

PÁLYÁZATI ANYAG KIVONAT

VEZETŐI PROGRAM

CÉLOK MEGHATÁROZÁSA

Hiszek abban, hogy a világosan megfogalmazott célt mindenki megérti. A mi hivatásunk kereteit, a célok egy részét az oktatáspolitikai, másrészt a térség társadalmi és gazdasági érdeke határozza meg. A kihívás mégis az, hogy a nevelőtestület milyen belső célokat fogalmaz meg és a közösség képességei szerint mindent megtesz-e azok eléréséhez.

Az iskolavezetés felelőssége azoknak a feltételeknek a megteremtése, amelyek segítségével az iskola olyan dinamikus szervezetté változik, amely kihívásokat és fejlődési lehetőségeket tud nyújtani a tantestület egészének. Ezáltal a vezetés megteremti a pedagógiai munka nyugodt hátterét, melynek eredményeként a tantestület felkészültségének, elkötelezettségének, szakmai hitvallásának megfelelően gyakorolhatja szakmáját.

Hiszek a csapatmunkában, ugyanakkor támogatom egyéniségek kibontakozását, bízom munkabírásukban és motiváló erejükben. A közös siker, a jó példa javítja a közösségi értékeket, a közösség erejét.

Hiszem, hogy a környezet esztétikus kialakítása befolyásolja az iskola légkörét, a tanulók és dolgozók hangulatát. Törekedünk kell a további intézményi környezet fejlesztéséért, a tanműhelyek felújításáért, korszerűsítéséért, a konferenciaterem előtti út és a hátsó parkoló befejezéséért.

Hiszem, hogy az iskola jövőjét csak a hagyományok ápolásával, a múlt értékeinek tiszteletben tartásával lehet eredményesen építeni. Intézményünk jövőre 2017-ben 10 éves lesz, melyet méltó módon programsorozattal szeretnénk megünnepelni a jogelőd intézmények megemlékezésével.

PEDAGÓGIAI, SZAKMAI FELADATOK

A tudásalapú társadalomban a hagyományos alapkészségek – az írás, olvasás, számolás – mellett új alapkészségek szükségesek, amelyek nélkülözhetetlenek a gazdaságban való tevékeny részvétel szempontjából. Ezeket mindenkinek el kell sajátítania, a fiatal nemzedéknek az iskolában, az idősebbeknek a felnőttoktatás keretei között. Az új készségek közül a legfontosabbak az informatikai jártasság, az idegennyelv-ismeret, a műszaki kultúra, a vállalkozási és társadalmi ismeretek, illetve készségek (kompetenciák). Elsődleges cél a minőség javítása, a hozzáférhetőség biztosítása és a nyitottság megteremtése. Az egyén számára az egész életen át tartó tanulás feltételeit úgy kell biztosítani, hogy figyelembe kell venni az ország makroszintű körülményeit, a demográfiai előrejelzéseket, a gazdaság, a nonprofit szféra, a társadalom és az egyén jelenlegi és jövőbeli igényeit.

Iskolánk életét is számos kapcsolat szövi át. Fontos, hogy az információáramlás és az együttműködés hatékony legyen. Nagy jelentőséggel bír az iskoláról a partnerekben kialakuló kép. Ennek alakításában jelentős szerepe a kapcsolattartás tudatos tervezésének. E kapcsolattartásnak kettős funkciója van. Egyrészt szolgálja a nélkülözhetetlen együttműködés hatékonyságát, másrészt alakítja az intézményről kialakult képet. Mindenkori feladatunk, hogy megkeressük és kiépítsük azokat a partneri kapcsolatokat, amelyek a pedagógiai programunkban lefektetett elveinknek megfelelően a céljaink megvalósítását segítik.

