

Intézmény neve, engedélyszáma: **Gyulai SzC Harruckern János Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium**
engedélyszáma: B/2021/002074

A 2020.01.01-től hatályos szakképzési és felnőttképzési szabályozási rendszer szerinti
szakmai képzés
képzési programja az Fktv. és Szkt. szerint (Fktv.: 2013. évi LXXVII. törvény a felnőttképzésről, Szkt.: 2019.
évi LXXX. törvény a szakképzésről)

képzés megnevezése: Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens)

01194001

Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens)

Képzési Program



Készült: 2025 08. 25.

KÉPZÉSI PROGRAM

1. A képzési program

1.1	A szakmai képzés megnevezése	Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens)
1.2	Ágazat megnevezése	Oktatás
1.3	Képzési program kódszáma	01194001

1.4. A képzés célja

A gyógypedagógiai asszisztens bölcsődében, integrált óvodában, iskolában, speciális óvodában, iskolában, speciális gyermekotthonban, speciális lakásotthonban és felnőtt fogyatékosok intézményeiben, felsőfokú végzettségű szakember, irányítása mellett végzi szakirányú munkáját. Részt vesz a közvetlen gyógypedagógiai munkában az intézményen belüli és kívüli programok, szabadidős tevékenységek előkészítésében, szervezésében és lebonyolításában. Felügyeli, kíséri a gyermekeket/tanulókat, csoportokat. A gyógypedagógus/pedagógus útmutatásai alapján ellátja a sajátos nevelési igény-specifikus, fogyatékoság-specifikus, gyógypedagógiai asszisztensi feladatokat. Közreműködik a sajátos nevelési igényű személyek körében végzett általános jellegű nevelési, oktatási, gondozási feladatokban, a tanórák előkészületeiben és lebonyolításában, a higiénés szokásrendszer kialakításában, valamint a közösen végezhető munkatevékenységekben. Segít az intézmény és a család kapcsolatának koordinálásában. Betartja a titoktartási kötelezettséget. Munkáját a sajátos nevelési igényű, fogyatékos személyekkel, családtagjaikkal, és más szakemberekkel történő kölcsönös tisztelet, tolerancia és hatékony kommunikáció határozza meg.

1.5. A képzés célcsoportja

Érettségi vizsgával rendelkező személyek.
Álláskereső.

1.6. A képzés relevanciája

A gyógypedagógiai asszisztens az integrált és szegregált gyógypedagógiai intézményben dolgozó szakember. Az oktatásban az integráció és a szegregáció önmagában nem jelent értékkülönbséget. Mindkettő működhet szakmailag jól, mindkettőre szükség van. Ebben a működésben kap releváns szerepet a gyógypedagógiai asszisztens képzés. Az SNI-s gyermek/tanuló teljesítményét, sikeres fejlődését egyebek között a velük foglalkozó szakemberek képzettségének minősége garantálja. E képzésben ölt testet annak a szakmai hálónak a bővítése, mely a pedagógus és a gyógypedagógus

mellett biztosítja az SNI-s személy sérüléséből adódó hátrányainak kiegyenlítését és a családdal történő együttműködést.

2. A képzés során megszerezhető kompetenciák

2.	A szakképesítéssel rendelkező képes:
	- olvasott, írott köznyelvi és szakmai szöveget megérteni - köznyelvi és szakmai szöveget írni - információk gyűjtésére - empátiára, toleranciára - adekvát kommunikációra - konfliktusmegoldásra - a szabadidős tevékenységek önálló szervezésére - gondozási, önkiszolgálási feladatok irányítására - munkatevékenységek szervezésére, megvalósítására - hatékony munkára a gyógypedagógussal együttműködve - nevelési módszerek megválasztására, alkalmazására - foglalkozások eszközeinek előkészítésére - differenciált bánásmódra - a különleges bánásmódot igénylő gyermek felismerésére - a gyógypedagógus/pedagógus által kijelölt feladatok végrehajtására - ügyeleti feladatok ellátására - munkatevékenységek szervezésére, megvalósítására

3. A programba való bekapcsolódás feltételei

3.1	Iskolai előképzettség	érettségi vizsga
3.2	Szakmai előképzettség	nem szükséges
3.3	Egészségügyi alkalmassági követelmény	nem szükséges

4. A programban való részvétel feltételei

4.1	Részvétel követésének módja	A résztvevők által aláírt napi jelenléti ív, képzési napló. Online oktatásnál a jelenlétet az oktató igazolja.
4.2	Megengedett hiányzás	A képzési programban meghatározott óraszám 20% - a.
4.3	Egyéb feltételek	-

5. Tervezett képzési idő

5.1	Foglalkozások összes óraszám	940 óra (900 óra + 40 óra szakmai gyakorlat)
5.2	Foglalkozások típusa	kontakt óra

6. A tananyagegységek

	Tananyagegységek megnevezése
6.	Pedagógiai, pszichológiai ismeretek 300 óra Általános gyógypedagógia ismeretek 250 óra Speciális gyógypedagógia ismeretek 350 óra

