felelősséget vállal saját számításainak eredményeiért.
Adatokat szolgáltat a statisztikai bevallás elkészítéséhez.	Ismeri az alapvető statisztikai számításokat, viszonyszámokat és középértékeket. Ismeri az elektronikus statisztikai adatszolgáltatási rendszer használatát.	Törekszik a megbízható adat- és információforrások használatára.	Felelősséget vállal saját számításainak eredményeiért.
Használja saját és a vállalkozás ügyeinek intézéséhez rendelkezésre álló ügyfélkapu és online szolgáltatásokat (ebevallás, e-felvételi, erkölcsi bizonyítvány	Ismeri az ügyfélkapu és az online ügyintézés előnyeit.	Törekszik az ügyfélkapu és az online szolgáltatások nyújtotta lehetőségek mind szélesebb körének használatára.	Önállóan használja az ügyfélkaput és szakmai felügyelet alapján elvéggez online ügyintézési műveleteket.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
igénylés stb.).			
Elvégzi a feladatkörébe tartozó leltározási feladatokat, amely során használja az előírt bizonylatokat.	Ismeri a leltár készítésének folyamatát, szabályait, a leltározás során alkalmazandó bizonylatokat és azok használatát.	A leltározás során törekszik a precíz munkavégzésre.	Betartja a leltározási folyamatra vonatkozó útmutatásokat.
Előkészíti a leltározás dokumentumait, részt vesz a leltározás lebonyolításában.	Ismeri a leltározás dokumentumait. Ismeri a leltározás menetét, lebonyolítási rendjét, a szükséges bizonylatokat.	Törekszik a leltározással összefüggő feladatok pontos elvégzésére.	Önállóan végzi a leltározás egyes részfeladatait.
Családi költségvetést készít. Megtervezi a saját céljai eléréhez szükséges bevételeket. Megtervezi egy családi projekt megvalósításának finanszírozását. Használja az online banki szolgáltatásokat.	Ismeri az online banki szolgáltatások körét.	Kritikusan szemléli a különböző forrásokból származó hitelintézeti ajánlatokat.	Önállóan intézi az életvezetéséhez kapcsolódó fizetési feladatokat.
Értelmezi a különböző adózási alapfogalmakat. Érti az alapvető adónemek lényegét.	Ismeri az adózás alapfogalmait, az alapvető adónemeket.	Belátja az adóval kapcsolatos szabályok követésének fontosságát.	Betartja az adóügyi szabályokat.
Közösen dolgozik felhő szolgáltatásokban társaival. Dokumentumot hoz létre, módosít, megosztott	Ismeri a felhőszolgáltatások működését, a közös dokumentum kezelés használatának	Elkötelezett a felhőszolgáltatások alkalmazása iránt.	Új felhőszolgáltatási megoldásokat kezdeményez.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
dokumentumokat kezel.	szabályait. Munkája során használja a papír nélküli kommunikációs formákat.		
Irodai szoftvereket használ.	Ismeri az irodai ügyviteli szoftvereket, a levelezés, az ügyirat- és szerződéskészítés követelményeit, valamint az iratmegőrzés szabályait.	Figyelemmel kíséri az ügyviteli folyamatokat támogató technikai újításokat.	A szakmai előírásoknak megfelelően végzi a levelezési és ügyiratkezelési feladatokat.
A dokumentumokat a tíz ujjas vakírás módszerével állítja elő.	Ismeri a vakírás módszerét, amelyet hatékonyan használ a dokumentumkészít és során.	Törekszik tartalmi és formai szempontból egyaránt igényes dokumentumok készítésére.	A tízujjas vakírás módszerével a szokásos időtartam alatt önállóan végzi feladatait.
Az előírásoknak megfelelően kezeli a vállalkozás adatait, rögzíti, tárolja azokat. Munkája során megbízható adatforrásokat használ. Kiválasztja a rendelkezésre álló információk közül a munkájához szükségeseket.	A számítógépet, illetve a mobil IT eszközöket szakszerűen használja a meghatározott hibahatáron belüli adatbevitelre. Alkalmazza a legfontosabb irodai programokat, ismeri azok alkalmazási területeit.	Nyitott az új adatkezelési, rögzítési, tárolási módszerek alkalmazására.	A rendelkezésre álló kereteken belül új megoldásokat kezdeményez az adatkezelési, adatrögzítési és tárolási feladatok megoldására.
Szakmai útmutatásnak megfelelően elkészíti a vállalkozás működéséhez szükséges hivatalos dokumentumokat.	Irodai dokumentumokat állít elő (hivatalos levelek, ajánlatkérés stb.).	Elkötelezett a pontos és szabályos munkavégzés mellett.	Vezetői utasítás alapján elkészíti a szükséges dokumentumokat.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Adott szituációnak megfelelően alkalmazza a kapcsolattartás kulturált szabályait.	Ismeri a hétköznapi és gazdasági életben használatos viselkedéskultúra alapvető szabályait.	Képviseli és tudatosan alkalmazza szituációhoz igazítottan a kulturált kapcsolattartás szabályait. Magára nézve is kötelezőnek tartja az udvarias viselkedés etikai szabályait.	Önállóan, felelősséggel használja a megtanult szabályokat, a kapott észrevételek, visszajelzések alapján folyamatosan fejleszti saját viselkedéskultúráját.
Azonosítja a vállalkozások gazdasági feladatait.	Megnevezi a vállalkozások számviteli, pénzügyi, adózási, ügyviteli feladatait. Felismeri a köztük lévő összefüggéseket.	Elfogadja a vállalkozásokkal összefüggő gazdasági feladatokat.	Betartja a vállalkozások gazdasági műveleteinek intézésére vonatkozó szabályokat.
Értelmezi a bankügyleteket és a pénzügyi szolgáltatásokat, beazonosítja a pénzforgalommal kapcsolatos eseményeket.	Ismeri a bankügyletek fogalmát, fajtáit, a különböző bankügyletek (aktív, passzív, semleges) jellemzőit, jelentőségét. Ismeri a pénzügyi szolgáltatásokat (pénzügyi szolgáltatások és kiegészítő pénzügyi szolgáltatások). Ismeri a pénzforgalom általános szabályait, a fizetési számlák fajtáit. Tudja az alapvető fizetési módokat.	Kritikusan szemléli a különböző forrásokból származó hitelintézeti ajánlatokat.	Önállóan intézi a munkájához és életvezetéséhez kapcsolódó fizetési feladatokat.
Kapcsolatot tart a vállalkozás pénzforgalmi szolgáltatójával.	Ismeri a pénzforgalmi szolgáltatókat és a hivatali kapcsolattartás szabályait.	Elfogadja a pénzforgalmi szolgáltatóval kapcsolatos együttműködési szabályokat.	Betartja a pénzforgalmi szolgáltatóval folytatott kapcsolattartás szabályait.
Nyilvántartja, rögzíti és egyezteteti a pénzügyi bizonylatokat.	Ismeri a szigorú számadású bizonylatok kezelési, nyilvántartási szabályait.	Elkötelezett a szabályos bizonylatkezelés iránt.	Bizonylatkezelési feladatait önállóan végzi.
Vezeti az értékpapírok nyilvántartásait.	Ismeri az értékpapírok fajtáit, kibocsátásuk és nyilvántartásuk módját.	Követi az értékpapír nyilvántartására vonatkozó szabályokat.	Betartja az értékpapír nyilvántartására vonatkozó szabályokat.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Előkészíti a finanszírozási feladatokat.	Ismeri a finanszírozás módjait. Tudomással bír a pályázatok útján történő finanszírozási lehetőségről, annak alapvető jellemzőiről. Ismeri a rövidlejáratú banki hitelek tipikus formáit. Ismeri a likviditási (pénzforgalmi terv) összeállítását. Tudja, mely adatok szükségesek a finanszírozási döntések meghozatalához és ismeri az adatok forrását.	Kritikusan értékeli a lehetőségeket. Nyitott az új megoldásokra.	Másokkal együttműködve vesz részt a finanszírozási döntések előkészítésében.
