

**Gyulai Szakképzési Centrum Harruckern János
Technikum, Szakképző Iskola és Kollégiuma**

**Orientációs fejlesztőév, Dobbantó program,
Műhelyiskola,
Szakmai és képzési programja**



2021/2022-es tanév

Hatályos: 2021. szeptember 1-től

Czeglédiné szappanos Anita

igazgató



Tartalom

Bevezető	3
1. Az orientációs fejlesztőév	4
1.1 Jogsabályi háttér	4
1.2. A képzés alapadatai	5
1.3. A képzésbe történő belépés feltételei	5
1.4. Célcsoport és célkitűzései	5
1.5. Az orientációs év főbb jellemzői	6
2. A Dobbantó program szakmai és képzési programja	6
2.1. Jogsabályi háttér	6
2.2. A képzés alapadatai	7
2.3. A képzésbe történő belépés feltételei	7
2.4. A dobbantó program célcsoportja és célkitűzései	7
2.5. A dobbantó program főbb jellemzői	8
3. Műhelyiskola	9
3.1. Jogsabályi háttér	9
3.2. A képzés alapadatai	10
3.3. A képzésbe történő belépés feltételei,	10
3.4. A műhelyiskola célcsoportja és célkitűzései	10
3.5. A műhelyiskola főbb jellemzői	10
1. Személyi feltételek	11
2. Fizikai környezet	11
3. Kompetenciafejlesztő foglalkozások és tanterv	12
4. A műveltségi területeket átfogó foglalkozások és óraszámai	12
5. Rugalmas oktatásszervezés	13
6. HETIREND/ÓRAREND	14
7. Oktatók és osztálytanítói jelleg	15
8. Flexibilis oktatásszervezés és cselekedtető, gyakorlatorientált oktatás	15
9. Teammunka (mentori team és reflektáló oktatói csoport)	15
II. Módszerek	19
1. FEJLESZTŐ ÉRTÉKELÉS	19
2. A portfólió alkalmazása és célja	20
3. Egyéni fejlődési terv	21
4. Tanulási eredmény alapú, keretekbe ágyazott szöveges értékelés	21
5. Kimenetszabályozás, pályaaorientáció	21
6. Egyénre szabott követelményrendszer	22

7.Mentorálás / Mentori háló.....	22
8.Projektszemlélet, csoportmunka és élményalapú oktatás	23
III. Fejlesztési irányok	24
1.A tanulók viszonylatában	24
2.Az oktatók viszonylatában.....	25
3.Az intézmény viszonylatában	25

A 2019. évi LXXX. számú törvény a szakképzésről három, egymással szemléletmódjában és módszertanában szervesen kapcsolódó program elindítását teszi lehetővé, amelyek együttesen a szakképzésen belül rugalmas tanulási útvonalakat tesznek lehetővé különösen azoknak, akiknek tanulási lemaradásaik, alapkompenciabeli hiányosságaik vannak, akiknek tankötelezettségi koruk végéig sem sikerült alapfokú végzettséget szerezniük, akik bizonytalanok a képzés ágazatának megválasztásában, vagy akik a szakképzés megkezdését követően kimaradtak vagy kimaradnak az iskolából. E három program a szakképzés előkészítő éveként indítható Orientációs fejlesztés és a Dobbantó program, valamint a részszakma megszerzéséhez eljuttató Műhelyiskola.

Mindhárom program közös a pedagógiai alapokon nyugszik: a diákok egyéni, személyenkénti fejlődését szem előtt tartva munkálkodik azon, hogy az adott program céljának megfelelő szintre tudjuk eljuttatni a résztvevő fiatalokat. A három programnak kiemelkedő jelentőséget ad, hogy szembenéz a valósággal, és nem teszi felelőssé, hanem elfogadja, hogy vannak olyan fiatalok, akiknek alapkészségeik hiányosak és nem tudták időben megszerezni az alapfokú végzettséget; vagy ha megszerezték is, különböző okok miatt még nem készek a szakmatanulás megkezdésére; vagy nem tudnak teljes értékű szakképesítést szerezni. Tehát ezek a programok felvállalják, hogy vagy a diákok, vagy a korábbi iskolák bűnbakká nyilvánítása helyett az adott feltételrendszerben és állapotukban fogadjuk el a fiatalokat és a helyzetükhöz igazodóan segítsük őket egy sikeres továbblépés, szakmaszerzés felé.

1. Az orientációs fejlesztőév

1.1 Jogszabályi háttér

- A szakképzésről szóló 2019.évi LXXX. törvény (szkt.) 19 § (4) alapján az orientációs fejlesztést szakképző iskola indíthatja előkészítő évfolyamon, a szakma megszerzéséhez szükséges kompetenciák fejlesztése céljából.
- A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020.(II.7) Korm. rendelet (Szkr.) 51§ (1) szerint az előkészítő évfolyam tartalmát szakmai programban kell meghatározni, a szakmai program elfogadásához a szakképzésért felelős miniszter jóváhagyása szükséges.
- Az Szkr. 51.§ (3) szerint az orientációs fejlesztés végezhető rugalmas tanulásszervezési és személyre szabott oktatási formában.
- Az Szkr. 52.§ alapján a tanuló a szakképző intézményben külön felvételi eljárás nélkül folytathatja tanulmányait (a választott ágazatról, illetve szakmáról az igazgató által meghatározott időszakban nyilatkozni kell)

1.2.A képzés alapadatai

- A képzés megnevezése: Orientációs fejlesztés
- Iskolai rendszerű képzésben a képzési idő: 1 tanév
- Az összefüggő szakmai gyakorlat időtartama: -

1.3. A képzésbe történő belépés feltételei

- Iskolai előképzettség: alapkú iskolai végzettség
- Korcsoportra: 14. év
- Bemeneti kompetenciák: -

1.4. Célcsoport és célkitűzései

Az orientációs fejlesztés azoknak a tanulóknak szól, akik az általános iskolát befejezték, de a pályaválasztás terén bizonytalanok, jelentős kompetenciahiányt felhalmozva fejezte be az általános iskolát és kudarcélményei miatt motiválatlan a tanulásban. Az orientációs fejlesztés előkészítő évfolyamán a felzárkóztatás, illetve a kompetenciafejlesztés nem a hagyományos tantárgyi keretek között folyik és nem az általános iskolai tananyag pótlását célozza meg. a diákok kompetenciáinak komplex fejlesztése projektszemléleten alapul. A projekt tematikája szorosan kapcsolódik a szakmák megismeréséhez, a szakmatanulás előkészítéséhez, továbbá

épít a tanulók önálló ismeretszerzésére. Az orientációs fejlesztés során alkalmazott alternatív pedagógiai módszerek –mentorálás, egyéni fejlesztés, fejlesztő értékelés- az a célja, hogy felszínre hozzák a diák erősségeit, sikerélményhez juttassa a diákot, aki így módon motivációt szerez a szakmatanuláshoz, és aktív részesévé válik saját tanulási útjának.