6. Tananyagegységek

6.1.1	Tananyagegység megnevezése	1. Pedagógiai, pszichológiai ismeretek
6.1.2	Tananyagegység célja	A képzésben résztvevő megismeri a pedagógia szakmai terminusait, a pedagógiát tudományként értelmezi. Pontos szakmai ismeretekkel rendelkezik a szocializációról. Ismeri a gyermek megismerésének lehetőségeit, módszereit Eligazodik a gyógypedagógia rendszerében, ismeri a gyógypedagógiai alapfogalmakat, csoportokat és tulajdonságait Fejlődéslélektani, személyiséglélektani és szociálpszichológiai ismeretekkel rendelkezik . Átlátja a személyiség fejlődését befolyásoló tényezőket, és értelmezi kapcsolatrendszerüket. Ismeri az emberi szükségletek rendszerét, és a szükségletek egymásra gyakorolt hatását . Tisztában van az anya-gyermek kapcsolat jelentőségével, ismeri a kötődés fogalmát, típusait, valamint a hospitalizáció káros hatásait. Ismeri az életkori szakaszokat és általános jellemzőiket . Tudja, hogy a pedagógus személyisége, attitűdje, hogyan hat a személyiségfejlődésre.
6.1.3	Tartalma foglalkozások megnevezésével) (a	A személyiség-lélektan fogalma; a személyiség fogalma, a személyiség fejlődését befolyásoló tényezők,; az emberi szükségletek rendszere, kíváncsiság, motiváció, aktivitás. A pedagógiai pszichológia fogalma, tárgya és vizsgálati módszerei; a kortárs csoportok kapcsolatainak feltérképezése - a szociometria; a nevelési stílus fogalma és fajtái, a nevelési attitűd fogalma, típusai, a nevelő, mint modell. Pedagógiai feladatokat felismerése, rendszerezése és alkalmazása a gyakorlatban. A nevelés színterei. A gyermek komplex, több szempontú megismerésének módszerei.

		Az egyes gyógypedagógiai csoportok, fogalmak: SNI, BTMN. Az SNI -s gyermek fejlesztő foglalkozásaiba történő bekapcsolódás. Alapvető pszichológiai fogalmak. Az egyén és a közösség egymásra gyakorolt hatásai. A személyiségalapú megközelítés Az ember alapvető és magasabb rendű szükségleteinek azonosítása a gondozási, nevelési folyamatban. Az egyes kötődési mintázatok személyiségfejlődésre gyakorolt hatásai. Az egyes kötődési minták. A nevelő különböző személyiségtulajdonságai.		
6.1.4	Terjedelme	300 óra		
Tudás		Képesség	Felelősség	Autonómia
Ismeri pedagógia szakmai terminusait, a pedagógiát tudományként értelmezi.		Képes pedagógiai feladatokat felismerni, rendszerezni és alkalmazni a gyakorlatban	Munkája során szem előtt tartja a szakma etikai szabályait, és az egyéni bánásmód jelentőségét.	Önállóan, de a pedagógus iránymutatása alapján végzi munkáját. Betartja szakmai kompetenciájának határait
Pontos szakmai ismeretekkel rendelkezik a szocializációról		Képes a nevelés színtereit komplexen értelmezni	Nyitott a közvetítő szerepre a gyermek és családja között	Felelősséget vállal munkájáért és együttműködik a pedagógussal
Ismeri a gyermek megismerésének lehetőségeit, módszereit		Alkalmazza a gyermek komplex, több szempontú megismerésének módszereit	A szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli a birtokába jutott információkat	Törekszik a rá bízott gyermek/tanuló mind tökéletesebb megismerésére és figyelemmel kíséri a gyermekek/tanulók társas kapcsolatainak alakulását
Eligazodik a gyógypedagógia rendszerében, ismeri a gyógypedagógiai alapfogalmakat, csoportokat és tulajdonságaikat		Felismeri az egyes gyógypedagógiai csoportokat, fogalmakat és bekapcsolódik az SNI -s gyermek fejlesztő foglalkozásaiba	Elhivatott a fogyatékkal élők életminőségének javításában Előítéletmentes.	Önálló észrevételei vannak, és javaslatokat fogalmaz meg az SNI-s gyermek/tanulóval végzett munka során
Fejlődéslélektani, személyiséglélektani és szociálpszichológiai ismeretekkel rendelkezik		Alkalmazza az alapvető pszichológiai fogalmakat, a	Szem előtt tartja az egyéni, személyre szabott igényeket és megfelelő empátiával	Váratlan pedagógiai helyzetekben adekvátan reagál, de betartja kompetenciahatárait, munkájában elfogadó az

