

Intézmény neve, engedélyszáma: **Gyulai SzC Harruckern János Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium**

engedélyszáma: B/2021/002074

A 2020.01.01-től hatályos szakképzési és felnőttképzési szabályozási rendszer szerinti szakmai képzés
képzési programja az Fktv. és Szkt. szerint (Fktv.: 2013. évi LXXVII. törvény a felnőttképzésről, Szkt.: 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről)

képzés megnevezése: Pedagógiai munkatárs (Pedagógiai asszisztens)

01194002

Pedagógiai munkatárs (Pedagógiai asszisztens)

Képzési Program



Elkészült: 2025. 08. 25.

KÉPZÉSI PROGRAM

1. A képzési program

1.1	A szakmai képzés megnevezése	Pedagógiai munkatárs (Pedagógiai asszisztens)
1.2	Ágazat megnevezése	Oktatás
1.3	Képzési program kódszáma	01194002

1.4. A képzés célja

Olyan szakember képzése, aki óvodában, iskolában, gyermekotthonban, lakásotthonban és egyéb (gyermeknevelő, gondozó) intézményben foglalkoztatott szakember, aki felsőfokú végzettségű szakember, irányítása mellett végzi szakirányú munkáját. A kompetenciahatárokat betartva közreműködik a gyermek/fiatal tevékenységeinek, tanítási óráinak előkészítésében és lebonyolításában. Részt vesz az intézményen belüli és intézményen kívüli programok, szabadidős feladatok előkészítésében és lebonyolításában. Felügyeli, kíséri a csoportot, gondozási feladatokat lát el, részt vesz a gondjaira bízott gyermek/fiatal higiénés szokásrendszerének kialakításában. Koordinálja a család és az intézmény kapcsolattartását. Munkája során differenciált bánásmódot alkalmaz. Különös figyelmet fordít a hátrányos szociokulturális környezetből érkező gyermekekre, tanulóira és családjára, valamint figyel a különleges gondozáshoz való jog érvényesülésére. Munkáját a családokkal, más szakemberekkel és a gyermekkel/fiatallal történő kölcsönös tisztelet, tolerancia és hatékony kommunikáció határozza meg.

1.5. A képzés célcsoportja

Középfokú iskolai végzettséggel rendelkező személyek.

Álláskereső.

2. A képzés során megszerezhető kompetenciák

2.	A szakképesítéssel rendelkező képes:
	- nevelési/oktatási feladatokat értelmezni - együttműködni más szakemberekkel - szociális problémák felismerésére - a különleges bánásmódot igénylő gyermek felismerésére - differenciált bánásmód alkalmazására - konfliktusok felismerésére és megoldásra - adekvát kommunikációra - tevékenységek, tanórák eszközeinek előkészítésére - rendezvények, programok szabadidős tevékenységek szervezésére - ügyeleti feladatok ellátására - pontos, következetes munkára - módszeres munkavégzésre - a különböző helyzetben élő emberek iránti empátiára, toleranciára - általános ismereteket speciális helyzetekben alkalmazni - pedagógiai, pszichológiai, egészségügyi ismereteit alkalmazni - a szakmai, etikai szabályok betartására, szakmai értékek képviselésére - olvasott, írott köznyelvi és szakmai szöveget megérteni - köznyelvi és szakmai szöveget írni - információk gyűjtésére - - önművelésre

3. A programba való bekapcsolódás feltételei

3.1	Iskolai előképzettség	érettségi vizsga
3.2	Szakmai előképzettség	nem szükséges
3.3	Egészségügyi alkalmassági követelmény	nem szükséges
3.4	Szakmai gyakorlat területe és időtartama	A 40 órás szakmai gyakorlat helyszínéhez a résztvevő arra alkalmas befogadó intézményt keres. A szakmai gyakorlat letölthető a pedagógiai munkatárs (pedagógiai asszisztens) jellemző munkaterületein: óvodában, általános iskolában .A szakmai gyakorlat (amennyiben a tanulmányainak megfelelő intézményben foglalkoztatott) letölthető a résztvevő saját munkahelyén is. A szakmai gyakorlat teljesítéséről a gyakorlat helyszínétől szolgáló intézmény igazolást állít ki.

4. A programban való részvétel feltételei

4.1	Részvétel követésének módja	A résztvevők által aláírt napi jelenléti ív, képzési napló. Online oktatásnál a jelenlétet az oktató igazolja.
4.2	Megengedett hiányzás	A képzési programban meghatározott óraszám 20% - a.
4.3	Egyéb feltételek	-

5. Tervezett képzési idő

5.1	Foglalkozások összes óraszám	940 óra (900 óra + 40 óra szakmai gyakorlat)
5.2	Foglalkozások típusa	kontakt óra

6. A tananyagegységek

	Tananyagegységek megnevezése
6.	Pedagógiai, pszichológiai ismeretek 300 óra Családpedagógiai alapismeretek 250 óra Szabadidőpedagógia 150 óra Gondozás és egészségnevelés 120 óra Kommunikáció és viselkedéskultúra 80 óra

6. Tananyagegységek

6.1.1	Tananyagegység megnevezése	1. Pedagógiai, pszichológiai ismeretek
6.1.2	Tananyagegység célja	A képzésben résztvevő megismeri a pedagógia szakmai terminusait, a pedagógiát tudományként értelmezi. Pontos szakmai ismeretekkel rendelkezik a szocializációról. Ismeri a gyermek megismerésének lehetőségeit, módszereit Eligazodik a gyógypedagógia rendszerében, ismeri a gyógypedagógiai alapfogalmakat, csoportokat és tulajdonságait Fejlődéslélektani, személyiséglélektani és szociálpszichológiai ismeretekkel rendelkezik . Átlátja a személyiség fejlődését befolyásoló tényezőket, és értelmezi kapcsolatrendszerüket.Ismeri az emberi szükségletek rendszerét, és a szükségletek egymásra gyakorolt hatását .Tisztában van az anya-gyermek kapcsolat jelentőségével, ismeri a kötődés fogalmát, típusait, valamint a hospitalizáció káros hatásait. Ismeri az életkori szakaszokat és általános jellemzőiket .Tudja, hogy a pedagógus személyisége, attitűdje, hogyan hat a személyiségfejlődésre.