1.5. Az orientációs év főbb jellemzői

- Csoportlétszám: 6-12 fő
- A képzés időtartama a tanév rendjéhez igazodik, de év közben is bekapcsolódhatnak diákok.
- Heti óraszám 30 óra/hét
- Pályaorientáció, szakmaismeret 40% (18 óra)
- Műveltségterülethez köthető kompetenciafejlesztés: 60% (12 óra)
- Projektalapú oktatás/képzés
- Kompetenciák és készségek fejlesztése
- Személyre szabott tanulás
- Egyéni fejlesztési terv tanulókkal, szülőkkal, oktatói teammel
- Mentori kísérés, támogatás
- Szakmaismeret, pályaorientáció
- Vállalati kapcsolatépítés job shadowing
- A nap nyitókörrel indul, záró körrel zárul, 90 perces blokkok 1 órás szabadsáv a tanuló érdeklődési körének megfelelően.
- Az orientációs fejlesztésben részt vevő tanuló ösztöndíjra jogosult, melynek mértéke a szakképző iskolában folyó ágazati alapoktatásban járó ösztöndíj fele. Az ösztöndíj **hat** igazolatlan óra után a tanév hátralevő részében nem jár.

2.A Dobbantó program szakmai és képzési programja

2.1. Jogszabályi háttér

- A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény (Szt.) 19. § (4) alapján a szakképző iskola

előkészítő évfolyamon dobbantó program keretében alapkompétencia-fejlesztést folytathat.

- A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7.) Korm. rendelet, 51§ (4) szerint a dobbantó programban az a tanuló vehet részt, aki a 16. életévét betöltötte és alapfokú végzettséggel nem rendelkezik.
- Az Szkr. 53.§ (2) a.) alapján a dobbantó program elvégzését követően a tanuló a műhelyiskolában folytathatja tanulmányait.

2.2.A képzés alapadatai

A képzés megnevezése: alapkompétencia fejlesztő Dobbantó program

Iskolai rendszerű képzésben a képzési idő: 3 hónaptól 24 hónapig terjedő időszak

Elméleti képzési idő aránya: 100%

Gyakorlati képzési idő aránya: 0%

Az összefüggő szakmai gyakorlat időtartama: -

2.3.A képzésbe történő belépés feltételei

Iskolai előképzettség: alapfokú iskolai végzettség hiánya esetén

Korcsoporra: a dobbantó programban az a tanuló vehet részt, aki a megelőző tanév utolsó napjáig betöltötte a tizenhatodik életévét

Bemeneti kompetenciák: -

Előírt gyakorlat: -

Egészségügyi alkalmassági követelmények: -

Pályaalkalmassági követelmények: -

2.4. A dobbantó program célcsoportja és célkitűzései

A dobbantó program keretében zajló alapkompétencia-fejlesztés célja, hogy az általános iskolai végzettséggel nem rendelkező, magatartási és tanulási zavarokkal küzdő, az iskolai rendszerű

oktatásban lemaradó, vagy a rendszerből már kisodródott 16. életévüket betöltött fiatalokat felkészítse a szakmatanulásra.

A dobbantó program kimeneti követelménye tehát az, hogy az érintett diák megtalálja a számára vonzó részszakmát, és rendelkezzen e részszakma tanulásának megkezdéséhez szükséges kompetenciákkal.

A dobbantó program képzési ideje rugalmas, addig tart, ameddig a diák felkészül a műhely iskolai továbblépésre.

2.5. A dobbantó program főbb jellemzői

- Csoport létszám 5-8 fő
- A képzési idő rugalmas, a program addig tart, amíg a diák felkészültté válik a műhelyiskolai továbblépésre.
- Heti óraszám: 30 óra/ hét
- Részszakma tanulásának megalapozása, a megfelelő alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésével.
- A Dobbantó program a beiskolázott diákok egyéni tanulási útvonalaait szervezi, azaz minden egyes tanuló számára – az erősségeire támaszkodva – segíti az esetében tapasztalható tanulási elmaradások pótlását, és szükség esetén más területekre is átnyúló komplex támogatást kínál számukra, mentori kíséréssel.
- Az értékelés formája, fejlesztő támogató értékelés, (osztályzat nincs)
- Minden diákot a velük foglalkozó oktatók, humán segítő szakemberek közül kölcsönös bizalom alapján kiválasztott mentor segíti a fejlődésben.
- A mentori támogatás célja, hogy a mentor személyesen kövesse a mentorált egyéni fejlődését, segítse őt az egyéni fejlődési tervében meghatározott fejlődési célok elérésében.
- A mentor heti rendszerességgel tart egyéni megbeszélést minden egyes mentoráltjával.
- Egy mentornak maximum öt fő mentoráltja van.
- A csoport nyitott, a valós élethelyzetekhez igazodik, így lehetséges, hogy a tanév során fokozatosan töltődik fel diákokkal.
- A dobbantó csoportban kettős vezetésű foglalkozásokat is tartunk. A nap nyitókörrrel indul, záró körrel zárul, 90 perces blokkok 1 órás szabadsáv a tanuló érdeklődési körének megfelelően.

- A dobbantó program kimenete a műhelyiskolai képzésre történő felkészítés és továbblépés. Önmagában sem alapfokú sem szakmai végzettséget nem ad a program.
- A programban részt vevő tanuló ösztöndíjra jogosult, melynek mértéke a szakképző iskolában folyó ágazati alapoktatásban járó ösztöndíj fele. Az ösztöndíj **hat** igazolatlan óra után a tanév hátralevő részében nem jár.

3. Műhelyiskola

3.1. Jogszabályi háttér

- A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény (Szkt.) 21.§ (2) alapján a műhelyiskola szakképző iskolában indítható, a szakképzésbe való bekapcsolódáshoz vagy a munkába álláshoz szükséges ismeretek megszerzését segítő képzési forma.
- A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020.(II.7.) Korm. rendelet (Szkr.) 53. § (1) alapján a műhelyiskola folyamatos mentori támogatással segíti a tanuló személyes és társas kompetenciáinak fejlődését, és az önálló életkezdéshez szükséges alapismeretek megszerzését.
- Az Szkr. 53.§ (2) alapján műhelyiskolában alapfokú végzettség birtokában 16. életévet betöltött tanuló, illetve alapfokú végzettséggel nem rendelkező tanuló, a dobbantó program elvégzését követően elvégzését követően folytathat tanulmányokat.
- Az Szkr. 53. § (3) és (4) alapján a műhelyiskolában részsakma megszerzésére irányuló felkészítés folyik 5 fős csoportokban, tanműhelyben vagy munkahelyi körülmények között, a képzési idő 6-24 hónap. Kiskorú személy műhelyiskolában való részvétele nem utasítható el.
- Az Szkt. 15, § (1) alapján a részsakma megszerzését igazoló szakmai bizonyítvány államilag elismert alapfokú végzettséget és szakképesítést tanúsít és legalább egy munkakör betöltésére képesít.