Összeállítja a hitelezés és pénzügyi tervezés információszükségletét a pénz időértékére figyelemmel.	Ismeri a hitelezés folyamatát, a hitelekkel kapcsolatos számítási módokat. Képes összehasonlítani különböző hitelkonstrukciókat.	Kritikusan szemléli a különböző hitellehetőségeket. Nyitott az új megoldásokra, de minden esetben figyelembe veszi a kockázatot.	Másokkal együttműködve vesz részt a hitelezési ügyletekben.
Elvégzi az valuta és devizaműveletek pénzügyi és ügyviteli lebonyolítását. Külföldről történő áruvásárlása és értékesítése során tisztában van a valuta-deviza árfolyam hatásaival.	Ismeri a valuta- és devizaárfolyamokat. Ismeri az árfolyam alakulásának hatását a vállalkozás működésére	Elfogadja az valuta- és deviza nyilvántartásokra vonatkozó szabályokat.	Betartja és betartatja a valuta- és deviza nyilvántartásokra vonatkozó szabályokat.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Előkészíti a rendelkezésre álló információk birtokában a vállalkozás üzleti tervének rá bízott részeit.	Ismeri az üzleti terv felépítését, az egyes részek információszükségletét. Ismeri a marketingterv, működési terv, humánerőforrás tervezés, pénzügyi terv felépítését és készítésének módját. Tisztában van az arculati elemek jelentőségével.	Kreativitásra törekszik az üzleti terv, illetve részeinek készítése során.	Vezetői iránymutatásnak megfelelően alakítja az üzleti terv, illetve részeinek tartalmát.
Figyelemmel kíséri a különböző biztosítási ágak szolgáltatásait.	Ismeri a biztosítással kapcsolatos alapfogalmakat és megkülönbözteti az élet- és nem életbiztosításokat.	Kritikusak szemléli a különböző biztosítási ajánlatokat.	Önállóan alkot adekvát kérdéseket a biztosítási termékekkel kapcsolatban.
Elvégzi a munkavállalók munkaviszonyának létesítésével és megszüntetésével kapcsolatos feladatokat.	Ismeri a munkaszerződés tartalmi és formai követelményeit. Ismeri a munkaviszony létesítésének és megszüntetésének folyamatát. Ismeri a tevékenységekhez kapcsolódó adminisztrációs teendőket.	Elkötelezett a szabályos foglalkoztatás mellett, igyekszik elkerülni a szabálytalanságokat.	Felelősséget vállal a munkaviszonnyal összefüggésben kifejtett tevékenységéért.
Vezeti a munkavállalók bérre és munkaviszonyra vonatkozó nyilvántartásait.	Ismeri a munkaügyi nyilvántartó karton, belépési, kilépési nyomtatványok, kereset és járulékigazolások kiállításával kapcsolatos teendőket.	Törekszik a bizonylatok helyes felismerésére és rendeltetésük szerinti rendszerezésére.	Felelősséget vállal a munkaviszonnyal összefüggésben kifejtett tevékenységéért.
Munkaviszonya esetén a saját béréhez kapcsolódó bizonylatokat értelmezi.	Ismeri és elkészíti a bérszámfejtés bizonylatait.	Törekszik a bizonylatok helyes felismerésére és rendeltetésük szerinti rendszerezésére.	A vezetői utasításnak megfelelően végzi a bizonylatok rendszerezését.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Vezeti a pénzügyi és adónyilvántartásokat, ellátja a vállalkozás adókötelezettségéhez kapcsolódó elektronikus ügyintézési feladatokat. Használja az adó- és járulékfizetések intézéshez rendelkezésre álló szoftvereket és az ügyfélkapu szolgáltatásait.	Ismeri a vállalkozást érintő adó- és járulékfizetési kötelezettségeket és nyomtatványokat. Tisztában van az elektronikus bevallás-elküldés menetével.	Elkötelezett a szabályos és precíz munkavégzésre. Figyelemmel kíséri a jogszabályi változásokat.	Betartja az adó- és járulékfizetésre vonatkozó bevallási és befizetési határidőket.
Rendszerezi a vállalkozás vagyonát.	Csoportosítja a vállalkozás vagyontárgyait. Ismeri a vállalkozás életében betöltött szerepüket. Felsorolja a mérlegtételeket. A vagyontárgyakat elhelyezi a mérlegben. Érti a mérleg összefüggéseit.	Elfogadja a vállalkozások vagyonával kapcsolatos jogszabályi előírásokat.	Betartja a vagyontárgyak mérlegtételekbe történő besorolásának szabályait.
Felismeri az alapvető pénzforgalmi és számviteli bizonylatokat és azok rendeltetését.	Kiválasztja és kezeli a beszerzéshez és az értékesítéshez kapcsolódó számlákat, pénzügyi bizonylatokat, nyilvántartásokat. Elkülöníti a tárgyi eszköz és a készletnyilvántartás bizonylatait.	Törekszik a bizonylatok helyes felismerésére és rendeltetésük szerinti rendszerezésére.	A vezetői utasításnak megfelelően végzi a bizonylatok rendszerezését.
Számlázó programok segítségével számlázási valamint a kapcsolódó adatszolgáltatási feladatokat lát el.	Tudja a számlakiállítás szabályait, és adóhatósághoz történő bejelentés és adatszolgáltatás módját.	Elkötelezett a számlázási és adatszolgáltatási feladatok határidőre történő pontos elvégzése iránt.	Felelősséget vállal a számlakiállítással és adatszolgáltatással összefüggésben kifejtett tevékenységéért.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Előkészíti a banki utalásokat.	Ismeri a banki bizonylatokat és az ügyintésre használt elektronikus banki felületeket.	Szem előtt tartja az utalási határidőket.	Szakmai felügyelet mellett végzi a banki utalásokat.
Gazdasági eseményeket kontíroz, vezeti a főkönyvi és az analitikus nyilvántartásokat, könyvviteli feladatokat készít, egyeztet.	Ismeri és alkalmazza a kontírozás és a főkönyvi könyvelés szabályait. Ismeri a nyilvántartások rendszerét és sajátosságait, az alkalmazott bizonylatokat, azok kapcsolatát.	Elfogadja könyvelés szabályait. Szükség esetén belső ellenőrzést kezdeményez.	Önállóan végzi a kontírozást, a főkönyvi könyvelést és a feladatokat, a nyilvántartások vezetését.
Vezeti a vállalkozás alapnyilvántartásait (naplófőkönyv, pénztárkönyv, bevételi és költségnyilvántartás, bevételi nyilvántartás) és részletező nyilvántartásait.	Ismeri és alkalmazza a kapcsolódó szabályokat.	Elfogadja a könyvelés szabályait, szükség esetén belső ellenőrzést kezdeményez.	Önállóan vezeti a nyilvántartásokat a rendelkezésre álló bizonylatok alátámasztásával.
Elkészíti a külső, belső kapcsolat-teremtő, kapcsolat-tartást és kapcsolatlezárását szolgáló dokumentumokat, ezeket rendszerezi és kezeli.	Ismeri a dokumentumok típusait, a dokumentum-szerkesztés szabályait, az iratok tartalmi és formai követelményeit.	Szem előtt tartja a kimenő dokumentumokkal kapcsolatos vállalati előírásokat.	Önállóan intézi a dokumentumkezeléssel kapcsolatos feladatokat.
Munkája során használja az IKT eszközöket.	Tisztában van a papír nélküli kommunikációs formák, online felületek és visszajelzések használatának előnyeivel.	Előnybe részesíti a papír nélküli, online kommunikációs formákat.	Önálló javaslatokat fogalmaz meg az online kommunikációs formák alkalmazására.
Használja a munkájához szükséges irodai eszközöket és irodai számítógépes programcsomagot. Ellátja a feladatkörébe tartozó irodai készletgazdálkodási feladatokat.	Ismeri az irodai számítógépes programcsomagokat, a különböző irodai eszközöket és használatuk előnyeit.	A pontos és precíz munkavégzés érdekében kész a támogató irodai számítógépes programcsomagok és a különböző irodai eszközök előírás szerintihasználatára.	Szokásos időtartam alatt feldolgozza a ki és bemenő dokumentumokat, biztosítva ezzel a hatékony munkavégzést.

