

**GYULAI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM HARRUCKERN JÁNOS TECHNIKUM,
SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM**

IGAZGATÓ (INTÉZMÉNYVEZETŐ) PÁLYÁZAT

2024 – 2029.



KÉSZÍTETTE:

Czeglédiné Szappanos Anita

Gyula

2024.

TARTALOMJEGYZÉK

TARTALOMJEGYZÉK	2
1. BEVEZETÉS	3
1.1. Pedagógus - vezetői hitvallás	3
1.2. Nyitó gondolatok	3
2. HELYZETELEMZÉS	6
2.1. Az intézmény bemutatása	6
2.2. Az intézmény oktatás szerkezeti felépítése	6
2.3. Az intézmény nevelői-oktatói munkája, pedagógiai értékei	8
2.4. Személyi feltételek, humán erőforrás	10
2.5. Tárgyi, infrastrukturális feltételek	10
2.6. Tanulói statisztikák	12
3. INTÉZMÉNYI STRUKTÚRA	13
3.1. Vezetői struktúra	13
3.2. Oktatótestület	13
3.3. Diákönkormányzat	13
3.4. Egyéb szakmai kapcsolatok	13
3.5. Békés Vármegye szakképző iskolái	14
3.6. Pályázatok	15
3.7. Oktatási Hivatal – Bázisintézményi cím	17
3.8. Honvéd Kadét Program	18
3.9. Megvalósult infrastrukturális fejlesztések	18
4. VEZETŐI PROGRAM	19
4.1. Célok meghatározása	19
4.2. Pedagógiai, szakmai feladatok	20
4.3. Gazdálkodás, fejlesztés	22
4.4. Intézményi SWOT analízis	22
4.5. Intézményvezetői célok	24
5. ÖSSZEFOGLALÁS	25
5.1. Záró gondolatok	25

1. BEVEZETÉS

1.1. PEDAGÓGUS - VEZETŐI HITVALLÁS

„Azokért élünk, akiket szeretünk, azokért, akik igaznak tartanak, a jövőnek élünk, a szépért, s jóért, amit tehetünk!”

(Széchenyi István)

Széchenyi István örökérvényű gondolata foglalja össze, hogy miért és hogyan érdemes dolgoznunk. Hiszem, hogy amit pedagógusként teszünk nap, mint nap az értékteremtő és jövőbe mutató.

Fontosnak tartom, hogy iskolánk hagyományait ápoljuk, arculatát, értékeit megőrizzük, a diákok felé empátiával forduljunk, adottságaikhoz, képességeikhez megfelelő képzéseket biztosítsunk. A helyes döntés meghozatalához elengedhetetlennek tartom, hogy meghallgassam kollégáimat, a cél eléréséért motiváljak, elismerjek, adott esetben szankcionáljak.

Vezetőként alkalmas vagyok, hogy felelőséget vállaljak más emberekért, célokat határozzak meg, irányt mutassak és jó példával szolgáljak a kollégák előtt.

Célom, hogy a Gyulai SZC Harruckern János Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium innovációban kiemelkedjen a környezet középiskolái közül és elérni azt, hogy ehhez az iskolához tartozni érdem legyen és ne kötelesség.

1.2. NYITÓ GONDOLATOK

Napjainkban az ország a különböző nagy állami ellátórendszerek reformkényszerétől hangos. Az egészségügy, a szociális ellátások mellett az elmúlt években az oktatási rendszerben történt a legtöbb változás. Kormányok, intézményi fenntartók váltották egymást, indítottak vagy állítottak le különböző reformokat, kezdeményezéseket.

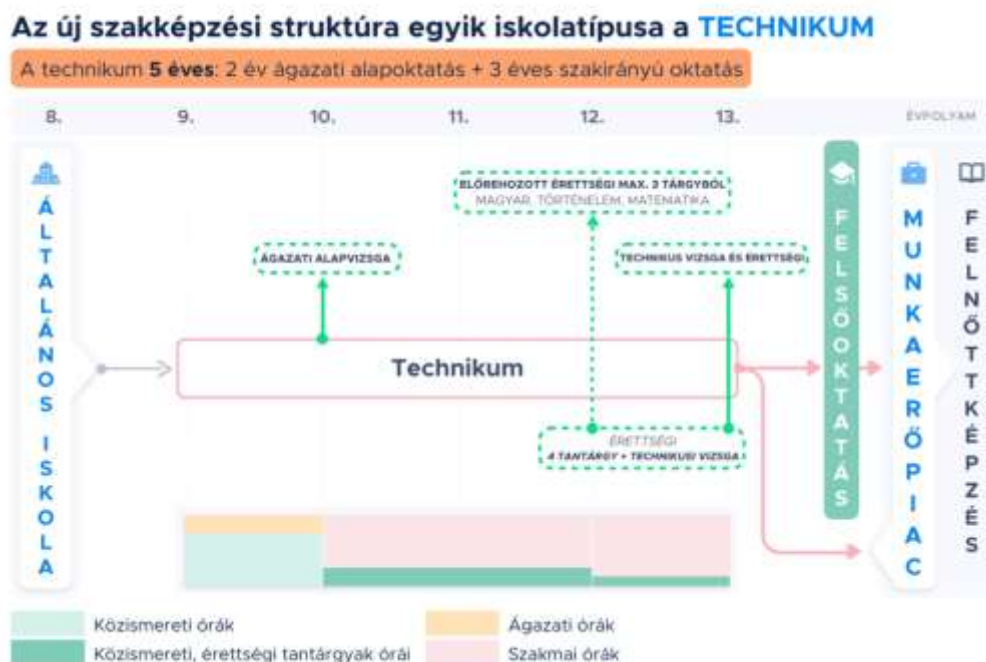
Az elmúlt időszak folyamatos változásai ellenére az iskolarendszer kibocsájtása szerkezetében és mennyiségében is egyre távolabb került a munkaerőpiac valós igényétől. A kétkezi munka leértékelődött, egyes ágazatokban szakmunkáshiány alakult ki, miközben egyre többen szereztek a munkaerőpiac által nem igényelt szakképesítést, vagy szakmai végzettség nélkül hagyták el az iskolarendszert. Megerősödött a gimnáziumi képzés, sorra nyitották meg kapuit a felsőoktatási intézmények. A szakemberképzés nem öncélú folyamat, a többéves, szorgalmas tanulással megszerzett szaktudás mit sem ér, ha az egyén nem boldogul segítségével a munka világában, miközben a munkáltató nem talál az elképzelésének megfelelő végzettségű szakembert.

Napjaink gyorsan változó világában előtérbe került a piacképes tudás megléte, a megújulásra való képesség. Tudás a kulcsa a munka világába történő belépésnek, és a folyamatos fejlődésnek. A tudás versenyképességet jelent, amelyből a közösség minden tagja profitálhat. Versenyképes tudás csak erős, gyakorlatorientált oktatási rendszerben sajátítható el, amely a helyi munkaerő-piaci igényekre épül, valamint megbecsüli és képzí diákjait, minden területen segíti azok előre menetelét.

A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény és a szakképzési törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II.7.) kormányrendelet ezekre az igényekre válaszol. A szakképzés munkáját egyéb rendelkezések is szabályozzák: a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény, a felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. törvény, a felnőttképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 11/2020. (II.7.) kormányrendelet és a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény. A szakképzés 2019-ben indult újra, szabályozása egy hatékony, rugalmas, modern szakképzés vízióján alapul. A megújulás érinti a szakképzés rendszerét, tartalmát és módszertanát egyaránt. Az új szabályozás megalkotását egyfelől az Ipar 4.0 folyamatok következményeként előálló egyre gyorsabb fejlődés és ennek révén a munkakörök átalakulása, másfelől a szakképzett munkaerő iránti kereslethez kapcsolódó makrogazdasági tényezők indokolják.

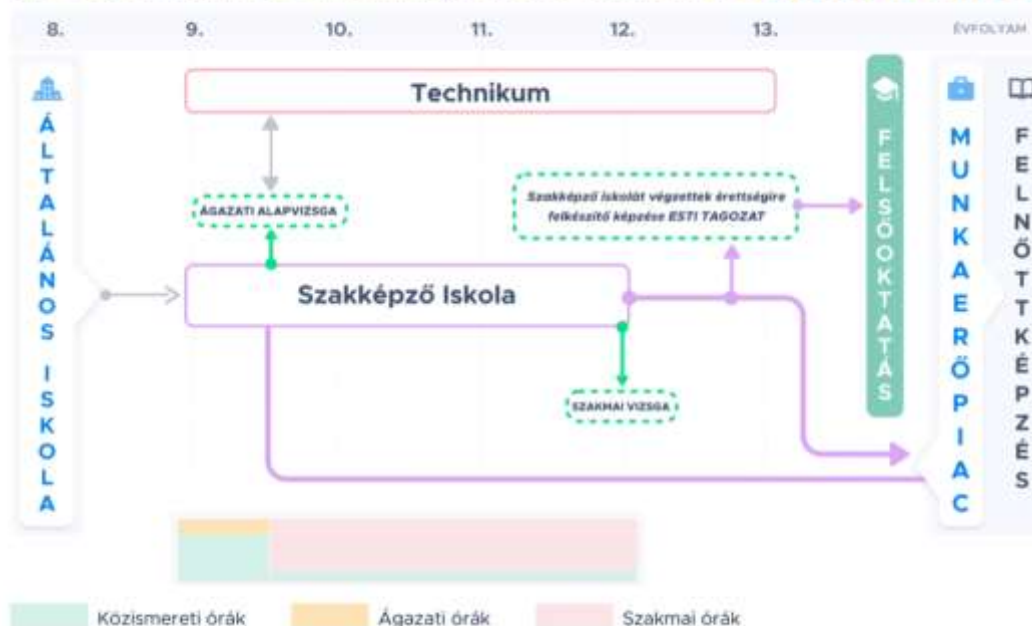
A korábbi Országos Képzési Jegyzék helyébe lépő szakmajegyzék tartalmazza a kizárólag szakképző intézményben szakmai oktatás keretében elsajátítható szakmákat. A szakmajegyzék a szakmák hivatalos állami regisztere, amely egyszerre funkcionál a kizárólag szakképző intézményben szakmai oktatás keretében elsajátítható szakmák és az állam által elismert szakképzettségek jegyzékeként.