Az utóbbi években több pályázatnak köszönhetően rengeteg továbbképzésen vettek részt a kollégák, melyek közül voltak hasznos és kevésbé hasznos programok. Több kolléga módszertani továbbképzéseken is részt vett, ahol az új tanulószervezési eljárások alkalmazásához és kompetencia alapú oktatáshoz szükséges kompetenciáik fejlődtek (kooperatív tanulási technika, differenciált tanulószervezés). Igény merült fel az infokommunikációs eszközök (interaktív táblák) alkalmazás szintű elsajátításának fejlesztésére is. Saját informatikai pedagógusaink segítségével

PÁLYÁZATI ANYAG KIVONAT

tervezünk informatikai továbbképzéseket, elsősorban az interaktív táblák alkalmazására fókuszálva. Az információs társadalom kihívásainak csak úgy tudnak megfelelni iskolánkat elhagyó fiataljaink, úgy tudnak pályát választani, ha intézményünk is igazodik az ismeretközvetítés és ismeretelsajátítás újszerű információs és kommunikációs eszközöket igénybe vevő és azokat alkalmazó pedagógiai gyakorlathoz.

Nem alkalmazzuk eléggé a frontális munkaformánál sokkal időigényesebb team-munka és projekt-munka módszereket. Akadozik a konstruktív együttműködés, sokszor úgy érünk el eredményeket, hogy egy vagy néhány ember „elszigetelten” dolgozik energiát nem kímélve (pl.: pályázatok, programok, rendezvények). Fejleszteni kell a közösség összetartását, egységesíteni kell a pedagógiai elveket. A vezetők feladatmegosztását, felelősségvállalását újra kell gondolni az egyenlő terheltség figyelembevételével.

A nyilvánosság nagyon fontos az iskola számára. Különösen fontos közvetlen környezetében, hiszen leginkább az befolyásolhatja működését, akadályoztathatja, vagy segítheti céljai elérését. A nyilvánosság egyben az oktatás minőségének fontos biztosítója is. Csak hiteles dolgot, valódi értékeket lehet hosszú távon is a köztudatban tartani. Az intézmény médiában való megjelenésére a jövőben is nagy hangsúlyt kívánok fektetni.

Iskolánk alapítványa a Korszerű és Hagyományokat Ápoló Szakképzésért Alapítvány bevonása az oktatói munka támogatásába a jövőben is prioritást élvez, hiszen szükségünk van a kuratórium segítségére (tanulmányi kirándulások, versenyek, programok, diákok támogatása... stb.)

A folytonosan változó gazdasági környezet mindig új feltételei olyan általános kompetenciákat kívánnak meg az emberektől, melyek egyre kevésbé kapcsolódnak egyes tudományterületekhez. A munkaerőpiacra való belépésnél egyre kevesebbre értékelik a konkrét, speciális szaktudást. Helyette a tanulás képessége, új tudás elsajátításának kompetenciája a legfontosabb.

Szintén nélkülözhetetlen a számítógépes ismeretek, az idegennyelv-tudás, a csapatmunkára való készség, a kooperativitás, a jó kommunikációs és kapcsolatteremtő képesség, a kreativitás és kezdeményező-készség, a problémamegoldó képesség, az információ megszerzésének, rendszerezésének és felhasználásának képessége, az egyéni munkaszervezés, az időgazdálkodás vagy az új technológiák alkalmazásának képessége. Az egyes kompetencia-csoportok között természetesen gyakran elmosódik a határ, hiszen a munkaerőpiac által megkövetelt kompetenciák többsége olyan komplex készség, tulajdonság, mely az élet minden területén, így a magánéletben is hasznos, sőt nélkülözhetetlen.

A hazai szakképzés problémája, hogy a gazdaság igényei és az iskolarendszer kibocsátása nincs összhangban. Nem megfelelő az iskolafenntartók közti kommunikáció. Az iskolarendszer rugalmatlan, a képzési kínálat módosítása hosszú időt vesz igénybe. Szétaprózott a szakképzési intézményrendszer, működése nem költséghatékony. Sokszor tapasztalható, hogy elavult a szakmai tartalom, magasak az elvárások és az elmélet a munkaerő-piaci elvárásokhoz képest túlsúlyban van. A továbbtanulók és szüleik részéről nem átgondolt a pályaválasztás, nem megfelelő a tanácsadás, akadozik a pályakövetés rendszerének működtetése.