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Elkészíti a szervezeten belüli és kívüli rendezvények programját, összeállítja programtervét, kiválasztja a partnereket és lebonyolítja a programot.	Ismeri a rendezvényszervezéssel kapcsolatos feladatokat, azok sorrendjét, azonosítja a felmerülő problémákat és azonosítja a megoldási lehetőségeket.	Elkötelezett a rendezvények minőségi megszervezése iránt.	Felelősséget vállal a rendezvényszervezés során végzett munkájáért.
Kapcsolatot tart a vállalkozás munkatársaival, ügyfeleivel, partnereivel és külső szervezetekkel.	Ismeri a kapcsolattartás széles körben elfogadott normáit.	Reflektív magatartást tanúsít a kapcsolattartás terén.	Vezetői útmutatás alapján önállóan képes a kapcsolattartásra.

3. A szakirányú oktatásba történő belépésfeltételei

1.	Iskolai előképzettség	Az általános műveltséget megalapozó, az érettségi vizsgára és a szakmai vizsgára felkészítő, szakmajegyzék szerint 5 éves technikumi szakmai oktatásba alapfokú iskolai végzettséggel, a kizárólag szakmai vizsgára felkészítő évfolyamokra érettségi végzettséggel rendelkező tanuló/képzésben résztvevő léphet be. A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy korábbi tanulmányait, megszerzett ismereteit és gyakorlatát az adott szakmai oktatásra előírt – megegyező tartalmú – követelmények teljesítésébe be kell számítani. A beszámítás alapján a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítheti.
2.	Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat	Nem szükséges.
3.	Pályaalkalmassági vizsgálat	Nem szükséges.
4.	Ágazati alapvizsga	Ágazati alapoktatás és ágazati alapvizsga sikeres teljesítése. A tanuló magasabb évfolyamba nem léphet, a tanuló és a képzésben részt vevő személy a szakirányú oktatásban szakképzési munkaszerződéssel nem vehet részt, ha sikertelen ágazati alapvizsgát tett.

		Nem kell ágazati alapvizsgát tennie és az ágazati alapvizsga eredményét sikeresnek kell tekinteni annak a tanulónak, illetve képzésben részt vevő személynek, aki korábbi tanulmányai, előzetesen megszerzett tudása, illetve gyakorlata beszámításával vesz részt a szakmai oktatásban, ha beszámított előzetes tudása magában foglalja az ágazati alapvizsga követelményeit.
--	--	--

4. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges személyi feltételek

Funkció		Végzettség	Szakképzettség (szakképesítés)	Szakirányú szakmai gyakorlat	Egyéb (pl. kamarai gyakorlati oktatói vizsga)
1.	Oktató:	szakirányú felsőfokú végzettség		legalább 2 év	-
2.	Tanműhely- vezető	Nem releváns. A szakirányú oktatás munkahelyi körülmények között valósul meg.			
3.	Műszaki, fizikai dolgozó(k)	Nem releváns. A szakirányú oktatás munkahelyi körülmények között valósul meg.			
Funkció		Név	Beosztás	Elérhetőség – telefon	Elérhetőség – e-mail
4.	Szakirányú oktatásért felelős személy				

5. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

1.	Helyiségek (tanterem, tanműhely, tanterem, adminisztrációs iroda, irattár stb.):	A KKK-ban rögzített eszközökkel és berendezésekkel felszerelt irodai, adminisztrációs és kiszolgáló helyiség(ek).
2.	Eszközök és berendezések:	- számítógép, illetve mobil IT eszközök - internet hozzáférés, wi-fi - nyomtató - scanner - projektor - fénymásoló - irodai szoftverek (szövegszerkesztő, táblázatkezelő, adatbáziskezelő, prezentációs) - iktatórendszer vagy dokumentumkezelő rendszer - számítógépes szoftverek (számlázási, pénzügyi, munkaügyi, HR, adózási, leltározási, nyilvántartási és ügyviteli feladatok intézéséhez) - prezentációs eszközök és irodai szoftverek - jogtár - ÁNYK
3.	A tananyag-, illetve tematikai egységek (tantárgyak, témakörök) teljesítéséhez szükséges anyagok és felszerelések:	Ld. 2. pont
4.	Egyéb speciális feltételek:	A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételeket a duális képzőhely biztosítja tulajdonjog, használati jog vagy bérleti jog alapján.

6. A szakirányú oktatás tervezett időtartama (felnőttképzési jogviszony keretében)

1.	Duális képzőhelyen lebonyolított (gyakorlati) foglalkozások (óra):	1485	73%
2.	Szakképző intézményben lebonyolított (elméleti) foglalkozások (óra):	348+(198 ágazati alapoktatás)	27%
3.	A foglalkozások összes óraszám: 2031 óra		100%

7. Tanulási területek, tantárgyak (felnőttképzési jogviszonykeretében)

Ssz.	A tantárgyak megnevezése	Duális képzőhelyen lebonyolított (gyakorlati) foglalkozások (óra)		Szakképző intézményben lebonyolított (elméleti) foglalkozások (óra)		Összes óraszám
		Képzési évfolyam		Képzési évfolyam		
	Képzési évfolyam	1/13.	2/14.	1/13.	2/14.	
	Tantárgyak/tanulási területek					
1.	Gazdálkodási alaptevékenység ágazati alapok			198		198
1.1.	Munkavállalói ismeretek			18		18
1.2.	Munkavállalói idegen nyelv			18		18
1.3.	Gazdasági és jogi alapismeretek			90		90
1.4.	Vállalkozások működtetésének alapismeretei			36		36
1.5.	Kommunikáció			18		18
1.6.	Digitális alkalmazások			18		18
2.	Vállalkozási-ügyviteli-ügyintéző szakmai elmélet			162	186	348
2.1.	Titkári ügyintézés			36	62	98

2.2.	Kommunikáció a titkári munkában			0	93	93
2.3.	Munkaerő-gazdálkodás			54	0	54
2.4.	Szövegbevitel számítógépen			36	31	67
2.5.	Dokumentumszerkesztés			36	0	36
3.	<i>Szakirányú ismeret</i>	648	837			1485
3.1.	Üzleti adminisztráció	144	93			237
3.2.	Adózási ismeretek	180	155			335
3.3.	Munkaerő-gazdálkodás	72	62			134
3.4.	Kis és középvállalkozások gazdálkodása	72	124			196
3.5.	Pénzforgalmi nyilvántartások	72	124			196
3.6.	Könyvviteli alapismeretek	36	93			129
3.7.	Dokumentumszerkesztés	36	93			129
3.8.	Ügyfélszolgálati kommunikáció	36	93			129
A tantárgyak összes óraszám:		648	837	360	186	2031
		1485		546		