Egy szakképzést folytató iskolának a szakképzési stratégiáját úgy kell igazítani az új törvényi szabályozók figyelembe vétele mellett, hogy a munkáltatók elvárásainak, a társadalom igényeinek is megfelelően és a megfelelés mellett alternatívákat is nyújtson a beiskolázási mutatók javítására.



1. ábra: Továbbtanulási és elhelyezkedési irányok a technikumból
Forrás: <https://szakkepzes.ikk.hu/img/szakkepzo.jpg>

Az új szakképzési struktúra másik iskolatípusa a SZAKKÉPZŐ ISKOLA



2. ábra: Továbbtanulási és elhelyezkedési irányok a szakképző iskolából
Forrás: <https://szakkepzes.ikk.hu/img/szakkepzo.jpg>



3. ábra: Előkészítő évfolyamok és alternatív képzési utak összehasonlítása

2. HELYZETELEMLÉZÉS

2.1. AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA

Iskola neve: Gyulai SZC Harruckern János Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Iskola címe: 5700 Gyula, Szent István út 38.

OM azonosítója: 203069/002

Honlap: www.harruckern.hu

E-mail címe: iskola@harruckern.hu

Telefonszáma: 06/66/561-420

Intézmény típusa: többcélú, összetett középfokú oktatást-nevelést folytató intézmény

Intézmény feladata: technikumi szakmai oktatás, szakképző iskolai szakmai oktatás, kollégiumi ellátás, szakiskolai nevelés-oktatás, a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható mozgásszervi fogyatékos, látásszervi fogyatékos, hallásszervi fogyatékos, értelmi fogyatékos, beszéd fogyatékos, autizmus spektrumzavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő sajátos nevelési igényű tanulók ellátása.

Fenntartója, működtetője: Gyulai Szakképzési Centrum 5700 Gyula, Szent István u. 38.
Kulturális és Innovációs Minisztérium (KIM) 1054 Budapest, Szemere utca 6.

Középirányító szerv megnevezése, székhelye: Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal (NSZFH)
1089 Budapest, Kálvária tér 7.

A Gyulai SZC Harruckern János Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium 2007. július 1-én kezdte meg működését, több fenntartó váltás és intézményi átszervezés után 2015. július 1-től a Gyulai Szakképzési Centrum egyik legnagyobb, széles spektrumú, számtalan szakmai profillal és gyakorlati háttérrel rendelkező szakképző intézménye. A jogelődök nagy száma, a szerteágazó feladat-ellátási profilja, valamint az intézmény oktatási egységeinek földrajzi elhelyezkedése (Elek, Gyula, Szabadkígyós) alapvetően meghatározza a működés lehetséges kereteit.

2.2. AZ INTÉZMÉNY OKTATÁS SZERKEZETI FELÉPÍTÉSE

Technikum:

9-13, 14-15. évfolyamokon

Ágazatok:

- Szépészet
- Rendészet és közszolgálat
- Egészségügy
- Informatika
- Turizmus-vendéglátás
- Gazdálkodás és menedzsment
- Közlekedés és szállítmányozás

Szakképző iskola:

9-10-11. évfolyamokon

Ágazatok:

- Fa- és bútoripar
- Élelmiszeripar
- Építőipar
- Gépészet
- Szociális
- Kereskedelem
- Épületgépészet
- Kreatív
- Turizmus-vendéglátás
- Vegyipar
- Elektronika és elektrotechnika

Szakiskola:

Enyhe értelmi fogyatékos (tanulásban akadályozott) tanulók három évfolyamon szakiskolai képzésben részesülnek. A képzésbe a tanulási képességet vizsgáló szakértői bizottság javaslata alapján kerülnek a tanulók. A szakiskola évfolyamain az általános műveltséget megalapozó oktatás-nevelés folyik, a képességek fejlesztése a tanulók adottságaihoz igazodik.

Ágazatok:

- Mezőgazdaság és erdészet (koszorúkészítő)
- Élelmiszeripar (sütőipari és gyorspékségi munkás)

Dobbantó, Műhelyiskola, Orientáció:

A Dobbantó, Műhelyiskola és Orientáció programra kijelölt intézményként segítséget nyújtunk a tanulóknak a középfokú nevelés-oktatásba, szakképzésbe való bekapcsolódáshoz, vagy a munkába álláshoz, valamint az önálló életkezdéshez szükséges ismeretek elsajátításához. Mindezeket olyan pedagógiai tevékenységgel végzik oktatóink, hogy egyben komplex, tanulmányi, szociális, kulturális, képesség és személyiségfejlesztést is végeznek.

A Dobbantó, Műhelyiskola és Orientáció programban résztvevő tanulóknak optimális tanulási környezetet alakítottunk ki: mozgatható bútorok, egyéni laptopok, fejlesztőjátékok, sporteszközök, kézműves tevékenységhez szükséges eszközök és anyagok, pihenősarok, berendezett konyha és étkező várja a tanulókat. A programot egyéni ütemterven alapuló fejlesztés jellemzi, melyben hangsúlyos szerepet kap a kompetencia-fejlesztés és a kooperatív tanulásszervezés.

Részszakmák:

- Szobafestő
- Pincérsegéd
- Szakácssegéd
- Cukrászsegéd
- Segédgondozó
- Bolti előkészítő

Kollégium

A középfokú képzésben valamint az érettségi utáni iskolarendszerű szakképzésben résztvevő tanulók ellátására 2 kollégium áll a diákok rendelkezésére Gyulán, külön épületben vannak a lányok és a fiúk.

Felnőttképzés

A felnőttképzés célja, hogy biztosítsa az élethosszig tartó tanulást. Figyelembe veszi a tanulás iránti igényeket, a tanulási lehetőségeket és ezeket olyan egységes rendszernek tekinti, amely az egész emberi életet átszövi. Felnőttképzés jogforrása a felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. törvény értelmében és ennek rendelkezései alapján valósul meg.

Egyéb tevékenységek

- Autósiskola
- Logisztikai szolgáltatás
- Pék – Cukrász - Konzerv Tanműhelyi termékértékesítés
- Szállásértékesítés
- Agrármunkák
- Külső építőipari, karbantartási munkák
- Rendezvényszervezés

Az intézmény egyéb tevékenységei jelentősen hozzájárulnak az intézményi költségvetés saját bevételeinek növeléséhez.

2.3 AZ INTÉZMÉNY NEVELŐI-OKTATÓI MUNKÁJA, PEDAGÓGIAI ÉRTÉKEI

Az intézmény egész pedagógiai tevékenységét áthatja a közös értékek, illetve az azok alapján megfogalmazott alapelvek. Ennek az értékrendnek a súlypontjai:

- demokratizmus
- humanizmus
- az egyéniség tisztelete
- az alapvető közösségek együttműködése
- a nemek esélyegyenlősége
- a szolidaritás és tolerancia
- nemzeti értékek, hagyományok
- különböző kultúrák iránti nyitottság

Az intézmény a diákjaiban a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen az alábbi tulajdonságokat és értékeket kívánja fejleszteni, kialakítani:

- humánus
- erkölcsös
- fegyelmezett
- művelt
- kötelességtudó
- érdeklődő, nyitott
- kreatív, alkotó
- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát
- képes a problémák érzékelésére és megoldására
- gyakorlatias
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében
- jó eredmények elérésére törekszik (munkában, tanulásban)
- van elképzelése a jövőjét illetően
- becsüli a tudást
- öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit
- képes tudását továbbfejleszteni és önállóan ismereteket szerezni
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
 - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket
 - a természet, a környezet értékeit
 - más népek értékeit, hagyományait
 - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit
- viselkedése udvarias
- beszéde kulturált
- társaival együttműködik
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli
- képes szeretetet adni és kapni
- szereti hazáját

- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket
- szellemileg és testileg egészséges, edzett
- egészségesen él
- szeret sportolni, mozogni
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápoltság, gondozott.

2.4. SZEMÉLYI FELTÉTELEK, HUMÁNERŐFORRÁS

Összes dolgozói létszám: 111 fő.

Oktatók száma: 60 fő, ebből szakvizsgázott pedagógus 18 fő, szakvizsgázott pedagógus - közoktatás vezető diplomával rendelkezők száma: 15 fő, kollégiumi nevelést ellátó oktatók száma: 7 fő.

Szakoktatók száma: 27 fő.

Nevelő-oktató munkát segítő technikai dolgozók száma: 6 fő.

Technikai dolgozók: 51 fő.

2023/24-es tanév óraadók száma (nappali és felnőttoktatásban összesen): 59 fő, ebből 4 fő nyugdíjas.