3.2.A képzés alapadatai

- A képzés megnevezése:
- Iskolai rendszerű képzésben a képzési idő:
- Az összefüggő szakmai gyakorlat időtartama: -

3.3. A képzésbe történő belépés feltételei,

- Iskolai előképzettség: dobantó program befejezése, vagy alapfokú iskolai végzettség
- Korcsoportra: 14. év
- Bemeneti kompetenciák: -

3.4. A műhelyiskola célcsoportja és célkitűzése

A műhelyiskolában azok a klasszikus iskolai környezetben nehezen oktatható, fejleszthető fiatalok tudnak részs szakmát szerezni, akik lemorzsolódnának, és végzettség nélkül lépnének ki a szakképzésből, de a műhelyiskolába a korábban már lemorzsolódott, szakmával nem rendelkező fiatalok is bekapcsolódhatnak. A részs szakma elsajátítása egy mester mellett, tényleges munkakörülmények között történik az egyén előrehaladásától függő tempóban (de legfeljebb 24 hónapig). A képzés során a fiatal fejlődését egy pedagógiai mentor is támogatja, a bemeneti mérésre és az egyéni célkitűzésekre alapozott kompetenciafejlesztés révén.

3.5. A műhelyiskola főbb jellemzői

- A képzés 1-5 fős csoportban valósul meg.
- A képzés időtartama rugalmas, de –az egyén haladásától függően – minimum 6, maximum 24 hónapig tart.
- A képzés indítása nem a tanév rendjéhez kötött.
- Heti óraszám: 30óra/hét
- A műhelyiskolai képzésbe azok a szakképző iskolai képzésben részt vevő tanulók is beiskolázhatók, akik rosszul teljesítenek, lemorzsolódással veszélyeztetettek.

- a részsakma elsajátítása a gyakorlati képzés helyszínén történik, tanműhelyben vagy munkahelyen.
- A képzés gyakorlatorientált, a műhelyiskolában a szakmai elmélet és gyakorlat szétválasztása helyett a kettő szervesen integrálódik, a szakmai tartalom egészét lefedő, elméletvezérelt cselekvésre épített oktatás folyik.
- Közismereti tartalom a műhelyiskolai képzésben már nincs, de a tanműhelyi fókusz mellett , képzésnek van egy iskolai „lába”, ahol a diák kompetenciájának fejlesztését mentor segíti, bemeneti mérésre alapozott egyéni fejlődési terv alapján.
- A műhelyiskolai képzés akkor ér véget, amikor a mester és a mentor. véleménye alapján a diák felkészült a vizsgára. A részsakma megszerzése, amely szakképesítést tanúsít és legalább egy munkakör betöltésére képesít, egyben alapfokú végzettséget is biztosít a tanuló számára.
- A programban részt vevő tanuló ösztöndíjra jogosult, amelynek mértéke a szakképző iskolában folyó ágazati alapoktatásban járó ösztöndíj fele. Az ösztöndíj **hat** igazolatlan óra után a tanév hátralevő részében nem jár.

II. Az orientációs fejlesztés a dobbantó program és a műhelyiskola közös jellemzői.

A képzés szervezésének feltételei

1.Személyi feltételek

Az elméleti képzésben a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény előírásainak megfelelő végzettséggel rendelkező oktató és egyéb szakember vehet részt, ismeri a személyközpontú pedagógia alapelveit, módszereit, azonosul vele és alkalmazni tudja eljárásait. A csoportok munkájába bevonunk szociális munkást, szociálpedagógust, pszichológust, mentálhigiénés szakembert, gyógypedagógust, fejlesztő pedagógust és a humán segítő szakmák más szakembereit is, külső kapcsolatainkat is igénybe vesszük ennek érdekében, hogy diákjainkat komplex módon tudjuk támogatni.

2. Fizikai környezet

Iskolánk a tanulás fizikai környezetének megváltoztatására is odafigyel. A programban részt vevő diákok nemcsak szép és ízletes, hanem pihenésre, szabadidőtöltésre, társas együttlétre és az információszerzés különböző formáira, a formális és informális tanulás lehetőségeinek kiaknázására ösztönző és mindezeket biztosító termekben tölthetik iskolai napjaikat. Beszélgetésre invitáló pihenősarkot, sporteszközöket, különböző fejlesztő játékokat, digitális eszközöket biztosítunk a diákjaink számára..

3.Kompetenciafejlesztő foglalkozások és tanterv

- A Dobbantó program és az Orientációs fejlesztő év célja nem az elmaradt általános iskolai tananyag pótlása, hanem a tanuló szempontjából az eddigi kudarokat okozó legfontosabb kulcskompetenciák fejlesztése, illetve szakmaismeret, Job Shadowing.

A tanulási-tanítási folyamat meghatározó műveltségi területeit átfogó kompetenciafejlesztő foglalkozásokat heti 20 órában biztosítjuk a tanulóinknak.

A foglalkozások célja jobbra nem az azon megjelenő tudás- és ismeretanyag elsajátítása, hanem az azokon való produktív, alkotó tanulói részvétel segítségével a tanulónként meghatározott kulcskompetenciák fejlesztése. Ezek biztosításáról és az alkalmazandó tervezési dokumentumok elkészítéséről a foglalkozásokat vezető oktató gondoskodik, figyelembe véve a tanuló mentorának és fejlesztési tervének ajánlásait.

4.A műveltségi területeket átfogó foglalkozások és óraszámai

Műveltségi terület(ek)	Foglalkozás neve	Dobbantó / 9. évfolyam / Orientációs fejlesztőév óraszám
Magyar nyelv és irodalom, Művészetek, Etika	Összhangban	5
Történelem és állampolgári ismeretek, Hon- és népismeret	História	3
Természettudomány és földrajz	178 nap a Föld körül	4
Matematika,	Misztikus számok	4

Technológia, Informatika		
Idegen nyelv	Határtalanul	2
Testnevelés és egészségfejlesztés	Ép testben	
Job shadowing Pályaorientáció - életpálya- építés, Munkavállalói ismeretek	Útkereső	10
Műveltségi tartalomhoz köthető tartalom		16
Szakmaismeret		10
Szabadsáv		4
Mentori foglalkozás összesen		2
Rendelkezésre álló órakeret/hét		30 + 2 óra
Tanítási hetek száma		36
Összesen	Összefüggő szakmai gyakorlat	0

5. Rugalmas oktatásszervezés

Osztályaink kiscsoportos (5-12 fős) tanulói létszámmal működnek, melyeket, az egyéni tanulási utak terén tapasztalt oktatóink vezetnek.