6.1.3	Tartalma foglalkozások megnevezésével) (a	A személyiség-lélektan fogalma; a személyiség fogalma, a személyiség fejlődését befolyásoló tényezők; az emberi szükségletek rendszere, kíváncsiság, motiváció, aktivitás. A pedagógiai pszichológia fogalma, tárgya és vizsgálati módszerei; a kortárs csoportok kapcsolatainak feltérképezése - a szociometria; a nevelési stílus fogalma és fajtái, a nevelési attitűd fogalma, típusai, a nevelő, mint modell. Pedagógiai feladatokat felismerése, rendszerezése és alkalmazása a gyakorlatban. A nevelés színterei. A gyermek komplex, több szempontú megismerésének módszerei. Az egyes gyógypedagógiai csoportok, fogalmak: SNI, BTMN. Az SNI -s gyermek fejlesztő foglalkozásaiba történő bekapcsolódás. Alapvető pszichológiai fogalmak. Az egyén és a közösség egymásra gyakorolt hatásai. A személyiség alapú megközelítés Az ember alapvető és magasabb rendű szükségleteinek azonosítása a gondozási, nevelési folyamatban. Az egyes kötődési mintázatok személyiségfejlődésre gyakorolt hatásai. Az egyes kötődési minták. A nevelő különböző személyiségtulajdonságai.		
6.1.4	Terjedelme	300 óra		
Tudás		Képesség	Felelősség	Autonómia
Ismeri pedagógia szakmai terminusait, a pedagógiát tudományként értelmezi.		Képes pedagógiai feladatokat felismerni, rendszerezni és alkalmazni a gyakorlatban	Munkája során szem előtt tartja a szakma etikai szabályait, és az egyéni bánásmód jelentőségét.	Önállóan, de a pedagógus iránymutatása alapján végzi munkáját. Betartja szakmai kompetenciájának határait
Pontos szakmai ismeretekkel rendelkezik a szocializációról		Képes a nevelés színtereit komplexen értelmezni	Nyitott a közvetítő szerepre a gyermek és családja között	Felelősséget vállal munkájáért és együttműködik a pedagógussal
Ismeri a gyermek megismerésének lehetőségeit, módszereit		Alkalmazza a gyermek komplex, több szempontú megismerésének módszereit	A szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli a birtokába jutott információkat	Törekszik a rá bízott gyermek/tanuló mind tökéletesebb megismerésére és figyelemmel kíséri a gyermekek/tanulók társas kapcsolatainak alakulását
Eligazodik a gyógypedagógia rendszerében, ismeri a gyógypedagógiai		Felismeri az egyes gyógypedagógiai csoportokat, fogalmakat és	Elhivatott a fogyatékkal élők életminőségének javításában	Önálló észrevételei vannak, és javaslatokat fogalmaz meg az SNI-s gyermek/tanulóval végzett munka során

alapfogalmakat, csoportokat és tulajdonságaikat	bekapcsolódik az SNI -s gyermek fejlesztő foglalkozásaiba	Előítéletmentes.	
Fejlődéslélektani, személyiséglélektani és szociálpszichológiai ismeretekkel rendelkezik	Alkalmazza az alapvető pszichológiai fogalmakat, a fejlődést folyamatnak	Szem előtt tartja az egyéni, személyre szabott igényeket és megfelelő empátiával dolgozik, kezeli előítéleteit	Váratlan pedagógiai helyzetekben adekvátan reagál, de betartja kompetenciahatárait, munkájában elfogadó az
Átlátja a személyiség fejlődését befolyásoló tényezőket, és értelmezi kapcsolatrendszerüket	Képes a személyiségalapú megközelítésre	Törekszik a személyiségfejlődést befolyásoló és veszélyeztető tényezők felismerésére a gyakorlatban	Munkájában igazodik a gyermekkel/tanuló személyiségének sajátosságaihoz
Ismeri az emberi szükségletek rendszerét, és a szükségletek egymásra gyakorolt hatását	Képes az ember alapvető és magasabb rendű szükségletek azonosítására a gondozási, nevelési folyamatban	Szem előtt tartja a gyermek/tanuló érdekeit, autonómiáját, identitását	Érzékenyen reagál a gyermek/tanuló szükségleteinek felmérésében és kielégítésében
Tisztában van az anya-gyermek kapcsolat jelentőségével, ismeri a kötődés fogalmát, típusait, valamint a	Képes különbséget tenni az egyes kötődési mintázatok személyiségfejlődésre gyakorolt hatásai között, és eligazodik az egyes kötődési között	Megfelelő empátiával dolgozik, szem előtt tartja a gyermek érdekeit, autonómiáját	Igyekszik megismerni a gyermek/tanuló családi körülményeit, tájékozódik a pedagógustól a rá bízott gyermek/tanuló családi háttéréről
Ismeri az életkori szakaszokat és általános jellemzőiket	Az életkori sajátosságokhoz alkalmazkodva, képes munkáját szervezni	Munkájában differenciál és megfelelő empátiával dolgozik	Szem előtt tartja az életkori és egyéni sajátosságokat a
Tudja, hogy a pedagógus személyisége, attitűdje, hogyan hat	Képes különbséget tenni nevelő személyiségtulajdo	Betartja kompetencia-határait, törekszik arra, hogy magas szakmai	Önkritikával és reális önértékeléssel végzi munkáját

a személyiségfejlődés	nságainak között.	hatásai	szinten végezze munkáját	
6.2.1	Tananyagegység megnevezése	2. Családpedagógiai alapismeretek		
6.2.2	Tananyagegység célja	Pontos szakmai ismeretei vannak a családról, átlátja a család szocializációban betöltött szerepét . Tisztában van a konfliktus típusaival és a konfliktusok feloldásának módjaival. Ismeri a devianciákat és veszélyeiket, valamint megelőzésének lehetőségeit Pontos ismeretekkel rendelkezik a hátrányos helyzet és a veszélyeztetettség vonzásában megjelenő a gyermek/tanuló fejlődését befolyásoló veszélyekről Átlátja a fiatalok bűnelkövetés személyiségfejlődésben betöltött szerepét Ismeri a krízis jelentőségét és átlátja a családon belüli krízishelyzetek veszélyeit Ismeri a mentálhigiéné a családi mentálhigiénés gondozás és a segítő beszélgetés szerepét a pedagógiai munkában.		
6.2.3	Tartalma foglalkozások megnevezésével)	(a	Családtani alapismeretek Család és társadalom A család fogalma, családszociológiai alapismeretek A családra ható legfontosabb folyamatok, tendenciák A család történeti alakulása, változásai, családmodellek A fejlődési családmodell A család szerkezete, családtípusok, családformák pluralizálódása Párkapcsolatok, gyermekvállalás A család funkciói (reprodukció, szocializáció, pszichés védelmi, gazdasági, fogyasztás) Családi szocializáció, családi életre nevelés (család és iskola) A család fejlődési életciklusai A család mint támogató rendszer és mint problémaforrás Családpolitika, család- és gyermekvédelem, gyermeki jogok és kötelességek Krízishelyzetek a családban Családi szerepek és szerepkonfliktusok Családon belüli nemi szerepek (férfi, nő, gyerek) és azok változása Családon belüli diszfunkciók és következményeik (konfliktusok a családban, családon belüli erőszak, deviáns viselkedési formák) Családi életciklusok mint „krízisforrások” Családi konfliktusok típusai Az elhanyagolás fogalmai, területek, mutatói – teendők az intézmény részéről A veszélyeztetettség fogalma, területei, jellemzői – teendők az intézmény részéről	