Az intézményünk az elmúlt időszakban törekedett arra, hogy a szakos ellátottságot minden területen, minden tantárgy esetében biztosítsa. Bizonyos szakterületen hiány van oktatókból, ezt a hiányt óraadókkal igyekeztünk áthidalni. Az oktatótestület összeszokott, egymást segítő és tisztelő közösség biztos háttérrel nyújt a hatékony működéshez, átlag életkoruk 52,57.

Jelenleg 51 fő technikai munkatárs végzi azt a nélkülözhetetlen háttérmunkát, amely az iskola működéséhez, a nevelő-oktató munka zökkenőmentességének biztosításához szükséges. A létszám a törvényi előírásokhoz képes jelentősen magas, ami abból adódik, hogy az intézmény saját bevételeinek növelése érdekében vállal külső munkákat is. Logisztikai tevékenységeket folytat, autósiskolát üzemeltet, agrárbérmunkákat vállal, szállásoltatási feladatokat lát el, építőipar különböző területén karbantartási, szakmunkákat végez, pék - cukrász - konzerv tanműhelyében termékeket állít elő és értékesít.

2.5. TÁRGYI, INFRASTRUKTÚRÁLIS FELTÉTELEK

A Gyulai SZC Harruckern János Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium jelenleg 3 településen Gyulán, Eleken és Szabadkígyóson folytat oktató-nevelő munkát.

Gyula:

Szent István u. 38. – Központi épület - Technikum, szakképző iskola, szakiskolai képzőhely, felnőttképzés, tanműhelyek, lánykollégium - /Gyulai Szakképzési Centrummal közösen használt épületrész/.

Szabadkai u. 2. – Szakképző iskola, gyakorlati képzőhely, tantermek, tanműhelyek.

Ady Endre. u. 3. – Dobbantó, Műhelyiskola és Orientációs program.

Karácsonyi János u. 13. –Békés Megyei Vizsgaközpont használatában van.

Szent István út 69. – Fiúkollégium.

Elek:

Szent István út 4-6. – Szakképző iskola képzőhely, tankonyha, tanterem /Eleki Román Általános Iskola bizonyos helyiségeit bérli/.

Kossuth u. 6. – Szakképző iskola képzőhely, tanműhely, jelenleg nem használjuk.

Szabadkígyós:

Ókigyósi út 1. – Szakképző iskola, gyakorlati képzőhely - Élelmiszeripari tanműhelyek

A gyulai központi épület egy része a TISZK-es beruházásnak köszönhetően átépítésre került. A megújult épület alkalmassá vált arra, hogy a 21. századi technológiákkal legyen elérhető az oktatás és a kollégiumi ellátás. A termek tágasak, világosak, digitális táblákkal jól felszereltek, esetenként a szabad internet hozzáférést a jövőben biztosítani szükségesek. A 100 és 300 fős konferenciatermeink saját rendezvényeink megtartására és egyéb külső partnerek megrendelésre is jól hasznosítható. Intézményünk a testnevelési órák biztosításához tornateremmel, tornaszobával, betonos tornapályával, sportpályával és konditeremmel rendelkezik. Az elmúlt évben a régi épületrészben egy bizonyos szakaszon az utcafront és a belső udvari részén a tető teljesen megújult. Folytatni szükséges a nyílászárók cseréjét, a tantermek korszerűsítését, informatikai eszközök fejlesztését és a fűtés korszerűsítését.

A Dobbantó, Műhelyiskola és Orientációs program épületében 2 éve fejeződött be részben a tanműhelyek, tantermek kialakítása. Jelenleg kulturált körülmények közt folyik a nevelés, a szép, virágos udvari környezet biztosítja a tanulók kikapcsolódását. Sportpálya, sportszoba és konditerem nyújtja a napi mozgás lehetőségét. Folytatni szükséges a felújításokat, a tankonyhai részben a parkettát hidegburkolatra célszerű lenne lecserélni.

Az eleki ingatlan tantermei jól felszereltek, karbantartási, javítási feladatokat folyamatosan kell végezni. A 2023/24-es tanévtől a Román Általános Iskola néhány termet és az aula részt bérli intézményunktől. A tanterem és a tankonyha kiválóan felszerelt szakmai eszközökkel és anyagokkal. Az egység nagyszerű bázis az intézmény által szervezett gasztronómiai rendezvényekhez. Jelenleg a szakács és a pincér szakma gyakorlati tanműhelyeként szolgál.

A szabadkígyósi tanműhelyek közül a pék – cukrász tanműhely 2010-ben pályázati forrásból teljesen megújult. A különböző európai uniós szabványoknak és a HCCP-nek megfelelően „termelve oktatva” sajátítják el a szakmát a diákok. Az épület állagmegóvás céljából folyamatosan igényli a karbantartást, felújítást. A konzervüzemi épület lezárásra került, konzervipari bér munkákat már nem vállalunk.

Az iskolai bútorzat az új épületekben, tanműhelyekben modern, a régi épületekben részben megújult az elmúlt években. IKT eszközök (interaktív táblák, projektorok, számítógépek, internet hozzáférés) folyamatos magas színvonalú működtetését biztosítani szükséges. Fejlesztését pályázati forrásokból, esetleg önerőből kell megoldani. Az intézmény jól felszerelt, 100 fő egyszerre történő befogadására alkalmas saját ebédlővel is rendelkezik Gyulán és Eleken is. A kollégista diákok Gyulán az intézmény saját ebédlőjében étkeznek.

A logisztikai részleg rendelkezik 1 db 34 fős, 1 db 24 fős és 1 db 16 fős busszal. A buszokon kívül 3 db 9 személyes kisbusszal látjuk el az intézményi és a centrum többi iskoláinak a megrendelésükre történő személyszállítási feladatokat. A buszok közül a 34 fős busz jelenleg javíthatatlanul meghibásodott, döntés született az értékesítéséről. A 24 személyes és 16 fős buszaink jó műszaki állapotban vannak, biztonságtechnikai szempontból folyamatos karbantartást és szervizelést igényelnek.

2.6. TANULÓI STATISZTIKÁK

2018/19-es tanév:

Összes tanulói létszám: 772 fő.

2019/20-as tanév:

Összes tanulói létszám: 685 fő.

2020/21-es tanév:

Összes tanulói létszám: 593 fő.

2021/22-es tanév:

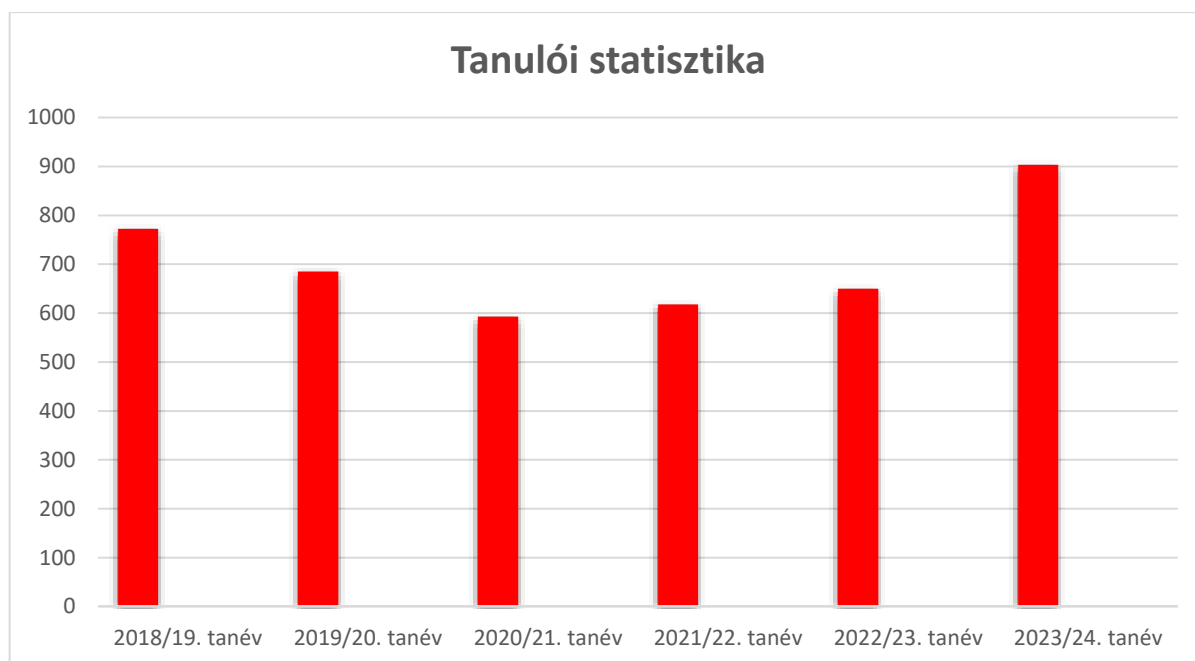
Összes tanulói létszám: 618 fő.

2022/23-as tanév:

Összes tanulói létszám: 650 fő.

2023/24-es tanév:

Összes tanulói létszám: 903 fő.



A születések számának folyamatos csökkenését az általános és a középiskolák is tapasztalják a beiratkozó tanulók létszámának csökkenése alapján. A középfokú oktatást végző intézmények között szabályos verseny folyik a végzős 8. osztályos diákokért. A csökkenő gyereklétszám mellett jelentős a hátrányos helyzetű ill. a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma és sok az anyagi gondokkal küzdő család. A hátrányos helyzet és esetenként a mélyszegénység rányomja bélyegét a mindennapokra, a családok gyereknevelési helyzetére. Feladatunk, hogy olyan környezetet teremtsünk, ahol növekedik a társadalmi egyenlőség és minden tanulónak legyen esélye boldogulni az életben. Természetesen vannak igen jó képességű, tehetséges diákok is az iskolában, akik támogató szülői háttérrel rendelkeznek.