II. A TANTÁRGYAK RÉSZLETES SZAKMAITARTALMA

Gazdálkodási alaptevékenység ágazati alapok

1. A tantárgyhoz tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

Munkavállalói ismeretek				
Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák

Megfogalmazza saját karriercéljait.	Ismeri saját személyisége jellemvonásait, annak pozitívumait	Teljesen önállóan	Önismerete alapján törekszik céljai reális megfogalmazására. Megjelenésében igényes, viselkedésében visszafogott. Elkötelezett a szabályos foglalkoztatás mellett. Törekszik a saját munkabérét érintő változások nyomon követésére.	
Szakképzési munkaviszonyt létesít.	Ismeri a munkaszerződés tartalmi és formai követelményeit.	Instrukció alapján részben önállóan		
Felismeri, megnevezi és leírja az álláskeresés módszereit	Ismeri a formális és informális álláskeresési technikákat.	Teljesen önállóan		Internetes álláskeresői portálokon információkat keres, rendszerez.

Munkavállalói idegen nyelv				
Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Internetes álláskereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket keres. Az álláskereséshez használja a kapcsolati tőkéjét.	Ismeri az álláskeresést segítő fórumokat, álláshirdetéseket tartalmazó forrásokat, állásokat hirdető vagy állás-keresésben segítő szervezeteket, munkaközvetítő ügynökségeket.	Teljesen önállóan	Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hangsúlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni	Hatékonyan tudja álláskereséshez használni az internetes böngészőket és álláskereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájának, végzettségének, képességeinek megfelelően álláshirdetéseket kiválasztani.
A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzt fogalmaz.	Ismeri az önéletrajz típusait, azok tartalmi és formai követelményeit.	Teljesen önállóan	(olvasott és hallott szöveg értelése, íráskészség, valamint beszédprodukció) . Szakmája iránt elkötelezett. Megjelenése visszafogott, helyzethez illő. Viselkedésében	Ki tud tölteni önéletrajzsablonokat, pl. Europass CV-sablon, vagy szövegszerkesztő program segítségével létre tud hozni az adott önéletrajztípusoknak megfelelő dokumentumot.

A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít.	Ismeri a motivációs levél tartalmi és formai követelményét, felépítését, valamint tipikus szófordulatait az adott idegen nyelven.	Teljesen önállóan	törekszik az adott helyzetnek megfelelni.	Szövegszerkesztő program segítségével meg tud írni egy önéletrajzot, figyelembe véve a formai szabályokat.
Kitölti és a munkaadóhoz eljuttatja a szükséges nyomtatványokat és dokumentumokat az álláskereső folyamatának figyelembevételével.	Ismeri az álláskereső folyamatát.	Teljesen önállóan		Digitális formanyomtatványok kitöltése, szövegek formai követelményeknek megfelelő létrehozása, e - mailek küldése és fogadása, csatolmányok letöltése és hozzáadása.
Felkészül az állásinterjúra a megpályázni kívánt állásnak megfelelően, a céljait szem előtt tartva kommunikál az interjú során.	Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel. Az adott szituáció megvalósításához megfelelő szókinccsel és nyelvtani tudással rendelkezik.	Teljesen önállóan		A megpályázni kívánt állással kapcsolatban képes az internetről információt szerezni.
Az állásinterjún, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbeszélgetések	Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák szókincsével,	Teljesen önállóan		

során csevegést (smalltalk) kezdeményez, a társalgást fenntart- ja és befejezi. A kérdésekre megfele- lő válaszokat ad.	amelyek az interjú során, az interjút megelőző és esetlegesen követő telefonbeszélgetés során vagy az állás- interjúra megérkezéskor felmerülhetnek.			
Az állásinterjúhoz kapcsolódóan telefonbeszélgetést folytat, időpontot egyeztet, tényeket tisztáz.	Tisztában van a telefonbeszélgetés szabályaival és általános nyelvi fordulataival.	Teljesen önállóan		
A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét munkájára vonatkozóan alapvetően megérti.	Ismeri a munka- szerződés főbb elemeit, leggyakoribb idegen nyelvű kifejezéseit. A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét értelmezni tudja.	Teljesen önállóan		

Gazdasági és jogi alapismeretek				
Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Bemutatja az egyes alapfogalomcsoportok jellegzetességeit.	Ismeri a legfontosabb gazdasági alapfogalmak jellemzőit, fajtáit.	Teljesen önállóan	Belátja a gazdaság működési szabályainak fontosságát.	Adatok, információk keresése digitális eszközön vagy interneten, az eredmények kiválasztása és feldolgozása útmutató alapján.
Példákon keresztül bemutatja a háztartások legfontosabb bevételeit, kiadásait, és értelmezi a költségvetés egyenlegét.	Ismeri a háztartás feladatait, bevételeit és kiadásait, a háztartás pénzgazdálkodását	Instrukció alapján részben önállóan		
Azonosítja az egyes vállalkozási formákat és elemzi azok előnyeit és hátrányait.	Tisztában van az egyes vállalkozási formák jellemzőivel.	Teljesen önállóan		

Példákon keresztül bemutatja az állami költségvetés legfontosabb bevételeit, kiadásait.	Ismeri az állam feladatait, az államháztartás rendszerét	Instrukció alapján részben önállóan
Értelmezi a különböző adózási alapfogalmakat. Ismerteti az alapvető adónemek lényegét	Ismeri az adózás alapfogalmait, az alapvető adónemeket.	Teljesen önállóan
Példákon keresztül bemutatja az alapvető fogyasztói jogokat.	Ismeri a fogyasztóvédelemmel összefüggő jogi alapfogalmakat.	Instrukció alapján részben önállóan
Azonosítja a marketing-eszközöket.	Ismeri a marketing fogalmát és eszközszerét.	Instrukció alapján részben önállóan

Bemutatja a nemzetközi kereskedelemről származó előnyöket.	Ismeri a nemzetközi kereskedelem alapvető formáit.	Teljesen önállóan
--	--	-------------------

--

Vállalkozások működtetésének alapismeretei				
Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Prezentálja a beszerzés, termelés, értékesítés jellegzetességeit	Ismeri a gazdálkodási folyamat legfontosabb elemeit, jellemzőit.	Teljesen önállóan	Törekszik a pontos, áttekinthető munkavégzésre.	Adatok, információk keresése digitális eszközön vagy interneten, az eredmények kiválasztása és feldolgozása útmutató alapján
Meghatározza a vállalkozás gazdálkodásának eredményét.	Ismeri a költségek fajtáit és érti az árbevétel és a költségek kapcsolatát.	Instrukció alapján részben önállóan		
Átlátja a bankrendszer folyamatát és általa végzett alapvető szolgáltatásokat.	Ismeri a bankok alakulását, a pénz szerepét és funkcióit, az alapvető banki szolgáltatásokat.	Instrukció alapján részben önállóan		
Meghatározza és értelmezi a középértékeket (számtani és mértani átlag) és a viszonyszámokat	Ismeri a statisztikai adatok megbízhatóságának jelentőségét.	Teljesen önállóan		