A fejlődési tervben kitűzött kulcskompetencia-fejlesztési célok elérése, valamint a szakmai team javaslatára és az oktatói testület egyetértése esetén a 3-24 hónapig tartó Dobbantó programból a tanulók Műhelyiskolába léphetnek tovább, az Orientációs fejlesztőévből, szakképzésbe esetleg Műhelyiskolába. A képzésnek nem célja, és a továbblépésnek nem feltétele, hogy a tanévekre tervezett óraszámokat a tanulók maradéktalanul lehallgassák és abszolválják. A képzésbe a tanév során bármikor be lehet lépni, és onnan a kimeneti feltételek teljesítése esetén a tanuló a tetszés szerint léphet tovább.

Alapvető oktatásszervezési esetben a 36 hétből álló tanévben 1080 óra foglalkozást biztosítunk a tanulóknak. A foglalkozások kompetenciafejlesztő kontaktóra, szakma ismeret és mentori foglalkozás.

A kompetenciafejlesztő foglalkozásokat egy tömbbe igyekszünk lerakni annak érdekében, hogy a projektervek kivitelezhetőek maradjanak, és a tantermi foglalkozások más programokkal, külső helyszíni foglalkozásokkal kiválthatóak legyenek. A kompetenciafejlesztő foglalkozások időpontjai így

adottak, ám a mentori foglalkozások időpontjai a mentor és a mentorált egyéni megállapodásától függenek. Ezek a megbeszélések történhetnek a foglalkozások előtt és után is, az egyénizés feladatának teljesítése a tanuló különleges igényeinek megfelelően más időpontokban is történhet. A foglalkozások helyszínét, idejét a mentoroknak rögzíteni szükséges.

6.HETIREND/ÓRAREND

Foglalkozás jellege, ideje	HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK	PÉNTEK
Mentorálás 7.30-8.15	EGYÉNI foglalkozás	EGYÉNI foglalkozás	EGYÉNI foglalkozás	EGYÉNI foglalkozás	EGYÉNI foglalkozás
Kötött foglalkozás I.rész 8.15.-9.45	Ráhangolódás projektóra	Ráhangolódás projektóra	Ráhangolódás projektóra	Ráhangolódás Job Shadowing Lebonyolítás (munkahelyi megfigyelés)	Ráhangolódás Munkahelyi megfigyelés Feldolgozás
Tantermen kívüli foglalkozás 9.45.-11.15	SZABADSÁV	SZABADSÁV	SZABADSÁV	Munkahelyi megfigyelés	SZABADSÁV
Kötött foglalkozás II.rész 11.15'-12.45	NAT műveltségterületei projektóra Napzáró	NAT műveltségterületei projektóra Napzáró	NAT műveltségterületei projektóra Napzáró	Munkahelyi megfigyelés Napzáró	Job Shadowing Előkészítés Napzáró
Mentorálás 12.45'-13.45'	Egyéni foglalkozás	Egyéni foglalkozás	Egyéni foglalkozás	Egyéni foglalkozás	Egyéni foglalkozás

7. Oktatók és osztálytanítói jelleg

A kompetenciafejlesztő projektfoglalkozásokat jellemzően e téren jártas kollégák vezetik, a programba bekapcsolódó kollégák tájékoztatása, oktatása, segítése, jártassá tétele a szakmaivezető és az iskolavezetés feladata.

A kompetenciafejlesztő foglalkozások vezetésének nem kritériuma, hogy az oktató képzettséggel és végzettséggel rendelkezzen azon a műveltségi területen, melynek feladatelvégzését vállalja.

A programban arra törekszünk, hogy a tanulókat egy maximum 3-5 fős oktatói csoport fejlessze. .

Az osztályfőnök az osztályban meghatározó szerepet vállal a tanulók más foglalkozásokon való teljesítményének ösztönzése érdekében. Adott esetben azok kompetenciafejlesztésében, egyéni fejlődési terveinek kidolgozásában részt vállal. Az osztályfőnök közvetít az osztály tanulói és az oktatók között.

8. Flexibilis oktatásszervezés és cselekedtető, gyakorlatorientált oktatás

A foglalkozások során az oktatók az átgondolt tervezési dokumentumaik szerint, de azok egyénre szabott változatában haladnak a tanulókkal, figyelembe véve a tanulók fejlesztési terveiben (EFT) javasolt eszközöket, alkalmazott ajánlásokat és az ott megfogalmazott célokat. A foglalkozások terveiben meghatározott téma tartalmát az oktató egyetértése esetén a tanulók módosítani javasolhatják.

A foglalkozások jellemzően nem statikus osztálytermi keretek között zajlanak, azokra a változó dinamika jellemző. Nincs előre meghatározott ülésrend, a foglalkozások kezdési és befejezési időpontjai, a foglalkozások közti szünetek az oktató és a csoport megállapodása alapján alakulnak. A tanulók az osztály arculatát maguk alakítják ki.

Az oktatók törekednek szemléletes, érdekes, cselekedtető és munkáltató foglalkozások tartására. Törekednek a lehető legtöbb tantermen kívüli program/foglalkozás megszervezésére és lebonyolítására.

9. Teammunka (mentori team és reflektáló oktatói csoport)

A tanulókat egyéni mentorok segítik. A mentorokat a beszokási időszak után tanulók választják a jelöltek közül. A mentor a tanuló beilleszkedéséért, előrehaladásáért felelős személy, aki a mentori foglalkozások keretében foglalkozik a mentoráltjával. A mentori foglalkozások idejét a mentor és a mentorált közösen határozza meg.

A mentor az oktatók és más segítő szakemberek javaslatával és segítségével a tanuló érdekében tevékenykedik, a tanulók iskolai előrehaladásáról döntő értekezleteken és a tanuló sorsát érintő megbeszéléseken megjelenik. A mentor és a mentorált közös munka eredményeképpen egyéni fejlődési tervet készít, a fejlődési terv kitűzött céljairól a mentor tájékoztatja a mentori és az oktatói teamet is.

Az egy osztályban tanító mentorok teamet alkotnak, ez a mentori team. A mentori team értekezletei heti rendszerességűek és kötelezőek. Az értekezleten az osztályba járó tanulók haladását és egyéni állapotát, kapcsolatainak irányát fejlesztő céllal, egyesével megvizsgálják. A team ülésein az osztályfőnök is részt vesz. A mentori teamet a teamvezetői feladatokkal megbízott kolléga vezeti.