3. INTÉZMÉNYI STRUKTÚRA

3.1. VEZETŐI STRUKTÚRA

Az igazgató sokrétű feladatát a helyettesek, a munkaközösség vezetők és az adott munkaterületért felelős koordinátorok segítik az iskola összehangolt működésének biztosítása érdekében.

Intézményi vezetőség tagjai:

- igazgató
- igazgató-helyettes 3 fő (munkaköri leírásban rögzítve a feladatok és hatáskörök)
- munkaközösség vezetők 6 fő (humán, reál, szakmai, osztályfőnöki, kollégiumi, dobbantó-műhelyiskola-orientáció program)
- műszaki vezető
- logisztika és szállásoltatásért felelős koordinátor
- pék – cukrász - konzerv tanműhely vezető
- autósiskolai koordinátor

A vezetés elsősorban szolgálat, nem hatalmi kérdés. Az iskola vezetője vállalja, hogy az oktatáspolitikai-, fenntartói-, társadalmi-, tanulói-, szülői-, oktatói- és munkatársi elvárásokat összehangolja, az értékeket felismeri, felkarolja, támogatja, elismeri, épít a kollégák, a tanulók és a szülők véleményére, a jó gyakorlatokat terjeszti, támogatja a pozitív kezdeményezéseket és azok megvalósulásának feltételeit megteremti.

3.2. OKTATÓTESTÜLET

A tanév helyi rendjét, programjait az oktatótestület határozza meg és rögzíti az éves munkatervben. A hagyományok ápolásával kapcsolatos feladatokat, időpontokat, valamint felelősöket az oktatótestület az éves munkatervben határozza meg. A tanév helyi rendjének elfogadása oktatótestületi értekezleten történik. A testület értekezleten dönt ezen kívül az új tanév feladatairól, a pedagógiai program és a házirend módosításairól. Fontosabb vezetői döntéseknél az oktatótestület véleményez, ezzel is biztosítja a demokratikus vezetést. Az oktatótestületünk jól összeszokott, összetartó testület.

3.3. DIÁKÖNKORMÁNYZAT

Az intézmény életében a diákönkormányzat hatékonyan vesz részt a döntésekben, segíti a vezetés munkáját. A diákönkormányzat véleményt nyilvánít, javaslattal él a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

3.4. EGYÉB SZAKMAI KAPCSOLATOK

Az intézmény rendelkezik aktív és kevésbé aktív szakmai és külföldi testvériskolai kapcsolatokkal. A térség meghatározó munkaerő piaci szereplők mellett kiváló együttműködést alakított ki a Békés Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamarával és a Békés Vármegyei Agrárkamarával. A vállalkozókkal és a kamarákkal

közösen dolgozunk a duális szakképzés megvalósításáért. A családsegítőkkal, a lakóotthonokkal szorosan együttműködünk.

Gyula Város Önkormányzata, Elek Város Önkormányzata és Szabadkígyós Község Önkormányzata maximálisan támogatja és elismeri intézményünk munkáját.

3.5. BÉKÉS VÁRMEGYE SZAKKÉPZŐ ISKOLÁI

Békéscsabai Szakképzési Centrumhoz tartozó iskolák:

- Békéscsabai SZC Széchenyi István Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Technikum és Kollégium
- Békéscsabai SZC Vásárhelyi Pál Technikum és Kollégium
- Békéscsabai SZC Kós Károly Technikum és Szakképző Iskola
- Békéscsabai SZC Nemes Tihamér Technikum és Kollégium
- Békéscsabai SZC Zwack József Technikum és Szakképző Iskola
- Békéscsabai SZC Kemény Gábor Technikum
- Békéscsabai SZC Trefort Ágoston Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
- Békéscsabai SZC Szent-Györgyi Albert Technikum és Kollégium

Gyulai Szakképzési Centrumhoz tartozó iskolák:

- Gyulai SZC Kossuth Lajos Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium – Orosháza
- Gyulai SZC Székely Mihály Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium – Szarvas
- Gyulai SZC Harruckern János Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium – Gyula
- Gyulai SZC Dévaványai Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium - Dévaványa
- Gyulai SZC Ady Endre – Bay Zoltán Technikum, Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium - Sarkad
- Gyulai SZC Szigeti Endre Technikum és Szakképző Iskola - Szeghalom

Békés Vármegyei, nem a szakképzési centrumokhoz tartozó szakképzést folytató iskolák:

- Gál Ferenc Egyetem Technikum, Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium (Békés) Fenntartó: Gál Ferenc Egyetem, a Szeged-Csanádi Egyházmegye felsőoktatási intézménye
- Göndöcs Benedek Katolikus Technikum (Gyula) Fenntartó: Szeged-Csanádi Egyházmegye
- Mikes Kelemen Katolikus Gimnázium és Technikum, Általános Iskola és Óvoda (Battonya) Fenntartó: Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság
- Reményhír Szakképző Iskola, Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola (Békés) Fenntartó: Reményhír Intézményfenntartó Központ
- Baross Imre Artistaképző Intézet, Előadó-művészeti Szakgimnázium, Gimnázium, Technikum és Alapfokú Táncművészeti Iskola (Budapest – Békéscsaba)
- Dr. Illyés Sándor Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és EGYMI (Békés)
- ESÉLY Pedagógiai Központ, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és EGYMI (Békéscsaba) Fenntartó: Békéscsabai Tankerületi Központ

A beiskolázás területén a megye központi (Békéscsaba) elszívó ereje komoly kihívást jelent valamennyi a megyében szakképzést folytató szakképző intézménynek.

3.6. PÁLYÁZATOK

Intézményünk korábban nem vett részt nemzetközi mobilitási programokon, az elmúlt 9 évben az alábbi pályázatokat nyertük meg és valósítottuk meg:

Nyertes pályázatainak és az elnyert összegek:

Erasmus pályázatok:

1. Tapasztalatszerzés Harruckern módra 1.

- Kódszám: 2018-1-HU01-KA102-047188
- Ország: Spanyolország - Barcelona
Olaszország - Milánó
- Elnyert összeg: 45.807 euró
- Időszak: 2018. október 12. - november 2. - Milánó
2018. október 20. - november 11. - Barcelona
- Diákok: 2 x 12 fő (Barcelona: egészségügyi szakos diákok, Milánó: húsipari termékgyártó, kőműves, belügyi rendész szakos diákok)
- Kísérő pedagógusok: 2 x 2 fő, félidőben váltva

2. Tapasztalatszerzés Harruckern módra 2.

- Kódszám: 2019-1-HU01-KA102-060380
- Ország: Ausztria - Bécs
- Elnyert összeg: 22.108 euró
- Időszak: 2020. február 16. – március 7.
- Diákok: 12 fő egészségügyi szakos diákok
- Kísérő pedagógusok: 2 x 2 fő, félidőben váltva

3. Tapasztalatszerzés Harruckern módra 3.

- Kódszám: 2021-1-HU01-KA122-VET-000016574
- Ország: Csehország (Célország módosítás: Ausztria – Bécs valósult meg)
- Elnyert összeg: 41.252 euró
- Időszak: 2023. május 21. – június 11.
- Diákok: 12 fő diák (fodrász, közszolgálati technikus, vendégtéri szaktechnikus) + 4 fő hosszú távú mobilitás egészségügyi szakos diákok (nem valósult meg)
- Kísérő pedagógusok: 2 x 2 fő, félidőben váltva

Határtalanul pályázatok:

1. Határtalanul először - „Az egészség érték - értsd meg!”

- Kódszám: HAT-17-02-2017-00187 pályázati azonosítószám
- Ország: Románia – Programok Erdélyben
- Elnyert összeg: 2.275.000,- Ft
- Cél: magyar - magyar kapcsolatok építése, személyes kapcsolatok kialakítása, egészségügyi szakmai programok megvalósítása
- Időszak: Programok Erdélyben: 2018. március 6-9.
Programok Magyarországon: 2018. április 11-14.

- Partneriskolák: Gyulai SZC Harruckern János Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája, Szakiskolája és Kollégiuma - Tamási Áron Gimnázium Egészségügyi Technikum – Székelyudvarhely
- Kísérő pedagógusok: 2 fő

2. Határtalanul másodszor - „Aki feje felett átlépett a határ!”

- Kódszám: HAT-18-02-0198 pályázati azonosítószám
- Ország: Románia – Programok Erdélyben
- Elnyert összeg: 2.999.890,- Ft
- Cél: magyar - magyar kapcsolatok építése, személyes kapcsolatok kialakítása, szakmai programok megvalósítása
- Időszak: Programok Magyarországon: 2019. április 9-12.
Programok Erdélyben: 2019. június 11-14.
- Partneriskolák: Gyulai SZC Harruckern János Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája, Szakiskolája és Kollégiuma - Tamási Áron Gimnázium Egészségügyi Technikum – Székelyudvarhely
- Kísérő pedagógusok: 2 fő

3. Határtalanul harmadszor - „Magyar múlt és magyar jelen, kirándulás a Délvidékre (Muravidék-Szlovénia, Horvátország-Szlavónia, Vajdaság) - tematikus kirándulás 3 utódállamban!”