Az előrehozott szakképzés bevezetésével a német duális gyakorlat orientált modell került bevezetésre, mely rendszer Magyarországon 1997 előtt már létezett. A duális képzés olyan képzési forma, melynek keretében az elméleti képzés szakiskolákban, a gyakorlati képzés pedig üzemekben, vállalatoknál történik. Az üzem és az iskola kiegészíti egymást. Az iskolákban az általános műveltséget és a szakelméleti ismereteket közvetítő tárgyak oktatása folyik, a gyakorlati (üzemi) képzésben pedig a szakmai képességek fejlesztésén van a hangsúly. A szakmunkások már 15 éves korukban dolgozhatnak, a képzés első évében csak iskolai tanműhelyben, a második és harmadik évben pedig már vállalatoknál is. Az iskola és az üzem célja egy magasan képzett szakembergárda létrehozása, valamint az általános és szakmai műveltség helyes arányának kialakítása korszerű és modern ismeretanyag elsajátításával.

PÁLYÁZATI ANYAG KIVONAT

A szakképzés színvonalát, a társadalmi elvárásoknak való megfelelést részben a duális rendszerű, külső vállalkozások infrastruktúrájára épülő gyakorlati képzéssel, másrészt a saját működtetésű tanműhelyek fejlesztésével képes biztosítani az intézmény.

Helyre kell állítani a képzőhelyek rangját és meg kell értetni a diákokkal, a szülőkkel, az egész társadalommal, hogy pontosan mit jelent a szakmunka, a szakközépiskola, az egyetem. Továbbá olyan módon kell orientálni a pályaválasztókat, hogy a saját képességeik ismeretében tisztában legyenek azzal, hogy mit tudnak elvégezni, mivel tudnak sikeresen elhelyezkedni, egzisztenciát teremteni. A sikerhez elengedhetetlen a szakmaiság, a munka, a hozzáértés, a kreativitás, az igényesség, a hitelesség, a kíméletesség, a végtelen alázat és a megfelelő emberi attitűd.

GAZDÁLKODÁS, FEJLESZTÉS

2015. július 1-től intézményünk a Nemzetgazdasági Minisztérium Gyulai Szakképzési Centrum fenntartása gazdálkodása és felügyelete alá tartozik. Részben rendelkezünk munkáltatói és gazdálkodási jogkörrel. A Klebelsberg Intézményfenntartó Központtól történő leválással gyorsabb lett az ügyintézés, szakmai anyagok beszerzése egyszerűbben megy és minden más területen is hatékonyan tudunk együttműködni a centrummal. Az intézményvezető egyik legfontosabb feladata, hogy alkalmazkodik az új elvárásokhoz, közös erővel biztosítja az oktatás színvonalát, megteremti a munkavégzéshez szükséges személyi, tárgyi és anyagi feltételeket. A fenntartóval és a szakmai partnerekkel közösen, együtt kell dolgoznunk a jövő generáció képzése érdekében.

Az intézmény szabad kapacitása terhére történő bevételszerző egyéb tevékenységeink segítik az előírt saját bevételi tervünk megvalósulását. A piaci alapú egészségügyi felnőttképzés nagy múltra tekint vissza és a térség egyik meghatározó egészségügyi szakképzést nyújtó egységünk. Az egészségügyi gyakorlati hely biztosítása miatt szoros kapcsolatban vagyunk a Békés Megyei Pándy Kálmán Kórházzal. Egyéb szakterületen is jelentős a felnőttképzésünk, mely az idén kibővült az országos szinten elindított felnőttoktatási programmal. Nagy előnye, hogy a tanulóink állami támogatással, diákigazolványi jogosultsággal szerezhetnek másodszakmát.

Harruckern Autósiskolánk és a logisztikai szolgáltatásaink visszatérő, szerződött új és régi partnerekkel stabilan hozzájárulnak bevételeinkhez. Hasonló eredmények jellemzik a szállás értékesítéseinket, a szünidők, a fesztiválok időszakában telházakkal üzemelnek kollégiumaink.

Konferenciatermeink, tornatermünk, tantermeink, eszközeink, színpadunk és faházaink egész évben állnak rendelkezésre különböző rendezvények lebonyolítására, melynek bevételei szintén jelentős.