	fejlődést folyamatnak	dolgozik, előítéleteit	
Átlátja a személyiség fejlődését befolyásoló tényezőket, és értelmezi kapcsolatrendszerüket	Képes a személyiségalapú megközelítésre	Törekszik a személyiségfejlődést befolyásoló és veszélyeztető tényezők felismerésére a gyakorlatban	Munkájában igazodik a gyermekkel/tanuló személyiségének sajátosságaihoz
Ismeri az emberi szükségletek rendszerét, és a szükségletek egymásra gyakorolt hatását	Képes az ember alapvető és magasabb rendű szükségletek azonosítására a gondozási, nevelési folyamatban	Szem előtt tartja a gyermek/tanuló érdekeit, autonómiáját, identitását	Érzékenyen reagál a gyermek/tanuló szükségleteinek felmérésében és kielégítésében
Tisztában van az anya-gyermek kapcsolat jelentőségével, ismeri a kötődés fogalmát, típusait, valamint a	Képes különbséget tenni az egyes kötődési mintázatok személyiségfejlődésre gyakorolt hatásai között, és eligazodik az egyes kötődési között	Megfelelő empátiával dolgozik, szem előtt tartja a gyermek érdekeit, autonómiáját	Igyekszik megismerni a gyermek/tanuló családi körülményeit, tájékozódik a pedagógustól a rá bízott gyermek/tanuló családi hátteréről
Ismeri az életkori szakaszokat és általános jellemzőiket	Az életkori sajátosságokhoz alkalmazkodva, képes munkáját szervezni	Munkájában differenciál és megfelelő empátiával dolgozik	Szem előtt tartja az életkori és egyéni sajátosságokat a
Tudja, hogy a pedagógus személyisége, attitűdje, hogyan hat a személyiségfejlődésre	Képes különbséget tenni nevelő személyiségtulajdonságainak hatásai között.	Betartja kompetencia-határait, törekszik arra, hogy magas szakmai szinten végezze munkáját	Önkritikával és reális önértékeléssel végzi munkáját
6.2.1	Tananyagegység megnevezése	2. Általános gyógypedagógiai ismeretek	

6.2.2	Tananyagegység célja	Ismeri a gyógypedagógia szakmai terminusait. Eligazodik az egyes fogyatékoságokat előidéző okok között, ismeri a környezeti veszélyeztető tényezőket Ismeri a szakértői bizottságok munkáját, a gyógypedagógiai diagnózis felállításának folyamatát. Ismeri a korai fejlesztés tartalmát, jelentőségét, törvényi háttérét . Ismeri a családdal történő kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás szabályait, a sérült gyermek családi nevelésének sajátosságait. Képes különbséget tenni a gyógypedagógia alapvető csoportjai között.		
6.2.3	Tartalma foglalkozások megnevezésével) (a	Enyhébb és súlyosabb gyógypedagógiai csoportok A szakértői bizottságban dolgozó szakemberek és szerepük. A szakértői vélemény tartalmának értelmezése A korai gondozás különböző formái A sérülések súlyossági foka, típusai. Az integráció fogalma A szegregáció fogalma A titoktartási és a szakmai etika szabályai A terep berendezése a gyógypedagógus irány-mutatása szerint		
6.2.4	Terjedelme	250 óra		
Tudás		Képesség	Felelősség	Autonómia
Ismeri a gyógypedagógia szakmai terminusait		Képes különbséget tenni a gyógypedagógia alapvető csoportjai között.	Felelősségteljesen használja és különbséget tesz a gyakorlatban a különleges gondozás, SNI, BTM, integráció, inklúzió, szegregáció kifejezések között	A gyógypedagógiai oktatás/nevelés/gondozás szabályait betartja, önállóan szervezi napi munkáját.
Eligazodik az egyes fogyatékoságokat előidéző okok között, ismeri a környezeti veszélyeztető tényezőket		Képes különbséget tenni enyhébb és súlyosabb gyógypedagógiai csoportok között	Összekapcsolja a sérülések súlyossági fokát, típusát, az integráció/szegregáció fogalmakkal	Önálló megfigyeléseket tesz és következtet

Ismeri a szakértői bizottságok munkáját, a gyógypedagógiai diagnózis felállításának folyamatát	Átlátja a szakértői bizottságban dolgozó szakembere szerepét. Képes értelmezni a szakértői vélemény tartalmát	Felelősséggel kezeli a tudomására jutott információkat	Munkáját a titoktartási és a szakmai etika szabályai szerint végzi
Ismeri a korai fejlesztés tartalmát, jelentőségét, törvényi háttérét	Képes eligazodni a korai gondozás különböző formái között	Felelősséggel vesz részt a korai gondozói feladatokban, felhasználja a különböző gondozási formák előnyeit	A gyermeket felkészíti, a terepet berendezzi a gyógypedagógus iránymutatása szerint
Ismeri a családdal történő kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás szabályait, a sérült gyermek családi nevelésének sajátosságait	Empatikus, figyel a szülő érzelmi érintettségére	Családgondozói tevékenysége során, a családot komplexen értelmezi, képes támogatni a szülőt	A családdal történő kommunikációja során, betartja kompetenciahatárait, önállóan kezdeményez, de szakmai kérdésekben nem nyilatkozik