- Kódszám: HAT-KP-2-2021/1-000390 pályázati azonosítószám
- Ország: Szlovénia – Muravidék, Horvátország – Szlavónia, Vajdaság
- Elnyert összeg: 3.750.800,- Ft
- Cél: tanulmányi kirándulás középiskolásoknak
- Időszak: 2022. április 4-9.
- Kísérő pedagógusok: 2 fő

Központi, fenntartói pályázatok:

1. GINOP-6.2.3-17-2017-00002 - Versenyképes iskola, versenyképes vidék - Komplex intézményfejlesztés a Gyulai Szakképzési Centrumban

- Megvalósítás dátuma: 2017. december 15. - 2020. december 31.
- A projekt célja: A tanulói lemorzsolódás csökkentése, a tanulók alapkompenciáinak fejlesztése, a tanulmányi eredmények javítása

2. EFOP-3.1.9-17-2017-00001 – „Merj, akarj, tegyél!”

- Megvalósítás dátuma: 2017. augusztus 1. - 2020. december 31.
- A projekt célja: Alacsony iskolai végzettségű és/vagy alacsony társadalmi státuszú fiatalok szakmai végzettséghez juttatása

3. GINOP-6.1.3-17-2018-00021 – Idegennyelvi képzések a Gyulai Szakképzési Centrumban

- Megvalósítás dátuma: 2018. december 1. - 2021. augusztus 29.

- A projekt célja: 700 alacsony, vagy középfokú iskolai végzettségű személy angol vagy német nyelvű 120 órás képzésbe történő bevonása és minimum 75 %-os kimeneti sikeresség elérése

3.7. OKTATÁSI HIVATAL – BÁZISINTÉZMÉNYI CÍM

Iskolánk 2017-ben adott be először pályázatot az Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím elnyerésére. Az Oktatási Hivatal által kiírt pályázaton - a Pedagógiai Oktatási Központ és a bíráló bizottság javaslatai alapján - az Oktatási Hivatal köznevelési elnökhelyettese a rendkívül magas szakmai színvonalú pályamunkák közül a Gyulai SZC Harruckern János Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium középiskolát érdemesnek ítélte az Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím viselésére.

A bázisintézmény olyan megyei, járási, esetleg országos szinten magas presztízsű hagyományokkal rendelkező, infrastruktúrában a feladatellátáshoz megfelelő módon felszerelt, egyedi, más intézmények számára is példaértékű, működésében koherens, befogadó, gyermekközpontú pedagógiai gyakorlattal, szakmai módszertani, szervezeti kultúrával és innovációval rendelkező, és ezt publikálni, valamint szakmai szolgáltatásként átadni képes intézmény, mely alkalmas adott területen magas színvonalú, hatékony tudásmegosztásra. Olyan intézmény, melyben a jó gyakorlat eredményesen működik az igazgató által kijelölt oktatók közreműködésével.

Második esély iskolaként esélyegyenlőséget nyújt a nehéz sorsú, hátrányos helyzetű diákoknak, segítve ezzel önálló életvitelüket, eredményes szocializációjukat és társadalmi integrációjukat.

Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím viselése megtisztelő mind az intézmény vezetése, mind az oktatók számára, hiszen a jó gyakorlatok átadásával tovább fejleszthetjük szakmai tudásunkat.

Bázisintézményi ciklusok:

1. 2017-2020.
2. 2020-2023.
3. 2023-2026.

Jógyakorlatok felsorolása:

- Pályaorientációs napok a vármegye általános iskoláiban
- Rugalmas tanulási utak
- Diáktoborzás – az iskolánkban folyó képzéseket interaktív módon, személyes kompetenciájukat kipróbálva ismerhetik és tapasztalhatják meg a diákok
- Bemeneti mérés – Diagnosztizációs hónap lezárása
- Bemeneti mérés értékelése
- Városépítés a fenntarthatóság jegyében
- Szemléletformáló projekt, felelősségvállalásra és együttműködésre nevelés
- Terepasztal készítés - tervezés, szervezés, építés csapatmunkában

3.8. HONVÉD KADÉT PROGRAM

Intézményünk 2022 áprilisában csatlakozott a Honvédelmi Minisztérium gondozásában megvalósuló Honvéd Kadét Programhoz, mint partneriskola. Az első kis kadéttal a 2023/24-es tanévtől kezdtük meg a közös munkát.

A Szakmai Programunk Nevelési Programjában egyértelműen megfogalmaztuk az oktatótestülettel közösen, hogy a tanított szakmától függetlenül kiemelt feladatunk a hazafias nevelés is, a haza szeretetének kialakítása, ill. fenntartása. Például a rendészet, közszolgálati ágazatban az elmúlt 15 évben több száz belügyi rendészeti tanuló sikeresen végzett intézményünkben. A hazafias nevelésben a teljes Harruckern ifjúsága szakmától függetlenül is részt vesz. A Honvédség által szervezett különböző vetélkedőkön, akadályversenyeken rendszeresen jelen vannak diákjaink, sikeresen képviselik intézményünket. A Honvéd Kadét Programba való csatlakozással még több lehetőségünk lett a diákok hazafias szemléletük formálásában, kialakításában.

Az iskolánk falai kötelez is Bennünket, ugyanis intézményünk valamikor a Magyar Királyi Honvédség Huszár Laktanyája volt. Írásos leíratok alapján falai között 1892-ben (pontosan 130 éve) állomásozott egy honvéd gyalogos és egy honvéd huszár zászlóalj. Az új épületrészünk felújításakor figyelembe vettük a múltat és 2011-től a kis aula részben egy állandó huszár kiállítással tisztelgünk az itt állomásozott huszárok előtt. Hisszük és a munkatársakkal valljuk, hogy „Ki múltját nem becsüli, jövőjét nem érdemli.”

3.9. MEGVALÓSULT INFRASTRUKTÚRÁLIS FEJLESZTÉSEK

Az elmúlt 9 évben (2015-től) az alábbi fejlesztések valósultak meg intézményünkben:

- Gyula, központi épület TISZK előtti út, hátsó kapubejáró aszfaltozása
- Aszfalt burkolat alatti csapadékvíz hálózat kiépítése
- Belső udvar térkövezése
- Saját nyílászárók készítése és cseréje
- Irodák, informatikai tantermek, tanári szobák klimatizálása
- Tornaterem új padozat cseréje, fűtés és világítás korszerűsítése
- Tanműhelyek új tetőborítása
- Régi tanügyi épület földszint, 1. emeleti folyosó lambériázása
- Régi tanügyi épület folyosó és lépcső burkolása, történelmi évszámokkal, eseményekkel dekorálva
- Fiúkollégium új ágyak készítése
- Ady E. u-i ingatlan komplett kazán felújítása
- Ady E. u-i ingatlan parkettázása, klímaberendezés beszerelése a tanári és a szülői fogadó irodába
- Új igazgatói iroda kialakítása, új padlóburkolás, festés, bútorkészítés, új függöny beszerzés
- Új fodrász tanműhely kialakítása
- Új hegesztő tanműhely kialakítása
- Új interaktív vizsgaterem kialakítása
- Világítótestek cseréje – részben saját beszerzésből, részben a Fényes-Okos Iskola programon belül
- Porta fülke felújítása, szigetelése, lábazat burkolása
- Centrum épületének, előterének felújítása, festése
- Régi épület lábazatának vakolat javítása
- Fiúkollégium 3. emeleti vizesblokk felújítása

- Fiúkollégium kerítés festése
- Leánykollégium komplett kifestése
- TISZK Konferenciaterem komplett kifestése
- Udvari padok felújítása, 6 db új belső folyosói padok készítése
- Sportpálya köré új korlát készítése
- Karácsonyi u-i ingatlan hőszigetelése, új műanyag nyílászáró cseréje
- Karácsonyi u-i ingatlan komplett belső festése
- Karácsonyi u-i ingatlan új kerítés készítése
- Karácsonyi u-i ingatlan beléptető rendszer kiépítése
- Vagyonvédelmi rendszer (kamerák) kiépítése
- Kerékpártároló készítése a diákok részére
- Tanári, dolgozói kerékpártároló tető cseréje
- Nyílászárók hőszigetelt üvegcsereje
- Régi oktatási épület tantermi, folyosói radiátorok, konvektorok cseréje
- WC fűtővezetékkel való felszerelése
- Laktanya utca felől a tornaterem homlokzatának felújítása
- Ady u- i ingatlanban szaktantermek, tantermek kialakítása

4. VEZETŐI PROGRAM

4.1. CÉLOK MEGHATÁROZÁSA

Hiszek abban, hogy a világosan megfogalmazott célt mindenki megérti. A mi hivatásunk kereteit, a célok egy részét az oktatáspolitikai, másrészt a térség társadalmi és gazdasági érdeke határozza meg. A kihívás mégis az, hogy az oktatótestület milyen belső célokat fogalmaz meg és a közösség képességei szerint mindent megtesz-e azok eléréséhez.

Az iskolavezetés felelőssége azoknak a feltételeknek a megteremtése, amelyek segítségével az iskola olyan dinamikus szervezetté változik, amely kihívásokat és fejlődési lehetőségeket tud nyújtani az oktatótestület egészének. Ezáltal a vezetés megteremti a pedagógiai munka nyugodt hátterét, melynek eredményeként az oktatótestület felkészültségének, elkötelezettségének, szakmai hitvallásának megfelelően gyakorolhatja szakmáját.

Hiszek a csapatmunkában, ugyanakkor támogatom az egyéniségek kibontakozását is, bízom munkabírájukban és motiváló erejükben. A közös siker, a jó példa javítja a közösségi értékeket, a közösség erejét.

Hiszem, hogy a környezet esztétikus kialakítása befolyásolja az iskola légkörét, a tanulók és dolgozók hangulatát. Törekednünk kell a további intézményi környezet fejlesztéséért, a tanműhelyek felújításáért, korszerűsítéséért.