A jövőben a jelenleginél több bevételt szeretnénk elérni a pék – cukrász - konzerv tanműhelyi termékértékesítésből és a bér munkákból, valamint a külső építőipari, agráriumi munkák megrendeléseiből. A több bevétel szerzés mellett az infrastruktúránk minőségi fenntartását és fejlesztését is szem előtt kívánom tartani.

PÁLYÁZATI ANYAG KIVONAT

INTÉZMÉNYI SWOT ANALÍZIS

Az intézményi SWOT analízis részletesen tartalmazza az erősségeinket, lehetőségeinket, gyengeségeinket és veszélyeinket.

<p><u>Erősségek:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Kreativitás2. Van eszményképünk arról, hogy hová szeretnénk eljutni3. Van ideánk arról, hogy milyen szakmai tudású tanulókat szeretnénk a munkaerő piacra engedni4. Sok osztályunk van, sok szakmacsoportban5. Iskolánk többéves múlttal és hagyományokkal rendelkezik6. Az iskola alapítványa segíti tevékenységünket7. A megfelelő információáramláshoz az eszközök biztosítottak8. Közös pályázati lehetőségek (más iskolákkal is)9. Igény a kollégák részéről a közösségi élet fejlesztésére10. Az intézményben a köznevelés minden formája megtalálható, az átjárhatóság iskolatípusok között biztosított11. Jól felszerelt kollégiumok12. Széles körű szolgáltatás, ami a szakképzés színvonalát emeli13. Jól felszerelt tankonyha és tanterem a vendéglátás - turizmus szakmacsoport gyakorlati képzéséhez14. Jól felszerelt iskolai tanműhely faipar, gépészet, építőipar és mezőgazdaság szakmacsoport gyakorlati képzéséhez15. Jól felszerelt pék - cukrász tanüzem a pék - cukrász gyakorlati képzéséhez	<p><u>Gyengeségek:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. A diákélet nem pezseg az iskolánkban2. Kevés az iskolai reklám3. Közösségi programok hiánya4. Iskolarádió, iskolaújság hiánya5. Túlterhelt pedagógusok6. A tanulók nem örülnek a kötelező közös rendezvényeknek, ünnepeknek, azokon nem szívesen vesznek részt7. Tanulóink egy része nem motivált8. Nagyarányú tanulói lemorzsolódás9. Színvonalas oktatás biztosításához az IKT eszközök állapota és mennyisége nem megfelelő10. Az intézményi ingatlanok egy részének elavult állapota11. Informatika tantárgy oktatásának eszközparkja régi12. Magas a bukási arány
<p><u>Lehetőségek:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Szülőkhöz kötődő szervezetek2. Pályázati lehetőségek3. Tapasztalatok átvételének lehetősége4. Testvériskolákkal való kapcsolat5. Határ közelsége6. Pályázatokhoz csatolt továbbképzésekkel a pedagógusoknak módszertani tudásának folyamatos bővítése7. Kapcsolattartás társszervezetekkel8. Országos szakmai versenyek megszervezésével és lebonyolításával az intézmény hírnevének növelése	<p><u>Veszélyek:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. A szakiskolás tanulóink igen nagy számban hagyják el középiskolánkat2. Demográfiai változások3. Nagy a szakmai képzést végző pedagógus elvándorlása termelésbe a jobb anyagi megbecsülés miatt4. Szakmai képzésre nehéz megfelelő végzettségű szakembert, pedagógust találni5. A tanulók a szakmát inkább kényszerből mintsem a szakma szeretetéből adódóan tanulják, így nehéz őket motiválni6. A pedagógusok leterheltsége folyamatosan nő7. A szülők kevésbé partnerek a feladatok közös megoldásában8. A folyamatos törvényi változások és fenntartó váltás következtében kialakuló bizonytalanság

PÁLYÁZATI ANYAG KIVONAT

	9. Az intézmény kiszolgáltatottsága a médiának 10. Az intézmények közötti versengés a tanulóért, egyenlőtlen feltételek között 11. A tanulókat érő korosztályos környezeti hatás 12. Tanulói agresszivitás növekedése egyéb hatások következtében nő 13. A technikai dolgozók anyagi bizonytalansága 14. Szülői munkanélküliség 15. Szülői háttér, optimális családmódel hiánya
--	---