6.3.1	Tananyagegység megnevezése	3. Speciális gyógypedagógia ismeretek
6.3.2	Tananyagegység célja	Eligazodik az egyes fogyatékoságokat előidéző okok között, ismeri a környezeti veszélyeztető tényezőket Ismeri a szakértői bizottságok munkáját, a gyógypedagógiai diagnózis felállításának folyamatát . Ismeri a korai fejlesztés tartalmát, jelentőségét, törvényi háttérét Ismeri a családdal történő kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás szabályait, a sérült gyermek családi nevelésének sajátosságait
6.3.3	Tartalma foglalkozások megnevezésével) (a	Értelmi fogyatékoság csoportosításának lehetőségeit, jellemzőit, nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségeit. A tanulásban akadályozottak megkülönböztetése az értelmileg akadályozottaktól, bekapcsolódik az értelmi fogyatékos gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe. A látásfogyatékoság csoportjait, nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségei, a látássérülés hatása a pszichés fejlődésre. A látássérülés hatását a pszichés fejlődésre. A látássérült gyermek önkiszolgálásra nevelése, higiénés szokásainak sajátosságai. A látássérültek speciális taneszközei, eszközei.

		A hallásfogyatékoság csoportjai nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségei, önkiszolgálásra nevelésének, higiénés szokásainak sajátosságai. A hallássérülés hatása a gyermek személyiségfejlődésére. Ismeri a mozgáskorlátozottság csoportjait, nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségeit, a speciális taneszközöket, eszközöket, gyógyászati és rehabilitációs eszközöket. A mozgáskorlátozottság hatása a személyiség fejlődésére. A beszéd fogyatékoság csoportjai, nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségeit, a beszéd fogyatékoság hatása a személyiség fejlődésére. Az autizmus spektrumzavar jellemzői, autizmus spektrumzavarral élő személyek nevelésének, oktatásának, fejlesztésének lehetőségei. A protetikusan környezet fogalma, fajtái, és az autizmust magyarázó elméletek. Tanulási zavarok, a diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia sajátosságait, a fejlesztés lehetőségei. A Meixner módszer. Az ADHD megjelenési formái, nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségeit.		
6.3.4	Terjedelme	350 óra		
Tudás		Képesség	Felelősség	Autonómia
Ismeri az értelmi fogyatékoság csoportosításának lehetőségeit, jellemzőit, nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségeit.		Képes megkülönböztetni a tanulásban akadályozottakat az értelmileg akadályozottaktól, bekapcsolódik az értelmi fogyatékos gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe.	Elhivatott a fogyatékkal élők életminőségének javításában. Előítéletmentes.	Önálló észrevételei vannak, és javaslatokat fogalmaz meg az SNI-s gyermekkel/tanulóval végzett munka során.
Ismeri a látásfogyatékoság csoportjait, nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségeit, a látássérülés hatását a pszichés fejlődésre. Ismeri a látássérült gyermek önkiszolgálásra nevelésének, higiénés szokásainak sajátosságait.		Képes megkülönböztetni a gyengénlátókat a vakoktól, és az aliglátóktól, bekapcsolódik a látássérült gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe. Képes a nagy hat rekeszes doboz, a kis hatrekeszes	Felelősséggel nyújt segítséget és támaszt mind a látótípusú, mind pedig a tapintótípusú látássérültekkel való foglalkozás során.	A gyógypedagógus iránymutatása alapján, önállóan szervezi napi feladatait.

Ismeri a látássérültek speciális taneszközeit, eszközeit.	doboz, a gombás tábla, a szöges tábla használatára. Képes egyszerűbb speciális eszközök elkészítésére. Képes értelmezni a lereagáló mozgásokat.	Felelősségteljesen kommunikál, felismeri a verbalizmust.	
Ismeri a hallásfogyatékosok csoportjait, nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségeit, önkiszolgálásra nevelésének, higiénés szokásainak sajátosságait. Ismeri a hallássérülés hatását a gyermek személyiségfejlődésére.	Képes megkülönböztetni a siketeket a nagyothallóktól, bekapcsolódik a hallássérült gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe.	Figyel nonverbális jelzéseire, artikulációjára.	Önálló véleményt alkot a különböző tanítási-tanulási formákról, de szakmai kérdésekben nem nyilatkozik a szülőnek.
Ismeri a mozgáskorlátozottság csoportjait, nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségeit, a speciális taneszközeit, eszközeit, gyógyászati és rehabilitációs eszközeit. Ismeri a	Képes megkülönböztetni a klinikai kép alapján a mozgásfogyatékosokat, bekapcsolódik a mozgásfogyatékos gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe.	Elhivatott az életminőség javítása mellett.	Tapintatosan részt vállal a hátráltatott cselekvési funkciók fejlesztésében, a mozgásos élmények nyújtásában.
mozgáskorlátozottság hatását a személyiség fejlődésére.			
Ismeri a beszédfogyatékosok csoportjait, nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségeit, a beszédfogyatékosok hatását a személyiség fejlődésére.	Képes megkülönböztetni a megjelenés alapján a beszédfogyatékosokat: a megkésett beszédfejlődést, a hangképzési zavarokat, és a beszéd ritmus zavarait. Bekapcsolódik a fogyatékos gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe.	Erősíti a beszéd motivációt, pozitív mintát nyújt a kommunikációról.	Munkájában arra törekszik, hogy a gyermek/tanuló megélt kudarcait feldolgozza, hátrányait kompenzálja, gátlásait csökkentse.