Az egy osztályban oktatók csoportja az oktatói team. Az oktatói teamet az osztályfőnök fogja át. Tagjai az osztályban foglalkozásokat tartók, valamint az egyéb speciális segítő, mint iskolapszichológus, szociális munkás, védőnő, gyógy- és fejlesztőpedagógus.. Az oktatói team ülései szintén rendszeresek. Az osztályfőnök feladata, hogy a mentori teamen elhangzott munkacélok irányadásait az oktatóknak közvetítse, a tanulóira irányuló fejlődési terveket, azok esetleges módosulását ismertesse, és a tanulók pillanatnyi átfogó állapotáról az oktatóknak beszámoljon.

A mentori és az oktatói team a tanulói problémák megoldására koncentrálnak és a meglévő nehézségek megoldására törekszik. Amennyiben módja van rá, és lehet, a megelőzésre koncentrálnak, és a tanuló továbblépési lehetőségét, annak irányait keresi.

Kompetenciák és a célok kijelölése
A) Kommunikációs kompetenciák
1. A kommunikáció mint társadalmi érintkezési forma:

A tanuló a mindennapi élethelyzetekben felismeri a kommunikációs helyzeteket, szándékokat, ezek társas törvényszerűségeit hatékonyan alkalmazza.
2. Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása: A tanuló ismeri a verbális és nem verbális kommunikáció alapvető sajátosságait, a kettő közötti ellentmondásokat észleli és társadalmilag elfogadott szabályok mentén, a beszédpartnerrel együttműködve oldja fel.
3. Olvasás, írott szöveg megértése: A tanuló a különböző írott szövegeket értően olvas: tömören, saját szavaival összefoglalja az olvasottak lényegét és kérdéseket fogalmaz meg a szöveggel kapcsolatban.
4. Írás, szövegalkotás: A tanuló a nyelvtani szabályok megfelelő alkalmazásával, a célhoz illeszkedően fejezi ki gondolatait írásban.
5. Vizuális, képi kommunikáció: A tanuló a széleskörűen ismert, társadalmilag elfogadott képi jelrendszereket értelmez. Írott szövegben ábrákat, képeket, táblázatokat értelmez, az általa írott szöveget saját ábrákkal, képekkel, táblázatokkal egészíti ki.
6. Elektronikus média útján történő kommunikáció: A tanuló a különböző elektronikus csatornákon megjelenő információkat értékelő-értelmező viszonyulással kezeli, azokban saját értékrendjének megfelelően tudatosan válogat. Lehetőségeihez mérten kommunikációt is kezdeményez, törekszik az alapszintű felhasználói kompetenciák megszerzésére.
7. Művészeti tevékenységekben megnyilvánuló kommunikáció: A tanuló nyitott a különböző zenei, vizuális, mozgásos művészeti alkotások iránt, ezeket önmaga számára értelmezi és saját érdeklődésének, lehetőségeinek megfelelően önkifejezésre is alkalmazza.
8. A kommunikáció értékelése: A tanuló érti és értelmezi a kommunikációs partnerek célját és szándékát, vita esetén pro és kontra érveket sorakoztat fel. Kommunikációs helyzetekben kritikai gondolkodást alkalmaz.
B) Tanulási kompetenciák
1. Önmagáról mint tanulóról alkotott elképzelések: A tanuló önmagára tanuló egyénként tekint, önértékelésének, énképének szerves részét képezik a saját magáról mint tanulóról alkotott árnyalt és pozitív elképzelései.
2. A tanulásról alkotott elképzelések: A tanuló a tanulást egész életen át tartó és az élet minden területére kiterjedő folyamatnak tekinti, amely fejlődési lehetőségeket rejt magában, és amelyben ő, tehát a tanuló egyén aktív és konstruktív szerepet tölt be.
3. A tanulási folyamat tervezése és szervezése: A tanulás menedzselése; a tanulás tanulási tevékenységét egészben, folyamatként szemléli, megtervezi annak szakaszait, körülményeit, és azokat oly módon szervezi meg, hogy tanulása sikeres és hatékony legyen.
4. Tanulási források keresése: A tanuló felkutatja a tanulási céljai eléréséhez szükséges és lehetséges forrásokat, azok között tudatosan válogat, a számára lényeges forrásokat kiemeli, elemzi és értékeli.
5. Tanulási források feldolgozása: A tanuló a tanulás során kiválogatott forrásokat értelmezi, a szükséges mértékben megjegyzi, elsajátítja, ezáltal készségeit, képességeit fejleszti, nézeteit formálja.
6. Tanulási források felhasználása: A tanuló a megtanult, elsajátított ismereteket, a tanulás során felhasznált tapasztalatokat, a fejlesztett képességeket, készségeket a tanulás céljának megfelelően, a tanulás konkrét kontextusában, illetve attól

eltérő tanulási és hétköznapi helyzetekben kipróbálja, alkalmazza, gyakorolja, a tanulás eredményeit nézetei alapján értelmezi.
7. Tanulási módszerek ismerete, alkalmazása, értékelése: A tanuló különböző tanulási módszereket, technikákat, stratégiákat ismer, ezek közül többet kipróbál, és a számára hatékonyakat tanulási helyzetekben tudatosan használja.
8. A tanulási folyamat értékelése: A tanuló a tanulására folyamatosan reflektál, konkrét tanulási teljesítményét reálisan és árnyaltan értékeli, a tanulást pedig fejlődésként értelmezi.
C) Szociális kompetenciák
1. Pozitív énkép kialakítása és fenntartása Azonosítja erősségeit és fejlesztendő területeit, érdeklődési köreit és a kedvelt, számára motiváló tevékenységeket, s ezek alapján pozitív énképet és önértékelést alakít ki és tart fenn, amely támogatja szakmai kiteljesedését, magabiztos fellépését.
2. Másokkal történő pozitív és eredményes interakció Mások érzelmeinek, gondolatainak, személyiségének, nézőpontjának azonosításával és tiszteletben tartásával és a társadalomban elfogadott általános szabályok ismeretében asszertív módon kommunikál, másokat meghallgat, kezdeményez, segítséget nyújt, konfliktust old meg, együttműködik, páros és csoportos tevékenységekben építő módon vesz részt.
3. Az egész életen át tartó fejlődés és változás Ismeri és értelmezi a fejlődés és változás fogalmait saját életére nézve és ki tudja fejteni az általuk keltett érzéseket és érzelmeket, felismeri mikor van szüksége segítségre és szükség esetén segítséget kér és tudja hova fordulhat segítségért.
D) Életpálya-építéssel és munkavállalói léttel kapcsolatos kompetenciák
1. A munkalehetőség keresésével, megtartásával és megteremtésével kapcsolatos kompetenciák Ismeri és alkalmazza álláskeresési technikákat, melynek során a munkavállalással kapcsolatos dokumentumok beszerzését és kezelését adekvátan megvalósítja. Ismeri az információkeresés és- szerzés módjait, hiányzó információt azonosít. Munkavállalói érdekeit a törvénynek megfelelően asszertívan képviseli.
2. Az életpálya fejlődését támogató döntéshozatal Alternatív utakat azonosít céljai eléréséhez, melyek közül azok előnyeinek és hátrányainak mérlegelésével választ. Az életpálya-építést a választások sorozataként értelmezi. Választásainak következményeit önmagára és másokra figyelembe veszi a döntéshozatali folyamatban és saját értékeit tiszteletben tartó, és saját céljait támogató döntéseket hoz.
3. A magánélet és a munka közötti egyensúly fenntartása Az egészséges életvitel szempontjait érvényesítve tart egyensúlyt a magánélet és a munkahelyi szerepek között, felismerve ezen szerepek egymást kiegészítő voltát. Az életpálya során dinamikusan változó szerepek rugalmas alkalmazkodást igényelnek, s ha e szerepek mégis ütköznek, hatékony megoldásokat, stresszkezelési technikákat alkalmaz.
4. A magánéletben és a munka világában betöltött szerepek változó jellegének megértése Az életpálya során betöltött szerepek változó voltát felismerve képes rugalmasan alkalmazkodni a változó elvárásokhoz. Az eltérő szerepek eltérő elvárásait kritikai gondolkodással szemléli és a szokásostól eltérő szerepeket betöltő személyeket előítélet-mentesen kezeli.
5. Saját életpálya-építési folyamatok megértése, változtatások kezdeményezése