Hiszem, hogy az iskola jövőjét csak a hagyományok ápolásával, a múlt értékeinek tiszteletben tartásával lehet eredményesen építeni. Intézményünk 3 év múlva, 2027-ben 20 éves lesz, melyet méltó módon több programmal szeretnék megünnepelni a jogelőd intézmények megemlékezésével.

4.2. PEDAGÓGIAI, SZAKMAI FELADATOK

A tudásalapú társadalomban a hagyományos alapkészségek – az írás, az olvasás, a számolás – mellett új alapkészségek szükségesek, amelyek nélkülözhetetlenek a gazdaságban való tevékeny részvétel szempontjából. Ezeket mindenkinek el kell sajátítania, a fiatal nemzedéknek az iskolában, az idősebbeknek a felnőttoktatás keretei között. Az új készségek közül a legfontosabbak az informatikai jártasság, az idegennyelv-ismeret, a műszaki kultúra, a vállalkozási és társadalmi ismeretek, illetve készségek (kompetenciák). Elsődleges cél a minőség javítása, a hozzáférhetőség biztosítása és a nyitottság megteremtése. Az egyén számára az egész életen át tartó tanulás feltételeit úgy kell biztosítani, hogy figyelembe kell venni az ország makroszintű körülményeit, a demográfiai előrejelzéseket, a gazdaság, a nonprofit szféra, a társadalom és az egyén jelenlegi és jövőbeli igényeit.

Iskolánk életét is számos kapcsolat szövi át. Fontos, hogy az információáramlás és az együttműködés hatékony legyen. Nagy jelentőséggel bír az iskoláról a partnerekben kialakuló kép. Ennek alakításában jelentős szerepe a kapcsolattartás tudatos tervezésének. E kapcsolattartásnak kettős funkciója van. Egyrészt szolgálja a nélkülözhetetlen együttműködés hatékonyságát, másrészt alakítja az intézményről kialakult képet. Mindenkor feladatunk, hogy megkeressük és kiépítsük azokat a partneri kapcsolatokat, amelyek a szakmai programunkban lefektetett elveinknek megfelelően a céljaink megvalósítását segítik.

Az utóbbi években több pályázatnak köszönhetően rengeteg továbbképzésen vettek részt a kollégák. Több kolléga módszertani továbbképzéseken is részt vett, ahol az új tanulásszervezési eljárások alkalmazásához és kompetencia alapú oktatáshoz szükséges kompetenciáik fejlődtek (kooperatív tanulási technika, differenciált tanulásszervezés). A Covid-járvány közben és után igény merült fel az infokommunikációs eszközök (interaktív táblák) alkalmazás szintű elsajátításának fejlesztésére is. Saját informatikai pedagógusaink segítségével tervezünk informatikai továbbképzéseket, elsősorban az interaktív táblák alkalmazására fókuszálva. Az információs társadalom kihívásainak csak úgy tudnak megfelelni iskolánkat elhagyó fiataljaink, úgy tudnak pályát választani, ha intézményünk is igazodik az ismeretközvetítés és ismeretszolgáltatás újszerű információs és kommunikációs eszközöket igénybe vevő és azokat alkalmazó oktatói gyakorlathoz.

A mesterséges intelligencia (MI) egyre inkább elterjed az oktatás területén is, és számos lehetőséget kínál az oktatási folyamatok javítására és személyre szabására. A MI alkalmazása az oktatásban lehetővé teszi a személyre szabott tanítást, mely segíti a diákokat abban, hogy saját tempójukban tanulhassanak, és azokat a témákat gyakorolják, melyekben még erősítésre van szükségük. Az adaptív tanulási rendszerek segítségével így hatékonyabban lehet támogatni a tanulók haladását és fejlődését. A MI továbbá segítséget nyújthat az oktatók számára is, például azáltal, hogy automatizálja az adminisztratív teendőket, vagy segít a diákok fejlesztésében. A MI alapú eszközök segítségével az oktatók könnyebben követhetik a diákok fejlődését, és hatékonyabban tudnak segíteni nekik a tanulásban. A MI használata az oktatásban azonban kihívásokat is felvet. Fontos, hogy az ilyen rendszerek átláthatóak és felelősségteljes módon legyenek tervezve és alkalmazva. Emellett fontos, hogy az emberek irányítsák a MI-t, és ne fordítva. Az oktatás területén való MI alkalmazásának célja mindig az legyen, hogy támogassa és javítsa az oktatási folyamatokat, és segítse a diákok és oktatók munkáját.

A nyilvánosság nagyon fontos az iskola számára. Különösen fontos közvetlen környezetében, hiszen leginkább az befolyásolhatja működését, akadályoztathatja, vagy segítheti céljai elérését. A nyilvánosság egyben az oktatás minőségének fontos biztosítója is. Csak hiteles dolgot, valódi értékeket lehet hosszú távon is a köztudatban tartani. Az intézmény médiában való megjelenésére a jövőben is nagy hangsúlyt kívánok fektetni.

Iskolánk alapítványa a Korszerű és Hagyományokat Ápoló Szakképzésért Alapítvány bevonása az oktatói munka támogatásába a jövőben is prioritást élvez, hiszen szükségünk van a kuratórium segítségére (tanulmányi kirándulások, versenyek, programok, diákok támogatása... stb.).

A folytonosan változó gazdasági környezet mindig új feltételei olyan általános kompetenciákat kívánnak meg az emberektől, melyek egyre kevésbé kapcsolódnak egyes tudományterületekhez. A munkaerőpiacra való belépésnél egyre kevesebbre értékelik a konkrét, speciális szaktudást. Helyette a tanulás képességét, az új tudás elsajátításának kompetenciáját tartják fontosnak.

Szintén nélkülözhetetlen a számítógépes ismeretek, az idegennyelv-tudás, a csapatmunkára való készség, a kooperativitás, a jó kommunikációs és kapcsolatteremtő képesség, a kreativitás és kezdeményezőképeség, a problémamegoldó képesség, az információ megszerzésének, rendszerezésének és felhasználásának képessége, az egyéni munkaszervezés, az időgazdálkodás vagy az új technológiák alkalmazásának képessége. Az egyes kompetencia-csoportok között természetesen gyakran elmosódik a határ, hiszen a munkaerőpiac által megkövetelt kompetenciák többsége olyan komplex készség, tulajdonság, mely az élet minden területén, így a magánéletben is hasznos, sőt nélkülözhetetlen.

A munkáltatók megfogalmazták, hogy milyen és mennyire fontos készségeket várnak el a munkavállalóktól:

- Probléma megoldás 92 %
- Együttműködés 92 %
- Alkalmazkodó készség 83 %
- Kreativitás, innováció 74 %
- Érzelmi intelligencia 69 %
- Vezetői készség 67 %
- Digitális kompetencia 65 %

A szakképzés 4.0, a szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája jól körülhatárolja a szakképzési rendszer választát a negyedik ipari forradalom kihívásaira is.

Az előrehozott szakképzés bevezetésével a német duális gyakorlat orientált modell került bevezetésre, mely rendszer Magyarországon 1997 előtt már létezett. A duális képzés olyan képzési forma, melynek keretében az elméleti képzés szakiskolákban, a gyakorlati képzés pedig üzemekben, vállalatoknál történik. Az üzem és az iskola kiegészíti egymást. Az iskolákban az általános műveltséget és a szakelméleti ismereteket közvetítő tárgyak oktatása folyik, a gyakorlati (üzemi) képzésben pedig a szakmai képességek fejlesztésén van a hangsúly. A szakképző iskola diákjai már 15 éves korukban dolgozhatnak, a képzés első évében csak iskolai tanműhelyben, az ágazati vizsga utána pedig a második és harmadik évben már vállalatoknál is. Az iskola és az üzem célja egy magasan képzett szakembergárda kinevelése, valamint az általános és szakmai műveltség helyes arányának kialakítása a korszerű és modern ismeretanyag elsajátításával.

A szakképzés színvonalát, a társadalmi elvárásoknak való megfelelést részben a duális rendszerű, külső vállalkozások infrastruktúrájára épülő gyakorlati képzéssel, másrészt a saját működtetésű tanműhelyek fejlesztésével képes biztosítani az intézmény.

Helyre kell állítani a képzőhelyek rangját és meg kell értetni a diákokkal, a szülőkkel, az egész társadalommal, hogy pontosan mit jelent a szakképzés, a technikumi és az egyetemi képzés. Továbbá olyan módon kell orientálni a pályaválasztókat, hogy a saját képességeik ismeretében tisztában legyenek azzal, hogy mit tudnak elvégezni, mivel tudnak sikeresen elhelyezkedni, egzisztenciát teremteni. A sikerhez elengedhetetlen a

szakmaiság, a munka, a hozzáértés, a kreativitás, az igényesség, a hitelesség, a kíméletesség, a végtelen alázat és a megfelelő emberi attitűd.

4.3. GAZDÁLKODÁS, FEJLESZTÉS

2015. július 1-től intézményünk a Gyulai Szakképzési Centrum fenntartása, gazdálkodása és felügyelete alá tartozik. Részben rendelkezünk munkáltatói és gazdálkodási jogkörrel. A centrum munkatársaival kiváló szakmai kapcsolatban vagyunk, rugalmas az ügyintézés, szakmai anyagok beszerzése gördülékenyen megy és minden más területen is hatékonyan tudunk együttműködni. Az igazgató egyik legfontosabb feladata, hogy mindig nyitott és tud alkalmazkodni az új elvárásokhoz, közös erővel biztosítja az oktatás színvonalát, megteremti a munkavégzéshez szükséges személyi, tárgyi és anyagi feltételeket. A fenntartóval és a szakmai partnerekkel továbbra is közösen, együtt kell dolgoznunk a jövő generáció képzése érdekében.