		Hátrányos helyzet, halmozottan hátrányos helyzet fogalma, A krízis fogalma A családon belüli krízishelyzetek formái Az iskolakerülés és a családi reakciók Fiatalkorú bűnöző a családban Devianciák megjelenése a családban A gyermekszegénység kérdései Mentálhigiénés alapismeretek A mentálhigiéné fogalma, szerepe, szükségessége A mentálhigiéné fajtái (preventív, korrektív, egyéni, közösségi) A mentálhigiéné területei, szinterei (egyéni és közösségi) Az ember holisztikus értelmezése Az egészség fogalma (WHO) és „összetevői” Az egészségnevelés és a mentálhigiéné kapcsolata Egyéni és közösségi válsághelyzetek A lelki egészségvédelem feladatkörei A kiégés jelensége A mentálhigiéné szerepe az óvodai, iskolai prevenciós munkában Interakció (szociálpszichológiai), kontaktus és a konzultáció fogalma, folyamata A segítő kapcsolat jellemzői, kommunikációja, a segítő beszélgetés, mint sajátos kommunikációs forma Családi mentálhigiéné A család lelki egészségének tényezői A család lelki egészségének tényezői A hatékony kommunikáció fogalma és technikája, a segítő kapcsolat csapdái A P.E.T. módszer, a szülői hatékonyság fejlesztése (Gordon), a szülői eredményesség tanulása A család elégtelen, hibás működése és annak következményei (túlkötés, elhanyagolás, túlkövetelés, bántalmazás stb.) A gyermek lelki egészségvédelme, beilleszkedésének támogatása Az esetmegbeszélés módszertana Az interperszonális kapcsolatok (szülő-gyermek-pedagógus) működésmechanizmusa, családi konfliktusok, a konfliktuskezelés, a konfliktusfeloldás hatékony módszerei Együttműködés a családdal, szakemberekkel A családok megismerésének módja: a családlátogatás A T.E.T. módszer, a tanári hatékonyság fejlesztése (Gordon) A segítő szerep Egyes konfliktustípusok, és feltárásuk, Képes elemezni a rábízott gyermek/tanuló szociális kapcsolatrendszerében megjelenő deviáns elemeket.
--	--	--

		Kapcsolatfelvétel a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekkel/tanulóval és családjával Párhuzam a hátrányos helyzet, a veszélyeztetettség és a bűnelkövetés között. A család és az iskola felelőssége Krizishelyzetek feltárása, Tények és hipotézis Családtagokkal történő kapcsolatfelvétel A közművelődési intézmények Az adekvát kommunikáció, Az életkorhoz igazodó programot biztosító intézmény kiválasztása		
6.2.4	Terjedelme	250 óra		
Tudás		Képesség	Felelősség	Autonómia
Pontos szakmai ismeretei vannak a családról, átlátja a család szocializációban betöltött szerepét		Képes információk szerzésére és kezelésére a rábízott gyermek/tanuló családjáról	A rábízott gyermek/tanuló családjáról szerzett információkat a szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli	A pedagógus iránymutatása alapján, de önálló kapcsolatot tart fenn a rábízott gyermek/tanuló családjával
Tisztában van a konfliktus típusaival és a konfliktusok feloldásának módjaival		Képes különbséget tenni az egyes konfliktustípusok között, kezdeményezi feltárásukat	Felelősséggel kezeli a rábízott gyermek/tanuló környezetében megjelenő konfliktusokat	Érzékenyen reagál és visszacsatol a munkája során megjelenő konfliktusokra, de kompetenciahatárait megtartja
Ismeri a devianciákat és veszélyeiket, valamint megelőzésének lehetőségeit		Képes elemezni a rábízott gyermek/tanuló szociális kapcsolatrendszerében megjelenő deviáns elemeket	Felelősséggel reagál és beavatkozik a munkája során megjelenő, kezeli előítéleteit	Együttműködik a pedagógussal a deviancia okozta veszélyek elhárításában
Pontos ismeretekkel rendelkezik a hátrányos helyzet és a veszélyeztetettség vonzásában megjelenő a gyermek/tanuló fejlődését		Kezdeményezi az adekvát kapcsolatfelvételt a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekkel/tanulóval és családjával	Felelősséget vállal a tudomására jutott gyermekre/tanulóra és családjára vonatkozó terhelő tények kezelésében	Felvállalja a tudomására jutott és feltárt tények hiteles, reális és előítéletmentes megítélését

befolyásoló veszélyekről			
Átlátja a fiatalok bűnelkövetés személyiségfejlődésben betöltött szerepét	Képes párhuzamot vonni a hátrányos helyzet, a veszélyeztetettség és a bűnelkövetés között	Az ok-okozati összefüggéseket felismeri, de kezeli előítéleteit, nem bocsátkozik feltételezésekbe	Kompetenciahatárait megtartja, támogatja a rászoruló gyermeket/fiatalt és családját
	Képes megkülönböztetni a család és az iskola felelősségét		
Ismeri a krízis jelentőségét és átlátja a családon belüli krízishelyzetek veszélyeit	Együttműködik a krízishelyzetek feltárásában, képes elemezni a tudomására jutott tényeket. Képes különbséget tenni tények és hipotézis között	Egyéni kommunikációs technikákat alkalmaz a krízishelyzetbe került gyermekkel/tanulóval	Tiszteletben tartja a család intimitását, de érzékenyen reagál a tényekre. Felelősségteljesen kezeli a tudomására jutott tényeket
Ismeri a mentálhigiéné a családi mentálhigiénés gondozás és a segítő beszélgetés szerepét a pedagógiai munkában	Képes a családtagokkal történő kapcsolatfelvétellel, és az adekvát kommunikációra	Felelősségteljes, támogató, konzultatív, tanácsadó kommunikációt alkalmaz	Részt vesz a család belső erőforrásainak feltárásában, részt vállal a segítő beszélgetésben