(megoszlási és dinamikus viszonyszám).				
Elvégzi a feladatkörébe tartozó leltározási feladatokat, amely során használja az előírt bizonylatokat.	Ismeri a leltár készítésének folyamatát, szabályait, a leltározás során alkalmazandó bizonylatokat és azok használatát.	Teljesen önállóan		
Előkészíti a leltározás dokumentumait, részt vesz a leltározás lebonyolításában.	Ismeri a leltározás dokumentumait. Ismeri a leltározás menetét, lebonyolítási rendjét, a szükséges bizonylatokat.	Teljesen önállóan		

Kommunikáció				
Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Adott szituációnak megfelelően alkalmazza a kapcsolattartás kulturált szabályait	Ismeri a viselkedéskultúra alapvető szabályait.	Teljesen önállóan	Törekszik az üzleti partnerekkel és munkatársakkal való udvarias kommunikációra írásban és szóban egyaránt.	Információk megosztása, kommunikáció kezdeményezése és fogadása a netikett egyszerű szabályainak betartásával.
Adott szituációnak megfelelően alkalmazza a munkahelyi kapcsolatokat meghatározó szabályokat	Tisztában van a munkahelyi kapcsolatokat meghatározó szabályokkal.	Instrukció alapján részben önállóan		Információk megosztása, kommunikáció kezdeményezése és fogadása a netikett egyszerű szabályainak betartásával.
A tartalmi és formai követelményeknek megfelelően levelet készít, használja a helyes beszédtechnikai módokat.	Ismeri az írásbeli és szóbeli kommunikáció legelterjedtebb formáit.	Teljesen önállóan		Digitális tartalmak létrehozása, átalakítása, formázása, szerkesztése a szerzői jogok figyelembevételével.
Megadott kommunikációs helyzet elemzésével megfogalmazza a kommunikációs probléma okát, megoldására javaslatot tesz: kifejezi egyetértését vagy egyet nem értését, érvel, indokol, magyaráz, tanácsol.	Ismeri a legfontosabb kommunikációs technikákat, és a kommunikációs zavarok okait.	Instrukció alapján részben önállóan		Információk megosztása, kommunikáció kezdeményezése és fogadása a netikett egyszerű szabályainak betartásával.

Digitális alkalmazások				
Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Számítógépes dokumentumokat megnyit, ment, nyomtat.	Számítógépes felhasználói ismeretek, szövegszerkesztő és táblázatkezelő kezelése.	Teljesen önállóan	Törekszik a pontos, áttekinthető munkavégzésre.	Biztonságos jelszavak megválasztása, előre megfelelően beállított szoftverek, eszközök használata az IKT-biztonság növelése céljából.
Megadott szempontok szerint szövegszerkesztő szoftverrel dokumentumot formáz.	Ismeri a szövegformázás alapvető szabályait.	Instrukció alapján részben önállóan		Digitális eszköz be- és kikapcsolása, alapvető funkciók beállítása, módosítása, gyakran előforduló, legegyszerűbb problémahelyzetek megoldása.
Megadott szempontok szerint táblázatkezelő szoftverrel táblázatokat, diagramokat készít.	Ismeri a táblázatkezelő program alapvető felhasználási lehetőségeit.	Instrukció alapján részben önállóan		Információk megosztása, kommunikáció kezdeményezése és fogadása a netikett egyszerű szabályainak betartásával.
Megadott szempontok szerint prezentációt készít.	Ismeri a prezentáció készítő program alapvető felhasználási lehetőségeit.	Instrukció alapján részben önállóan		Egyszerű digitális tartalmak létrehozása és módosítása a szellemi tulajdon védelme érdekében hozott legalapvetőbb szabályok (szerzői jogok) figyelembevételével.

Megadott szempontok szerint információt keres az interneten, kiválasztja és feldolgozza.	Ismeri a biztonságos internet használat szabályait, és a digitális, online kommunikáció eszközeit.	Instrukció alapján részben önállóan		Adatok, információk keresése digitális eszközön vagy az interneten, az eredmények közül a megfelelő(k) kiválasztása és feldolgozása útmutatás alapján.
Tíz perc alatt leg- alább 900 leütés terjedelmű, össze- függő szöveg et másol.	Ismeri a tízujjas, vakon gépelés technikáját.	Teljesen önállóan		Egyszerű digitális tartalmak létrehozása és módosítása a szellemi tulajdon védelme érdekében hozott legalapvetőbb szabályok (szerzői jogok) figyelembevételével.
Használja saját és a vállalkozás ügyeinek intézéséhez rendelkezésre álló ügyfélkapu és online szolgáltatásokat (e-bevallás, e-felvételi, erkölcsi bizonyítvány igénylés stb.).	Ismeri az ügyfélkapu és az online ügyintézés előnyeit.	Teljesen önállóan		Ügyfélkapu és online szolgáltatások ismerete
Megadott szempontok szerint iratkezelés és levelezési feladatokat végez.	Ismeri a levelek fajtáit, az üzleti levelezés szabályait.	Teljesen önállóan		Digitális funkciók alkalmazása.

2. A tantárgy tartalmi elemei

A tantárgy belső azonosító száma és megnevezése:		Gazdálkodási alaptevékenység ágazati alapok				
A tantárgyhoz tartozó tanulási területek és témakörök óraszama						
Ssz.	A tantárgy megnevezése / A tantárgyhoz tartozó tanulási területek és témakörök megnevezése	Duális képzőhelyen lebonyolított (gyakorlati) foglalkozások (óra)		Szakképző intézményben lebonyolított (elméleti) foglalkozások (óra)		Összes óraszám
		Képzési évfolyam		Képzési évfolyam		
	Képzési évfolyam	1/13.	2/14.	1/13.	2/14.	
1.	Gazdálkodási alaptevékenység ágazati alapok			198		
1.1.	Munkavállalói ismeretek			18		18
	Álláskeresés			5		5
	Munkajogi alapismeretek			5		5
	Munkaviszony létesítése			5		5
	Munkanélküliség			3		3
1.2.	Munkavállalói idegen nyelv			18		18
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések			4		4
	Önéletrajz és motivációs levél			4		4
	„Small talk” – általános társalgás			4		4
	Állásinterjú			6		6
1.3.	Gazdasági és jogi alapismeretek			90		90
	Gazdasági alapfogalmak			14		14
	A háztartások gazdálkodása			10		10
	Fogyasztói magatartás			8		8

	<i>A vállalat termelői magatartása</i>			18		18
	<i>Az állam gazdasági szerepe, feladatai</i>			5		5
	<i>A nemzetgazdaság ágazati rendszere</i>			5		5
	<i>Nemzetközi gazdaság kapcsolatok</i>			4		4
	<i>Marketing alapfogalmak</i>			4		4
	<i>Jogi alapismeretek</i>			8		8
	<i>Tulajdonjog</i>			6		6
	<i>Kötelmi jog</i>			8		8
1.4.	Vállalkozások működtetésének alapismeretei			36		36
	<i>A vállalkozások gazdálkodása</i>			8		8
	<i>A gazdálkodási folyamatok elszámolása</i>			8		8
	<i>Statisztikai alapfogalmak</i>			8		8
	<i>Banki alapismeretek</i>			6		6
	<i>Könyvviteli alapok</i>			6		6
1.5.	Kommunikáció			18		18
	<i>Kapcsolatok a mindennapokban</i>			5		5
	<i>A munkahelyi kapcsolattartás szabályai</i>			5		5
	<i>Kommunikációs folyamat</i>			4		4
	<i>Ön- és társismeret fejlesztése</i>			4		4
1.6.	Digitális alkalmazások			18		18
	<i>Munkavédelmi ismeretek</i>			2		2
	<i>Tízujjas, vakon gépelés</i>			7		7
	<i>Levelezés és iratkezelés</i>			3		3
	<i>Digitális alkalmazások</i>			6		6

A tantárgyoktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák		
Tartalmi ismertetés, gyakorlati feladat. Egyéni/páros/csoportos munka.		
Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	A szakirányú oktatásért felelős személy jelenlétben, irányításával történik, személyes elbeszélgetés, dokumentumelemzés, esetlegesen tudásszint-felmérő feladatlap kitöltésével.	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	Gyakorlati számonkérések, projektfeladatok	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	-
	Gyakorlati feladat	tanulási egységenként
Az érdemjegy megállapításának módja	A szakképző intézmény szakmai programjával összehangoltan, évközi számonkérések, projektfeladatok formájában. A félévi/év végi minősítés érdekében törekedni kell a képzés heti óraszámával megegyező érdemjegy-megállapításra.	
A tantárgy oktatásához szükséges személyi és tárgyi feltételek		
Az általános feltételeken túlmenően a tantárgya oktatása során speciális igények nem merülnek fel.		