Az intézmény szabad kapacitása terhére történő bevételszerző egyéb tevékenységeink segítik az előírt saját bevételi tervünk megvalósulását. A piaci alapú egészségügyi felnőttképzés nagy múltra tekint vissza és a térség egyik meghatározó egészségügyi szakképzést nyújtó egységünk. Az egészségügyi gyakorlati hely biztosítása miatt szoros kapcsolatban vagyunk a Békés Vármegyei Központi Kórházzal. Egyéb szakterületen is jelentős a felnőttképzésünk, az új szakma tanulási lehetőségeket napról napra több felnőtt veszi igénybe.

Harruckern Autósiskolánkban több szerződött régi és új partnerekkel állunk kapcsolatba, melyek stabilan hozzájárulnak bevételeinkhez. Hasonló eredmények jellemzik a szállásértékesítéseinket, a szünidők, a fesztiválok időszakában telházal üzemelnek kollégiumaink.

Konferenciatermeink, tornatermünk, tantermeink, eszközeink, színpadunk és faházaink egész évben állnak rendelkezésre különböző rendezvények lebonyolítására, melynek bevételei szintén jelentős.

A jövőben a jelenleginél több bevételt szeretnénk elérni tanműhelyi (fodrász) értékesítésből, autósiskolai és szállásszolgáltatásból valamint felnőttképzésből. A több bevétel szerzés mellett az infrastruktúránk minőségi fenntartását és fejlesztését is szem előtt kívánom tartani.

4.4. INTÉZMÉNYI SWOT ANALÍZIS

Az intézményi SWOT analízis részletesen tartalmazza az erősségeinket, lehetőségeinket, gyengeségeinket és veszélyeinket.

<u>Erősségek:</u>	<u>Gyengeségek:</u>
1. Kreativitás	1. A diákélet nem pezseg az iskolánkban
2. Van eszményképünk arról, hogy hová szeretnénk eljutni	2. Kevés az iskolai reklám
3. Van ideánk arról, hogy milyen szakmai tudású tanulókat szeretnénk a munkaerő piacra engedni	3. Közösségi programok hiánya
4. Sok osztályunk van, sok szakmacsoportban	4. Iskolarádió, iskolaújság hiánya
5. Iskolánk többéves múlttal és hagyományokkal rendelkezik	5. Túlerhelt pedagógusok
6. Az iskola alapítványa segíti tevékenységünket	6. A tanulók nem örülnek a kötelező közös rendezvényeknek, ünnepeknek, azokon nem szívesen vesznek részt
	7. Tanulóink egy része nem motivált

7. A megfelelő információáramláshoz az eszközök biztosítottak 8. Közös pályázati lehetőségek (más iskolákkal is) 9. Igény a kollégák részéről a közösségi élet fejlesztésére 10. Az intézményben a köznevelés minden formája megtalálható, az átjárhatóság iskolatípusok között biztosított 11. Jól felszerelt kollégiumok 12. Széles körű szolgáltatás, ami a szakképzés színvonalát emeli 13. Jól felszerelt tankönyha és tanterem a vendéglátás – turizmus szakmacsoport gyakorlati képzéséhez 14. Jól felszerelt iskolai tanműhely faipar, gépészet, építőipar és mezőgazdaság szakmacsoport gyakorlati képzéséhez 15. Jól felszerelt pék - cukrász tanüzem a pék - cukrász gyakorlati képzéséhez	8. Nagyarányú tanulói lemorzsolódás 9. Színvonalas oktatás biztosításához az IKT eszközök állapota és mennyisége nem megfelelő 10. Az intézményi ingatlanok egy részének elavult állapota 11. Informatika tantárgy oktatásának eszközparkja régi 12. Magas a bukási arány
Lehetőségek: 1. Szülőkhöz kötődő szervezetek 2. Pályázati lehetőségek 3. Tapasztalatok átvételének lehetősége 4. Testvériskolákkal való kapcsolat 5. Határ közelsége 6. Pályázatokhoz csatolt továbbképzésekkel a pedagógusoknak módszertani tudásának folyamatos bővítése 7. Kapcsolattartás társszervezetekkel 8. Országos szakmai versenyek megszervezésével és lebonyolításával az intézmény hírnevének növelése	Veszélyek: 1. A szakiskolás tanulóink igen nagy számban hagyják el középiskolánkat 2. Demográfiai változások 3. Nagy a szakmai képzést végző pedagógus elvándorlása termelésbe a jobb anyagi megbecsülés miatt 4. Szakmai képzésre nehéz megfelelő végzettségű szakembert, pedagógust találni 5. A tanulók a szakmát inkább kényszerből mintsem a szakma szeretetéből adódóan tanulják, így nehéz őket motiválni 6. A pedagógusok leterheltsége folyamatosan nő 7. A szülők kevésbé partnerek a feladatok közös megoldásában 8. A folyamatos törvényi változások és fenntartó váltás következtében kialakuló bizonytalanság 9. Az intézmény kiszolgáltatottsága a médiának 10. Az intézmények közötti versengés a tanulóért, egyenlőtlen feltételek között 11. A tanulókat érő korosztályos környezeti hatás 12. Tanulói agresszivitás növekedése egyéb hatások következtében nő 13. A technikai dolgozók anyagi bizonytalansága 14. Szülői munkanélküliség 15. Szülői háttér, optimális családmódel hiánya

Gyengeségek: olyan dolgok, amelyek nem jól működnek, de tehetünk ellene, hogy jobb legyen.

Erősségek: belső tényezők, pozitív dolgok, amik jól működnek és lehet rá befolyás, hogy még jobban működjenek.

Lehetőségek: külső tényezők, olyan adottságok, amelyeket nem tudunk befolyásolni, de kedvezőek és rájuk építve kihasználhatjuk az erősségeinket.

Veszélyek: külső tényezők, olyan korlátok, negatív tényezők, amelyeket nem tudunk befolyásolni, csökkentik a siker esélyeit és kockázatot is jelentenek.

Az analízis ismeretében tudjuk a pedagógiai munkánkat megtervezni, rövid, közép és hosszú távú céljainkat megfogalmazni.

4.5. INTÉZMÉNYVEZETŐI CÉLOK

Mint stratégiákban gondolkodó, menedzser szemléletű vezető tartalomfejlesztő, forrásbővítő, szervezetfejlesztő kezdeményezéseimmel, elkötelezett munkatársaim szakmaiságára támaszkodva, innovatív helyzetbe szeretném hozni intézményünket.

A világ felgyorsult, így nekünk, pedagógusoknak is igyekeznünk kell ezzel lépést tartani. Meg kell újítani módszereinket, szakmai ismereteinket. Tudnunk kell követni, sőt alkalmazni a jogszabályi változásokat.

Az intézmény vezetése és minden dolgozója elkötelezett a minőségi munka iránt. Mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, optimális fejlesztést igyekszünk biztosítani. Az optimális munkakörülményt (ökológiai, esztétikai stb. szempontból egyaránt), az iskola különleges szellemiségét, atmoszféráját főleg a bizalom, biztonság, együttműködés, tolerancia, maximális igyekezet és rend kell, hogy jellemezze, mely hatással van a tanításra és tanulásra is.

Demokratikus vezetési stílussal, empátikus szemléletet követve fontosnak tartom a hatáskörök, feladatkörök pontos tisztázását és a rendszeres vezetőségi, oktatótestületi értekezletek megtartását. Szeretném, ha értekezleteink feszten, együttműködő légkörben telnének, ahol mindenki elmondhatja javaslatát, véleményét. Minden kollégának éreznie kell, hogy a feladatok csak általa és vele oldhatók meg.

Meggyőződésem, hogy menedzser típusú irányvonalat kell követnem a szakmai innovációra, a forrásteremtésre, a teljes körű feltételrendszer javítására, a külső kapcsolatokra, a PR-munkára, az eredmények megismertetésére, az intézmény érdekeinek védelmére vonatkozóan.

A siker érdekében fejleszteni kell a vezetéknélküli hálózatot, és az iskolai szerver kapacitását. A tanórák többségében el kell érni, hogy IKT eszközöket többet alkalmazzunk. Célom, hogy a digitális tananyagok interaktív használata és a tanulói laptopok, valamint az interaktív táblák és szavazórendszer alkalmazása is a mainál többször épüljön be a tanulási tevékenységbe.

A gyulai központi egység hátsó részében több éve megterveztünk „U alakban” egy új tanműhely komplexumot, melyben az építőipar, a turizmus-vendéglátás, a szépművészet, a faipar ágazat tanműhelyeit és informatikai tantermeket is tudnánk kialakítani. Beköltözésre kerülne Elekről a tankonyhánk és tanteremünk. A komplexum nemcsak az oktatást szolgálná, hanem helyet biztosítana a karbantartóknak, a logisztikának, az informatikának és az autósiskolának is. Az új épület létrejöttével a régi asztalosipari tanműhely bontásával folytatnánk a parkosítást az udvarnak és a diákok szabadidő tevékenységéhez szükséges külső közösségi tereket is tudnánk kialakítani.

Javítani szükséges az intézmény országos kompetencia mérési eredményein, melynek eléréséért minden lehetőséget támogatni kívánok.

A fenntartónkkal, a centrummal közösen szükséges kidolgoznunk olyan pályakövetési rendszert, melyet működtetni is tudunk.