6. 3. 1	Tananyagegység megnevezése	3. Szabadidőpedagógia
6. 3. 2	Tananyagegység célja	Ismeri a szabadidő hasznos és tartalmas eltöltésének szemléletformáló hatását. Ismeri az óvoda és az általános iskola intézményen belüli és intézményen kívüli szabadidős tevékenységeinek lehetőségeit. Ismeri az óvodai, iskolai kirándulás és azerdei iskola, tábor előkészítésének, szervezésének, lebonyolításának lépéseit. Széleskörű ismeretekkel rendelkezik az óvodai, iskolai programok és a hozzájuk kapcsolódó népszokások, hagyományok, néprajzi értékek terén. Játékpedagógiai és játékpszichológiai ismeretekkel rendelkezik.

		Ismeri a közművelődési intézmények és a köznevelési intézmények kapcsolatrendszerét. Ismeri a családdal történő kapcsolattartás formáit. Tapasztalatok értékelése, következtetések jövőbeni felhasználása.
6. 3. 3	Tartalma (a foglalkozások megnevezésével)	A szabadidős tevékenységek fajtái. Óvodai és iskolai programok jellemzőit. A programokhoz megszervezéséhez szükséges források előteremtésének módjai, lehetőségei. Nemzeti, természeti és a magánjellegű ünnepek . Játékeszközök beszerzése, forrásteremtés. Összefüggések a testtömegindex, az egészséges tápanyagok és a táplálék mennyisége között és ennek demonstrálása a gyermeknek/tanulónak. Pihenés, alvás környezetei feltételeinek előkészítése. Az óvodáskorú és az iskoláskorú gyermek komfortérzete, annak körülményeinek megteremtése. A gondozási folyamatban elvárt magatartás és kommunikációs technikák. Szabadidő-és programszervezés Szabadidő fogalma, funkciói, csoportosítása A szabadidős tevékenységek tartalmi lehetőségei, tevékenységei és színterei A szabadidő-szervezés célja, feladata, pedagógiai kérdései A szabadidő kultúra alakításának lehetőségei és feltételei A szabadidő-szervezést befolyásoló tényezők A különböző életkorokra jellemző szabadidős tevékenységek A szabadidő, mint személyiségfejlesztő, szemléletformáló tevékenység (az egészséges életmód, a környezetvédelem alapelvei) Intézményen belüli és kívüli szabadidős tevékenységek A rendezvényszervezés folyamata (tervezés, forgatókönyv-készítés, szervezés, lebonyolítás, utómunka) A forgatókönyv-készítés alapvető lépései, tartalma . Változatos módszerek a rendezvények szervezésében. A köznevelés intézményeinek nevelési feladatai a szabadidő kapcsán, kötött és kötetlen szabadidő az óvodában és az általános iskolában. Játékpedagógia Egyéni és csoportos foglalkozásokat meghatározó pedagógiai és pszichológiai jellemzők, feltételek A játékra vonatkozó pedagógiai-pszichológiai elméletek A gyermekjátékok biztonsági előírásai. Biztonságossági és egészségügyi követelmények A játékok általános jellemzői A játék fajtái A játéktevékenység fejlődése a különböző életkori szakaszokban A játék célja, szerepe az óvodások és az iskolások életében A játékfajták hatásai a gyerekekre és tanulóira

		Játékfajták a szabadban, zárt térben játszható játékok A sport szerepe a személyiség fejlődésében A sportjátékok fajtái, szabályai, jellemzői, szerepe, megválasztásának szempontjai A játék szerepe a személyiség fejlődésében és önkifejezésben A játék „öngyógyító” szerepe, a játék mint terápiás eszköz Önismereti játékok fajtái, formái, a játék pszichoterápiás hatása Mesék, versek feldolgozása szerepjátékkal A játékvezető feladatai, a játékvezetővel szemben támasztott elvárások A játékos csoportfoglalkozásokon résztvevők csoportdinamikai fejlődése Játék – oktatás – szabadidő összefüggései, szerepük a személyiség fejlesztésében Konstrukciós játékok Korunk játéakai: fantasy játékok, és virtuális játékok, ezek előnyei és veszélyei		
6. 3. 4	Terjedelme	150 óra		
Tudás		Képesség	Felelősség	Autonómia
Ismeri a szabadidő fogalmát és tartalmát, és annak életformáló hatását.		Képes együtt gondolkodásra a pedagógussal a csoport szabadidős tevékenységeinek megszervezésében.	Felelősségteljesen, a rábízott gyermek/tanuló életkori sajátosságaihoz igazodva tesz javaslatot a szabadidős programokra.	Önállóan kezdeményez, javaslatokat tesz.
Ismeri az óvoda és az általános iskola intézményen belüli és intézményen kívüli szabadidős tevékenységeinek lehetőségeit.		Képes megkülönböztetni az óvodai és iskolai programok jellemzőit.	Munkájában hangsúlyos a biztonság, a gyermek/tanuló egészségének védelme.	Önállóan kezdeményez, javaslatokat tesz, bekapcsolódik a szervezésbe.
Ismeri az óvodai, iskolai kirándulás és azerdei iskola, tábor előkészítésének, szervezésének,		Képes a programokhoz megszervezéséhez szükséges források előteremtésében,	Részt vállal a helyszínek körültekintő kiválasztásában.	Újabb lehetőségeket keres a táborozásra.