1. A tantárgyhoz tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

Titkári ügyintézés				
Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Jegyzőkönyvvezetési teendőket lát el	Ismeri a jegyzőkönyvvezet és technikáját.	Teljesen önállóan	Fogékony az új információk befogadására. A minőségi munkavégzés érdekében projektekben csoportos feladatvégzés esetén kezdeményező, együttműködő. Az e-ügyintézés során önállóságra törekszik.	Számítógépes és ügyviteli programcsomagok kezelése
Alkalmazza az irat és dokumentumkezelési szabályokat.	Ismeri az irat és dokumentumkezeléssel kapcsolatos feladatokat.	Teljesen önállóan		Számítógépes és ügyviteli programcsomagok kezelése
Projektekben, pályázatokkal kapcsolatos feladatokban részt vesz.	Projektismeret	Teljesen önállóan		Számítógépes és ügyviteli programcsomagok kezelése
Betartja az adatfelhasználás szabályait.	Ismeri az adat- és információvédelem szabályait.	Instrukció alapján részben önállóan		Számítógépes és ügyviteli programcsomagok kezelése

Kommunikáció a titkári munkában				
Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Szervezetben belüli és kívüli rendezvényeket szervez.	Ismeri a rendezvény- és program-szervezés alapfogalmait.	Teljesen önállóan	Nyitott a szervezet gazdasági környezetének változása	Interneten információkat keres, rendez.

	Ismeri a rendezvénytípusokat.		iránt. Törekszik a társas érintkezés szabályainak betartására. Törekszik a titkári munkakör etikai szabályainak betartására. Nyitott az új feladatok megoldására.	
Rendezvények forgatókönyvét összeállítja.	Ismeri a hivatali üzleti protokoll szabályait.	Instrukció alapján részben önállóan		Irodai alkalmazásokat magas szinten kezel.
Összeállítja a rendezvény költségkalkulációját.	Ismeri a munkahelyi légkört meghatározó viselkedési szabályokat, a vezető-beosztott közötti alá-fölé rendeltségből eredő viszonyokat.	Instrukció alapján részben önállóan		Interneten információkat keres, rendez. Irodai alkalmazásokat magas szinten kezel.
Betartja a munkahelyi viselkedés szabályait.	Ismeri a munkahelyi légkört meghatározó viselkedési szabályokat, a vezető-beosztott közötti alá-fölé rendeltségből eredő viszonyokat.	Teljesen önállóan		
Alkalmazza az etikett és protokoll szabályait a hivatali üzleti életben .	Ismeri a hivatali üzleti protokoll szabályait	Teljesen önállóan		
A szituációnak megfelelően alkalmazza a kommunikáció eszközeit a tárgyalások során .	Ismeri az üzleti életben alkalmazott tárgyalási, kérdezési, érvelési technikákat.	Teljesen önállóan		
Közreműködik a szervezet piackutatási és marketingtevékenységében.	Ismeri a marketing-kommunikáció eszközeit.	Instrukció alapján részben önállóan		

Munkaerő-gazdálkodás				
Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Megtudja különböztetni a motivációs elméleteket	Ismeri a motivációs elméletek típusait.	Teljesen önállóan		
Ismeri és alkalmazza a munkajogi fogalmakat.	Ismeri a Munka Törvénykönyve előírásait.	Teljesen önállóan		Digitális jogtárat használ.
Digitális munkaügyi dokumentumokat készít.	Ismeri a kötelező munkaügyi nyilvántartásokat.	Teljesen önállóan		Munkaügyi és HRnyilvántartó szoftvert használ.

Szövegbevitel számítógépen				
Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Dokumentumokat szerkeszt szövegszerkesztő programmal.	Ismeri a szövegszerkesztő használatát	Teljesen önállóan	Önállóan kezeli a számítógépet és perifériáit. Törekszik a pontos, precíz munkavégzésre. Betartja az internethasználat szabályait.	A Word szövegszerkesztő magas szintű ismerete
Táblázatkezelő programon kimutatást, diagramot készít.	Ismeri a táblázatkezelő program használatát	Teljesen önállóan		Az Excel magas szintű ismerete
Elektronikus prezentációt készít.	Ismeri a prezentációkészítő alkalmazásoka	Teljesen önállóan		A PowerPoint magas szintű ismerete

Dokumentumszerkesztés				
Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Adatbeviteli feladatokat végez a tízujjas vakírás magas szintű technikájával.	Ismeri az irodai dokumentumok fajtáit.	Teljesen önállóan	Munkavégzésében törekszik a pontosságra. Követi az információforrások változásának szabályait. Tisztában van a levelezés, elektronikus kapcsolattartás udvariassági szabályaival.	A Word szövegszerkesztő magas szintű ismerete.
Levelezést folytat külső partnerekkel, munkatársakkal hagyományosan és elektronikusan.	Ismeri az üzleti élet gazdasági, kereskedelmi leveleit.	Teljesen önállóan		Internethasználat
Betartja a biztonságos internethasználat szabályait.	Ismeri a világháló veszélyeit.	Teljesen önállóan		Internethasználat

2. A tantárgy tartalmi elemei

A tantárgy belső azonosító száma és megnevezése:		Vállalkozási-ügyviteli-ügyintéző szakmai elmélet				
A tantárgyhoz tartozó tanulási területek és témakörök óraszama						
Ssz.	A tantárgy megnevezése / A tantárgyhoz tartozó tanulási területek és témakörök megnevezése	Duális képzőhelyen lebonyolított (gyakorlati) foglalkozások (óra)		Szakképző intézményben lebonyolított (elméleti) foglalkozások (óra)		Összes óraszám
		Képzési évfolyam		Képzési évfolyam		
	Képzési évfolyam	1/13.	2/14.	1/13.	2/14.	
2.	Vállalkozási-ügyviteli-ügyintéző szakmai elmélet			162	186	348
2.1.	Titkári ügyintézés			36	62	98
	Jegyzőkönyvvezetés			22		22
	Titkári feladatok			14	12	26
	Információs folyamatok az irodában				18	18
	Adat - és információvédelem				18	18
	Időgazdálkodás				8	8
	Vezetési és projektismeretek				6	6
	2.2.	Kommunikáció a titkári munkában			0	93
	Rendezvény- és programszervezési ismeretek				14	14
	Protokolláris rendezvények szervezése, lebonyolítása				23	23
	Munkahelyi irodai kapcsolatok				10	10
	Protokoll az irodában				12	12
	Nemzetközi protokoll				12	12
	Tárgyalástechnika				10	10
	Marketingkommunikáció				12	12
2.3.	Munkaerő-gazdálkodás			54	0	54
	Emberierőforrás-gazdálkodás			18		18
	A munkaviszony szabályozása			14		14