- Gyengeségek: olyan dolgok, amelyek nem jól működnek, de tehetünk ellene, hogy jobb legyen.
- Erősségek: belső tényezők, pozitív dolgok, amik jól működnek és lehet rá befolyás, hogy még jobban működjenek.
- Lehetőségek: külső tényezők, olyan adottságok, amelyeket nem tudunk befolyásolni, de kedvezőek és rájuk építve kihasználhatjuk az erősségeinket.
- Veszélyek: külső tényezők, olyan korlátok, negatív tényezők, amelyeket nem tudunk befolyásolni, csökkentik a siker esélyeit és kockázatot is jelentenek.

Az analízis ismeretében tudjuk a pedagógiai munkánkat megtervezni, rövid, közép és hosszú távú céljainkat megfogalmazni.

INTÉZMÉNYVEZETŐI CÉLOK

Mint stratégiákban gondolkodó, menedzser szemléletű vezető tartalomfejlesztő, forrásbővítő, szervezetfejlesztő kezdeményezéseimmel, elkötelezett munkatársaim szakmaiságára támaszkodva, innovatív helyzetbe szeretném hozni intézményünket.

A világ felgyorsult, így nekünk, pedagógusoknak is igyekeznünk kell ezzel lépést tartani. Meg kell újítani módszereinket, szakmai ismereteinket. Mindezek mellett meg kell oldanunk a törvény által előírt tetemes mértékben megnövelt adminisztrációs munkát is. Tudnunk kell követni, sőt alkalmazni a rendkívül gyakori jogszabályi változásokat.

Az intézmény vezetése és minden dolgozója elkötelezett a minőségi munka iránt. Mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, optimális fejlesztést igyekszünk biztosítani. Az optimális munkakörülményt (ökológiai, esztétikai stb. szempontból egyaránt), az iskola különleges szellemiségét, atmoszféráját főleg a bizalom, biztonság, együttműködés, tolerancia, maximális igyekezet és rend kell, hogy jellemezze, mely hatással van a tanításra és tanulásra is.

Demokratikus vezetési stílussal, empatikus szemléletet követve fontosnak tartom a hatáskörök, feladatkörök pontos tisztázását és a rendszeres vezetőségi, tantestületi értekezletek megtartását. Szeretném, ha értekezleteink fesztelen, együttműködő légkörben telnének, ahol mindenki elmondhatja javaslatát, véleményét. Minden kollégának éreznie kell, hogy a feladatok csak általa és vele oldhatók meg.

Meggyőződésem, hogy menedzser típusú irányvonalat kell követnem a szakmai innovációra, a forrásteremtésre, a teljes körű feltételrendszer javítására, a külső kapcsolatokra, a PR-munkára, az eredmények megismertetésére, az intézmény érdekeinek védelmére vonatkozóan.

A siker érdekében fejleszteni kell a vezeték nélküli hálózatot, és az iskolai szerver kapacitását. A tanórák többségében el kell érniük, hogy IKT eszközöket többet alkalmazzuk. Célom, hogy a digitális tananyagok interaktív használata és a tanulói laptopok, valamint az interaktív táblák és szavazórendszer alkalmazása is a mainál többször épüljön be a tanulási tevékenységbe.

PÁLYÁZATI ANYAG KIVONAT

Javítani szükséges az intézmény országos kompetencia mérési eredményein, melynek eléréséért minden lehetőséget támogatni kívánok.

A fenntartókkal, a centrummal közösen szükséges kidolgoznunk olyan pályakövetési rendszert, melyet működtetni is tudunk.

Az iskola több évvel ezelőtt kiépített németországi, szlovákiai és erdélyi testvériskolai kapcsolatokat, melyek sajnálatos módon az elmúlt években inaktívvá váltak. Új kapcsolatfelvételt kell kezdeményezni, még a 2015/16-os tanévben.