lebonyolításának lépéseit.	mozgósítja a szülőket.		
Széleskörű ismeretekkel rendelkezik az óvodai, iskolai programok és a hozzájuk kapcsolódó népszokások, hagyományok,	Képes különbséget tenni a nemzeti, a természeti és a magánjellegű ünnepek között.	Felelősségteljesen alkalmazza az ünnepi szimbólumokat, jelképeket.	Kutatja és fontosnak tartja a népszokásokat, hagyományokat.
néprajzi értékek terén.			
Játékpedagógiai és játépszichológiai ismeretekkel rendelkezik.	Képes játékeszközök beszerzésére, forrásteremtésre.	Felelősségteljesen összekapcsolja a játékot a munkával.	Önálló ötletei vannak, részt vesz a szervezésben.
Ismeri a közművelődési intézmények és a köznevelési intézmények kapcsolatrendszerét.	Képes a közművelődési intézmények között kiválasztani az életkorhoz igazodó programot biztosító intézményt.	Szelektál, felelősségteljesen dönt, választ a programok között, szerepet vállal a gyermek/tanuló szemléletének formálásában, igényszintjének emelésében.	Önállóan, adekvátan kommunikál a partnerintézményekkel, új lehetőségeket keres.
Ismeri a családdal történő kapcsolattartás formáit.	Együttműködik a családdal, képes a kapcsolatteremtésre, pedagógiai kommunikációra.	Felkészül a szülői értekezletekre, fogadóórákra, munkadélutánokra.	Team munkát végez, a pedagógus teljesértésű társaként jelenik meg.
Tapasztalatok értékelése, következtetések jövőbeni felhasználása.	Képes véleményt alkotni, tapasztalatokat megfogalmazni egy egy programmal kapcsolatban.	Felelősségteljesen kommunikálja véleményét a gyermek, a család és a kollégák felé.	Kritikát, önkritikát gyakorol, szemléletformáló véleményt fogalmaz meg.
6.4.1	Tananyagegység megnevezése	4. Gondozás és egészségnevelés	

6.4.2	Tananyagegység célja	Alapvető egészségnevelési, egészségvédelmi ismeretekkel rendelkezik. Életkorspecifikus higiénés nevelési ismeretekkel rendelkezik. Ismeri a személyi gondozás szerepét és jelentőségét a nevelési folyamatban. Szakmailag magas szintű ismeretekkel rendelkezik az egészséges táplálkozás általános szabályairól Ismeri az óvodáskorú és iskoláskorú gyermek pihenésének ideális körülményeit és a pihentető alvás feltételrendszerét. Tisztában van a helyes életritmus és az érzelmi biztonság kapcsolatával. Ismeri a gondozási folyamatban elvárt magatartást, kommunikációs technikákat.
6.4.3	Tartalma foglalkozások megnevezésével) (a	Az egészség, . Az egészséget befolyásoló tényezők, Az egészségvédelem fogalma, Az egészségvédelem célja, Az egészségvédelem feladatai, Az egészségvédelem és a nevelés kapcsolata, Az egészségnevelés célja, Az egészségnevelés feladata, Az egészségnevelés fő területei, . A család és az egészségnevelés kapcsolata, A család és az intézmény együttműködése, A szakemberek köre, Szokás fogalma, Gondozás, Abraham Maslow szükségletpiramisa, Beteg gyermek az óvodában, Nyugodt alvás, pihenés környezeti és pszichés feltételei, Életritmus, napirend, A személyi gondozás területei, Táplálkozási alapfogalmak, Táplálékpiramis, Étkezés az óvodában és iskolában, Egyéni sajátosságok az étkezés területén (anorexia, bulimia), Integráltan nevelt, sajátos nevelési igényű gyermek személyi gondozása az óvodában és iskolában, Értelmi fogyatékos gyermek nevelése, csoportjai, Tanulási zavarok = specifikus tanulási zavar, . Mozgáskorlátozottak, Érzékszervi sérülések, Autizmus spektrum zavara, Beszéd fogyatékosok, beszédhibások, Az integráció, Differenciálás szükségessége Egészségvédelem Az egészség és az egészségvédelem fogalma, célja, feladata Az egészségnevelés fogalma, célja, módszerei, eszközei Az egészségnevelés feladata, területei a különböző életszakaszokban A gyermek, a tanuló testi szükségletei A helyes életritmus A táplálkozás egészségtana, a pszichés hatások jelentősége az étkezésben A kulturált és egészséges étkezési szokások kialakítása Az aktív és passzív pihenés és a mozgás szerepe jelentősége A prevenció fogalma, szintjei, színterei, feladatai, eszközei

		Dohányzás alkohol és drogfogyasztás megelőzése gyermekkorban Személyi gondozás A személyi gondozás fogalma, területei A gondozás szerepe a nevelési folyamatban A higiénés szokások kialakításának területei és szabályai Higiénés szokások kialakítása az étkezések előtt, közben és az étkezést követően A gondozási folyamatban elvárt magatartás, kommunikáció A személyi higiéné jellemzői, követelményei különböző életkorokban Elsősegélynyújtás Az elsősegély fogalma, célja, a mentési lánc. Az elsősegélynyújtás általános szabályai Mentők igénybevétele, mentőhívás szabályai. A helyszín szerepe, kimentés és a sérültek állapotfelmérése Újraélesztés (BLS, AED) Sebek vérzések típusai, sebellátás, kötözések Rándulás, ficam, törés ellátása Beteg gyermek/tanuló gondozása A beteg gyermek/tanuló ellátása, elhelyezése A nevelő feladata a beteg gyermek/tanuló ellátása során Teendők hányással, hasmenéssel járó betegségek esetén Lázas gyermek/tanuló ellátása, a láz okai, tünetei, a lázcsillapítás módjai Kapcsolatfelvétel szülővel, orvossal, szükség szerint mentőszolgálattal A tartós beteg gyermek/tanuló ellátása intézményi körülmények között
6.4.4	Terjedelme	120 óra

Tudás	Képesség	Felelősség	Autonómia
Alapvető egészségnevelési, egészségvédelmi ismeretekkel rendelkezik.	Képes megfelelő körülményeket teremteni a rá bízott gyermek/tanuló egészséges személyiségfejlődéséhez.	Felelősséggel kezdeményez és részt vállal a rá bízott gyermek/tanuló egészségnevelésében.	Bekapcsolódik a gyermek/tanuló és családja egészségvédelmi tevékenységébe.
Életkorspecifikus higiénés nevelési ismeretekkel rendelkezik.	Megteremti a gyermek/tanuló egészséges életkörülményeit.	Magas fokú higiénés elvárásokkal rendelkezik munkája minden területén.	Személyes példát mutat, keresi az új módszertani lehetőségeket a gyermek/ fiatal egészségneveléséhez.