Ismeri az autizmus spektrumzavar jellemzőit, autizmus spektrumzavarral élő személyek nevelésének, oktatásának, fejlesztésének lehetőségeit. Ismeri a protetikusan környezet fogalmát, fajtáit, és az autizmust magyarázó elméleteket.	Képes eligazodni az autizmus spektrumzavar jellemzői között, magas szakmai színvonalon képes részt venni a protetikusan környezet ábráinak elkészítésében. Kudarctűrő képességgel rendelkezik.	Alkalmazkodik a sajátos kommunikációhoz, egyéni utakat keres és talál, az autizmussal élő személlyel történő kapcsolatfelvételre és kapcsolattartásra.	Munkájában keresi a más szakemberekkel történő együttgondolkodás módjait.
Ismeri a tanulási zavarokat, a diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia sajátosságait, a fejlesztés lehetőségeit. Tisztában van a Meixner módszer jelentőségével.	Képes megkülönböztetni egymástól a diszgráfiát, diszlexiát, és a diszkalkuliát. Bekapcsolódik a gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe.	Tudomásul veszi a tanulási zavarok részfunkció kiesés jellegét, kerüli az általánosítást.	Önálló megfigyeléseket végez a veszélyeztetettség felderítésére, vagy és megfigyeléseit megbeszéli a gyógypedagógussal.
Ismeri az ADHD megjelenési formáit, nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségeit.	Képes az aktivitás és a figyelemzavar megkülönböztetésére. Felismeri a tüneteket a különböző életkori szakaszokban.	Magas szakmai ismeretek birtokában elkülöníti a gyakorlatban az aktivitás és a figyelemzavar sajátosságait.	Önálló ötletei vannak a fejlesztés különböző területeihez kapcsolódva, ötleteit megvalósítás előtt egyeztetve a gyógypedagógussal.
Ismeri a súlyos, halmozott fogyatékos állapot jellemzőit, a fejlesztő gondozásuk alapelveit.	Képes a több funkcióterületre kiterjedő fogyatékoságok elkülönítésére, gondozási feladatok ellátásához megfelelő fizikai állóképességgel rendelkezik.	Munkájában az alázat és a szakmaiság egyesül, figyel a gondozott méltóságának megtartására.	Munkájában az SH. személy hátrányainak kompenzálására törekszik.

--	--	--	--

6.4	Szakmai gyakorlat területe és időtartama	A 40 órás szakmai gyakorlat helyszínéhez a résztvevő arra alkalmas befogadó intézményt keres. A szakmai gyakorlat letölthető a pedagógiai munkatárs (pedagógiai asszisztens) jellemző munkaterületein: óvodában, általános iskolában .A szakmai gyakorlat (amennyiben a tanulmányainak megfelelő intézményben foglalkoztatott) letölthető a résztvevő saját munkahelyén is. A szakmai gyakorlat teljesítéséről a gyakorlat helyszínéül szolgáló intézmény igazolást állít ki.
-----	--	---

7. Csoportlétszám

7.1	Maximális csoportlétszám	maximum 32 fő
-----	--------------------------	---------------

8. A képzésben részt vevő teljesítményét értékelő rendszer leírása

Szakképzés esetén: (Szkt. végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 20. § (1) bekezdés b) pont.)) A szakmai képzés képzési programja tartalmazza a képzésben részt vevő személy tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módjait, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formáit is.

A fejlesztő értékelés szerepe, hogy a képzésben résztvevők fejlődését támogassa, a tanulási igényeket pontosítsa, az oktatók tanulásszervezési feladatait segítse. A képzés közbeni fejlesztő értékelés módjai: Folyamatos nyomon követés és ellenőrzés a képzés alatt.

Értékelés: szóban, gyakorlatban a feladat megvalósításának helyessége és minősége szerint. Helyes eszközválasztás, eszközhasználat, végrehajtás sikeressége, a tanult ismeretek alkalmazásának megfelelősége. A fejlesztő értékeléshez nem tartozik minősítés, a tanulási és tanítási folyamatokat szolgálja.

Tananyagegység zárás: a tananyagegység gyakorlati, szóbeli és írásbeli beszámolóval zárul. Számonkérések tartalma: a tananyagegység tartalma szerinti ismeretek, készségek, képességek.

Gyakorlati vizsgatevékenység 20 perc (felkészülési idő: 10 perc, válaszadási idő: 10 perc) Szituációs feladatok megoldása, szituáció elemzése, helyzetgyakorlatok, megoldási javaslat készítése, vagy megadott információk birtokában tananyagtartalomhoz kapcsolódóan a nevelést, oktatást, szemléltetést, gondozást, segítő eszköz kiválasztása, bemutatása. A képzésben résztvevő a gyakorlati vizsgatevékenység során a képző által összeállított „Gyakorlati tételsorból”, véletlenszerűen választ egyet és ez alapján ad számot felkészültségéről.