Fontosnak tartom a testvériskolai kapcsolatokon túl a nemzetközi kapcsolatok kiépítését is, ezért elengedhetetlen az „Erasmus +” mobilitás programba való belépés. A szakképzésben tanuló diákjaink külföldi szakmai gyakorlatát továbbra is támogatni kell, akár önállóan, akár a fenntartó más intézményével közösen.

Az alapítvánnyal közösen tervezzük a „Harruckernbe egyesülve” című könyv II. kötetének aktualitását, kiadását, amely egyben intézménytörténeti kiadvány is, emléket állítva a helyi, térségi közoktatásnak és abban meghatározó szerepet betöltő pedagógustársadalomnak.

A piactudatosságban, a versenyszférában – ma már a nevelés, oktatás is piac – a jó hírnév megszerzése fáradságos és hosszú folyamat, de igen rövid idő alatt el is lehet veszíteni azt. Fontos, hogy az intézményünkről pozitív képe legyen a helyi közösségeknek, mint egyéb szolgáltatásainkat igénybe vevőknek is. Az intézményünkben folyó munka pozitívumainak megjelenítése mindannyiunk feladata és felelőssége.

A helyi és vidéki általános iskolákkal kapcsolatban szükségesnek tartom a szakmai kapcsolatok erősítését. Nemcsak a 8. osztályos diákok megismerése a cél, hanem pedagógus - pedagógus közötti kapcsolati forma megerősítését is hangsúlyosnak tartom. Óralátogatásokkal, vitafórumok, közös kulturális programok szervezésével mélyíthetjük kapcsolatainkat.

A megváltozott, országos pedagógus minősítési rendszer hozzájárul intézményünk minőségi munkájának fejlesztéséhez, segíti intézményünk megújulását és részben segíti a magas szakmai, pedagógiai tudással rendelkező kollégáink megbecsülését.

Célom a meglévő értékeken alapuló ismételt megújulás, az új oktatáspolitikai elvárásoknak megfelelni, mert csak így biztosítható iskolánk eddig elért hírnevének megőrzése, további erősítése. A megvalósítás egyedül nem megy, szükség van az együtt gondolkodó, közös célokat kitűző és tevékenykedő tantestületre és munkatársakra.

PÁLYÁZATI ANYAG KIVONAT

ÖSSZEFOGLALÁS

ZÁRÓ GONDOLATOK

Az elmúlt évtizedben Magyarországon alapvetően változott meg a munkaerőpiac, valamint a képzési rendszer. Átrendeződött a foglalkoztatás szakmai, ágazati és térbeli szerkezete, differenciáltabbá vált a munkáltatók megfogalmazódó igénye. A munkaerő-piaccal – ezen belül a potenciális és a tényleges munkavállalókkal – szemben nőtt a kereslet a magasabb képzettségű szellemi és fizikai dolgozók, valamint a mobil és betanítható munkaerő iránt. Átalakult az egyes szakmák megítélése is, hiszen egyes szakképzettségi kompetenciák felértékelődtek, míg mások elveszítették kitértetett pozíciójukat.

A munkaerőpiaccal szemben egyre erőteljesebb az igény a sokszor igen gyorsan változó követelményekhez történő rugalmas alkalmazkodásra, például elektronikai iparban. Evidenciaként fogalmazódik meg a korszerű szakmai informatikai és nyelvi kompetenciák alkalmazási szintű elsajátítása, ugyanakkor a munkaerő-piaci kínálat ennek csak részben tud megfelelni. A munka világa a versenyképes ismeretek indokolt megkövetelése révén olyan helyzetet teremt, amely alapvetően befolyásolja a foglalkoztathatóságot is.

A szakképzés, a képzés nem lehet végcél, ezért a stratégiai távlatban társadalmilag is elfogadható szándék a munkaerő-piaci igényeknek történő folyamatos megfelelés, az elvárt szakmai profilok szerint. További feladat a munkaerőpiacról átmenetileg kiszorultak visszasegítése a munka világába úgy, hogy kiegészítő és/vagy további alapképzéseken át juthassanak hozzá a piacon keresett szakmai végzettséghez.