Ismeri a személyi gondozás szerepét és jelentőségét a nevelési folyamatban.	Képes az individuális segítségnyújtásra.	Egészségnevelő munkája során szem előtt tartja az életközösségek sajátosságait, felelősségteljes kommunikációt folytat. Rendszeres tevékeny-	Példamutatásán túl keresi az egyéni nevelési utakat, igazodik a rá bízott gyermek/tanuló családi körülményeihez.
		ségsszervezéssel alakítja a szokásrendszert.	
Szakmailag magas szintű ismeretekkel rendelkezik az egészséges táplálkozás általános szabályairól	Összefüggéseket keresni és találni a testtömegindex, az egészséges tápanyagok és a táplálék mennyisége között és ezt demonstrálni a gyermeknek/tanulónak.	Helyesen méri fel, a rá bízott gyermek/tanuló aktuális étkezési szokásait. Életkorspecifikusan demonstrálja a gyermekkorú étkezési szokások felnőttkori hatásait.	Önállóan kezdeményezi a gyermek/tanulók körében a szokatlanabb, kevésbé ismert ételfajták kóstoltatását.
Ismeri az óvodáskorú és iskoláskorú gyermek pihenésének ideális körülményeit és a pihentető alvás feltételrendszerét.	Képes pihenés, alvás környezetei feltételeinek előkészítésére.	Felelősséggel, lelkiismerettel készíti fel a gyermeket az alvásra, körültekintően jár el a higiénés szokások kialakítása terén.	Érzelmi biztonságot teremt, érzékenyen reagál az egyéni különbségekre.
Tisztában van a helyes életritmus és az érzelmi biztonság kapcsolatával.	Igyekszik kielégíteni az óvodáskorú és az iskoláskorú gyermek komfortérzetét.	Betartatja a napirendet, de biztosítja annak rugalmasságát.	Javaslatokat tesz, a napirendi pontok színesebb megvalósítása érdekében.
Ismeri a gondozási folyamatban elvárt magatartást, kommunikációs technikákat.	Képes saját igényeit a rábízott gyermek/tanuló igényei alá rendelni.	Az önállóság biztosításával irányítja a gondozási tevékenységet.	Megfelelő válaszkészséggel reagál a gyermek igényeire, segíti a gondozási folyamatot.

6.5.1	Tananyagegység megnevezése	5. Kommunikáció és viselkedéskultúra		
6.5.2	Tananyagegység célja	Szakmailag magasszintű ismeretekkel rendelkezi a kommunikáció elméletéről és gyakorlatáról. Tisztában van a kulturált és elvárt kapcsolatteremtés szabályairól a pedagógiai folyamatban. Ismeri a kulturált „Üdvözlési formákat” formákat és a „Bemutatkozás illemtanát”. Tisztában van az első benyomás jelentőségével. Ismeri a közvetett és közvetlen kapcsolatteremtés szabályait, kultúráját. Ismeri a bizalmi légkör kialakításának lépéseit, feltételeit. Pedagógus szerepét össze tudja egyeztetni a divatos, ápoltság, öltözködéssel, sminkkel, testi higiénével.		
6.5.3	Tartalma foglalkozások megnevezésével) (a	A kommunikáció fogalma, A kommunikáció szerepe és alkotóelemei, Az adekvát kommunikáció, Kommunikációs stílusok, A kapcsolatteremtés szabályait, Üdvözlésformák, A kommunikáció illemtana, A közvetett és közvetlen kapcsolatteremtés szabályai, Kommunikáció telefonon és írásban, Az információ fogalma, Információk bizalmas kezelése,		
6.5.4	Terjedelme	80 óra		
Tudás		Képesség	Felelősség	Autonómia
Szakmailag magasszintű ismeretekkel rendelkezi a kommunikáció elméletéről és gyakorlatáról.		Képes az adekvát kommunikációra.	Felelősséget vállal abban, hogy kommunikációs stílusa mintául szolgál a rábízott gyermek/tanuló kommunikációjához.	Önállóan veszi fel a kapcsolatot a gyermekkel, családdal, intézményekkel.
Tisztában van a kulturált és elvárt kapcsolatteremtés szabályairól a pedagógiai folyamatban.		Képes a munkahelyén a kulturált kapcsolatfelvételre, betartja a kapcsolatteremtés szabályait.	Felelősségteljesen irányítja a kommunikációs folyamatot.	Kapcsolatrendszerében kezdeményező, kézben tartja az irányítást.
Ismeri a kulturált		Üdvözlő a gyermeket,	Kulturáltan társalog,	Társalgást kezdemé-

„Üdvözlési formákat” formákat és a „Bemutakozás illemtanát”. Tiszában van az első benyomás jelentőségével.	családot, bemutatkozásában a lényeges elemekre szorítkozik, kerüli a személyes elemeket. Kommunikációjával képes fenntartani hallgatósága érdeklődését.	tisztán, érthetően beszél, aktív részese a kommunikációs folyamatnak.	nyez, irányít és tart fenn.
Ismeri a közvetett és közvetlen kapcsolatteremtés szabályait, kultúráját.	Képes személyesen, telefonon és írásban kapcsolatot kezdeményezni és válaszolni.	Irányítja a kapcsolat mélységét és intenzitását.	Önállóan kezdeményez, kulturáltan, nyitottan kommunikál, egyértelmű határokat szab.
Ismeri a bizalmi légkör kialakításának lépéseit, feltételeit.	Képes bizalmi légkör kialakítására és fenntartására a gyermekkel/tanulóval és családjával.	A bizalom megszerzése után huzamosabb ideig fenntartja a bizalmi állapotot, a tudomására jutott információkat diszkréten kezeli.	Munkatársaival együttműködik, kom-munikációja nyitott, az információkat bizalmasan kezeli.
Pedagógus szerepét össze tudja egyeztetni a divatos, ápoltság öltözködéssel, sminkkel, testi higiénével.	Ápoltság, képes egyéniségének és pedagógus hivatásának összeegyeztetésére.	Igényes saját magával, munkájának színvonalával szemben és ezt másoktól is elvárja.	Megjelenésével is nevel, pozitív mintát nyújt a rá bízott gyermekekre/tanulóira.

7. Csoportlétszám

7.1	Maximális csoportlétszám	maximum 32 fő
-----	--------------------------	---------------

8. A képzésben részt vevő teljesítményét értékelő rendszer leírása

Szakképzés esetén: (Szkt. végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 20. § (1) bekezdés b) pont.) A szakmai képzés képzési programja tartalmazza a képzésben részt vevő személy tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módjait, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formáit is.