Írásbeli vizsgatevékenység 60 perc. Az írásbeli vizsgatevékenység a programkövetelmény szakmai moduljainak ismeretanyaga alapján a képző által összeállított feladatlapon történik, mely ismeret és megértésjellegű tudást mér. A feladatlap a pedagógiai asszisztens tevékenységeihez kapcsolódó

fogalmakat, összefüggéseket tartalmaz. Tesztjellegű, rövidebb és hosszabb válaszokat igénylő 20 kérdést tartalmazó feladatsor.

Szóbeli vizsgatevékenység 20 perc (felkészülési idő: 10 p. válaszadási idő: 10 p) A szóbeli vizsgatevékenység a programkövetelmény szakmai moduljainak ismeretanyaga alapján összeállított, a központi szóbeli tételsor alapján történik.

A záró értékelés a képzés végén történik.

A képesítő vizsgára bocsátás feltétele:

A szakmai képzés követelményeinek teljesítéséről, a képző intézmény által kiállított tanúsítvány és 40 órás szakmai gyakorlat teljesítéséről kiállított igazolás.

Megnevezése	Időtartama	Egyes vizsgatételek és feladatok bemutatása	A mérés módszere	Az értékelés szempontjai	Súlyozása	Egyéb
Gyakorlati vizsgatevékenység	20 perc (felkészülési idő: 10 perc, választási idő: 10 perc)	Szituációs feladatok megoldása, szituáció elemzése, helyzetgyakorlatok, megoldási javaslat készítése, vagy megadott információk birtokában tananyagtartalomhoz kapcsolódóan a gyógypedagógiai nevelést, oktatást, gondozást szemléltetést, segítő eszköz kiválasztása, bemutatása. A vizsgázó a gyakorlati vizsgatevékenység során a vizsgaközpont által összeállított „Gyakorlati tételsorból”, véletlenszerűen választ egyet és ez alapján ad számot felkészültségéről. A gyakorlati feladatok a „Pedagógiai, pszichológiai ismeretek”, az „Általános gyógypedagógiai ismeretek”, valamint a „Speciális gyógypedagógiai ismeretek” modulok szakmai ismeretei alapján kerülnek összeállításra. A gyakorlati tételek száma	Gyakorlati: Szakmai gyakorlati feladatmegoldás, elemzés, bemutatás	Nem ismeri a gyógypedagógiai asszisztens feladatkörét, nem képes feladatai ellátására. Kielégítően ismeri a gyógypedagógiai asszisztens feladatkörét, ismeri a rá bízott SNI-s személy sajátosságait, igényeit. Tisztában van a gyógypedagógiai folyamat és a napi gyógypedagógiai munka sajátosságaival, a gyógypedagógiai asszisztens kompetenciahatáraival, és ismeri a gyógypedagógiai kommunikáció jelentőségét. Megbízhatóan ismeri a rá bízott SNI-s személy sajátosságait és részt tud venni a gyakorlatban a gondozó, nevelő, oktató munkában. Felismeri és képes intézkedni a munkája során felmerülő problémák megoldásában. Felméri és kielégíti SNI-s személy szükségleteit, igényeit. Az aktuális szituációhoz igazodva megfelelően tud kapcsolatot teremteni a gondjaira bízott személlyel a családdal, és más szakemberekkel.	30%	-

		igazodjon a vizsgacsoport létszámához oly módon, hogy a tételek száma ne legyen kevesebb, mint a vizsgacsoport létszámának 50%-a.		Jól ismeri és képes a gyógypedagógus mellett a gyógypedagógus irányítása alapján, a rá bízott SNI-s személy sajátosságainak figyelembevételével részt venni a gyakorlatban a gyógypedagógiai gondozó, nevelő, oktató munkában. Felismeri és adekvátan képes intézkedni a munkája során felmerülő problémák megoldásában. Felméri és kielégíti az		
--	--	---	--	---	--	--

				SNI -s személy szükségleteit. Az aktuális szituációhoz igazodva megfelelően tud kapcsolatot teremteni az SNI-s személlyel, a családdal, és más szakemberekkel Kiválóan ismeri és képes a gyógypedagógus iránymutatása alapján történő önálló gyógypedagógiai gondozási, nevelési, oktatási munkához kapcsolódó feladatokat és ezek ellátását. A gyógypedagógus által kialakított napirendet önállóan előkészíti, szervezi, közreműködik a megvalósításban. Az életkori és pszichés sajátosságok alapján képes ösztönözni és támogatni a speciális igényű személyt. Adekvátan kommunikál, ismeri és alkalmazza az alapvető szakkifejezéseket, tájékozódik a gyógypedagógiai szakirodalomban.		
--	--	--	--	--	--	--