	Munkaerő-gazdálkodás a gyakorlatban			22		22
2.4.	Szövegbevitel számítógépen			36	31	67
	Az írásbiztonság erősítése			15		15
	Szövegfeldolgozás, szövegyakorlatok			15		15
	A dokumentumszerkesztés alapjai			6	6	12
	Táblázatok készítése				6	6
	Prezentáció készítés				6	6
	A weblapkészítés alapjai				13	13
2.5.	Dokumentumszerkesztés			36	0	36
	Levelezési ismeretek			8		8
	Levelezés a titkári munkában			8		8
	Levelezés az üzleti életben			9		9
	Komplex levélgyakorlatok			11		11
Tartalmi ismertetés, gyakorlati feladat. Egyéni/páros/csoportos munka.						
Értékelés						
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		A szakirányú oktatásért felelős személy jelenlétben, irányításával történik, személyes elbeszélgetés, dokumentumelemzés, esetlegesen tudásszint-felmérő feladatlap kitöltésével.				
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		Gyakorlati számonkérések, projektfeladatok				
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli	-			
		Gyakorlati feladat	tanulási egységenként			
Az érdemjegy megállapításának módja		A szakképző intézmény szakmai programjával összehangoltan, évközi számonkérések, projektfeladatok formájában. A félévi/év végi minősítés érdekében törekedni kell a képzés heti óraszámával megegyező érdemjegy-megállapításra.				
A tantárgy oktatásához szükséges személyi és tárgyi feltételek						
Az általános feltételeken túlmenően a tantárgya oktatása során speciális igények nem merülnek fel.						

1. A tantárgyhoz tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

Ügyfélszolgálati kommunikáció				
Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Szóban és írásban az ügyfélszolgálatnak megfelelő módon kommunikál.	Ismeri a kommunikációs eszközöket és szabályokat.	Teljesen önállóan	Az interakciók során a kommunikáció módját a partnerhez igazítja. Kommunikációja során törekszik az együttműködésre Hatékonyan érvel saját álláspontja mellett. Elfogadja az ügyfélszolgálati kultúrát. Betartja az öltözködési szabályokat, megjelenésre vonatkozó elvárásokat. Fejleszti problémamegoldó képességét.	
A helyzetnek és célnak megfelelő kérdéstípusokat alkalmaz.	Ismeri a kérdések típusait, kérdezéstechnikát.	Teljesen önállóan		
Együttműködően kommunikál.	Ismeri a kommunikáció verbális és nonverbális formáit.	Teljesen önállóan		
A nyelvhelyességi szabályok betartásával kommunikál írásban.	Ismeri az írásbeli kommunikáció jellemző szabályait.	Teljesen önállóan		
Hatékonyan kezeli a reklamációkat és az ügyfélpanaszokat.	Ismeri a reklamáció és panaszkezelés szabályait.	Teljesen önállóan		

Dokumentumszerkesztés				
Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Adatbeviteli feladatokat végez a tízujjas vakírás magas szintű technikájával.	Ismeri az irodai dokumentumok fajtáit.	Teljesen önállóan	Munkavégzésében törekszik a pontosságra. Követi az információforrások változásának szabályait.	A Word szövegszerkesztő magas szintű ismerete.
Levelezést folytat külső partnerekkel, munkatársakkal hagyományosan és elektronikusan.	Ismeri az üzleti élet gazdasági, kereskedelmi leveleit.	Teljesen önállóan	Tisztában van a levelezés, elektronikus kapcsolattartás udvariassági szabályaival.	Internethasználat
Betartja a biztonságos internethasználat szabályait.	Ismeri a világháló veszélyeit.	Teljesen önállóan		Internethasználat

Üzleti adminisztráció				
Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Meg tudja különböztetni a pénzügyi intézményrendszert alkotó hitelintézeteket és a pénzügyi vállalkozásokat egymástól.	Tudja az MNB és a kereskedelmi bankok feladatait.	Teljesen önállóan	Fogékony az új információk befogadására. A minőségi munkavégzés érdekében követi a szakmájával kapcsolatos jogszabályi változásokat. Törekszik a pontos, áttekinthető, munkavégzésre.	
Kialakítja a pénzforgalom szabályait a vállalkozásnál.	Ismeri a pénzforgalom általános szabályait	Teljesen önállóan		
Figyelemmel kíséri a valuta és devizaárfolyamokat	Ismeri az árfolyamok alkalmazását valuta-, deviza beváltása, illetve vétele esetén. Tudja Ismeri az árfolyamváltozás hatását a gazdaságra	Irányítással, önállóan.		
Közreműködik a bankgarancia, a fedezetigazolás és az akkreditív nyitás ügyében.	Ismeri a nemzetközi elszámolások eszközeit.	Instrukció alapján részben önállóan		
Elvégzi az alapvető befektetési számításokat	Ismeri a pénzügyi piacok működését és az értékpapírok típusait. Érti az alapvető befektetési számítások alkalmazás	Instrukció alapján részben önállóan		
Közreműködik a biztosítási termékek kiválasztásában	Ismeri a biztosítási termékeket	Instrukció alapján részben önállóan		

Adózási ismeretek				
Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Közreműködik a személyi jövedelemadó elszámolásával összefüggő nyilvántartási kötelezettség teljesítésében, elvégzi a személyi jövedelemadóval kapcsolatos elszámolásokat.	Ismeri a személyi jövedelemadózás elszámolási szabályait a hatályos jogszabályok szerint.	Teljesen önállóan	Fogékony az új információk befogadására. A minőségi munkavégzés érdekében követi a szakmájával kapcsolatos jogszabályi változásokat. Pontosságra, precizitásra törekszik.	Interneten keres, számítógépen adatokat rögzít.
Kitölti a vállalkozás kimenő számláit.	Ismeri a számla, nyugtaadás szabályait	Teljesen önállóan		Számlázóprogramok szakszerű kezelése.
Ellenőrzi a vállalkozáshoz beérkező számlákat a tartalmi és formai követelményeknek megfelelően.	Ismeri a számla tartalmi és formai kellékeit.	Teljesen önállóan		
Előkészíti a vállalkozás bevételkiadási számláit a könyvelésre.	Tisztában van az egyéni vállalkozó adózási lehetőségeivel.	Teljesen önállóan		
Elektronikus bevallásokat készít.	Ismeri az adatszolgáltatásokhoz kapcsolódó bevallási nyomtatványokat	Teljesen önállóan		Az ÁNYKprogramot szakszerűen használja.

Munkaerő-gazdálkodás				
Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Megtudja különböztetni a motivációs elméleteket	Ismeri a motivációs elméletek típusait.	Teljesen önállóan		

Ismeri és alkalmazza a munkajogi fogalmakat.	Ismeri a Munka Törvénykönyve előírásait.	Teljesen önállóan		Digitális jogtárat használ.
Digitális munkaügyi dokumentumokat készít.	Ismeri a kötelező munkaügyi nyilvántartásokat.	Teljesen önállóan		Munkaügyi és HRnyilvántartó szoftvert használ.