A fejlesztő értékelés szerepe, hogy a képzésben résztvevők fejlődését támogassa, a tanulási igényeket pontosítsa, az oktatók tanulásszervezési feladatait segítse. A képzés közbeni fejlesztő értékelés módjai: Folyamatos nyomon követés és ellenőrzés a képzés alatt.

Értékelés: szóban, gyakorlatban a feladat megvalósításának helyessége és minősége szerint. Helyes eszközválasztás, eszközhasználat, végrehajtás sikeressége, a tanult ismeretek alkalmazásának megfelelősége. A fejlesztő értékeléshez nem tartozik minősítés, a tanulási és tanítási folyamatokat szolgálja.

Tananyagegység zárás: a tananyagegység gyakorlati, szóbeli és írásbeli beszámolóval zárul. Számonkérések tartalma: a tananyagegység tartalma szerinti ismeretek, készségek, képességek.

Gyakorlati vizsgatevékenység 20 perc (felkészülési idő: 10 perc, válaszadási idő: 10 perc) Szituációs feladatok megoldása, szituáció elemzése, helyzetgyakorlatok, megoldási javaslat készítése, vagy megadott információk birtokában tananyagtartalomhoz kapcsolódóan a nevelést, oktatást, szemléltetést, gondozást, segítő eszköz kiválasztása, bemutatása. A képzésben résztvevő a gyakorlati vizsgatevékenység során a képző által összeállított „Gyakorlati tételsorból”, véletlenszerűen választ egyet és ez alapján ad számot felkészültségéről.

Írásbeli vizsgatevékenység 60 perc. Az írásbeli vizsgatevékenység a programkövetelmény szakmai moduljainak ismeretanyaga alapján a képző által összeállított feladatlapon történik, mely ismeret és megértésjellegű tudást mér. A feladatlap a pedagógiai asszisztens tevékenységeihez kapcsolódó fogalmakat, összefüggéseket tartalmaz. Tesztjellegű, rövidebb és hosszabb válaszokat igénylő 20 kérdést tartalmazó feladatsor.

Szóbeli vizsgatevékenység 20 perc (felkészülési idő: 10 p. válaszadási idő: 10 p) A szóbeli vizsgatevékenység a programkövetelmény szakmai moduljainak ismeretanyaga alapján összeállított, a központi szóbeli tételsor alapján történik.

A záró értékelés a képzés végén történik.

A képesítő vizsgára bocsátás feltétele:

A szakmai képzés követelményeinek teljesítéséről, a képző intézmény által kiállított tanúsítvány és 40 órás szakmai gyakorlat teljesítéséről kiállított igazolás.

Gyakorlati vizsgatevékenység	20 perc (felkészülési idő: 10 perc, válaszadási idő: 10 perc)	Szituációs feladatok megoldása, szituáció elemzése, helyzetgyakorlatok, megoldási javaslat készítése, vagy megadott információk birtokában tananyagtartalomhoz kapcsolódóan a nevelést, oktatást, szemléltetést, gondozást, segítő eszköz kiválasztása, bemutatása. A vizsgázó a gyakorlati vizsgatevékenység során a vizsgaközpont által összeállított „Gyakorlati tételsorból”, véletlenszerűen választ egyet és ez alapján ad számot felkészültségéről. A gyakorlati feladatok a „Pedagógiai, pszichológiai ismeretek”, a „Családpedagógiai alapismeretek”, a „Szabadidőpedagógia” a „Gondozás és egészségnevelés”, valamint a „Kommunikáció és viselkedéskultúra” modulok szakmai ismeretei alapján kerülnek összeállításra. A gyakorlati tételek száma igazodjon a vizsgacsoport létszámához oly módon, hogy a	Gyakorlati: Szakmai gyakorlati feladatmegoldás, elemzés, bemutatás	Nem ismeri a pedagógiai asszisztens feladatkörét, nem képes feladatai ellátására. Kielégítően ismeri a pedagógiai asszisztens feladatkörét, ismeri a rá bízott gyermek/tanuló sajátosságait, igényeit. Tisztában van a pedagógiai folyamat és a napi pedagógiai munka sajátosságaival, a pedagógiai asszisztens kompetenciahatáraival, és ismeri a pedagógiai kommunikáció jelentőségét. Megbízhatóan ismeri a rá bízott gyermek/tanuló sajátosságait és részt tud venni a gyakorlatban a gondozó, nevelő, oktató munkában. Felismeri és képes intézkedni a munkája során felmerülő problémák megoldásában. Felméri és kielégíti a gyermek/tanuló szükségleteit, igényeit. Az aktuális szituációhoz igazodva megfelelően tud kapcsolatot teremteni a gyermekkel/tanulóval, családdal, és más szakemberekkel. Jól ismeri és képes a pedagógus mellett a pedagógus irányítása alapján, a rá bízott gyermek/tanuló sajátosságainak figyelembevételével részt venni a gyakorlatban a gondozó, nevelő, oktató munkában. Felismeri és	30%	-
------------------------------	--	---	--	---	-----	---

		tételek száma ne legyen kevesebb, mint a vizsgacsoport létszámának 50%-a.		adekvátan képes intézkedni a munkája során felmerülő problémák megoldásában. Felméri		
--	--	---	--	--	--	--

				és kielégíti a gyermek/tanuló szükségleteit, igényeit. Az aktuális szituációhoz igazodva megfelelően tud kapcsolatot teremteni a gyermekkel/tanulóval, családdal, és más szakemberekkel Kiválóan ismeri és képes a pedagógus iránymutatása alapján történő önálló gondozási, nevelési, oktatási munkához kapcsolódó feladatokat és ezek ellátását. A pedagógus által kialakított napirendet önállóan előkészíti, szervezi, közreműködik a megvalósításban. Az életkori és pszichés sajátosságok alapján képes ösztönözni és támogatni a gyermeket/tanulót. Adekvátan kommunikál, ismeri és alkalmazza az alapvető szakkifejezéseket, tájékozódik a szakirodalomban.		
--	--	--	--	--	--	--

