

OKTATÁSI HIVATAL BÁZISINTÉZMÉNYI CÍM

2026-2029.

Jógyakorlat megnevezése: „Én-térkép” – önismereti és pályaorientációs jó gyakorlat

- **célja:** Az önismeret fejlesztése, erősségek tudatosítása, reális jövőkép és pályaorientáció megalapozása.
- **célcsoport:** Dobbantó és orientációs képzésben részt vevő, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók.
- **intézménytípus:** szakképző intézmény, műhelyiskola, orientáció, dobbantó
- **a jógyakorlat rövid leírása:** A tanulók vizuális „Én-térképet” készítenek, amelyben megjelenítik erősségeiket, érdeklődési területeiket, korábbi sikereiket és céljaikat. A munka egyéni feldolgozással indul, majd kiscsoportos megosztással és pedagógusi mentorálással folytatódik. A pedagógus támogató kérdésekkel segíti az önreflexiót és pozitív visszajelzést ad. A gyakorlat erősíti az önbizalmat és megalapozza a pályaválasztást.
- **jógyakorlat alkalmazási területei:** személyiségfejlesztés, pályaorientáció, tanulási motiváció *(pl. a tanuló, gyermek személyiségének fejlesztése, szakmai feladatok, szaktárgyi, tantervi tudás fejlesztése, a tanulás támogatása...stb.)*
- **jógyakorlat megosztásának formája:** műhelymunka, bemutató foglalkozás személyiségfejlesztés, pályaorientáció, tanulási motiváció *(pl. előadás, műhelymunka, bemutató foglalkozás... stb.)*
- **jógyakorlat**
 - humán erőforrás igénye: 1 pedagógus/mentor
 - eszközigénye: papír, írószerek, színes ceruzák
 - időigénye: 1-2 tanóra

Jógyakorlat megnevezése: Élethelyzet-alapú tanulás – „Hogyan intézem el?”

- **célja:** A mindennapi életben szükséges kompetenciák fejlesztése, problémamegoldó gondolkodás erősítése
- **célcsoport:** Dobbantó, orientációs és műhelyiskolai tanulók.
- **intézménytípus:** Szakképző intézmény, műhelyiskola
- **a jógyakorlat rövid leírás:** A tanulók valós élethelyzeteket dolgoznak fel (ügyintézés, munkavállalás, időgazdálkodás) szerepjáték és csoportos feladatok segítségével. A gyakorlat során a tanulók aktívan keresnek megoldásokat, majd közösen reflektálnak a tapasztalatokra. A pedagógus facilitátorként támogatja a folyamatot.
- **jógyakorlat alkalmazási területei:** életviteli kompetenciák, szociális készségek
- **jógyakorlat megosztásának formája:** műhelymunka, tréning
- **jógyakorlat**
 - humán erőforrás igénye: 1 pedagógus
 - eszközigénye: feladatlapok, szerepkártyák
 - időigénye: 2 tanóra

Jógyakorlat megnevezése: Nyitott Kapuk a Műhelyiskolában

- **célja:** A mindennapi életben szükséges kompetenciák fejlesztése, problémamegoldó gondolkodás erősítése
- **célcsoport:** Dobbantó és műhelyiskolai tanulók. Nyitott kapuk a műhelyiskolában pilot pályázatban résztvevő általános iskolások
- **intézménytípus:** Szakképző intézmény, műhelyiskola, orientáció, dobbantó
- **a jógyakorlat rövid leírása:** A tanulók rotációs rendszerben különböző szakmai műhelyekben vesznek részt, ahol egyszerű, biztonságos részfeladatokat végeznek. A hangsúly a tapasztalatszerzésen és az érdeklődés felkeltésén van
- **jógyakorlat alkalmazási területei** pályaorientáció, szakmai alapkészségek
- **jógyakorlat megosztásának formája** bemutató és gyakorlati foglalkozás
- **jógyakorlat**
 - humán erőforrás igénye: szakoktatók, 1 pedagógus
 - eszközigénye: műhelyfelszerelések
 - időigénye: szakmák x 3 óra