Az iskola több évvel ezelőtt kiépített németországi, szlovákiai és erdélyi testvériskolai kapcsolatokat, melyek sajnálatos módon az elmúlt években inaktívvá váltak. Igaz, hogy a romániai Borossebesi iskolával újra kapcsolatba kerültünk, de a jövőben az évi 1-2 alkalomnál többször tervezem a közös együttműködést.

Fontosnak tartom a testvériskolai kapcsolatokon túl a nemzetközi kapcsolatok kiépítését is, ezért elengedhetetlen az „Erasmus +” mobilitás program folytatása. A szakképzésben tanuló diákjaink külföldi szakmai gyakorlatát továbbra is támogatni kell, akár önállóan, akár a fenntartó más intézményével közösen.

Az alapítvánnyal több éve közösen tervezzük a „Harruckernbe egyesülve” című könyv II. kötetének aktualizálását, kiadását, amely egyben intézménytörténeti kiadvány is, emléket állítva a helyi, térségi közoktatásának és abban meghatározó szerepet betöltő oktatói társadalomnak.

A piacgazdaságban, a versenyszférában – ma már a nevelés, az oktatás is piac– a jó hírnév megszerzése fáradságos és hosszú folyamat, de igen rövid idő alatt el is lehet veszíteni azt. Fontos, hogy az intézményünkről pozitív képe legyen a helyi közösségeknek, mint egyéb szolgáltatásainkat igénybe vevőknek is. Az iskolánkban folyó munka pozitívumainak megjelenítése mindannyiunk feladata és felelőssége.

A helyi és vidéki általános iskolákkal kapcsolatban szükségesnek tartom a szakmai kapcsolatok erősítését. Nemcsak a 8. osztályos diákok megismerése a cél, hanem oktató - pedagógus közötti kapcsolati forma megerősítését is hangsúlyosnak tartom. Óralátogatásokkal, vitafórumok, közös kulturális programok szervezésével mélyíthetjük kapcsolatainkat.

Az új minőségirányítási rendszer hozzájárul intézményünk minőségi munkájának fejlesztéséhez, segíti intézményünk megújulását és részben segíti a magas szakmai, pedagógiai tudással rendelkező kollégáink megbecsülését.

Célom a meglévő értékeken alapuló ismételt megújulás, az új oktatáspolitikai elvárásoknak megfelelni, mert csak így biztosítható iskolánk eddig elért hírnevének megőrzése, további erősítése. A megvalósítás egyedül nem megy, szükség van az együtt gondolkodó, közös célokat kitűző és tevékenykedő oktatótestületre és munkatársakra.

5. ÖSSZEFOGLALÁS

5.1. ZÁRÓ GONDOLATOK

Az elmúlt évtizedben Magyarországon alapvetően változott meg a munkaerőpiac, valamint a képzési rendszer. Átrendeződött a foglalkoztatás szakmai, ágazati és térbeli szerkezete, differenciáltabbá vált a munkáltatók megfogalmazó igénye. A munkaerő-piaccal – ezen belül a potenciális és a tényleges munkavállalókkal – szemben nőtt a kereslet a magasabb képzettségű szellemi és fizikai dolgozók, valamint a mobil és betanítható munkaerő iránt. Átalakult az egyes szakmák megítélése is, hiszen egyes szakképzettségi kompetenciák felértékelődtek, míg mások elveszítették kitüntetett pozíciójukat.

A munkaerőpiaccal szemben egyre erőteljesebb az igény a sokszor igen gyorsan változó követelményekhez történő rugalmas alkalmazkodásra, például elektronikai iparban. Evidenciaként fogalmazódik meg a korszerű szakmai informatikai és nyelvi kompetenciák alkalmazási szintű elsajátítása, ugyanakkor a munkaerő-piaci kínálat ennek csak részben tud megfelelni. A munka világa a versenyképes ismeretek indokolt megkövetelése révén olyan helyzetet teremt, amely alapvetően befolyásolja a foglalkoztathatóságot is.

A szakképzés, a képzés nem lehet végcél, ezért a stratégiai távlatban társadalmilag is elfogadható szándék a munkaerő-piaci igényeknek történő folyamatos megfelelés, az elvárt szakmai profilok szerint. További feladat a munkaerőpiacról átmenetileg kiszorultak visszasegítése a munka világába úgy, hogy kiegészítő és/vagy további alapképzéseken át juthassanak hozzá a piacon keresett szakmai végzettséghez.

Összegezve elmondható, hogy a munkaerőpiac és a szakképzés kapcsolatrendszerében érvényesülnie kell a kölcsönhatásnak. Ahhoz, hogy a szakképzés és a felnőttképzés a jelenleginél jobban megfeleljen a gazdaság és a munkaerőpiac igényeinek, tartalmi fejlesztésekre, a képzés szerkezetének alakítására és a megfelelő konszenzusra egyaránt szükség van. Szükséges továbbá a két rendszernek a jelenleginél összehangoltabb működtetése, a munkáltatókkal és a gazdaság egyéb szereplőivel való kapcsolatának erősítése, folyamatos aktualizálása. A képzési rendszer fejlesztésével és a támogatási rendszer bővítésével ösztönözni kell a munkavállalókat a képzésben való részvételre, a vállalatokat pedig arra, hogy többet fordítsanak munkavállalóik képzésére.

Az intézménynek a jövőben is meg kell tartania, illetve a mindenkori munkaerő-piaci igényekhez igazodva kell formálnia képzési skáláját. Előttünk áll egy szakképzési profiltisztítás, centrum által összehangolt szakképzési szakmaszerkezeti újragondolás, mely az adott piaci szereplők munkahelyi igényeit fogja szolgálni.

Különös figyelmet kell fordítanunk a tanulók lemorzsolódásának csökkentésére és megelőzésére. Ehhez szükséges az egyéni fejlesztési tervek folytatása és az érintett diákokkal történő közös, rendszeres értékelés.

Folytatnunk szükséges a Boldogiskolai programot, melyben a diákok érzelmi intelligencia fejlesztése a cél. Több éve viseli intézményünk a Pénz7 iskola címet is, mely program keretében a diákok pénzügyi kultúrájuk fejlesztésére fókuszálunk.

A csökkenő gyermeklétszám miatt mind kiélezettebbé válik a verseny az iskolák között, emiatt az intézményünk sikerének elengedhetetlen feltétele, hogy a meglévő egyéni, önálló arculatát fenntartsa. Ennek érdekében kiemelt feladat a meglévő hagyományok ápolása, újak teremtése, színvonalas diákélet megszervezése a diákönkormányzat szerepvállalásával, külföldi kapcsolatok ápolása, az iskolai weboldal folyamatos frissítése, kiegészítése, beiskolázási tevékenység fejlesztése, szakmai és egyéb rendezvények szervezése, kapcsolatépítés, fejlesztés az intézmény valamennyi partnerével és az iskolánk népszerűsítése különböző fórumokon.

Az eredményes munkavégzéshez elengedhetetlenül szükséges a kiegyensúlyozott munkahelyi légkör. Ennek feltétele többek közt a pontos információáramlás, nyugodt munkakörülmények biztosítása, a dolgozók elégedettségi szintjének növelése az igények figyelembe vételével, egymás tiszteletben tartása, érdekképviseltek biztosítása, közösségfejlesztés.

A szakmai munka precíz megszervezése és az ehhez szükséges feltételrendszer kialakítása és biztosítása mellett fontos szempontnak tartom az egyének fejlődési lehetőségének, szakmai és szakmához kötődő személyes céljainak kibontakoztatását is.

Létfontosságú cél a törvényes, szigorú pénzügyi gazdálkodás, a jogi szabályozók betartása a létszám és a bérgazdálkodás terén, az épületek és tárgyi erőforrások megóvása, karbantartása, takarékos működtetése, az intézmény bevételeinek növelése és pályázati források kiaknázása.

A magas szintű szakmai tudás, az életviteli ismeretek átadásával, a készségek és jártasságok elsajátíttatásával törekedni kell arra, hogy a Gyulai SZC Harruckern János Technikum, Szakképző Iskola és Kollégiumban végzett diákok sikeres munkavállalókká, az állandóan változó világunkban is boldog emberekké váljanak.

Ismerem az intézmény múltját, tisztában vagyok a lehetőségeivel. Pályázatomban igyekeztem feltárni az iskola jelenlegi helyzetét és megfogalmaztam elképzeléseimet, céljaimat. Tudom, hogy a gazdasági szférában eltöltött idő, más, mint az iskolában eltöltött gyakorlat, ugyanakkor az a gondolkodásmód, mely a megoldások keresése felé terelt elengedhetetlen ebben a feladatkörben. Úgy érzem a tanári pályán eltöltött 16 évi tapasztalattal, a vezetői ismereteimmel, valamint motiváltsággal hozzá tudok járulni a Gyulai SZC Harruckern János Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium sikeréhez, az intézmény elismertségének további növeléséhez.

A pályázatban megfogalmazott célok megvalósításához kérem a fenntartó, az intézményünk partnereinek, oktatótestületének és valamennyi munkatársának a támogató bizalmát.

Gyula, 2024. április 16.

Czeglédiné Szappanos Anita
Czeglédiné Szappanos Anita

Mellékletek:

1. Fényképes, szakmai önéletrajz
2. Iskolai végzettségek, szakvizsgát igazoló okmányok másolata
3. Erkölcsei bizonyítvány
4. Munkáltatói igazolás
5. Motivációs levél
6. Nyilatkozatok