Írásbeli vizsgatevékenység	90 perc	Az írásbeli vizsgatevékenység a programkövetelmény szakmai moduljainak ismeretanyaga alapján központilag összeállított feladatlapon történik, mely ismeret és megértésjellegű tudást mér. A feladatlap a pedagógiai asszisztens tevékenységeihez kapcsolódó fogalmakat, összefüggéseket tartalmaz. Az írásbeli feladatok a „Pedagógiai, pszichológiai ismeretek”, a „Családpedagógiai alapismeretek”, a „Szabadidőpedagógia” a „Gondozás és egészségnevelés”, valamint a „Kommunikáció és viselkedéskultúra” modulok szakmai ismeretei alapján kerülnek összeállításra..	Írásbeli: tesztjellegű rövidebb és hosszabb válaszokat igénylő papírlapon történő írásbeli válaszadás, feladatmegoldás kombinációja. Központi javítási-értékelési útmutató alapján	30%	-
-------------------------------	---------	--	---	-----	---

Szóbeli vizsgatevékenység	20 perc (felkészülési idő: 10 p. válaszási idő: 10 p)	A szóbeli vizsgatevékenység a programkövetelmény szakmai moduljainak ismeretanyaga alapján összeállított, a központi szóbeli tételsor alapján történik. A vizsgázó a szóbeli vizsgatevékenység során a „ <i>Szóbeli tételsorból</i> ”, véletlenszerűen választ egyet és ez alapján ad számot felkészültségéről. A szóbeli tételek a „ <i>Pedagógiai, pszichológiai ismeretek</i> ”, a „ <i>Családpedagógiai alapismeretek</i> ”, a „ <i>Szabadidőpedagógia</i> ” a „ <i>Gondozás és egészségnevelés</i> ”, valamint a „ <i>Kommunikáció és viselkedéskultúra</i> ” szakmai ismereteiből kerülnek összeállításra.	Szóbeli: Önálló vagy kérdésekkel irányított szóbeli válaszadás, beszélgetés	Nem ismeri a pedagógiai asszisztens feladatkörét, nem képes feladatai ellátására. Kielégítően ismeri a pedagógiai asszisztens feladatkörét, ismeri a rá bízott gyermek/tanuló sajátosságait, igényeit. Tisztában van a pedagógiai folyamat és a napi pedagógiai munka sajátosságaival, a pedagógiai asszisztens kompetenciahatáraival, és ismeri a pedagógiai kommunikáció jelentőségét. Megbízhatóan ismeri a rá bízott gyermek/tanuló sajátosságait és részt tud venni a gyakorlatban a gondozó, nevelő, oktató munkában. Felismeri és képes intézkedni a munkája során felmerülő problémák megoldásában. Felméri és kielégíti a gyermek/tanuló szükségleteit, igényeit. Az aktuális szituációhoz igazodva megfelelően tud kapcsolatot teremteni a gyermekkel/tanulóval, családdal, és más szakemberekkel. Jól ismeri és képes a pedagógus mellett a pedagógus irányítása alapján, a rá bízott gyermek/tanuló sajátosságainak figyelembevételével részt venni a gyakorlatban a gondozó, nevelő, oktató munkában. Felismeri és adekvátan képes intézkedni a munkája során felmerülő problémák megoldásában. Felméri és kielégíti a gyermek/tanuló szükségleteit,	40%	
------------------------------	---	--	---	---	-----	--

				igényeit. Az aktuális szituációhoz igazodva megfelelően tud kapcsolatot teremteni a gyermekkel/tanulóval, családdal, és más szakemberekkel. Kiválóan ismeri és képes a pedagógus iránymutatása alapján történő önálló gondozási, nevelési, oktatási munkához kapcsolódó feladatokat és ezek ellátását. A pedagógus által kialakított napirendet önállóan előkészíti, szervezi, közreműködik a megvalósításban. Az életkori és pszichés sajátosságok alapján képes ösztönözni és támogatni a gyermeket/tanulót. Adekvátan kommunikál, ismeri és alkalmazza az alapvető szakkifejezéseket, tájékozódik a szakirodalomban.		
--	--	--	--	--	--	--

9. A képzés zárása

9.	A képzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei	Tanúsítvány kerül kiállításra a 11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 22.§-a szerint. Kiadásának feltételei: - A felnőttképzési szerződésben rögzítettek maradéktalan teljesítése. - A megengedett mértéket meg nem haladó hiányzás. -A szakmai gyakorlat teljesítéséről kiállított igazolás -A tananyagegység záró dolgozat minimum 51%-os sikeres teljesítése
----	--	---

10. A képzési program végrehajtásához szükséges feltételek

10.1.	Személyi feltételek	Elméleti: a képzési tartalomnak megfelelő szakos tanári szakképzettséggel, ennek hiányában a képzési tartalomnak megfelelő felsőfokú végzettséggel és szakképzettséggel, vagy felsőfokú végzettséggel és a képzés tanulmányi területének megfelelő szakképesítéssel. Gyakorlati: a képzési tartalomnak megfelelő felsőfokú végzettséggel és szakképzettséggel, vagy a képzés tanulmányi területének megfelelő szakképesítéssel és legalább ötéves szakmai gyakorlattal rendelkező oktatók alkalmazása.
10.1.1	Személyi feltételek biztosításának módja	Oktatók foglalkoztatása: megbízási szerződéssel vagy munkaszerződéssel, vagy az oktató alkalmazását bizonyító más szerződéssel.
10.2	Tárgyi feltételek	Az oktatási helyiségeknek meg kell felelnie az építésügyi, a tűzvédelmi, az egészségvédelmi, a munkavédelmi jogszabályokban előírt követelményeknek, és a közegészségügyi előírásoknak. Meg kell felelnie az oktatási intézményekre előírt hőmérsékletnek, megvilágításnak és légcserének, az előírt szabványoknak, vagy az azokkal egyenértékű építési és műszaki előírásoknak. A képzésben résztvevők számára kialakított oktatási helyiségnek lehetővé kell tennie legalább egy – az intézmény engedélyezett képzési programja szerinti létszámú – csoport valamennyi tagjának egyidejű befogadását. Egyéb helyiségek: Ügyfélszolgálati helyiség vagy pult intézményenként 1, elérhetőség jelzése képzési helyszínenként. Adminisztrációs iroda és irattár (intézményenként 1) Fénymásoló (intézményenként 1)

		WC, kézmosó (képzési helyszínenként és nemenként 1-1) saját/bérelt.
10.2.1	Tárgyi feltételek biztosításának módja	A szükséges tárgyi feltételeket képző intézmény tulajdonjog, használati jog vagy bérleti jogviszony alapján biztosítja.
10.3	Egyéb speciális feltételek	-
10.3.1	Egyéb speciális feltételek biztosításának módja	-