Összegezve elmondható, hogy a munkaerőpiac és a szakképzés kapcsolatrendszerében érvényesülnie kell a kölcsönhatásnak. Ahhoz, hogy a szakképzés és a felnőttképzés a jelenleginél jobban megfeleljen a gazdaság és a munkaerőpiac igényeinek, tartalmi fejlesztésekre, a képzés szerkezetének alakítására és a megfelelő konszenzusra egyaránt szükség van. Szükséges továbbá a két rendszernek a jelenleginél összehangoltabb működtetése, a munkáltatókkal és a gazdaság egyéb szereplőivel való kapcsolatának erősítése, naprakészségének fokozása, folyamatos aktualizálása. A képzési rendszer fejlesztésével és a támogatási rendszer bővítésével ösztönözni kell a munkavállalókat a képzésben való részvételre, a vállalatokat pedig arra, hogy többet fordítsanak munkavállalóik képzésére.

Az intézménynek a jövőben is meg kell tartania, illetve a mindenkori munkaerő-piaci igényekhez igazodva kell formálnia képzési skáláját. Előttünk áll egy szakképzési profiltisztítás, centrum által összehangolt szakképzési szakmaszerkezeti újragondolás, mely az adott piaci szereplők munkahelyi igényeit fogja szolgálni.

A csökkenő gyermeklétszám miatt mind kiélezettebbé válik a verseny az iskolák között, emiatt az intézményünk sikerének elengedhetetlen feltétele, hogy a meglévő egyéni, önálló arculatát fenntartsa. Ennek érdekében kiemelt feladat a meglévő hagyományok ápolása, újak teremtése, színvonalas diákélet megszervezése a diákönkormányzat szerepvállalásával, külföldi kapcsolatok ápolása, az iskolai weboldal folyamatos frissítése, kiegészítése, beiskolázási tevékenység fejlesztése, szakmai és egyéb rendezvények szervezése, kapcsolatépítés, fejlesztés az intézmény valamennyi partnerével és az iskolánk népszerűsítése különböző fórumokon.

Az eredményes munkavégzéshez elengedhetetlenül szükséges a kiegyensúlyozott munkahelyi légkör. Ennek feltétele többek közt a pontos információáramlás, nyugodt munkakörülmények biztosítása, a dolgozók elégedettségi szintjének növelése az igények figyelembe vételével, egymás tiszteletben tartása, érdekképviselet biztosítása, közösségfejlesztés.

Létfontosságú cél a törvényes, szigorú pénzügyi gazdálkodás, a jogi szabályozók betartása a létszám és a bér gazdálkodás terén, az épületek és tárgyi erőforrások megóvása, karbantartása, takarékos működtetése, az intézmény bevételeinek növelése és pályázati források kiaknázása.

PÁLYÁZATI ANYAG KIVONAT

A magas szintű szakmai tudás, az életviteli ismeretek átadásával, a készségek és jártasságok elsajátításával törekedni kell arra, hogy a Gyulai SZC Harruckern János Szakképző Iskolájában végzett diákok sikeres munkavállalókká, állandóan változó világunkban is boldog emberekké váljanak.

Ismerem az intézmény múltját, tisztában vagyok a lehetőségeivel. Pályázatomban igyekeztem feltárni az iskola jelenlegi helyzetét és megfogalmaztam elképzeléseimet, céljaimat. Tudom, hogy a gazdasági szférában eltöltött idő, más, mint az iskolában eltöltött gyakorlat, ugyanakkor az a gondolkodásmód, mely a megoldások keresése felé terelt elengedhetetlen ebben a feladatkörben. Úgy érzem a tanári pályán eltöltött 8 évi tapasztalattal, a vezetői ismereteimmel, valamint motiváltsággal hozzá tudok járulni a Gyulai SZC Harruckern János Szakképző Iskola és Kollégium sikeréhez, az intézmény elismertségének további növeléséhez.

A pályázatban megfogalmazott célok megvalósításához kérem a fenntartó támogatását, az intézményünk partnereinek, alkalmazottainak és nevelőtestületének bizalmát.

Gyula, 2016. április 5.

Czeglédiné Szappanos Anita