A célok megfogalmazása során felismeri saját késztetéseinek és vágyainak szerepét, a cél-állítás folyamatának jelentőségét az életpálya-építésben. Az életpályát, mint a változások folyamatát értelmezi, melynek során a célokat és a megvalósításukhoz vezető utakat a tapasztalat hatására módosítja, előrelátással és a tervezés folyamatainak tudatos alkalmazásával kezdeményezi a változásokat.
E) A munkavégzéshez kapcsolódó kompetenciák
1. Az életpálya-építést és munkavállalói célokat támogató egész életen át tartó tanulás Felismeri a környezetében kínálkozó tanulási lehetőségeket, ezeket kiaknázza és összhangban a felismert munkaerő-piaci változásokkal folyamatos önfejlesztésre törekszik saját személyes céljaihoz illesztve, felismerve az egész életen át tartó tanulás nélkülözhetetlen voltát. A célok elérése útjában álló akadályok elhárítására kreatív megoldásokat talál.
2. Az életpályával és a munkavállalással, az adott munka végzésével kapcsolatos információk feltérképezése és hatékony alkalmazása A munkafolyamatban utasításokat értelmez, követ, másokat végig hallgat, és a betöltött szerepnek megfelelő kommunikációs formákat alkalmazza. Tevékenységében a minőség érdekében felelősséget vállal, hatékonyan és körültekintően szervezi a munkáját, melynek során másokkal együttműködik, esetlegesen eltérő érzelmeiket, szándékaikat észleli, és ennek tudatában cselekszik. A munkatevékenység során felmerülő új helyzeteket problémaként értelmezi, azok megoldásában a tanult algoritmusokat hatékonyan alkalmazza, egyéni és társas probléma-megoldási folyamatokban vesz részt.
3. A munka, a társadalom és a gazdaság kapcsolatának megértése Saját tevékenységei és a társadalmi folyamatok közötti kapcsolatot, párhuzamokat észlelve fogalmazza meg saját értékrendszerében az etikus magatartás, a csapatban végzett, minőségi munka valamint az egyéni és társadalmi jól-lét közötti összefüggéseket.
4. Munkavégzéssel kapcsolatos egyéb szabályrendszerek megértése A megértéshez szükséges kompetenciákat intézményi szinten és a tanulói céloknak megfelelően kell meghatározni az eltérő rész-szakképesítési területeken. Például: kollaborációs hajlam, kollegiális viszonyok megértése, munkafegyelem követése, a monotónia- és fluktuációtűrési képesség, a munkaadóval és munkahely ingóságaival való etikus és gazdaságos viszony kialakítása, fenntarthatóság

II. Módszerek

1. FEJLESZTŐ ÉRTÉKELÉS

Az értékelés és az önértékelés nélkülözhetetlen mindannyiunk számára, hiszen megerősítheti cselekedeteinket, tudatosíthatja az értékelők, illetve saját magunk számára, hogy mit kell

tennünk továbblépésünk érdekében. Az értékelés a nevelési folyamat egyik legfontosabb eleme, éppen ezért nem mindegy, hogy milyen minőségű és hogyan zajlik. Különösen fontos ez egy olyan adaptív pedagógiai koncepciónál, amelyet a személyre szabottság, a diákok egyéni szükségleteihez, sajátosságaihoz illeszkedő rugalmas pedagógiai gyakorlat és ezzel együtt az egyéni fejlődési utak támogatása jellemez. Hiszünk abban, hogy a fejlesztő értékelést alkalmazó pedagógusok jó eséllyel vehetik rá tanulóikat arra, hogy tanuljanak tanulni, amire a tudás- és információalapú gazdaságban, társadalomban nagy szüksége lesz a felnövekvő generációknak. Ez a típusú értékelés azáltal fejleszti a diákok tanulási képességeit, hogy a tanulók aktív részeseivé válnak szocializációs, tanulási folyamataiknak. Segíti a tanulókat saját tanulásuk megértésében és a megfelelő tanulási stratégia megválasztásában, megvalósításában. Hozzájárul az önértékelési és az egymás értékeléséhez szükséges készségek fejlesztéséhez. Nemcsak a tanulást fejleszti, de javítja a tanulás eredményeit, emeli a tanulók teljesítményeit is. Nem közömbös a tanulók közötti különbségek iránt, éppen hogy támogatja az eltérésekhez, az egyéni és csoport sajátosságokhoz alkalmazkodó tanulásszervezést, ezáltal növeli a nevelés, az oktatás méltányosságát. A tanulási sikerekhez juttatás növeli a tanulók önbizalmát, erősíti a pozitív énkép kialakulását, általában a személyiség pozitív irányú változását.

2.A portfólió alkalmazása és célja

A portfólió lehetővé teszi a diákok teljesítményének folyamatos és változatos értékelését, ezáltal új tanulási utak kipróbálását segíti elő, ami valódi tanulási alkalmakat teremthet a másképp vagy lassabban haladó tanulók számára is. A portfólióban megjelenő fejlesztő, támogató értékelés segíti a diákokat abban, hogy maguk is értsék, mitől eredményesek, milyen nehézségeik vannak, s képesek legyenek tanulási, fejlődési célokat kitűzni önmaguk elé. Minden portfólió egyedi, hiszen a tanuló saját célokat fogalmaz meg, ennek megfelelően sajátosan tervezi a tanulási folyamatát, és időről időre önmagához viszonyítva értékeli fejlődését. Épp ezért a portfólióban megjelenő egyedi tanulási út összekapcsolódik, és nem nélkülözheti az egyéni fejlődési tervben (a pedagógusok, szülők és más érintettek által, a tanulóval közösen) rögzített célokat és fejlődési terveket. A különbség a két dokumentum között az, hogy míg a portfólió a diák önreflexiós tevékenységére, saját fejlődésének folyamatos elemzésére és értékelésére fókuszál, addig az egyéni fejlődési tervben az elemzés és értékelés már a többi érintettel közösen történik. Ezen kívül a portfólió a projekthez kapcsolatos

munkához, tehát a szűkebben értelmezett tanulási-tanítási folyamathoz kötődik, míg az egyéni fejlődési terv a komplex pedagógiai folyamatot.