Írásbeli vizsgatevékenység	90 perc	Az írásbeli vizsgatevékenység a programkövetelmény szakmai moduljainak ismeretanyaga alapján központilag összeállított feladatlapon történik, mely ismeret és megértésjellegű tudást mér. A feladatlap a gyógypedagógiai asszisztens tevékenységeihez kapcsolódó fogalmakat, összefüggéseket tartalmaz. Az írásbeli feladatok a „ <i>Pedagógiai, pszichológiai ismeretek</i> ”, az „ <i>Általános gyógypedagógiai ismeretek</i> ”, valamint a „ <i>Speciális gyógypedagógiai ismeretek</i> ” modulok szakmai ismeretei alapján kerülnek összeállításra.	Írásbeli: tesztjellegű rövidebb és hosszabb válaszokat igénylő papírlapon történő írásbeli válaszadás, feladatmegoldás kom- binációja	Központi javítási-értékelési útmutató alapján	30%	-
-------------------------------	---------	---	---	--	-----	---

Szóbeli vizsgatevékenység	20 perc (felkészülési idő: 10 p. válaszadási idő: 10 p)	A szóbeli vizsgatevékenység a programkövetelmény szakmai moduljainak ismeretanyaga alapján összeállított, központi szóbeli tételsor alapján történik. A vizsgázó a szóbeli vizsgatevékenység során a központi szóbeli tételsorból véletlenszerűen választ egyet és ez alapján ad számot felkészültségéről. A szóbeli tételek a „Pedagógiai, pszichológiai ismeretek”, az „Általános gyógypedagógiai ismeretek”, valamint a „Speciális gyógypedagógiai ismeretek” modulok szakmai ismereteiből kerülnek összeállításra.	Szóbeli: Önálló vagy kérdésekkel irányított szóbeli válaszadás, beszélgetés	Nem ismeri a gyógypedagógiai asszisztens feladatkörét, nem képes feladatai ellátására. Kielégítően ismeri a gyógypedagógiai asszisztens feladatkörét, ismeri a rá bízott SNI-s személy sajátosságait, igényeit. Tisztában van a gyógypedagógiai folyamat és a napi gyógypedagógiai munka sajátosságaival, a gyógypedagógiai asszisztens kompetenciahatáraival, és ismeri a gyógypedagógiai kommunikáció jelentőségét. Megbízhatóan ismeri a rá bízott SNI-s személy sajátosságait és részt tud venni a gyakorlatban a gondozó, nevelő, oktató munkában. Felismeri és képes intézkedni a munkája során felmerülő problémák megoldásában. Felméri és kielégíti SNI-s személy szükségleteit, igényeit. Az aktuális szituációhoz igazodva megfelelően tud kapcsolatot teremteni a gondjaira bízott személlyel a családdal, és más szakemberekkel. Jól ismeri és képes a gyógypedagógus mellett a gyógypedagógus irányítása alapján, a rá bízott SNI-s személy sajátosságainak figyelembevételével részt venni a gyakorlatban a gyógypedagógiai gondozó, nevelő, oktató munkában. Felismeri és adekvátan képes intézkedni a munkája során felmerülő problémák	40%	
------------------------------	---	--	---	--	-----	--

				megoldásában. Felméri és kielégíti az SNI-s személy szükségleteit, igényeit. Az aktuális szituációhoz igazodva megfelelően tud kapcsolatot teremteni az SNI-s személlyel, a családdal, és más szakemberekkel Kiválóan ismeri és képes a gyógypedagógus		
--	--	--	--	---	--	--

				iránymutatása alapján történő önálló gyógypedagógiai gondozási, nevelési, oktatási munkához kapcsolódó feladatokat és ezek ellátását. A gyógypedagógus által kialakított napirendet önállóan előkészíti, szervezi, közreműködik a megvalósításban. Az életkori és pszichés sajátosságok alapján képes ösztönözni és támogatni a speciális igényű személyt. Adekvátan kommunikál, ismeri és alkalmazza az alapvető szakkifejezéseket, tájékozódik a gyógypedagógiai szakirodalomban.		
--	--	--	--	--	--	--

A képesítő vizsga egészének értékelése:

A képesítő vizsga értékelés a három vizsgarészének a 10.3. táblázatban kifejtett súlyozott százalékos arányainak megfelelően történik.

A képesítő vizsga egyes vizsgatevékenységeihez rendelt vizsgafeladatok érdemjegye az elért %-os teljesítmények alapján:

81 - 100% jeles (5)

71 - 80% jó (4)

61 - 70% közepes (3)

51 - 60% elégséges (2)

0 - 50% elégtelen (1)

A képesítő vizsga osztályzatát a vizsgafeladatonként elért érdemjegyek vizsgafeladat értékelési arányával súlyozott átlaga alapján kerekítve, az általános szabályok szerint kell meghatározni.

Sikertelen a képesítő vizsga, ha annak bármelyik vizsgatevékenységéhez rendelt vizsgafeladatának érdemjegye elégtelen (1).

Javítóvizsga esetén csak az elégtelenre, illetve pótlóvizsga esetén csak az igazoltan nem teljesített vizsgatevékenység ismétlése szükséges.