Kis és középvállalkozások gazdálkodása				
Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Közreműködik a vállalkozás alapításának adminisztrációs tevékenységében.	Ismeri a vállalkozások alapítására vonatkozó jogszabályi előírásokat.	Teljesen önállóan	Nyomon követi a jogszabályi környezet változását. A jogforrásokat értelmezve alkalmazza. Munkája során törekszik a létrehozott adatok pontos feldolgozására, elektronikus megőrzésére.	Adatbázisok létrehozása
Megérti a korlátolt és korlátlan felelősség fogalmát.	Ismeri a felelősségi formákat.	Teljesen önállóan		
Előkészíti az analitikus bizonylatokat a könyvviteli munkára	Ismeri a bizonylatok csoportosítását, keletkezését.	Teljesen önállóan		
Közreműködik a vállalati marketingmunkában.	Ismeri a marketing alapelemeit.	Teljesen önállóan		
Adatokat szolgáltat a finanszírozási döntésekhez.	Ismeri a finanszírozási döntésekhez szükséges információforrásokat.	Instrukció alapján részben önállóan		
Közreműködik a befektetési döntések előkészítésében.	Ismeri a beruházások pénzügyi forrás lehetőségeit.	Instrukció alapján részben önállóan		
Részt vesz a pályázatok, projekt támogatások készítésében, nyilvántartásában, elszámolásában	Ismeri a projektek támogatásforráslehetőségeit.	Irányítással		
Részt vesz a vállalkozás üzleti tervének elkészítésében.	Ismeri az üzleti terv egyes fejezeteinek tartalmát.	Instrukció alapján részben önállóan		Szövegszerkesztés, táblázatkezelés

Pénzforgalmi nyilvántartások				
Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Érti a pénzforgalmi könyvvitel lényegét.	Ismeri a pénzforgalmi nyilvántartás vezetésére vonatkozó adózási szabályokat.	Teljesen önállóan	Fogékony az új információk befogadására. A minőségi munkavégzés érdekében követi a szakmájával kapcsolatos jogszabályi változásokat.	Naplófőkönyv és pénztárkönyv programot használ
A pénzforgalmi könyvvitelt alátámasztó részletező nyilvántartást készít.	Ismeri a pénzforgalommal kapcsolatos részletező nyilvántartásokat.	Teljesen önállóan	Törekszik a pontos, áttekinthető, munkavégzésre	Részletező nyilvántartásokat vezet.

Könyvvezetési alapismeretek				
Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Bizonylatokat készít elő a könyveléshez.	Ismeri a számviteli törvény előírásait	Teljesen önállóan	Szakmai kommunikációjában az ügyfelekkel és a vállalati vezetőkkel együttműködésre törekszik. Munkájában követi a jogszabályi változásokat.	Interneten keres, adatot rögzít.
Könyvelési tételeket szerkeszt a szabályoknak megfelelően.	Ismeri a számviteli törvény előírásait	Teljesen önállóan		
Könyveli a tárgyi eszközökkel kapcsolatos gazdasági eseményeket.	Ismeri a tárgyi eszközök elszámolását	Teljesen önállóan		
Könyveli a vásárolt készletekkel kapcsolatos gazdasági eseményeket.	Ismeri a vásárolt készletek elszámolását.	Teljesen önállóan		
Könyveli a jövedelem-elszámolással és a munkabérek közterheivel kapcsolatos	Ismeri a jövedelemelszámolás szabályait.	Teljesen önállóan		

gazdasági eseményeket.				
Könyveli a saját termelésű készletekkel kapcsolatos gazdasági eseményeket	Ismeri a termelési költségek és a saját termelésű készletek elszámolását.	Teljesen önállóan		

2. A tantárgy terület tartalmielemei

A tantárgy belső azonosító száma és megnevezése		Szakirányú ismeret				
A tantárgyhoz tartozó tanulási területek és témakörök óraszama						
Ssz.	A tantárgy megnevezése / A tantárgyhoz tartozó tanulási területek és témakörök megnevezése	Duális képzőhelyen lebonyolított (gyakorlati) foglalkozások (óra)		Szakképző intézményben lebonyolított (elméleti) foglalkozások (óra)		Összes óraszám
		Képzési évfolyam		Képzési évfolyam		
	Képzési évfolyam	1/13.	2/14.	1/13.	2/14.	
3.	Üzleti kommunikáció					
3.1.	Ügyfélszolgálati kommunikáció	36	93			129
	Szóbeli kommunikáció					
	Digitális kommunikáció					
	Ügyfélszolgálati ismeretek					
3.2.	Üzleti adminisztráció	144	93			237
	Pénzügyi intézményrendszer	30	22			52
	Bankügyletek	6	4			10

	A pénz időértéke	10	6			16
	Pénzforgalom	10	8			18
	A pénzkezelés gyakorlata	54	22			76
	Valuta -, devizaműveletek	2	8			10
	Pénzügyi piacok és termékeik	10	12			22
	Befektetések értékelése		7			7
	Biztosítási alapismeretek	22	4			26
3.3	Adózási ismeretek	180	155			335
	Adózási fogalmak	6				6
	Általános forgalmi adó	18	18			36
	Személyi jövedelemadó és béreket terhelő járulékok és közterhek	36	22			58
	Egyéni vállalkozás jövedelemadózási formái	36	22			58
	Társaságok jövedelemadózása	36	22			58
	Helyi adók	18	24			42
	Gépjárműadó és cégautó adó	18	24			42
	Elektronikus bevallás gyakorlata	12	23			35
3.4	Munkaerő-gazdálkodás	72	62			134
	Emberierőforrás-gazdálkodás	18	15			33
	A munkaviszony szabályozása	18	15			33
	Munkaerő-gazdálkodás a gyakorlatban	36	32			68
3.5	Kis és középvállalkozások gazdálkodása	72	124			196
	Vállalkozási formák	12	16			28
	Vállalkozások működése és megszűnése	12	36			48
	Vállalkozások pénzügyi tervezése	24	36			60
	Üzleti terv	24	36			60
3.6	Pénzforgalmi nyilvántartások	72	124			196
	Pénzforgalmi nyilvántartási	24	52			76

	<i>feladatok</i>					
	<i>Pénzforgalmi könyvvitel</i>	48	72			120
3.7	Könyvvezetési alapismeretek	36	93			129
	<i>A számviteli törvény</i>	2	6			8
	<i>Könyvelési tételek szerkesztése</i>	2	12			14
	<i>Tárgyi eszközök elszámolása</i>	6	18			24
	<i>A vásárolt készletek elszámolása</i>	7	18			25
	<i>A jövedelem elszámolása</i>	7	18			25
	<i>Saját termelésű készletek elszámolása</i>	6	10			16
	<i>Termékértékesítés elszámolása, az eredmény megállapítása</i>	6	11			17
3.8	Dokumentumszerkesztés	36	93			129
	<i>Levelezési ismeretek</i>	36	18			54
	<i>Levelezés a titkári munkában</i>		22			22
	<i>Levelezés az üzleti életben</i>		22			22
	<i>Komplex levélgyakorlatok</i>		31			31
A tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák						
Tartalmi ismertetés, gyakorlati feladat. Egyéni/páros/csoportos munka.						
Értékelés						
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		A szakirányú oktatásért felelős személy jelenlétben, irányításával történik, személyes elbeszélgetés, dokumentumelemzés, esetlegesen tudásszint-felmérő feladatlap kitöltésével.				
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		Gyakorlati számonkérések, projektfeladatok				
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli	-			
		Gyakorlati feladat	tanulási egységenként			
Az érdemjegy megállapításának módja		A szakképző intézmény szakmai programjával összehangoltan, évközi számonkérések, projektfeladatok formájában. A félévi/év végi minősítés érdekében törekedni kell a képzés heti óraszámával megegyező érdemjegy-megállapításra.				
A tantárgy oktatásához szükséges személyi és tárgyi feltételek						
Az általános feltételeken túlmenően a tantárgya oktatása során speciális igények nem merülnek fel.						