3.Egyéni fejlődési terv

A mentorok a tanulókkal közösen egyéni fejlődési tervet készítenek, amely a tanuló fejlődésének irányait, a legfontosabbnak vélt kompetenciákat jelölik ki az iskola dobbantó kompetenciák táblázatának segítségével. A kiindulási pontokat meghatározó diagnózisból kiindulva meghatározzák a követendő célt, a kiválasztott módszereket, a fejlődésben részt vevő személyeket és a teljesítés remélt idejét.

A fejlődési tervet a tanulók megismerését és a bemeneti mérés elvégzését követően, elsőként a jogviszony megszületése utáni negyedik-kilencedik hétre hozzák létre. A fejlődési terv felülvizsgálata ezt követően két-három havonta történik: január, március, június és október hónapokban. Szükséges esetben az ettől való gyakorisági eltérés rövidebb időtartamra megengedett.

Az egyéni fejlődési terv minden esetben a tudás, a képesség és az attitűd aspektusából kitér a kommunikációs, a tanulási, a szociális, az életpálya-építéssel és munkavállalói léttel kapcsolatos, valamint a munkavégzéshez kapcsolódó kompetenciákra, és a kompetenciakon belüli fejlődésre.

4.Tanulási eredmény alapú, keretekbe ágyazott szöveges értékelés

A foglalkozásokon az oktatók visszacsatolás keretében értékelik a tanulókat. A tanulók értékelésének kiindulópontja a fejlődési terv, valamint általában a hozzáadott érték.

A tanulókat szövegesen értékeljük. A szöveges értékelés készítése az oktatók, az egyes használt szavak, fogalmak, kifejezések árnyalatainak értelmezése mind a tanulók, mind a szülők, hozzátartozók számára jellemzően nehéz feladat. Ezért az oktatók számára a szöveges értékelést értékelési kulcsszavakat tartalmazó fogalomtáblázattal támogatjuk – amelytől lehetséges az eltérés és a bővítés – a tanulók és a szülők értelmezését pedig a táblázat ötfokozatú mátrixszá történő alakításával segítjük.

5.Kimenetszabályozás, pályaorientáció

A Dobbantó programból történő ki-, és a Műhelyiskolába való tovább lépésnek két feltétele van. Egyfelől a tanuló a fejlődési terv sarokpontjaiban, a kulcskompetenciaként megjelölt irányokban

tartósnek tekintett és jelentős előrelépést érjen el, másfelől ennek a célnak az eléréséről a mentor és az oktatói team értékelő értekezlet keretében egyetértsen, és a tanuló továbblépését javasolja, erről döntést hozzon. A programokból való kimeneti feltétel nem azonos minden tanuló esetében, ahogyan nem azonosak a képességben, és a különböző kompetenciákban elért eredményekben sem. A tanulási eredmény alapú értékelésnél a kimeneti kompetenciákat az egyes szakmai követelményrendszer sajátosságai is befolyásolják. A dobantós kimeneti követelmények egyben a műhelyiskolai bemeneti követelményeknek felelnek meg, ezért szükséges a pályorientációs tevékenység alapossága.

A kiválasztott Műhelyiskola illetve szakközépiskola és a kívánt szakmairány eldöntését a mentori tevékenységen túlmenően önismereti, pályorientációs, életpálya-építési és munkavállalói ismeretek biztosításával heti három kötött foglalkozás megtartásával igyekszünk eredményesebbé és megalapozottabbá tenni.

6.Egyénre szabott követelményrendszer

A kötött foglalkozások célja nem feltétlenül az ismeretanyag elsajátítása, hanem az új ismeretek iránti érdeklődés felkeltése, a foglalkozásokon való értékteremtő részvétel, és a tanuló által esetlegesen alkotott produktum létrejötte. A fenti folyamat segítségével a tanulónként meghatározott kulcskompetenciák fejlesztése történik. Az oktató az általa által alkotott tanmenet úgy valósítja meg, hogy figyelembe veszi a tanuló mentorának és a tanuló fejlesztési tervének ajánlásait, és a követelményrendszerét a tanulóra, mint egyénre szabja.

A tanulók adott esetben élhetnek a foglalkozások tartalma és témája megváltoztatási indítványának jogával, amennyiben ez az oktató foglalkozási tervének menetébe (akár átstrukturálással) beilleszthető és a fejlődési terv által kitűzött célok érdekében történik.

A követelményeket minden egyes tanuló esetében az oktató úgy állapítja meg, hogy az egyfelől illeszkedjék a tanuló sajátos fejlődési pályája során elért képességbeli szintjéhez, másfelől az teljesíthető legyen. Az oktató követelményrendszere tehát nem lehet azonos a foglalkozáson részt vevő minden egyes tanulóra vonatkozóan.

A létrejött produktumok értékelése is mindig a különböző képességszintek egyes tanulói teljesíthetőségéhez mérten történik.

7.Mentorálás / Mentori háló

A programokban részt vevő tanulókat jogviszonyuk és tanulmányaik során mentor segíti. A tanuló a mentort az iskolába történő beiratkozását követő időszak után, legkésőbb a harmadik hétig választja ki a jelöltek közül. A tanuló a mentort az előre rögzített időpontban, a mentori foglalkozáson mindig eléri, de megbeszélés alapján ettől az időponttól indokolt esetben időnként el lehet térni. A foglalkozás időpontját rögzíteni kell. A tanuló a mentort egyéb kommunikációs eszközön a megállapított határidőkön belül bármikor elérheti. A mentor segíti a zökkenőmentes iskolai előrehaladást, támogatja és meghallgatja a tanulót, valamint átfogó jelleggel segít azoknak a kompetenciáknak a fejlesztésében, valamint nehézségeknek a megoldásában, amelyekre a tanuló a megbeszélés alapján igényt tart. A tanuló és a mentor fejlődési tervet alkot a tanuló megismerését és a bemeneti mérés elvégzését követően, elsőként a jogviszony megszületése utáni negyedik-kilencedik hónapban. A fejlődési terv felülvizsgálata ezt követően két-három havonta történik. Szükséges esetben az ettől való gyakorisági eltérés rövidebb időtartamra megengedett.