A képesítő vizsga menetének leírása:

A képesítő vizsga 3 részből áll: gyakorlati, írásbeli, szóbeli

A képesítő vizsgára bocsátás feltételei:

Az iskolai rendszerű képzésben az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítvány.

Az iskolarendszeren kívüli képzésben a 40 órás szakmai gyakorlat teljesítését igazoló dokumentum leadása.

Gyakorlati vizsgatevékenység:

A vizsgafeladat megnevezése: Szituációs feladatok megoldása, szituáció elemzése, megoldási javaslat készítése, vagy megadott információk birtokában tananyagtartalomhoz kapcsolódóan a gyógypedagógiai nevelést, oktatást, szemléltetést, gondozást, segítő eszköz kiválasztása, bemutatása.

A vizsgafeladat ismertetése: A vizsgázó a gyakorlati vizsgatevékenység során a vizsgaközpont által összeállított „Gyakorlati tételsorból”, véletlenszerűen választ egyet és ez alapján ad számot felkészültségéről.

A vizsgafeladat időtartama: 20 perc (felkészülési idő 10 perc, válaszadási idő 10 perc) A vizsgafeladat értékelési súlyaránya: 30%

. Írásbeli vizsgatevékenység:

A vizsgafeladat megnevezése: Központi írásbeli vizsgatevékenység

A vizsgafeladat ismertetése: Az oktatásért felelős miniszter által központilag kiadott feladatlapon történik a vizsgatevékenység megoldása. A vizsgafeladat időtartama: 90 perc

A vizsgafeladat értékelési súlyaránya: 30%

Szóbeli vizsgatevékenység:

A vizsgafeladat megnevezése: Központi szóbeli vizsgatevékenység

A vizsgafeladat ismertetése: A programkövetelmény szakmai moduljainak ismeretanyaga alapján összeállított központi szóbeli tételek alapján történik a feladatmegoldás.

A vizsgafeladat időtartama: 20 perc (felkészülési idő 10 perc, válaszadási idő 10 perc) A vizsgafeladat aránya: 40%

A képesítő vizsgán használható segédeszközök és használatuk részletes szabályai: A képesítő vizsgán, a gyakorlati vizsgatevékenység egyes tételeihez kapcsolódó fotók, gyermekmunkák, és egyéb a gyógypedagógiai munkában alkalmazott eszközök, segédeszközök felhasználhatóak.

9. A képzés zárása

9.	A képzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei	Tanúsítvány kerül kiállításra a 11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 22.§-a szerint. Kiadásának feltételei: - A felnőttképzési szerződésben rögzítettek maradéktalan teljesítése. - A megengedett mértéket meg nem haladó hiányzás. -A szakmai gyakorlat teljesítéséről kiállított igazolás -A tananyagegység záró dolgozat minimum51%-os sikeres teljesítése
----	--	--

10. A képzési program végrehajtásához szükséges feltételek

10.1.	Személyi feltételek	Elméleti: a képzési tartalomnak megfelelő szakos tanári szakképzettséggel, ennek hiányában a képzési tartalomnak megfelelő felsőfokú végzettséggel és szakképzettséggel, vagy felsőfokú végzettséggel és a képzés tanulmányi területének megfelelő szakképesítéssel. Gyakorlati: a képzési tartalomnak megfelelő felsőfokú végzettséggel és szakképzettséggel, vagy a képzés tanulmányi területének megfelelő szakképesítéssel és legalább ötéves szakmai gyakorlattal rendelkező oktatók alkalmazása.
10.1.1	Személyi feltételek biztosításának módja	Oktatók foglalkoztatása: megbízási szerződéssel vagy munkaszerződéssel, vagy az oktató alkalmazását bizonyító más szerződéssel.
10.2	Tárgyi feltételek	Az oktatási helyiségeknek meg kell felelnie az építésügyi, a tűzvédelmi, az egészségvédelmi, a munkavédelmi jogszabályokban előírt követelményeknek, és a közegészségügyi előírásoknak.

		Meg kell felelnie az oktatási intézményekre előírt hőmérsékletnek, megvilágításnak és légcserének, az előírt szabványoknak, vagy az azokkal egyenértékű építési és műszaki előírásoknak. A képzésben résztvevők számára kialakított oktatási helyiségnek lehetővé kell tennie legalább egy – az intézmény engedélyezett képzési programja szerinti létszámú – csoport valamennyi tagjának egyidejű befogadását. Egyéb helyiségek: Ügyfélszolgálati helyiség vagy pult intézményenként 1, elérhetőség jelzése képzési helyszínenként. Adminisztrációs iroda és irattár (intézményenként 1) Fénymásoló (intézményenként 1) WC, kézmosó (képzési helyszínenként és nemenként 1-1) saját/bérelt.
10.2.1	Tárgyi feltételek biztosításának módja	A szükséges tárgyi feltételeket képző intézmény tulajdonjog, használati jog vagy bérleti jogviszony alapján biztosítja.
10.3	Egyéb speciális feltételek	-
10.3.1	Egyéb speciális feltételek biztosításának módja	-