A mentor nem egyedül végzi feladatát, hanem a heti rendszerességű mentori teamen az osztályfőnök jelenlétében beszámol tevékenységéről a mentorálttal folyó munkájában bekövetkezett változásokról, és előrehaladásról. A mentori teamen a mentor beszámolójára a team tagjai reflektálnak, a mentor kérdéseire javaslatokkal élhetnek. A mentori teamen a mentor nem csak a tanulóval kapcsolatos feladatvégzéséről, hanem a munkavégzés során érzett személyes benyomásairól, a mentorálttal történő kapcsolatában érzett kognitív és emocionális stimulusairól is beszámolhat, ezáltal a mentori háló mentálhigiénias jellegét is biztosítani lehet.

A mentori tevékenység és a programok célja, hogy biztosítsa a mihamarabbi továbblépést. A továbblépés lehetőségesség válását követően a mentori tevékenység tovább folytatódik.

8.Projektszemlélet, csoportmunka és élményalapú oktatás

A foglalkozások megtervezésénél az oktatók foglalkozáson belüli, témákat felölelő projekteket szerveznek, elsősorban a támpontul használt dobbantós modulok mintájára. A kompetenciafejlesztő foglalkozásokat a projekttervek kivitelezhetősége miatt egy tömbbe igyekszünk lerakni, ennek eredményeképpen a tantermi foglalkozások más programokkal, külső helyszíni foglalkozásokkal helyettesíthetőek. A foglalkozások így jellemzően nem mindig osztálytermi keretek között zajlanak, azok a külső helyszínen is abszolválhatóak.

A projekt oktatói együttműködés eredményeként, de átfogó tematikus kooperáció mintájára a különböző foglalkozásokat átszöve is megvalósulhat. Ez utóbbi megtervezésének és a kivitelezési koncepció megalkotásának helyszíne az oktatói team.

A projekt célja a tanulói produktum létrehozása. Az oktatók törekednek a tanulókat csoportmunkában tevékenykedtetni. A csoportmunka előfeltétele a hatékony pármunkában történő feladatvégzés teljesítése, ezáltal is serkentve a tanuló szociális kompetenciáit.

A foglalkozások a tanulói tevékenykedtetés és élményalapú oktatás jegyében zajlanak. A tanulók az osztály arculatát maguk alakítják ki, a foglalkozások témáira maguk is javaslatot tehetnek. A foglalkozások célja, hogy a tanuló sikeresnek, eredményesnek érezze részvételét, erősödjön önbecsülése és részéről mások munkájának megbecsülése, valamint a foglalkozás segítségével olyan tudást szerezzen és készséget alapozzon meg, amelyet élethosszig tartó tanulása folyamán hasznára válhat. A foglalkozásokon ezért nincs előre meghatározott ülésrend, a foglalkozások kezdési és befejezési időpontjai, a foglalkozások közti szünetek az oktató és a csoport megállapodása alapján alakulnak, de a foglalkozásokon való részvétel kötelező.

III. Fejlesztési irányok

1.A tanulók viszonylatában

Nagy hangsúlyt fektetünk a tanulói érdeklődés és motiváció fenntartására. Tapasztalatunk szerint önmagában az iskolaváltás és a fejlesztő programokban történő részvétel nem elegendő a kudarcokat vagy motiválatlanságot okozó korábbi tényezők kiküszöbölésére vagy ismételt felbukkanásának megakadályozására. A kezdeti lendületet a mentorálási folyamat során újra és újra el kell érni és fenn kell tartani. A folyamat elérése, a lemorzsolódás megakadályozása és a lendület szinten tartása érdekében tanulóinknak a továbblépés szélesebb perspektíváit kívánjuk biztosítani.

A Műhelyiskolába illetve szakképzésbe történő továbblépés és a rész-szakma illetve szakma megszerzésének lehetősége önmagában nem elegendő motiváló erő, az arra történő felkészítéssel párhuzamosan más célok elérését vagy jártasság megszerzését is támogatnunk kell. Tanulóink rendkívül fontosnak érzik az iskolai feladatteljesítés mellett különféle diákmunkák vállalását, valamint egyes esetekben hiányzó általános iskolai ismereteik megszerzését is. Az életpálya-építési motivációk hatékony és strukturált támogatásával iskolánk és oktatóink támogatják a tanulók egyéni törekvéseit, célunk, hogy a tanulóink számára legmegfelelőbb támogatási és fejlesztési formát megtaláljuk.

A motivációs háttér biztosításával párhuzamosan – gyakran a támogató családi vagy közösségi háttér hiányának köszönhetően is – olyan fejlesztő programok és segítő mentálhigiéniai szakemberekből álló szakértői csoport állandó működtetése a célunk, akik hozzájárulhatnak a tanulók egészséges önképének, önkifejezésének és világos jövőképének kialakulásához.

2.Az oktatók viszonylatában

A Dobbantó programban többnyire fejlesztésben tapasztalt kollégák vesznek részt, ám a folyamatos megújulásuk érdekében, és a kiégésük megakadályozása miatt elengedhetetlen, továbbá az új belépő kollégák támogatása érdekében az oktatók képzésére szükség van. Az oktatás megvalósulhat külső támogató segítségével, többnyire azonban a szupervízió rendszerint belső tudásátadás révén valósul meg. A programnak külső támogató által megvalósított képzésre van szüksége. A digitális oktatás mind jelentősebbé válásával cél továbbá egy online tudásbázis létrehozása, amely megkönnyítheti az oktatók munkavégzését, fejlesztését.

3.Az intézmény viszonylatában

Legfontosabb feladat a műhelyiskolába illetve szakképzésbe történő továbblépés biztosítása érdekében a külső (vállalati, munkaadói) partneri kapcsolatok megtalálása és az együttműködés rendszerének kiépítése, az esetleg meglévő kapcsolatok műhelyiskolai fejlesztése. Elsősorban olyan partneri kapcsolatok kiépítésére törekszünk, amelyek lefedik a tanulóink érdeklődésének irányát, valamint olyanokra, amelyekkel való együttműködésünk lehetővé teszi a mentorált tanulóinkkal való mentori foglalkozások fizikai megvalósulását.

Szükségesnek tartjuk tanulóbarát, a fiatalok számára vonzó, modern csoportszobák kialakítását, a rendelkezésre álló eszközállomány jelentős fejlesztését, és felhasználóbarát oktatási segédanyagok beszerzését.

Meggyőződésünk, hogy iskolánk vezetése és oktatóink tudásmegosztás, információcsere vagy munkaértekezlet keretében rengeteget tanulhatnak más iskoláktól, ezért szükségesnek véljük partneri kapcsolatok kialakítását, a hálózati együttműködésünk megteremtését.

Gyula, 2021. szeptember 1.



Czeglédiné Szappanos Anita

igazgató

